



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Primer Grado





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Subdirección General de Educación Básica
Manuel Barahona

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE
Mildred Oquelí Pineda Láinez

Proyecto De Lectores a Líderes-USAID
Hetter Joseph Núñez Matute

CEB República del Perú
Claudia Mercedes Cruz

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Claresy Lesbell Banegas

Proyecto De Lectores a Líderes-USAID
Marvin Guifarro

Sub Dirección General de Educación Básica
Cristóbal Rubio

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Andrea Stephany Ramírez

Sub Dirección General de Educación Básica
Gladis Aguilera

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Proyecto De Lectores a Líderes-USAID
Cindy Uclés

USAID
Sumaya Zúñiga
XXXXX
Maritza Zelaya

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el primer grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.






























Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Establece una conversación entre los compañeros y compañeras, en presencia del interlocutor o a través de una llamada.
-  Conversa con un integrante de la familia, con el propósito indicado por el docente (solicitar algo, agradecer, pedir un favor, etc.).
-  Sigue instrucciones para realizar un juego.
-  Realiza manualidades sencillas, siguiendo instrucciones del maestro/a o un tutorial.
-  Identifica a nivel oral, las palabras que forma las canciones, bombas, poemas o rondas.
-  Identifica palabras que riman entre sí.
-  Reconoce, a nivel oral, las sílabas que forman las palabras.
-  Narra un cuento, fábula o serie animada con claridad.
-  Narra una serie animada de televisión o película.
-  Dice inferencias coherentes a partir de las ilustraciones del texto y del título.
-  Contesta preguntas literales con precisión.
-  Identifica correctamente la secuencia de un texto narrativo: inicio, desarrollo y desenlace.
-  Escriben su primer nombre correctamente.
-  Reproduce trazos y líneas correctamente.
-  Escribe un cuento corto con coherencia y con el apoyo del docente.
-  Identifica palabras que contengan el sonido vocálico en estudio.
-  Menciona palabras que comiencen con la vocal solicitada.
-  Escribe la vocal en distintos soportes.
-  Identifica, en palabras, los sonidos consonánticos que está estudiando.
-  Asocia los sonidos consonánticos con la letra que corresponde.
-  Identifica, en palabras o textos, la letra que se está estudiando.
-  Realiza el trazo de la letra que está estudiando.
-  Lee palabras de dos o tres sílabas que contengan las letras estudiadas hasta el momento.
-  Lee textos cortos con palabras que contienen las letras estudiadas hasta el momento.
-  Escribe palabras de dos o tres sílabas, dictadas por el/la docente.
-  Utiliza correctamente la letra inicial mayúscula en nombres propios.
-  Escribe oraciones aplicando las reglas ortográficas en estudio: uso de mayúscula al inicio y punto al final.



BLOQUE 1: LENGUA ORAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan fórmulas sociales (de saludo, despedida, demandas, dudas etc.) y de tratamiento en intercambios cotidianos (directos o mediados por teléfono) con compañeros/as y adultos (familiares, maestros).
- Realizan juegos siguiendo consignas e instrucciones de los compañeros y plantean sus acuerdos y desacuerdos en el desarrollo de los mismos.
- Desarrollan la creatividad y la conciencia fonológica a través de la recitación de bombas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, onomatopeyas, rondas, canciones de cuna. Narran ficciones (cuento, fábulas, series y películas infantiles) y experiencias de la vida cotidiana.



Contenidos Priorizados

- Conversación espontánea.
- Bombas, poemas, canciones de cuna, trabalenguas, onomatopeyas.
- Escucha, narración y renarración oral de cuentos, fábulas de la comunidad o leídos (por sí mismos o a través de otros).
- Narración oral de un cuento, una Serie o una película infantil que han visto en la TV y/o en el cine.



BLOQUE 2: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Anticipan el tipo de texto y su contenido a partir de índices textuales como el título, las ilustraciones, la forma de distribución del texto en la página, fórmulas de inicio y cierre.



Contenidos Priorizados

- Lectura de cuentos, fábulas de la literatura para niños y niñas.
- Disfrute y curiosidad por hacer predicciones sobre el contenido de un texto y comprobar si se cumplen.
- Preguntas literales con los adverbios interrogativos cuándo, dónde, quién y cómo.
- Secuencia de cuentos y fábulas (cómo empieza, que pasó luego y cómo termina).
- Valoración de las imágenes secuenciadas para contar o inventar textos ficcionales a partir de ellas.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan el principio alfabético a partir de la identificación de los sonidos que forman su nombre propio y de la escritura de palabras que inician con cada una de las letras de su nombre propio.
- Aplicación la relación imagen texto en la producción, individual y colectiva, de cuentos, fábulas, tiras cómicas, etiquetas de productos comerciales.



Contenidos Priorizados

- El nombre propio. Disfrute con los descubrimientos de las características de la escritura.
- Disposición para apoyar a los demás. Confianza en sus posibilidades de resolver problemas lingüísticos.
- Trazado de puntos. Trazado de líneas: horizontales, verticales y quebradas. Trazado de semicírculos y círculos.
- Producción colectiva de un cuento o una fábula a partir de imágenes o secuencias. Secuencia del cuento: cómo inicia, cómo sigue y cómo termina.



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Manejan la técnica cultural de la escritura alfabética del Español en el contexto de lectura y escritura de textos: Relación fonema-grafema, codificación y decodificación de palabras en sílabas y letras.
- Escriben con mayúscula los nombres propios de personas, animales, lugares.
- Identifican oraciones en textos propios y las delimitan con mayúscula y punto.

















Contenidos Priorizados

- Las vocales.
- Relaciones entre fonemas y grafemas: las consonantes.
- Codificación y decodificación de palabras en sílabas y letras. Mayúscula en nombres propios.
- La oración.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?


-  Escribe y lee los números naturales de un rango determinado (1 -9; 10-20; 21-100)
-  Relaciona la cantidad de elementos de un grupo con el símbolo numérico.
-  Resuelve mentalmente ejercicios de suma y resta con números del 1 -20
-  Soluciona problemas aplicando la adición y sustracción en el rango de números propuesto.
-  Establece diferentes características de un objetos por su forma, tamaño o posición.
-  Reconoce las figuras planas y sólidos geométricos en su entorno.
-  Dibuja formas básicas de la geometría (rectangular, cilíndrica y esférica) con ayuda de un patrón determinado.
-  Clasifica objetos por su forma: rectangular, cilíndrica y esférica..
-  Construye series numéricas hasta 99.
-  Conoce la moneda nacional y su valor en el rango propuesto para el grado.
-  Calcula el valor que corresponde a cierta cantidad de monedas y billetes.
-  Resuelve ejercicios mentalmente que implican situaciones cotidianas y el uso de las diferentes denominaciones de la moneda nacional en el rango propuesto para el grado.
-  Aprecia la estética en los objetos, formas y trabajos que realiza.
-  Valora positivamente su propio trabajo y respeta las creaciones de sus compañeros.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES












Expectativas de Logro Priorizadas

 Desarrollan el concepto de suma y resta con números hasta 20.



Contenidos Priorizados



-  Números cardinales hasta 9.
-  Composición y descomposición de los números desde 1 hasta 10.
-  Adición cuyo total sea menor o igual que 10.
-  Sustracción cuyo minuendo sea menor o igual que 10.
-  Números cardinales hasta 20.
-  Adición cuyos totales sean menores que 20.
-  Sustracción cuyo minuendo sea menor que 20.
-  Números cardinales hasta 99.
-  Estimación del concepto del valor posicional como ayuda para construir números grandes.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA






Expectativas de Logro Priorizadas

-  Identifican espacios y tamaños para aplicar los conceptos de forma, tamaño y posición de objetos.
-  Identifican objetos que son sólidos geométricos.



Contenidos Priorizados

-  Relaciones, orientaciones espaciales y temporales. Forma, tamaño, posición, color, distancia y espesor de objetos.
-  Figuras Geométricas en el plano: triángulos, rectángulos y círculos. Composición y descomposición de figuras geométricas planas.
-  Sólidos Geométricos en el espacio: El largo, alto y espesor de sólidos geométricos; fundamentos para la medición de longitud; clasificación de sólidos geométricos; superficies planas y curvas.



BLOQUE 3: MEDIDAS







Expectativas de Logro Priorizadas

 Conocen billetes y monedas realizando cálculos sencillos













Contenidos Priorizados

-  Moneda Nacional.
-  Identificación de monedas y billetes.
-  Combinación de monedas y billetes.
-  Adición y sustracción con monedas y billetes (suma menor que 20, minuendo menor que 20) y otras formas de intercambio en las distintas regiones del país.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Identifica y caracteriza los elementos no vivos y vivos de ambientes rurales y urbanos.
-  Distingue las partes de una planta y las partes de un animal, asociándolas con su forma de vida, en movimiento y estática.
-  Identifica los ciclos de vida y asocian la vida de plantas y animales con las funciones de alimentación, respiración y reproducción.
-  Describe anatómicamente el cuerpo humano, mencionando las características, ubicación e importancia de la cabeza tronco y extremidades .
-  Practica los hábitos de higiene individual y colectiva, e identifican riesgos para la salud derivados de la falta de higiene .
-  Describe los fenómenos de periodicidad evidente como el movimiento de rotación y traslación y su efecto en la vida y actividades de los seres vivos.
-  Reconoce la Luna, la Tierra y el Sol y su relación en el sistema solar, diferenciándolos por sus rasgos más evidentes.
-  Identifica la estructura de la tierra y la atmosfera y reconocen la importancia del aire para la vida.
-  Identifica en el entorno inmediato los productos e instrumentos contruidos por el ser humano y su importancia en la realización de las actividades cotidianas y transformadoras del entorno.
-  Describe las características, estados y ciclos del agua y reconocen la importancia del agua para los seres vivos y su uso racional.



BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



Expectativas de Logro Priorizadas



Reconocen los dos tipos de organización humana, distinguiendo entre ambiente rural y ambiente urbano.



Distinguen las partes de una planta y las partes de un animal, asociándolas con su forma de vida, en movimiento y estática.



Distinguen plantas y animales a través de características propias de cada grupo en relación con las tres funciones básicas.



Contenidos Priorizados



Distinción entre seres vivos y seres no vivos.
Elementos comunes y no comunes de ambos ambientes, rural y urbano. (seres naturales y seres vivos).



Cambios en el entorno y el paisaje por la utilización de los recursos. Relaciones funcionales entre los elementos del ambiente (Biológica, nutrición, crecimiento y reproducción).



Comparación anatómica de los distintos seres vivos (animales y plantas. Partes de las plantas (raíz, tallo y hojas, flores, frutos y semillas) y de los animales (cabeza, cuerpo y extremidades. Respiración de plantas y animales).



Nutrición y crecimiento de plantas y animales. Reproducción de plantas y animales. Interdependencia de los seres vivos entre sí y con el ambiente.



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



Expectativas de Logro Priorizadas



Relacionan el funcionamiento individual de las partes del cuerpo con el funcionamiento general de todo el cuerpo.



Comprenden y adoptan las normas generales de higiene.



Contenidos Priorizados



Anatomía básica del cuerpo humano: Cabeza (Cerebro, cráneo y cara), Tronco (pulmones, corazón y estómago) y Extremidades (Brazos, antebrazos, manos, muslos, piernas y pies).



Función e importancia de cada parte del cuerpo.




Los sentidos. Relación entre higiene y salud individual y colectiva.




BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO










Expectativas de Logro Priorizadas

 Se inician en la observación guiada del entorno natural por el estudio de fenómenos de periodicidad evidente.

 Representan la Luna, Tierra y Sol y su relación en el sistema solar, diferenciándolos por sus rasgos más evidentes.



Contenidos Priorizados


-  Sucesión del día y la noche: Definición de ciclo (día y la noche).
-  Relación de las actividades de los seres vivos con el ciclo de la luz.
-  La Tierra, la Luna y el Sol.
-  Dimensión y aspecto de la Tierra, la Luna y el Sol.
-  Movimientos de los tres astros en el espacio.
-  Constitución de la atmósfera. Cualidades del aire y el viento.
-  Utilidad del aire y el viento.





BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas




 Identifican en el entorno inmediato los productos e instrumentos construidos por el ser humano y su importancia en la realización de las actividades cotidianas.

 Describen y valoran actividades humanas transformadoras del entorno natural.


















 Reconocen la importancia del agua para los seres humanos, animales y plantas.



Contenidos Priorizados

-  Origen de los productos e instrumentos necesarios para las actividades humanas.
-  Usos y aprovechamientos del agua por el ser humano: Origen del agua de consumo.
-  Importancia del agua para los seres vivos. Aspecto físico y naturaleza del Agua (color, sabor, olor, fluidez, etc.)

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Reconoce y describen los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
-  Identifica y respeta la organización y normas escolares.
-  Conoce y practica normas de convivencia social, actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.
-  Valora la vida humana y sus acciones.
-  Conoce la organización de su comunidad, estableciendo las funciones que desempeña cada miembro.
-  Demuestra habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad.
-  Identifica los principales recursos naturales de su entorno, escolar y de la comunidad.
-  Conoce y comprende los conceptos de tiempo, pasado, presente y futuro.
-  Distingue y respeta los legados históricos de su entorno familiar y escolar.
-  Muestra actitudes de solidaridad ante problemas familiares y escolares.
-  Conoce y narra su historia personal, familiar y escolar.
-  Conoce sus propios sentimientos y posibilidades.
-  Demuestra habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad.
-  Comprende la importancia de proteger y conservar el ambiente.
-  Identifica los principales recursos naturales de su entorno, escolar y de la comunidad.
-  Conoce y respeta las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.
-  Distingue y comprende la organización familiar y las funciones de cada uno de sus miembros, especialmente la propia.



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Identifican y describen los propios sentimientos.
- Experimentan distintas situaciones en donde se pone en ejercicio la voluntad.
- Discriminan situaciones de justicia e injusticia y optan por lo justo.
- Demuestran actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.
- Manifiestan diferentes formas de respeto hacia su país.



Contenidos Priorizados

- Conocimiento del Quién soy.
- Concepción de Sexo: Características y diferencias.
- Lo que quiero y lo que puedo.
- Autoestima, seguridad y confianza ante las propias posibilidades.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Ubican y aprecian los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
- Aplican diferentes criterios de orientación en sus espacios de acción.
- Identifican la relación existente entre el espacio geográfico y las actividades que realiza la población de la comunidad.



Contenidos Priorizados



- Espacio geográfico físico inmediato - Mi espacio físico privado y el de otra persona - La casa, el aula y la escuela - Orientación, distancia y ubicación.
- Capacidad de orientación en sus diferentes espacios. Criterios sencillos de orientación en el espacio geográfico. - Calles, caminos, lugares principales. - Norte, Sur, Este y Oeste.
- Espacio geográfico y las actividades humanas. - Principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad. - Estaciones del año - Ambiente y salud.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL







Expectativas de Logro Priorizadas

-  Establecen la diferencia entre tiempo: pasado, presente y futuro. Comprenden el proceso histórico de su comunidad.
-  Identifican las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.



Contenidos Priorizados




-  El tiempo histórico. Tiempo presente, pasado y futuro. Duración y secuencia. La historia personal y familiar.
-  Hechos importantes de su comunidad. Datos principales de la historia de la comunidad (origen, nombre, costumbres, tradiciones). Acontecimientos recientes y relevantes de la comunidad para los gobernados y los gobernantes.
-  Formas en que el pasado se manifiesta en el presente. Vida cívica y social. Fiestas cívicas escolares y nacionales.
-  Símbolos patrios que cuentan nuestra historia. Costumbres y tradiciones de nuestra patria.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS







Expectativas de Logro Priorizadas

-  Comprenden y valoran las normas que regulan y transforman el comportamiento y la convivencia familiar.
-  Comprenden y respetan la organización de su escuela.
-  Describen y respetan las funciones de cada organización de su comunidad.



Contenidos Priorizados

-  La Organización escolar. Autoridades de su escuela. Funciones, atribuciones y limitaciones de las autoridades y demás personal de su escuela.
-  Normas que regulan la participación democrática en su escuela. Organizaciones de la escuela. (Directivas o gobiernos escolares, comités de Padres de familia y otros).
-  Participación del alumnado en la toma de decisiones. Proyección social de la escuela hacia la comunidad. Organización de la Comunidad. Autoridades de su comunidad (vínculo entre gobernados y gobernantes).
-  Organizaciones e Instituciones existentes en su comunidad. Funciones de las organizaciones de la comunidad y participación ciudadana.