

Priorización Curricular







Presidente de la República de Honduras Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Ing. Amaldo Bueso Hemández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos PhD. Gloria Menjívar

Director General de Currículo y Evaluación. MSc. José Luis Cabrera Sierra

Subdirección General de Educación Básica

Manuel Barahona

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra María de los Angeles Flores Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE Mildred Oquelí Pineda Laínez

Proyecto De Lectores a Líderes-USAID Hetter Joseph Núñez Matute

> CEB República del Perú Claudia Mercedes Cruz

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE Claresy Lesbell Banegas

Proyecto De Lectores a Líderes-USAID Marvin Guifarro

Sub Dirección General de Educación Básica Cristóbal Rubio

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de Francisco Morazán Andrea Stephany Ramírez

Sub Dirección General de Educación Básica Gladis Aguilera

Dirección General de Desarrollo Profesional Milagro Suyapa Hernández

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE José Ochoa Coello

Proyecto De Lectores a Líderes-USAID Cindy Uclés

> USAID Sumaya Zúñiga xxxxxMaritza Zelaya

Diseño y Diagramación Vilma Esperanza Reyes Matute Mildred Oquelí Pineda Laínez José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular, 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras. Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho , el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Inter disciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el primer grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



INDICADORES DE LOGRO-CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL

¿Que debo evaluar en mis educandos?
Establece una conversación entre los compañeros y compañeras, en presencia del interlocutor o a través de una llamada.
Conversa con un integrante de la familia, con el propósito indicado por el docente (solicitar algo, agradecer, pedir un favor, etc.).
Sigue instrucciones para realizar un juego.
Realiza manualidades sencillas, siguiendo instrucciones del maestro/a o un tutorial.
Identifica a nivel oral, las palabras que forma las canciones, bombas, poemas o rondas.
Identifica palabras que riman entre sí.
Reconoce, a nivel oral, las sílabas que forman las palabras.
Narra un cuento, fábula o serie animada con claridad.
Narra una serie animada de televisión o película.
Dice inferencias coherentes a partir de las ilustraciones del texto y del título.
Contesta preguntas literales con precisión.
Identifica correctamente la secuencia de un texto narrativo: inicio, desarrollo y desenlace.
Escriben su primer nombre correctamente.
Reproduce trazos y líneas correctamente.
Escribe un cuento corto con coherencia y con el apoyo del docente.
Identifica palabras que contengan el sonido vocálico en estudio.
Menciona palabras que comiencen con la vocal solicitada.
Escribe la vocal en distintos soportes.
Identifica, en palabras, los sonidos consonánticos que está estudiando.
Asocia los sonidos consonánticos con la letra que corresponde.
Identifica, en palabras o textos, la letra que se está estudiando.
Realiza el trazo de la letra que está estudiando.
Lee palabras de dos o tres sílabas que contengan las letras estudiadas hasta el momento.
Lee textos cortos con palabras que contienen las letras estudiadas hasta el momento.
Escribe palabras de dos o tres sílabas, dictadas por el/la docente.
Utiliza correctamente la letra inicial mayúscula en nombres propios.
Escribe oraciones aplicando las reglas ortográficas en estudio: uso de mayúscula al inicio y punto al final.



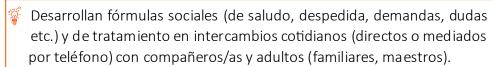
BLOQUE 1: LENGUA ORAL

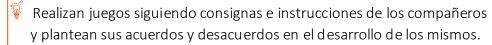


BLOQUE 2: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas





Desarrollan la creatividad y la conciencia fonológica a través de la recitación de bombas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, onomatopeyas, rondas, canciones de cuna. Narran ficciones (cuento, fábulas, series y películas infantiles) y experiencias de la vida cotidiana.



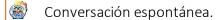
Expectativas de Logro Priorizadas

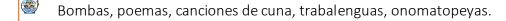


Anticipan el tipo de texto y su contenido a partir de índices textuales como el título, las ilustraciones, la forma de distribución del texto en la página, fórmulas de inicio y cierre.



Contenidos Priorizados





Escucha, narración y renarración oral de cuentos, fábulas de la comunidad o leídos (por sí mismos o a través de otros).

Narración oral de un cuento, una Serie o una película infantil que han visto en la TV y/o en el cine.



Contenidos Priorizados



Lectura de cuentos, fábulas de la literatura para niños y niñas.

Disfrute y curiosidad por hacer predicciones sobre el contenido de un texto y comprobar si se cumplen.

Preguntas literales con los adverbios interrogativos cuándo, dónde, quién y cómo.

Secuencia de cuentos y fábulas (cómo empieza, que pasó luego y cómo termina).

Valoración de las imágenes secuenciadas para contar o inventar textos ficcionales a partir de ellas.



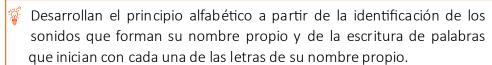
BLOQUE 3: ESCRITURA

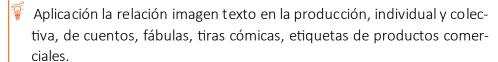


BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

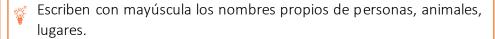






Expectativas de Logro Priorizadas

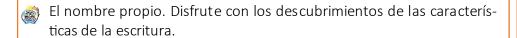
Manejan la técnica cultural de la escritura alfabética del Español en el contexto de lectura y escritura de textos: Relación fonemagrafema, codificación y descodificación de palabras en sílabas y letras.



Identifican oraciones en textos propios y las delimitan con mayúscula y punto.



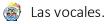
Contenidos Priorizados



- Disposición para apoyar a los demás. Confianza en sus posibilidades de resolver problemas lingüísticos.
- Trazado de puntos. Trazado de líneas: horizontales, verticales y quebradas. Trazado de semicírculos y círculos.
- Producción colectiva de un cuento o una fábula a partir de imágenes o secuencias. Secuencia del cuento: cómo inicia, cómo sigue y cómo termina.



Contenidos Priorizados



Relaciones entre fonemas y grafemas: las consonantes.

Codificación y descodificación de palabras en sílabas y letras. Mayúscula en nombres propios.

La oración.

INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE MATEMÁTICA

- Escribe y lee los números naturales de un rango determinado (1-9; 10-20; 21-100)
- Relaciona la cantidad de elementos de un grupo con el símbolo numérico.
- Resuelve mentalmente ejercicios de suma y resta con números del 1-20
- 🔊 Soluciona problemas aplicando la adición y sustracción en el rango de números propuesto.
- 🧳 Establece diferentes características de un objetos por su forma, tamaño o posición.
- Reconoce las figuras planas y sólidos geométricos en su entorno.
- Dibuja formas básicas de la geometría (rentángular, cilíndrica y esférica) con ayuda de un patrón determinado.
- 🧷 Clasifica objetos por su forma: rectangular, cilíndrica y esférica..
 - Construye series numéricas hasta 99.
- 🧷 Conoce la moneda nacional y su valor en el rango propuesto para el grado.
- Calcula el valor que corresponde a cierta cantidad de monedas y billetes.
- Resuelve ejercicios mentalmente que implican situaciones cotidianas y el uso de las diferentes denominaciones de la moneda nacional en el rango propuesto para el grado.
- Aprecia la estética en los objetos, formas y trabajos que realiza.
- Valora positivamente su propio trabajo y respeta las creaciones de sus compañeros.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas



Desarrollan el concepto de suma y resta con números hasta 20.



Contenidos Priorizados



Números cardinales hasta 9.



Composición y descomposición de los números desde 1 hasta 10.



Adición cuyo total sea menor o igual que 10.



Sustracción cuyo minuendo sea menor o igual que 10.



Números cardinales hasta 20.



Adición cuyos totales sean menores que 20.



Sustracción cuyo minuendo sea menor que 20.



Números cardinales hasta 99.



Estimación del concepto del valor posicional como ayuda para construir números grandes.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA



Expectativas de Logro Priorizadas



Identifican espacios y tamaños para aplicar los conceptos de forma, tamaño y posición de objetos.



Identifican objetos que son sólidos geométricos.



Contenidos Priorizados



Relaciones, orientaciones espaciales y temporales. Forma, tamaño, posición, color, distancia y espesor de objetos.



Figuras Geométricas en el plano: triángulos, rectángulos y círculos. Composición y descomposición de figuras geométricas planas.



Sólidos Geométricos en el espacio: El largo, alto y espesor de sólidos geométricos; fundamentos para la medición de longitud; clasificación de sólidos geométricos; superficies planas y curvas.



BLOQUE 3: MEDIDAS



Expectativas de Logro Priorizadas



Conocen billetes y monedas realizando cálculos sencillos



Contenidos Priorizados



Moneda Nacional.



Identificación de monedas y billetes.



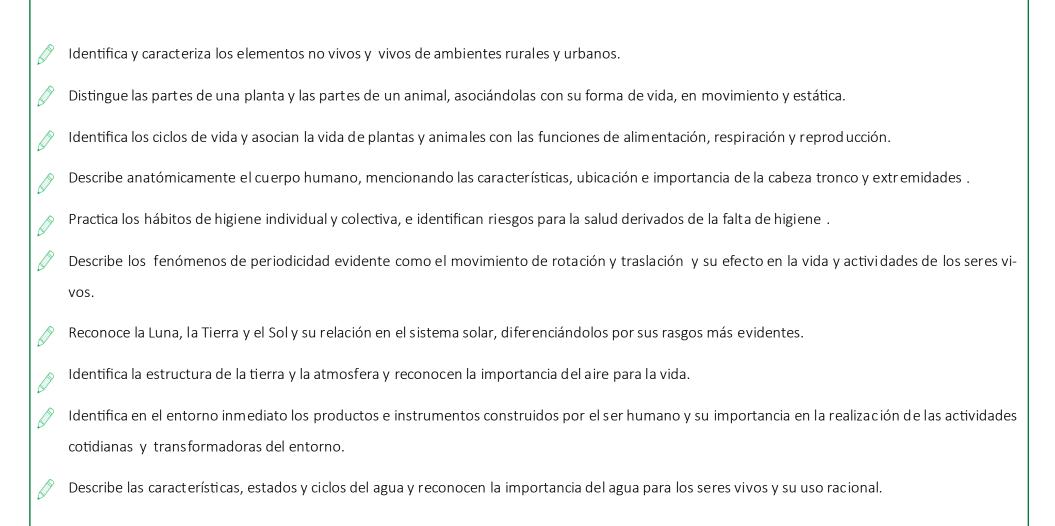
Combinación de monedas y billetes.



Adición y sustracción con monedas y billetes (suma menor que 20, minuendo menor que 20) y otras formas de intercambio en las distintas regiones del país.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES





BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



Expectativas de Logro Priorizadas



Expectativas de Logro Priorizadas



Reconocen los dos tipos de organización humana, distinguiendo entre ambiente rural y ambiente urbano.



Distinguen las partes de una planta y las partes de un animal, asociándolas con su forma de vida, en movimiento y estática.



Distinguen plantas y animales a través de características propias de cada grupo en relación con las tres funciones básicas.



Relacionan el funcionamiento individual de las partes del cuerpo con el funcionamiento general de todo el cuerpo.



Comprenden y adoptan las normas generales de higiene.



Contenidos Priorizados



Contenidos Priorizados



Distinción entre seres vivos y seres no vivos.

Elementos comunes y no comunes de ambos ambientes, rural y urbano. (seres naturales y seres vivos).



Cambios en el entorno y el paisaje por la utilización de los recursos. Relaciones funcionales entre los elementos del ambiente (Biológica, nutrición, crecimiento y reproducción).



Comparación anatómica de los distintos seres vivos (animales y plantas Partes de las plantas (raíz, tallo y hojas, flores, frutos y semillas) y de los animales (cabeza, cuerpo y extremidades. Respiración de plantas y animales.



Nutrición y crecimiento de plantas y animales. Reproducción de plantas y animales. Interdependencia de los seres vivos entre sí y con el ambiente.



Anatomía básica del cuerpo humano: Cabeza (Cerebro, cráneo y cara), Tronco (pulmones, corazón y estómago) y Extremidades (Brazos, antebrazos, manos, muslos, piernas y pies).



Función e importancia de cada parte del cuerpo.



Los sentidos. Relación entre higiene y salud individual y colectiva.



BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas



Se inician en la observación guiada del entorno natural por el estudio de fenómenos de periodicidad evidente.



Representan la Luna, Tierra y Sol y su relación en el sistema solar, diferenciándolos por sus rasgos más evidentes.



Expectativas de Logro Priorizadas



Identifican en el entorno inmediato los productos e instrumentos construidos por el ser humano y su importancia en la realización de las actividades cotidianas.



Describen y valoran actividades humanas transformadoras del entorno natural.



Reconocen la importancia del agua para los seres humanos, animales y plantas.



Contenidos Priorizados



Sucesión del día y la noche: Definición de ciclo (día y la noche).



Relación de las actividades de los seres vivos con el ciclo de la luz.



La Tierra, la Luna y el Sol.



Dimensión y aspecto de la Tierra, la Luna y el Sol.



Movimientos de los tres astros en el espacio.



Constitución de la atmósfera. Cualidades del aire y el viento.



Utilidad del aire y el viento.



Contenidos Priorizados



Origen de los productos e instrumentos necesarios para las actividades humanas.



Usos y aprovechamientos del agua por el ser humano: Origen del agua de consumo.



Importancia del agua para los seres vivos. Aspecto físico y naturaleza del Agua (color, sabor, olor, fluidez, etc.)

INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- Reconoce y describen los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
- // Identifica y respetan la organización y normas escolares.
- 🔗 Conoce y practica normas de convivencia social, actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.
- Valora la vida humana y sus acciones.
- 🧷 Conoce la organización de su comunidad, estableciendo las funciones que desempeña cada miembro.
- Demuestra habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad.
- // Identifica los principales recursos naturales de su entorno, escolar y de la comunidad.
- Conoce y comprende los conceptos de tiempo, pasado, presente y futuro
- Distingue y respeta los legados históricos de su entorno familiar y escolar.
- Muestra actitudes de solidaridad ante problemas familiares y escolares.
- Conoce y narra su historia personal, familiar y escolar.
- Conoce sus propios sentimientos y posibilidades.
- Demuestra habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad
- Comprende la importancia de proteger y conservar el ambiente
- Identifica los principales recursos naturales de su entorno, escolar y de la comunidad.
- Conoce y respeta las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.
- 📝 Distingue y comprende la organización familiar y las funciones de cada uno de sus miembros, especialmente la propia .



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



Expectativas de Logro Priorizadas



Expectativas de Logro Priorizadas



Identifican y describen los propios sentimientos.



Experimentan distintas situaciones en donde se pone en ejercicio la voluntad.



Discriminan situaciones de justicia e injusticia y optan por lo justo.



Demuestran actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.



Manifiestan diferentes formas de respeto hacia su país.



Ubican y aprecian los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.



Aplican diferentes criterios de orientación en sus espacios de acción.



Identifican la relación existente entre el espacio geográfico y las actividades que realiza la población de la comunidad.



Contenidos Priorizados



Contenidos Priorizados



Conocimiento del Quién soy.



Concepción de Sexo: Características y diferencias.



Lo que quiero y lo que puedo.



Autoestima, seguridad y confianza ante las propias posibilidades.

Espacio geográfico físico inmediato - Mi espacio físico privado y el de otra persona - La casa, el aula y la escuela - Orientación, distancia y ubicación.



Capacidad de orientación en sus diferentes espacios. Criterios sencillos de orientación en el espacio geográfico. - Calles, caminos, lugares principales. - Norte, Sur, Este y Oeste.



Espacio geográfico y las actividades humanas. - Principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad. - Estaciones del año - Ambiente y salud.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



BLOOUF 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS **ACTIVIDADES HUMANAS**



Expectativas de Logro Priorizadas



Expectativas de Logro Priorizadas



Establecen la diferencia entre tiempo: pasado, presente y futuro. Comprenden el proceso histórico de su comunidad.

Identifican las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.



Comprenden y valoran las normas que regulan y transforman el comportamiento y la convivencia familiar.



Comprenden y respetan la organización de su escuela.



Describen y respetan las funciones de cada organización de su comunidad.



Contenidos Priorizados



Contenidos Priorizados



El tiempo histórico. Tiempo presente, pasado y futuro. Duración y secuencia La historia personal y familiar.



Hechos importantes de su comunidad. Datos principales de la historia de la comunidad (origen, nombre costumbres, tradiciones. Acontecimientos recientes y relevantes de la comunidad para los gobernados y los gobernantes.



Formas en que el pasado se manifiesta en el presente. Vida cívica y social. Fiestas cívicas escolares y nacionales.



Símbolos patrios que cuentan nuestra historia. Costumbres y tradiciones de nuestra patria.



La Organización escolar. Autoridades de su escuela. Funciones, atribuciones y limitaciones de las autoridades y demás personal de su escuela.



Normas que regulan la participación democrática en su escuela. Organizaciones de la escuela. (Directivas o gobiernos escolares, comités de Padres de familia y otros).



Participación del alumnado en la toma de decisiones. Proyección social de la escuela hacia la comunidad. Organización de la Comunidad. Autoridades de su comunidad (vínculo entre gobernados y gobernantes).



Organizaciones e Instituciones existentes en su comunidad. Funciones de las organizaciones de la comunidad y participación ciudadana.