



Gobierno de la
República de Honduras



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORME SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO EN CIFRAS PERIODO ACADÉMICO 2014-2016

OCTUBRE DE 2017

Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras

Este informe se terminó de elaborar en septiembre, 2017

Equipo Técnico

Ing: Gustavo Adolfo Euceda Navas. Coordinación General de USINIEH

Ing: Ana Raquel Andino Medina: Revisión, Coordinador PROMEESE - USINIEH

Lic: Santos Gabriel Cruz Auxume. Analista Estadístico (texto y gráficos)

Ing: Carlos Fernando Pavón Banegas: Analista Estadístico (texto y mapas)

Ing: Héctor Alonzo Machuca. Coordinador de Inteligencia de Negocios

Ing: Daniela Isabel Arriaga. Analista de Inteligencia de Negocios

Ing: Kenia Melissa García Granados. Modelador de Datos

Ing: Saul Armando Zelaya Carias. Modelador de Datos

*Sistema Educativo Hondureño en Cifras Periodo Académico 2014-2016
Secretaría de Educación, 2017*

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	9
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1: MATRÍCULA	16
1.1 Matrícula Inicial	16
Cuadro No.1 Comparativo de la Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental y No Gubernamental 2014-2016	17
1.2 Bono Demográfico y su Efecto en la Proyección en la Matrícula	17
1.3 Población Proyectada en Edad Escolar, 2016 a 2020	18
Cuadro No.2 Proyección Poblacional en Edades de 3 a 17 Años 2016-2020	20
Gráfico No.1 Proyección Poblacional en Edades de 3 a 5 Años 2016-2020	21
Gráfico No.2 Proyección Poblacional en Edades de 6 a 11 años 2016-2020	22
Gráfico No.3 Proyección Poblacional en Edades de 12 a 14 años 2016-2020	22
Gráfico No.4 Proyección Poblacional en Edades de 15 a 17 años 2016-2020	23
1.4 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental	23
Cuadro No.3 Comparativo de la Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental por Departamento 2014-2016	23
Gráfico No.5 Variación de la Matrícula Inicial Gubernamental por Departamento	24
2014-2016	24
1.5 Matrícula Inicial para el Nivel Educativo de Pre básica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016	24
Cuadro No.4 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Prebásica 2014-2016	25
Cuadro No.5 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Básica 2014-2016	26
Cuadro No.6 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Media o Diversificado 2014-2016	26
1.6 Matrícula Inicial y Final	27
Cuadro No.7 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental y No Gubernamental 2014-2016	28
Cuadro No.8 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental por Departamento 2014-2016	28
Gráfico No.6 Matrícula Inicial-Final del Nivel de Educación Prebásica para la Administración Gubernamental 2014-2016	29
Gráfico No.7 Matrícula Inicial-Final del Nivel de Educación Prebásica para la Administración Gubernamental por sexo 2014-2016	29
Cuadro No.9 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental del Nivel de Educación Prebásica por Departamento y Sexo 2014-2016	30
Gráfico No.8 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Básica 2014-2016	31
Gráfico No.9 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Básica 2014-2016	31
Cuadro No.10 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Básica por Departamento y Sexo 2014-2016	32
Gráfico No.10 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016	33
Gráfico No.11 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016	33
Cuadro No.11 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Media por Departamento y Sexo 2014-2016	34
Cuadro No.12 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental por Niveles de Educación prebásica, Básica, Media por Sexo 2014-2016	35
1.7 Matrícula de la Administración No Gubernamental	36
Cuadro No.13 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental por Departamento 2014-2016	36
Cuadro No.14 Variación de la Matrícula Inicial No Gubernamental por Departamento 2014-2016	37
Gráfico No.12 Variación de la Matrícula Inicial No Gubernamental por Departamento 2014-2016	37
Gráfico No.13 Matrícula Inicial-Final No gubernamental del Nivel de Educación Prebásica 2014-2016	38
Gráfico No.14 Matrícula Inicial-Final No gubernamental del Nivel de Educación Prebásica 2014-2016	38
Cuadro No.15 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Prebásica por Departamento y Sexo 2014-2016	39
Gráfico No.15 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Básica 2014-2016	40
Gráfico No.16 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental Nivel de Educación Básica 2014-2016	40

Cuadro No.16 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Básica por Departamento y Sexo 2014-2016	41
Gráfico No.17 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016.....	42
Gráfico No.18 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016.....	42
Cuadro No.17 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Media por Departamento y Sexo 2014-2016	43
Cuadro No.18 Matrícula Inicial-Final No Gubernamental por Nivel Educativo y Sexo 2014-2016	44
Gráfico No.19 Matrícula Inicial No Gubernamental de los Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media por Sexo 2014-2016.....	44
1.8 Matrícula Educación Básica de Adultos Y Programas Alternos 2015-2016	45
Cuadro No 19 Matrícula de Educación Básica de Adultos de 1ª - 6ª por Departamento 2015-2016	45
Cuadro No 20 Matrícula de Programas Alternos para Básica de Tercer Ciclo y Media por Departamento 2015-2016	46
1.9 Matrícula de Pueblos Étnicos	46
Cuadro No.21 Matrícula Inicial de los Pueblos Étnicos por Departamento Periodo 2014-2016.....	46
Gráfico No.20 Matrícula de Los Pueblos Étnicos a Nivel Nacional Periodo 2014-2016.....	47
Cuadro No.22 Matrícula Nacional de Pueblos Étnicos por Departamento 2014	47
Cuadro No.23 Matrícula Nacional de Pueblos Étnicos por Departamento 2015	48
Cuadro No.24 Matrícula Nacional de Pueblos Étnicos por Departamento 2016	48
Cuadro No.25 Matrícula Inicial - Final por Pueblo Étnico de la Administración Gubernamental 2014 - 2016.....	49
Cuadro No.26 Matrícula Inicial - Final de los Pueblos Étnicos por Departamento de la Administración Gubernamental por Sexo 2014 - 2016	50
Cuadro No.27 Matrícula de Pueblos Étnicos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016	51
Gráfico No.21 Matrícula de los Pueblos Étnicos de la Administración Gubernamental 2014-2016	51
Cuadro No.28 Matrícula Inicial del Nivel de Educación Prebásica por Pueblo Étnico 2014-2016.....	52
Cuadro No.29 Matrícula Inicial del Nivel de Educación Básica por Pueblo Étnico 2014-2016.....	52
Cuadro No.30 Matrícula Inicial del Nivel de Educación Media por Pueblo Étnico 2014-2016.....	52
Gráfico No.22 Matrícula Inicial Nacional Pueblos Étnicos para Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media, 2014-2016	53
Gráfico No.23 Matrícula Inicial Para el Nivel de Educación Prebásica de la Administración Gubernamental 2014-2016	53
Gráfico No.24 Matrícula Inicial para el Nivel de Educación Básica de la Administración Gubernamental 2014-2016.....	54
Gráfico No.25 Matrícula Inicial para el Nivel de Educación Media de la Administración Gubernamental 2014-2016.....	54
1.10 Hallazgos de la Matrícula Gubernamental y No Gubernamental 2014-2016.....	55
CAPITULO: 2 CENTROS EDUCATIVOS, DOCENTES Y NECESIDADES BÁSICAS	57
2.1 Centros Educativos	57
Cuadro No.31 Número de Centros Educativos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media o Diversificado por Departamentos 2015-2016	57
Gráfico No.26 Centros Educativos por Nivel de Educación de Prebásica, Básica y Media 2015-2016	58
2.2 Planteles Educativos.....	58
Gráfico No.27 Planteles Educativos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media 2014	59
Cuadro No.32 Número de Planteles Educativos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media por Departamentos 2014.	59
2.3 Docentes con Clases Asignadas por Nivel Educativo de la Administración Gubernamental	59
Gráfico No.28 Docentes con Clases Asignadas del Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016	60
Cuadro No.33 Número de Docentes, con Clases Asignadas por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016	61
2.4 Estimación de la Transición Demográfica de los Docentes a Nivel Nacional	62
2.5 Relación Docente-Alumno	63
Cuadro No.34 Relación Docente-Alumno por Departamento 2014-2016.....	63

Cuadro No.35 Relación Docente-Alumno por Departamento 2014-2016.....	63
Gráfico No.30 Relación Docente-Alumno a Nivel Nacional por Departamento 2014-2016.....	64
Gráfico No.31 Relación Docente-Alumno a Nivel Nacional por Departamento 2014-2016.....	64
2.6 Redes Educativas	65
Cuadro No.36 Número de Redes Educativas por Departamento 2016.....	65
2.7 Centros Educativos con Necesidades Básicas	66
Cuadro No.37 Planteles Educativos con Electricidad y sin Electricidad 2014.....	66
Gráfico No.32 Planteles sin Electricidad de la Administración Gubernamental 2014.....	67
Cuadro No.38 Planteles Educativos sin Electricidad por Nivel de Educación de Prebásica, Básica y Media 2014.....	68
Gráfico No.34 Evacuación de Aguas Negras de los Planteles Educativos de la Administración Gubernamental 2014.....	69
Cuadro No.39 Evacuación de Aguas Negras de los Planteles Educativos de la Administración Gubernamental por Departamento 2016.....	69
Gráfico No.35 Evacuación de Aguas Negras de los Planteles Educativos de la Administración Gubernamental 2014.....	70
Cuadro No.40 Planteles que no Tienen Ningún Tipo de Evacuación de Aguas Negras por Nivel Educativo y Departamento 2014.....	70
Gráfico No.36 Abastecimiento de Agua en los Planteles 2014.....	71
Cuadro No.41 Tipo de Abastecimiento de Agua en los Planteles por Departamento 2014.....	71
Cuadro No.42 Planteles por Niveles de Educación que Reportaron No Tener Agua 2014.....	72
CAPÍTULO 3: COBERTURA EDUCATIVA 2014-2016	72
3.1Tasa de Cobertura Bruta Educativa	72
Gráfico No.37 Tasa de Cobertura Bruta Educativa Nacional para los Niveles de Educación de Prebásica, Básica, Media 2014-2016 73	
Cuadro No.43 Cobertura Bruta para Nivel de Educación Prebásica en Edades de 3 a 5 Años por Departamento 2014-2016.....	74
Gráfico No.38 Tasa de Cobertura Bruta para el Nivel de Educación Prebásica 2014-2016.....	74
Cuadro No.44 Matricula Inicial y Población Proyectada 2014-2016.....	75
Cuadro No.45 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016.....	75
Población proyectada por El INE expresada en valores absolutos.....	75
Gráfico No.39 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016.....	76
Cuadro No.46 Matricula Inicial para el Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado y Población Proyectada de 2014-2016.....	76
Cuadro No. 47 Tasa De Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016.....	78
Población proyectada por El INE.....	78
Gráfico No.40 Tasa De Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016.....	78
Cuadro No.48 Matricula Inicial para el Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado y Población Proyectada de 2014-2016.....	79
Cuadro No.49 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016.....	80
Población proyectada por El INE.....	80
Gráfico No.41 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016.....	80
Cuadro No.50 Matricula Inicial para Nivel de Educación Media y Población Proyectada de 2014-2016.....	81
3.2 Tasa de Cobertura Neta	81
Gráfico No.42 Tasa de Cobertura Neta Educativa Nacional para los Niveles de Educación Prebásica, Básica, Media 2014-2016.....	82
3.3 Cobertura Educativa Neta para Nivel de Educación Prebásica	82
Cuadro No.51 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Prebásica para Niños y Niñas de 3 a 5 años por Departamento 2014-2016.....	83
Población proyectada por El INE.....	83
Gráfico No.43 Tasa de Cobertura Neta del Nivel Educativo Prebásica por Departamento 2014-2016.....	84
Cuadro. No.52 Tasa de Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Prebásica para la Edad de 5 años por Departamento 2014-2016.....	84
Población proyectada por El INE.....	84

Gráfico No.44 Tasa de Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Prebásica para la Edad de 5 años por Departamento 2014-2016	85
3.4 Cobertura Educativa Neta para 1° a 6° Grado	85
Cuadro No.53 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016.....	86
Población proyectada por El INE	86
Gráfico No.44 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016	86
3.5 Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Básica para 7° a 9° Grado	87
Cuadro No.54 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016.....	87
Población proyectada por El INE	87
Gráfico No.45 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016.....	88
3.6 Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Media o Diversificado	88
Cuadro No.55 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016.....	89
Población proyectada por El INE	89
Gráfico No.46 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016.....	89
3.7 Hallazgos sobre Cobertura Educativa	90
CAPÍTULO 4: TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN	92
Gráfico No.47 Tasa de Aprobación, Reprobación e Historiales Incompletos 2015-2016.....	93
Gráfico No.48 Tasa de Aprobación-Reprobación e Historiales Incompletos por Departamento 2015-2016	93
Gráfico No.49 Tasa de Aprobación, Reprobación e Historiales Incompletos por Sexo a Nivel Nacional 2015-2016	94
Cuadro No.56 Número de Estudiantes Aprobados del Nivel de Educación Básica y Media en Relación a los Historiales Incompletos 2015 -2016	94
Gráfico No.50 Tasa de Aprobación por Departamento y Sexo 2015-2016.....	95
Cuadro No.57 Tasa de Aprobación, Reprobación e Historiales Incompletos por Departamento y Sexo 2015	96
Cuadro No.58 Tasa de Aprobación-Reprobación e Historiales Incompletos por Departamento y Sexo 2016	97
Gráfico No.51 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2015	98
Cuadro No.59 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2015-2016.....	99
Cuadro No.60 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2015	100
Cuadro No.61 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2016	101
Cuadro No.62 Tasa de Aprobación de la Administración Gubernamental para los Niveles de Educación Básica y Media por Departamento 2015-2016	102
Cuadro No.63 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica, Media de la Administración Gubernamental por Departamento y Sexo 2015	103
Cuadro No.64 Tasa de Aprobación para Nivel de Educación Básica y Media de la Administración Gubernamental por Departamento y Sexo 2016.....	104
4.1 Tasa de Aprobación de la Administración Gubernamental	105
Gráfico No.53 Tasa de Aprobación 1° a 6° Grado de la Administración Gubernamental por Departamento 2015-2016.....	105
Gráfico No.54 Tasa de Aprobación 7° a 9° Grado de la Administración Gubernamental por Departamento 2015 -2016.....	106
Gráfico No.55 Tasa de Aprobación Nivel de Educación Media de la Administración Gubernamental por Departamento 2015 -2016.....	107
4.2 Tasas de Reprobación en 7° a 9° Grado	107
Cuadro No.65 Tasa de Reprobación de 7° Grado por Departamento, 2015-2016	107
Gráfico No.56 Tasa de Reprobación para 7° Grado por Departamento 2015-2016	108
Cuadro No.66 Tasa de Reprobación de 8° Grado por Departamento 2015-2016	109
Gráfico No.57 Tasa de Reprobación de 8° Grado por Departamento 2015-2016	109
Cuadro No.67 Tasa de Reprobación de 9° Grado por Departamento 2015-2016	110
Gráfico No.58 Tasa de Reprobación de 9° Grado por Departamento 2015-2016	110
Gráfico No.59 Tasa de Reprobación de 7° a 9° Grado a Nivel Nacional 2015-2016	111

Gráfico No.60 Tasa de Reprobación de 7° a 9° Grado a Nivel Nacional 2015-2016	111
4.3 Hallazgo en la Aprobación y Reprobación	112
CAPÍTULO 5 GRADUADOS	113
5.1 Graduados por Modalidad	113
Gráfico No.61 Acumulados de Graduados por Modalidad 2015-2016	113
Cuadro No.67 Graduados del Nivel de Educación Media Por Departamento y Sexo 2015-2016	113
Cuadro No.68 Graduados por Modalidad 2015-2016	114
Cuadro No.69 Graduados por Modalidad del Departamento de Atlántida 2015-2016	117
Cuadro No.70 Graduados por Modalidad del Departamento de Colón 2015-2016	118
Cuadro No.71 Graduados por Modalidad del Departamento de Comayagua 2015-2016.....	119
Cuadro No.72 Graduados por Modalidad del Departamento de Copán 2015-2016	120
Cuadro No.73 Graduados por Modalidad del Departamento de Cortés 2015-2016	120
Cuadro No.74 Graduados por Modalidad del Departamento de Choluteca 2015-2016.....	121
Cuadro No.75 Graduados por Modalidad del Departamento de El Paraíso 2015-2016	122
Cuadro No.76 Graduados por Modalidad del Departamento de Francisco Morazán 2015-2016.....	123
Cuadro No.77 Graduados por Modalidad del Departamento de Gracias a Dios 2015-2016	124
Cuadro No.78 Graduados por Modalidad del Departamento de Intibucá 2015-2016	125
Cuadro No.79 Graduados por Modalidad del Departamento de Islas de la Bahía 2015-2016.....	125
Cuadro No.80 Graduados por Modalidad del Departamento de La Paz 2015-2016.....	126
Cuadro No.81 Graduados por Modalidad del Departamento de Lempira 2015-2016.....	127
Cuadro No.82 Graduados por Modalidad del Departamento de Ocotepeque 2015-2016	127
Cuadro No.83 Graduados por Modalidad del Departamento de Olancho 2015-2016	128
Cuadro No.84 Graduados por Modalidad del Departamento de Santa Bárbara 2015-2016.....	129
Cuadro No.85 Graduados por Modalidad del Departamento de Valle 2015-2016.....	129
Cuadro No.86 Graduados por Modalidad del Departamento de Yoro 2015-2016	130
5.2 Hallazgos sobre Graduados por Modalidad.....	131
CAPÍTULO 6: DESERCIÓN ESCOLAR	132
6.1 Tasa de Deserción Escolar	132
Gráfico No.62 Tasa de Deserción Escolar Nacional 2014-2016	133
Gráfico. No.63 Tasa de Deserción Nacional por Nivel Educativo 2015-2016.....	134
Cuadro No.87 Tasa de Deserción Escolar por Departamento 2014-2016	134
Gráfico No.64 Tasa de Deserción Escolar por Departamento 2014-2016.....	135
6.2 Tasa de Deserción Escolar por sexo, 2014-2016	135
Gráfico No.65 Tasa de Deserción Escolar Nacional por Sexo 2014-2016	135
Gráfico No.66 Tasa de Deserción Escolar en el Nivel de Educación Básica, Media a Nivel Nacional por Sexo 2015-2016	136
Gráfico No.67 Tasa de Deserción Femenina por Departamento 2014-2016.....	137
Gráfico No.68 Tasa de Deserción Masculina por Departamento 2014-2016.....	137
Cuadro No.88 Tasa de Deserción Escolar por Departamento y Sexo 2014-2016.....	138
Cuadro No.89 Tasa Deserción Escolar por Nivel de Educación Pre-Básica, Básica y Media por Departamento 2015-2016.....	139
Cuadro No.90 Tasa de Deserción Escolar por Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2015	140
Cuadro No.91 Tasa de Deserción del Nivel de Educación Básica, Media por Departamento y Sexo 2016	141
6.3 Hallazgos sobre la Deserción Escolar	142
CAPÍTULO 7: REPITENCIA ESCOLAR	142
Gráfico No.69 Tasa de Repitencia Escolar por Departamento 2015-2016.....	143

Cuadro No.92 Tasa de Repitencia Escolar por Departamento 2015-2016.....	143
Gráfico No.70 Tasa de Repitencia por Departamento y Sexo 2015-2016.....	144
Cuadro No.93 Tasa de Repitencia por Departamento y Sexo 2015-2016.....	144
Cuadro No.94 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2015-2016.....	145
Gráfico No.71 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media 2015	146
Gráfico N.72 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media 2016	146
Gráfico No.73 Tasa de Repitencia para Nivel de Educación Básica 2015-2016	147
Gráfico No.74 Tasa de Repitencia de 7° a 9° Grado 2015-2016	147
Gráfico No.75 Tasa de Repitencia para Nivel de Educación Media 2015-2016	148
Cuadro No.95 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2015	149
Cuadro No.96 Tasa de Repitencia Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2016	150
Gráfico No.76 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental 2015-2016.....	151
Gráfico No.77 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental por Sexo 2015-2016.....	151
Gráfico No.78 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental y No Gubernamental 2015-2016..	152
Gráfico No.79 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental y No Gubernamental por Sexo 2015-2016	152
7.1 Hallazgos en Repitencia, Aprobación y Deserción Escolar	153
CAPITULO: 8 ENCUESTAS	154
8.1 Abandono Escolar por Causa de Trabajo Infantil.....	154
Cuadro No.97 Abandono de Estudios por Causa de Trabajo Infantil por Departamento y Administración 2016	154
8.2 Embarazos en Adolescentes	155
Cuadro No.99 Embarazos en Adolescentes a Nivel de Departamento 2015-2016	155
Cuadro No 100 Embarazos en Niñas y Adolescentes por Departamento 2015	156
Cuadro No. 101 Embarazos en Adolescentes A Nivel De Departamento 2016	156
Gráfico No. 80 Embarazos en Adolescentes A Nivel De Departamento 2015-2016.....	157
Cuadro No.102 Embarazos Reportados de La Administración Gubernamental y No Gubernamental en Edades de 10 a 19 Años 2015-2016	157
Gráfico No.81 Tendencia de los Embarazos Reportados en Edades de 11 a 19 Años 2015-2016	158
8.3 Abandono Escolar por Causas de Embarazos	158
Gráfico No.82 Niñas que Abandonaron sus Estudios Debido al Embarazo 2016	159
8.4 Embarazos por Agresión Sexual	159
Gráfico No.83 Casos de Embarazos por Agresión Sexual para 2016	159
8.5 Abandono Escolar por Violencia Escolar	160
Gráfico No.84 Abandono Escolar por Violencia Escolar 2016	160
Cuadro No.103 Abandono Escolar Por Violencia Escolar 2016.....	160
8.6 Necesidades Educativas Especiales	161
Gráfico No.85 Necesidades Educativas Especiales Reportadas 2016	161
Gráfico No.86 Necesidades Educativas Nacionales por Sexo 2016	162
Cuadro No.104 Niñez con Necesidades Educativas Especiales por Departamento 2016.....	162
Gráfico No.87 Necesidades Especiales de Mayor Incidencia, Aprendizaje, Visuales e Intelectuales 2016	163
Cuadro No.105 Estudiantes Reportados con Necesidades Educativas Especiales por Departamento 2015-2016	163
Gráfico No.88 Estudiantes Reportados con Necesidades Educativas Especiales por Departamento, 2015-2016	164
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	165

DEFINICIONES Y ACRÓNIMOS

BCH Bachillerato en Ciencias y Humanidades

BTP: Bachillerato Técnico-Profesional

CNB: Currículo Nacional Básico

INE: Instituto Nacional de Estadística

CELADE: Centro Latinoamericano de Demografía

SACE: Sistema de Administración de Centros Educativos

SEE: Sistema de Estadísticas Educativas

SINIEH: Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras

TIC: Tecnologías de Información y Comunicaciones

USINIEH: Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras

SE: Secretaria de Educación

EIB: Educación Intercultural Bilingüe

CEB: Centros de Educación Básica

IHER: Instituto Hondureño De educación por Radio

ISEMED: Instituto del Sistema de Educación Media a Distancia

PRALEBAH: Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras

SAT: Sistema de Aprendizaje Tutorial.

BCH: Banco Central de Honduras

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

RESUMEN EJECUTIVO

El informe Sistema Educativo Hondureño en Cifras, Periodo Académico 2014-2016, contiene ocho (8) capítulos con ilustraciones de mapas, gráficos, tablas expresados en valores absolutos y porcentuales, también se plantean hallazgos, conclusiones y recomendaciones pertinentes para hacer mejoras al sistema educativo del país y por ende ir mejorando los indicadores educativos

Como punto de partida se plantean ciertas interrogantes como: ¿Cuál es el contexto educativo de Honduras?; ¿cuáles son los principales desafíos y déficit en materia de educación?; ¿cuáles son las tendencias de los principales indicadores educativos como cobertura educativa, aprobación, reprobación, deserción etc.?; ¿Qué déficit tenemos en cuanto al acceso de energía eléctrica, agua, internet, entre otros servicios en los planteles y centros educativos? y ¿cuáles están siendo los factores que vulneran a los alumnos (as) para que no continúen sus estudios?; para dar posibles respuestas a dichas interrogantes y ampliar otros tópicos vinculantes a la educación se presenta el siguiente informe estadístico de país.

Los datos de matrícula interanual desde 2014-2016 ha presentado crecimiento en el Nivel de Educación Prebásica, y en mayor medida en el Nivel de Educación Media o Diversificado esto se traduce en una mayor demanda educativa para el Nivel de Educación Media, para el Nivel de Educación Básica ha venido disminuyendo la matrícula en los últimos años. Este mayor crecimiento de la matrícula en el Nivel de Educación Diversificado responde a la llamada transición demográfica de la población y que continuará incrementándose en los años venideros, también en el Nivel de Educación Básica específicamente para 7° a 9° grado, experimentará mayor crecimiento la matrícula; lo que nos lleva a analizar y revisar otras aristas como la cobertura educativa, para 7° a 9° grado y Diversificado, así como oferta educativa, la calidad de la enseñanza, además las condiciones físicas y el acceso a los servicios básicos e internet para uso educativo en los planteles y centros educativos.

La cobertura educativa para 7° a 9° grado y del Nivel de Educación Media es donde están los mayores desafíos. Desde el año 2014 a 2016 se ha mantenido la cobertura educativa para 7° a 9° grado en un 69%, es decir no ha mejorado, en el Nivel de Educación Media desde el año 2014 a 2016 paso de un 42% a un 44% presentando una leve mejoría, pero aún hace falta realizar mayores esfuerzos para ampliar la cobertura educativa.

Los datos estadísticos efectivamente nos está indicando se deben ampliar esfuerzos para mejorar la cobertura educativa y aún más en aquellos departamentos con características más rurales que urbanas. “El Estado, los planificadores y los tomadores de decisiones en materia educativa deberán de incrementar la inversión en recurso humano, financieros y materiales para ampliar la cobertura educativa; pensando en la lógica de la demanda se incrementara en los próximos años, ahora es un buen momento para priorizar en el Presupuesto General de la Republica, mayor flujo de recursos para dar respuesta oportunas y adecuadas a las demandas y necesidades educativas del país.

De forma general la cobertura educativa constituye uno de los principales problemas del sistema educativo del país donde miles de niños, niñas y jóvenes no logran culminar o tener acceso a realizar estudios a nivel de Diversificado; en dicho escenario los jóvenes podrían estar pasando a la “línea de la vulnerabilidad” por diversos factores de riesgos ligados a la violencia,¹ migración², pobreza³, embarazos en adolescentes, trabajo infantil⁴ entre otros.

“En cuanto a la oferta educativa del Nivel de Educación Media se debe revisar la pertinencia con las necesidades y el potencial del país”. En el periodo de 2015 a 2016 más de un 80% de los jóvenes estaban egresando básicamente de seis (6) carreras de cien (100) modalidades que se tenían hasta dicho periodo. Los jóvenes que estudian educación media se están inclinando en su mayoría por carreras vinculadas a las Ciencias y Humanidades Contaduría y Finanzas, Informática, Ciencias de la Computación, Administración de Empresas y Educación Magisterial (maestro para primaria, aunque dicha carrera ya fue cancelada).

Dando una mirada a las potencialidades del territorio de cada departamento y municipio; que básicamente son vocación forestal y agrícola, las carreras del Nivel de Educación Media o Diversificado antes mencionadas, de las cuales se están graduando en su mayoría de los jóvenes “no son vinculantes” de forma directa con el potencial del territorio como ser: agricultura, forestales, turismo, carreras técnicas como desarrollo comunitario, salud comunitaria, seguridad alimentaria, entre otras, desde esta perspectiva se vuelve necesario revisar, motivar y promocionar carreras que respondan y vinculen con el desarrollo del territorio y de las necesidades de las comunidades.

¹ Fuente: Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS), y Observatorio Nacional de la Violencia de Honduras, Boletín Especial Sobre Homicidios de Estudiantes No. 42. De enero 2010 a marzo 2016 se han registrado 1,183 homicidios de estudiantes en todo el país, del total, desagregando los datos se evidencia que 160 víctimas son de educación superior, 624 de secundaria, 124 de primaria y 275 víctimas que fueron identificadas como estudiantes, sin determinar el nivel académico al que pertenecían.

² Fuente: Informe Estadístico de las Personas Repatriadas/ Retornadas a Honduras realizados por El Centro Nacional de Información del Sector Social de Honduras (CENISS) para los periodos 2014-2016. Para el 2014 al mes de septiembre se reportaron 8,895 niños y jóvenes hasta la edad de 0 a 17 años que retornaron al país; para el 2015 se registraron 8,355 niños niñas y jóvenes retornados al país y al mes de julio de 2016 CENISS en su informe estadístico ya había reportado el retorno de 5,284 niños, niñas y adolescentes. La migración se concentra en primer lugar en las edades de la adolescencia de 13-17 años, en segundo lugar en las edades de la primera infancia; niños/as menores de 6 años y en tercer lugar en los niños y niñas en edad de la niñez de 7 a 12 años.

³ Fuente: INE; según la EPHPM, 2016 el 60.9% de los hogares hondureños se encontraban en condición de pobreza, ya que sus ingresos están por debajo del costo de una canasta básica de consumo que incluye alimentos y otros bienes y servicios.

⁴ Fuente: UNICEF Honduras, 2016. En el informe denominado: impacto de la sequía en las niñas, niños y adolescentes del corredor seco, determino que el 30.0% de los hogares encuestados correspondientes a los departamentos del corredor seco indicaron la necesidad de poner a trabajar a los miembros más jóvenes del hogar como consecuencia de la sequía, de estos en su mayoría tienen entre doce y diecisiete años de edad (66.0%). El 30.3% de las niñas y niños que ha comenzado a trabajar en los últimos tres meses tiene entre seis y once años de edad Pág.18.

En el tema de las necesidades básicas en los planteles educativos que pueden resultar muchas las carencias; al menos en este informe se muestran cifras que efectivamente ponen al descubierto la falta de agua, energía eléctrica, acceso a internet, entre otras en los planteles educativos, que es de vital importancia para el bienestar y la salud de los niños, niñas y jóvenes en los Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media.

En la boleta levantada por la Secretaria de Educación al periodo 2014 se reportaron 18,089 planteles educativos de los cuales el 43.4% no tenían electricidad en ese momento representaron 7,859 planteles sin el servicio de energía eléctrica; siendo los departamentos más afectados como Olancho con 1,027 planteles sin electricidad, El Paraíso con 883 planteles, Yoro con 710 planteles, Lempira con 628 planteles, Santa Bárbara con 445 planteles Choluteca con 455 planteles y La Paz con 403 planteles, Comayagua con 439 planteles y Francisco Morazán con 514 planteles sin el servicio de la energía eléctrica.

Se reportaron 5,656 planteles no contaban con ningún sistema de evacuación de las aguas negras, que representan un 31.3% y solamente en un 13.4% de los planteles contaban con la evacuación de aguas negras a través del alcantarillado público, el resto de los planteles en un 55.3% tenían el servicio de foso séptico para la evacuación de aguas negras.

En cuanto al acceso al servicio de agua potable al menos 3,224 planteles no tenían el servicio de agua al periodo de 2014, estimados en un 18%, es decir de cada 100 planteles en el país, aproximadamente 18 no tenían acceso al agua potable. También en un 8% de los planteles obtenían el agua de pozo y un 4% obtenían el agua de ríos.

El acceso al agua en los planteles educativos es vital para el desarrollo y el bienestar de la salud de los niños y niñas y jóvenes. En esta lógica se deberían orientar esfuerzos para que todos los planteles tengan acceso al agua, energía eléctrica, e internet, evacuación y tratamiento de las aguas negras entre otros servicios para ampliar la calidad educativa y el bienestar del entorno escolar.

Los datos muestran un déficit y una deuda que el Estado de Honduras ha venido acumulando a través del tiempo con la sociedad hondureña en el sector educación y que “hoy por hoy” le representa enormes desafíos en términos de costos y desarrollo humano, que tiene repercusiones negativas no solo al comparar indicadores educativos con países de la región, sino con problemas de orden estructural en el país, como la pobreza, la desigualdad que sin duda están vinculados a los bajos niveles educativos, que según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística (INE) en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM, 2016) la tasa de analfabetismo a nivel nacional (personas no saben leer ni escribir) se calculó en un 11.0% es decir de cada 100 personas 11 no sabían leer ni escribir, no obstante la tasa de analfabetismo continua siendo mayor en la población del área rural con un 17.2% frente a un 6.3% en el área urbana. Para el mismo periodo se estimó que el promedio de años estudio de la población de 15 años y más; a nivel nacional fue de 7.8 años estudios para los hombres y 8.1 años estudio para las mujeres, es decir la mujer se está profesionalizando más frente al hombre.

La Tasa de Aprobación, Reprobación y Deserción escolar está afectando en mayor medida a los varones frente a las mujeres en los tres niveles educativos de Prebásica, Básica y Media o Diversificado. La tasa de aprobación de los estudiantes a nivel de media pertenecientes a los departamentos del corredor seco han presentado mayor éxito en las tasas de aprobación ya que se estimaron entre un 90% y 95% para el periodo 2015-2016 y por ende han tenido las tasas de reprobación más bajas, no obstante se tienen deficiencias en cuanto a la cobertura educativa para dicho nivel educativo. En cambio los estudiantes del Nivel de Educación Media o “Diversificado” de los departamentos con características urbanas como Cortes, Francisco Morazán, Comayagua etc., presentan las tasas de aprobación más baja y las tasas de reprobación más alta incluyendo el departamento de Gracias a Dios en comparación los departamentos del corredor seco que tienen mayores éxitos los estudiantes en cuando a su aprobación escolar y una reprobación escolar más baja.

La deserción escolar o abandono escolar desde 2014 a 2016 tuvo un acumulado de 170,520 estudiantes de los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media (en el año 2014 se registraron 62,938 casos de deserción escolar que representaron un 3.1%, en el periodo de 2015 se registraron 48,228 casos de deserción escolar que implicaron un 2.4% del total de la población matriculada y para el periodo de 2016 la tasa de deserción llego a los 59,354 estudiantes con una tasa calculada de un 2.9%. Los datos estadísticos nos muestran en promedio de cada cien (100) estudiantes tres (3) han abandonado la escuela en los últimos tres años.

La tasa de deserción escolar ha estado afectando en mayor medida a los varones frente a las mujeres en los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media, y esta se acentúa aún más en el Nivel de Educación Básica para 7° a 9° grado; de forma específica la tasa de deserción para el 2015 fue de un 4.3% en las mujeres y de un 5.7% en los hombres, y para el 2016 la deserción en los varones incremento en un 6.7% y en las mujeres en un 4.9%. Los departamentos que han presentado mayores tasas de deserción escolar se han identificado a: Colón, Gracias a Dios, Santa Bárbara, Yoro, Olancho, Choluteca, Cortés, Santa Bárbara, Copán y Atlántida, y Francisco Morazán.

La repitencia escolar es otro de los indicadores a describir y analizar en este informe. A nivel nacional para el periodo 2015 se registraron 18,407 casos de estudiantes del nivel educativo de básica y media que repitieron el año escolar, estos datos representaron el 0.9 % de los matriculados en dicho periodo y para el 2016 se incrementó a 39,706 casos en calidad de repitentes, con una tasa calculada en un 2.0%. También indicar que esta baja en la repitencia escolar para el 2015 posiblemente este afectada estadísticamente por la omisión o la falta de reportes de datos los Directores y Directoras de los centros educativos.

Los estudiantes de los departamentos más afectados por la tasa de repitencia escolar para el 2015 y 2016 fue Gracias a Dios; al periodo 2016 registró una tasa de repitencia de un 7.6% , Comayagua y Yoro ambos con una tasa de un 2.5%, Cortes para el 2016 presentó una tasa de repitencia de un 2.1% , Islas de la Bahía de una tasa de repitencia de un 0.6% que registró al periodo 2015 paso a un 2.3%, al año 2016, el departamento de El Paraíso

también incremento la repitencia en sus escolares en un 2.1% al año 2016 y Los departamentos de Olancho y Lempira presentaron tasas similares en relación a repitencia escolar al 2016 con un 1.8% y 1.7% respectivamente. “se debe poner atención a la repitencia escolar de forma personalizada a los niños, niñas y jóvenes más allá de ver los datos estadísticos, pues esto implica un atraso que afecta negativamente el desarrollo educativo o de la enseñanza-aprendizaje tanto de los alumnos (as), docentes y padres de familia”.

La mayor deficiencia en la tasa de repitencia ocurre en el Nivel de Educación Básica específicamente de 7° a 9° grado, siendo los más afectados los estudiantes pertenecientes a los departamentos de Copán, El Paraíso, Gracias a Dios, la Paz, Ocotepeque, Francisco Morazán, Cortes, Comayagua y Yoro que presentaron las tasas más altas de repitencia escolar para el periodo 2015-2016.

La Secretaria de Educación en su esfuerzo de ampliar otros datos estadísticos diseñó una encuesta para conocer otras variables “no educativas” pero fundamentales, para entender la complejidad de la situación a la que la niñez y juventud se ve expuesta y por ende le afecta en sus estudios y en muchos de los casos se ve forzado a abandonar los estudios por causa del trabajo infantil, por violencia escolar, por embarazos en adolescentes, y otros estadísticas como las necesidades educativas especiales y la conectividad a internet. Aclarar que estos datos pueden estar afectados por los datos no reportados por las autoridades de los centros educativos que son los que alimentan y reportan los datos, no obstante nos muestran tendencias estadísticas importantes que son de interés y análisis estadístico.

Trabajo Infantil. A nivel nacional para el periodo 2016 se reportaron 1,057 casos de estudiantes de la Administración Gubernamental y No Gubernamental que abandonaron sus estudios por causa del trabajo infantil. Los estudiantes de los departamentos que mayor incidencia presentaron abandono escolar a causa del trabajo infantil; se encuentra en primer lugar Cortés con un 52.6% de los casos reportados (563 casos), Yoro, Comayagua, Francisco Morazán con un promedio de un 5% en el abandono escolar. Los departamentos que reportaron menos estudiantes con abandono escolar a causa del trabajo Infantil esta Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Valle y Ocotepeque.

Conexión a Internet. La conexión a internet es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los escolares. Para el periodo de 2016 se reportaron 9,171 centros educativos de la Administración Gubernamental incluyendo los del área urbana como rural que tenían acceso a internet, no obstante el uso del internet no es exclusivamente para uso educativo. De la conexión a internet que se reportó en un 61.3% de la conectividad del internet en los centros educativos es para uso administrativo y un 38.7% para uso estudiantil con fines educativos.

Embarazos en adolescentes. Los embarazos que se reportaron en niñas que estaban matriculadas en el Sistema Educativo de la Administración Gubernamental para el 2015 en valores absolutos fueron 1,654 casos y para el año 2016 se reportaron 1,170 embarazos. Los casos de embarazadas reportados en el Sistema Educativo no

Gubernamental, al 2015 fue de 185 casos y al 2016, 156 casos. Estos datos desde luego corresponden a los casos reportados dentro de los Centros Educativos por los directores en la encuesta que se aplica al finalizar el año escolar, pudiendo existir omisión de casos no reportados; no obstante los datos proporcionan tendencias en las edades que las niñas y adolescentes salen embarazadas, encontrándose la mayor incidencia de los embarazos reportados en las edades de 14-19 años y un mayor pico de incidencia de embarazos en la edad de 17 años.

Abandono escolar a causa de la violencia escolar. Para el año 2016 se reportaron 2,886 estudiantes de los tres Niveles Educativos a nivel nacional de Prebásica, Básica y Media o Diversificado que abandonaron sus estudios por razones de violencia escolar, siendo los departamentos más afectados; Atlántida con un 30.0%, Cortés con un 25.8% y Francisco Morazán con un 13.6 %, es decir entre los tres departamentos se concentró el 69.4% de los casos de abandono escolar por causa de la violencia en los centros educativos. Aunque de forma general todos los departamentos han mostrado casos de abandono escolar por la violencia escolar.

Necesidades educativas especiales. Para el año 2016 se reportaron a nivel nacional 55,435 casos de estudiantes de ambos sexos con Necesidades Educativas Especiales (51,158 casos corresponden a estudiantes de la Administración Gubernamental y 4,277 casos a estudiantes de la Administración No Gubernamental) los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales incluyen a niños, niñas y jóvenes de los tres Niveles Educativos de Prebásica, Básica y Media o Diversificado. Estas necesidades educativas especiales se han clasificado de la siguiente manera: a) problemas de aprendizaje; b) visuales, c) Intelectuales; d) con trastornos de lenguaje; f) necesidades motoras; g) auditivas; h) necesidades múltiples; i) autismo, distrofia muscular, etc.; y j) parálisis cerebral infantil.

Los casos de necesidades educativas especiales que representan la mayor proporción de estudiantes está en primer lugar los niños, niñas y jóvenes con problemas de aprendizajes con un 47% (26,127 casos), es decir es donde mayor se concentra las necesidades educativas, luego esta las necesidades visuales que representan un 16.5% (9,120 casos), en tercer lugar se han identificado niños y niñas con necesidades intelectuales en un 11.8% (6,553 casos), trastornos de lenguaje en un 8.7% (4,801 casos), con necesidades motoras en un 5.8% (3,196 casos), con problemas auditivos en un 4.1% (2,252 casos), con necesidades múltiples que representaron un 3.8% (2,111 casos), otras necesidades relacionadas al autismo, distrofia muscular en un 2.0% (1,081 casos) y niños y niñas con parálisis cerebral infantil en un 0.3% (194 casos).

INTRODUCCIÓN

El presente informe denominado “Sistema Educativo Hondureño en Cifras Periodo Académico 2014-2016” contiene una serie de datos estadísticos expresados en valores absolutos, porcentuales (cuadros y gráficos); además una serie de mapas, que auxilian al informe que describen la cobertura educativa, la reprobación, y necesidades básicas que presentan los planteles y centros educativos como energía eléctrica, agua entre otros aspectos vinculados al bienestar y la salud de los alumnos. En cada tema que se plantean hallazgos así como aspectos concluyentes y recomendaciones para mejorar los indicadores educativos.

El documento contiene ocho (8) capítulos que recogen los siguientes elementos: Capítulo uno (1) Matrícula: en este apartado se pone a disposición datos de matrícula inicial y final a nivel de departamento, con variables como el sexo, los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica, Media o Diversificado tanto de la Administración Gubernamental y No Gubernamental. En el capítulo dos (2) se muestran datos de cuantos planteles educativos cuenta el país, así como el número de docentes y necesidades básicas de los planteles educativos, también se muestra el número de planteles por nivel educativo y su crecimiento interanual, así como el crecimiento interanual de docentes y la relación numérica entre docente-alumno, también se muestran datos de los planteles educativos referenciados en mapas, gráficos y tablas que no tienen acceso a la de energía eléctrica, agua y otros servicios como la evacuación de aguas negras. En el capítulo tres (3) sobre cobertura educativa se analiza y se ilustra con mapas, cuadros y gráficos la cobertura bruta educativa por municipio y departamento para los niveles de Educación Prebásica, Básica y Media, también se hace énfasis en la cobertura neta del Nivel de Educación Básica para 1° a 6° grado y 7° a 9° grado. En el capítulo cuatro (4) se toma el tema de la aprobación, reprobación e historiales incompletos de los estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Media, también se hace una comparación entre varones y mujeres de las tasas aprobación, reprobación, así como un descripción y análisis específico en la reprobación para el Nivel de Educación Básica para de 7°a 9° grado; nivel donde se presentan las tasas más elevadas de reprobación mayormente en varones en relación a las mujeres. En el capítulo cinco (5) se realiza un análisis a nivel nacional de los graduados por modalidad (2015-2016) y la vinculación que estas carreras del Nivel de Educación Media o Diversificado con el potencial del territorio. En el capítulo seis (6) sobre el tema de la deserción escolar se describe estadísticamente el abandono o deserción escolar a nivel de cada departamento por alumnos y sexo y además por niveles educativos. En el capítulo siete (7) sobre repitencia escolar se presentan datos a nivel de departamento, sexo, y Nivel de Educación Básica y Media. En el capítulo ocho (8) se abordan varios temas vinculantes a los estudiantes, donde la Secretaría de Educación ha levantado en una encuesta datos como ser: abandono escolar a causa del trabajo infantil, acceso a internet en los planteles educativos, abandono escolar a causa de la violencia escolar, embarazos en adolescentes y necesidades educativas especial de los estudiantes, en este aspecto se mencionada que dichos datos pueden estar afectados por los datos omitidos o no reportados por las autoridades educativas en este caso los directores y directoras de los centros educativos.

CAPÍTULO 1: MATRÍCULA

La Matrícula es el número de estudiantes que se registran en el Sistema Educativo Nacional en los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media, establecidos por la Secretaría de Educación. La Matrícula registrada en el Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) se compone de la sumatoria de los estudiantes registrados en un determinado Centro Educativo por jornada, grado y/o sección; tanto de carácter Gubernamental y No Gubernamental. Los datos de la matrícula oficial se generan en dos (2) momentos durante el periodo escolar. Al inicio del mismo, donde la matrícula registrada a la fecha de corte se denomina matrícula inicial; y al cerrar el periodo escolar se hace el corte de la denominada matrícula final.

El registro de la matrícula inicial y final es fundamental al menos por los siguientes aspectos:

- a. Visualizar el nivel de deserción o abandono escolar.
- b. Medir la variación interanual de la matrícula a nivel nacional por departamento, municipio, nivel educativo, sexo y grados tanto de la Administración Gubernamental y No Gubernamental.
- c. Con la tendencia de la matrícula de niñas, niños y jóvenes en los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media o Diversificado a nivel nacional departamental y municipal ayuda a la planificación en la creación de nuevos centros educativos, nuevas plazas para docentes, conocer la demanda educativa. Además la matrícula permite la planificación para el mejoramiento de la infraestructura de los planteles educativos así como asegurar el acceso a las necesidades básicas como agua, energía eléctrica entre otros.
- d. Cuando la variación de la matrícula es ampliamente negativa, podemos generar acciones de alerta temprana, para disminuir el abandono escolar.

1.1 Matrícula Inicial

La variación de la matrícula Inicial a nivel nacional de la Administración Gubernamental entre el periodo 2014 y 2015 tuvo un crecimiento moderado de un 0.8% el cual significó un incremento en términos absolutos de 13,097 niños y niñas matriculados en el sistema educativo y para el año 2016 en relación a la matrícula inicial de 2015 el crecimiento fue de un 0.2%. En términos absolutos la matrícula mantuvo un crecimiento de 3,844 niños y niñas matriculados en el sistema educativo nacional. Los datos indican claramente la matrícula de la Administración Gubernamental ha venido disminuyendo en su crecimiento interanual. Entre tanto la matrícula inicial de la Administración No Gubernamental para el periodo 2015 en relación al año 2014 cayo negativamente en un - 4.3%, mientras tanto para el año 2016 creció la matrícula inicial en un 0.4%, es decir paso de una matrícula con tendencia negativa a positiva.

La matrícula inicial de la Administración Gubernamental y No Gubernamental para el 2015 en comparación al 2014, no sufrió ningún incremento, relativamente mantuvo el mismo

número de matriculados en ambos periodos; en cambio para el año 2016 la matrícula creció levemente en un 0.3%, que en términos absolutos representó un crecimiento de 5,162 matriculados más en comparación a 2015.

La Matrícula Inicial en los últimos tres años (2014-2016), ha presentado tendencias de crecimiento leve, con características de una matrícula prácticamente estacionaria y que posiblemente esta tendencia continuará a la baja; no obstante por la tendencia de la matrícula mostrada entre 2014-2016 “probablemente en los próximos cuatro años (2017-2020) rondará los dos millones de matriculados”, posteriormente la matrícula continuará decreciendo, afectadas por las tasas de natalidad a la baja, la transición demográfica y otros factores que contribuyen al abandono escolar como: la migración, deserción escolar por causa de la violencia, por embarazos en adolescentes, y trabajo infantil entre otros.

Cuadro No.1 Comparativo de la Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental y No Gubernamental 2014-2016

Administración/año	2014	2015	2016	Variación de la matrícula inicial entre 2014 y 2015			Variación de la matrícula inicial entre 2015 y 2016		
Gubernamental	1701,675	1714,772	1718,616	13,097	0.8		3,844	0.2	
No Gubernamental	326,629	312,660	313,977	-13,969	-4.3		1,317	0.4	
Total	2028,304	2027,432	2032,593	-872	0.0		5,162	0.3	

1.2 Bono Demográfico y su Efecto en la Proyección en la Matrícula

El panorama del bono demográfico a corto, mediano y largo plazo tiene su base de partida en el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística INE el año 2013, del cual se han realizado las proyecciones de población. “Estas estimaciones son aproximaciones y no necesariamente podrían estar representando datos exactos de la población por lo que siempre tendrán margen de error, lo cual afectara a las tasas que se calculen usando datos proyectados por el INE, pero esto no significa que hay que desecharlas, ya que nos darán tendencias y en base a las mismas se pueden tomar decisiones para mejorar la política educativa del Estado.” En relación a la estimación del volumen de la población hondureña existen proyecciones hechas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) y la División de Población de las Naciones Unidas hasta los años 2050.

Citando un artículo denominado: “La Transición Demográfica en Honduras”⁵ por el Demógrafo Manuel Flores, apunta que la educación es la base del recurso humano y esta requiere poblaciones con mejores condiciones de vida, por ende la inversión en capital humano debe enfatizar en el mejoramiento de los niveles de educación, pero no solo en la ampliación de la cobertura, sino más en la calidad de educación, en este aspecto los cambios de estructura demográfica implican que los recursos deberán acompañar esos

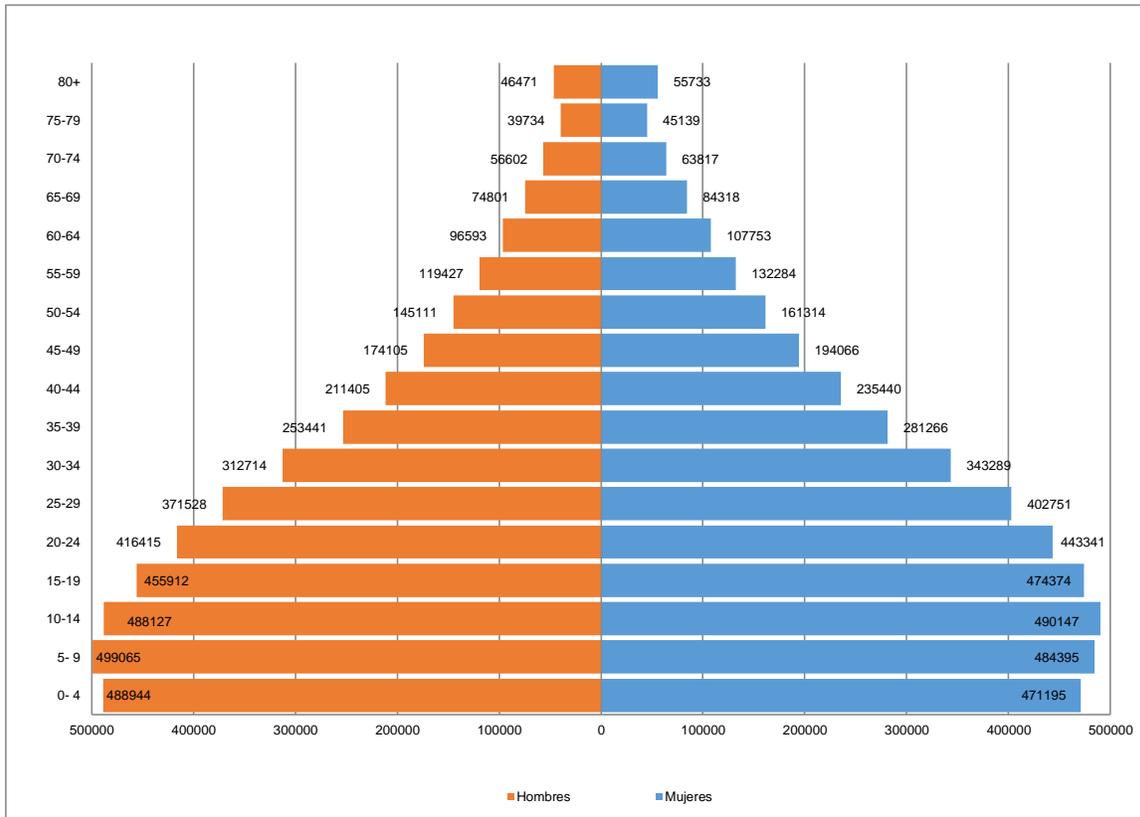
⁵ La Transición Demográfica en Honduras. Fondo de Población de Las Naciones Unidas (UNFPA), Manuel Antonio Flores Fonseca. <http://honduras.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/transicion.pdf>

cambios, tal es el caso de las fuertes inversiones en la educación primaria que deberán ceder su hegemonía para la inversión educativa en el Nivel de Educación Diversificado y Universitaria. Esto significará reorientar presupuestos públicos en materia educativa en los diferentes niveles educativos. Asimismo, el sistema educativo deberá fortalecer no solo la educación formal sino la no formal, aquel tipo de formación especial para el trabajo, que dote a las personas de las herramientas esenciales para desempeñar un trabajo, la educación técnica deberá proveer la formación de oficios y técnicas en todos los campos, abarcando los sectores primarios, secundario y terciario de la economía del país.

1.3 Población Proyectada en Edad Escolar, 2016 a 2020

La población proyectada por el Instituto Nacional de Estadística (INE); entre el rango de edad 0 a 4 años en la base de la pirámide; se está reduciendo considerablemente, esta disminución en la población posiblemente este afectada por la tendencia a la baja en las tasas de natalidad, donde la población se agrandará por la transición demográfica es en rango de 5 a 9 años y especialmente entre las edades de 10 a 14 y de 15 a 19 años, esto nos indica un panorama bastante claro que el incremento de la población en dichas edades que se traducirá en términos educativos en una demanda mayor para el Nivel de Educación Básica de 7° a 9° grado y para el Nivel de Educación Media o Diversificado la demanda será aún mayor en los años venideros. Partiendo de la pirámide poblacional proyectada al periodo 2016 se debe ir planificando en la lógica de ampliar la cobertura educativa a Nivel de Educación Media o también llamada “Diversificado” y además revisar la oferta educativa y la vinculación con el potencial del territorio de cada departamento y municipio del país.

Pirámide. Población proyectada 2016

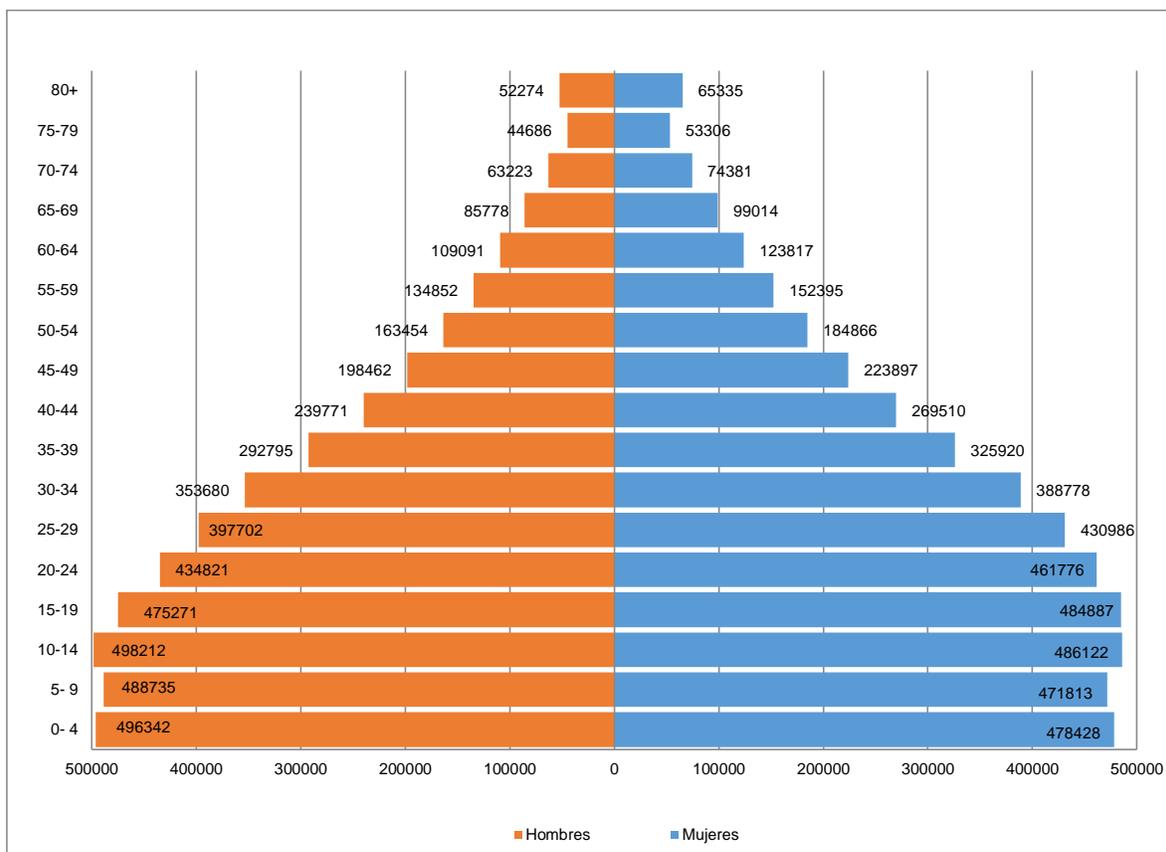


Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), XVII Censo de Población y VI vivienda, 2013

La estimación de la proyección poblacional para el año 2020, se observa la mayor carga poblacional acumulada estará en los rangos de edades de 10 a 14 y 15 a 19 años, no obstante se observa un leve incremento en la población de las edades de 0 a 4 años. Estos datos de la transición demográfica deben alertar para hacer mejoras en la cobertura y la calidad de la educación para el Nivel de Educación Diversificado y Superior.

Es necesario hacer aún mayores esfuerzos, para preparar el recurso humano del país y por ende mejorar el desarrollo del país. Donde se tendrá mayor demanda educativa será en la educación de Diversificado y Superior, por lo que el país debe ir mirando los escenarios para no escatimar esfuerzos orientados en dicha lógica.

Pirámide. Población proyectada 2020



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), XVII Censo de Población y VI vivienda, 2013

Cuadro No.2 Proyección Poblacional en Edades de 3 a 17 Años 2016-2020

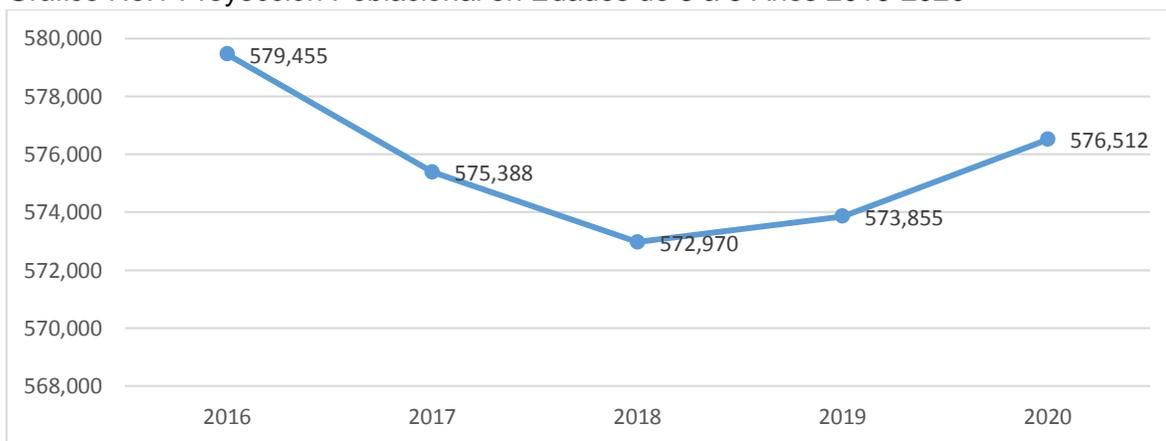
Nivel educativo al que corresponde	Edad simple	2016	2017	2018	2019	2020
Pre básica	3	191,145	191,011	191,122	192,009	193,667
	4	193,429	191,024	190,901	191,010	191,897
	5	194,881	193,353	190,947	190,836	190,948
	Sub total	579455	575388	572970	573855	576512
Básica De 1° a 6° grado	6	196,681	194,824	193,301	190,903	190,792
	7	197,285	196,637	194,784	193,252	190,864
	8	197,335	197,242	196,595	194,752	193,216
	9	197,277	197,304	197,212	196,568	194,728
	10	196,911	197,228	197,252	197,166	196,522
	11	196,649	196,841	197,165	197,187	197,105
	Sub total	1,182,139	1,180,077	1,176,309	1,169,828	1,163,226
	12	195,900	196,583	196,774	197,088	197,117

Básica De 7° a 9° grado	13	194,990	195,816	196,497	196,692	197,004
	14	193,823	194,871	195,706	196,389	196,587
	Sub total	584,714	587,270	588,977	590,169	590,708
Media	15	191,949	193,268	194,318	195,145	195,822
	16	189,080	190,952	192,264	193,310	194,125
	17	185,969	188,069	189,925	191,228	192,268
	Sub total	566,998	572,289	576,507	579,683	582,215
Total		2,913,307	2,915,025	2,914,763	2,913,536	2,912,662

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), XVII Censo de Población y VI vivienda, 2013

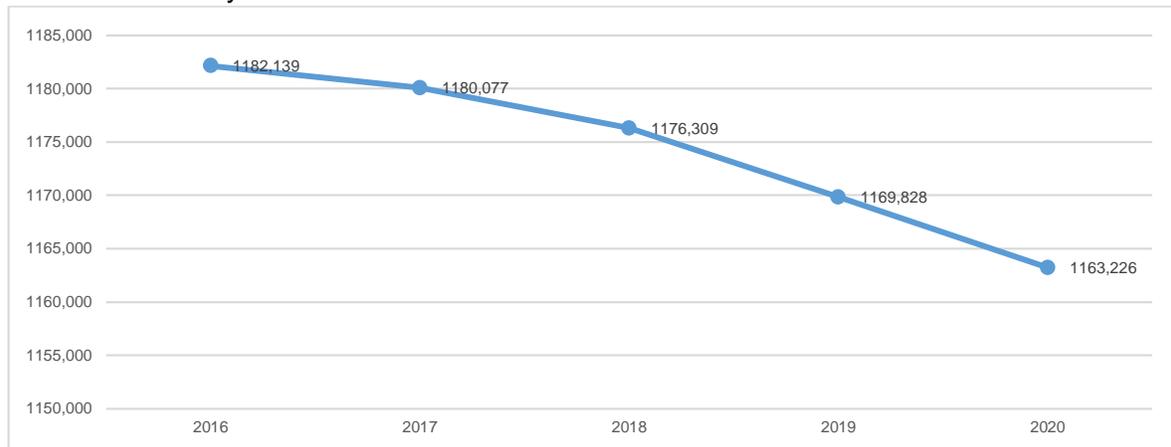
La tendencia del crecimiento de la niñez en la edad adecuada del Nivel de Educación Prebásica de 3 a 5 años; según las proyecciones del INE continuarán bajando levemente hasta el año 2018, posteriormente se incrementara hacia el 2020.

Gráfico No.1 Proyección Poblacional en Edades de 3 a 5 Años 2016-2020



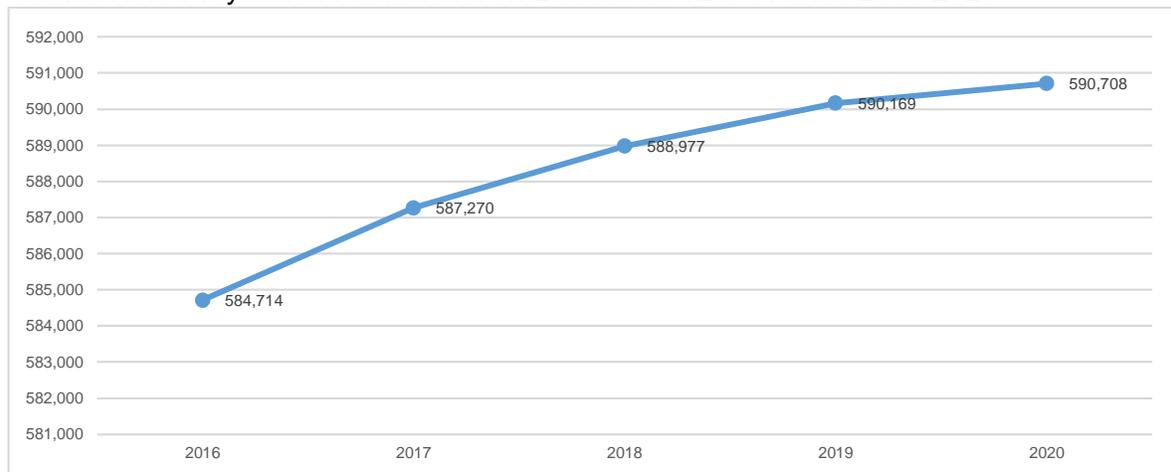
La población proyectada en las edades de 6 a 11 años, que son las adecuadas para cursar el Nivel de Educación Básica de 1° a 6° grado, muestran una tendencia de un decrecimiento, debido al factor del descenso de la tasa de la natalidad y por la transición demográfica, sin embargo sigue siendo el grupo poblacional donde se concentrará mayor número de niños y niñas en edades de escolares.

Gráfico No.2 Proyección Poblacional en Edades de 6 a 11 años 2016-2020



La población entre las edades de 12 a 14 años proyectada por el INE para el 2016-2020 crecerá, lo que supone una mayor demanda educativa para 7° a 9° grado. Además se debe ir realizando esfuerzos para hacer mejoras oportunas en cuanto a la cobertura educativa y la calidad de la misma. Este comportamiento en el crecimiento poblacional es debido a la transición de demográfica.

Gráfico No.3 Proyección Poblacional en Edades de 12 a 14 años 2016-2020

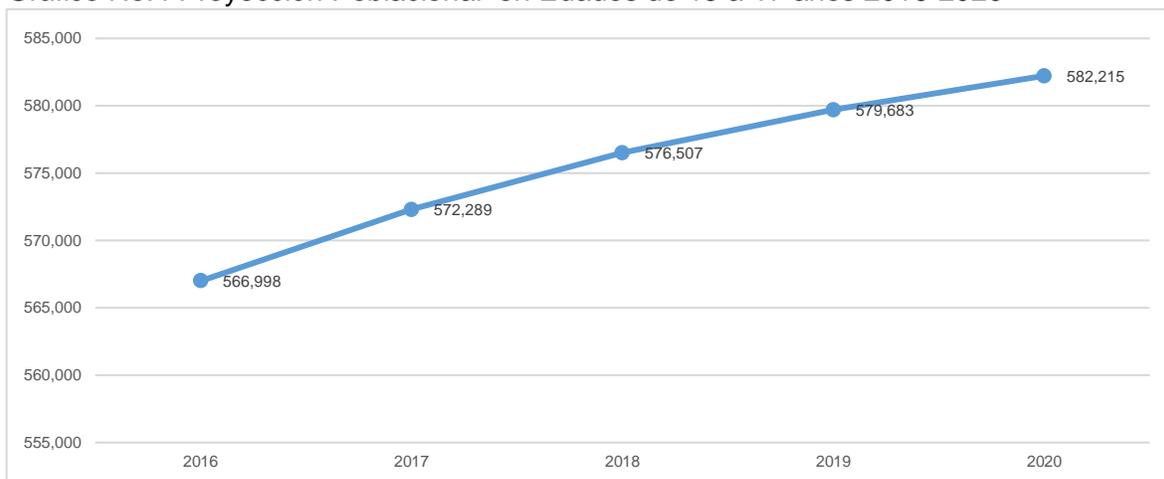


La población proyecta entre las edades de 15 a 17 años, es la que mayor crecerá por la transición demográfica, en este sentido el Estado y los tomadores de decisiones deben de ir priorizando al menos las siguientes acciones:

- Ampliar la inversión de recursos, financieros, humano e infraestructura, con la finalidad de ampliar la cobertura, el acceso e inclusión en el Nivel de Educación Media
- Establecer un plan departamental, para la construcción de centros educativos en el Nivel de Educación Media.

- Se deben revisar la oferta educativa del Nivel Educativo de Media y el potencial de cada departamento para que las carreras resulten vinculantes al territorio y a la lógica del desarrollo de dicha zona.
- Se deben crear mayor número de carreras técnicas y vocacionales, especialmente en aquellos departamentos, y municipios donde hay baja cobertura de educación superior y altas tasas de migración interna e internacional.

Gráfico No.4 Proyección Poblacional en Edades de 15 a 17 años 2016-2020



1.4 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental

En la variación de la matrícula inicial han presentado tendencias de crecimiento y decrecimiento; al observar los departamentos de Atlántida, Colón, Olancho en los últimos dos años (2015-2016) la matrícula decreció. Posiblemente estén relacionadas con la migración interna y externa, por la violencia entre otros aspectos.

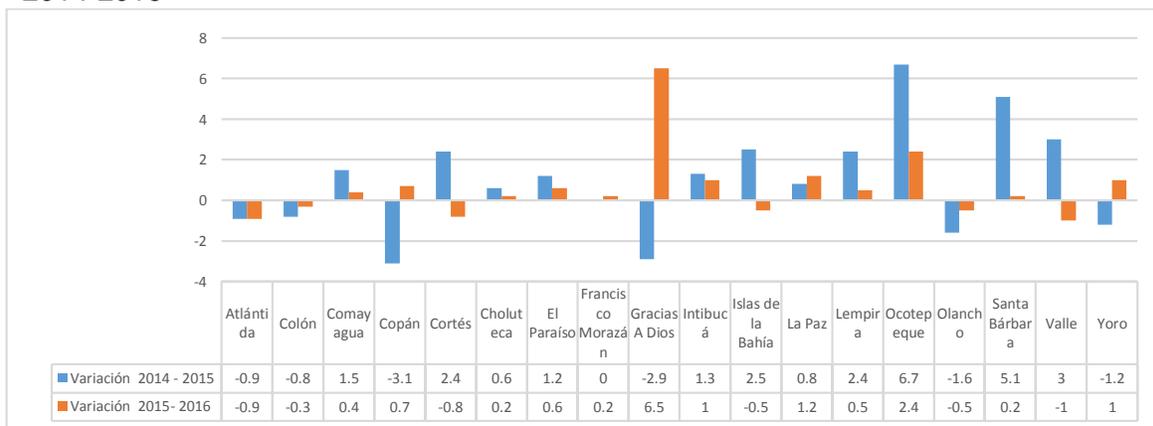
Los departamentos de Copán, Gracias a Dios y Yoro la matrícula del periodo 2015 decrecieron en comparación al año 2014; no obstante la matrícula del año 2016 para dichos departamento volvió a crecer en relación al año 2015. También se pueden identificar departamentos al periodo de 2015 habían crecido en su matrícula en relación al año 2014, no obstante para el 2016 matrícula decreció tal y como se observa para los departamentos de Valle, Islas de la Bahía y Cortes; en cambio los departamento que han mantenido relativamente la matrícula en los últimos tres años esta Comayagua, Choluteca, El Paraíso, Francisco Morazán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque, y Santa Bárbara.

Cuadro No.3 Comparativo de la Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental por Departamento 2014-2016

Departamento	2014	2015	2016	Variación de la matrícula inicial entre 2014 - 2015			Variación de la matrícula inicial entre 2015 - 2016		
Atlántida	85,708	84,926	84,194	-782	-0.9	↓	-732	-0.9	↓
Colón	75,852	75,227	74,972	-625	-0.8	↓	-255	-0.3	↓

Comayagua	102,461	103,988	104,394	1,527	1.5	↑	406	0.4	↑
Copán	78,449	76,004	76,537	-2,445	-3.1	↓	533	0.7	↑
Cortés	264,058	270,372	268,302	6,314	2.4	↑	-2,070	-0.8	↓
Choluteca	97,772	98,404	98,590	632	0.6	↑	186	0.2	↑
El Paraíso	97,104	98,268	98,814	1,164	1.2	↑	546	0.6	↑
Francisco Morazán	265,956	265,939	266,558	-17	0.0	↓	619	0.2	↑
Gracias A Dios	27,598	26,794	28,532	-804	-2.9	↓	1,738	6.5	↑
Intibucá	61,073	61,858	62,476	785	1.3	↑	618	1.0	↑
Islas De La Bahía	12,172	12,477	12,416	305	2.5	↑	-61	-0.5	↓
La Paz	48,988	49,403	49,997	415	0.8	↑	594	1.2	↑
Lempira	77,032	78,866	79,263	1,834	2.4	↑	397	0.5	↑
Ocotepeque	30,592	32,645	33,433	2,053	6.7	↑	788	2.4	↑
Olancho	113,469	111,652	111,127	-1,817	-1.6	↓	-525	-0.5	↓
Santa Bárbara	95,370	100,278	100,444	4,908	5.1	↑	166	0.2	↑
Valle	41,189	42,415	42,000	1,226	3.0	↑	-415	-1.0	↓
Yoro	126,832	125,256	126,567	-1,576	-1.2	↓	1,311	1.0	↑
Totales	1,701,675	1,714,772	1,718,616	13,097	0.8	↑	3,844	0.2	↑

Gráfico No.5 Variación de la Matrícula Inicial Gubernamental por Departamento 2014-2016



1.5 Matrícula Inicial para el Nivel Educativo de Pre básica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016

La matrícula inicial en el Nivel de Pre-básica a nivel nacional de la Administración Gubernamental para el periodo 2015 en comparación al año 2014 creció en un 5.8%, que significaron 11,053 matriculados y hacia el año 2016 el crecimiento interanual en comparación al 2015 creció en un 2.0%, es decir el crecimiento de la matrícula significó en valores absolutos 3,996 matriculados.

También resaltar que los departamentos de Atlántida, Francisco Morazán e Islas de la Bahía reportaron una baja en el matrícula en el periodo 2015 en comparación al periodo 2014 y para el año 2016 fueron los departamentos de: Cortes, Intibucá Lempira y Valle que reportaron una matrícula menor al año 2016 en comparación al año 2015. La matrícula de los siguientes años, posiblemente continúe creciendo levente, o para ciertos departamentos, continúe a la baja.

Cuadro No.4 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Prebásica 2014-2016

Departamento	2014	2015	2016	Variación de la matrícula inicial entre 2014 - 2015			Variación de la matrícula inicial entre 2015-2016		
Atlántida	9,286	8,855	8,891	-431	-4.6	↓	36	0.4	↑
Colón	9,256	9,428	9,757	172	1.9	↑	329	3.5	↑
Comayagua	11,522	12,010	12,351	488	4.2	↑	341	2.8	↑
Copán	10,966	12,061	12,379	1,095	10.0	↑	318	2.6	↑
Cortés	24,479	27,196	25,634	2,717	11.1	↑	-1,562	-5.7	↓
Choluteca	11,446	11,848	12,190	402	3.5	↑	342	2.9	↑
El Paraíso	9,859	10,070	10,853	211	2.1	↑	783	7.8	↑
Francisco Morazán	29,116	26,195	27,481	-2,921	-10.0	↓	1,286	4.9	↑
Gracias A Dios	3,497	3,833	4,596	336	9.6	↑	763	19.9	↑
Intibucá	8,470	9,309	9,286	839	9.9	↑	-23	-0.2	↓
Islas De La Bahía	1,820	1,637	1,656	-183	-10.1	↓	19	1.2	↑
La Paz	6,429	6,642	6,707	213	3.3	↑	65	1.0	↑
Lempira	10,499	12,070	12,008	1571	15.0	↑	-62	-0.5	↓
Ocotepeque	5,051	5,964	6,013	913	18.1	↑	49	0.8	↑
Olancho	11,636	13,055	13,975	1,419	12.2	↑	920	7.0	↑
Santa Bárbara	10,702	12,835	13,117	2,133	19.9	↑	282	2.2	↑
Valle	5,123	6,012	5,669	889	17.4	↑	-343	-5.7	↓
Yoro	10,098	11,288	11,741	1190	11.8	↑	453	4.0	↑
Total	189,255	200,308	204,304	11,053	5.8	↑	3,996	2.0	↑

La matrícula inicial para el Nivel Educativo de Básica muestra un decrecimiento interanual bastante importante. Para el año 2015 una caída negativa de -4,314 estudiantes menos matriculados en comparación al periodo 2014 y para el año 2016 se tuvo una diferencia negativa de -10,114 menos en la matrícula en comparación con el año 2015; y seguramente continuará hacia la baja por la transición demográfica. Se observa que departamentos como: Atlántida, Colón, Copán, Choluteca, Olancho y Yoro en los periodo de 2015 y 2016 dejaron de crecer en la matrícula inicial en el Nivel de Educación Básica, los departamentos que muestran datos de crecimiento en la matrícula de Básica tanto para 2015 y 2016 en comparación al 2014 sobresalen los departamentos de Ocotepeque, Lempira, y La Paz.

Cuadro No.5 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Básica 2014-2016

Departamento	2014	2015	2016	Variación de la matrícula entre 2014 - 2015			Variación de la matrícula entre 2015-2016		
Atlántida	66,618	66,082	64,895	-536	-0.8	↓	-1187	-1.8	↓
Colón	59,164	58,484	57,518	-680	-1.1	↓	-966	-1.7	↓
Comayagua	82,703	83,542	83,218	839	1.0	↑	-324	-0.4	↓
Copán	63,101	59,271	59,200	-3830	-6.1	↓	-71	-0.1	↓
Cortés	216,781	218,346	216,180	1565	0.7	↑	-2166	-1.0	↓
Choluteca	77,341	77,117	76,526	-224	-0.3	↓	-591	-0.8	↓
El Paraíso	78,631	78,872	78,041	241	0.3	↑	-831	-1.1	↓
Francisco Morazán	201,369	203,256	200,356	1887	0.9	↑	-2900	-1.4	↓
Gracias A Dios	23,063	21,870	22,622	-1193	-5.2	↓	752	3.4	↑
Intibucá	48,628	48,493	48,712	-135	-0.3	↓	219	0.5	↑
Islas De La Bahía	9,420	9,769	9,576	349	3.7	↑	-193	-2.0	↓
La Paz	38,150	38,254	38,376	104	0.3	↑	122	0.3	↑
Lempira	62,519	62,992	63,213	473	0.8	↑	221	0.4	↑
Ocotepeque	22,706	23,763	24,250	1057	4.7	↑	487	2.0	↑
Olancho	92,051	88,638	87,119	-3,413	-3.7	↓	-1519	-1.7	↓
Santa Bárbara	76,539	78,939	78,316	2,400	3.1	↑	-623	-0.8	↓
Valle	31,326	31,536	31,298	210	0.7	↑	-238	-0.8	↓
Yoro	106,180	102,752	102,446	-3428	-3.2	↓	-306	-0.3	↓
Total	1356,290	1351,976	1341,862	-4314	-0.3	↓	-10,114	-0.7	↓

Se observa un crecimiento en la matrícula en el Nivel de Educación Media; o Diversificado a nivel nacional se observa una variación interanual positiva. El 2015 se registró un incremento de la matrícula en un 4.1% (en valores absolutos 6,358 estudiantes matriculados) en comparación al 2014 y hacia el 2016 este incremento fue de un 6.1% (en valores absolutos 9,962 matriculados) en comparación al 2015. La matrícula de Diversificado en los siguientes años continuará creciendo por la transición demográfica que está experimentando el país, lo que se traducirá en mayor demanda educativa, esto hace imprescindible ampliar la cobertura, la oferta educativa y la calidad de la misma.

Cuadro No.6 Matrícula Inicial de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Media o Diversificado 2014-2016

Departamento	2014	2015	2016	Variación de la matrícula entre 2014 - 2015			Variación de la matrícula entre 2015-2016		
Atlántida	9,804	9,989	10,408	185	1.9	↑	419	4.2	↑
Colón	7,432	7,315	7,697	-117	-1.6	↓	382	5.2	↑
Comayagua	8,236	8,436	8,825	200	2.4	↑	389	4.6	↑
Copán	4,382	4,672	4,958	290	6.6	↑	286	6.1	↑

Cortés	22,798	24,830	26,488	2,032	8.9	↑	1,658	6.7	↑
Choluteca	8,985	9,439	9,874	454	5.1	↑	435	4.6	↑
El Paraíso	8,614	9,326	9,920	712	8.3	↑	594	6.4	↑
Francisco Morazán	35,471	36,488	38,721	1,017	2.9	↑	2,233	6.1	↑
Gracias A Dios	1,038	1,091	1,314	53	5.1	↑	223	20.4	↑
Intibucá	3,975	4,056	4,478	81	2.0	↑	422	10.4	↑
Islas De La Bahía	932	1,071	1,184	139	14.9	↑	113	10.6	↑
La Paz	4,409	4,507	4,914	98	2.2	↑	407	9.0	↑
Lempira	4,014	3,804	4,042	-210	-5.2	↓	238	6.3	↑
Ocotepeque	2,835	2,918	3,170	83	2.9	↑	252	8.6	↑
Olancho	9,782	9,959	10,033	177	1.8	↑	74	0.7	↑
Santa Bárbara	8,129	8,504	9,011	375	4.6	↑	507	6.0	↑
Valle	4,740	4,867	5,033	127	2.7	↑	166	3.4	↑
Yoro	10,554	11,216	12,380	662	6.3	↑	1,164	10.4	↑
Total	156,130	162,488	172,450	6,358	4.1	↑	9,962	6.1	↑

1.6 Matrícula Inicial y Final

La matrícula inicial y final es un dato importante que se debe conocer, pues permite identificar el crecimiento potencial de niños, niñas y jóvenes matriculados en el sistema escolar al inicio y final del año escolar. Además permite observar la variación anualmente ya sea por departamento, sexo, nivel educativo. Otro de los aspectos fundamentales, es que indica numéricamente el nivel de deserción escolar o abandono escolar.

La variación de la matrícula inicial entre 2014-2015 presenta bajas negativas para los departamentos de Copán, Gracias a Dios, Yoro, Atlántida, Olancho y Colón. No obstante a nivel nacional entre el 2014 y 2015 se tuvo un variación positiva del crecimiento en la matrícula inicial de un 0.8%, pero hacia el 2016 este incremento en la matrícula inicial solo fue de un 0.2%, es decir la matrícula inicial en los últimos tres años ha mantenido un ritmo de crecimiento leve con tendencia a la baja.

La matrícula inicial en el Nivel de Educación Prebásica en los 18 departamentos del país desde el 2014 a 2016 ha presentado una tendencia relativamente similar entre niños y niñas matriculados (relación 49/51), no obstante en este nivel se matriculan más niños en relación a niñas con una variación menor de un 1.0 %. La matrícula en el Nivel de Educación Básica continúa el mismo comportamiento, no obstante en el nivel de Educación de Media se matriculan más mujeres que varones con una diferencia significativa en promedio para los tres años de un 56% de la matrícula es para mujeres y un 44% de la matrícula para varones (relación 56/44). Es decir de cada 100 estudiantes matriculados en el Nivel de Educación Media en la relación de género 56 son mujeres y 44 son hombres.

La matrícula inicial de la Administración Gubernamental para el 2014 fue de 1714,772 matriculados y la matrícula final para ese mismo año fue de 1670,641 lo que implicó una baja negativa de -44,131 estudiantes, para el 2015 la matrícula inicial se registró en 1718,616 y la final en 1665,646 , esto implicó una baja de -52,970 estudiantes que por diversas razones pudieron haber abandonado sus estudios y para el periodo de 2016 la matrícula inicial se reportó en 1701,675 y la final en 1645,423 lo que implicó una baja de -56,252 estudiantes, que por diversas causas abandonaron sus estudios.

Cuadro No.7 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental y No Gubernamental 2014-2016

Año	Gubernamental				No Gubernamental			
	Matrícula inicial	Matrícula final	Variación entre la matrícula inicial y final		Matrícula inicial	Matrícula final	Variación entre la matrícula inicial y final	
2016	1701,675	1645,423	-56,252	-3.3	326,629	319,943	-6,686	-2.0
2015	1718,616	1665,646	-52,970	-3.1	313,977	307,595	-6,382	-2.0
2014	1714,772	1670,641	-44,131	-2.6	312,660	308,503	-4,157	-1.3

Los departamentos que han presentado más bajas en la variación interanual de la matrícula inicial-final sobresalen Cortés, Francisco Morazán, Yoro, Olancho, Atlántida, y en menor medida Colón, Comayagua, El Paraíso, Choluteca, Copán y Santa Bárbara. También resaltar que los departamentos como: La Paz, Gracias a Dios, Valle, Ocotepeque, Islas de la Bahía, Intibucá y Lempira son los que representan menos bajas en la variación de la matrícula inicial y final desde el periodo 2014 a 2016, lo que indica que dichos departamentos tienen menos abandono escolar.

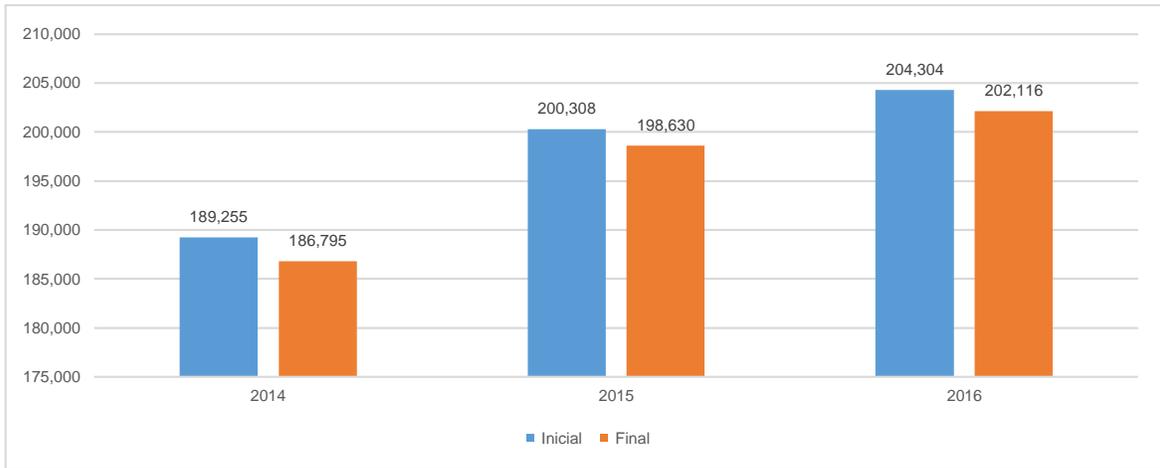
Cuadro No.8 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental por Departamento 2014-2016

Departamento	Matrícula inicial 2014	Matrícula final 2014	Variación entre matrícula inicial y final para 2014	Matrícula inicial 2015	Matrícula final 2015	Variación entre matrícula inicial y final para 2015	matrícula inicial 2016	Matrícula final 2016	variación entre matrícula inicial y final para 2016
Atlántida	85,708	81,104	-4,604	84,926	81,228	-3,698	84,194	79,498	-4,696
Colón	75,852	71,772	-4,080	75,227	72,352	-2,875	74,972	71,703	-3,269
Comayagua	102,461	98,837	-3,624	103,988	101,053	-2,935	104,394	100,818	-3,576
Copán	78,449	76,217	-2,232	76,004	73,760	-2,244	76,537	74,455	-2,082
Cortés	264,058	254,383	-9,675	270,372	262,686	-7,686	268,302	258,961	-9,341
Choluteca	97,772	95,263	-2,509	98,404	96,172	-2,232	98,590	96,423	-2,167
El Paraíso	97,104	94,356	-2,748	98,268	95,960	-2,308	98,814	95,947	-2,867
Francisco Morazán	265,956	259,223	-6,733	265,939	260,019	-5,920	266,558	258,852	-7,706
Gracias A Dios	27,598	26,531	-1,067	26,794	26,310	-484	28,532	27,870	-662
Intibucá	61,073	60,094	-979	61,858	61,071	-787	62,476	61,341	-1,135
Islas de la Bahía	12,172	11,928	-244	12,477	12,298	-179	12,416	12,071	-345
La Paz	48,988	47,927	-1,061	49,403	48,723	-680	49,997	49,255	-742
Lempira	77,032	75,754	-1,278	78,866	78,024	-842	79,263	78,142	-1,121
Ocotepeque	30,592	29,913	-679	32,645	32,014	-631	33,433	32,460	-973
Olancho	113,469	108,281	-5,188	111,652	108,201	-3,451	111,127	107,031	-4,096

Santa Bárbara	95,370	92,809	-2,561	100,278	98,251	-2,027	100,444	98,324	-2,120
Valle	41,189	40,021	-1,168	42,415	41,831	-584	42,000	41,305	-695
Yoro	126,832	121,010	-5,822	125,256	120,688	-4,568	126,567	121,190	-5,377
Total	1,701,675	1,645,423	-56,252	1,714,772	1,670,641	-44,131	1,718,616	1,665,646	-52,970

La baja entre la matrícula inicial en relación a la final para el Nivel de **Educación Prebásica** en el periodo de 2014-2016 presentan similares comportamientos en los tres años; en promedio 2,111 estudiantes del Nivel de Educación de Prebásica abandonaron sus estudios en dichos años.

Gráfico No.6 Matrícula Inicial-Final del Nivel de Educación Prebásica para la Administración Gubernamental 2014-2016



En la matrícula inicial y final de pre-básica se observa claramente en los tres años una leve ventaja porcentual mayor en la matrícula en los varones en relación a las mujeres; es decir se logran matricular más niños que niñas. (Ver cuadro No.9. No)

Gráfico No.7 Matrícula Inicial-Final del Nivel de Educación Prebásica para la Administración Gubernamental por sexo 2014-2016



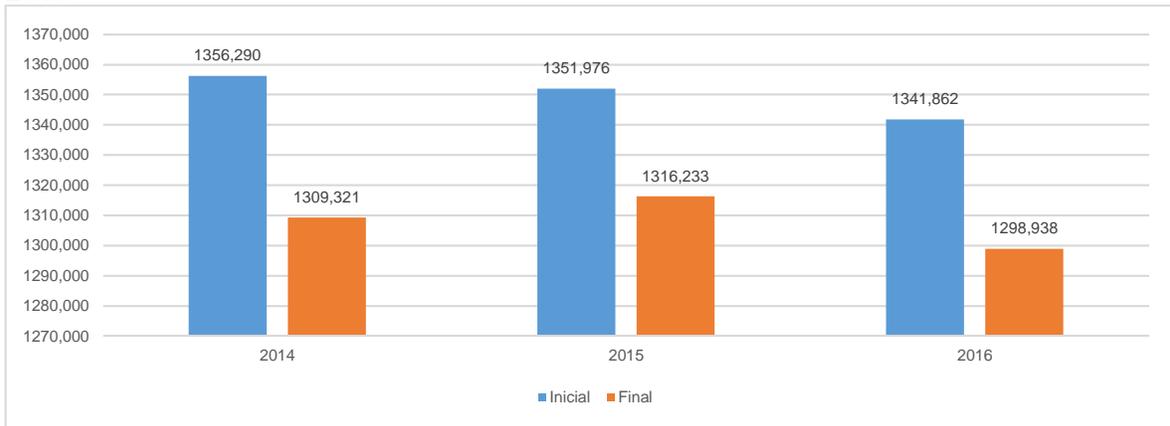
Cuadro No.9 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental del Nivel de Educación Prebásica por Departamento y Sexo 2014-2016

Periodo	Matricula inicial				Matricula final				Matricula inicial				Matricula final				Matricula inicial				Matricula final			
	2014				2014				2015				2015				2016				2016			
Departamento	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)
Atlántida	4,646	4,640	50	50	4,511	4,505	50	50	4,326	4,529	48.9	51.1	4,222	4,429	48.8	51.2	4,391	4,500	49.4	50.6	4,245	4,363	49.3	50.7
Colón	4,736	4,520	51.2	48.8	4,628	4,443	51	49	4,732	4,696	50.2	49.8	4,704	4,665	50.2	49.8	4,832	4,925	49.5	50.5	4,777	4,855	49.6	50.4
Comayagua	5,848	5,674	50.8	49.2	5,776	5,584	50.8	49.2	5,983	6,027	49.8	50.2	5,916	5,947	49.9	50.1	6,139	6,212	49.7	50.3	6,031	6,123	49.6	50.4
Copán	5,534	5,432	50.5	49.5	5,501	5,394	50.5	49.5	6,106	5,955	50.6	49.4	6,076	5,926	50.6	49.4	6,206	6,173	50.1	49.9	6,168	6,118	50.2	49.8
Cortés	12,227	12,252	49.9	50.1	11,955	11,997	49.9	50.1	13,348	13,848	49.1	50.9	13,156	13,620	49.1	50.9	12,661	12,973	49.4	50.6	12,441	12,753	49.4	50.6
Choluteca	5,809	5,637	50.8	49.2	5,753	5,583	50.7	49.3	5,886	5,962	49.7	50.3	5,863	5,938	49.7	50.3	6,006	6,184	49.3	50.7	5,960	6,151	49.2	50.8
El Paraíso	4,961	4,898	50.3	49.7	4,910	4,856	50.3	49.7	4,991	5,079	49.6	50.4	4,942	5,018	49.6	50.4	5,365	5,488	49.4	50.6	5,310	5,423	49.5	50.5
Francisco Morazán	14,615	14,501	50.2	49.8	14,397	14,288	50.2	49.8	13,039	13,156	49.8	50.2	12,888	12,977	49.8	50.2	13,450	14,031	48.9	51.1	13,290	13,841	49	51
Gracias A Dios	1,784	1,713	51	49	1,761	1,680	51.2	48.8	1,923	1,910	50.2	49.8	1,918	1,904	50.2	49.8	2,354	2,242	51.2	48.8	2,349	2,234	51.3	48.7
Intibucá	4,257	4,213	50.3	49.7	4,233	4,191	50.2	49.8	4,570	4,739	49.1	50.9	4,555	4,733	49	51	4,528	4,758	48.8	51.2	4,505	4,731	48.8	51.2
Islas De La Bahía	896	924	49.2	50.8	890	917	49.3	50.7	795	842	48.6	51.4	788	834	48.6	51.4	795	861	48	52	787	855	47.9	52.1
La Paz	3,271	3,158	50.9	49.1	3,251	3,131	50.9	49.1	3,355	3,287	50.5	49.5	3,340	3,272	50.5	49.5	3,355	3,352	50	50	3,341	3,336	50	50
Lempira	5,379	5,120	51.2	48.8	5,354	5,093	51.2	48.8	6,147	5,923	50.9	49.1	6,126	5,900	50.9	49.1	6,002	6,006	50	50	5,976	5,976	50	50
Ocotepeque	2,543	2,508	50.3	49.7	2,536	2,495	50.4	49.6	3,052	2,912	51.2	48.8	3,045	2,907	51.2	48.8	3,032	2,981	50.4	49.6	3,022	2,973	50.4	49.6
Olancho	5,881	5,755	50.5	49.5	5,809	5,695	50.5	49.5	6,605	6,450	50.6	49.4	6,586	6,421	50.6	49.4	7,064	6,911	50.5	49.5	7,003	6,848	50.6	49.4
Santa Bárbara	5,367	5,335	50.1	49.9	5,330	5,293	50.2	49.8	6,444	6,391	50.2	49.8	6,421	6,367	50.2	49.8	6,526	6,591	49.8	50.2	6,507	6,572	49.8	50.2
Valle	2,601	2,522	50.8	49.2	2,575	2,507	50.7	49.3	3,050	2,962	50.7	49.3	3,045	2,958	50.7	49.3	2,836	2,833	50	50	2,822	2,826	50	50
Yoro	5,121	4,977	50.7	49.3	5,061	4,912	50.7	49.3	5,628	5,660	49.9	50.1	5,598	5,625	49.9	50.1	5,836	5,905	49.7	50.3	5,767	5,837	49.7	50.3
Total	95,476	93,779	50.4	49.6	94,231	92,564	50.4	49.6	99,980	100,328	49.9	50.1	99,189	99,441	49.9	50.1	101,378	102,926	49.6	50.4	100,301	101,815	49.6	50.4

La matrícula inicial y final de la administración gubernamental en el Nivel de Educación Básica en los 18 departamentos desde el periodo del 2014 a 2016 presenta una tendencia similar al Nivel de Educación Prebásica, en el sentido que se matricula mayor número de niños en relación a las niñas con una ventaja porcentual no mayor al 1.0%. (Ver cuadro No 12)

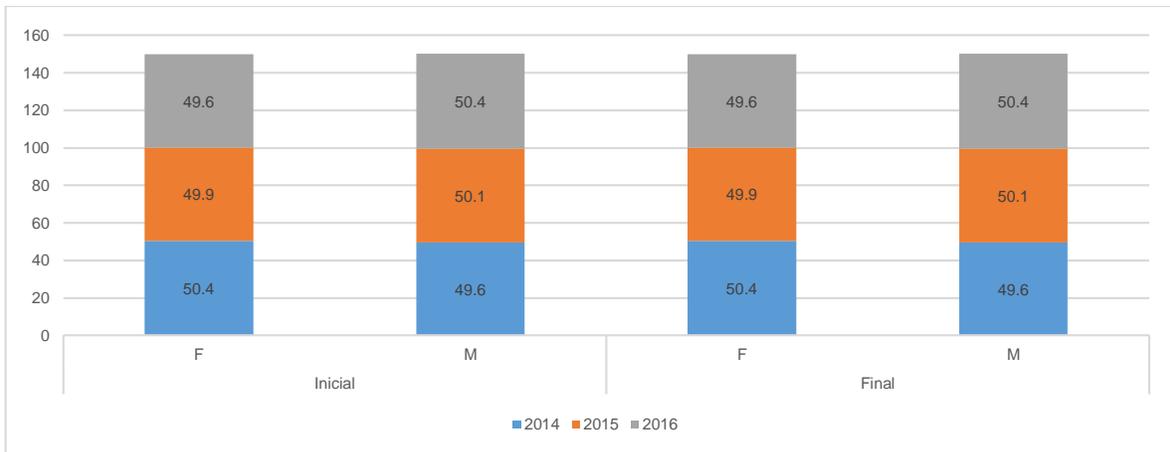
En valores absolutos entre la matrícula inicial y final hay una baja de 46,969 estudiantes para el 2014, para el 2015 la baja se registró en 35,743 estudiantes y para el 2016 volvió a subir la baja en 42,924 estudiantes. De los tres Niveles de Educación, es donde mayor incidencia de abandono escolar se da y esta se acentúa aún más en 7° a 9° grado.

Gráfico No.8 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Básica 2014-2016



En el periodo de 2015-2016 en el Nivel de Educación Básica, se observa una matrícula mayor en los varones frente a las mujeres, (relación de 50/49); y estas similitudes se observan a nivel de cada departamento (ver cuadro No 12).

Gráfico No.9 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Básica 2014-2016



Cuadro No.10 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Básica por Departamento y Sexo 2014-2016

Periodo	Matrícula Inicial				Matrícula Final				Matrícula Inicial				Matrícula Final				Matrícula inicial				Matrícula Final			
	2014				2014				2015				2015				2016				2016			
	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)
Atlántida	32,759	33,859	49.2	50.8	31,161	31,878	49.4	50.6	32,317	33,765	48.9	51.1	31,110	32,276	49.1	50.9	31,561	33,334	48.6	51.4	30,043	31,353	48.9	51.1
Colón	29,390	29,774	49.7	50.3	27,875	27,878	50.0	50.0	28,891	29,593	49.4	50.6	27,836	28,352	49.5	50.5	28,599	28,919	49.7	50.3	27,427	27,444	50.0	50.0
Comayagua	41,592	41,111	50.3	49.7	40,200	39,368	50.5	49.5	41,839	41,703	50.1	49.9	40,741	40,264	50.3	49.7	41,416	41,802	49.8	50.2	40,133	40,078	50.0	50.0
Copán	31,693	31,408	50.2	49.8	30,798	30,358	50.4	49.6	29,525	29,746	49.8	50.2	28,703	28,730	50.0	50.0	29,500	29,700	49.8	50.2	28,751	28,650	50.1	49.9
Cortés	106,709	110,072	49.2	50.8	102,896	105,416	49.4	50.6	107,064	111,282	49.0	51.0	104,210	107,552	49.2	50.8	106,108	110,072	49.1	50.9	102,655	105,520	49.3	50.7
Choluteca	38,066	39,275	49.2	50.8	37,097	38,127	49.3	50.7	37,788	39,329	49.0	51.0	37,094	38,357	49.2	50.8	37,532	38,994	49.0	51.0	36,797	37,932	49.2	50.8
El Paraíso	38,831	39,800	49.4	50.6	37,815	38,413	49.6	50.4	38,941	39,931	49.4	50.6	38,061	38,849	49.5	50.5	38,352	39,689	49.1	50.9	37,332	38,341	49.3	50.7
Francisco Morazán	99,227	102,142	49.3	50.7	97,043	99,221	49.4	50.6	99,865	103,391	49.1	50.9	97,967	100,760	49.3	50.7	98,106	102,250	49.0	51.0	95,673	98,925	49.2	50.8
Gracias A Dios	11,614	11,449	50.4	49.6	11,136	10,999	50.3	49.7	10,939	10,931	50.0	50.0	10,749	10,695	50.1	49.9	11,251	11,371	49.7	50.3	10,946	11,072	49.7	50.3
Intibucá	23,816	24,812	49.0	51.0	23,483	24,399	49.0	51.0	23,713	24,780	48.9	51.1	23,474	24,453	49.0	51.0	23,761	24,951	48.8	51.2	23,412	24,510	48.9	51.1
Islas De La Bahía	4,625	4,795	49.1	50.9	4,542	4,671	49.3	50.7	4,810	4,959	49.2	50.8	4,757	4,874	49.4	50.6	4,713	4,863	49.2	50.8	4,628	4,752	49.3	50.7
La Paz	18,384	19,766	48.2	51.8	18,034	19,284	48.3	51.7	18,419	19,835	48.1	51.9	18,222	19,554	48.2	51.8	18,465	19,911	48.1	51.9	18,240	19,584	48.2	51.8
Lempira	30,941	31,578	49.5	50.5	30,433	31,009	49.5	50.5	31,023	31,969	49.2	50.8	30,708	31,609	49.3	50.7	31,183	32,030	49.3	50.7	30,774	31,560	49.4	50.6
Ocatepeque	11,402	11,304	50.2	49.8	11,166	11,006	50.4	49.6	11,988	11,775	50.4	49.6	11,801	11,505	50.6	49.4	12,206	12,044	50.3	49.7	11,927	11,603	50.7	49.3
Olancho	45,792	46,259	49.7	50.3	43,794	43,849	50	50.0	43,913	44,725	49.5	50.5	42,678	43,085	49.8	50.2	43,043	44,076	49.4	50.6	41,622	42,058	49.7	50.3
Santa Bárbara	37,603	38,936	49.1	50.9	36,627	37,689	49.3	50.7	38,743	40,196	49.1	50.9	37,974	39,210	49.2	50.8	38,283	40,033	48.9	51.1	37,470	38,952	49.0	51.0
Valle	15,609	15,717	49.8	50.2	15,203	15,302	49.8	50.2	15,702	15,834	49.8	50.2	15,496	15,596	49.8	50.2	15,535	15,763	49.6	50.4	15,320	15,501	49.7	50.3
Yoro	52,682	53,498	49.6	50.4	50,404	50,747	49.8	50.2	50,782	51,970	49.4	50.6	49,146	49,785	49.7	50.3	50,347	52,099	49.1	50.9	48,429	49,524	49.4	50.6
Total	670,735	685,555	49.5	50.5	649,707	659,614	49.6	50.4	666,262	685,714	49.3	50.7	650,727	665,506	49.4	50.6	659,961	681,901	49.2	50.8	641,579	657,359	49.4	50.6

La matrícula inicial y final de la Administración Gubernamental para el Nivel de Educación Media en los periodos de 2014 - 2016 se han matriculado más mujeres que hombres con diferencias porcentuales de más de un 5%. Para el periodo de 2014 la matrícula en mujeres representó un 56.7% frente a un 43.3% de matrícula para varones, para el periodo de 2015 la matrícula femenina se estimó en un 56.0 % y la de los hombres en un 44.0% y la tendencia de la matrícula se mantuvo para el año 2016.

De una matrícula mayor en los varones frente a mujeres en el Nivel de Educación Pre básica y Básica esta cambia considerablemente en el Nivel de Educación Media. Esta lógica al menos nos podría indicar los siguientes aspectos: a). La mujer se está profesionalizando más frente a los hombres. b). probablemente los varones se estén sumando más al trabajo formal e informal y esto les impide continuar sus estudios o al menos estancarse en el mismo; c). Posiblemente el fenómeno de la migración, la violencia afecte más a los varones en relación a las mujeres y por estas razones entre otras se refleje mayor número de mujeres matriculadas en relación a los hombres en el nivel de Diversificado.

Gráfico No.10 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016

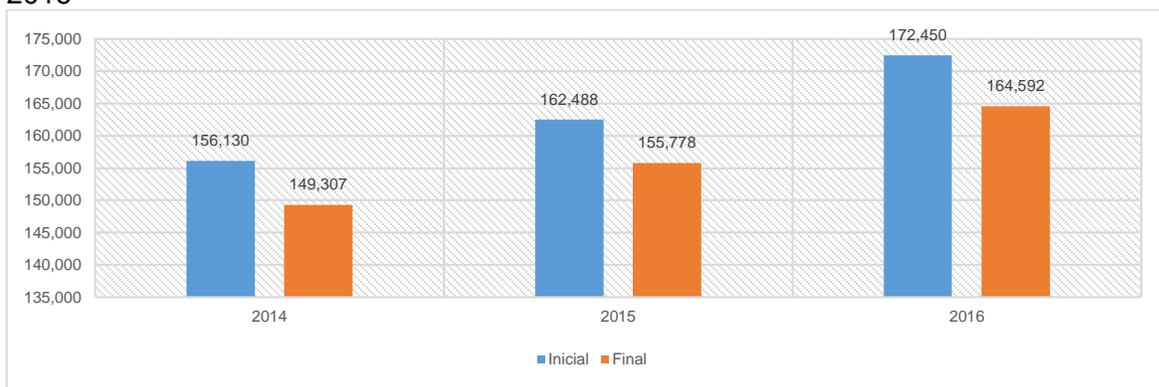
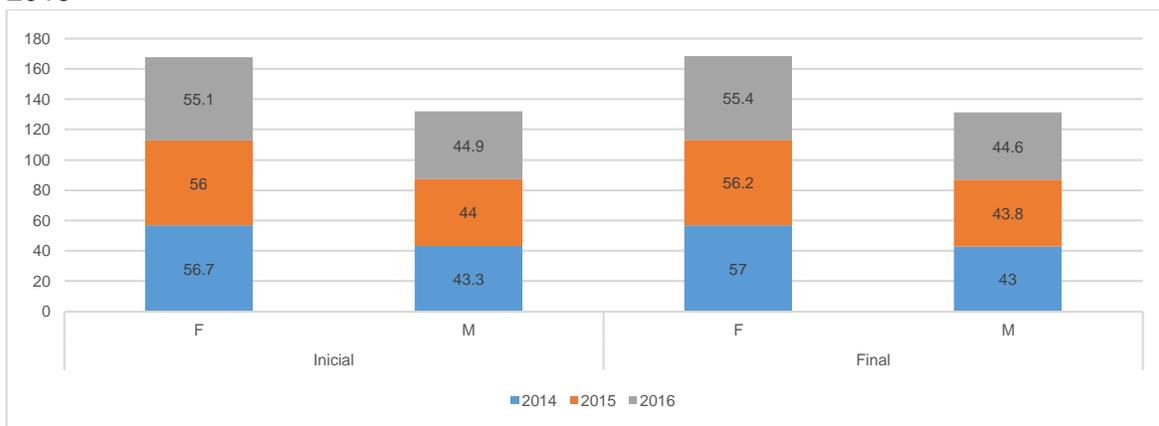


Gráfico No.11 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016



Cuadro No.11 Matrícula Inicial-Final Gubernamental del Nivel de Educación Media por Departamento y Sexo 2014-2016

Periodo	Matrícula Inicial				Matrícula Final				Matrícula Inicial				Matrícula Final				Matrícula inicial				Matrícula Final			
	2014				2014				2015				2015				2016				2016			
	Departamento	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
(%)				(%)	(%)			(%)	(%)			(%)	(%)											(%)
Atlántida	5,638	4,166	57.5	42.5	5,254	3,795	58.1	41.9	5,566	4,423	55.7	44.3	5,148	4,043	56.0	44.0	5,672	4,736	54.5	45.5	5,253	4,241	55.3	44.7
Colón	4,364	3,068	58.7	41.3	4,116	2,832	59.2	40.8	4,214	3,101	57.6	42.4	3,920	2,875	57.7	42.3	4,401	3,296	57.2	42.8	4,168	3,032	57.9	42.1
Comayagua	4,639	3,597	56.3	43.7	4,490	3,419	56.8	43.2	4,760	3,676	56.4	43.6	4,631	3,554	56.6	43.4	4,944	3,881	56.0	44.0	4,755	3,698	56.3	43.7
Copán	2,586	1,796	59.0	41.0	2,459	1,707	59.0	41.0	2,812	1,860	60.2	39.8	2,616	1,709	60.5	39.5	2,921	2,037	58.9	41.1	2,824	1,944	59.2	40.8
Cortés	13,407	9,391	58.8	41.2	13,061	9,058	59.0	41.0	14,355	10,475	57.8	42.2	13,964	10,184	57.8	42.2	15,127	11,361	57.1	42.9	14,668	10,924	57.3	42.7
Choluteca	4,815	4,170	53.6	46.4	4,655	4,048	53.5	46.5	4,918	4,521	52.1	47.9	4,734	4,186	53.1	46.9	5,010	4,864	50.7	49.3	4,864	4,719	50.8	49.2
El Paraíso	4,842	3,772	56.2	43.8	4,721	3,641	56.5	43.5	5,236	4,090	56.1	43.9	5,097	3,993	56.1	43.9	5,425	4,495	54.7	45.3	5,235	4,306	54.9	45.1
Francisco Morazán	20,190	15,281	56.9	43.1	19,603	14,671	57.2	42.8	20,363	16,125	55.8	44.2	19,824	15,603	56.0	44.0	21,032	17,689	54.3	45.7	20,245	16,878	54.5	45.5
Gracias A Dios	621	417	59.8	40.2	575	380	60.2	39.8	656	435	60.1	39.9	630	414	60.3	39.7	770	544	58.6	41.4	746	523	58.8	41.2
Intibucá	2,143	1,832	53.9	46.1	2,040	1,748	53.9	46.1	2,127	1,929	52.4	47.6	2,039	1,817	52.9	47.1	2,376	2,102	53.1	46.9	2,236	1,947	53.5	46.5
Islas De La Bahía	537	395	57.6	42.4	520	388	57.3	42.7	615	456	57.4	42.6	600	445	57.4	42.6	656	528	55.4	44.6	593	456	56.5	43.5
La Paz	2,260	2,149	51.3	48.7	2,155	2,072	51.0	49.0	2,228	2,279	49.4	50.6	2,150	2,185	49.6	50.4	2,346	2,568	47.7	52.3	2,278	2,476	47.9	52.1
Lempira	2,265	1,749	56.4	43.6	2,177	1,688	56.3	43.7	2,154	1,650	56.6	43.4	2,092	1,589	56.8	43.2	2,291	1,751	56.7	43.3	2,199	1,657	57.0	43.0
Ocatepeque	1,765	1,070	62.3	37.7	1,700	1,010	62.7	37.3	1,758	1,160	60.2	39.8	1,670	1,086	60.6	39.4	1,862	1,308	58.7	41.3	1,745	1,190	59.5	40.5
Olancho	5,631	4,151	57.6	42.4	5,275	3,859	57.8	42.2	5,745	4,214	57.7	42.3	5,490	3,941	58.2	41.8	5,645	4,388	56.3	43.7	5,385	4,115	56.7	43.3
Santa Bárbara	4,317	3,812	53.1	46.9	4,184	3,686	53.2	46.8	4,477	4,027	52.6	47.4	4,370	3,909	52.8	47.2	4,743	4,268	52.6	47.4	4,639	4,184	52.6	47.4
Valle	2,506	2,234	52.9	47.1	2,351	2,083	53.0	47.0	2,507	2,360	51.5	48.5	2,447	2,289	51.7	48.3	2,669	2,364	53	47	2,564	2,272	53.0	47.0
Yoro	6,062	4,492	57.4	42.6	5,701	4,185	57.7	42.3	6,485	4,731	57.8	42.2	6,105	4,429	58.0	42.0	7,108	5,272	57.4	42.6	6,714	4,919	57.7	42.3
Total	88,588	67,542	56.7	43.3	85,037	64,270	57.0	43.0	90,976	71,512	56.0	44.0	87,527	68,251	56.2	43.8	94,998	77,452	55.1	44.9	91,111	73,481	55.4	44.6

En la variación de la matrícula inicial y final de la Administración Gubernamental para los periodos de 2014-2016 se observa el mayor abandono escolar ocurre en el Nivel de Educación Básica, seguido de media, afectando en mayor medida los hombres en relación a las mujeres. El abandono escolar está afectando significativamente.

Cuadro No.12 Matrícula Inicial-Final de la Administración Gubernamental por Niveles de Educación prebásica, Básica, Media por Sexo 2014-2016

Periodo	2014			2015			2016		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Matrícula inicial del Nivel de Educación Prebásica	95,476	93,779	189,255	99,980	100,328	200,308	101,378	102,926	204,304
Matrícula Final del Nivel de Educación Prebásica	94,231	92,564	186,795	99,189	99,441	198,630	100,301	101,815	202,116
Variación de matrícula de del Nivel de Educación de Pre básica	-1,245	-1,215	-2,460	-791	-887	-1,678	-1,077	-1,111	-2,188
Matrícula inicial del Nivel de Educación Básica	670,735	685,555	1356,290	666,262	685,714	1351,976	659,961	681,901	1341,862
Matrícula final del Nivel de Educación de Básica	649,707	659,614	1309,321	650,727	665,506	1316,233	641,579	657,359	1298,938
Variación matrícula del Nivel de Educación Básica	-21,028	-25,941	-46,969	-15,535	-20,208	-35,743	-18,382	-24,542	-42,924
Matrícula inicial del Nivel de Educación Media	88,588	67,542	156,130	90,976	71,512	162,488	94,998	77,452	172,450
Matrícula final del Nivel de Educación Media	85,037	64,270	149,307	87,527	68,251	155,778	91,111	73,481	164,592
Variación de la matrícula del Nivel de Educación Media	-3,551	-3,272	-6,823	-3,449	-3,261	-6,710	-3,887	-3,971	-7,858
Variación total	-25,824	-30,428	-56,252	-19,775	-24,356	-44,131	-23,346	-29,624	-52,970

1.7 Matrícula de la Administración No Gubernamental

Cuadro No.13 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental por Departamento 2014-2016

Departamento	Matrícula inicial 2014	Matrícula final 2014	Variación entre matrícula inicial y final para 2014		Matrícula inicial 2015	Matrícula final 2015	Variación entre matrícula inicial y final para 2015		Matrícula inicial 2016	Matrícula final 2016	Variación entre matrícula inicial y final para 2016	
Atlántida	19,736	19,137	-599	-3.0	19,067	18,633	-434	-2.3	18,718	18,218	-500	-2.7
Colón	6,921	6,470	-451	-6.5	5,514	5,453	-61	-1.1	6,434	6,320	-114	-1.8
Comayagua	14,975	14,604	-371	-2.5	15,618	15,312	-306	-2.0	16,197	15,790	-407	-2.5
Copán	8,596	8,309	-287	-3.3	8,913	8,768	-145	-1.6	8,689	8,501	-188	-2.2
Cortés	107,659	105,379	-2,280	-2.1	105,516	103,787	-1,729	-1.6	107,476	104,828	-2,648	-2.5
Choluteca	14,634	14,334	-300	-2.1	12,332	12,245	-87	-0.7	12,371	12,169	-202	-1.6
El Paraíso	5,937	5,731	-206	-3.5	4,676	4,631	-45	-1.0	4,862	4,766	-96	-2.0
Francisco Morazán	100,845	99,589	-1,256	-1.2	97,650	96,743	-907	-0.9	96,732	95,318	-1,414	-1.5
Gracias A Dios	579	532	-47	-8.1	552	544	-8	-1.4	512	491	-21	-4.1
Intibucá	1,780	1,762	-18	-1.0	2,156	2,144	-12	-0.6	2,038	1,998	-40	-2.0
Islas De La Bahía	4,401	4,285	-116	-2.6	4,405	4,390	-15	-0.3	4,694	4,641	-53	-1.1
La Paz	2,725	2,695	-30	-1.1	2,784	2,743	-41	-1.5	2,825	2,789	-36	-1.3
Lempira	2,848	2,823	-25	-0.9	1,503	1,496	-7	-0.5	1,328	1,317	-11	-0.8
Ocatepeque	869	848	-21	-2.4	919	886	-33	-3.6	898	891	-7	-0.8
Olancho	9,832	9,624	-208	-2.1	9,663	9,488	-175	-1.8	9,497	9,213	-284	-3.0
Santa Bárbara	6,171	6,068	-103	-1.7	4,509	4,488	-21	-0.5	4,405	4,372	-33	-0.7
Valle	1,293	1,244	-49	-3.8	1,189	1,171	-18	-1.5	1,236	1,226	-10	-0.8
Yoro	16,828	16,509	-319	-1.9	15,694	15,581	-113	-0.7	15,065	14,747	-318	-2.1
Total	326,629	319,943	-6,686	-2.0	312,660	308,503	-4,157	-1.3	313,977	307,595	-6,382	-2.0

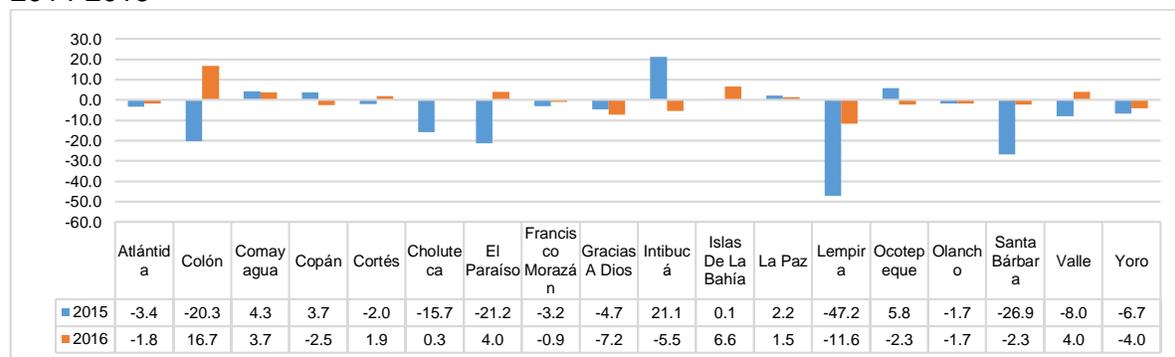
La variación interanual de la matrícula inicial de la Administración No Gubernamental, registró una caída importante en el periodo 2015 en comparación con el año 2014, a nivel nacional y departamental, no obstante en el periodo 2016 a nivel nacional registro un leve crecimiento de un 0.4% en comparación con el año 2015. Se observa que departamentos que registraron una caída negativa de su matrícula en comparación al 2014, esta paso a incrementarse positivamente al 2016. Probable que esta dinámica del crecimiento en la educación privada continúe incrementándose levemente o por lo menos mantendrá la tendencia de la matrícula en los siguientes años.

Cuadro No.14 Variación de la Matrícula Inicial No Gubernamental por Departamento 2014-2016

Administración No Gubernamental									
Departamento	2014	2015	2016	Variación de la matrícula entre 2014 -2015			variación de la matrícula entre 2015-2016		
Atlántida	19,736	19,067	18,718	-669	-3.4	↓	-349	-1.8	↓
Colón	6,921	5,514	6,434	-1407	-20.3	↓	920	16.7	↑
Comayagua	14,975	15,618	16,197	643	4.3	↑	579	3.7	↑
Copán	8,596	8,913	8,689	317	3.7	↑	-224	-2.5	↓
Cortés	107,659	105,516	107,476	-2143	-2.0	↓	1960	1.9	↑
Choluteca	14,634	12,332	12,371	-2302	-15.7	↓	39	0.3	↑
El Paraíso	5,937	4,676	4,862	-1261	-21.2	↓	186	4.0	↑
Francisco Morazán	100,845	97,650	96,732	-3195	-3.2	↓	-918	-0.9	↓
Gracias A Dios	579	552	512	-27	-4.7	↓	-40	-7.2	↓
Intibucá	1,780	2,156	2,038	376	21.1	↑	-118	-5.5	↓
Islas De La Bahía	4,401	4,405	4,694	4	0.1	↑	289	6.6	↑
La Paz	2,725	2,784	2,825	59	2.2	↑	41	1.5	↑
Lempira	2,848	1,503	1,328	-1345	-47.2	↓	-175	-11.6	↓
Ocotepeque	869	919	898	50	5.8	↑	-21	-2.3	↓
Olancho	9,832	9,663	9,497	-169	-1.7	↓	-166	-1.7	↓
Santa Bárbara	6,171	4,509	4,405	-1662	-26.9	↓	-104	-2.3	↓
Valle	1,293	1,189	1,236	-104	-8.0	↓	47	4.0	↑
Yoro	16,828	15,694	15,065	-1134	-6.7	↓	-629	-4.0	↓
Total	326,629	312,660	313,977	-13,969	-4.3	↓	1,317	0.4	↑

Se puede observar que los departamentos con características más rurales que urbana han registrado caídas y poco crecimiento en la matrícula, lo que supone menor presencia de centros educativos privados.

Gráfico No.12 Variación de la Matrícula Inicial No Gubernamental por Departamento 2014-2016



Para los Periodos de 2014-2016; en promedio 501 estudiantes fue la baja entre la matrícula inicial y final en cada año escolar para el Nivel de Educación de Pre- básica; en dicho nivel se presentó la tendencia de una matrícula mayor en las mujeres en relación a los varones.

Gráfico No.13 Matrícula Inicial-Final No gubernamental del Nivel de Educación Prebásica 2014-2016

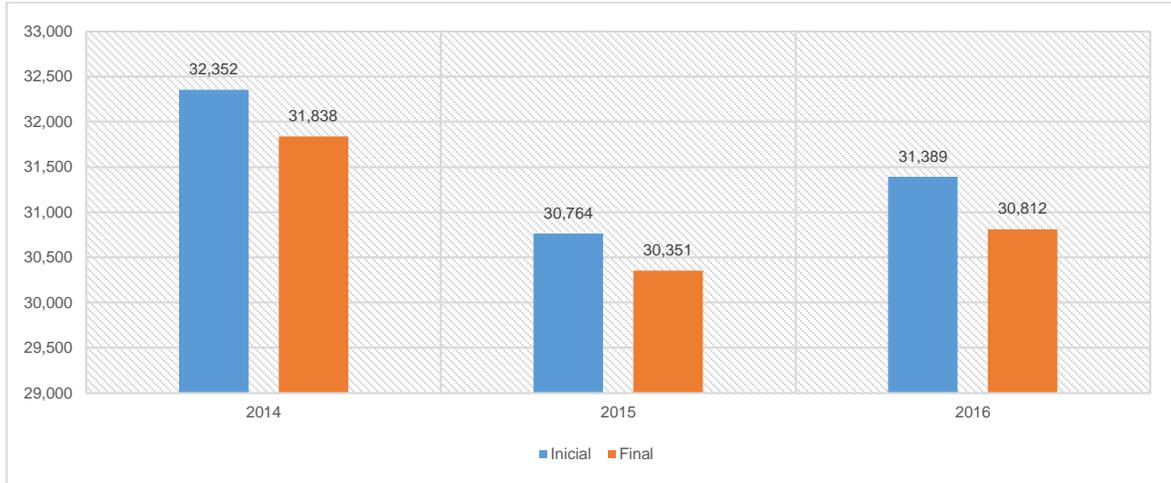
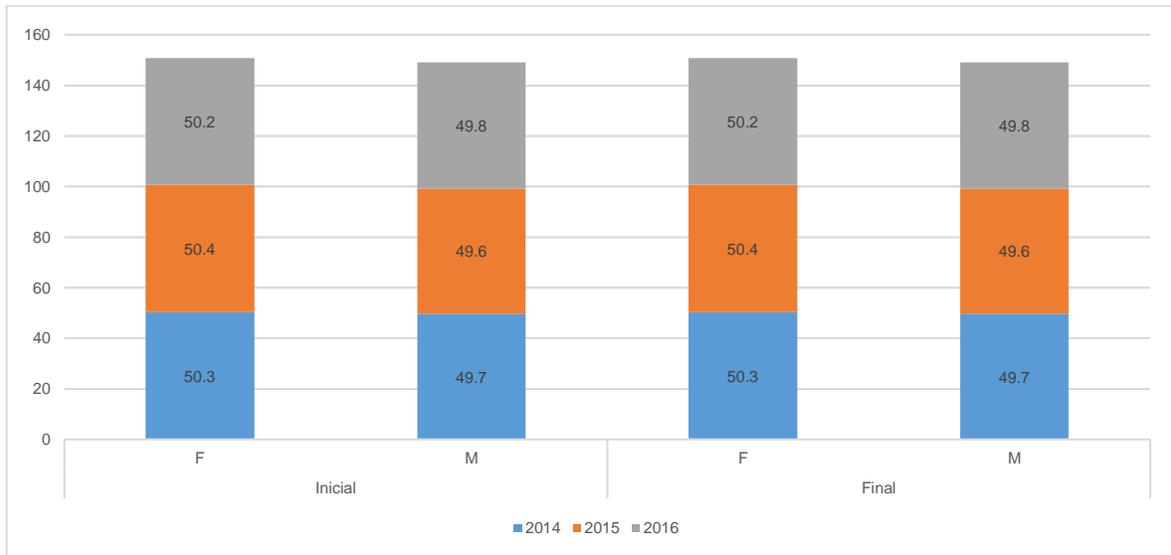


Gráfico No.14 Matrícula Inicial-Final No gubernamental del Nivel de Educación Prebásica 2014-2016



Cuadro No.15 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Prebásica por Departamento y Sexo 2014-2016

Departamento	Matrícula inicial 2016				Matrícula final 2016				Matrícula inicial 2015				Matrícula final 2015				Matrícula Inicial 2014				Matrícula Final 2014			
	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)
Atlántida	1165	1130	50.8	49.2	1,130	1,105	50.6	49.4	1,130	1,133	49.9	50.1	1,108	1,115	49.8	50.2	1,183	1,134	51.1	48.9	1,172	1,117	51.2	48.8
Colón	257	206	55.5	44.5	252	202	55.5	44.5	268	209	56.2	43.8	265	207	56.1	43.9	304	253	54.6	45.4	293	245	54.5	45.5
Comayagua	884	852	50.9	49.1	858	837	50.6	49.4	855	840	50.4	49.6	836	819	50.5	49.5	866	839	50.8	49.2	836	813	50.7	49.3
Copán	292	293	49.9	50.1	289	286	50.3	49.7	265	263	50.2	49.8	264	261	50.3	49.7	300	274	52.3	47.7	289	274	51.3	48.7
Cortés	5723	5787	49.7	50.3	5,602	5,672	49.7	50.3	5,724	5,686	50.2	49.8	5,628	5,598	50.1	49.9	5,790	5,766	50.1	49.9	5,674	5,654	50.1	49.9
Choluteca	364	387	48.5	51.5	353	379	48.2	51.8	367	372	49.7	50.3	363	365	49.9	50.1	513	533	49.0	51.0	503	523	49.0	51.0
El Paraíso	217	255	46.0	54.0	215	253	45.9	54.1	219	220	49.9	50.1	217	216	50.1	49.9	196	216	47.6	52.4	194	214	47.5	52.5
Francisco Morazán	4965	4868	50.5	49.5	4,902	4,793	50.6	49.4	4,877	4,754	50.6	49.4	4,833	4,703	50.7	49.3	4,874	4,841	50.2	49.8	4,834	4,793	50.2	49.8
Gracias A Dios	17	22	43.6	56.4	17	21	44.7	55.3	23	23	50.0	50.0	23	22	51.1	48.9	21	16	56.8	43.2	19	14	57.6	42.4
Intibucá	99	74	57.2	42.8	97	74	56.7	43.3	102	91	52.8	47.2	101	91	52.6	47.4	104	85	55.0	45.0	104	83	55.6	44.4
Islas De La Bahía	242	231	51.2	48.8	241	229	51.3	48.7	214	220	49.3	50.7	213	220	49.2	50.8	227	230	49.7	50.3	224	228	49.6	50.4
La Paz	132	122	52.0	48.0	130	121	51.8	48.2	138	120	53.5	46.5	137	120	53.3	46.7	122	135	47.5	52.5	122	134	47.7	52.3
Lempira	33	27	55.0	45.0	33	27	55.0	45.0	56	48	53.8	46.2	56	48	53.8	46.2	270	269	50.1	49.9	268	269	49.9	50.1
Ocotepeque	84	81	50.9	49.1	83	81	50.6	49.4	79	78	50.3	49.7	78	78	50.0	50.0	61	65	48.4	51.6	60	64	48.4	51.6
Olancho	479	438	52.2	47.8	466	425	52.3	47.7	472	415	53.2	46.8	465	407	53.3	46.7	417	382	52.2	47.8	413	379	52.1	47.9
Santa Bárbara	220	248	47.0	53.0	218	247	46.9	53.1	215	215	50.0	50.0	215	215	50.0	50.0	474	489	49.2	50.8	473	487	49.3	50.7
Valle	63	76	45.3	54.7	62	76	44.9	55.1	48	63	43.2	56.8	47	62	43.1	56.9	55	75	42.3	57.7	50	75	40.0	60.0
Yoro	517	539	49.0	51.0	509	527	49.1	50.9	457	505	47.5	52.5	453	502	47.4	52.6	492	481	50.6	49.4	483	461	51.2	48.8
Total	15,753	15,636	50.2	49.8	15,457	15,355	50.2	49.8	15,509	15,255	50.4	49.6	15,302	15,049	50.4	49.6	16,269	16,083	50.3	49.7	16,011	15,827	50.3	49.7

La matrícula inicial y final en el Nivel de Educación de Básica para la Administración No Gubernamental presenta una carga de mayor número de mujeres matriculadas frente a los varones, es decir ya desde el nivel de básica inicia a predominar el sexo femenino en cuanto a la cantidad matriculada anualmente en los últimos tres años de 2014-2016.

Gráfico No.15 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Básica 2014-2016

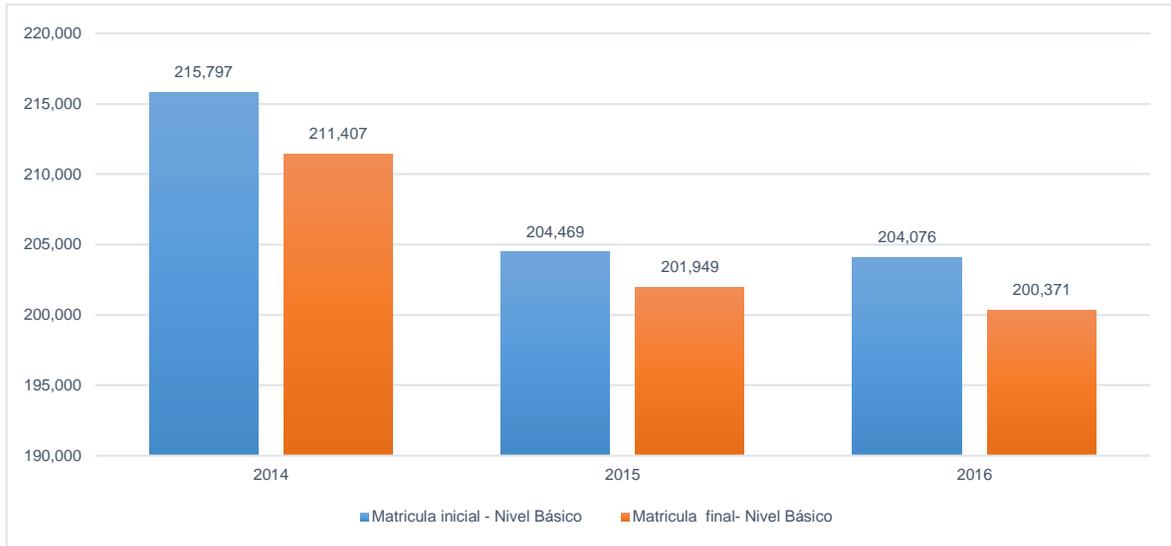
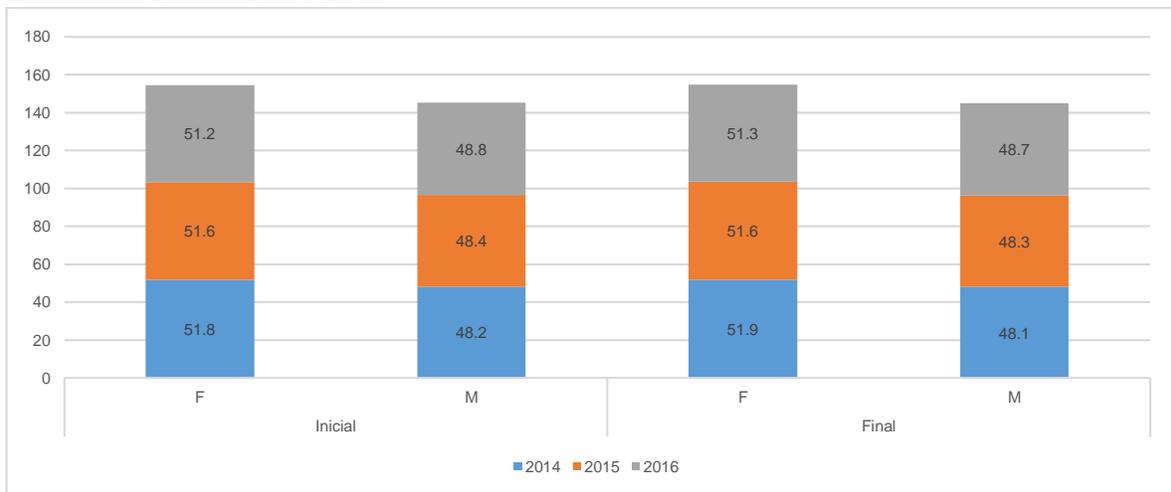


Gráfico No.16 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental Nivel de Educación Básica 2014-2016



Cuadro No.16 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Básica por Departamento y Sexo 2014-2016

Departamento	Matricula inicial 2014				Matricula Final 2014				Matricula inicial 2015				Matricula final 2015				Matricula inicial 2016				Matricula final 2016			
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
			(%)	(%)			(%)	(%)			(%)	(%)			(%)	(%)							(%)	(%)
Atlántida	6,915	6,179	52.8	47.2	6,724	6,006	52.8	47.2	6,572	5,989	52.3	47.7	6,428	5,849	52.3	47.6	6,412	5,876	52.2	47.8	6,280	5,716	52.4	47.6
Colón	2,345	2,194	51.7	48.3	2,194	2,028	52	48	1,853	1,648	52.9	47.1	1,827	1,629	52.8	47.1	2,110	2,084	50.3	49.7	2,073	2,051	50.3	49.7
Comayagua	4,840	4,470	52.0	48.0	4,747	4,370	52.1	47.9	5,010	4,561	52.3	47.7	4,935	4,473	52.4	47.5	5,117	4,722	52	48	5,015	4,586	52.2	47.8
Copán	2,958	2,476	54.4	45.6	2,893	2,400	54.7	45.3	2,990	2,567	53.8	46.2	2,949	2,527	53.8	46.1	2,904	2,537	53.4	46.6	2,864	2,480	53.6	46.4
Cortés	37,713	34,911	51.9	48.1	36,956	34,126	52	48	36,052	33,871	51.6	48.4	35,567	33,358	51.6	48.4	35,932	34,365	51.1	48.9	35,224	33,510	51.2	48.8
Choluteca	4,704	4,565	50.7	49.3	4,612	4,456	50.9	49.1	3,947	3,735	51.4	48.6	3,921	3,709	51.3	48.6	3,812	3,755	50.4	49.6	3,753	3,717	50.2	49.8
El Paraíso	2,087	2,111	49.7	50.3	2,018	2,003	50.2	49.8	1,586	1,528	50.9	49.1	1,574	1,516	50.9	49.0	1,606	1,612	49.9	50.1	1,585	1,572	50.2	49.8
Francisco Morazán	34,335	31,940	51.8	48.2	33,949	31,472	51.9	48.1	33,255	31,685	51.2	48.8	33,017	31,348	51.3	48.7	32,644	31,151	51.2	48.8	32,273	30,689	51.3	48.7
Gracias A Dios	104	124	45.6	54.4	98	116	45.8	54.2	163	170	48.9	51.1	160	166	49.0	50.9	155	163	48.7	51.3	151	154	49.5	50.5
Intibucá	529	473	52.8	47.2	524	470	52.7	47.3	597	558	51.7	48.3	593	553	51.7	48.2	580	579	50	50	570	558	50.5	49.5
Islas De La Bahía	1,467	1,268	53.6	46.4	1,427	1,245	53.4	46.6	1,468	1,323	52.6	47.4	1,464	1,316	52.6	47.3	1,567	1,380	53.2	46.8	1,552	1,369	53.1	46.9
La Paz	967	933	50.9	49.1	951	925	50.7	49.3	965	931	50.9	49.1	950	918	50.8	49.1	954	953	50	50	943	940	50.1	49.9
Lempira	955	1,015	48.5	51.5	944	1,007	48.4	51.6	502	502	50	50	501	500	50.0	49.9	481	475	50.3	49.7	479	472	50.4	49.6
Ocatepeque	331	298	52.6	47.4	321	292	52.4	47.6	282	290	49.3	50.7	275	275	50.0	50.0	262	308	46	54	259	307	45.8	54.2
Olancho	3,153	2,917	51.9	48.1	3,079	2,829	52.1	47.9	3,051	2,861	51.6	48.4	2,998	2,800	51.7	48.2	3,121	2,898	51.9	48.1	3,051	2,818	52.0	48.0
Santa Bárbara	2,080	1,944	51.7	48.3	2,045	1,901	51.8	48.2	1,432	1,293	52.6	47.4	1,426	1,287	52.5	47.4	1,380	1,355	50.5	49.5	1,368	1,346	50.4	49.6
Valle	409	418	49.5	50.5	399	400	49.9	50.1	354	389	47.6	52.4	351	383	47.8	52.1	379	399	48.7	51.3	377	396	48.8	51.2
Yoro	5,948	5,721	51.0	49.0	5,842	5,638	50.9	49.1	5,354	5,135	51	49	5,310	5,096	51	48.9	5,155	4,893	51.3	48.7	5,073	4,800	51.4	48.6
Total	111,840	103,957	51.8	48.2	109,723	101,684	51.9	48.1	105,433	99,036	51.6	48.4	104,246	97,703	51.6	48.3	104,571	99,505	51.2	48.8	102,890	97,481	51.3	48.7

En la matrícula inicial y final del Nivel de Educación Media la brecha entre mujeres y varones es aún mayor, se observa que la matrícula final para mujeres para el 2014 fue de un 57.5% y para los varones en un 42.5%, para el 2015 se presentan similitudes así como para el periodo 2016. Los datos muestran; proporcionalmente se están logrando matricular más mujeres que hombres en educación media en los tres periodos correspondientes del 2014 a 2016 de la Administración No Gubernamental.

Gráfico No.17 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016

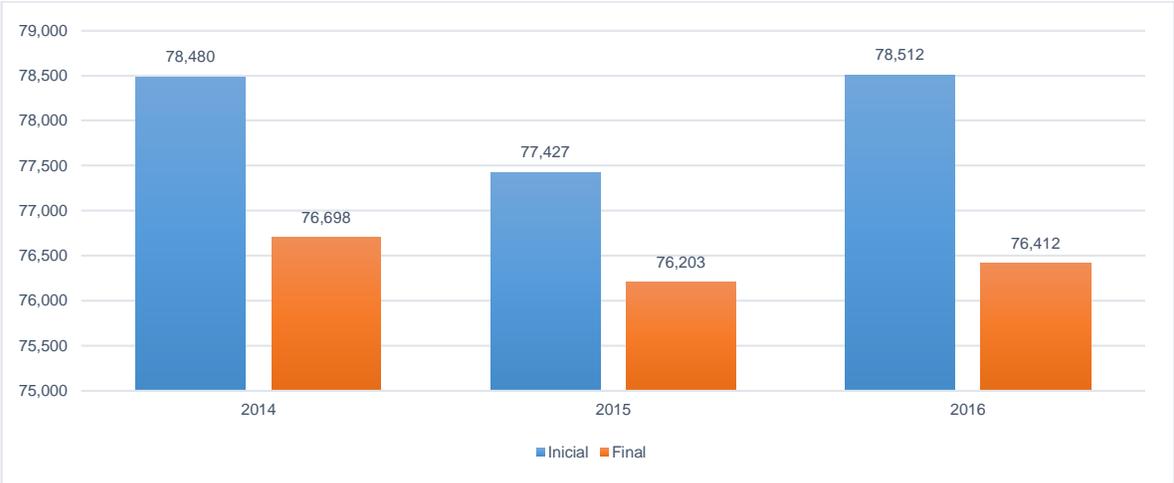
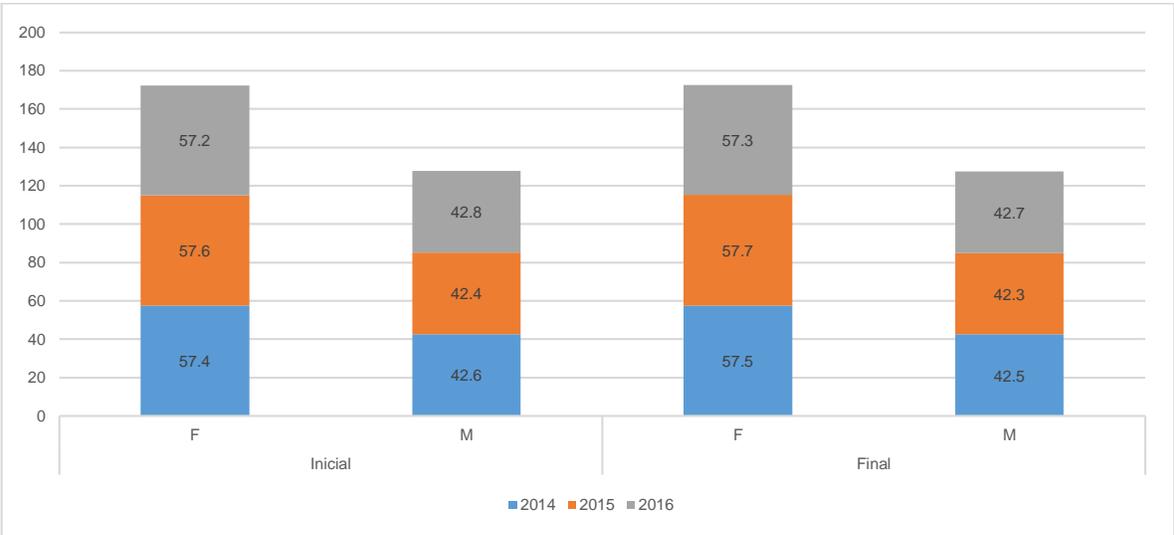


Gráfico No.18 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Media 2014-2016



Cuadro No.17 Matrícula Inicial-Final de la Administración No Gubernamental del Nivel de Educación Media por Departamento y Sexo 2014-2016

Departamento	Matrícula inicial 2014				Matrícula final 2014				Matrícula Inicial 2015				Matrícula final 2015				Matrícula Inicial 2016				Matrícula Final 2016			
	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)	F	M	F (%)	M (%)
Atlántida	2,533	1,792	58.6	41.4	2,410	1,708	58.5	41.5	2,520	1,723	59.4	40.6	2,464	1,669	59.6	40.4	2,379	1,756	57.5	42.5	2,297	1,690	57.6	42.4
Colón	1,179	646	64.6	35.4	1,113	597	65.1	34.9	1,000	536	65.1	34.9	995	530	65.2	34.8	1,048	729	59	41	1,026	716	58.9	41.1
Comayagua	2,348	1,612	59.3	40.7	2,269	1,569	59.1	40.9	2,583	1,769	59.4	40.6	2,531	1,718	59.6	40.4	2,794	1,828	60.5	39.5	2,713	1,781	60.4	39.6
Copán	1,543	1,045	59.6	40.4	1,474	979	60.1	39.9	1,675	1,153	59.2	40.8	1,646	1,121	59.5	40.5	1,598	1,065	60	40	1,553	1,029	60.1	39.9
Cortés	13,305	10,174	56.7	43.3	13,045	9,924	56.8	43.2	13,768	10,415	56.9	43.1	13,491	10,145	57.1	42.9	14,698	10,971	57.3	42.7	14,248	10,572	57.4	42.6
Choluteca	2,361	1,958	54.7	45.3	2,328	1,912	54.9	45.1	2,205	1,706	56.4	43.6	2,194	1,693	56.4	43.6	2,287	1,766	56.4	43.6	2,243	1,724	56.5	43.5
El Paraiso	752	575	56.7	43.3	739	563	56.8	43.2	641	482	57.1	42.9	631	477	56.9	43.1	641	531	54.7	45.3	633	508	55.5	44.5
Francisco Morazán	14,116	10,739	56.8	43.2	13,959	10,582	56.9	43.1	13,056	10,023	56.6	43.4	12,941	9,901	56.7	43.3	12,851	10,253	55.6	44.4	12,650	10,011	55.8	44.2
Gracias A Dios	195	119	62.1	37.9	174	111	61.1	38.9	107	66	61.8	38.2	107	66	61.8	38.2	88	67	56.8	43.2	84	64	56.8	43.2
Intibucá	331	258	56.2	43.8	324	257	55.8	44.2	430	378	53.2	46.8	428	378	53.1	46.9	398	308	56.4	43.6	393	306	56.2	43.8
Islas De La Bahía	737	472	61	39	716	445	61.7	38.3	742	438	62.9	37.1	740	437	62.9	37.1	763	511	59.9	40.1	752	498	60.2	39.8
La Paz	301	267	53	47	298	265	52.9	47.1	345	285	54.8	45.2	340	278	55	45	349	315	52.6	47.4	344	311	52.5	47.5
Lempira	192	147	56.6	43.4	189	146	56.4	43.6	241	154	61	39	238	153	60.9	39.1	174	138	55.8	44.2	169	137	55.2	44.8
Ocatepeque	75	39	65.8	34.2	73	38	65.8	34.2	124	66	65.3	34.7	121	59	67.2	32.8	102	61	62.6	37.4	100	61	62.1	37.9
Olancho	1,692	1,271	57.1	42.9	1,675	1,249	57.3	42.7	1,670	1,194	58.3	41.7	1,647	1,171	58.4	41.6	1,497	1,064	58.5	41.5	1,435	1,018	58.5	41.5
Santa Bárbara	703	481	59.4	40.6	688	474	59.2	40.8	795	559	58.7	41.3	791	554	58.8	41.2	730	472	60.7	39.3	725	468	60.8	39.2
Valle	203	133	60.4	39.6	197	123	61.6	38.4	188	147	56.1	43.9	185	143	56.4	43.6	190	129	59.6	40.4	188	127	59.7	40.3
Yoro	2,490	1,696	59.5	40.5	2,432	1,653	59.5	40.5	2,504	1,739	59	41	2,490	1,730	59	41	2,330	1,631	58.8	41.2	2,267	1,571	59.1	40.9
Total	45,056	33,424	57.4	42.6	44,103	32,595	57.5	42.5	44,594	32,833	57.6	42.4	43,980	32,223	57.7	42.3	44,917	33,595	57.2	42.8	43,820	32,592	57.3	42.7

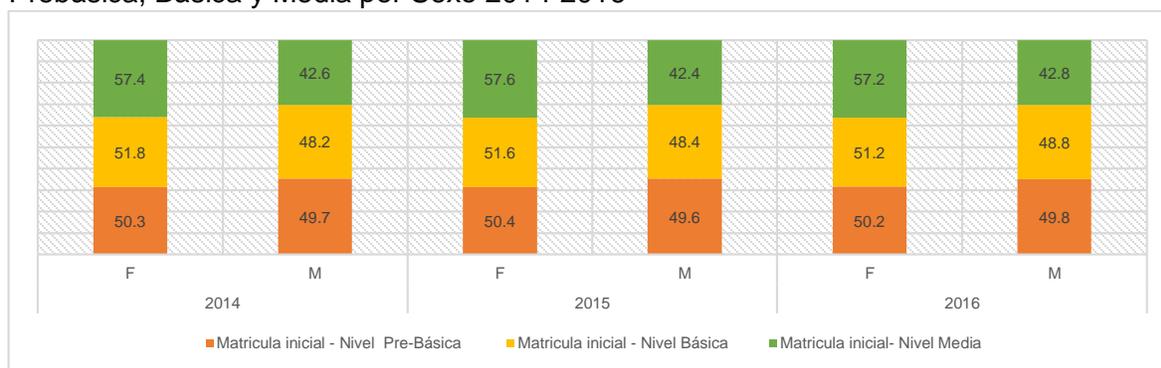
La variación de la matrícula inicial-final de la Administración No Gubernamental, muestra datos de un abandono escolar relativamente similar en pre-básica para el 2014 -2016; para niños y niñas, para el nivel de básica se incrementa mayormente en varones frente a las mujeres y para el nivel de media, la variación entre la matrícula inicial-final presenta mayores bajas las mujeres frente a los hombres.

Cuadro No.18 Matrícula Inicial-Final No Gubernamental por Nivel Educativo y Sexo 2014-2016

Periodo	2014			2015			2016		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Matrícula inicial del Nivel de Educación Prebásica	16,269	16,083	32,352	15,509	15,255	30,764	15,753	15,636	31,389
Matrícula Final del Nivel de Educación Prebásica	16,011	15,827	31,838	15,302	15,049	30,351	15,457	15,355	30,812
Variación de matrícula de del Nivel de Educación Prebásica	-258	-256	-514	-207	-206	-413	-296	-281	-577
Matrícula inicial del Nivel de Educación Básica	111,840	103,957	215,797	105,433	99,036	204,469	104,571	99,505	204,076
Matrícula final del Nivel de Educación Básica	109,723	101,684	211,407	104,246	97,703	201,949	102,890	97,481	200,371
Variación matrícula del Nivel de Educación Básica	-2,117	-2,273	-4,390	-1,187	-1,333	-2,520	-1,681	-2,024	-3,705
Matrícula inicial del Nivel de Educación Media	45,056	33,424	78,480	44,594	32,833	77,427	44,917	33,595	78,512
Matrícula final del Nivel de Educación Media	44,103	32,595	76,698	43,980	32,223	76,203	43,820	32,592	76,412
Variación de la matrícula del Nivel de Educación Media	-953	-829	-1,782	-614	-610	-1,224	-1,097	-1,003	-2,100
Variación total de la matrícula inicial-final	-3,328	-3,358	-6,686	-2,008	-2,149	-4,157	-3,074	-3,308	-6,382

La matrícula inicial de la Administración No Gubernamental para los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media se observa que la matrícula es mayor en las mujeres en relación a los varones y esta brecha de la matrícula se amplía aún más en el Nivel de Educación Media. Haciendo referencia de la matrícula para el 2016 para el nivel de media el 57.2% lo representa la mujer y el 42.8% los varones. (Una relación de 57/43)

Gráfico No.19 Matrícula Inicial No Gubernamental de los Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media por Sexo 2014-2016



1.8 Matrícula Educación Básica de Adultos Y Programas Alternos 2015-2016

La matrícula en los programas alternos de educación para adultos únicamente para grados 1^a - 6^a denominados: Educación de Adultos, Alfasic, Educatodos, Pralebah, CEB de Jóvenes y Adultos, Educación Adultos EIB. Dicha matrícula inicial a nivel nacional para el periodo 2015 para adultos fue de 8,110 y para el 2016 la matrícula inicial se registró en 6,284 adultos matriculados.

Cuadro No 19 Matrícula de Educación Básica de Adultos de 1^a - 6^a por Departamento 2015-2016

Departamento	Periodo			
	2015		2016	
	Matrícula inicial	Matrícula final	Matrícula inicial	Matrícula final
Atlántida	284	263	322	280
Cholulteca	317	263	308	243
Colón	188	172	176	151
Comayagua	461	403	417	372
Copán	514	460	394	357
Cortés	1,772	1,528	1,548	1,372
El Paraíso	373	293	369	288
Francisco Morazán	2,595	2,344	2,164	1,844
Gracias A Dios	-	-	-	-
Intibucá	104	98	95	74
Islas De La Bahía	94	80	89	86
La Paz	99	96	126	104
Lempira	73	73	85	77
Ocotepeque	101	94	104	79
Olancho	371	334	358	301
Santa Bárbara	93	81	181	139
Valle	198	197	164	157
Yoro	473	312	430	360
Total	8,110	7,091	7,330	6,284

El acumulado de la matrícula en adultos en los programas educación denominados: EDUCATODOS, IHER, ISEMED, PRALEBAH y SAT entre los dos periodos de 2015 y 2016, suman 203,866 matriculados. Los programas IHER, ISEMED representan el 91.6 %, del total de los matriculados, es decir son los dos programas que mayor demanda tienen por los adultos para realizar estudios en dichos programas alternos.

Cuadro No 20 Matrícula de Programas Alternos para Básica de Tercer Ciclo y Media por Departamento 2015-2016

Departamento	EDUCACION BÁSICA - TERCER CICLO			EDUCACIÓN MEDIA		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	2,823	3,083	3,350	1,688	2,418	2,518
Choluteca	2,923	2,485	2,682	2,365	2,365	2,681
Colón	1,802	1,875	2,289	1,298	1,989	2,255
Comayagua	1,892	2,196	2,281	964	1,377	1,657
Copán	3,462	3,530	3,347	1,569	2,013	1,952
Cortés	12,329	12,358	12,389	8,578	10,332	11,351
El Paraíso	1,916	2,119	2,163	951	2,077	2,401
Francisco Morazán	10,824	10,303	9,485	10,225	10,655	10,406
Gracias A Dios	764	772	892	440	452	576
Intibucá	893	1,032	907	667	731	775
Islas De La Bahía	114	122	147	349	383	354
La Paz	1,375	1,367	1,464	747	965	1,203
Lempira	1,326	1,398	1,403	1,026	1,177	1,169
Ocotepeque	1,338	1,288	1,210	647	829	886
Olancho	2,306	2,338	2,445	2,367	2,705	2,545
Santa Bárbara	1,457	1,785	1,900	888	1,300	1,353
Valle	525	512	485	518	718	687
Yoro	6,084	6,229	6,153	3,170	3,399	3,428
Total	54,153	54,792	54,992	38,457	45,885	48,197

1.9 Matrícula de Pueblos Étnicos

La matrícula de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los Pueblos Étnicos para el periodo 2014-2016 se concentra en tres pueblos étnicos pertenecientes a los Lencas, Garífunas y Misquitos. En los tres años consecutivos los Garífunas es el pueblo que mayor matrícula presenta, seguido del Pueblo Étnico Lenca y posteriormente los Misquitos.

Los departamentos que mayor matrícula de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a Pueblos Étnicos se destaca en primer lugar Gracias a Dios con un promedio de 23,308 matriculados anualmente de los tres Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media Cortés con un promedio anual de 22,402 matriculados en los tres niveles educativos. También se observa una proporción importante de matriculados distribuidos en los departamentos con influencia Lenca y Chorti.

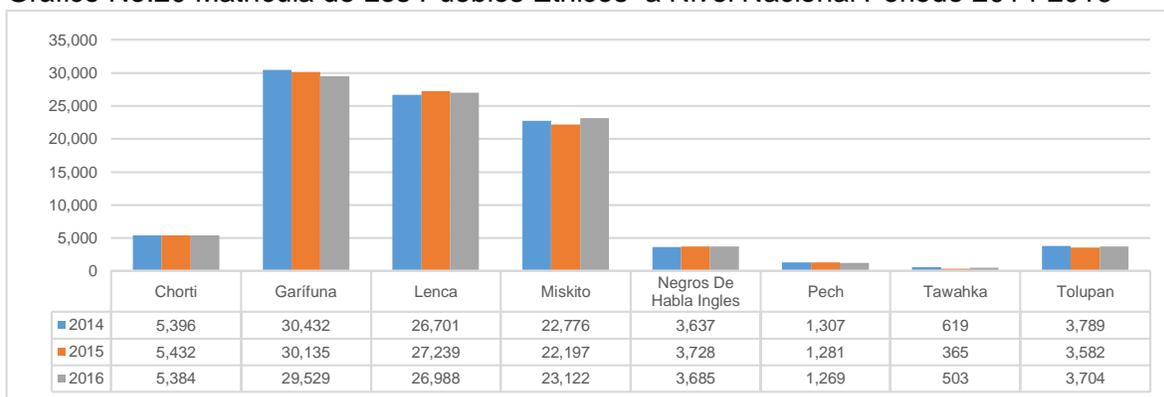
Cuadro No.21 Matrícula Inicial de los Pueblos Étnicos por Departamento Periodo 2014-2016

	2014	2015	2016	Variación de la matrícula inicial 2015-2014	Variación de matrícula inicial 2016-2015

Atlántida	3,118	3,126	3,142	8	16
Colón	4,822	4,393	4,325	-429	-68
Comayagua	4,526	4,434	4,421	-92	-13
Copán	2,587	2,580	2,567	-7	-13
Cortés	22,553	22,610	22,042	57	-568
Francisco Morazán	6,351	6,366	6,273	15	-93
Gracias A Dios	23,496	22,677	23,752	-819	1,075
Intibucá	4,937	4,940	4,806	3	-134
Islas De La Bahía	3,637	3,728	3,685	91	-43
La Paz	3,776	3,977	3,959	201	-18
Lempira	2,624	2,731	2,846	107	115
Ocotepeque	3,045	3,145	3,090	100	-55
Olancho	1,145	1,172	1,162	27	-10
Santa Bárbara	5,161	5,420	5,364	259	-56
Yoro	2,879	2,660	2,750	-219	90
Total	94,657	93,959	94,184	-698	225

La matrícula interanual perteneciente a los Pueblos Étnicos a nivel nacional en el periodo de 2014 -2016 muestra una tendencia estacionaria en su matrícula, es decir los datos de la matrícula no presentan un crecimiento o decrecimiento.

Gráfico No.20 Matrícula de Los Pueblos Étnicos a Nivel Nacional Periodo 2014-2016



Cuadro No.22 Matrícula Nacional de Pueblos Étnicos por Departamento 2014

Etiquetas De Fila	Chorti	Garífuna	Lenca	Miskito	Negros De Habla Ingles	Pech	Tawahka	Tolupan
Atlántida		3,118						
Colón		4,660				162		
Comayagua			4,526					
Copán	2,587							
Cortés		22,553						
Francisco Morazán			5,441					910
Gracias A Dios		101		22,776			619	
Intibucá			4,937					
Islas De La Bahía					3,637			

La Paz			3,776					
Lempira			2,624					
Ocotepeque	2,809		236					
Olancho						1,145		
Santa Bárbara			5,161					
Yoro								2,879
Total	5,396	30,432	26,701	22,776	3,637	1,307	619	3,789

Cuadro No.23 Matrícula Nacional de Pueblos Étnicos por Departamento 2015

	Chorti	Garífuna	Lenca	Miskito	Negros De Habla Ingles	Pech	Tawahka	Tolupan
Atlántida		3,126						
Colón		4,284				109		
Comayagua			4,434					
Copán	2,580							
Cortés		22,610						
Francisco Morazán			5,444					922
Gracias A Dios		115		22,197			365	
Intibucá			4,940					
Islas De La Bahía					3,728			
La Paz			3,977					
Lempira			2,731					
Ocotepeque	2,852		293					
Olancho						1,172		
Santa Bárbara			5,420					
Yoro								2,660
Total	5,432	30,135	27,239	22,197	3,728	1,281	365	3,582

Cuadro No.24 Matrícula Nacional de Pueblos Étnicos por Departamento 2016

	Chorti	Garífuna	Lenca	Miskito	Negros De Habla Ingles	Pech	Tawahka	Tolupan
Atlántida		3,142						
Colón		4,218				107		
Comayagua			4,421					
Copán	2,567							
Cortés		22,042						
Francisco Morazán			5,319					954
Gracias A Dios		127		23,122			503	
Intibucá			4,806					
Islas De La Bahía					3,685			
La Paz			3,959					
Lempira			2,846					
Ocotepeque	2,817		273					
Olancho						1,162		
Santa Bárbara			5,364					
Yoro								2,750
Total	5,384	29,529	26,988	23,122	3,685	1,269	503	3,704

Cuadro No.25 Matrícula Inicial - Final por Pueblo Ético de la Administración Gubernamental 2014 - 2016

Nivel educativo	Pre- básica						Básica						Media					
	2014		2015		2016		2014		2015		2016		2014		2015		2016	
Pueblo étnico	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Chorti	551	549	577	577	539	537	4,845	4,746	4,855	4,797	4,845	4,742	--	--	--	--	--	--
Garífuna	1,689	1,638	1,792	1,771	1,657	1,641	28,720	27,560	28,275	27,582	27,780	26,805	23	20	68	65	92	75
Lenca	1,095	1,090	1,178	1,176	1,019	1,016	24,465	23,985	25,085	24,757	25,107	24,712	909	857	976	974	862	857
Miskito	2,507	2,465	2,546	2,537	2,811	2,804	19,940	19,195	19,051	18,762	19,666	19,186	168	152	431	413	522	495
Negros De Habla Ingles	375	371	323	322	274	268	3,103	3,059	3,405	3,374	3,411	3,372	159	150	--	--	--	--
Pech	256	256	238	238	250	248	1,051	1,024	1,043	1,016	1,019	998	--	--	--	--	--	--
Tawahka	104	104	51	51	71	71	515	478	314	308	432	425	--	--	--	--	--	--
Tolupan	108	106	94	93	95	95	3,681	3,564	3,473	3,376	3,579	3,484	--	--	15	15	30	27
Total	6,685	6,579	6,799	6,765	6,716	6,680	86,320	83,611	85,501	83,972	85,839	83,724	1,259	1,179	1,490	1,467	1,506	1,454

Cuadro No.26 Matrícula Inicial - Final de los Pueblos Étnicos por Departamento de la Administración Gubernamental por Sexo 2014 - 2016

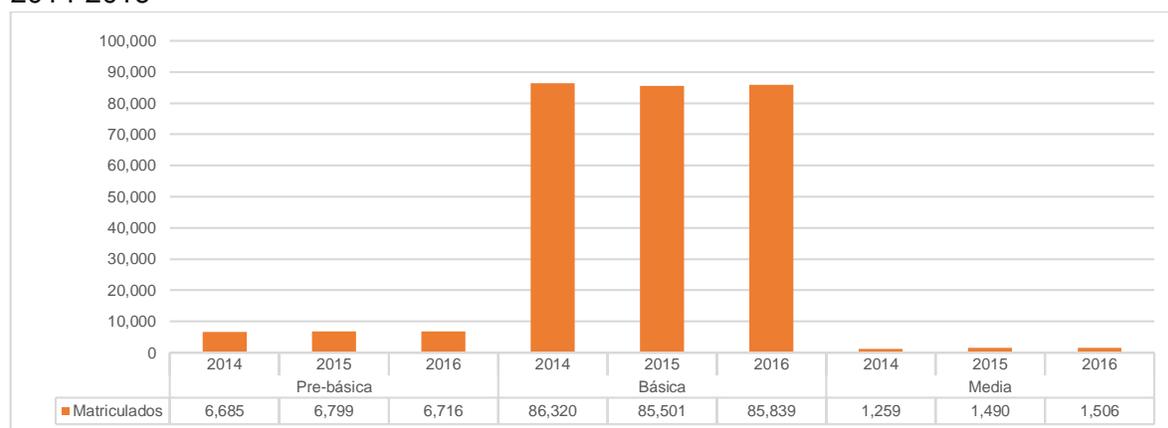
Departamento	2014				2015				2016			
	F		M		F		M		F		M	
	Inicial	Final										
Atlántida	1,537	1,459	1,581	1,510	1,515	1,496	1,611	1,596	1,521	1,496	1,621	1,585
Colón	2,260	2,206	2,562	2,476	2,027	1,991	2,366	2,322	2,057	2,006	2,268	2,210
Comayagua	2,238	2,145	2,250	2,150	2,211	2,158	2,223	2,152	2,188	2,123	2,233	2,156
Copán	1,248	1,230	1,339	1,311	1,268	1,251	1,312	1,294	1,278	1,259	1,289	1,264
Cortés	11,103	10,650	11,450	10,972	11,045	10,777	11,565	11,226	10,770	10,412	11,272	10,791
Francisco Morazán	3,096	3,062	3,234	3,179	3,091	3,056	3,275	3,228	3,066	3,032	3,207	3,156
Gracias A Dios	11,623	11,204	11,712	11,285	11,192	11,048	11,316	11,131	11,771	11,506	11,858	11,591
Intibucá	2,386	2,356	2,551	2,513	2,364	2,338	2,576	2,546	2,290	2,264	2,516	2,475
Islas De La Bahía	1,756	1,731	1,881	1,849	1,774	1,765	1,954	1,931	1,766	1,739	1,919	1,901
La Paz	1,807	1,787	1,929	1,898	1,936	1,930	2,041	2,038	1,951	1,941	2,008	1,994
Lempira	1,227	1,210	1,283	1,261	1,332	1,329	1,399	1,390	1,398	1,387	1,448	1,438
Ocotepeque	1,495	1,481	1,550	1,509	1,542	1,536	1,603	1,586	1,523	1,494	1,567	1,535
Olancho	601	591	544	539	607	597	565	559	608	604	554	547
Santa Bárbara	2,552	2,507	2,590	2,514	2,670	2,645	2,750	2,711	2,688	2,655	2,676	2,611
Yoro	1,410	1,361	1,469	1,423	1,316	1,280	1,344	1,297	1,333	1,297	1,417	1,389
Total	46,339	44,980	47,925	46,389	45,890	45,197	47,900	47,007	46,208	45,215	47,853	46,643

La matrícula de los niños, niñas y jóvenes que constituyen la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), se concentra en mayor proporción en el Nivel de Educación Básica, los datos muestran una caída en la matrícula de la Administración Gubernamental en el Nivel de Educación Media y de Prebásica es decir los jóvenes pertenecientes o que reportaron pertenecer a Pueblos Étnicos están teniendo un acceso mínimo o bajo a la Educación del Nivel de Educación Media. “La educación al nivel de Diversificado no constituye un patrimonio educativo de los pueblos étnicos Chorti, Garífuna, Lenca, Miskito, Negros De Habla Inglés, Pech, Tawahka y Tolupan en el periodo mostrado de 2014-2016.

Cuadro No.27 Matrícula de Pueblos Étnicos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016

Nivel educativo	Pre básica			Básica			Media		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Departamento									
Atlántida	525	525	512	2,593	2,568	2,587		33	43
Colón	774	740	778	4,048	3,653	3,547			
Comayagua	212	193	212	4,133	4,141	4,109	143	100	100
Copán	189	210	184	2,398	2,370	2,383			
Cortés	402	491	340	22,128	22,084	21,653	23	35	49
Francisco Morazán	66	71	82	6,264	6,295	6,191			
Gracias A Dios	2,639	2,648	2,927	20,528	19,429	20,180	168	431	522
Intibucá	338	358	248	4,599	4,582	4,558			
Islas De La Bahía	375	323	274	3,103	3,405	3,411	159		
La Paz	228	274	234	3,508	3,703	3,725			
Lempira	212	209	191	2,298	2,513	2,635		9	20
Ocotepeque	362	367	355	2,683	2,778	2,735			
Olancho	216	223	232	929	949	930			
Santa Bárbara	39	73	52	4,337	4,480	4,570	766	867	742
Yoro	108	94	95	2,771	2,551	2,625		15	30
Total General	6,685	6,799	6,716	86,320	85,501	85,839	1,259	1,490	1,506

Gráfico No.21 Matrícula de los Pueblos Étnicos de la Administración Gubernamental 2014-2016



Cuadro No.28 Matrícula Inicial del Nivel de Educación Prebásica por Pueblo Étnico 2014-2016

Pueblo étnico	2014	2015	2016	Total acumulado
	Gubernamental	Gubernamental	Gubernamental	
Chorti	549	577	537	1,663
Garífuna	1,638	1,771	1,641	5,050
Lenca	1,090	1,176	1,016	3,322
Miskito	2,465	2,537	2,804	7,899
Negros De Habla Ingles	371	322	268	961
Pech	256	238	248	742
Tawahka	104	51	71	226
Tolupan	106	93	95	294
Total	6,579	6,765	6,680	20,157

Cuadro No.29 Matrícula Inicial del Nivel de Educación Básica por Pueblo Étnico 2014-2016

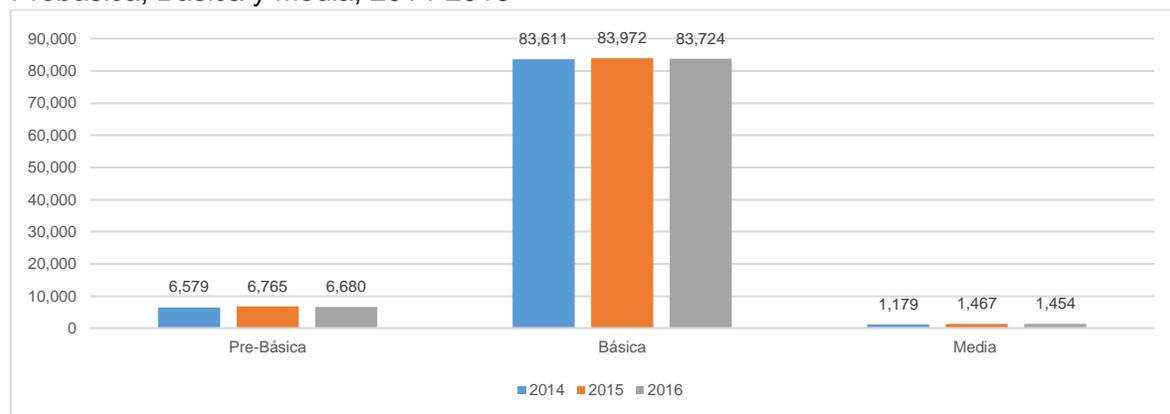
Pueblo étnico	2014	2015	2016	Acumulado
	Gubernamental	Gubernamental	Gubernamental	
Chorti	4,746	4,797	4,742	14,285
Garífuna	27,560	27,582	26,805	81,947
Lenca	23,985	24,757	24,712	73,645
Miskito	19,195	18,762	19,186	57,489
Negros De Habla Ingles	3,059	3,374	3,372	9,805
Pech	1,024	1,016	998	3,038
Tawahka	478	308	425	1,211
Tolupan	3,564	3,376	3,484	10,424
Total	83,611	83,972	83,724	251,844

Cuadro No.30 Matrícula Inicial del Nivel de Educación Media por Pueblo Étnico 2014-2016

Pueblo étnico	2014	2015	2016	Total Acumulado
	Gubernamental	Gubernamental	Gubernamental	
Garífuna	20	65	75	160
Lenca	857	974	857	2,688
Miskito	152	413	495	1,060
Negros De Habla Ingles	150			150
Tolupan		15	27	42
Total	1,179	1,467	1,454	4,100

La matrícula inicial a nivel nacional de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los Pueblos Étnicos, se concentra en su mayor proporción en el Nivel de Educación Básica. No obstante los datos muestran una “caída en picada” en la matrícula para el Nivel de Educación Media, lo que indica las poblaciones étnicas están teniendo un bajo acceso a la educación del Nivel de Educación Media y por ende a la Educación Superior.

Gráfico No.22 Matrícula Inicial Nacional Pueblos Étnicos para Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media, 2014-2016



La matrícula para la Administración Gubernamental del Nivel de Educación Prebásica, donde ha presentado mayor crecimiento es para la población Misquita, seguido de los Garífunas y posteriormente los Lenca. El resto de los Pueblos Étnicos presentan una baja matrícula en los periodos de 2014 -2016.

Gráfico No.23 Matrícula Inicial Para el Nivel de Educación Prebásica de la Administración Gubernamental 2014-2016

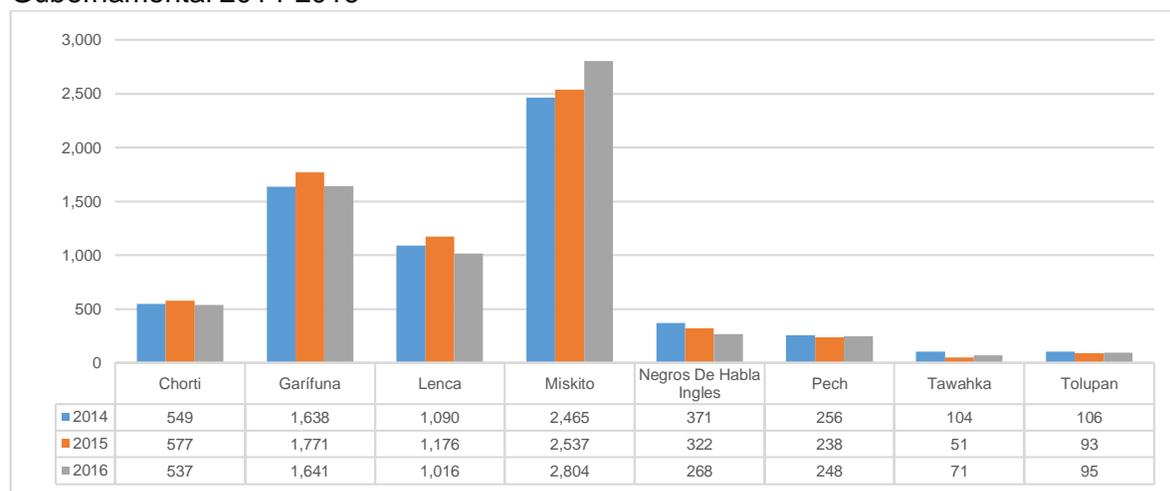


Gráfico No.24 Matrícula Inicial para el Nivel de Educación Básica de la Administración Gubernamental 2014-2016

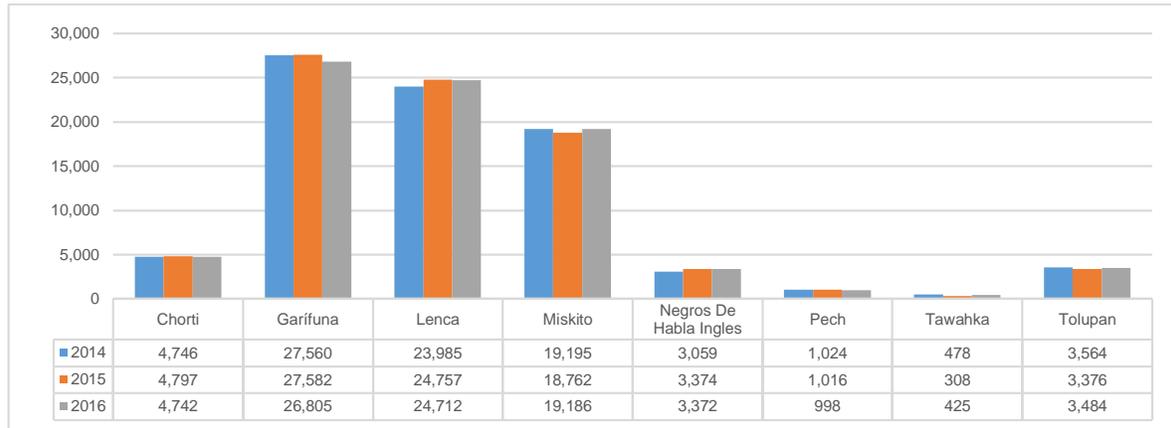
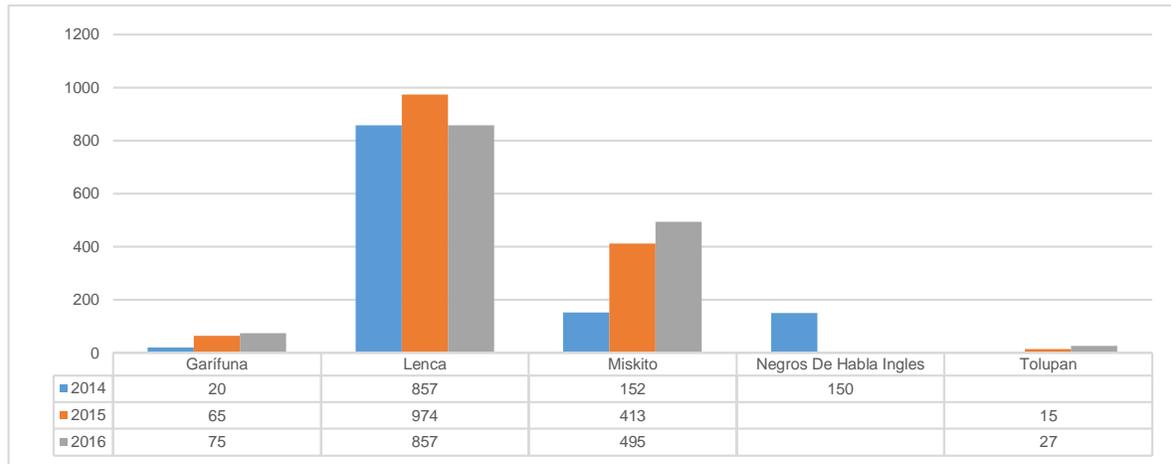


Gráfico No.25 Matrícula Inicial para el Nivel de Educación Media de la Administración Gubernamental 2014-2016



1.10 Hallazgos de la Matrícula Gubernamental y No Gubernamental 2014-2016

- a. La matrícula a nivel nacional en los últimos tres años (2014-2016) ha venido presentando características de un leve crecimiento con una tendencia estacionaria, es decir el ritmo del crecimiento interanual de la matrícula posiblemente en los próximos años presentará una tendencia a la baja; afectada por el descenso de la tasa de fecundidad, natalidad, la transición demográfica y otros factores como: la migración, la violencia escolar, trabajo infantil y la por causas de embarazos en adolescentes.
- b. La matrícula en los departamentos como Atlántida, Colón, y Olancho en los años de 2015 y 2016 se observa un decrecimiento importante.
- c. En el departamento de Gracias a Dios se observa un incremento en la matrícula para el 2016 de un 6.5% después de haber caído negativamente en el 2015 en relación al año 2014.
- d. En la matrícula del Nivel de Educación Prebásica y Básica a nivel nacional desde 2014-2016 se han matriculado mayor número de niños en relación a las niñas con una ventaja aproximada y no mayor de un 1.0%, no obstante la matrícula del nivel de Media se matriculan más mujeres frente a los hombres, una estimación porcentual de un 56% para las mujeres y para los hombres en un 44% para los años 2014-2016.
- e. La matrícula a nivel nacional para el Nivel de Educación Prebásica de la Administración Gubernamental ha crecido interanualmente en los últimos tres años levemente, no obstante la matrícula para el nivel de básica no creció, más bien ha presentado un decrecimiento, sin embargo en el nivel de educación media es donde la matrícula está creciendo. La población en edad de 15-17 años en los siguientes años continuará creciendo, por la transición demográfica que atraviesa la población en el país, esta transición debe suponer una mayor demanda de matrícula para media, es decir en los próximos años se debe pensar en la lógica de ampliar tanto la cobertura, la calidad y la pertinencia de las carreras a Nivel de Educación Diversificado que respondan a los cambios sociales así como las mismas deben contribuir al desarrollo en el país.
- f. La transición demográfica será otro de los factores a tomar en cuenta en el comportamiento del crecimiento y decrecimiento de la matrícula; pues este factor ya está mostrando paulatinamente en el periodo de los años 2014 a 2016; existiendo una mayor demanda de matrícula para el Nivel de Educación Media o Diversificado en relación al Nivel de Educación Básica, no obstante el gran desafío que tendrá que enfrentar el Estado de Honduras es sin duda la cobertura en educación media, la calidad y diversificación de las carreras acordes a la realidad de cada zona o territorio del país.
- g. La variación de la matrícula interanual que en promedio ha rondado en un 3% desde el 2014-2016 debe constituir una alerta importante, pues nos está indicando que de

cada 100 matriculados en el sistema educativo de los niveles de pre-básica, básica y media, al menos tres (3) estarían abandonando sus estudios.

- h. La matrícula perteneciente a las Poblaciones Étnicas del país en los periodos de 2014-2016 muestran en primera instancia un acceso mínimo a la educación media, es decir un bajo número de jóvenes logran matricularse en dicho nivel. Donde se concentra la matrícula, es en Básica lo que posiblemente está indicando que la mayor proporción de la Población Étnica del país este logrando solo obtener el nivel de primaria y otra proporción menor hasta 7° a 9° grado y ya para diversificado se reduce aún más los que logran graduarse.
- i. La población Garífuna, Lenca y Misquita son las que mayor proporción de niños, niñas y jóvenes tienen matriculados y de estas sobre la Garífuna, es decir es la población que mayor proporción de matrícula presenta en los datos de los periodos de 2014-2016
- j. La matrícula en los programas alternos para adultos efectivamente son una alternativa para personas adultas accedan a la educación. Los programas que mayor proporción o demanda en la matrícula lo constituyen IHER, ISEMED en donde al menos la matrícula representó un 91.6% del total de los matriculados.

CAPITULO: 2 CENTROS EDUCATIVOS, DOCENTES Y NECESIDADES BÁSICAS

2.1 Centros Educativos

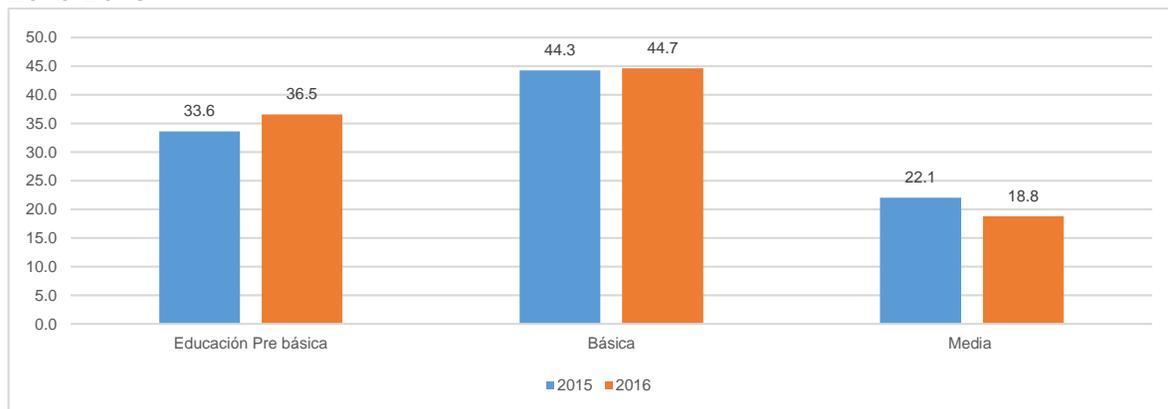
Para el 2014 en el país se contabilizaron 18,089 Planteles Educativos de los tres Niveles de Educación para Prebásica, Básica, Media o Diversificado para el periodo 2016 se reportaron 29,806 centros educativo de los cuales 10,892 pertenecen al nivel de Prebásica, 13,315 son del nivel de básica y para media se registraron la existencia de 5,599 de Centros Educativos (estos incluyen los de la Administración Gubernamental y No gubernamental).

Cuadro No.31 Número de Centros Educativos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media o Diversificado por Departamentos 2015-2016

	Educación Pre básica		Variación Entre 2015 - 2016		Educación Básica		Variación Entre 2015 - 2016		Educación Media		Variación Entre 2015 - 2016	
	2015	2016			2015	2016			2015	2016		
Atlántida	493	490	-3	↓	574	577	3	↑	391	373	-18	↓
Cholulteca	537	627	90	↑	756	743	-13	↓	231	176	-55	↓
Colón	386	433	47	↑	524	528	4	↑	277	238	-39	↓
Comayagua	656	727	71	↑	869	875	6	↑	319	255	-64	↓
Copán	551	629	78	↑	712	702	-10	↓	200	179	-21	↓
Cortés	1261	1321	60	↑	1272	1283	11	↑	1875	1549	-326	↓
El Paraíso	732	785	53	↑	1040	1051	11	↑	212	175	-37	↓
Francisco Morazán	1095	1162	67	↑	1478	1464	-14	↓	1322	1141	-181	↓
Gracias A Dios	160	189	29	↑	174	177	3	↑	75	68	-7	↓
Intibucá	488	493	5	↑	540	565	25	↑	125	118	-7	↓
Islas De La Bahía	81	87	6	↑	76	77	1	↑	111	92	-19	↓
La Paz	418	441	23	↑	502	503	1	↑	131	123	-8	↓
Lempira	654	688	34	↑	804	785	-19	↓	145	132	-13	↓
Ocotepeque	263	312	49	↑	409	396	-13	↓	77	80	3	↑
Olancho	766	868	102	↑	1324	1413	89	↑	349	259	-90	↓
Santa Bárbara	655	702	47	↑	839	836	-3	↓	269	224	-45	↓
Valle	342	329	-13	↓	343	315	-28	↓	114	94	-20	↓
Yoro	526	609	83	↑	1012	1025	13	↑	379	323	-56	↓
Total General	10,064	10,892	828	↑	13,248	13,315	67	↑	6,602	5,599	-1003	↓

En el país hasta el 2016 la distribución de los centros educativos se encontraba de la siguiente manera: los centros educativos para el Nivel de Educación Prebásica ocupaban el 36.5%, Los Centros Educativos del nivel de Educación de Básica ocuparon un 44.7% y los Centros De Educación para Diversificado representaron un 18.8%. Se denota entre 2015 y 2016 un incremento importante de centros educativos en pre-básica, y en básica un incremento leve y en media los Centros Educativos se redujeron; situación que se debería de revisar para orientar esfuerzos en la lógica de crear nuevos centros que impartan educación media.

Gráfico No.26 Centros Educativos por Nivel de Educación de Prebásica, Básica y Media 2015-2016

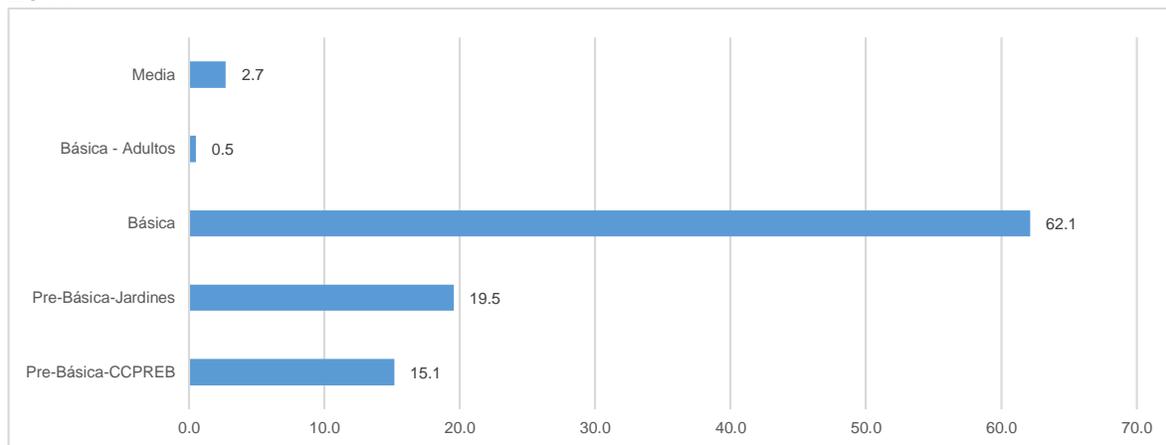


2.2 Planteles Educativos

En el país se tienen registrados 18,089 planteles educativos pertenecientes a la Administración Gubernamental, según el Sistema de Infraestructura Educativa (SIPLIE) donde se imparten las clases para los Niveles de Educación Prebásica, Básica y Media. Del total de los centros en un 66.2% de los planteles se ofrece educación Básica, que representan 11,237 planteles educativos, los planteles que imparten educación para el nivel de Pre-básica-jardines y Pre-básica CCPREB representan un 34.6% y los datos muestran el déficit de planteles para el Nivel de Educación de Media, a nivel nacional solo representan un 2.7%. Los departamentos que presentan más carencia por la falta de planteles que impartan educación para Media, se encuentran Gracias a Dios, Islas de la Bahía, La Paz, Lempira, Intibucá, Choluteca, Colón, Copán, Ocotepeque. (Ver Cuadro No.29).

En relación a los planteles educativos en el país; pareciera que tradicionalmente que se han enfocado esfuerzos solo para aperturar planteles de educación Básica, que en muchos de los casos solo imparten de 1° a 6° grado, esto se puede explicar desde la cobertura de 7° a 9° grado cae significativamente en dichos grados en relación a los primeros 6 grados de básica. Ahora bien en los planteles que se imparte educación del nivel de media, si resultan ser insuficientes ante la demanda y las necesidades de educación que requiere la juventud del país; el “Estado debe de priorizar en estos próximos años venideros”; no escatimar una fuerte inversión en centros para atender la demanda del Nivel de Educación Media o Diversificado ofreciendo diversas modalidades con altos estándares de calidad y que las mismas tengan una conexión directa con la lógica del desarrollo territorial de forma integral con los diferentes potencialidades ya establecidas en cada departamento y municipio.

Gráfico No.27 Planteles Educativos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media 2014



Cuadro No.32 Número de Planteles Educativos por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media por Departamentos 2014.

Etiquetas de fila	Pre-Básica-CCPREB	Pre-Básica-Jardines	Básica	Básica - Adultos	Media	Total general	Calculo porcentual
Atlántida	120	146	485	4	28	783	4.3
Colón	90	174	469		26	759	4.2
Comayagua	233	248	760	4	31	1,276	7.1
Copán	289	206	628	4	16	1,143	6.3
Cortés	220	355	754	17	39	1,385	7.7
El Paraíso	189	170	985	5	32	1,381	7.6
Choluteca	95	221	676	8	18	1,018	5.6
Francisco Morazán	198	356	1,026	17	110	1,707	9.4
Gracias a Dios	42	78	161		10	291	1.6
Intibucá	128	234	495	4	15	876	4.8
Islas de la Bahía	13	24	42	2	4	85	0.5
La Paz	120	142	469	3	14	748	4.1
Lempira	177	259	764	3	18	1,221	6.7
Ocotepeque	46	119	362	2	14	543	3.0
Olancho	199	232	1,209	5	36	1,681	9.3
Santa Bárbara	232	222	786		35	1,275	7.0
Valle	85	124	289	5	14	517	2.9
Yoro	264	225	877	5	29	1,400	7.7
Total	2,740	3,535	11,237	88	489	18,089	100.0

2.3 Docentes con Clases Asignadas por Nivel Educativo de la Administración Gubernamental

La mayor carga de docentes se encuentra en el Nivel de Educación Básica, luego le siguen los docentes para el Nivel de Educación Media o Diversificado y en menor medida los docentes de Pre-básica. En cuanto al crecimiento interanual de docentes a nivel nacional se observa los siguientes aspectos por nivel educativo.

- Para el Nivel de Educación Prebásica entre el periodo 2014 y 2015 solamente creció en 34 docentes, no obstante este panorama cambió hacia el año 2016 incrementándose a 1,585 docentes a dicho periodo, dato que es alentador pues indica

se están contratando más docentes para atender las necesidades educativas del nivel de pre-básica de la Administración Gubernamental.

- En el Nivel de Educación Básica en los periodos de 2015-2016 ha tenido un incremento promedio de 2,820 docentes por cada año. Es decir desde 2014 que se tenían 35,705 docentes al servicio de la educación básica pasó a 41,346, un incremento de un 13.6 % que significaron 5,641 docentes.
- En el Nivel de Educación Media o Diversificado el incremento de docentes del 2015 en relación al 2014 fue de 1,128 y para el periodo de 2016 fue de 765 docentes; cabe notar que bajo el crecimiento de docentes, lo que se debe alertar por la razón de la demanda educativa en media, que estará incrementando de manera importante en los subsiguientes años.

Gráfico No.28 Docentes con Clases Asignadas del Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016

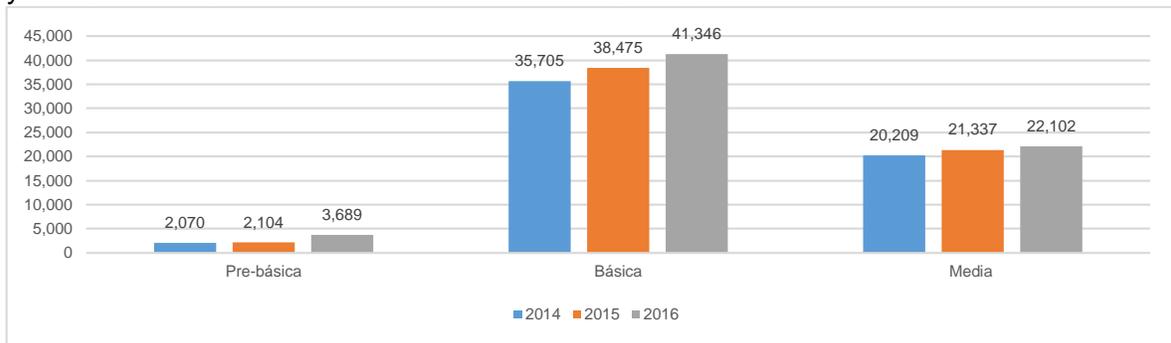
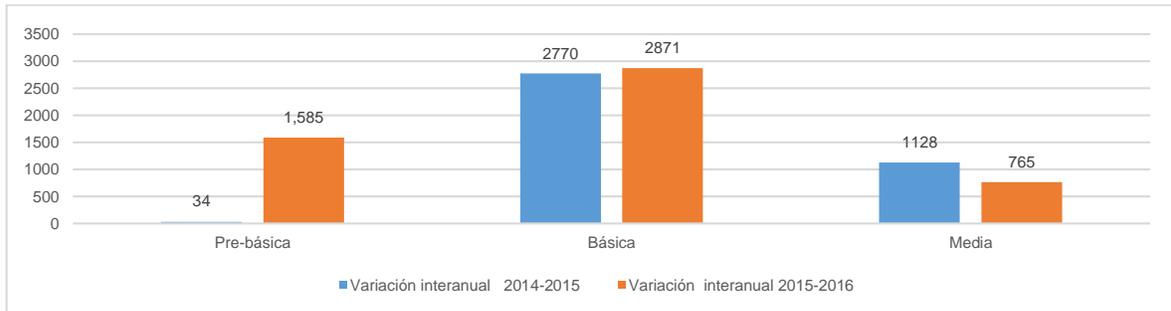


Gráfico No.29 Variación Interanual de Docentes por Nivel de Educación de prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016



Cuadro No.33 Número de Docentes, con Clases Asignadas por Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media de la Administración Gubernamental 2014-2016

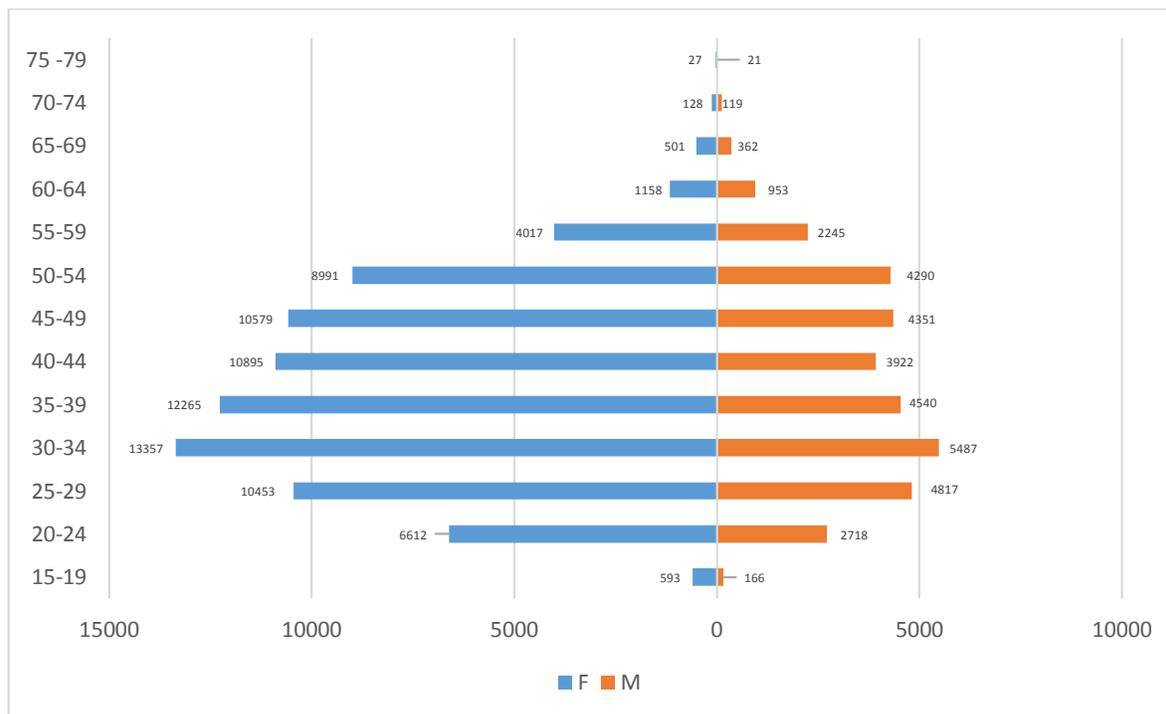
Nivel educativo	Pre-Básica					Básica					Media				
	Departamento	2014	2015	2016	Variación entre 2015 y 2014	Variación entre 2016 y 2015	2014	2015	2016	Variación entre 2015 y 2014	Variación entre 2016 y 2015	2014	2015	2016	Variación entre 2015 y 2014
Atlántida	63	169	212	106	43	1,587	1,805	2,046	218	241	841	1,009	1,077	168	68
Colón	85	34	162	-51	128	1,634	1,758	1,893	124	135	1,238	1,307	1,274	69	-33
Comayagua	46	37	304	-9	267	2,165	2,391	2,515	226	124	1,112	1,136	1,178	24	42
Copán	109	196	259	87	63	1,471	1,643	1,775	172	132	541	560	616	19	56
Cortés	158	177	193	19	16	4,925	5,165	5,540	240	375	2,653	2,793	2,871	140	78
Choluteca	336	257	271	-79	14	2,186	2,247	2,356	61	109	876	948	1,002	72	54
El Paraíso	68	44	335	-24	291	2,300	2,369	2,450	69	81	1,170	1,243	1,262	73	19
Francisco Morazán	261	362	606	101	244	5,037	5,426	5,899	389	473	5,134	5,257	5,468	123	211
Gracias A Dios	89	53	52	-36	-1	549	608	677	59	69	176	215	247	39	32
Intibucá	98	83	150	-15	67	1,355	1,457	1,599	102	142	508	540	558	32	18
Islas De La Bahía	8	5	29	-3	24	290	314	327	24	13	89	85	91	-4	6
La Paz	49	65	128	16	63	1,124	1,236	1,336	112	100	677	704	714	27	10
Lempira	211	154	156	-57	2	1,727	1,897	2,083	170	186	441	510	565	69	55
Ocatepeque	115	78	166	-37	88	705	824	933	119	109	325	329	393	4	64
Olancho	112	138	184	26	46	2,832	3,007	3,172	175	165	1,278	1,371	1,344	93	-27
Santa Bárbara	60	46	114	-14	68	2,080	2,265	2,414	185	149	1,074	1,120	1,094	46	-26
Valle	125	83	114	-42	31	1,104	1,179	1,226	75	47	714	708	758	-6	50
Yoro	77	123	254	46	131	2,634	2,884	3,105	250	221	1,362	1,502	1,590	140	88
Total	2,070	2,104	3,689	34	1,585	35,705	38,475	41,346	2,770	2,871	20,209	21,337	22,102	1,128	765

2.4 Estimación de la Transición Demográfica de los Docentes a Nivel Nacional

Se tomaron los rangos de edades quinquenales para mostrar la tendencia de la transición demográfica de los docentes a nivel nacional y se observa en primer lugar una carga mayor de docentes del sexo femenino; es decir en el país se tienen una mayor proporción de docentes mujeres en los centros educativos en relación a los varones. La pirámide poblacional de docentes al 2016 nos muestra los siguientes elementos:

- El 74.7% de la población docente están ubicados en los rangos de las edades entre los 30 a 59 años (30 a 34, 35 a 39, 40 a 44, 45 a 49, 50 a 54, 55 a 59), es decir estamos ante docentes en su mayor proporción es edades adultas.
- Una proporción importante de docentes entre los rangos de edades de 50-54 a 55, 59 y de 60 a 64 años estarían cercanos de la jubilación, lo que implicará una mayor carga para el Estado de Honduras por pagos de prestaciones y jubilaciones.
- El Estado y los tomadores de decisiones deben ampliar y priorizar la contratación de docentes jóvenes, para oxigenar el relevo generacional.

Pirámide Poblacional de Docentes 2016



Nota .En la pirámide se excluyó datos que por error u omisión cayeron entre los rangos de 80 años a más y los menores o iguales a la edad de 14 años aunque estos datos fueron mínimos, por lo que no alteran la tendencia de la pirámide poblacional mostrada. Esto se puede observar en la barras de la base (rango de 15 a 19 años y la cúspide. 75 a 79 años). La pirámide suma en total 113,567 docentes de los cuales 79,576 son docentes mujeres y 33,991 son docentes varones.

2.5 Relación Docente-Alumno

Cuadro No.34 Relación Docente-Alumno por Departamento 2014-2016

Periodo	2014			2015			2016		
Departamento	Matrícula Inicial (Alumnos)	Cantidad docentes	Relación Alumno docente	Matrícula Inicial (Alumnos)	Cantidad docentes	Relación Alumno docente	Matrícula Inicial (Alumnos)	Cantidad docentes	Relación Alumno docente
Atlántida	105,444	5,317	20	103,993	5,726	18	102,912	5,911	17
Colón	82,773	4,892	17	80,741	5,082	16	81,406	5,146	16
Comayagua	117,436	5,993	20	119,606	6,166	19	120,591	6,316	19
Copán	87,045	3,683	24	84,917	3,828	22	85,226	3,957	22
Cortés	371,717	19,766	19	375,888	20,817	18	375,778	21,255	18
Choluteca	112,406	5,112	22	110,736	5,224	21	110,961	5,257	21
El Paraíso	103,041	5,207	20	102,944	5,457	19	103,676	5,530	19
Francisco Morazán	366,801	23,375	16	363,589	23,872	15	363,290	24,114	15
Gracias A Dios	28,177	1,461	19	27,346	1,549	18	29,044	1,570	18
Intibucá	62,853	3,285	19	64,014	3,392	19	64,514	3,458	19
Islas De La Bahía	16,573	1,047	16	16,882	1,120	15	17,110	1,133	15
La Paz	51,713	2,761	19	52,187	2,785	19	52,822	2,861	18
Lempira	79,880	3,938	20	80,369	4,083	20	80,591	4,157	19
Ocotepeque	31,461	1,886	17	33,564	1,922	17	34,331	2,061	17
Olancho	123,301	6,692	18	121,315	6,900	18	120,624	7,109	17
Santa Bárbara	101,541	4,917	21	104,787	5,026	21	104,849	5,098	21
Valle	42,482	2,692	16	43,604	2,760	16	43,236	2,797	15
Yoro	143,660	6,871	21	140,950	7,127	20	141,632	7,281	19
Total	2028,304	108,895	19	2027,432	112,836	18	2032,593	115,011	18

Nota. Esta relación de docentes alumnos, incluye a todos los docentes que tienen una plaza activa, y que no necesariamente está dando clase; puede ser el director, sub director, y personal administrativo.

Cuadro No.35 Relación Docente-Alumno por Departamento 2014-2016

	2014			2015			2016		
	Matrícula Inicial (Alumnos)	Cantidad docentes	Relación Alumno docente	Matrícula Inicial (Alumnos)	Cantidad docentes	Relación Alumno docente	Matrícula Inicial (Alumnos)	Cantidad docentes	Relación Alumno docente
Atlántida	105,444	3306	32	103993	4008	26	102912	4502	23
Colón	82,773	3361	25	80741	3494	23	81406	3810	21
Comayagua	117,436	4041	29	119606	4345	28	120591	4925	24
Copán	87,045	2432	36	84917	2775	31	85226	3091	28
Cortés	371,717	12506	30	375888	13697	27	375778	15146	25
Choluteca	112,406	3806	30	110736	3980	28	110961	4190	26
El Paraíso	103,041	3745	28	102944	3916	26	103676	4330	24
Francisco Morazán	366,801	14475	25	363589	15501	23	363290	17110	21
Gracias A Dios	28,177	847	33	27346	918	30	29044	1023	28
Intibucá	62,853	2107	30	64014	2280	28	64514	2539	25
Islas De La Bahía	16,573	632	26	16882	688	25	17110	806	21
La Paz	51,713	1931	27	52187	2122	25	52822	2324	23
Lempira	79,880	2428	33	80369	2619	31	80591	2863	28
Ocotepeque	31,461	1208	26	33564	1317	25	34331	1595	22
Olancho	123,301	4656	26	121315	5051	24	120624	5302	23
Santa Bárbara	101,541	3359	30	104787	3652	29	104849	3872	27

Valle	42,482	2006	21	43604	2080	21	43236	2227	19
Yoro	143,660	4683	31	140950	5239	27	141632	5889	24
Total	2028,304	71,529	28	2027432	77,682	26	2032593	85,544	24

Nota. Estos datos solo incluye los docentes que están en aula clase frente al alumno dando clases tanto de la administración Gubernamental y No Gubernamental

Gráfico No.30 Relación Docente-Alumno a Nivel Nacional por Departamento 2014-2016 (Representa todos los docentes que tienen una plaza)

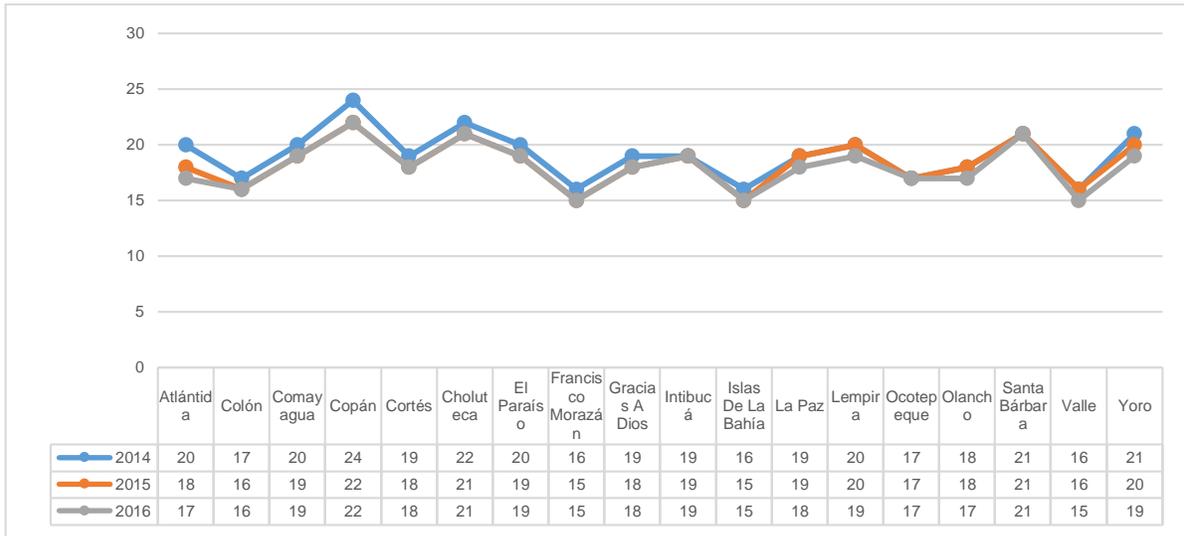
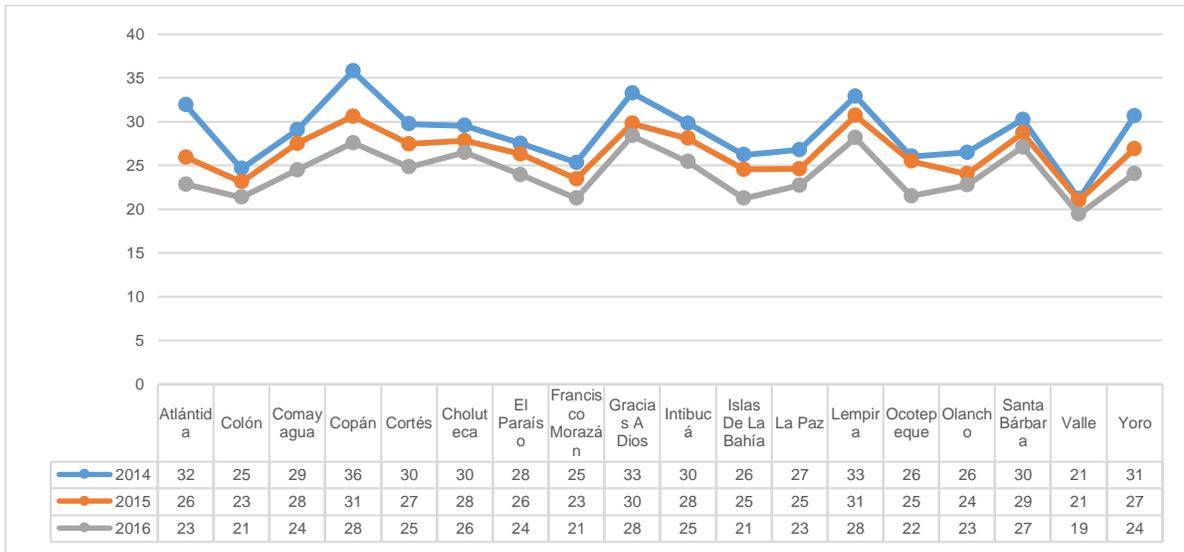


Gráfico No.31 Relación Docente-Alumno a Nivel Nacional por Departamento 2014-2016 (Representa solo los docentes frente al alumno)



2.6 Redes Educativas

Las Redes Educativas son una de las alternativas de gestión educativa para la descentralización y democratización de la educación, organizadas a nivel nacional, tanto en áreas rurales como en áreas urbanas. Se organizan con los centros educativos de los niveles de educación pre-básica y básica de comunidades vecinas con un radio de acción preferiblemente de hasta 3 kms, son constituidas con 3 a 10 centros educativos. Su finalidad es el mejoramiento de la calidad y equidad educativa, aprovechando y reorganizando todos los recursos materiales, financieros y humanos disponibles, generando movilización de docentes y/o estudiantes de acuerdo a las necesidades y demandas de los centros educativos, según se determine en el Proyecto Educativo de Red (PER)⁶.

A nivel nacional hasta el periodo 2016 se tenían registrados 15,604 centros educativos de pre-básica y básica de la Administración Gubernamental que formaban parte de las redes educativas y se tenían un total de 1,979 redes educativas a nivel nacional al mismo periodo. Los departamentos que más redes educativas cuentan son: Olancho, Santa Bárbara, Cortés, Choluteca, El Paraíso y Comayagua, Francisco Morazán, Intibucá y Yoro.

Cuadro No.36 Número de Redes Educativas por Departamento 2016

Departamento	Total de centros educativos en Red	Total de redes educativas	%
Atlántida	690	79	4.0
Colón	536	84	4.2
Comayagua	1,003	164	8.3
Copán	810	96	4.9
Cortés	1,775	160	8.1
Choluteca	1,144	156	7.9
El Paraíso	1,131	158	8.0
Francisco Morazán	860	108	5.5
Gracias a Dios	259	30	1.5
Intibucá	848	103	5.2
Islas de la Bahía	57	9	0.5
La Paz	812	92	4.6
Lempira	1395	139	7.0
Ocotepeque	499	59	3.0
Olancho	1,432	197	10.0
Santa Bárbara	1,208	167	8.4
Valle	416	81	4.1
Yoro	729	97	4.9
Total	15,604	1,979	100

⁶ Fuente: Sistema Integrado de Administración de Redes Educativas (SIARED) tomado de la página <http://siared.se.gob.hn/>

2.7 Centros Educativos con Necesidades Básicas

Energía eléctrica

En la boleta levantada por la Secretaria de Educación al periodo 2014 se reportaron 18,089 planteles educativos de los cuales el 56.6% tenía hasta ese periodo electricidad, (10,230 planteles con electricidad) y el 43.4% no tenían electricidad (7,859 planteles sin electricidad o energía eléctrica). Esto supone una deficiencia, una alerta, una deuda con la niñez y la juventud del país, que sin duda tiene repercusiones negativas en la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Todos los departamentos tienen carencias del entorno escolar por la falta de electricidad, pues esta misma esta relaciona con factores de conexión a laboratorios de computación e internet, aspectos vinculados con recursos en el aula-clase. “El acceso a la electricidad es fundamental para ampliar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del entorno escolar”. Cabe recomendar en primer lugar revisar los mapas que se presentan ente este informe que reflejan los centros educativos por departamento que no tienen energía eléctrica y en segundo lugar establecer una estrategia de inversión y acercamiento con otras entidades del gobierno como la Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE) para emplear un plan nacional en coordinación interinstitucional para la dotación de energía eléctrica en cada centro educativo del país.

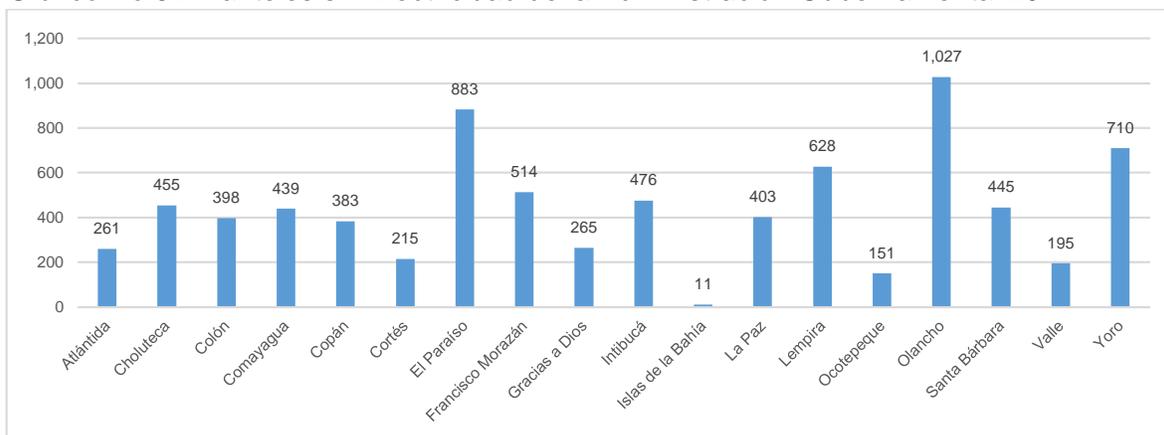
Cuadro No.37 Planteles Educativos con Electricidad y sin Electricidad 2014

Departamentos	Total de planteles educativos	Si tiene electricidad	%	No tiene electricidad	%
Atlántida	783	522	2.9	261	1.4
Cholulteca	1,018	563	3.1	455	2.5
Colón	759	361	2.0	398	2.2
Comayagua	1,276	837	4.6	439	2.4
Copán	1,143	760	4.2	383	2.1
Cortés	1,385	1,170	6.5	215	1.2
El Paraíso	1,381	498	2.8	883	4.9
Francisco Morazán	1,707	1,193	6.6	514	2.8
Gracias a Dios	291	26	0.1	265	1.5
Intibucá	876	400	2.2	476	2.6
Islas de la Bahía	85	74	0.4	11	0.1
La Paz	748	345	1.9	403	2.2
Lempira	1,221	593	3.3	628	3.5
Ocotepeque	543	392	2.2	151	0.8
Olancho	1,681	654	3.6	1,027	5.7
Santa Bárbara	1,275	830	4.6	445	2.5
Valle	517	322	1.8	195	1.1
Yoro	1,400	690	3.8	710	3.9
Total	18,089	10,230	56.6	7,859	43.4

Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)⁷

Los departamentos más afectados, por la ausencia de energía eléctrica en los planteles educativos sobre salen los siguientes: Olancho con 1,027 planteles sin electricidad, El Paraíso con 883 planteles, Yoro con 710 planteles, Lempira con 628 planteles, Santa Bárbara con 445 planteles Choluteca con 455 planteles y La Paz con 403 planteles, Comayagua con 439 planteles y Francisco Morazán con 514 planteles y Gracias a Dios con 265 planteles: de forma general todo el mapa del territorio nacional muestra carencia por la falta de energía eléctrica en los planteles educativos.

Gráfico No.32 Planteles sin Electricidad de la Administración Gubernamental 2014

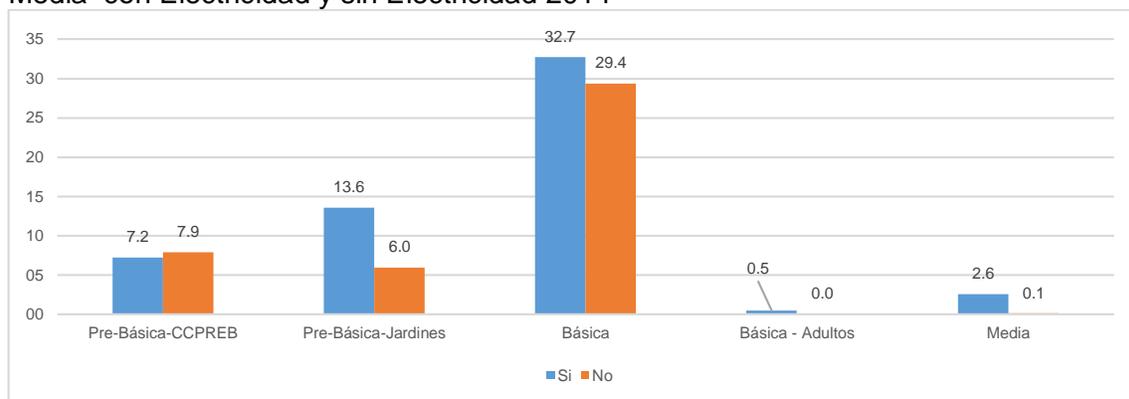


Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Los planteles educativos del Nivel de Educación Básica son los que tienen mayor déficit por no tener acceso a la energía eléctrica, representan el 29.4%, esto posiblemente nos esté indicando que muchos de los planteles de básica estén ubicado en zona rurales. (En valores absolutos representan 5,316 planteles). En el Nivel de Educación Media o Diversificado en un 0.1% de los planteles no tienen energía eléctrica que representan 24 planteles y el resto del déficit se encuentra en gran medida en los planteles que imparten educación Pre-básica, donde el 13.9% no tienen energía eléctrica que representan 2,459 planteles. El déficit de planteles sin energía eléctrica, es un problema que el Estado y los tomadores de decisiones debe de asumir los desafíos para que los planteles educativos tengan acceso a la energía eléctrica.

⁷ El SIPLIE (Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa) es una herramienta de registro, medición de la condición de la infraestructura y un elemento fundamental del Plan Maestro de Infraestructura Educativa. Este a la vez forma parte de la estrategia de cambio del Sistema Educativo Nacional para el mejoramiento de la calidad educativa establecidas en el Plan de Nación, en el SIPLIE se mide infraestructura, instalaciones Hidrosanitarias, inmobiliario, Amenazas Naturales, Amenazas Sociales, Servicios Básicos, Ubicación Geográfica y otras variables cuantitativas y cualitativas almacenados en las bases de datos de la Secretaría de Educación a las cuales tienen acceso el público en general por medio del sitio web planmaestro.se.gob.hn

Gráfico. No.33 Planteles Educativos de los Niveles Educativos de Prebásica, Básica y Media con Electricidad y sin Electricidad 2014



Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Cuadro No.38 Planteles Educativos sin Electricidad por Nivel de Educación de Prebásica, Básica y Media 2014

	Pre-Básica-Jardines	Pre-Básica-CCPREB	Básica	Básica - Adultos	Media	Total
Atlántida	28	37	195		1	261
Colón	75	57	261		5	398
Comayagua	64	112	261	1	1	439
Copán	48	115	219		1	383
Cortés	27	34	150	3	1	215
Choluteca	72	56	327			455
El Paraíso	68	142	673			883
Francisco Morazán	62	78	370	1	3	514
Gracias a Dios	72	40	148		5	265
Intibucá	129	88	259			476
Islas de la Bahía	3	2	6			11
La Paz	52	85	265	1		403
Lempira	102	124	401		1	628
Ocotepeque	21	18	112			151
Olancho	94	126	806		1	1,027
Santa Bárbara	46	112	285		2	445
Valle	38	49	108			195
Yoro	81	156	470		3	710
Total	1,082	1,431	5,316	6	24	7,859

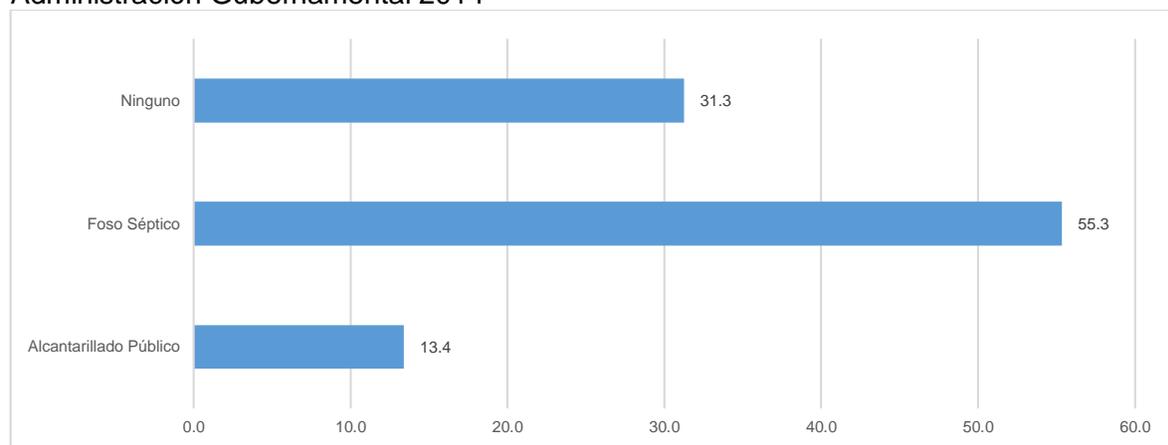
Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Evacuación de Aguas Negras

De los 18,089 planteles al 2014 el 31.3% no contaban con ningún sistema de evacuación de aguas negras, que al menos representan 5,656 planteles y solamente el 13.4% de la evacuación de aguas negras era través del alcantarillado público, el resto de los planteles en un 55.3% evacuan mediante foso séptico. Los datos muestran un déficit importante en los planteles educativos en la satisfacción y acceso para cubrir necesidades básicas como es el acceso a la energía eléctrica y el la evacuación de las aguas negras, es aún más

crítica por el tema de la salud y bienestar de los alumnos y maestros, personal administrativo y de servicio, por lo es de suma importancia ampliar los presupuestos para el sector educativo del país, y así poder planificar y gestionar la mejora y acceso a los servicios básico en los planteles educativos.

Gráfico No.34 Evacuación de Aguas Negras de los Planteles Educativos de la Administración Gubernamental 2014



Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

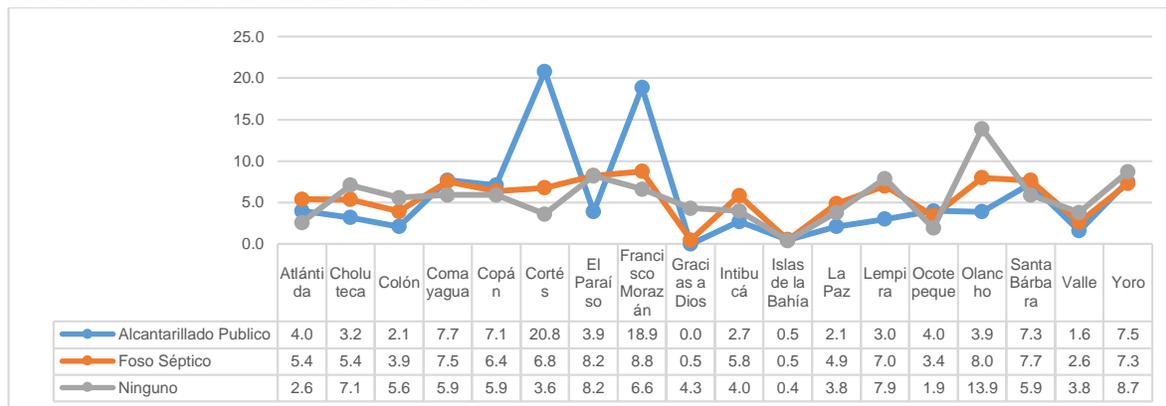
Cuadro No.39 Evacuación de Aguas Negras de los Planteles Educativos de la Administración Gubernamental por Departamento 2016

Departamentos	Total de planteles	Alcantarillado Público		Foso Séptico		Ninguno	
		Número de planteles	Estimación porcentual	Número de planteles	Estimación porcentual	Número de planteles	Estimación porcentual
Atlántida	783	96	4.0	540	5.39	147	2.6
Choluteca	1,018	78	3.2	537	5.36	403	7.1
Colón	759	50	2.1	392	3.92	317	5.6
Comayagua	1,276	187	7.7	755	7.54	334	5.9
Copán	1,143	172	7.1	640	6.39	331	5.9
Cortés	1,385	504	20.8	679	6.78	202	3.6
El Paraíso	1,381	94	3.9	825	8.24	462	8.2
Francisco Morazán	1,707	457	18.9	876	8.75	374	6.6
Gracias a Dios	291	--	0.0	46	0.46	245	4.3
Intibucá	876	65	2.7	585	5.84	226	4.0
Islas de la Bahía	85	13	0.5	51	0.51	21	0.4
La Paz	748	50	2.1	485	4.85	213	3.8
Lempira	1,221	73	3.0	702	7.01	446	7.9
Ocotepeque	543	96	4.0	338	3.38	109	1.9
Olancho	1,681	94	3.9	800	7.99	787	13.9
Santa Bárbara	1,275	176	7.3	768	7.67	331	5.9
Valle	517	38	1.6	263	2.63	216	3.8
Yoro	1,400	181	7.5	728	7.27	491	8.7
Total	18,089	2,424	100		100	5,655	100

Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Los departamentos de Olancho, Yoro, Choluteca, Lempira, El Paraíso, Colón, Gracias a Dios, Comayagua y Copán son los que presentan mayor déficit en cuanto a no tener ninguna forma de evacuación de aguas negras; solo los departamentos de Cortes y Francisco Morazán sobresalen del resto de los departamentos a nivel nacional que usan el alcantarillado público para evacuar las aguas negras.

Gráfico No.35 Evacuación de Aguas Negras de los Planteles Educativos de la Administración Gubernamental 2014



Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Los departamentos que presentan mayores carencias por no tener ningún tipo de evacuación de aguas negras sobre salen los siguientes: Yoro, El Paraíso, Lempira, Choluteca, Colón, Comayagua, Copán, Santa Bárbara, Gracias a Dios y Francisco Morazán. A nivel nacional son 5,655 planteles educativos que no cuentan con el servicio de evacuación de las aguas negras.

Cuadro No.40 Planteles que no Tienen Ningún Tipo de Evacuación de Aguas Negras por Nivel Educativo y Departamento 2014

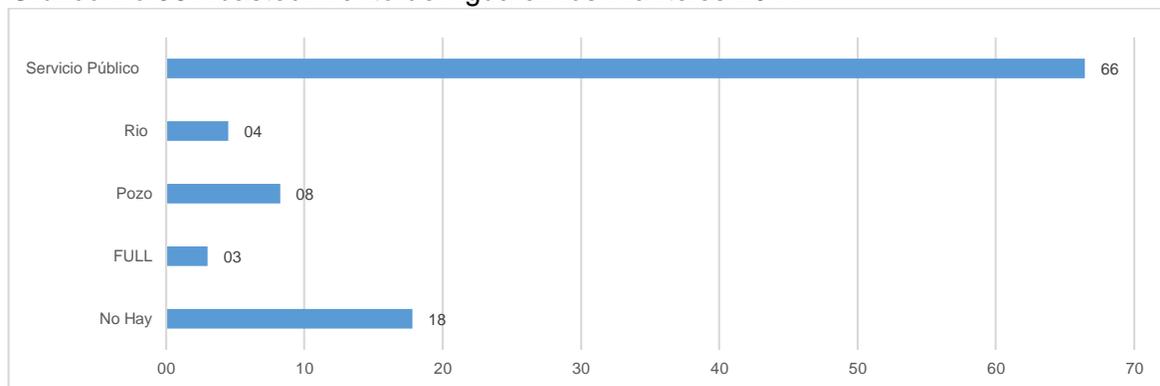
Departamento	Pre-Básica-Jardines	Pre-Básica-CCPREB	Básica	Básica - Adultos	Media	Total general	
Atlántida		16	26	101	1	3	147
Colón		61	58	192		6	317
Comayagua		52	106	173	1	2	334
Copán		34	130	165	1	1	331
Cortés		28	50	117	4	3	202
Choluteca		81	50	268	2	2	403
El Paraíso		49	86	325	1	1	462
Francisco Morazán		60	66	240	2	6	374
Gracias a Dios		60	41	138		6	245
Intibucá		56	73	96	1		226
Islas de la Bahía		1	8	11	1		21
La Paz		33	55	125			213
Lempira		93	117	236			446
Ocotepeque		19	20	69		1	109
Olancho		77	118	587		5	787
Santa Bárbara		44	113	169		5	331
Valle		34	51	129	1	1	216
Yoro		61	127	297	2	4	491
Total		859	1,295	3,438	17	46	5,655

Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Abastecimiento de agua

El acceso al agua en los planteles educativos es vital para el desarrollo y el bienestar de la salud de los niños y niñas y jóvenes que reciben el pan del saber. Para el periodo de 2014 de los 18,089 planteles educativos 12,018 tenían acceso al agua del sistema público que significaron un 66% de los planteles, no obstante 3,224 planteles no tenían el servicio de agua, estimados en un 18%, es decir de cada 100 planteles educativos aproximadamente 18 no tenían el servicio de agua, también un 8% de los planteles tenían agua de pozo y un 4% obtenían el agua de río.

Gráfico No.36 Abastecimiento de Agua en los Planteles 2014



Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Cuadro No.41 Tipo de Abastecimiento de Agua en los Planteles por Departamento 2014

	No Hay		NULL		Pozo		Rio		Servicio Público	
Atlántida	88	2.7	20	3.7	44	3.0	55	6.8	576	4.8
Colón	187	5.8	12	2.2	52	3.5	49	6.0	459	3.8
Comayagua	221	6.9	21	3.9	73	4.9	46	5.7	915	7.6
Copán	167	5.2	42	7.7	56	3.8	36	4.4	842	7.0
Cortés	126	3.9	32	5.9	145	9.7	50	6.2	1032	8.6
Choluteca	229	7.1	89	16.4	148	9.9	24	3.0	528	4.4
El Paraíso	337	10.5	47	8.6	154	10.3	91	11.2	752	6.3
Francisco Morazán	242	7.5	37	6.8	140	9.4	46	5.7	1242	10.3
Gracias a Dios	190	5.9	5	0.9	51	3.4	29	3.6	16	0.1
Intibucá	118	3.7	61	11.2	66	4.4	31	3.8	600	5.0
Islas de la Bahía	10	0.3	1	0.2	14	0.9		0.0	60	0.5
La Paz	86	2.7	38	7.0	49	3.3	29	3.6	546	4.5
Lempira	211	6.5	18	3.3	68	4.6	24	3.0	900	7.5
Ocotepeque	69	2.1	7	1.3	28	1.9	14	1.7	425	3.5
Olancho	413	12.8	39	7.2	121	8.1	150	18.5	958	8.0
Santa Bárbara	166	5.1	28	5.1	57	3.8	27	3.3	997	8.3
Valle	136	4.2	11	2.0	100	6.7	14	1.7	256	2.1
Yoro	228	7.1	36	6.6	124	8.3	98	12.1	914	7.6
Total	3,224	100.0	544	100.0	1490	100.0	813	100.0	12,018	100.0

Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

Los 18 departamentos del país presentan déficit en los planteles educativos por no tener agua, los planteles de los departamentos del corredor seco, incluyendo Gracias a Dios, Yoro, Olancho, Francisco Morazán y El Paraíso son los que presentan mayor número de planteles sin acceso al agua.

Cuadro No.42 Planteles por Niveles de Educación que Reportaron No Tener Agua 2014

Etiquetas de fila	Pre-Básica-Jardines	Pre-Básica-CCPREB	Básica	Básica - Adultos	Media	Total general
Atlántida	14	14	57	1	2	88
Colón	36	36	114		1	187
Comayagua	25	78	117	1		221
Copán	13	78	74	1	1	167
Cortés	17	33	71	3	2	126
Choluteca	41	41	146		1	229
El Paraíso	31	65	239	2		337
Francisco Morazán	33	44	159	1	5	242
Gracias a Dios	50	36	100		4	190
Intibucá	25	39	52	1	1	118
Islas de la Bahía	1	6	2		1	10
La Paz	12	27	47			86
Lempira	45	75	91			211
Ocatepeque	11	11	47			69
Olancho	35	71	305		2	413
Santa Bárbara	17	67	81		1	166
Valle	26	31	79			136
Yoro	23	72	129	2	2	228
Total	455	824	1,910	12	23	3,224

Fuente: Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLIE)

CAPÍTULO 3: COBERTURA EDUCATIVA 2014-2016

3.1 Tasa de Cobertura Bruta Educativa

Este indicador muestra la participación relativa de la población matriculada en los niveles de Educación Pre-básica, Básica, Media o Diversificado de todas las edades, en relación a la sumatoria de la población en edad legal, para cada uno de los niveles (3, 4 y, 5 años para Preescolar; 6 a 14 años para Básica y; 15, 16 y, 17 años para el Nivel de Educación Media) proyectada por el Instituto Nacional de Estadística (INE).⁸

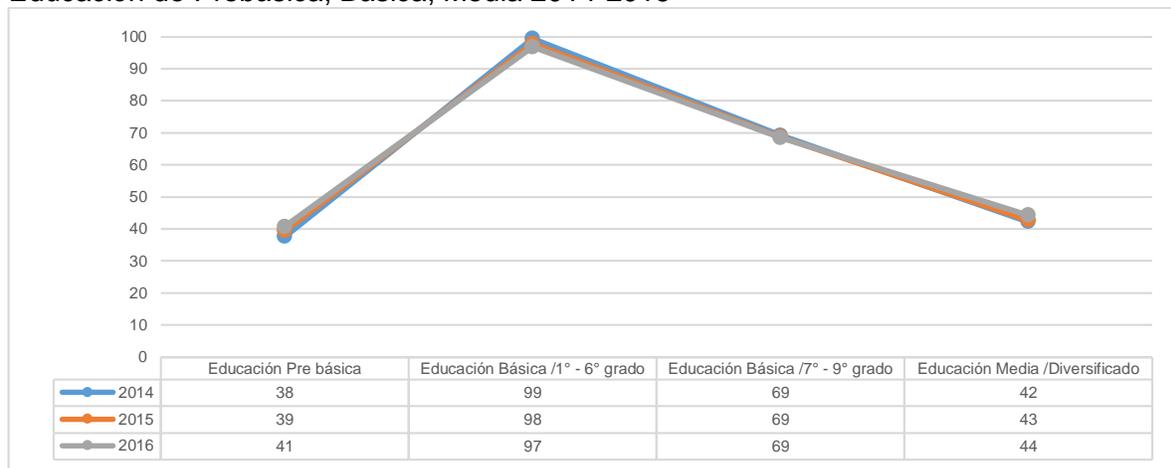
La tasa de cobertura bruta educativa a nivel nacional en el Nivel de Educación Prebásica se incrementó de un 38% calculada en el 2014 a un 41% para el periodo 2016, para el nivel de básica de 1° a 6° grado en los últimos tres años la cobertura bajo de un 99% a un 97%, en relación a la cobertura para 7° a 9° grado se ha mantenido la cobertura en un

69% desde 2014 a 2016, es decir esta al parecer no se ha mejorado, no obstante no es el caso para media donde la cobertura se observa una mejoría interanual.

La cobertura educativa es uno de los grandes desafíos que el Estado de Honduras, debe de continuar mejorando con énfasis específicamente en 7° a 9° grado y en mayor medida en el nivel de media.

Al revisar la cobertura educativa por departamentos que se muestran en el gráfico No.37; denota para los departamentos de Gracias a Dios tiene una cobertura de un 22% al 2016 y para Lempira en un 19% y para Copán un 29%, es decir coberturas bajas que es necesario poner mayor atención y aún en el departamento de Francisco Morazán tienen un 65% y Cortés un 50% de cobertura educativa del nivel de media, lo cual está indicando que efectivamente se tiene una baja cobertura en el nivel educativo de media.

Gráfico No.37 Tasa de Cobertura Bruta Educativa Nacional para los Niveles de Educación de Prebásica, Básica, Media 2014-2016

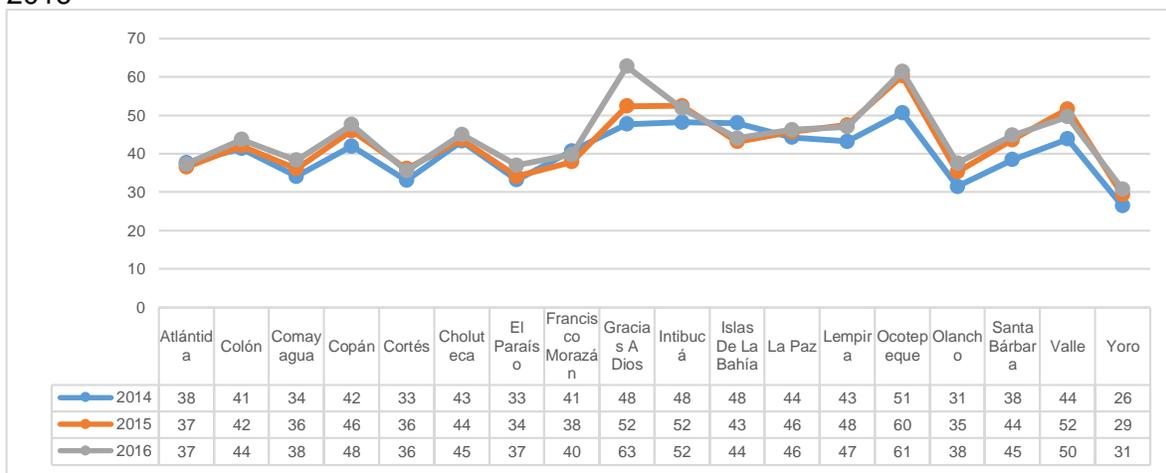


Los departamentos con características rurales son los que mejor cobertura para el Nivel de Educación Prebásica. Se observa que la cobertura al periodo de 2016 para Gracias a Dios se calculó en un 63%, Ocotepeque en un 61%, Intibucá en un 52%, Copán en un 48%, Lempira en un 47% y La Paz en un 46%. Se puede decir que interanualmente cada departamento ha venido mejorando la cobertura a excepción del departamento de Atlántida e Isla de las Bahías que reflejan mejores tasas de cobertura el 2014 en comparación con el año 2016.

Cuadro No.43 Cobertura Bruta para Nivel de Educación Prebásica en Edades de 3 a 5 Años por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	30,762	30,438	30,009	38	37	37
Colón	23,723	23,571	23,362	41	42	44
Comayagua	38,763	37,977	36,777	34	36	38
Copán	27,475	27,392	27,262	42	46	48
Cortés	108,955	106,987	104,452	33	36	36
Choluteca	28,836	28,793	28,740	43	44	45
El Paraíso	30,926	30,816	30,622	33	34	37
Francisco Morazán	95,237	94,585	93,838	41	38	40
Gracias A Dios	7,406	7,401	7,380	48	52	63
Intibucá	17,951	18,111	18,246	48	52	52
Islas De La Bahía	4,744	4,795	4,833	48	43	44
La Paz	15,109	15,094	15,048	44	46	46
Lempira	25,517	25,623	25,665	43	48	47
Ocotepeque	10,218	10,153	10,049	51	60	61
Olancho	39,493	39,546	39,629	31	35	38
Santa Bárbara	30,344	30,374	30,326	38	44	45
Valle	11,973	11,854	11,697	44	52	50
Yoro	41,886	41,745	41,520	26	29	31
Total	589,318	585,255	579,455	38	39	41

Gráfico No.38 Tasa de Cobertura Bruta para el Nivel de Educación Prebásica 2014-2016



Cuadro No.44 Matricula Inicial y Población Proyectada 2014-2016

Departamento	Matricula Nivel Pre básica			Población 3 - 5 años proyectada por el INE		
	Matricula Inicial 2014	Matricula Inicial 2015	Matricula Inicial 2016	Población 2014	Población 2015	Población 2016
Atlántida	11,603	11,118	11,186	30,762	30,438	30,009
Colón	9,813	9,905	10,220	23,723	23,571	23,362
Comayagua	13,227	13,705	14,087	38,763	37,977	36,777
Copán	11,540	12,589	12,964	27,475	27,392	27,262
Cortés	36,035	38,606	37,144	108,955	106,987	104,452
Choluteca	12,492	12,587	12,941	28,836	28,793	28,740
El Paraíso	10,271	10,509	11,325	30,926	30,816	30,622
Francisco Morazán	38,831	35,826	37,314	95,237	94,585	93,838
Gracias A Dios	3,534	3,879	4,635	7,406	7,401	7,380
Intibucá	8,659	9,502	9,459	17,951	18,111	18,246
Islas De La Bahía	2,277	2,071	2,129	4,744	4,795	4,833
La Paz	6,686	6,900	6,961	15,109	15,094	15,048
Lempira	11,038	12,174	12,068	25,517	25,623	25,665
Ocotepeque	5,177	6,121	6,178	10,218	10,153	10,049
Olancho	12,435	13,942	14,892	39,493	39,546	39,629
Santa Bárbara	11,665	13,265	13,585	30,344	30,374	30,326
Valle	5,253	6,123	5,808	11,973	11,854	11,697
Yoro	11,071	12,250	12,797	41,886	41,745	41,520
Total	221,607	231,072	235,693	589,318	585,255	579,455

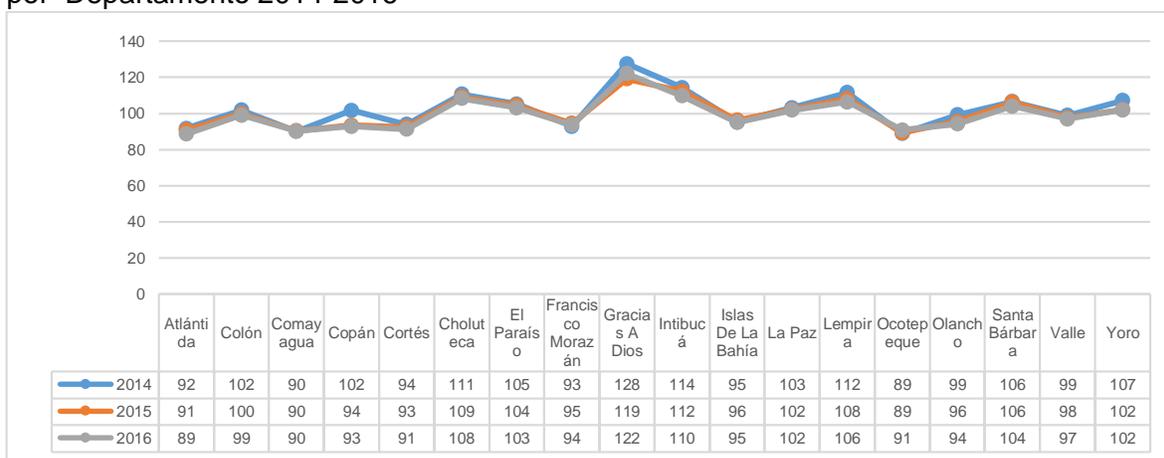
La tasa de cobertura bruta educativa para los departamentos de Choluteca, Gracias a Dios, Intibucá, La paz, Lempira, Santa Bárbara y Yoro están indicando que la cobertura sobre pasa a la población proyectada por el Instituto Nacional de Estadística.

Cuadro No.45 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por El INE expresada en valores absolutos (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	62,809	62,725	62,513	92	91	89
Colón	47,392	47,445	47,416	102	100	99
Comayagua	79,372	79,652	79,646	90	90	90
Copán	54,776	54,778	54,776	102	94	93
Cortés	217,294	219,442	220,682	94	93	91
Choluteca	58,721	58,079	57,576	111	109	108
El Paraíso	61,724	61,660	61,607	105	104	103
Francisco Morazán	194,605	194,107	193,461	93	95	94
Gracias A Dios	14,519	14,572	14,604	128	119	122
Intibucá	35,243	35,299	35,424	114	112	110

Islas De La Bahía	9,063	9,212	9,355	95	96	95
La Paz	29,679	29,781	29,863	103	102	102
Lempira	49,235	49,460	49,726	112	108	106
Ocotepeque	20,728	20,700	20,659	89	89	91
Olancho	77,896	77,925	77,917	99	96	94
Santa Bárbara	59,310	59,525	59,740	106	106	104
Valle	24,299	24,161	24,017	99	98	97
Yoro	83,091	83,161	83,157	107	102	102
Total	1179,756	1181,684	1182,139	99	98	97

Gráfico No.39 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016



Cuadro No.46 Matricula Inicial para el Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado y Población Proyectada de 2014-2016

Departamento	Matricula Nivel básica de 1° a 6° grado			Población de 6 -11 años proyectada por el INE		
	Matricula Inicial 2014	Matricula Inicial 2015	Matricula Inicial 2016	Población 2014	Población 2015	Población 2016
Atlántida	57,608	56,938	55,377	62,809	62,725	62,513
Colón	48,262	47,412	46,962	47,392	47,445	47,416
Comayagua	71,499	72,020	71,851	79,372	79,652	79,646
Copán	55,745	51,237	50,871	54,776	54,778	54,776
Cortés	204,070	203,007	201,563	217,294	219,442	220,682
Choluteca	65,009	63,377	62,346	58,721	58,079	57,576
El Paraíso	64,919	64,424	63,548	61,724	61,660	61,607
Francisco Morazán	180,853	183,605	181,093	194,605	194,107	193,461
Gracias A Dios	18,514	17,355	17,841	14,519	14,572	14,604
Intibucá	40,270	39,651	38,885	35,243	35,299	35,424
Islas De La Bahía	8,635	8,868	8,895	9,063	9,212	9,355

La Paz	30,614	30,451	30,414	29,679	29,781	29,863
Lempira	54,917	53,510	52,934	49,235	49,460	49,726
Ocotepeque	18,435	18,509	18,759	20,728	20,700	20,659
Olancho	77,306	74,447	73,458	77,896	77,925	77,917
Santa Bárbara	63,165	63,208	62,143	59,310	59,525	59,740
Valle	24,022	23,573	23,316	24,299	24,161	24,017
Yoro	89,042	84,966	84,837	83,091	83,161	83,157
Total	1172,885	1156,558	1145,093	1179,756	1181,684	1182,139

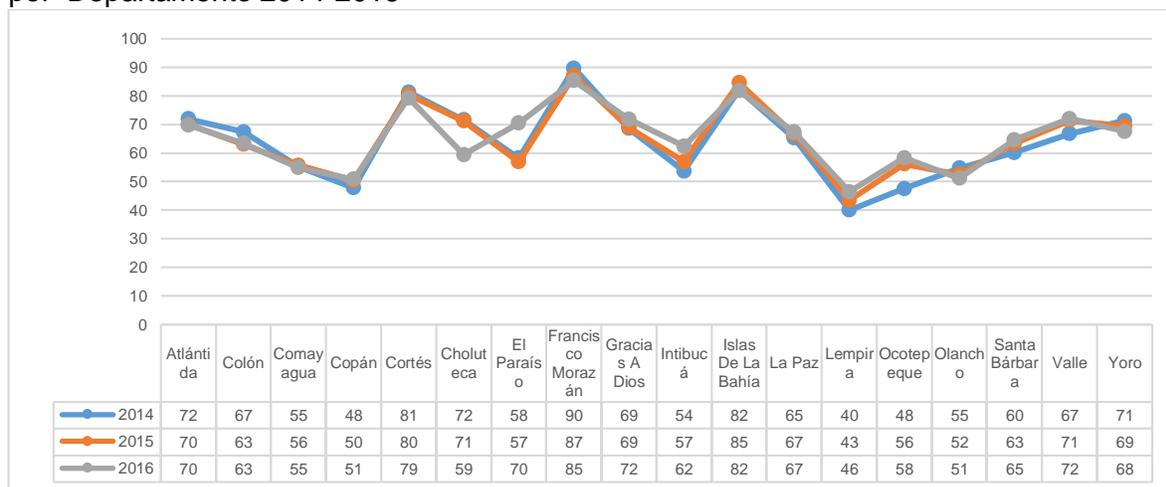
La tasa de cobertura bruta para el Nivel de Educación Básica de 7° a 9° grado a nivel de departamento muestra datos con diferencias importantes que marcan una desigualdad en cuanto a cobertura y podemos apuntar lo siguiente:

- Los departamentos de Francisco Morazán, Islas de la Bahía y Cortés para los periodos de 2014-2016 tienen las mejores tasas de cobertura en relación al resto de los departamentos.
- Departamentos como: Lempira, Choluteca, Olancho, Copán, Ocotepeque, Comayagua, han presentado mejorías importantes en la cobertura, no obstante ninguno superó el 60% de cobertura educativa en el Nivel de Educación Media para 7° a 9° grado.
- Los Departamentos de Atlántida, Colón, Choluteca, Francisco Morazán y Yoro se puede observar que la cobertura no presenta mejorías, más bien está ha venido presentando caídas en la cobertura desde el 2014 a 2016.
- El estancamiento o relativa mejoría en la cobertura educativa de 7° a 9° grado para departamentos de Comayagua, La Paz, Olancho, y Valle en los últimos tres años indica que se deben hacer mayores esfuerzos para poder alcanzar a mayor número población matriculada.
- Los departamentos que dieron mayores saltos en cuanto a la cobertura educativa se logran identificar a El Paraíso que de un 58% en el periodo 2014 paso a un 70% al 2016; Intibucá de un 54% pasó a un 62% en los últimos tres años y Ocotepeque de un 48% paso a un 58% en la cobertura educativa.
- Estas mejorías mostradas a nivel de cada departamento son aspectos positivos; pues indican de algún modo que la cobertura educativa continuará teniendo mejorías, aspectos que son necesarios hacerlos para que mayor número de jóvenes puedan dar el salto al Nivel de Educación Media o Diversificada y por ende a la superior o técnica.

Cuadro No. 47 Tasa De Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016

Departamentos	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	30,732	31,024	31,227	72	70	70
Colón	22,903	23,111	23,281	67	63	63
Comayagua	37,189	37,896	38,652	55	56	55
Copán	26,739	26,987	27,117	48	50	51
Cortés	104,978	106,067	107,117	81	80	79
Choluteca	30,201	30,077	29,804	72	71	59
El Paraíso	30,758	30,866	30,882	58	57	70
Francisco Morazán	96,757	97,131	97,414	90	87	85
Gracias A Dios	6,963	7,032	7,096	69	69	72
Intibucá	17,430	17,550	17,599	54	57	62
Islas De La Bahía	4,291	4,365	4,437	82	85	82
La Paz	14,465	14,573	14,656	65	67	67
Lempira	23,928	24,112	24,222	40	43	46
Ocotepeque	10,309	10,366	10,395	48	56	58
Olancho	38,067	38,310	38,454	55	52	51
Santa Bárbara	28,929	29,134	29,275	60	63	65
Valle	12,185	12,194	12,161	67	71	72
Yoro	40,426	40,716	40,926	71	69	68
Totales	577,249	581,510	584,714	69	69	69

Gráfico No.40 Tasa De Cobertura Bruta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016



Cuadro No.48 Matricula Inicial para el Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado y Población Proyectada de 2014-2016

Departamento	Matricula Nivel básica de 7° a 9° grado			Población de 12-14 años proyectada por el INE		
	Matricula Inicial 2014	Matricula Inicial 2015	Matricula Inicial 2016	Población 2014	Población 2015	Población 2016
Atlántida	22,104	21,705	21,806	30,732	31,024	31,227
Colón	15,441	14,573	14,750	22,903	23,111	23,281
Comayagua	20,514	21,093	21,206	37,189	37,896	38,652
Copán	12,790	13,591	13,770	26,739	26,987	27,117
Cortés	85,335	85,262	84,914	104,978	106,067	107,117
Choluteca	21,601	21,422	17,711	30,201	30,077	29,804
El Paraíso	17,910	17,562	21,747	30,758	30,866	30,882
Francisco Morazán	86,791	84,591	83,058	96,757	97,131	97,414
Gracias A Dios	4,777	4,848	5,099	6,963	7,032	7,096
Intibucá	9,360	9,997	10,986	17,430	17,550	17,599
Islas De La Bahía	3,520	3,692	3,628	4,291	4,365	4,437
La Paz	9,436	9,699	9,869	14,465	14,573	14,656
Lempira	9,572	10,486	11,235	23,928	24,112	24,222
Ocatepeque	4,900	5,826	6,061	10,309	10,366	10,395
Olancho	20,815	20,103	19,680	38,067	38,310	38,454
Santa Bárbara	17,398	18,456	18,908	28,929	29,134	29,275
Valle	8,131	8,706	8,760	12,185	12,194	12,161
Yoro	28,807	28,275	27,657	40,426	40,716	40,926
Total	399,202	399,887	400,845	577,249	581,510	584,714

La cobertura en educación media es clave, pues de ello depende hacer la transición a la educación superior y técnica; Los datos revelan; que el país presenta serios desafíos en cuanto a la cobertura; sí en 7° a 9° grado ya se tenían departamentos con coberturas bajas en el Nivel de Educación Diversificada esta se acentúan aún más y se pueden acotar las siguientes aspectos:

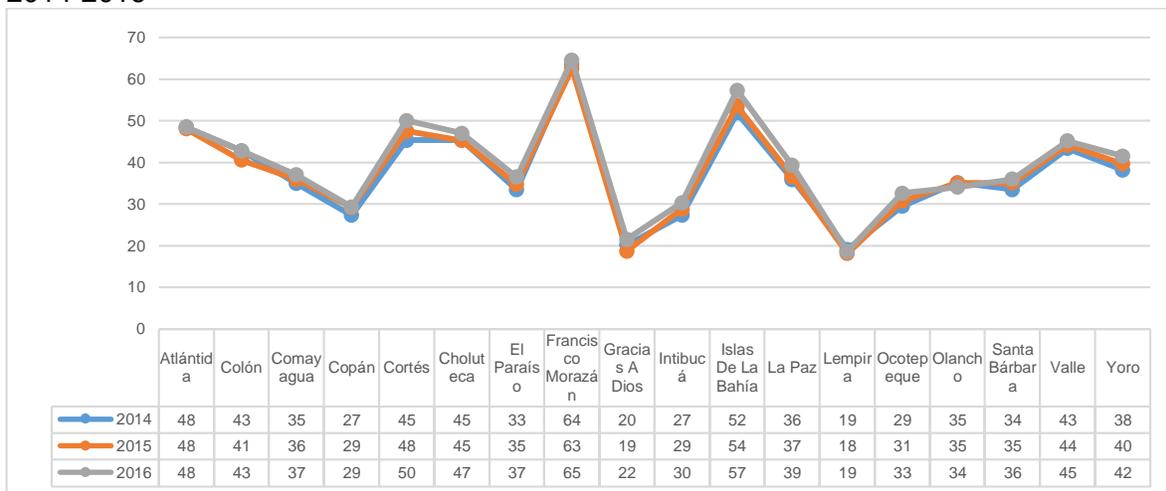
- Departamentos como Lempira, Gracias A Dios, Intibucá y Copán tienen las tasas de cobertura educativa más bajas en relación al resto de los departamentos.
- La mejoría en la cobertura de educación media es menos agresiva en relación a 7° a 9° grado e incluso departamentos como Atlántida, Colón, Lempira, Olancho, Santa Bárbara y Valle muestran una especie de estancamiento o en algunos casos un crecimiento en la cobertura de 1 a 2 puntos porcentuales de manera interanual.
- La cobertura en educación media es la más baja en relación a pre básica y básica, no obstante; la tendencia es a la mejora; tomando en cuenta la transición demográfica la demanda en educación media aumentará en los años venideros y este factor ya quedo demostrado con la matricula que es donde mayormente está creciendo. Pero aún se deben hacer mayores esfuerzos en los próximos años para ampliar la cobertura educativa del nivel de media en cada departamento.
- A modo de recomendación, aún estamos en un buen momento, para invertir fuertemente en la cobertura de educación media (se debe pensar en ampliar, la

cobertura y el acceso a educación media iniciando con los departamentos que presentan las tasas bajas)

Cuadro No.49 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	29,145	29,587	30,010	48	48	48
Colón	21,609	21,818	22,138	43	41	43
Comayagua	34,860	35,582	36,303	35	36	37
Copán	25,486	25,699	26,023	27	29	29
Cortés	102,072	103,080	104,191	45	48	50
Choluteca	29,274	29,477	29,636	45	45	47
El Paraíso	29,742	30,075	30,361	33	35	37
Francisco Morazán	94,752	95,222	95,726	64	63	65
Gracias A Dios	6,688	6,757	6,831	20	19	22
Intibucá	16,701	16,889	17,083	27	29	30
Islas De La Bahía	4,121	4,203	4,285	52	54	57
La Paz	13,863	14,026	14,182	36	37	39
Lempira	22,784	23,116	23,432	19	18	19
Ocotepeque	10,001	10,111	10,213	29	31	33
Olancho	36,263	36,611	36,981	35	35	34
Santa Bárbara	27,778	28,090	28,389	34	35	36
Valle	11,693	11,773	11,854	43	44	45
Yoro	38,544	38,943	39,360	38	40	42
Total	555,376	561,059	566,998	42	43	44

Gráfico No.41 Tasa de Cobertura Bruta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016



Cuadro No.50 Matricula Inicial para Nivel de Educación Media y Población Proyectada de 2014-2016

Departamento	Matricula Nivel de Media			Población de 15-17 años proyectada por el INE		
	Matricula Inicial 2014	Matricula Inicial 2015	Matricula Inicial 2016	Población 2014	Población 2015	Población 2016
Atlántida	14,129	14,232	14,543	29,145	29,587	30,010
Colón	9,257	8,851	9,474	21,609	21,818	22,138
Comayagua	12,196	12,788	13,447	34,860	35,582	36,303
Copán	6,970	7,500	7,621	25,486	25,699	26,023
Cortés	46,277	49,013	52,157	102,072	103,080	104,191
Choluteca	13,304	13,350	13,927	29,274	29,477	29,636
El Paraíso	9,941	10,449	11,092	29,742	30,075	30,361
Francisco Morazán	60,326	59,567	61,825	94,752	95,222	95,726
Gracias A Dios	1,352	1,264	1,469	6,688	6,757	6,831
Intibucá	4,564	4,864	5,184	16,701	16,889	17,083
Islas De La Bahía	2,141	2,251	2,458	4,121	4,203	4,285
La Paz	4,977	5,137	5,578	13,863	14,026	14,182
Lempira	4,353	4,199	4,354	22,784	23,116	23,432
Ocotepeque	2,949	3,108	3,333	10,001	10,111	10,213
Olancho	12,745	12,823	12,594	36,263	36,611	36,981
Santa Bárbara	9,313	9,858	10,213	27,778	28,090	28,389
Valle	5,076	5,202	5,352	11,693	11,773	11,854
Yoro	14,740	15,459	16,341	38,544	38,943	39,360
Total	234,610	239,915	250,962	555,376	561,059	566,998

3.2 Tasa de Cobertura Neta

La Tasa de Cobertura Neta es un indicador fundamental que nos muestra la participación de la población matriculada en cada uno de los diferentes Niveles de Educación Prebásica, Básica, Media o diversificado en edad legalmente establecida para cada uno de los niveles educativos establecidos por la Secretaria de Educación.

- De 3 a 5 años para el Nivel de Educación Prebásica
- De 6 a 14 años para el Nivel de Educación Básica (1° a 6° y 7° a 9° grado)
- De 15 17 años para el Nivel de Educación Media o Diversificado

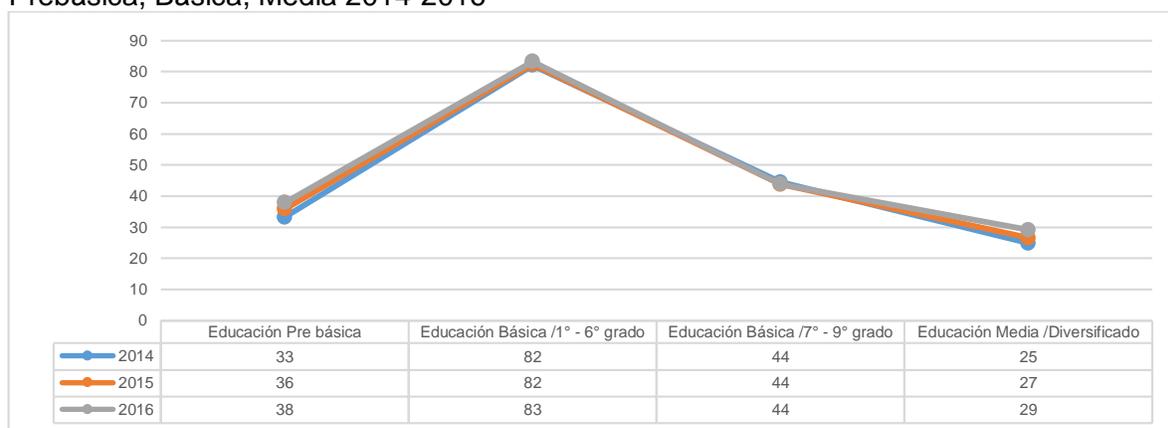
Esta tasa se calcula en relación al total de la población de 3 a 5 años para pre-básica; de 6 a 14 años para básica y de 15 a 17 años para educación media proyectada por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

El Problema de la Cobertura Neta Educativa en Honduras inicia exactamente después del sexto grado, las cifras indican que para el periodo 2014 a 2016 la cobertura neta para 7° a 9° grado a nivel nacional fue de 44% para los tres años. (Una tasa de cobertura estacionaria); poniendo en perspectiva en el país de cada 100 jóvenes entre las edades de 12,13 y 14 años aproximadamente 44 tuvieron la posibilidad de matricularse el resto no, es decir 66 de cada 100 niños y niñas en dichas edades específicas no estaban matriculados en el sistema educativo; por lo tanto la efectividad de la misma aún presenta desafíos importantes. Los jóvenes al estar matriculados en edades mayores a las referidas arriba las probabilidades de abandono escolar se tornan con mayores posibilidades.

Otra de las deficiencias identificadas en el Nivel de Educación Básica para 7° a 9° grado es en relación al rendimiento académico pues este baja, viéndose reflejado en la tasa de aprobación y reprobación, además es cuando el abandono escolar comienza con una tendencia a la alza por razones relacionadas posiblemente al trabajo infantil, embarazos en adolescentes, migración, violencia entre otros.

La cobertura neta para el Nivel de Educación Media a nivel nacional desde 2014 a 2016, presenta una mejoría en la cobertura, puesto que la tasa calculada paso de un 25% desde el 2014 a un 29% al 2016; no obstante estas cifras aún siguen indicando que la cobertura tiene desafíos para mejorar su efectividad; poniéndolo desde otra perspectiva de cada 100 jóvenes en el país en las edades específicas de 15 a 17 años; solamente 29 de ellos al 2016 tuvieron al menos la oportunidad de matricularse para realizar estudios de media.

Gráfico No.42 Tasa de Cobertura Neta Educativa Nacional para los Niveles de Educación Prebásica, Básica, Media 2014-2016



3.3 Cobertura Educativa Neta para Nivel de Educación Prebásica

La Tasa de cobertura neta educativa para el Nivel de Educación Prebásica para los años 2014 a 2016 se observa una mejoría interanual, es decir la cobertura está mejorando en el país; no obstante los datos muestran que ninguno de los dieciocho (18) departamento supera el 60% de cobertura neta educativa. La cobertura nacional para el 2014 estaba en un 33%; para el 2015 se estimó en un 36% y para el 2016 subió en un 38%.

La cobertura en el nivel de pre básica efectivamente ha venido mejorando, no obstante los datos indican que la población entre las edades de 3, 4 y 5 años proyectadas por el instituto Nacional de Estadística (INE) aún presenta déficit en dicha cobertura. Por ejemplo al 2016 el déficit fue de un 62% es decir de cada 100 niños en las edades referidas o legalmente establecidas para dicho nivel educativo, se lograron matricular aproximadamente 38 niños y niñas.

La proyección poblacional en las edades de 3 a 5 años realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) para el 2016 se calculó en 579,455 niñas y niños y para ese mismo año se registró una matrícula nacional de 219,909 niños y niñas. Hay que tomar en cuenta que la proyección es una aproximación calculada, del crecimiento de la población, que

puede variar, no obstante arroja luces que efectivamente la cobertura neta presenta desafíos los cuales hay que atender de forma urgente.

La cobertura neta educativa para dicho nivel por departamento, se muestra un déficit posiblemente afectado por las siguientes razones:

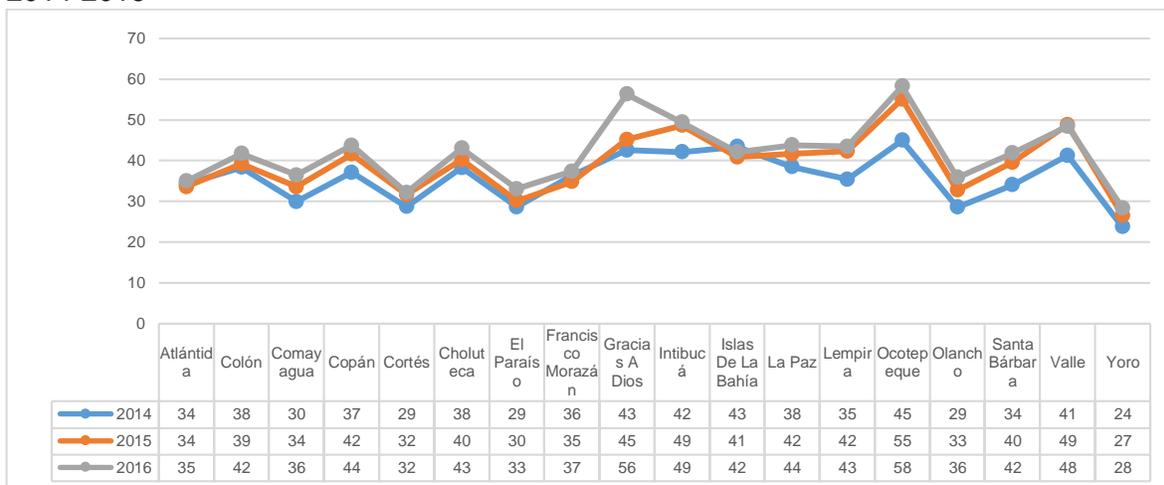
- El número de centros diseñados para atender la población en las edades de 3 a 5 años para el nivel de Pre-básica por departamento y municipio “no son suficientes o no estas distribuidos en base a la demanda educativa” para atender dicha población.
- Los padres de familia posiblemente en alguna medida no estén matriculando a sus hijos (as) para el nivel de pre básica, por factores culturales, económicos, sociales, de seguridad y violencia generalizada lo cual afecta al momento de estimar la cobertura para dicho nivel educativo.
- El número de docentes puede resultar insuficientes y además los recursos económicos pueden ser no los suficientes; para aperturar nuevas plazas para atender a niños y niñas del nivel de pre-básica en la lógica del crecimiento de la población en las edades referidas.
- Los departamentos con características mayormente rurales que urbanos presentan las tasas de cobertura mayor en relación a los departamentos con características más urbanizadas.
- La cobertura neta en el Nivel de Educación Prebásica observada a nivel de cada departamento interanualmente desde 2014 a 2016 refleja mejorías sustanciales, que son importantes, no obstante se necesita realizar mayores esfuerzos para ampliar la cobertura educativa.

Cuadro No.51 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Prebásica para Niños y Niñas de 3 a 5 años por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por El INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	30,762	30,438	30,009	34	34	35
Colón	23,723	23,571	23,362	38	39	42
Comayagua	38,763	37,977	36,777	30	34	36
Copán	27,475	27,392	27,262	37	42	44
Cortés	108,955	106,987	104,452	29	32	32
Choluteca	28,836	28,793	28,740	38	40	43
El Paraíso	30,926	30,816	30,622	29	30	33
Francisco Morazán	95,237	94,585	93,838	36	35	37
Gracias A Dios	7,406	7,401	7,380	43	45	56
Intibucá	17,951	18,111	18,246	42	49	49
Islas De La Bahía	4,744	4,795	4,833	43	41	42
La Paz	15,109	15,094	15,048	38	42	44
Lempira	25,517	25,623	25,665	35	42	43
Ocotepeque	10,218	10,153	10,049	45	55	58

Olancho	39,493	39,546	39,629	29	33	36
Santa Bárbara	30,344	30,374	30,326	34	40	42
Valle	11,973	11,854	11,697	41	49	48
Yoro	41,886	41,745	41,520	24	27	28
Total	589,318	585,255	579,455	33	36	38

Gráfico No.43 Tasa de Cobertura Neta del Nivel Educativo Prebásica por Departamento 2014-2016



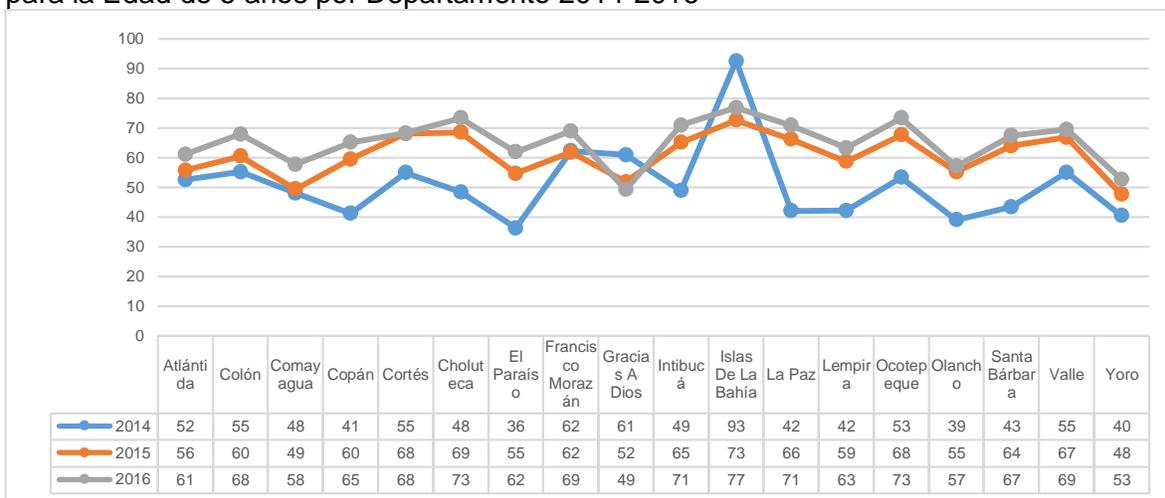
La tasa de cobertura neta en niños y niñas en edad de 5 años (que estarían en su tercer grado de pre-básica) previo a la matrícula del primer grado, presenta una mejoría al mostrarlo por la edad simple de 5 años, no obstante continua siendo una cobertura baja, ningún departamento supera el 75%. También estos datos indican que posiblemente alguna proporción importante de la niñez del país se matricula en primer grado sin haber realizado ningún estudio a Nivel de Educación prebásica.

Cuadro. No.52 Tasa de Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Prebásica para la Edad de 5 años por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	10,157	10,258	10,146	52	56	61
Colón	8,201	7,927	7,829	55	60	68
Comayagua	12,547	13,070	12,620	48	49	58
Copán	11,371	9,195	9,039	41	60	65
Cortés	38,721	36,371	35,814	55	68	68
Choluteca	12,269	9,595	9,585	48	69	73
El Paraíso	11,767	10,304	10,275	36	55	62
Francisco Morazán	32,821	31,852	31,450	62	62	69
Gracias A Dios	2,900	2,466	2,465	61	52	49
Intibucá	7,727	5,994	6,016	49	65	71
Islas De La Bahía	1,258	1,585	1,601	93	73	77
La Paz	6,039	5,032	5,031	42	66	71
Lempira	10,192	8,497	8,535	42	59	63
Ocotepeque	3,632	3,413	3,384	53	68	73
Olancho	15,047	13,131	13,125	39	55	57
Santa Bárbara	10,991	10,107	10,116	43	64	67
Valle	4,582	3,988	3,947	55	67	69

Yoro	14,879	13,946	13,903	40	48	53
TOTAL	215,101	196,731	194,881	50	60	65

Gráfico No.44 Tasa de Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Prebásica para la Edad de 5 años por Departamento 2014-2016



3.4 Cobertura Educativa Neta para 1° a 6° Grado

La cobertura educativa neta de 1° a 6° grado a nivel nacional desde el año 2014 se registró en un 82 %, al 2015 en un 82% y para el 2016 se estimó en un 83%, es decir al último año en referencia de cada 100 niños y niñas en Honduras 83 estaban en la escuela realizando estudios de educación básica de 1° a 6° grado en la edad adecuada de 6 a 11 años. Estas aproximaciones a nivel nacional difieren de ciertos departamentos como: Choluteca, Intibucá, La Paz, Lempira, Santa Bárbara, Valle que están logrando una cobertura mayor; para algunos casos cercanos al 90% entre los años 2014-2016 y los departamentos de Intibucá y Choluteca mostraron datos arriba del 90 % en su cobertura educativa a nivel de primaria de 1° a 6° grado.

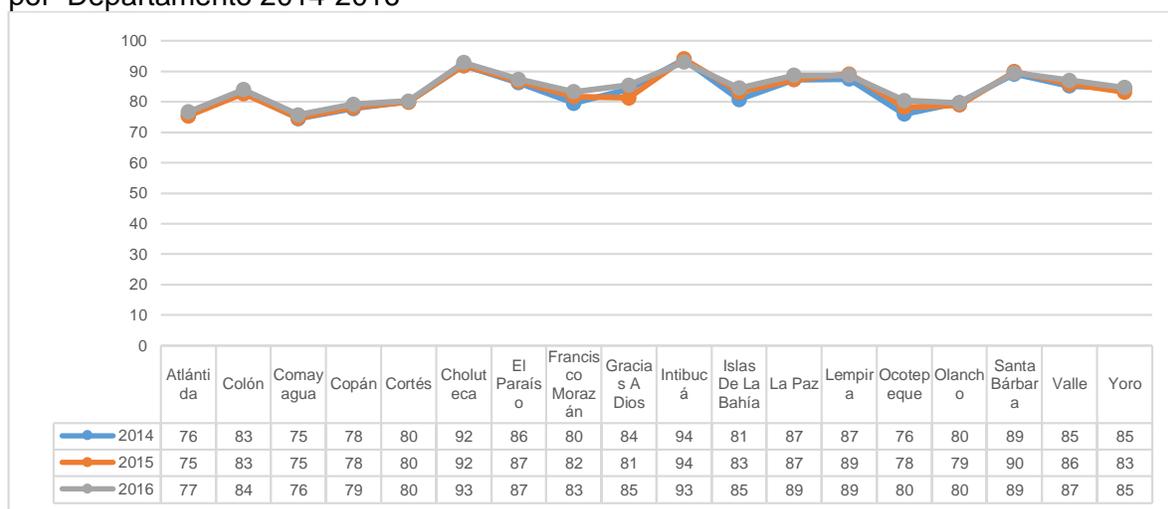
La cobertura educativa en el nivel de básica en el grado referido, efectivamente ha presentado mejoras, situación que es positiva para el país, no obstante hace falta realizar más esfuerzos enfocados para el logro de una cobertura total. También departamentos con coberturas bajas como Atlántida (77%); Copán (79%) y Comayagua (76%) para el año 2016 y que prácticamente han mantenido esta cobertura en los últimos tres años.

La cobertura educativa en los primeros años de estudio escolar de 1° a 6° grado son fundamentales que alcancen a toda la población; para reducir a un mínimo o a un cero (0) las tasas de analfabetismo.

Cuadro No.53 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	62,809	62,725	62,513	76	75	77
Colón	47,392	47,445	47,416	83	83	84
Comayagua	79,372	79,652	79,646	75	75	76
Copán	54,776	54,778	54,776	78	78	79
Cortés	217,294	219,442	220,682	80	80	80
Choluteca	58,721	58,079	57,576	92	92	93
El Paraíso	61,724	61,660	61,607	86	87	87
Francisco Morazán	194,605	194,107	193,461	80	82	83
Gracias A Dios	14,519	14,572	14,604	84	81	85
Intibucá	35,243	35,299	35,424	94	94	93
Islas De La Bahía	9,063	9,212	9,355	81	83	85
La Paz	29,679	29,781	29,863	87	87	89
Lempira	49,235	49,460	49,726	87	89	89
Ocotepeque	20,728	20,700	20,659	76	78	80
Olancho	77,896	77,925	77,917	80	79	80
Santa Bárbara	59,310	59,525	59,740	89	90	89
Valle	24,299	24,161	24,017	85	86	87
Yoro	83,091	83,161	83,157	85	83	85
Total	1179,756	1181,684	1182,139	82	82	83

Gráfico No.44 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 1° a 6° Grado por Departamento 2014-2016



3.5 Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Básica para 7° a 9° Grado

La cobertura educativa del Nivel de Educación Básica para 7° a 9° grado presenta datos preocupantes; pues a nivel nacional la cobertura neta entre las edades específicas 12 a 14 años para el periodo 2014 fue de un 44%, para el 2015 de un 44% y el periodo 2016 de un 44%, al no mostrar ninguna mejoría la cobertura, no es alentador, pues prácticamente ha permanecido estacionaria, sin mostrar un crecimiento la tasa de cobertura educativa para para dicho nivel educativo.

La tendencia de la cobertura neta educativa para 7° y 9° grado por departamento presentan las siguientes características en relación a la cobertura interanual entre 2014-2016.

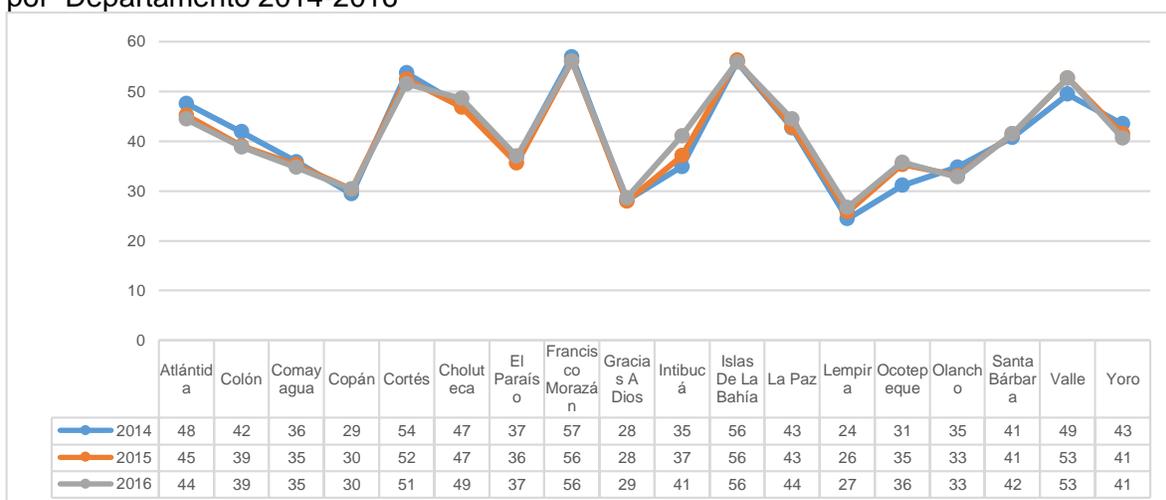
1. Departamentos que presentan mayor crecimiento en la cobertura neta educativa están: Intibucá de un 35% en cobertura al 2014 pasó a un 41% al periodo 2016; Valle de un 49% de cobertura pasó a un 53% al 2016; Ocotepeque de un 31% en la cobertura al 2014 pasó a un 36 % al 2016. Estos departamentos del corredor seco arriba descritos han mejorado su cobertura educativa debido en parte a la presencia del proyecto de ampliación del tercer ciclo, iniciativa de SEDUC y del BID.
2. Departamentos que presentaron un crecimiento leve en la cobertura educativa está Copan que para el 2014 su cobertura se calculó en un 29% y esta creció hacia el 2016 en un 30 %, Choluteca de un 47 % para el 2014 creció a un 49 % al 2016; Gracias a Dios de un 28 % en la cobertura para 2014 creció hacia el 2016 en un 29%, y Santa Bárbara de un 41% en su cobertura paso a 42% al 2016.
3. Departamentos que su cobertura neta educativa ha estado estacionaria se identificó a Colón con un 39%, para los tres años de 2014-2016, Olancho con un 33% de cobertura y Yoro con un 40% de cobertura para el 2014 y un 41 % de cobertura tanto para 2015 y 2016.
4. Departamentos donde la cobertura educativa bajo, se encuentra Atlántida de un 48 % para el 2014 está bajo a un 44% al 2016, Comayagua que presentó una cobertura de un 36% para el 2015, está bajo a un 35% al 2016, Colón para el 2014 se registró una cobertura de un 42% y para 2016 se estimó en un 39%, Cortes bajo su cobertura de un 54% del 2014 a un 51% para 2016; al igual La Paz, Yoro y Olancho bajaron la tasa de cobertura educativa y los departamentos como: El Paraíso e Islas de la Bahía han mantenido su tasa de cobertura en los tres años en el mismo ritmo.

Cuadro No.54 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	30,732	31,024	31,227	48	45	44
Colón	22,903	23,111	23,281	42	39	39
Comayagua	37,189	37,896	38,652	36	35	35
Copán	26,739	26,987	27,117	29	30	30

Cortés	104,978	106,067	107,117	54	52	51
Choluteca	30,201	30,077	29,804	47	47	49
El Paraíso	30,758	30,866	30,882	37	36	37
Francisco Morazán	96,757	97,131	97,414	57	56	56
Gracias A Dios	6,963	7,032	7,096	28	28	29
Intibucá	17,430	17,550	17,599	35	37	41
Islas De La Bahía	4,291	4,365	4,437	56	56	56
La Paz	14,465	14,573	14,656	43	43	44
Lempira	23,928	24,112	24,222	24	26	27
Ocotepeque	10,309	10,366	10,395	31	35	36
Olancho	38,067	38,310	38,454	35	33	33
Santa Bárbara	28,929	29,134	29,275	41	41	42
Valle	12,185	12,194	12,161	49	53	53
Yoro	40,426	40,716	40,926	43	41	41
Total	577,249	581,510	584,714	44	44	44

Gráfico No.45 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Básica de 7° a 9° Grado por Departamento 2014-2016



3.6 Cobertura Educativa Neta del Nivel de Educación Media o Diversificado

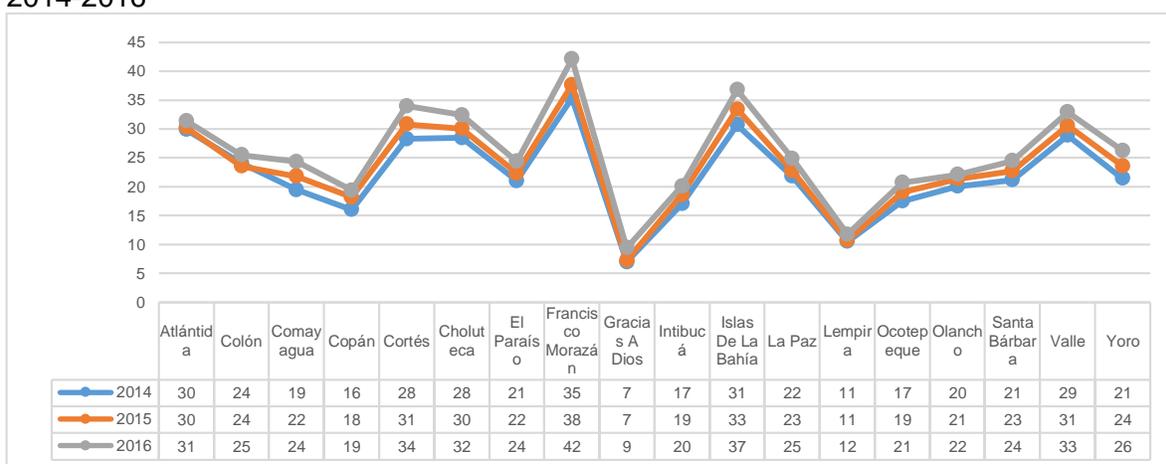
La tasa de cobertura neta para el Nivel de Educación Media presentó una cobertura nacional aún más baja en relación a la cobertura del nivel de 7° a 9° grado. A nivel de país para el 2014 se calculó una cobertura educativa neta en el nivel de media en un 24%, al 2015 esta llegó a un 26% y para el periodo 2016 la cobertura alcanzó un 29% en la población proyectada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en las edades específicas de 15 a 17 años. Es decir la cobertura educativa al periodo de 2016 en jóvenes entre las edades de 15 a 17 años, a próximamente 29 de cada 100 jóvenes en dichas edades comprendidas se encontraba realizando estudios. Hay que reconocer que la cobertura en media ha venido presentado mejoras de un 25% en el periodo del 2014 se incrementó a un 29% en el año 2016, no obstante se deben continuar realizando esfuerzos en ampliar la cobertura en media, para que mayor número de jóvenes en el país tenga la posibilidad realizar estudios a nivel superior.

Los departamentos que presentan una mejoría en la cobertura del Nivel de Educación Media en primer lugar esta Francisco Morazán con una cobertura de un 38% al 2014 y está pasó a un 42% al 2016; Cortes de un 28% al 2014 paso a un 34% al 2016, Yoro de un 19% de cobertura al 2014 incremento en un 26% al periodo 2016. De los 18 departamentos, 17 presentan un crecimiento ascendente en la cobertura, solo Atlántida descendió en su cobertura; pues esta se calculó para el 2014 en un 32% y para el 2016 había bajado a un 31%.

Cuadro No.55 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016

Departamento	Población proyectada por EI INE (Periodos)			Tasa Bruta Educativa expresada en porcentajes (%) (Periodos)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Atlántida	29,145	29,587	30,010	30	30	31
Colón	21,609	21,818	22,138	24	24	25
Comayagua	34,860	35,582	36,303	19	22	24
Copán	25,486	25,699	26,023	16	18	19
Cortés	102,072	103,080	104,191	28	31	34
Choluteca	29,274	29,477	29,636	28	30	32
El Paraíso	29,742	30,075	30,361	21	22	24
Francisco Morazán	94,752	95,222	95,726	35	38	42
Gracias A Dios	6,688	6,757	6,831	7	7	9
Intibucá	16,701	16,889	17,083	17	19	20
Islas De La Bahía	4,121	4,203	4,285	31	33	37
La Paz	13,863	14,026	14,182	22	23	25
Lempira	22,784	23,116	23,432	11	11	12
Ocatepeque	10,001	10,111	10,213	17	19	21
Olancho	36,263	36,611	36,981	20	21	22
Santa Bárbara	27,778	28,090	28,389	21	23	24
Valle	11,693	11,773	11,854	29	31	33
Yoro	38,544	38,943	39,360	21	24	26
Total	555,376	561,059	566,998	25	27	29

Gráfico No.46 Tasa de Cobertura Neta del Nivel de Educación Media por Departamento 2014-2016



Es evidente que el país aún presenta importantes deficiencias en cuanto a la cobertura neta educativa en los niveles de; pre-básica; básica y media. El déficit de la cobertura educativa se acentúa a partir de 7° a 9° grado y en media el déficit es aún mayor. Estos datos indican no son alentadores para una buena proporción de la juventud, pensando en la educación superior, las oportunidades laborales y del desarrollo humano.

El déficit en la cobertura educativa neta podría estar afectada posiblemente por factores como:

- Por la falta de centros educativos que impartan el Nivel de Educación Básica para 7° a 9° grado. Esta situación llevaría a los niños y niñas solamente culminar la primaria y por lo tanto no hacer el salto para realizar los estudios de educación media.
- Los centros educativos que imparten el Nivel de Educación Media en cada departamento pueden resultar insuficientes; para el número de jóvenes que demandan diversas modalidades de estudio de educación media.
- Zonas rurales del país donde no hay centros de educación para culminar los grados de 7° a 9° y por ende la inexistencia de centros de media es un factor que contribuye directamente al déficit de la cobertura educativa. Es imprescindible que el Estado de Honduras y sus autoridades correspondientes revisen la distribución de los centros educativos de 7° a 9° grado y media de todo el país y buscar estrategias viables y factibles para ampliar el acceso a la educación.
- Factores de orden económico, cultural, social y geográfico se vuelven una barrera real en la cobertura y acceso a la educación de la básica para culminar 7° a 9° grado y el nivel de media.

3.7 Hallazgos sobre Cobertura Educativa

- a. La Tasa de cobertura neta educativa para el Nivel de Educación Prebásica para los años 2014-2016 presentó una mejoría en la cobertura interanual a nivel nacional; no obstante los datos muestran que ningún departamento superó el 60% de cobertura educativa en dicho nivel. La cobertura total nacional para el 2014 se registró en un 33%; para el 2015 en un 36% y para el 2016 esta se calculó en un 38%.
- b. La tasa de cobertura neta en niños y niñas en la edad específica de 5 años desde el periodo de 2014 a 2016 ha mejorado sustancialmente, dicha cobertura a nivel nacional se calculó para el año 2014 en un 50% y esta mejoró en un 65% al 2016. La proyección de población realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) específicamente para niños y niñas en edad de 5 años al 2016, fue proyectada por dicha entidad en 194,881 niños y niñas y para ese mismo año se matricularon a nivel nacional 126,675 niños y niñas que representaron una tasa de cobertura neta calculada de un 65%; cabe destacar que la cobertura de Prebásica para la niñez en la edad de 5 años ha venido mejorando; para el periodo del 2014 se calculó en un 50% (para ese año se matricularon en total 107,125 niños y niñas en edad

de 5 años y el INE había proyectado la población en dicha edad en 215,101. Se puede observar un descenso en el crecimiento de la población proyectada entre el 2014 y 2016). Al revisar la cobertura por departamento ningún supera el 75% en cuanto a la cobertura; estos datos indican que posiblemente alguna proporción importante de la niñez del país se matricula en primer grado sin haber realizado ningún estudio de pre-básica, situación que no es alentadora pues estaría significando algún nivel de deficiencia en el rendimiento escolar en 1º grado del nivel de básica y que posiblemente perjudique el rendimiento de los subsiguientes años.

- c. La cobertura educativa neta en niños y niñas en las edades oficiales de 6 a 11 años, es decir de 1º a 6º grado a nivel nacional del 2014-2016 creció solamente en un 1%. En 2014 se calculó la cobertura en un 82% y para el 2016 se estimó en un 83%, es decir al último año en referencia de cada 100 niños en Honduras, aproximadamente 83 estaban en la escuela realizando estudios de educación básica de 1º a 6º grado en las edades plenamente establecidas. Estas aproximaciones a nivel nacional difieren de ciertos departamentos como: La Paz, Lempira, Santa Bárbara, Valle que estaban logrando una cobertura cercana al 90% entre el periodo de 2014 a 2016 y departamentos como Intibucá y Choluteca arriba del 90%; también se identificaron departamentos con coberturas bajas como Atlántida con un 77%, Copán con un 79% y Comayagua con un 76% para el 2016 y que prácticamente han mantenido dicha cobertura durante los últimos tres años.
- d. El Problema real de la cobertura educativa en Honduras inicia después del sexto grado; las cifras indican que para el periodo 2014 a 2016 la cobertura neta para 7º a 9º grado a nivel nacional fue de 44 % para los tres años, es decir en los últimos tres años la cobertura ha presentado tendencia estacionaria o sin crecer ni decrecer. Poniendo en perspectiva este indicador nos muestra que aproximadamente de cada 100 jóvenes (ambos sexos) entre las edades de 12,13 y 14 años, aproximadamente 44 están matriculados en las edades oficiales, también los datos muestra la efectividad de la cobertura educativa que sin duda presenta desafíos y vacíos que se deben de analizar y mejorar con políticas educativas. Indicar que según las proyecciones oficiales del INE para el 2016 se estimó la población en las edades de 12 a 14 años en 584,714 y para el mismo periodo se reportaron en la matrícula para ambos sexos 256,452 estudiantes.
- e. El déficit de la cobertura del nivel educativo de media es aún mayor; este indicador a nivel nacional para el periodo 2014 se calculó en un 24% y para el 2016 la cobertura alcanzó un 29%. hay que reconocer que la cobertura interanual su tendencia es a la mejora; no obstante estas cifras nos siguen indicando que la cobertura presenta baja efectividad, es decir de cada 100 jóvenes (ambos sexos) entre las edades específicas de 15, 16 y 17 años aproximadamente 29 estaban estudiando en el sistema educativo al año 2016. Según las proyecciones oficiales del INE para el 2016 se estimó la población en las edades referidas en 566,998 (ambos sexos) y para el mismo periodo se reportaron en la matrícula 165,016 estudiantes.

- f. A nivel nacional para el nivel de pre básica desde 2014 a 2016 la cobertura se ha ampliado en una tasa del 5%, para el nivel de básica, se ha mantenido en un 44% para los tres años y el nivel de media la cobertura creció la tasa en un 5%. Estos datos indican que debemos poner atención en la demanda educativa del nivel pre-básica, así como con mayor atención en el nivel de 7° a 9° grado y aún más en educación media pues la transición demográfica en el país tendrá un efecto de mayor demanda de educación para 7° a 9° grado y de Media, pues es donde se ira acumulando en mayor proporción de la población. (El Estado deberá ir ampliando el presupuesto y la inversión en educación para 7° a 9° grado y de media).

CAPÍTULO 4: TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

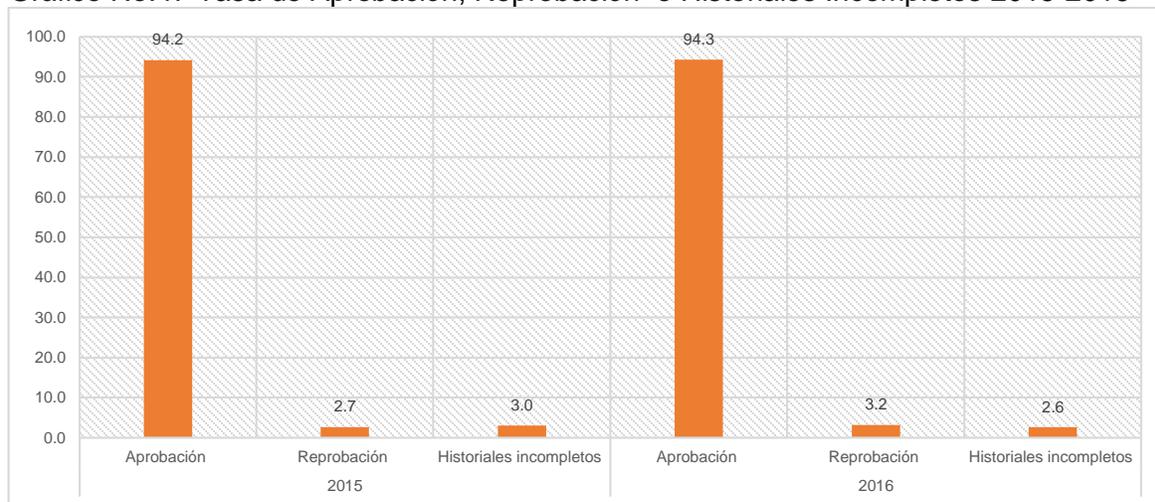
La tasa de aprobación se define como el total de educandos que han acreditado satisfactoriamente las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudio. Es decir, la aprobación es el porcentaje de alumnos promovidos al siguiente grado al final del ciclo escolar. Permite evaluar la eficiencia del sistema educativo⁹.

La reprobación está indicando insuficiente o poco rendimiento de las potencialidades de los estudiantes para lograr cubrir parámetros mínimos de las calificaciones establecidas por el sistema educativo para ser promovido al siguiente nivel o grado. Al ser reprobado el estudiante se ve obligado a someterse a criterios evaluativos posteriores al calendario oficial, es decir las recuperaciones y al no tener éxito estaría obligado a repetir el año escolar que sin duda esto acarrea aspectos negativos para el desarrollo de la persona.

Honduras para 2015 a nivel nacional registró una tasa de aprobación de un 94.2% y para 2016 fue de 94.3% una tasa relativamente similar entre los dos periodos, con respecto a la tasa de reprobación se calculó en para 2015 en un 2.7% y para 2016 en 3.2%, es decir la reprobación aumento. Es importante destacar que existen para ambos años historiales incompletos que se desconoce si estos estudiantes aprobaron o reprobaron su grado y estos datos significaron para el año 2015 un 3.0% el para el 2016 un 2.6%. La proporción de los historiales incompletos posiblemente estén relacionados con los siguientes aspectos: a). los maestros (as) no reportaron si el estudiante reprobó o aprobó; b). Los estudiantes que probablemente fueron a recuperación de su grado, no se reportaron como aprobados o reprobados.

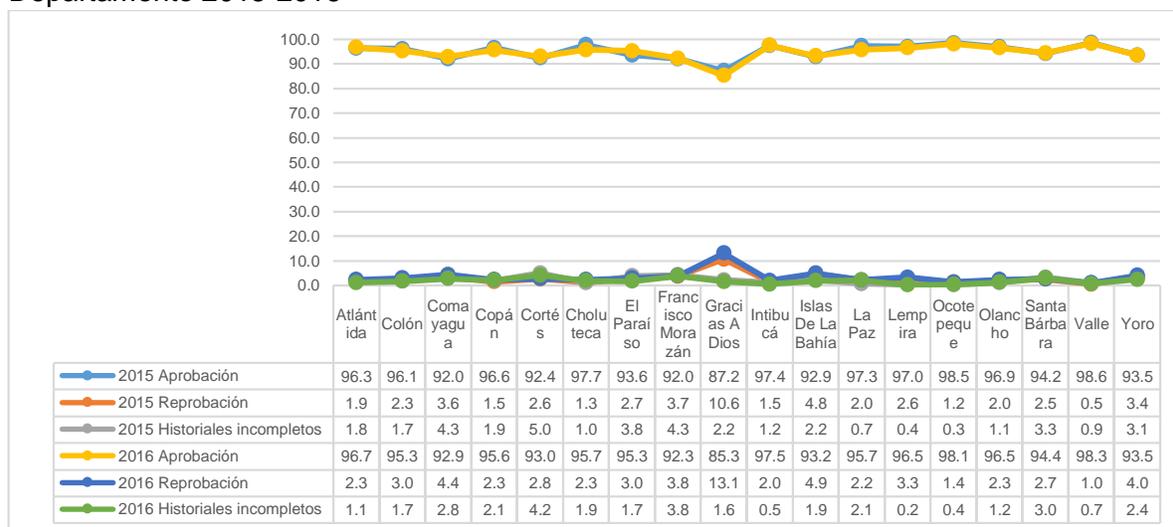
⁹ Fuente. Fichas del Sistema Nacional de Indicadores Educativos de Honduras (SNIEH), P.56. Secretaría de Educación. Tegucigalpa, agosto 2015.

Gráfico No.47 Tasa de Aprobación, Reprobación e Historiales Incompletos 2015-2016



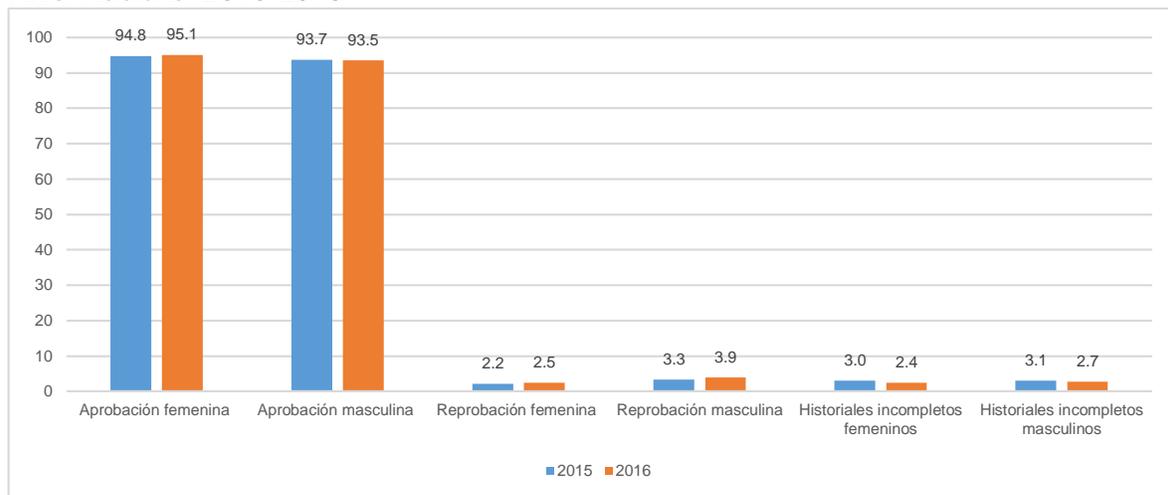
La tasa de aprobación, reprobación e historiales incompletos por departamento se muestran en dicho indicador datos que se deben de poner especial interés en particular los departamento de Gracias a Dios donde presenta la menor tasa de aprobación y la mayor tasa de reprobación, otro de los departamentos es Comayagua, Santa Bárbara y Yoro.

Gráfico No.48 Tasa de Aprobación-Reprobación e Historiales Incompletos por Departamento 2015-2016



La tasa de aprobación, reprobación e historial incompletos para ambos sexos se observa para las mujeres una tasa mayor en la aprobación, menores tasas de reprobación e historiales incompletos en relación a los hombres, es decir la mujer está teniendo mayor efectividad escolar frente al hombre.

Gráfico No.49 Tasa de Aprobación, Reprobación e Historiales Incompletos por Sexo a Nivel Nacional 2015-2016



Los historiales incompletos a nivel nacional para el 2015 se reportaron 59,968 casos, (ver cuadro N.58) de los cuales 20,766 estudiantes del nivel de básica y media aprobaron el año lectivo (en las recuperaciones al final del año), es decir en un 34.6% los estudiantes aprobaron su año escolar, no obstante en un 65.3% de estos estudiantes o hayan repetido el año escolar, o hayan abandonado la escuela por múltiples causas relacionadas a la migración, violencia generalizada, violencia escolar, embarazos en adolescentes, trabajo infantil. Para el periodo de 2016 los Historiales incompletos bajaron nivel nacional en relación al año anterior, para dicho periodo de 2016 se registraron 50,407 casos de Historiales Incompletos, de los cuales 14,979 aprobaron el año escolar para el nivel de básica y media, se significaron un 29.7% de aprobación y un 70.2% que posiblemente repitieron el año escolar o abandonaron los estudios.

Los datos reflejan donde mayor registro de historiales incompletos es para el Nivel De Educación Media, por la carga de aprobados en ambos periodos de 2015-2016, y los departamentos de Cortes, Francisco Morazán, Comayagua, Yoro, El Paraíso, y Santa Bárbara son los departamentos que mayor carga de Historiales incompletos registraron haciendo la relación con los aprobados. Los departamentos del corredor seco son los que menos casos de registro en Historiales Incompletos presentan.

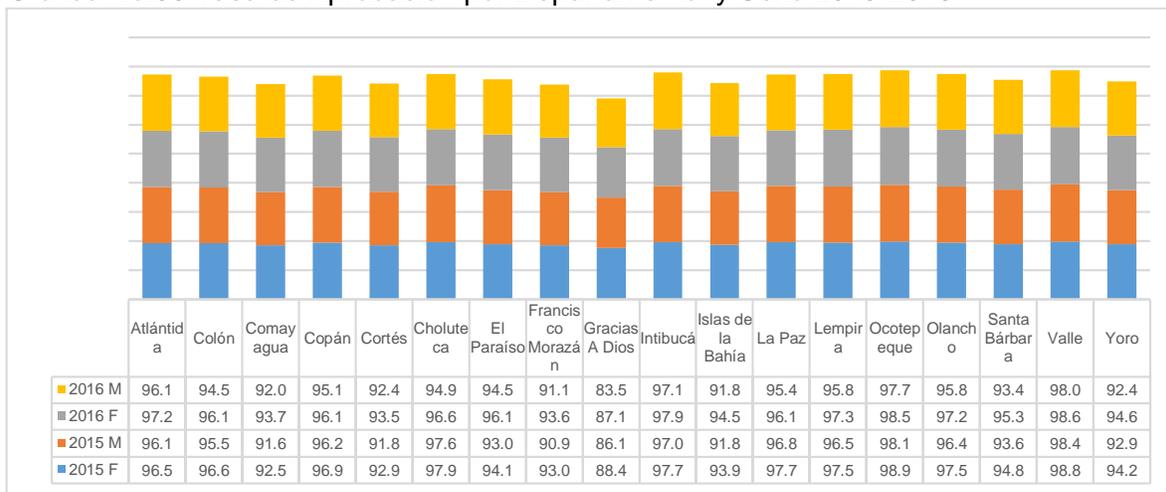
Cuadro No.56 Número de Estudiantes Aprobados del Nivel de Educación Básica y Media en Relación a los Historiales Incompletos 2015 -2016

Departamento	Periodos			
	2015		2016	
	Básica -Aprobó	Media- Aprobó	Básica -Aprobó	Media -Aprobó
Atlántida	29	680	118	296

Colón	37	437	39	134
Comayagua	35	2,510	49	1,088
Copán	14	111	416	311
Cortés	215	5,309	189	4,221
Choluteca	18	326	19	533
El Paraíso	46	1,766	37	265
Francisco Morazán	104	4,453	692	3,566
Gracias A Dios	2	303	8	69
Intibucá	1	214	6	71
Islas De La Bahía	2	21	51	22
La Paz	2	100	22	466
Lempira	21	45	27	24
Ocotepeque	4	39	8	26
Olancho	20	291	46	242
Santa Bárbara	18	1,347	29	1,127
Valle	4	30	5	25
Yoro	194	1,518	71	661
Total	766	19,500	1,832	13,147

La tendencia en la tasa de aprobación a nivel de los departamentos, la mujer presenta mayores tasas de aprobación, también hay que tomar en cuenta que numéricamente en el nivel de media se matriculan mayor número de mujeres que hombres.

Gráfico No.50 Tasa de Aprobación por Departamento y Sexo 2015-2016



Cuadro No.57 Tasa de Aprobación, Reprobación e Historiales Incompletos por Departamento y Sexo 2015
(Representación en valores absolutos y tasas)

Departamento	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Total (Casos)	Reprobación Femenina (Casos)	Reprobación Masculina (Casos)	Reprobación Total (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Total Aprobación (Tasa)	Reprobación Femenina (Tasa)	Reprobación Masculina (Tasa)	Reprobación Total (Tasa)	Historiales Incompletos Casos	Historiales Incompletos total (Tasa)
Atlántida	48,703	47,477	96,180	772	1,104	1,876	96.5	96.1	96.3	1.5	2.2	1.9	1,806	1.8
Colón	38,197	36,536	74,733	665	1,091	1,756	96.6	95.5	96.1	1.7	2.9	2.3	1,316	1.7
Comayagua	55,115	51,988	107,103	1,765	2,450	4,215	92.5	91.6	92.0	3.0	4.3	3.6	5,053	4.3
Copán	40,944	38,737	79,681	504	754	1,258	96.9	96.2	96.6	1.2	1.9	1.5	1,600	1.9
Cortés	172,893	165,722	338,615	4,068	5,591	9,659	92.9	91.8	92.4	2.2	3.1	2.6	18,218	5.0
Choluteca	53,010	52,936	105,946	531	846	1,377	97.9	97.6	97.7	1.0	1.6	1.3	1,122	1.0
El Paraíso	47,528	46,575	94,103	1,094	1,620	2,714	94.1	93.0	93.6	2.2	3.2	2.7	3,776	3.8
Francisco Morazán	168,783	159,401	328,184	5,477	7,832	13,309	93.0	90.9	92.0	3.0	4.5	3.7	15,280	4.3
Gracias A Dios	12,009	11,419	23,428	1,227	1,617	2,844	88.4	86.1	87.2	9.0	12.2	10.6	582	2.2
Intibucá	30,478	31,065	61,543	351	587	938	97.7	97.0	97.4	1.1	1.8	1.5	733	1.2
Islas De La Bahía	8,042	7,460	15,502	335	474	809	93.9	91.8	92.9	3.9	5.8	4.8	375	2.2
La Paz	24,565	25,494	50,059	401	645	1,046	97.7	96.8	97.3	1.6	2.4	2.0	361	0.7
Lempira	38,724	38,411	77,135	813	1,232	2,045	97.5	96.5	97.0	2.0	3.1	2.6	337	0.4
Ocatepeque	16,795	15,614	32,409	160	227	387	98.9	98.1	98.5	0.9	1.4	1.2	106	0.3
Olancho	58,343	55,729	114,072	891	1,427	2,318	97.5	96.4	96.9	1.5	2.5	2.0	1,294	1.1
Santa Bárbara	48,537	48,258	96,795	1,054	1,519	2,573	94.8	93.6	94.2	2.1	2.9	2.5	3,372	3.3
Valle	21,306	21,089	42,395	88	129	217	98.8	98.4	98.6	0.4	0.6	0.5	390	0.9
Yoro	65,086	62,370	127,456	1,879	2,687	4,566	94.2	92.9	93.5	2.7	4.0	3.4	4,247	3.1
Total	949,058	916,281	1865,339	22,075	31,832	53,907	94.8	93.7	94.2	2.2	3.3	2.7	59,968	3.0

Cuadro No.58 Tasa de Aprobación-Reprobación e Historiales Incompletos por Departamento y Sexo 2016
(Representación en valores absolutos y tasas)

Departamento	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Total (Casos)	Reprobación Femenina (Casos)	Reprobación Masculina (Casos)	Reprobación Total (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Total Aprobación (Tasa)	Reprobación Femenina (Tasa)	Reprobación Masculina (Tasa)	Reprobación Total (Tasa)	Historiales Incompletos Casos	Historiales incompletos total (Tasa)
Atlántida	47,854	46,599	94,453	871	1,358	2,229	97.2	96.1	96.7	1.8	2.8	2.3	1,034	1.1
Colón	38,177	36,210	74,387	881	1,421	2,302	96.1	94.5	95.3	2.2	3.7	3.0	1,333	1.7
Comayagua	55,763	52,512	108,275	2,042	3,048	5,090	93.7	92.0	92.9	3.4	5.3	4.4	3,242	2.8
Copán	40,795	38,535	79,330	765	1,115	1,880	96.1	95.1	95.6	1.8	2.8	2.3	1,747	2.1
Cortés	172,912	165,376	338,288	4,145	6,183	10,328	93.5	92.4	93.0	2.2	3.5	2.8	15,173	4.2
Choluteca	52,132	51,838	103,970	895	1,615	2,510	96.6	94.9	95.7	1.7	3.0	2.3	2,112	1.9
El Paraíso	48,371	47,614	95,985	1,184	1,813	2,997	96.1	94.5	95.3	2.4	3.6	3.0	1,731	1.7
Francisco Morazán	167,544	159,505	327,049	5,347	8,266	13,613	93.6	91.1	92.3	3.0	4.7	3.8	13,507	3.8
Gracias A Dios	12,453	11,753	24,206	1,598	2,113	3,711	87.1	83.5	85.3	11.2	15.0	13.1	444	1.6
Intibucá	30,563	31,180	61,743	481	783	1,264	97.9	97.1	97.5	1.5	2.4	2.0	332	0.5
Islas De La Bahía	8,084	7,488	15,572	308	518	826	94.5	91.8	93.2	3.6	6.3	4.9	312	1.9
La Paz	24,285	25,525	49,810	445	722	1,167	96.1	95.4	95.7	1.8	2.7	2.2	1,067	2.1
Lempira	38,562	38,143	76,705	1,004	1,586	2,590	97.3	95.8	96.5	2.5	4.0	3.3	163	0.2
Ocatepeque	16,885	15,845	32,730	188	294	482	98.5	97.7	98.1	1.1	1.8	1.4	139	0.4
Olancho	57,300	54,886	112,186	1,014	1,664	2,678	97.2	95.8	96.5	1.7	2.9	2.3	1,380	1.2
Santa Bárbara	48,556	48,344	96,900	1,033	1,713	2,746	95.3	93.4	94.4	2.0	3.3	2.7	3,050	3.0
Valle	21,039	20,773	41,812	168	239	407	98.6	98.0	98.3	0.8	1.1	1.0	312	0.7
Yoro	65,051	62,065	127,116	2,100	3,392	5,492	94.6	92.4	93.5	3.1	5.0	4.0	3,329	2.4
Total	946,326	914,191	1,860,517	24,469	37,843	62,312	95.1	93.5	94.3	2.5	3.9	3.2	50,407	2.6

Los departamentos de Comayagua, Cortes, El Paraíso, Francisco Morazán, Gracias a Dios, Santa Bárbara y Yoro son los que presentan las tasas de aprobación más bajas en básica y media para el 2015, en comparación al resto de departamentos; no obstante para el periodo de 2016 las tasas de aprobación presentaron mejoras importantes. Para el año 2016 los departamentos como Gracias a Dios, Cortes, Comayagua y Santa Bárbara no alcanzaron el 80% en la tasa de aprobación, pero en general todos los departamentos mantuvieron o mejoraron sus tasas de aprobación del periodo 2015 en comparación al 2016.

Gráfico No.51 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2015

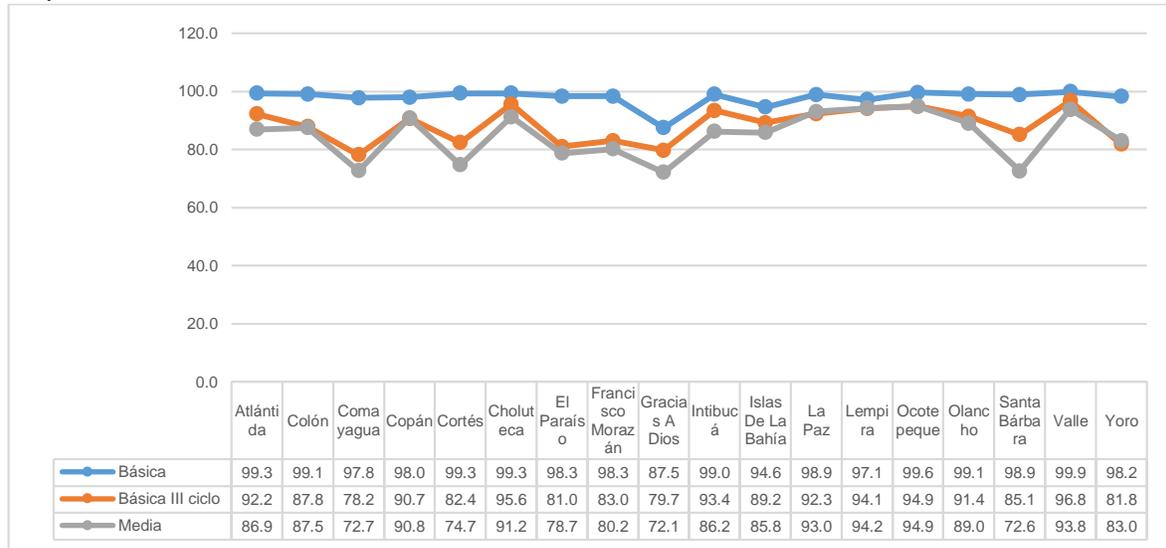
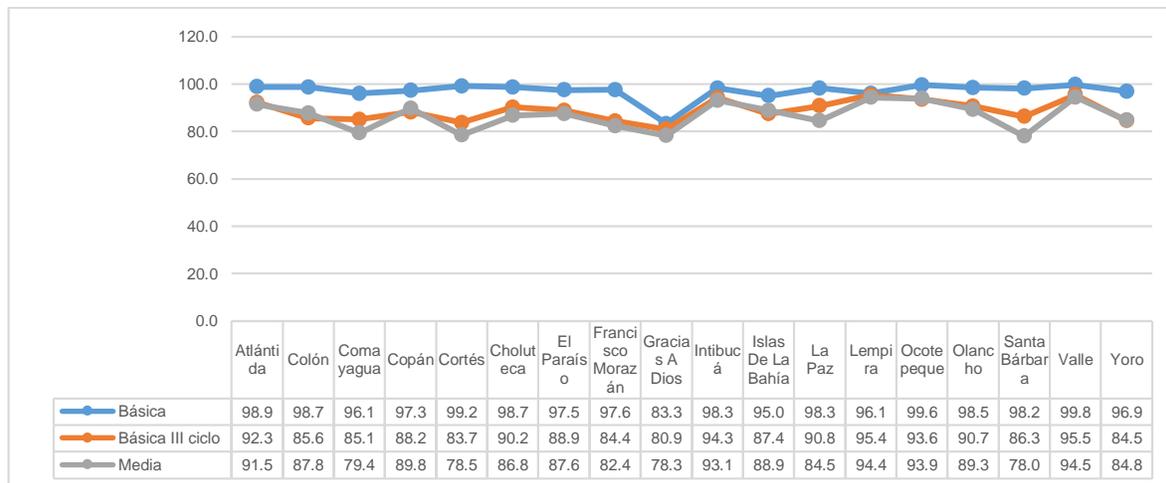


Gráfico No.52 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2016



Cuadro No.59 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2015-2016
(Representación en valores absolutos y tasas)

Periodo	2015						2016					
Nivel educativo	Básica		Básica III ciclo		Media		Básica		Básica III ciclo		Media	
Departamento	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)
Atlántida	55,224	99.3	18,509	92.2	11,573	86.9	52,997	98.9	18,278	92.3	12,335	91.5
Colón	45,855	99.1	11,753	87.8	7,284	87.5	44,925	98.7	11,524	85.6	7,852	87.8
Comayagua	69,026	97.8	15,521	78.2	9,038	72.7	67,264	96.1	16,877	85.1	10,285	79.4
Copán	49,260	98.0	11,455	90.7	6,439	90.8	48,399	97.3	11,472	88.2	6,598	89.8
Cortés	197,505	99.3	67,414	82.4	35,694	74.7	194,916	99.2	67,337	83.7	39,567	78.5
Choluteca	62,147	99.3	19,593	95.6	11,677	91.2	60,481	98.7	18,878	90.2	11,768	86.8
El Paraíso	61,991	98.3	13,696	81.0	8,023	78.7	60,439	97.5	14,989	88.9	9,356	87.6
Francisco Morazán	178,360	98.3	67,663	83.0	46,760	80.2	173,946	97.6	66,991	84.4	49,286	82.4
Gracias A Dios	14,986	87.5	3,698	79.7	877	72.1	14,539	83.3	3,937	80.9	1,109	78.3
Intibucá	39,053	99.0	8,993	93.4	4,017	86.2	37,927	98.3	9,862	94.3	4,547	93.1
Islas De La Bahía	8,296	94.6	3,245	89.2	1,906	85.8	8,360	95.0	3,057	87.4	2,043	88.9
La Paz	29,955	98.9	8,631	92.3	4,604	93.0	29,657	98.3	8,653	90.8	4,572	84.5
Lempira	51,646	97.1	9,523	94.1	3,836	94.2	50,425	96.1	10,340	95.4	3,928	94.4
Ocotepeque	18,338	99.6	5,177	94.9	2,786	94.9	18,467	99.6	5,196	93.6	2,908	93.9
Olancho	71,969	99.1	17,325	91.4	10,899	89.0	70,154	98.5	16,610	90.7	10,680	89.3
Santa Bárbara	61,602	98.9	14,992	85.1	6,983	72.6	59,829	98.2	15,715	86.3	7,812	78.0
Valle	23,356	99.9	8,176	96.8	4,751	93.8	23,041	99.8	8,116	95.5	4,869	94.5
Yoro	81,460	98.2	21,578	81.8	12,240	83.0	79,793	96.9	21,570	84.5	13,113	84.8
Total	1120,029	98.5	326,942	85.5	189,387	81.6	1095,559	97.8	329,402	86.9	202,628	84.1

Cuadro No.60 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2015
(Representación en valores absolutos y tasas)

Departamento	Básica				Básica I, II y III ciclo				Media			
	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculino (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculino (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculino (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculino (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculino (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)
Atlántida	27,004	28,220	99.5	99.1	9,753	8,756	93.8	90.6	6,616	4,957	86.9	86.8
Colón	22,428	23,427	99.4	98.8	6,447	5,306	90.7	84.5	4,353	2,931	88.6	86.1
Comayagua	34,416	34,610	98.3	97.3	8,727	6,794	81.7	74.2	5,220	3,818	72.9	72.4
Copán	24,353	24,907	98.2	97.8	6,311	5,144	92.2	88.9	3,940	2,499	92.4	88.3
Cortés	96,829	100,676	99.4	99.2	36,209	31,205	85.4	79.1	21,071	14,623	76.7	71.9
Choluteca	30,378	31,769	99.4	99.2	10,112	9,481	96.7	94.4	6,294	5,383	90.8	91.6
El Paraíso	30,462	31,529	98.7	97.9	7,338	6,358	83.8	77.9	4,569	3,454	79.8	77.3
Francisco Morazán	87,752	90,608	98.6	98.0	36,139	31,524	86.1	79.6	27,171	19,589	82.9	76.8
Gracias A Dios	7,559	7,427	89.4	85.6	1,988	1,710	81.1	78.2	521	356	70.7	74.2
Intibucá	18,972	20,081	99.3	98.7	4,722	4,271	95.3	91.5	2,128	1,889	86.3	86.1
Islas De La Bahía	4,064	4,232	94.9	94.3	1,805	1,440	93.2	84.7	1,172	734	87.5	83.2
La Paz	14,489	15,466	99.1	98.7	4,293	4,338	94.4	90.4	2,306	2,298	92.6	93.3
Lempira	25,206	26,440	97.6	96.6	5,149	4,374	95.5	92.5	2,187	1,649	93.9	94.7
Ocatepeque	9,027	9,311	99.8	99.5	2,919	2,258	96.4	93.1	1,726	1,060	96.4	92.6
Olancho	35,309	36,660	99.4	98.9	9,523	7,802	93.9	88.5	6,460	4,439	90.5	86.8
Santa Bárbara	29,990	31,612	99.2	98.7	8,050	6,942	87.9	82.0	3,861	3,122	74.8	70.0
Valle	11,491	11,865	99.9	99.9	4,242	3,934	97.7	95.9	2,481	2,270	94.3	93.3
Yoro	39,996	41,464	98.6	97.8	11,797	9,781	84.9	78.3	7,242	4,998	84.3	81.1
Total	549,725	570,304	98.8	98.2	175,524	151,418	88.5	83.0	109,318	80,069	83.1	79.7

Cuadro No.61 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2016
(Representación en valores absolutos y tasas)

Departamento	Básica				Básica I, II y III ciclo				Media			
	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)
Atlántida	25,904	27,093	99.3	98.5	9,621	8,657	94.0	90.5	6,954	5,381	92.1	90.7
Colón	22,284	22,641	99.0	98.3	6,236	5,288	89.2	81.8	4,628	3,224	89.1	86.0
Comayagua	33,528	33,736	96.9	95.3	9,363	7,514	88.8	81.0	5,983	4,302	80.1	78.5
Copán	24,009	24,390	97.7	97.0	6,354	5,118	90.4	85.7	3,975	2,623	90.8	88.2
Cortés	96,007	98,909	99.4	99.0	35,796	31,541	86.7	80.5	23,066	16,501	79.8	76.8
Choluteca	29,816	30,665	99.0	98.4	9,690	9,188	92.8	87.6	6,313	5,455	88.8	84.7
El Paraíso	29,747	30,692	98.1	96.9	7,853	7,136	91.2	86.5	5,246	4,110	89.4	85.4
Francisco Morazán	85,820	88,126	98.2	97.0	35,578	31,413	87.8	81.0	27,954	21,332	85.0	79.3
Gracias A Dios	7,333	7,206	85.6	81.0	2,108	1,829	83.2	78.5	646	463	77.8	78.9
Intibucá	18,486	19,441	98.6	98.0	5,024	4,838	96.0	92.5	2,451	2,096	93.2	93.0
Islas De La Bahía	4,131	4,229	96.0	94.0	1,718	1,339	91.6	82.5	1,207	836	89.7	87.6
La Paz	14,477	15,180	98.8	97.8	4,159	4,494	91.9	89.8	2,178	2,394	83.1	85.9
Lempira	24,712	25,713	97.1	95.3	5,591	4,749	96.5	94.1	2,250	1,678	95.0	93.5
Ocatepeque	9,148	9,319	99.6	99.5	2,883	2,313	95.9	90.9	1,749	1,159	94.8	92.6
Olancho	34,475	35,679	98.9	98.1	9,143	7,467	93.1	87.8	6,213	4,467	91.1	87.0
Santa Bárbara	29,234	30,595	98.8	97.7	8,222	7,493	88.9	83.5	4,375	3,437	81.6	73.9
Valle	11,325	11,716	99.9	99.7	4,195	3,921	96.3	94.6	2,635	2,234	95.7	93.1
Yoro	39,299	40,494	97.7	96.2	11,723	9,847	88.2	80.5	7,753	5,360	86.3	82.6
Total	539,735	555,824	98.3	97.3	175,257	154,145	89.7	83.9	115,576	87,052	85.7	82.1

Cuadro No.62 Tasa de Aprobación de la Administración Gubernamental para los Niveles de Educación Básica y Media por Departamento 2015-2016

Periodo	2015						2016					
Nivel	Básica		Básica I,II, y III ciclo		Media		Básica		Básica I,II, y III ciclo		Media	
Departamento	Aprobación Total (Casos)	Aprobación (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación Total (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación (Tasa)	Aprobación Total (Casos)	Aprobación (Tasa)
Atlántida	47,763	99.4	14,034	91.5	8,074	87.8	45,595	98.9	13,984	91.4	8,797	92.7
Colón	43,759	99.1	10,543	87.6	5,958	87.7	42,652	98.6	9,901	85.1	6,321	87.8
Comayagua	64,410	97.7	11,614	76.9	5,355	65.4	62,360	95.9	12,679	83.5	6,303	74.6
Copán	47,778	98.9	8,503	93.3	4,153	96.0	46,836	98.2	8,719	89.9	4,273	89.6
Cortés	159,346	99.5	40,185	78.0	16,430	68.0	156,077	99.2	40,567	79.8	18,024	70.4
Choluteca	58,886	99.3	15,471	95.9	8,154	91.4	57,141	98.6	15,131	90.0	8,345	87.1
El Paraíso	60,478	98.3	12,374	80.5	7,063	77.7	58,834	97.5	13,676	89.3	8,360	87.6
Francisco Morazán	143,894	98.6	43,019	81.4	27,952	78.9	139,493	97.8	42,941	82.7	30,055	81.0
Gracias A Dios	14,881	87.4	3,507	79.4	722	69.2	14,463	83.2	3,719	80.2	964	76.0
Intibucá	38,593	99.0	8,420	94.0	3,407	88.4	37,441	98.3	9,290	94.4	3,971	94.9
Islas De La Bahía	6,633	94.7	2,308	87.8	920	88.0	6,559	95.3	2,143	85.8	937	89.3
La Paz	29,202	99.0	7,670	92.8	4,080	94.1	28,857	98.3	7,675	90.5	3,979	83.7
Lempira	51,176	97.1	9,123	94.7	3,536	96.1	49,945	96.2	9,945	95.6	3,639	94.4
Ocotepeque	17,988	99.7	4,985	94.9	2,611	94.7	18,102	99.6	5,017	93.8	2,751	93.7
Olancho	68,924	99.1	14,884	91.8	8,634	91.5	67,050	98.4	14,108	90.6	8,611	90.6
Santa Bárbara	60,299	98.9	13,833	85.3	6,060	73.2	58,369	98.2	14,663	86.4	6,852	77.7
Valle	22,894	99.9	7,922	97.0	4,477	94.5	22,540	99.8	7,867	95.6	4,579	94.7
Yoro	77,300	98.2	16,396	81.2	8,831	83.8	75,621	96.8	16,526	83.2	9,849	84.7
Total	1014,204	98.6	244,791	85.0	126,417	81.2	987,935	97.3	248,551	86.1	136,610	83.0

Cuadro No.63 Tasa de Aprobación del Nivel de Educación Básica, Media de la Administración Gubernamental por Departamento y Sexo 2015

Nivel	Básica				Básica I,II,y III de ciclo				Media			
Departamento	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)
Atlántida	23,200	24,563	99.6	99.2	7,285	6,749	93.2	89.7	4,522	3,552	87.8	87.9
Colón	21,347	22,412	99.4	98.8	5,779	4,764	90.8	84.1	3,481	2,477	88.8	86.2
Comayagua	32,091	32,319	98.3	97.2	6,525	5,089	80.5	72.6	3,004	2,351	64.9	66.2
Copán	23,606	24,172	99.0	98.7	4,610	3,893	94.7	91.7	2,536	1,617	96.9	94.6
Cortés	77,702	81,644	99.6	99.4	21,420	18,765	81.9	73.9	9,906	6,524	70.9	64.1
Choluteca	28,792	30,094	99.4	99.2	7,898	7,573	97.2	94.5	4,290	3,864	90.6	92.3
El Paraíso	29,718	30,760	98.7	97.9	6,617	5,757	83.3	77.5	4,011	3,052	78.7	76.4
Francisco Morazán	70,631	73,263	99.0	98.3	22,600	20,419	85.0	77.8	16,239	11,713	81.9	75.1
Gracias A Dios	7,516	7,365	89.3	85.5	1,887	1,620	80.8	77.8	427	295	67.8	71.3
Intibucá	18,736	19,857	99.3	98.8	4,413	4,007	95.8	92.2	1,812	1,595	88.9	87.8
Islas De La Bahía	3,207	3,426	95.1	94.4	1,289	1,019	93.1	81.9	545	375	90.8	84.3
La Paz	14,096	15,106	99.1	98.8	3,800	3,870	94.9	90.8	2,011	2,069	93.5	94.7
Lempira	24,979	26,197	97.7	96.6	4,938	4,185	96.2	93.1	2,014	1,522	96.3	95.8
Ocatepeque	8,862	9,126	99.8	99.5	2,812	2,173	96.4	93.0	1,608	1,003	96.3	92.4
Olancho	33,825	35,099	99.3	98.9	8,137	6,747	94.3	88.9	5,103	3,531	93.0	89.6
Santa Bárbara	29,329	30,970	99.1	98.7	7,397	6,436	88.1	82.3	3,319	2,741	75.9	70.1
Valle	11,271	11,623	99.9	99.9	4,119	3,803	97.8	96.0	2,321	2,156	94.9	94.2
Yoro	37,892	39,408	98.6	97.8	9,016	7,380	84.2	77.7	5,211	3,620	85.4	81.7
Total	496,800	517,404	98.9	98.3	130,542	114,249	88.0	82.1	72,360	54,057	82.7	79.2

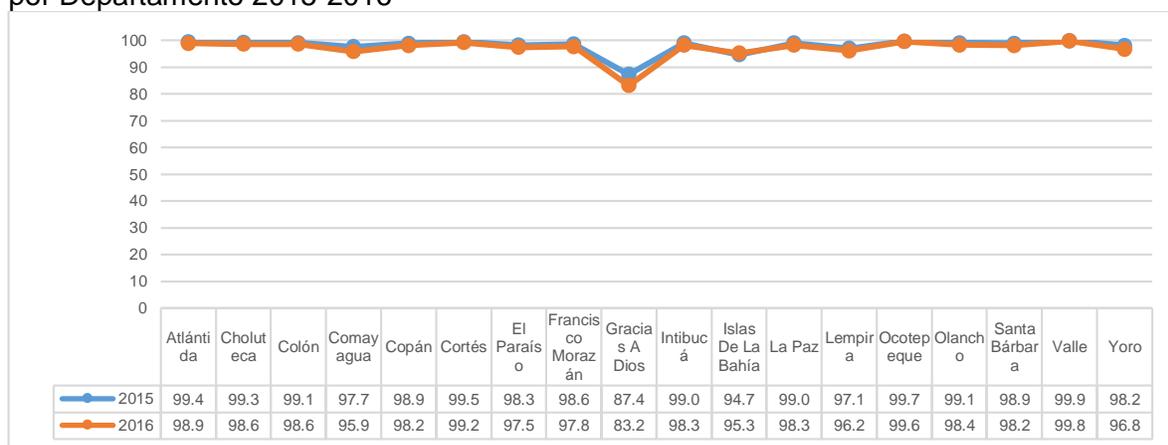
Cuadro No.64 Tasa de Aprobación para Nivel de Educación Básica y Media de la Administración Gubernamental por Departamento y Sexo 2016

Nivel	Básica				Básica I,II,y III de ciclo				Media			
Departamento	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)	Aprobación Femenina (Casos)	Aprobación Masculina (Casos)	Aprobación Femenina (Tasa)	Aprobación Masculina (Tasa)
Atlántida	22,103	23,492	99.3	98.5	7,274	6,710	93.4	89.3	4,887	3,910	93.0	92.2
Colón	21,113	21,539	99.0	98.3	5,428	4,473	89.0	80.9	3,732	2,589	89.5	85.4
Comayagua	31,053	31,307	96.7	95.1	7,028	5,651	87.6	79.0	3,523	2,780	74.1	75.2
Copán	23,219	23,617	98.5	97.9	4,789	3,930	92.4	87.0	2,549	1,724	90.3	88.7
Cortés	76,582	79,495	99.4	99.0	21,397	19,170	83.6	76.0	10,533	7,491	71.8	68.6
Choluteca	28,158	28,983	99.0	98.3	7,755	7,376	92.9	87.2	4,364	3,981	89.7	84.4
El Paraíso	28,959	29,875	98.1	96.9	7,154	6,522	91.5	86.9	4,667	3,693	89.1	85.8
Francisco Morazán	68,650	70,843	98.4	97.2	22,468	20,473	86.7	78.7	16,931	13,124	83.6	77.8
Gracias A Dios	7,302	7,161	85.6	80.9	1,997	1,722	82.7	77.5	564	400	75.6	76.5
Intibucá	18,245	19,196	98.6	98.0	4,726	4,564	96.3	92.6	2,136	1,835	95.5	94.2
Islas De La Bahía	3,199	3,360	96.6	94.1	1,197	946	91.0	80.0	536	401	90.4	87.9
La Paz	14,055	14,802	98.8	97.9	3,682	3,993	91.7	89.5	1,860	2,119	81.7	85.6
Lempira	24,477	25,468	97.1	95.3	5,378	4,567	96.6	94.3	2,085	1,554	94.8	93.8
Ocatepeque	8,985	9,117	99.6	99.5	2,795	2,222	96.0	91.1	1,651	1,100	94.6	92.4
Olancho	32,960	34,090	98.9	98.0	7,716	6,392	93.2	87.8	4,973	3,638	92.3	88.4
Santa Bárbara	28,534	29,835	98.8	97.6	7,666	6,997	89.3	83.4	3,786	3,066	81.6	73.3
Valle	11,091	11,449	99.8	99.7	4,065	3,802	96.5	94.7	2,456	2,123	95.8	93.4
Yoro	37,194	38,427	97.7	96.0	9,033	7,493	87.3	78.7	5,805	4,044	86.5	82.2
Total	485,879	502,056	98.3	97.3	131,548	117,003	89.3	82.9	77,038	59,572	84.6	81.1

4.1 Tasa de Aprobación de la Administración Gubernamental

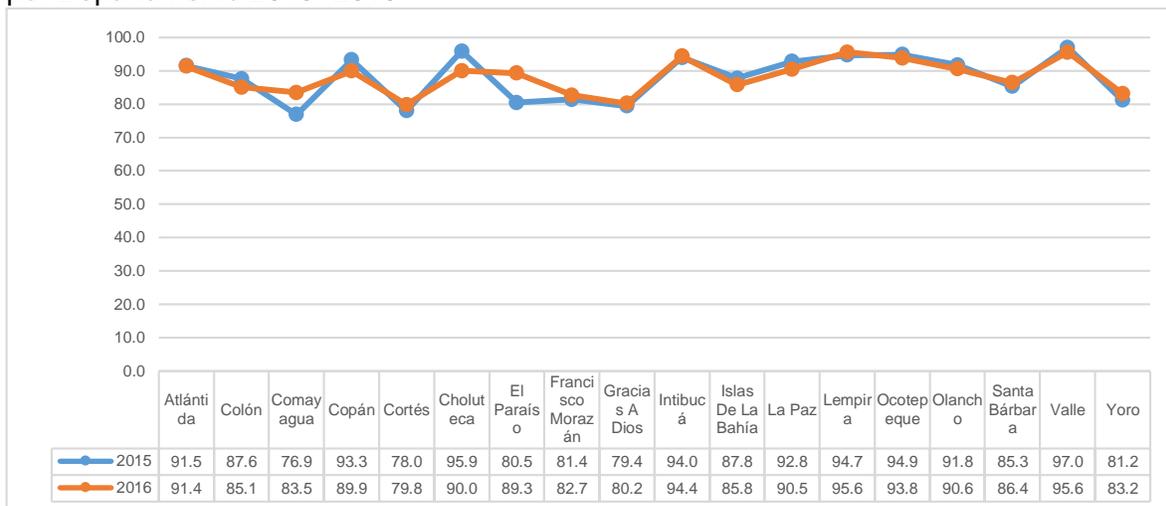
En la tasa de aprobación de la Administración Gubernamental a Nivel de Educación Básica para 1° a 6° grado por departamento en general refleja una aprobación satisfactoria, a excepción del departamento de Gracias a Dios el cual presentó la tasa más baja de aprobación en dicho nivel, también Islas de la Bahía y Comayagua son los siguientes dos departamentos que presentan las tasas de aprobación más baja para 1° a 6° grado en comparación con el resto de los departamentos.

Gráfico No.53 Tasa de Aprobación 1° a 6° Grado de la Administración Gubernamental por Departamento 2015-2016



La tasa de aprobación para 7° a 9° grado de la Administración Gubernamental muestra una variación importante de poner atención en los departamentos que presentan las tasas más bajas de aprobación como: Cortes, Gracias a Dios, Comayagua, Yoro, Santa Bárbara, Francisco Morazán, Islas de la Bahía y Colón. Situación particular en los departamentos del corredor seco que presentan tasas de aprobación más altas, incluyendo Olancho, Atlántida, por ejemplo, valle, Choluteca, Intibucá, Ocotepeque, La Paz y Lempira presentan las tasas de aprobación más altas en comparación al resto de los departamentos.

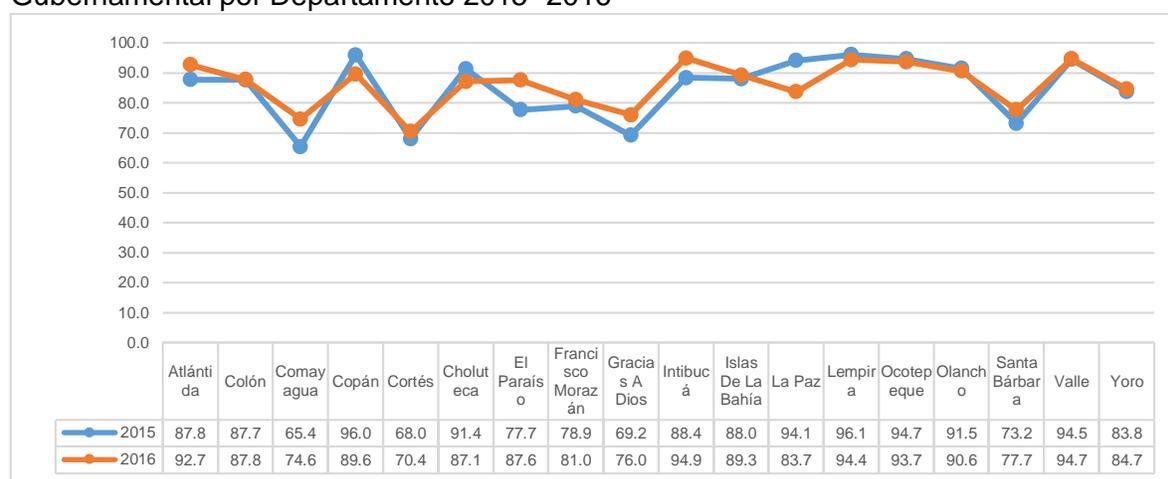
Gráfico No.54 Tasa de Aprobación 7° a 9° Grado de la Administración Gubernamental por Departamento 2015 -2016



Con respecto a la tasa de aprobación en el Nivel de Educación Media de la Administración Gubernamental los departamentos con características rurales son los que mantienen las tasas de aprobación más altas. Entre los que se destacan: Lempira con una tasa de aprobación al 2016 de un 94.4%, Ocotepeque con un 93.7%, Valle con un 94.7%, Olancho con un 90.6%, Intibucá con un 94.9%, Copán que ronda en un 90% y Atlántida con un 92.7% todos al periodo 2016.

Departamentos con las tasa más bajas de aprobación se destacan en primer lugar Cortes con una tasa de aprobación de un 70.4%, Comayagua con un 74.6%, Francisco Morazán con un 81.0% considerando que son departamentos con características más urbanizadas al compáralos con los municipios anteriores, los jóvenes presentan menos éxito en la aprobación.

Grafico No.55 Tasa de Aprobación Nivel de Educación Media de la Administración Gubernamental por Departamento 2015 -2016



4.2 Tasas de Reprobación en 7° a 9° Grado

La reprobación en el país se acentúa especialmente en el nivel de básica en 7° a 9° grado, los datos registrados para el periodo 2015, muestran a nivel nacional una tasa reprobación de un 10.1%, que representaron 14,461 estudiantes de ambos sexos y para el periodo de 2016 la tasa se mantuvo en 10.4% que representaron 14,433 estudiantes.

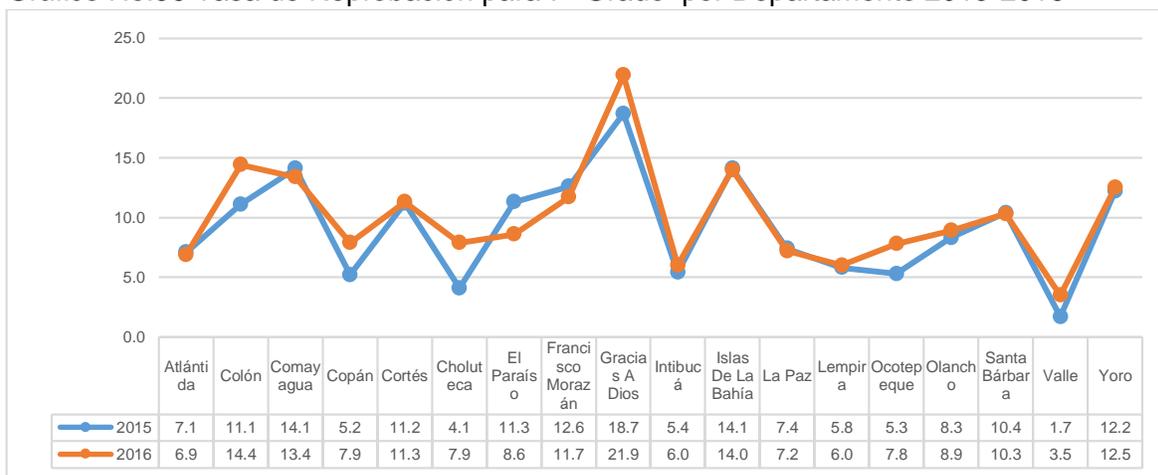
Cuadro No.65 Tasa de Reprobación de 7° Grado por Departamento, 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Reprobación 7° grado (casos)	Reprobación 7° grado (Tasa)	Reprobación 7° grado (casos)	Reprobación 7° grado (Tasa)
Atlántida	514	7.1	487	6.9
Colón	554	11.1	740	14.4
Comayagua	1,100	14.1	1,007	13.4
Copán	267	5.2	374	7.9

Cortés	3,409	11.2	3,373	11.3
Choluteca	304	4.1	586	7.9
El Paraíso	689	11.3	549	8.6
Francisco Morazán	3,670	12.6	3,257	11.7
Gracias A Dios	345	18.7	422	21.9
Intibucá	211	5.4	242	6.0
Islas De La Bahía	197	14.1	175	14.0
La Paz	263	7.4	252	7.2
Lempira	238	5.8	241	6.0
Ocotepeque	129	5.3	154	7.8
Olancho	577	8.3	594	8.9
Santa Bárbara	710	10.4	706	10.3
Valle	61	1.7	104	3.5
Yoro	1,223	12.2	1,170	12.5
Total	14,461	10.1	14,433	10.4

La tasa de reprobación para 7° grado comparativamente por departamento se observan diferencias marcadas, en primer lugar los departamentos del corredor seco tienen las tasas más bajas de reprobación, mientras tanto los departamentos con características más urbanas como Francisco Morazán, Cortes, Comayagua están dentro de los departamentos con las tasas de reprobación más elevadas a excepción de Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Yoro, Comayagua y Colón que son los departamentos con las tasas más elevadas de reprobación en comparación al resto de los departamentos.

Gráfico No.56 Tasa de Reprobación para 7° Grado por Departamento 2015-2016



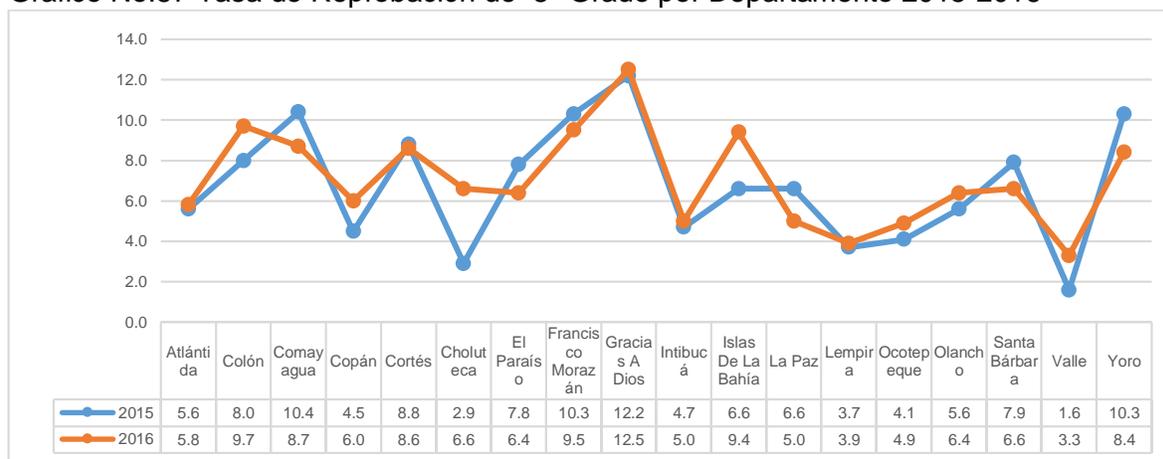
La tasa de reprobación para 8° grado se reduce en comparación a la de 7° grado para el 2015 se calculó en 7.9 % que implicaron 9,850 estudiantes que no aprobaron el grado de octavo y para el periodo 2016 la tasa se mantuvo en 7.9% con 9,753 estudiantes que reprobaron

Cuadro No.66 Tasa de Reprobación de 8° Grado por Departamento 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Reprobación 8° grado (casos)	Reprobación 8° grado (Tasa)	Reprobación 8° grado (casos)	Reprobación 8° grado (Tasa)
Atlántida	380	5.6	379	5.8
Colón	349	8.0	425	9.7
Comayagua	658	10.4	575	8.7
Copán	176	4.5	277	6.0
Cortés	2,353	8.8	2,279	8.6
Choluteca	196	2.9	468	6.6
El Paraíso	436	7.8	349	6.4
Francisco Morazán	2,742	10.3	2,510	9.5
Gracias A Dios	194	12.2	196	12.5
Intibucá	147	4.7	174	5.0
Islas De La Bahía	78	6.6	111	9.4
La Paz	205	6.6	160	5.0
Lempira	128	3.7	140	3.9
Ocotepeque	65	4.1	104	4.9
Olancho	344	5.6	390	6.4
Santa Bárbara	470	7.9	397	6.6
Valle	41	1.6	105	3.3
Yoro	888	10.3	714	8.4
Total	9,850	7.9	9,753	7.7

La tasa de reprobación en 8° grado básicamente mantiene la misma atención de 7° grado donde los estudiantes de los departamentos del corredor seco tienen las tasas más bajas de reprobación, y los departamentos de Gracias a Dios, Francisco Morazán, Comayagua, Yoro, Colón y Cortes tienen las tasas más altas de reprobación.

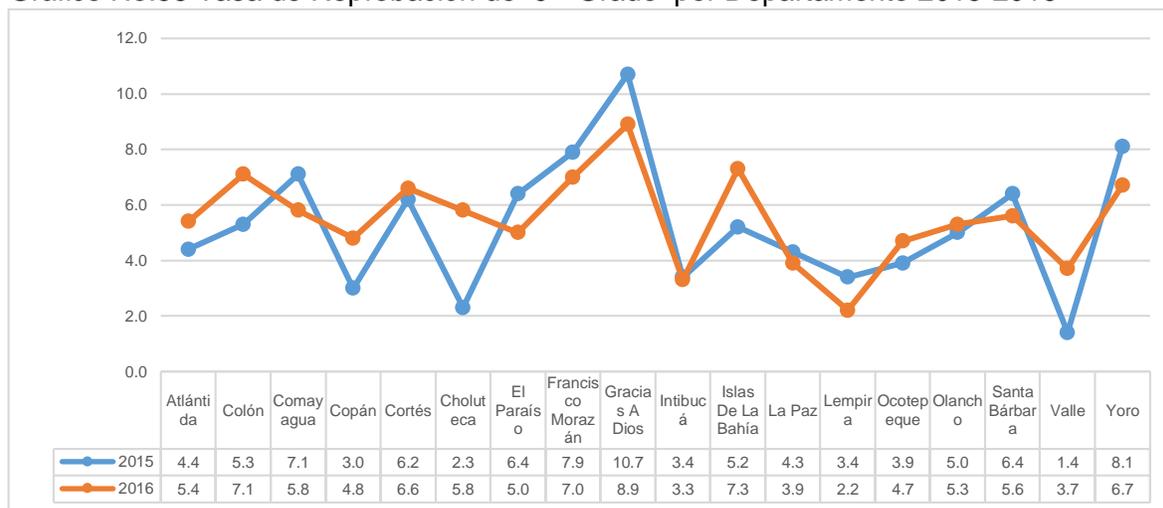
Grafico No.57 Tasa de Reprobación de 8° Grado por Departamento 2015-2016



Cuadro No.67 Tasa de Reprobación de 9 ° Grado por Departamento 2015-2016

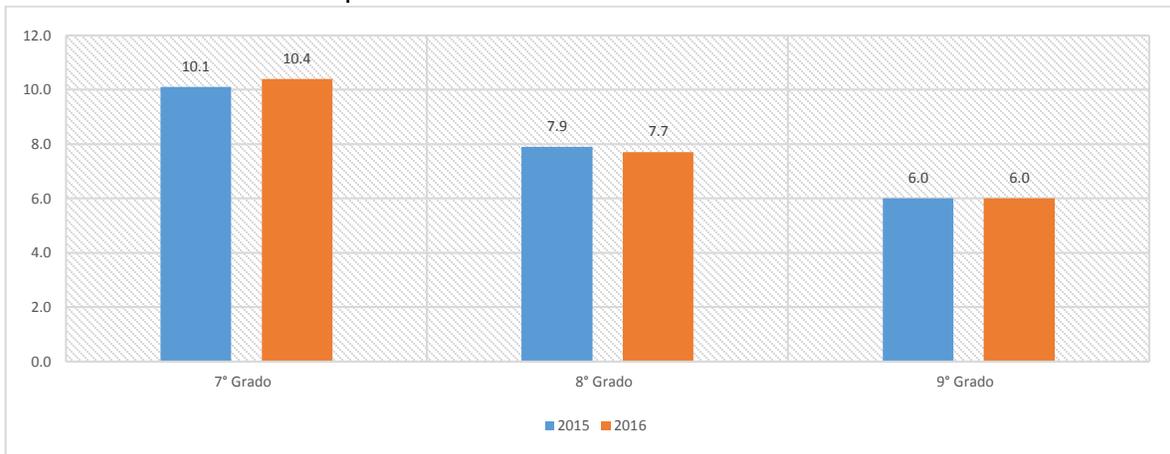
Periodo	2015		2016	
Departamento	Reprobación 9° grado (casos)	Reprobación 9° grado (Tasa)	Reprobación 9° grado (casos)	Reprobación 9° grado (Tasa)
Atlántida	267	4.4	333	5.4
Colón	212	5.3	279	7.1
Comayagua	405	7.1	332	5.8
Copán	107	3.0	175	4.8
Cortés	1,532	6.2	1,596	6.6
Choluteca	146	2.3	375	5.8
El Paraíso	334	6.4	251	5.0
Francisco Morazán	2,023	7.9	1,742	7.0
Gracias A Dios	129	10.7	122	8.9
Intibucá	89	3.4	97	3.3
Islas De La Bahía	55	5.2	78	7.3
La Paz	117	4.3	112	3.9
Lempira	84	3.4	71	2.2
Ocotepeque	57	3.9	69	4.7
Olancho	292	5.0	294	5.3
Santa Bárbara	308	6.4	303	5.6
Valle	35	1.4	88	3.7
Yoro	627	8.1	516	6.7
Total	6,819	6.0	6,833	6.0

Gráfico No.58 Tasa de Reprobación de 9 ° Grado por Departamento 2015-2016



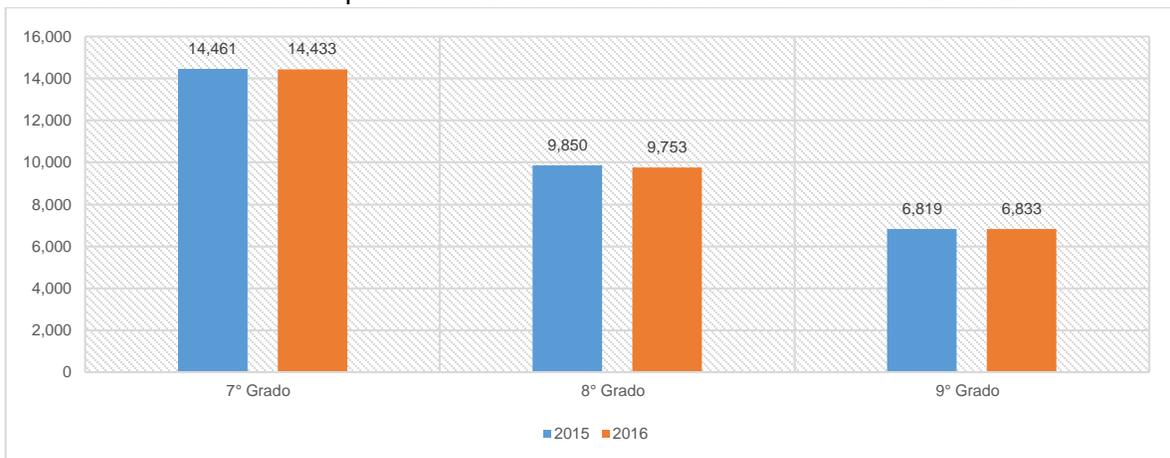
En el gráfico integrado de la tasa de reprobación de 7° a 9° grado se observa una tendencia de la tasa de reprobación alta en 7° grado, no obstante en la medida que avanza al 8° y al 9° grado la reprobación comienza de disminuir. En el país entre el periodo de 2015 y 2016, de cada 100 estudiantes a próximamente 10 reprobaron en el grado de séptimo, y para 8° grado 7 por cada 100 estudiantes reprobaron, y para 9° grado un promedio de 6 estudiantes por cada 100 reprobaron dicho grado.

Gráfico No.59 Tasa de Reprobación de 7° a 9° Grado a Nivel Nacional 2015-2016



A nivel nacional el acumulado de reprobados para básica de 7° a 9° grado sumaron 31,130 estudiantes y para el 2016 se registraron 31,019 casos de estudiantes, básicamente que reprobaron. El mayor número de estudiantes reprobados se acentúa específicamente en 7° grado, y esta baja en la medida que avanza a 8° y 9° grado.

Gráfico No.60 Tasa de Reprobación de 7° a 9° Grado a Nivel Nacional 2015-2016



4.3 Hallazgo en la Aprobación y Reprobación

- a. Honduras para 2015 -2016 a nivel nacional registró una tasa de aprobación relativamente similar en un 94.3%, el resto corresponde a la reprobación e Historiales Incompletos que para el 2015 la tasa de historiales incompletos fue de 3.0 % que significaron en valores absolutos 59,968 casos de estudiantes y para el 2016 los Historiales incompletos se calcularon en 2.7% que en valores absolutos significaron 50,407.
- b. La tasa de reprobación a nivel nacional se calculó para 2015 en un 2.7% y para el periodo de 2016 en un 3.2%, es decir esta aumento, lo que supone un impacto directo en el desarrollo de la eficiencia y rendimiento académico en dichos estudiantes.
- c. En la tasa de aprobación de la Administración Gubernamental a Nivel de Educación Básica para 1° a 6° Grado por departamento en general, refleja una aprobación satisfactoria, solamente el departamento de Gracias a Dios presenta las tasas más bajas; en dicho nivel para el 2015 se calculó la tasa de aprobación en un 87.7% y para el año 2016 en un 83.2 % la tasa de aprobación.
- d. La tasa de aprobación de 7° a 9° grado de la Administración Gubernamental muestra una variación importante en especial en los departamentos que presentan las tasas más bajas, como: Gracias A Dios, al 2016 se calculó la tasa de aprobación en un 80.2%, Cortes en un 79.8%, Francisco Morazán en un 82.7%, Comayagua en un 83.5%.
- e. La tasa de reprobación en el país se acentúa en el nivel de 7° a 9° grado y de forma más específica en 7°grado. Es fundamental poner énfasis en el indicador de reprobación y buscar las posibles causas para revertir dicha tendencia que hasta el periodo de 2016 resultó ser preocupante.
- f. Con respecto a la tasa de aprobación en el nivel de media de la Administración Gubernamental los departamentos con características rurales son los que mantienen las tasas de aprobación más alta y por ende la reprobación más baja a excepción de Gracias a Dios que es el departamento con la tasa de reprobación más alta. A nivel de cada departamento podemos decir lo siguiente: Lempira cuenta una tasa de aprobación al 2016 en un 94.4%, Ocotepeque en un 93.7%, Valle con un 94.7%, Olancho con un 90.6%, Intibucá con un 94.9%, Copán que ronda el 90% y Atlántida con un 92.7% todos al año 2016. Departamentos con las tasa más bajas de aprobación se destacan en primer lugar Cortes con una tasa de aprobación de un 70.4%, Comayagua en un 74.6%, Francisco Morazán en un 81.0% considerando que son departamentos con características más urbanas; no está significando que los jóvenes tengan más éxito en las tasas de aprobación.
- g. A nivel nacional y por departamento las mujeres presentan mejores tasas de aprobación en relación a los varones y por ende las tasas de reprobación son

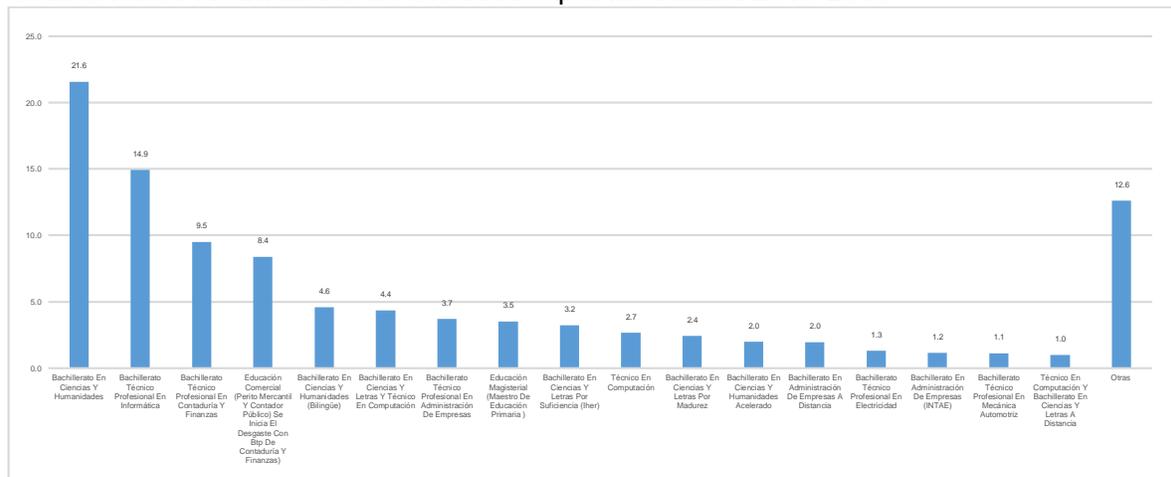
menores en las mujeres en relación a los hombres es decir la mujer está teniendo mayor éxito escolar frente a los varones.

CAPÍTULO: 5 GRADUADOS

5.1 Graduados por Modalidad

En el país el 84.2% de los graduados del Nivel de Educación del Media o Diversificado en el periodo de 2015-2016 se concentra básicamente en seis (6) carreras: 1).Ciencias y Humanidades, 2).Informática, 3).Contaduría y Finanzas (antes conocida como perito mercantil) 4).Computación, 5). Administración de Empresas y 6).Educación Magisterial (Maestro de Educación Primaria). Al revisar las características y potencialidades del territorio nacional, por departamento y municipio que en su mayor porcentaje es de vocación forestal¹⁰ y agrícola; en esta lógica de la vocación del territorio y la relación con las carreras que mayormente se están graduando los jóvenes a nivel de media; no están vinculadas de forma directa para responder a las necesidades y desarrollar el potencial de dicho territorio. “Los estudios en forestaría comunitaria, desarrollo rural, salud comunitaria, seguridad alimentaria, agricultura, forestal, turismo, y otros estudios técnicos y vocacionales al parecer no representan una atracción para los jóvenes al observar los datos estadísticos de los graduados en dichos periodos.

Gráfico No.61 Acumulados de Graduados por Modalidad 2015-2016



Cuadro No.67 Graduados del Nivel de Educación Media Por Departamento y Sexo 2015-2016

Periodo	2015			2016		
	Graduados F	Graduados M	Total Graduados	Graduados F	Graduados M	Total Graduados
Atlántida	2,411	1,678	4,089	2,525	1,862	4,387
Colón	1,541	1,035	2,576	1,581	1,107	2,688

¹⁰ Fuente: Según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Ganadería (FAO) Honduras es un país con suelos predominantemente de vocación forestal que cubren un 87% de su territorio. <http://www.fao.org/forestry/40921/es/> [consultado el 29/09/2017]

Comayagua	1,964	1,387	3,351	2,176	1,647	3,823
Copán	1,357	905	2,262	1,420	855	2,275
Cortés	7,807	5,555	13,362	8,879	6,232	15,111
Choluteca	2,234	1,853	4,087	2,225	1,823	4,048
El Paraíso	1,810	1,292	3,102	2,054	1,479	3,533
Francisco Morazán	10,687	7,698	18,385	10,573	7,887	18,460
Gracias A Dios	200	120	320	188	124	312
Intibucá	694	616	1,310	935	748	1,683
Islas De La Bahía	374	227	601	390	253	643
La Paz	816	755	1,571	882	849	1,731
Lempira	705	582	1,287	769	558	1,327
Ocotepeque	594	354	948	699	399	1,098
Olancho	2,447	1,623	4,070	2,329	1,658	3,987
Santa Bárbara	1,306	1,004	2,310	1,503	1,168	2,671
Valle	843	782	1,625	832	702	1,534
Yoro	2,682	1,872	4,554	2,602	1,787	4,389
Total	40,472	29,338	69,810	42,562	31,138	73,700

Cuadro No.68 Graduados por Modalidad 2015-2016

	Periodo	2015		2016		Total acumulado	Cálculo porcentual acumulado
		Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental		
1	Bachillerato en ciencias y humanidades	4,643	7,285	7,101	11,918	30,947	21.56
2	Bachillerato técnico profesional en informática	3,385	599	11,866	5,592	21,442	14.94
3	Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	1,723	119	10,511	1,298	13,651	9.51
4	Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	10,377	1,286	351	7	12,021	8.38
5	Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		3,208		3,385	6,593	4.59
6	Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	4,311	1,932	18	5	6,266	4.37
7	Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	488	185	3,689	981	5,343	3.72
8	Educación magisterial (maestro de educación primaria)	3,166		1,875		5,041	3.51
9	Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)	45	4,612			4,657	3.25
10	Técnico en computación	1,402	2,301	125	1	3,829	2.67
11	Bachillerato en ciencias y letras por madurez	117	3,133		224	3,474	2.42
12	Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			197	2,635	2,832	1.97
13	Bachillerato en administración de empresas a distancia	1,654	294	332	541	2,821	1.97
14	Bachillerato técnico profesional en electricidad	524	4	1,267	69	1,864	1.30
15	Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	1,162	464	40	1	1,667	1.16
16	Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	565		964	75	1,604	1.12
17	Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	941	463	32	10	1,446	1.01
18	Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	175	9	926	231	1,341	0.93

19	Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	187	52	754	223	1,216	0.85
20	Bachillerato en ciencias y letras	179	453	6	340	978	0.68
21	Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario	85		845		930	0.65
22	Bachillerato práctico con orientación en bienestar rural	418		491		909	0.63
23	Técnico en mercadotecnia	323	65	356	88	832	0.58
24	Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia	492	281		4	777	0.54
25	Bachillerato en promoción social	395	62	251	45	753	0.52
26	Bachillerato técnico profesional en agricultura	202	38	477	30	747	0.52
27	Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	219		508	10	737	0.51
28	Bachillerato técnico profesional en electrónica	214		447	62	723	0.50
29	Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	616	59	31	1	707	0.49
30	Bachillerato técnico agropecuario	599				599	0.42
31	Bachillerato en promoción social distancia	280	31	205	14	530	0.37
32	Bachillerato técnico en secretariado	92	109	29	211	441	0.31
33	Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	189		229	1	419	0.29
34	Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas	107		303		410	0.29
35	Bachillerato técnico en salud comunitaria	321	62			383	0.27
36	Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	241	90	2	1	334	0.23
37	Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	261	65	3		329	0.23
38	Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario (ampliado)			276		276	0.19
39	Bachillerato en ciencias y letras y técnico en mercadotecnia	117	45	70	31	263	0.18
40	Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	262		0		262	0.18
41	Técnico en hostelería y turismo	124	64	51	13	252	0.18
42	Bachillerato en salud comunitaria distancia	174	57	2	10	243	0.17
43	Bachillerato en control de calidad y producción	64	26	93	47	230	0.16
44	Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	192	2			194	0.14
45	Bachillerato técnico profesional en confección industrial	76		115		191	0.13
46	Bachillerato técnico industrial en electrónica (plan en desgaste)	106	52	4	2	164	0.11
47	Bachillerato en ecología y medio ambiente	54		73		127	0.09
48	Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	114				114	0.08
49	Bachillerato técnico industrial en mecánica industrial (plan en desgaste)	57	7	41		105	0.07
50	Técnico en mercadotecnia y bachillerato en ciencias y letras a distancia	36		59		95	0.07
51	Bachillerato técnico en electro mecánica	24	37		32	93	0.06

52	Bachillerato técnico en agroindustria. Resolución ministerial 0727-se-03	34		43		77	0.05
53	Bachillerato técnico profesional en industria de la madera	23		50		73	0.05
54	Bachillerato técnico profesional en gestión agroforestal	18		54		72	0.05
55	Bachillerato técnico en mecánica de aviación	24		40		64	0.04
56	Secretariado bilingüe		58			58	0.04
57	Técnico en hostelería y turismo y bachillerato en ciencias y letras a distancia	52	4	2		58	0.04
58	Bachillerato técnico en caficultura	55				55	0.04
59	Maestro de educación primaria en educación musical	17		38		55	0.04
60	Bachillerato técnico industrial en refrigeración y aire acondicionado	43		4		47	0.03
61	Bachillerato en delineación industrial		46			46	0.03
62	Bachillerato en cooperativismo	44				44	0.03
63	Bachillerato en artes plásticas	14		25		39	0.03
64	Bachillerato en ciencias agropecuarias	38				38	0.03
65	Bachillerato técnico en horticultura	37				37	0.03
66	Bachillerato técnico industrial del vestido	36				36	0.03
67	Técnico en mecánica industrial	0		32		32	0.02
68	Bachillerato en ciencias con orientación en ciencias exactas			31		31	0.02
69	Bachillerato en ciencias y humanidades con orientación militar			31		31	0.02
70	Técnico en mecánica automotriz	10		21		31	0.02
71	Bachillerato técnico profesional en mecatrónica (desgaste)		19		10	29	0.02
72	Magisterio en artes plásticas	19		10		29	0.02
73	Bachillerato en ciencias y humanidades con orientación en música	4		23		27	0.02
74	Bachillerato técnico profesional bomberil	14		13		27	0.02
75	Bachillerato en ciencias forestales	24		1		25	0.02
76	Bachillerato en ciencias y técnicas acuícolas	13		12		25	0.02
77	Bachillerato en artes gráficas	0		23		23	0.02
78	Bachillerato técnico en negocios con orientación en ventas		22			22	0.02
79	Bachillerato técnico profesional en promoción social y desarrollo comunitario			20		20	0.01
80	Bachillerato técnico industria de la madera (plan en desgaste)	18				18	0.01
81	Bachillerato técnico profesional en diseño gráfico				17	17	0.01
82	Técnico en electricidad	0		16		16	0.01
83	Bachillerato en confección industrial	15				15	0.01
84	Bachillerato en música(desgaste)	9		4		13	0.01
85	Bachillerato técnico profesional en administración forestal			13		13	0.01

86	Bachillerato forestal	12				12	0.01
87	Bachillerato técnico industrial en máquinas y herramientas (plan en desgaste)	5	1	4		10	0.01
88	Bachillerato agroforestal	9				9	0.01
89	Bachillerato técnico profesional en cooperativismo			8		8	0.01
90	Bachillerato técnico profesional en industria de la construcción	8				8	0.01
91	Bachillerato agrícola con orientación en banano caña de azúcar y palma africana	7				7	0.00
92	Bachillerato en telecomunicaciones	4				4	0.00
93	Secretariado taquimecanográfico	4				4	0.00
94	Bachillerato en administración de empresas de industrias				2	2	0.00
95	Bachillerato en desarrollo empresarial	1				1	0.00
96	Bachillerato en ciencias y letras a distancia					0	0.00
97	Bachillerato en control de calidad y producción					0	0.00
98	Bachillerato en música					0	0.00
99	Bachillerato en salud y nutrición(desgaste)					0	0.00
100	Bachillerato técnico profesional en informática					0	0.00
	Total	42,109	27,701	45,533	28,167	143,510	100.00

Cuadro No.69 Graduados por Modalidad del Departamento de Atlántida 2015-2016

Período	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)		4		
Bachillerato en administración de empresas a distancia	105		1	
Bachillerato en ciencias y humanidades	234	414	263	535
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		279		267
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				45
Bachillerato en ciencias y letras		13	2	1
Bachillerato en ciencias y letras por madurez	0	213		94
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		82		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación		62		
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	63			
Bachillerato en cooperativismo	6			
Bachillerato en promoción social	24		9	
Bachillerato práctico con orientación en bienestar rural	181		212	
Bachillerato técnico en secretariado		20		50
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	155	89	307	82
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	55	34	145	48
Bachillerato técnico profesional en confección industrial	8		5	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas	58		51	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	478	28	609	85
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario (ampliado)			73	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	54		48	

Bachillerato técnico profesional en electrónica	9		7	
Bachillerato técnico profesional en industria de la madera	11		11	
Bachillerato técnico profesional en informática	700	241	900	343
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	50		55	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	47		39	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	6		10	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia		15		
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	34	28	3	
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	187		87	
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	90	12		
Total	2,555	1,534	2,837	1,550

Cuadro No.70 Graduados por Modalidad del Departamento de Colón 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Graduados por modalidad				
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	84	28		
Bachillerato en administración de empresas a distancia	89	76	26	
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	89			
Bachillerato en ciencias y humanidades	221	83	284	137
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		36		37
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			0	167
Bachillerato en ciencias y letras por madurez	12	183		2
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		44		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	397	1		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	10			
Bachillerato en ciencias y técnicas acuícolas	1			
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	13			
Bachillerato en salud comunitaria distancia	23	10		10
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	26		40	
Bachillerato técnico agropecuario	27			
Bachillerato técnico en secretariado	9			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	63			
Bachillerato técnico industrial en mecánica industrial (plan en desgaste)	32			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	31		211	98
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	23		48	1
Bachillerato técnico profesional en agricultura	10		80	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas	18		14	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	106	1	458	47
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			67	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	30		107	
Bachillerato técnico profesional en informática	257		671	115
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial			34	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria			23	10
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia		58		
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	334			
Técnico en computación		46		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia		105		1
Total	1,905	671	2,063	625

Cuadro No.71 Graduados por Modalidad del Departamento de Comayagua 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamen tal	No Gubernamen tal	Gubernamen tal	No Gubernam ental
Bachillerato en administración de empresas (intae)	63	23		
Bachillerato en administración de empresas a distancia	109			
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	9			
Bachillerato en ciencias forestales	3		1	
Bachillerato en ciencias y humanidades	169	385	257	579
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		154		160
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			0	147
Bachillerato en ciencias y letras		0		0
Bachillerato en ciencias y letras por madurez	44	125		62
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (iher)		113		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	396	309		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	30			
Bachillerato en promoción social	8		12	
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	33		28	
Bachillerato técnico agropecuario	49			
Bachillerato técnico en electro mecánica	24			
Bachillerato técnico en mecánica de aviación	24		40	
Bachillerato técnico en negocios con orientación en ventas		22		
Bachillerato técnico en secretariado		64		127
Bachillerato técnico industrial del vestido	9			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	54	12		1
Bachillerato técnico industrial en electrónica (plan en desgaste)		7		2
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	16			
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	40	16		
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	11		198	62
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera			33	28
Bachillerato técnico profesional en agricultura	33	15	8	0
Bachillerato técnico profesional en confección industrial			15	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas	12		24	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	34	8	366	30
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			79	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	16	4	101	10
Bachillerato técnico profesional en electrónica	0		28	3
Bachillerato técnico profesional en gestión agroforestal			11	
Bachillerato técnico profesional en informática	126		726	484
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz			69	12
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	13		26	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	20		20	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria			15	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	311	21		
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	174		59	
Secretariado bilingüe		58		
Técnico en computación		144		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia		22		
Técnico en hostelería y turismo		19		
Total	1,830	1,521	2,116	1,707

Cuadro No.72 Graduados por Modalidad del Departamento de Copán 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	57	28		
Bachillerato en administración de empresas a distancia	178	13		91
Bachillerato en ciencias y humanidades	335	158	366	330
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		30		37
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				80
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		196		0
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		131		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	65	28		
Bachillerato en promoción social	77	11	52	8
Bachillerato en promoción social distancia		31		14
Bachillerato forestal	12			
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	38		10	
Bachillerato técnico en secretariado	12		6	
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	22		214	43
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	23		30	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas			459	40
Bachillerato técnico profesional en gestión agroforestal			12	
Bachillerato técnico profesional en informática	42		230	145
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	30		35	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	475	49	5	
Técnico en computación	53	118		
Técnico en hostelería y turismo		14		13
Técnico en mercadotecnia		36		55
Total	1,419	843	1,419	856

Cuadro No.73 Graduados por Modalidad del Departamento de Cortés 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en control de calidad y producción	64	26	87	38
Bachillerato agrícola con orientación en banano caña de azúcar y palma africana	7			
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	394	335	39	
Bachillerato en administración de empresas a distancia	206	93	90	18
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	25		0	
Bachillerato en ciencias y humanidades	419	1972	623	2560
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		1199		1357
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			13	1684
Bachillerato en ciencias y letras	149	246		172
Bachillerato en ciencias y letras por madurez	61	849		36
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		431		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	398	336		4
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hostelería y turismo	0	42		1
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en mercadotecnia		45		28
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	12			
Bachillerato en confección industrial	15			
Bachillerato en delineación industrial		46		
Bachillerato en promoción social	18	4	8	3
Bachillerato técnico en electro mecánica		37		32

Bachillerato técnico en secretariado	51	7	23	
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	126	38	24	
Bachillerato técnico industrial en electrónica (plan en desgaste)	43	39		
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	57			
Bachillerato técnico industrial en máquinas y herramientas (plan en desgaste)	0	1		
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	31	5		
Bachillerato técnico industrial en mecánica industrial (plan en desgaste)	25	7	39	
Bachillerato técnico industrial en refrigeración y aire acondicionado	33			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	121	53	694	527
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera		2	98	63
Bachillerato técnico profesional en agricultura			11	
Bachillerato técnico profesional en confección industrial	51		50	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas			65	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	52	36	724	462
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			11	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario (ampliado)			29	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	23		205	55
Bachillerato técnico profesional en electrónica			72	59
Bachillerato técnico profesional en industria de la construcción	8			
Bachillerato técnico profesional en informática	162	123	1673	2179
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz			39	10
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial			92	10
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado			55	1
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria		4		23
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia		62		
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	1036	368	323	3
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	319		191	
Secretariado taquimecanográfico	4			
Técnico en computación	781	1384	123	1
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	452	81	32	1
Técnico en electricidad	0		16	
Técnico en hostelería y turismo	103	12	51	
Técnico en hostelería y turismo y bachillerato en ciencias y letras a distancia	9		2	
Técnico en mecánica automotriz	10		21	
Técnico en mecánica industrial	0		32	
Técnico en mercadotecnia	188	26	180	33
Técnico en mercadotecnia y bachillerato en ciencias y letras a distancia			16	
Total	5,453	7,909	5,751	9,360

Cuadro No.74 Graduados por Modalidad del Departamento de Choluteca 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	16			
Bachillerato en administración de empresas a distancia	67			
Bachillerato en ciencias y humanidades	135	317	215	779
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		46		46
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			11	80
Bachillerato en ciencias y letras	8	1		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez	0	211		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		514		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	168	58		
Bachillerato en cooperativismo	38			
Bachillerato en salud comunitaria distancia	3			
Bachillerato técnico agropecuario	65			
Bachillerato técnico en salud comunitaria	93			

Bachillerato técnico en secretariado	20			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	30			
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	49	21		
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	38		146	
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera			19	
Bachillerato técnico profesional en agricultura	41	23	74	30
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	52	2	598	153
Bachillerato técnico profesional en cooperativismo			8	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			37	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	39		79	
Bachillerato técnico profesional en electrónica	20		31	
Bachillerato técnico profesional en informática	198	8	683	306
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	114		159	15
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	65		82	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	35		34	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria			189	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia		0		
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas	756	131	6	
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	446		268	
Técnico en computación	71	148		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	0	31		
Técnico en hostelería y turismo	9			
Total	2,576	1,511	2,639	1,409

Cuadro No.75 Graduados por Modalidad del Departamento de El Paraíso 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato agroforestal	9			
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	66			
Bachillerato en administración de empresas a distancia	25			
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	8			
Bachillerato en ciencias agropecuarias	8			
Bachillerato en ciencias y humanidades	493	141	865	325
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		29		30
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				62
Bachillerato en ciencias y letras	1	19		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		67		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		210		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	95	59		
Bachillerato en promoción social	5		7	
Bachillerato técnico agropecuario	72			
Bachillerato técnico en agroindustria. Resolución ministerial 0727-se-03	34		43	
Bachillerato técnico industria de la madera (plan en desgaste)	18			
Bachillerato técnico industrial del vestido	20			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	45			
Bachillerato técnico industrial en electrónica (plan en desgaste)	24			
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	41			

Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	9		185	
Bachillerato técnico profesional en administración forestal			13	
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera			24	
Bachillerato técnico profesional en agricultura	17		68	
Bachillerato técnico profesional en confección industrial			17	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas			40	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	15		934	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			110	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	21		77	
Bachillerato técnico profesional en electrónica			28	
Bachillerato técnico profesional en industria de la madera			23	
Bachillerato técnico profesional en informática	194		463	45
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	29		36	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia	113			
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	896	23	6	
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	216		132	
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	48			
Técnico en hostelería y turismo y bachillerato en ciencias y letras a distancia	32			
Total	2,554	548	3,071	462

Cuadro No.76 Graduados por Modalidad del Departamento de Francisco Morazán 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Graduados por modalidad				
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	122	10		
Bachillerato en administración de empresas a distancia	296	18	25	306
Bachillerato en artes gráficas	0		23	
Bachillerato en artes plásticas	14		25	
Bachillerato en ciencias con orientación en ciencias exactas			31	
Bachillerato en ciencias y humanidades	697	2988	1248	4416
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		1161		1185
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			97	127
Bachillerato en ciencias y humanidades con orientación en música	4		23	
Bachillerato en ciencias y humanidades con orientación militar			31	
Bachillerato en ciencias y letras	21	163	4	167
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		627		26
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		1677		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	800	806	18	1
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	146	18	2	
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en mercadotecnia	48	0		
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	4			
Bachillerato en desarrollo empresarial	1			
Bachillerato en ecología y medio ambiente	20		42	
Bachillerato en música(desgaste)	9		4	
Bachillerato en promoción social	15		10	
Bachillerato en salud comunitaria distancia	71	44		
Bachillerato en telecomunicaciones	4			
Bachillerato técnico en salud comunitaria	163	62		
Bachillerato técnico en secretariado		3		
Bachillerato técnico industrial del vestido	7			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	86		7	
Bachillerato técnico industrial en electrónica (plan en desgaste)	39	6	4	

Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	14			
Bachillerato técnico industrial en máquinas y herramientas (plan en desgaste)	5		4	
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	45		3	
Bachillerato técnico industrial en mecánica industrial (plan en desgaste)			2	
Bachillerato técnico industrial en refrigeración y aire acondicionado	2		4	
Bachillerato técnico profesional bomberil	14		13	
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas		37	583	71
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	30	16	187	25
Bachillerato técnico profesional en agricultura	31		24	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas			28	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	526	43	3345	392
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario	13		29	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	165		271	
Bachillerato técnico profesional en electrónica	163		233	
Bachillerato técnico profesional en industria de la madera	7		10	
Bachillerato técnico profesional en informática	1082	153	2655	1370
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	269		367	
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	25		48	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	72		49	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	35	5	292	196
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia	319	120		4
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	3329	549	7	2
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	497		261	
Maestro de educación primaria en educación musical	17		38	
Magisterio en artes plásticas	19		10	
Técnico en computación	46	220	1	
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	189	103		4
Técnico en hostelería y turismo		15		
Técnico en mercadotecnia	24		67	
Técnico en mercadotecnia y bachillerato en ciencias y letras a distancia	36		43	
Total	9,541	8,844	10,168	8,292

Cuadro No.77 Graduados por Modalidad del Departamento de Gracias a Dios 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas a distancia	13		9	
Bachillerato en ciencias y humanidades	87	7	96	35
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		0		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	54	43		
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	8			
Bachillerato en promoción social	2			
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	42		51	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas			3	2
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			8	
Bachillerato técnico profesional en informática			69	24
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	39		15	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	19			
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	0	6		

Total	264	56	251	61
--------------	------------	-----------	------------	-----------

Cuadro No.78 Graduados por Modalidad del Departamento de Intibucá 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas a distancia	0			
Bachillerato en ciencias y humanidades	135	81	335	104
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		16		16
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			30	28
Bachillerato en ciencias y letras		2		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		20		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		19		
Bachillerato en promoción social	36	37	21	34
Bachillerato en promoción social distancia	68		71	
Bachillerato práctico con orientación en bienestar rural	19		26	
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas		2		
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)		14		
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas		0	36	
Bachillerato técnico profesional en agricultura	11		14	
Bachillerato técnico profesional en confección industrial	12		10	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	273		292	7
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario	24		42	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	49		53	
Bachillerato técnico profesional en gestión agroforestal	18		18	
Bachillerato técnico profesional en informática	59	20	140	49
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	33		33	22
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	23		33	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	10		29	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)		24		
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	279		240	
Técnico en computación		26		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	0	0		
Total	1,049	261	1,423	260

Cuadro No.79 Graduados por Modalidad del Departamento de Islas de la Bahía 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)		22		1
Bachillerato en administración de empresas a distancia		39		24
Bachillerato en ciencias y humanidades	11	59		106
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		28		37
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				0
Bachillerato en ciencias y letras		1		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		38		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		30		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	80	68		

Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	41			
Bachillerato en salud comunitaria distancia		3		
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	9			33
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	33		121	7
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas			82	15
Bachillerato técnico profesional en electricidad			11	
Bachillerato técnico profesional en informática		2	60	135
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado			8	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria				2
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia		1		
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	67	12		1
Técnico en computación		44		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia		9		
Técnico en hostelería y turismo y bachillerato en ciencias y letras a distancia		4		
Total	241	360	282	361

Cuadro No.80 Graduados por Modalidad del Departamento de La Paz 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Graduados por modalidad				
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	10			
Bachillerato en administración de empresas a distancia	38	0	4	8
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	14			
Bachillerato en ciencias y humanidades	214	69	332	231
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			0	
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)	45	99		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	39			
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	4			
Bachillerato en promoción social	49		9	
Bachillerato en salud comunitaria distancia	20		2	
Bachillerato técnico agropecuario	6			
Bachillerato técnico en caficultura	55			
Bachillerato técnico en salud comunitaria	32			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	11			
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	20			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas			113	
Bachillerato técnico profesional en agricultura			25	
Bachillerato técnico profesional en confección industrial	5		18	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas	19		41	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	17		59	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			88	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	85		85	
Bachillerato técnico profesional en electrónica	22		32	
Bachillerato técnico profesional en industria de la madera	5		6	
Bachillerato técnico profesional en informática	82		253	26
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	70		89	
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	27		28	
Bachillerato técnico profesional en promoción social y desarrollo comunitario			7	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	15		19	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria			115	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	110			
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	317		141	

Técnico en computación	47	25		
Total	1,378	193	1,466	265

Cuadro No.81 Graduados por Modalidad del Departamento de Lempira 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	48			
Bachillerato en administración de empresas a distancia	65			
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	53			
Bachillerato en ciencias agropecuarias	30			
Bachillerato en ciencias forestales	10			
Bachillerato en ciencias y humanidades	92	16	244	63
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		48		48
Bachillerato en ciencias y letras		3		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		0		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		51		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	23			
Bachillerato en promoción social	72	10	57	
Bachillerato en promoción social distancia	148		82	
Bachillerato en salud comunitaria distancia	57			
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	34		13	
Bachillerato técnico agropecuario	41			
Bachillerato técnico en salud comunitaria	17			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	31			
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	16			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	20		136	
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	23		17	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas			26	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	38		101	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario	48		171	
Bachillerato técnico profesional en electricidad			33	
Bachillerato técnico profesional en gestión agroforestal			13	
Bachillerato técnico profesional en informática	16		66	
Bachillerato técnico profesional en promoción social y desarrollo comunitario			13	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria			96	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	49			
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	206		148	
Técnico en computación	7			
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	15			
Total	1,159	128	1,216	111

Cuadro No.82 Graduados por Modalidad del Departamento de Ocotepeque 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas a distancia	101			
Bachillerato en ciencias y humanidades	184	7	289	51

Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		4		10
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				47
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		47		4
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		13		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	78	0		
Bachillerato en promoción social	11			
Bachillerato en promoción social distancia	64		52	
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	10		31	
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas			81	
Bachillerato técnico profesional en agricultura	15		38	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas			160	
Bachillerato técnico profesional en informática	52		178	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	199	1		1
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	159		156	
Técnico en mercadotecnia		3		
Total	873	75	985	113

Cuadro No.83 Graduados por Modalidad del Departamento de Olancho 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	54			
Bachillerato en administración de empresas a distancia	140	25	53	33
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	14			
Bachillerato en ciencias y humanidades	574	227	822	751
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		23		28
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			0	65
Bachillerato en ciencias y letras		5		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		77		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		582		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	513	50		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo		7		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en mercadotecnia				3
Bachillerato en promoción social	13		13	
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	19		13	
Bachillerato técnico agropecuario	94			
Bachillerato técnico en horticultura	37			
Bachillerato técnico en salud comunitaria	10			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	30	9		
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	31	6		
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas			175	
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera				3
Bachillerato técnico profesional en agricultura	25		64	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	21		840	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			111	
Bachillerato técnico profesional en electricidad			29	4
Bachillerato técnico profesional en electrónica			16	
Bachillerato técnico profesional en informática	56	4	718	60
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz			37	9
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	20		38	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	1117	32		
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	181		101	

Técnico en computación		19		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	28	12		1
Técnico en hostelería y turismo		4		
Técnico en hostelería y turismo y bachillerato en ciencias y letras a distancia	11			
Total	2,988	1,082	3,030	957

Cuadro No.84 Graduados por Modalidad del Departamento de Santa Bárbara 2015-2016

Periodo	2015		2016	
Graduados por modalidad	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	99	4		
Bachillerato en administración de empresas a distancia	32		39	
Bachillerato en ciencias forestales	11			
Bachillerato en ciencias y humanidades	184	64	280	237
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		52		24
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				58
Bachillerato en ciencias y letras		0		
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		97		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		148		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	295	10		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	0	0		
Bachillerato en promoción social	25			
Bachillerato práctico con orientación en bienestar rural	5		12	
Bachillerato técnico agropecuario	89			
Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	66			
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	7			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	0	6	146	17
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera	0		14	5
Bachillerato técnico profesional en agricultura			18	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	24		472	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario (ampliado)			101	
Bachillerato técnico profesional en electricidad			60	
Bachillerato técnico profesional en informática	105	36	858	81
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz	0		27	
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	47		106	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado	0		0	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria			24	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	376			
Educación magisterial (maestro de educación primaria)	185		91	
Técnico en computación	258	22		
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	43	20		1
Total	1,851	459	2,248	423

Cuadro No.85 Graduados por Modalidad del Departamento de Valle 2015-2016

Periodo	2015		2016	
Graduados por modalidad	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	6			
Bachillerato en administración de empresas a distancia	69			
Bachillerato en ciencias y humanidades	176	10	175	56
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado				38
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		40		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		63		

Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	152	25		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo		2		
Bachillerato en ciencias y técnicas acuícolas	12		12	
Bachillerato en promoción social	40		53	
Bachillerato técnico agropecuario	113			
Bachillerato técnico en salud comunitaria	6			
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	47	3		
Bachillerato técnico industrial en refrigeración y aire acondicionado	8			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas			188	
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera			10	13
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	66		423	
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario (ampliado)			73	
Bachillerato técnico profesional en electricidad	42		40	
Bachillerato técnico profesional en informática	98		288	8
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz			47	7
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial	19		25	
Bachillerato técnico profesional en refrigeración y aire acondicionado			5	
Bachillerato técnico profesional en salud y nutrición comunitaria	35		45	
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	535			
Técnico en hostelería y turismo	12			
Técnico en mercadotecnia	46		28	
Total	1,482	143	1,412	122

Cuadro No.86 Graduados por Modalidad del Departamento de Yoro 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Bachillerato en control de calidad y producción		0	6	9
Bachillerato en administración de empresas (INTAE)	143	10	1	
Bachillerato en administración de empresas a distancia	121	30	85	61
Bachillerato en administración de empresas agropecuarias	50			
Bachillerato en administración de empresas de industrias				2
Bachillerato en ciencias y humanidades	283	287	407	623
Bachillerato en ciencias y humanidades (bilingüe)		103		103
Bachillerato en ciencias y humanidades acelerado			46	7
Bachillerato en ciencias y letras por madurez		343		
Bachillerato en ciencias y letras por suficiencia (IHER)		405		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en computación	758	77		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en hotelería y turismo	14	21		
Bachillerato en ciencias y letras y técnico en mercadotecnia	69		70	
Bachillerato en ciencias y técnicas agropecuarias	10			
Bachillerato en ecología y medio ambiente	34		31	
Bachillerato practico con orientación en bienestar rural	11		55	
Bachillerato técnico agropecuario	43			
Bachillerato técnico en secretariado		15		34

Bachillerato técnico industrial en electricidad (plan en desgaste)	74			
Bachillerato técnico industrial en estructuras metálicas	28			
Bachillerato técnico industrial en mecánica automotriz (plan en desgaste)	11			
Bachillerato técnico profesional en administración de empresas	72		276	48
Bachillerato técnico profesional en administración hotelera			8	30
Bachillerato técnico profesional en agricultura	19		53	
Bachillerato técnico profesional en construcciones metálicas			14	
Bachillerato técnico profesional en contaduría y finanzas	21	1	586	65
Bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario			92	
Bachillerato técnico profesional en diseño gráfico				17
Bachillerato técnico profesional en electricidad			68	
Bachillerato técnico profesional en informática	156	12	1235	222
Bachillerato técnico profesional en mecánica automotriz			6	
Bachillerato técnico profesional en mecánica industrial			34	
Bachillerato técnico profesional en mecatrónica (desgaste)		19		10
Educación comercial (perito mercantil y contador público) a distancia	60	25		
Educación comercial (perito mercantil y contador público) se inicia el desgaste con btp de contaduría y finanzas)	734	48	1	
Técnico en computación	139	105	1	
Técnico en computación y bachillerato en ciencias y letras a distancia	76	62		2
Técnico en mercadotecnia	65		81	
Total	2,991	1,563	3,156	1,233

5.2 Hallazgos sobre Graduados por Modalidad

- Las carreras en las cuales se están graduando el mayor número de los jóvenes son las carreras como: contaduría y finanzas, informática, administración de empresas, técnico en computación, ciencias y humanidades y maestros para educación primaria; Dichas carreras no representan una vinculación directa y oportuna a las potencialidades que el país tiene (sector forestal, agricultura, ganadería, turismo y otras complementaria y vocacionales).
- Hay un déficit de graduados en carreras vinculantes con el potencial que cada departamento tiene como la ganadería, el sector forestal, agricultura, turismo.
- Olancho un departamento de vocación forestal no cuentan con carreras en ciencias forestales; en su mayoría de los graduados para el periodo 2015-2016 pertenecen a finanzas, informática, ciencias y letras. Los graduados en carreras vinculadas a la agricultura, turismo, desarrollo y bienestar rural es baja.
- Los departamentos del corredor seco se están graduando en mayor proporción en áreas del finanzas, informática, bachillerato en ciencias y letras, y administración de empresas; que carreras relacionadas con la agricultura, ganadería, desarrollo local, bienestar y salud. Solo a excepción del departamento de Lempira que se observan cantidades relevantes de graduados en agricultura y promoción social y educación magisterial.

CAPÍTULO 6: DESERCIÓN ESCOLAR

6.1 Tasa de Deserción Escolar

La tasa de deserción escolar es la relación entre la matrícula inicial y el total de educandos que abandonaron el año lectivo antes de finalizarlo. Informa sobre la proporción de educandos que se retiraron en el transcurso del año escolar e indica situaciones críticas sobre las cuales debe priorizarse la atención y mayor focalización de los programas orientados a mejorar la retención escolar¹¹.

A nivel nacional para el año 2014 se registraron 62,938 casos de deserción escolar en todos los niveles educativos que representaron una tasa de deserción escolar de un 3.1% para el 2015 se registraron 48,228 casos de deserción los cuales significaron aproximadamente un 2.4% del total de la población matriculada y para el 2016 la tasa de deserción llegó a un 2.9% que implicaron 59,354 estudiantes que abandonaron el sistema educativo. La deserción educativa ocurre en todos los grados y se acentúa más a partir de séptimo grado en adelante. Esta deserción posiblemente podría estar siendo afectada por:

- Abandono escolar por causa de trabajo infantil; probablemente asociado a la pobreza familiar que se acentúa más en el área rural en relación a la urbana¹²; donde los niños y niñas probablemente se ven obligados a realizar trabajos para la subsistencia familiar.
- A causa de la violencia generalizada y la violencia en los centros educativos los niños, niñas y jóvenes¹³, pueden constituir al abandono escolar u abandonar la escuela de un año a otro u de forma permanente, es decir las posibilidades de continuar sus estudios se vuelve una cuestión más difícil a causa de la violencia.
- Los embarazos en jóvenes en la edad escolar a partir de los 10 años en adelante son otras de las causas identificadas del abandono escolar.
- La migración internacional constituye una de las principales causas de la deserción escolar; y en los últimos años las estadísticas han rebelado que el fenómeno migratorio no solo es cuestión de adultos sino de niños, niñas y jóvenes. También la migración inter-municipal e inter-departamental puede estar contribuyendo al abandono escolar.
- Al considerar otros factores de orden socio-cultural en poblaciones de origen étnico y afro descendientes, niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, (barreras sociales, arquitectónicas), así como aspecto geográficos (distancias lejanas entre el centro educativo y la comunidad o casa de hogar que los niños y jóvenes deben de recorrer), puede estar contribuyendo en el abandono escolar.

¹¹ Ídem, P.55

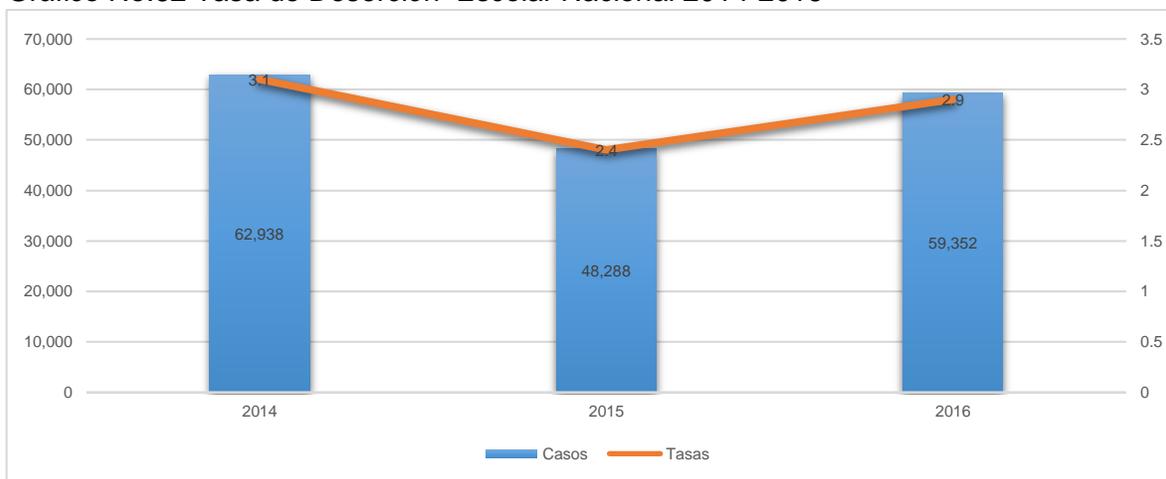
¹² Según la Encuesta EPHPM, 2016 que midió la pobreza de hogares hondureños a través del Método de la Línea de la Pobreza (L.P.) está alcanzó para el área urbana a más de la mitad de los hogares (59.4% urbano y 62.9% rural)

¹³ En el periodo de 2014 y 2015 el Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS) en el boletín número 44, abril de 2016 reportó 5,945 homicidios en jóvenes entre las edades de 12 a 30 años

- Las condiciones “no adecuadas en el entorno escolar” como la falta de energía eléctrica, falta de agua y otros servicios como acceso al internet para el uso educativo de los alumnos (as) podrían ser aspectos que contribuyen a la deserción escolar.
- La desintegración familiar o el abandono paternal de alguno de los progenitores, podrían estar contribuyendo al abandono escolar en la niñez y juventud.

En la gráfica se observa en los últimos tres años de 2014 a 2016 un acumulado de 170, 578 niños, niñas y jóvenes que por diversas causas, algunas ya descritas arriba, los y las estudiantes pudieron haber abandonado sus estudios; es fundamental resaltar que la tasa de deserción a nivel nacional ha venido disminuyendo, no obstante se mantiene latente dicho fenómeno que representa desafíos para el Estado para disminuir la deserción o abandono escolar.

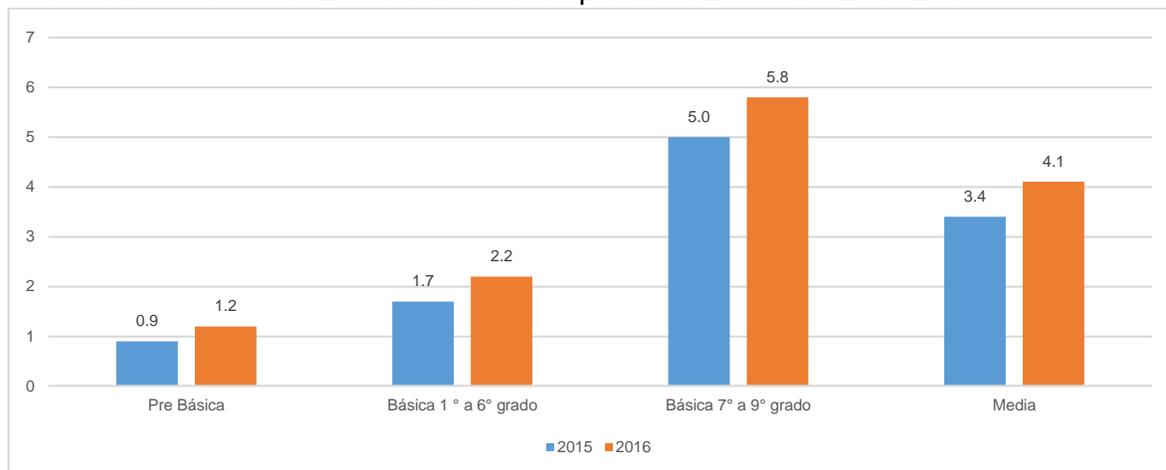
Gráfico No.62 Tasa de Deserción Escolar Nacional 2014-2016



La tasa de deserción por nivel educativo a nivel nacional para los periodo 2015-2016 denota un incremento significativo en el Nivel de Educación Básica para 7° a 9° grado y en gran medida para educación media; también se observa la tasa de deserción escolar para el año 2016 fue superior en todos los niveles educativos en comparación al periodo 2015.

Para el 2014 se reportaron 62,938 casos de estudiantes que abandonaron sus estudios que representó un 3.1% de la matrícula escolar de todos los tres niveles educativos a nivel nacional; para el periodo de 2015 se reportaron 48,288 casos, con una tasa calculada de un 2.4% y para el año 2016 la cifra alcanzó los 59,352 casos de abandono escolar con una tasa de un 2.9%.

Gráfico. No.63 Tasa de Deserción Nacional por Nivel Educativo 2015-2016



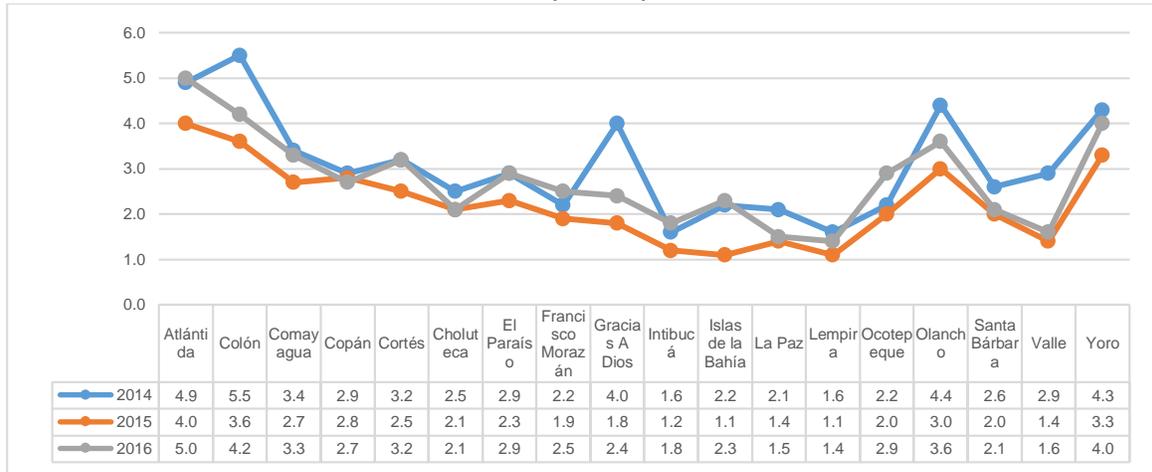
Cuadro No.87 Tasa de Deserción Escolar por Departamento 2014-2016

Departamento	2014		2015		2016	
	Deserción (Casos)	Deserción Total (%)	Deserción (Casos)	Deserción Total (%)	Deserción (Casos)	Deserción Total (%)
Atlántida	5,203	4.9	4,132	4.0	5,196	5.0
Colón	4,531	5.5	2,936	3.6	3,383	4.2
Comayagua	3,995	3.4	3,241	2.7	3,983	3.3
Copán	2,519	2.9	2,389	2.8	2,270	2.7
Cortés	11,955	3.2	9,415	2.5	11,989	3.2
Choluteca	2,809	2.5	2,319	2.1	2,369	2.1
El Paraíso	2,954	2.9	2,353	2.3	2,963	2.9
Francisco Morazán	7,989	2.2	6,827	1.9	9,120	2.5
Gracias A Dios	1,114	4.0	492	1.8	683	2.4
Intibucá	997	1.6	799	1.2	1,175	1.8
Islas De La Bahía	360	2.2	194	1.1	398	2.3
La Paz	1,091	2.1	721	1.4	778	1.5
Lempira	1,303	1.6	849	1.1	1,132	1.4
Ocotepeque	700	2.2	664	2.0	980	2.9
Olancho	5,396	4.4	3,626	3.0	4,380	3.6
Santa Bárbara	2,664	2.6	2,048	2.0	2,153	2.1
Valle	1,217	2.9	602	1.4	705	1.6
Yoro	6,141	4.3	4,681	3.3	5,695	4.0
Total	62,938	3.1	48,288	2.4	59,352	2.9

Se observa que el abandono escolar a nivel departamental (incluye todos los niveles de Educación Prebásica, Básica y Media) para el 2014 se incrementó considerablemente para los departamentos de Colón en un 5.5%, para Gracias a Dios en un 4.0%, Santa Bárbara en un 4.4 % y Yoro en un 4.3%, para ese mismo año el departamento que reportó menos deserción escolar fue Intibucá y Lempira con un tasa de un 1.6% para ambos departamentos. De forma general la deserción escolar disminuyó considerable en todos los departamentos para el 2015 en relación al 2014, no obstante para el periodo 2016, volvió

a repuntar la deserción y prácticamente en los 18 departamentos experimentaron un incremento mayor en la tasa de deserción en comparación al periodo 2015, pero menor al 2014. Los departamentos que presentaron mayores tasas de deserción escolar para el periodo de 2016 fueron: Atlántida, Colón, Yoro, Olancho, Comayagua y Cortés. Otro de los aspectos a resaltar es que la gráfica muestra que los departamentos ubicados en el corredor seco son los que presentan las tasas más bajas de abandono escolar.

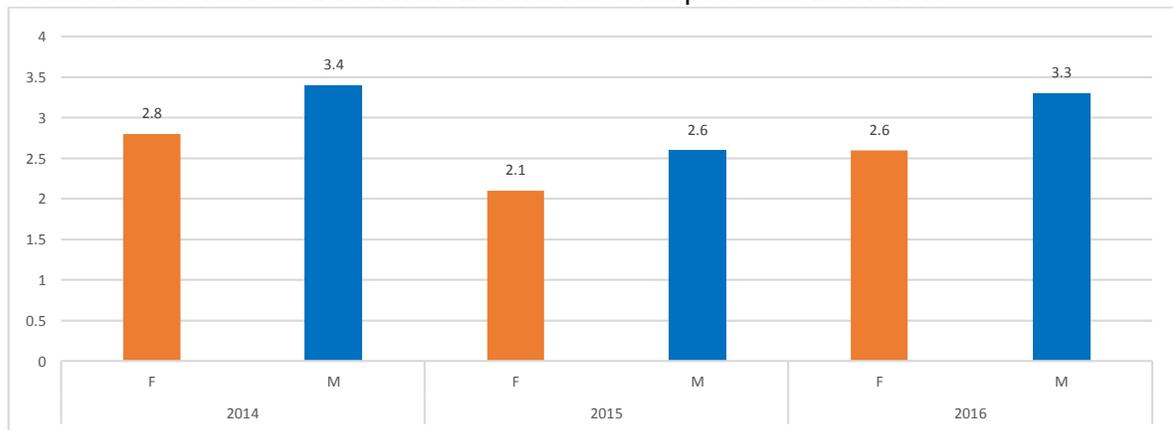
Gráfico No.64 Tasa de Deserción Escolar por Departamento 2014-2016



6.2 Tasa de Deserción Escolar por sexo, 2014-2016

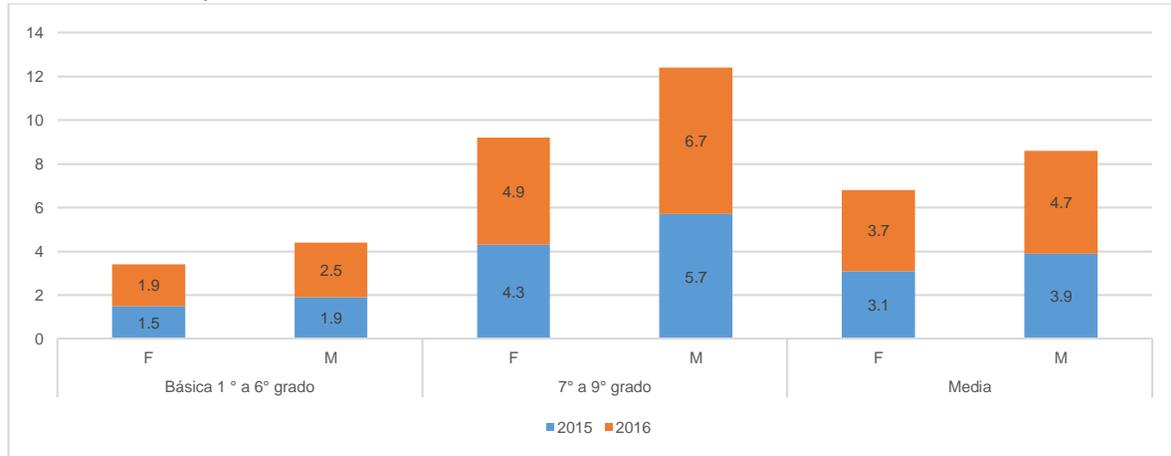
La tasa de deserción escolar por sexo a nivel nacional se observa en los tres periodos desde 2014 a 2016 de forma consecutiva una tasa mayor de deserción en los varones en relación a las mujeres.

Gráfico No.65 Tasa de Deserción Escolar Nacional por Sexo 2014-2016



La tasa de deserción de los varones se observa es mayor frente a las mujeres en los tres niveles educativos de pre-básica, básica y media; la deserción escolar en los varones se acentúa aún más en los grados de 7° a 9°. Se observa para el 2015 una tasa de deserción de un 4.3% en las mujeres y en los varones en un 5.7% y para el periodo de 2016 la deserción en los varones incrementó en un 6.7% y en las mujeres en un 4.9%.

Gráfico No.66 Tasa de Deserción Escolar en el Nivel de Educación Básica, Media a Nivel Nacional por Sexo 2015-2016



La tasa de deserción femenina por departamento para el periodo de 2014-2016 presentó variaciones importantes para el año 2014; en total se registraron 29,152 casos que representaron el 2.8% del total de la matrícula femenina; para el año 2015 esta cifra bajó a 21,783 que representó una tasa de deserción femenina de un 2.1% y para el 2016 volvió a aumentar a 26,420 casos con una tasa de deserción de un 2.6%. La deserción masculina es mayor en relación a la femenina; para el periodo de 2014 se registraron del sistema educativo nacional 33,786 casos de estudiantes que abandonaron sus estudios con una tasa de deserción calculada de un 3.4%, para el 2015 bajo significativamente en relación al año 2014 a 26,505, con una tasa de un 2.6% y para el 2016, se volvió a incrementar la deserción masculina a 32,932 casos que representaron una tasa de deserción de un 3.3%.

La deserción ha estado afectado en mayor medida a los varones, sin embargo las diferencias con las mujeres no es distante. El Estado de Honduras y los tomadores de decisiones del sector educativo más allá de investigar y explicar las causas del abandono escolar; se debería crear una estrategia orientada para disminuir el abandono escolar, en una lógica de acompañamiento a los padres de familia y docentes, también crear un mecanismo de alerta temprana que logre identificar estudiantes potenciales hacia el abandono escolar y se les pueda estimular, motivar y apoyar con programas especiales para evitar el abandono escolar.

Gráfico No.67 Tasa de Deserción Femenina por Departamento 2014-2016

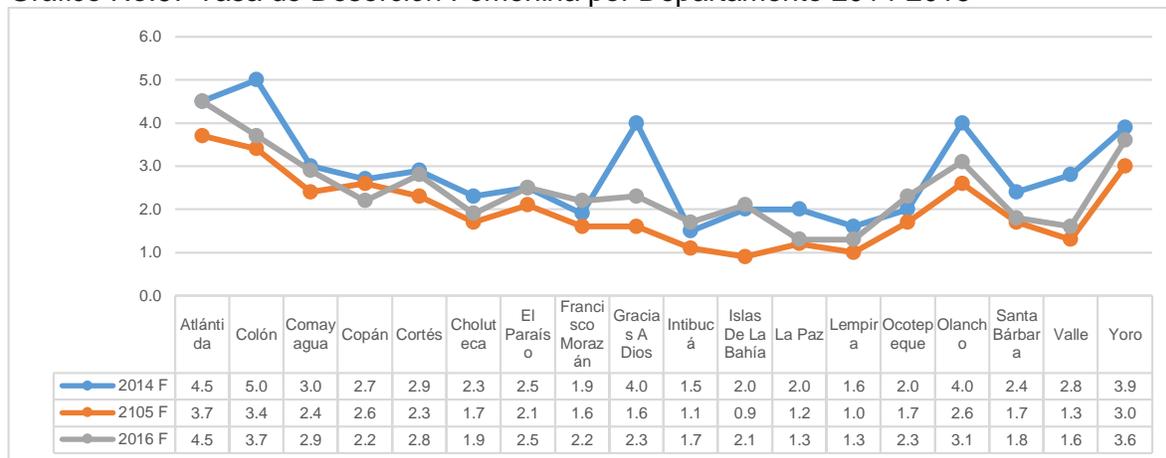
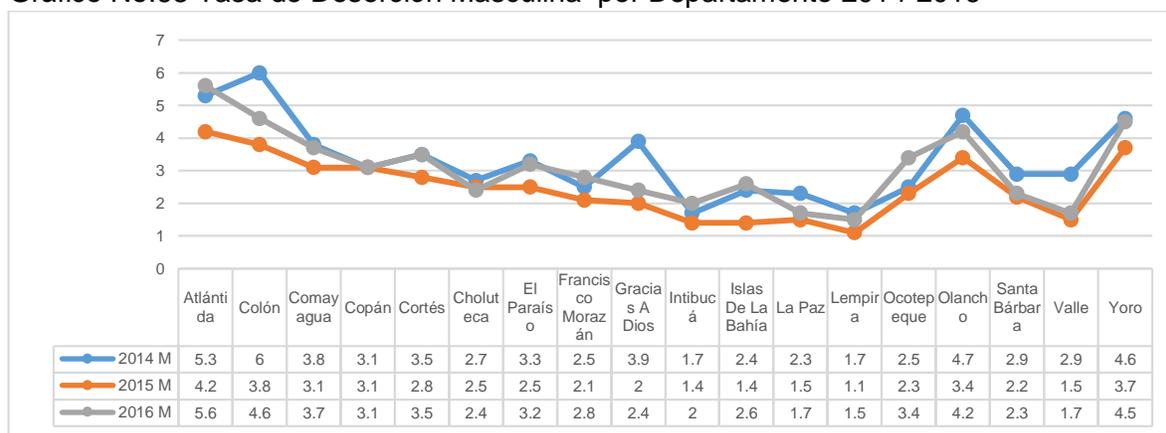


Gráfico No.68 Tasa de Deserción Masculina por Departamento 2014-2016



La tasa de deserción escolar en los varones se ve más acentuada la incidencia de casos en relación a las mujeres que posiblemente están asociadas a los siguientes aspectos:

- La violencia si bien es cierto es generalizada, pero afecta de forma más directa a los jóvenes del sexo masculino, pues los datos que se registran sobre homicidios a nivel nacional; indican que es mayor el número de jóvenes varones víctimas de asesinato frente a las mujeres.
- Los jóvenes del sexo masculino podrían estar más expuestos al trabajo infantil o aún más grave a la explotación laboral.
- La migración internacional es mayor en niños y jóvenes del sexo masculino frente a las niñas y jóvenes del sexo femenino.

Cuadro No.88 Tasa de Deserción Escolar por Departamento y Sexo 2014-2016

Periodo	2014				2015				2016			
Departamento	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Femenina (%)	Deserción Masculina (Casos)	Deserción Masculina (%)	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Femenina (%)	Deserción Masculina (Casos)	Deserción Masculina (%)	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Femenina (%)	Deserción Masculina (Casos)	Deserción Masculina (%)
Atlántida	2,442	4.5	2,761	5.3	1,951	3.7	2,181	4.2	2,332	4.5	2,864	5.6
Colón	2,099	5.0	2,432	6.0	1,411	3.4	1,525	3.8	1,524	3.7	1,859	4.6
Comayagua	1,815	3.0	2,180	3.8	1,440	2.4	1,801	3.1	1,789	2.9	2,194	3.7
Copán	1,200	2.7	1,319	3.1	1,119	2.6	1,270	3.1	972	2.2	1,298	3.1
Cortés	5,564	2.9	6,391	3.5	4,295	2.3	5,120	2.8	5,411	2.8	6,578	3.5
Choluteca	1,320	2.3	1,489	2.7	942	1.7	1,377	2.5	1,041	1.9	1,328	2.4
El Paraíso	1,272	2.5	1,682	3.3	1,092	2.1	1,261	2.5	1,296	2.5	1,667	3.2
Francisco Morazán	3,572	1.9	4,417	2.5	2,985	1.6	3,842	2.1	4,015	2.2	5,105	2.8
Gracias A Dios	576	4.0	538	3.9	224	1.6	268	2.0	342	2.3	341	2.4
Intibucá	472	1.5	525	1.7	349	1.1	450	1.4	529	1.7	646	2.0
Islas De La Bahía	170	2.0	190	2.4	82	0.9	112	1.4	183	2.1	215	2.6
La Paz	494	2.0	597	2.3	311	1.2	410	1.5	325	1.3	453	1.7
Lempira	637	1.6	666	1.7	402	1.0	447	1.1	534	1.3	598	1.5
Ocotepeque	321	2.0	379	2.5	293	1.7	371	2.3	412	2.3	568	3.4
Olancho	2,521	4.0	2,875	4.7	1,592	2.6	2,034	3.4	1,887	3.1	2,493	4.2
Santa Bárbara	1,197	2.4	1,467	2.9	909	1.7	1,139	2.2	955	1.8	1,198	2.3
Valle	608	2.8	609	2.9	278	1.3	324	1.5	339	1.6	366	1.7
Yoro	2,872	3.9	3,269	4.6	2,108	3.0	2,573	3.7	2,534	3.6	3,161	4.5
Total	29,152	2.8	33,786	3.4	21,783	2.1	26,505	2.6	26,420	2.6	32,932	3.3

Cuadro No.89 Tasa Deserción Escolar por Nivel de Educación Pre-Básica, Básica y Media por Departamento 2015-2016

Periodo	2015								2016							
	Prebásica		Básica		Básica III Ciclo		Media		Prebásica		Básica		Básica III Ciclo		Media	
	Deserción Total (Casos)	Deserción Total (Tasa)														
Atlántida	244	2.2	1339	2.4	1,641	8.2	908	6.8	343	3.2	1,785	3.3	2,006	10.1	1,062	7.9
Choluteca	58	0.5	799	1.3	919	4.5	543	4.2	98	0.8	1,073	1.8	821	3.9	377	2.8
Colón	64	0.7	1154	2.5	1,187	8.9	531	6.4	134	1.3	1,427	3.1	1,290	9.6	532	5.9
Comayagua	187	1.4	1444	2.0	1,256	6.3	354	2.8	238	1.7	1,864	2.7	1,381	7.0	500	3.9
Copán	62	0.5	955	1.9	964	7.6	408	5.8	103	0.8	1,131	2.3	765	5.9	271	3.7
Cortés	604	1.6	4158	2.1	3,424	4.2	1229	2.6	676	1.9	5,118	2.6	4,450	5.5	1,745	3.5
El Paraíso	116	1.1	1343	2.1	643	3.8	251	2.5	124	1.1	1,576	2.5	853	5.1	410	3.8
Francisco Morazán	425	1.2	2078	1.1	3,026	3.7	1298	2.2	488	1.3	2,870	1.6	3,721	4.7	2,041	3.4
Gracias A Dios	12	0.3	223	1.3	210	4.5	47	3.9	14	0.3	382	2.2	235	4.8	52	3.7
Intibucá	22	0.2	202	0.5	373	3.9	202	4.3	52	0.6	298	0.8	523	5.0	302	6.2
Islas De La Bahía	16	0.8	95	1.1	54	1.5	29	1.3	17	0.8	93	1.1	129	3.7	159	6.9
La Paz	31	0.5	158	0.5	348	3.7	184	3.7	33	0.5	236	0.8	340	3.6	169	3.1
Lempira	44	0.4	311	0.6	367	3.6	127	3.1	56	0.5	488	0.9	396	3.7	192	4.6
Ocotepeque	13	0.2	106	0.6	373	6.8	172	5.9	19	0.3	213	1.1	511	9.2	237	7.7
Olancho	63	0.5	1840	2.5	1,149	6.1	574	4.7	150	1.0	2,230	3.1	1,359	7.4	641	5.4
Santa Bárbara	47	0.4	925	1.5	842	4.8	234	2.4	41	0.3	1,223	2.0	692	3.8	197	2.0
Valle	11	0.2	189	0.8	264	3.1	138	2.7	22	0.4	222	1.0	260	3.1	201	3.9
Yoro	72	0.6	2013	2.4	1,891	7.2	705	4.8	157	1.2	2,525	3.1	2,143	8.4	870	5.6
Total	2,091	0.9	19,332	1.7	18,931	5.0	7,934	3.4	2,765	1.2	24,754	2.2	21,875	5.8	9,958	4.1

Cuadro No.90 Tasa de Deserción Escolar por Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2015

Departamento	Básica				Básica I, II y III ciclo				Media			
	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Masculino (Casos)	Deserción Femenina (Tasa)	Deserción Masculino (Tasa)	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Masculino (Casos)	Deserción Femenina (Tasa)	Deserción Masculino (Tasa)	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Masculino(Casos)	Deserción Femenina (Tasa)	Deserción Masculino(Tasa)
Atlántida	579	760	2.1	2.7	772	869	7.4	9.0	474	434	6.2	7.6
Choluteca	342	457	1.1	1.4	378	541	3.6	5.4	195	348	2.8	5.9
Colón	516	638	2.3	2.7	565	622	7.9	9.9	299	232	6.1	6.8
Comayagua	596	848	1.7	2.4	577	679	5.4	7.4	181	173	2.5	3.3
Copán	433	522	1.7	2.0	430	534	6.3	9.2	225	183	5.3	6.5
Cortés	1806	2352	1.9	2.3	1533	1891	3.6	4.8	668	561	2.4	2.8
El Paraíso	575	768	1.9	2.4	317	326	3.6	4.0	149	102	2.6	2.3
Francisco Morazán	849	1229	1.0	1.3	1287	1739	3.1	4.4	654	644	2.0	2.5
Gracias A Dios	87	136	1.0	1.6	106	104	4.3	4.8	26	21	3.5	4.4
Intibucá	92	110	0.5	0.5	151	222	3.0	4.8	90	112	3.6	5.1
Islas De La Bahía	39	56	0.9	1.2	18	36	0.9	2.1	17	12	1.3	1.4
La Paz	60	98	0.4	0.6	152	196	3.3	4.1	83	101	3.3	4.1
Lempira	136	175	0.5	0.6	180	187	3.3	4.0	65	62	2.8	3.6
Ocotepeque	47	59	0.5	0.6	147	226	4.9	9.3	91	81	5.1	7.1
Olancho	757	1083	2.1	2.9	531	618	5.2	7.0	278	296	3.9	5.8
Santa Bárbara	390	535	1.3	1.7	385	457	4.2	5.4	111	123	2.2	2.8
Valle	88	101	0.8	0.9	121	143	2.8	3.5	63	75	2.4	3.1
Yoro	859	1,154	2.1	2.7	821	1,070	5.9	8.6	394	311	4.6	5.0
Total	8,251	11,081	1.5	1.9	8,471	10,460	4.3	5.7	4,063	3,871	3.1	3.9

Cuadro No.91 Tasa de Deserción del Nivel de Educación Básica, Media por Departamento y Sexo 2016

Departamento	Básica				Básica I, II y III ciclo				Media			
	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Masculino (Casos)	Deserción Femenina (Tasa)	Deserción Masculino (Tasa)	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Masculino (Casos)	Deserción Femenina (Tasa)	Deserción Masculino (Tasa)	Deserción Femenina (Casos)	Deserción Masculino (Casos)	Deserción Femenina (Tasa)	Deserción Masculino (Tasa)
Atlántida	774	1011	3.0	3.7	876	1,130	8.6	11.8	501	561	6.6	9.5
Choluteca	436	637	1.4	2.0	358	463	3.4	4.4	190	187	2.7	2.9
Colón	600	827	2.7	3.6	609	681	8.7	10.5	255	277	4.9	7.4
Comayagua	793	1071	2.3	3.0	592	789	5.6	8.5	270	230	3.6	4.2
Copán	457	674	1.9	2.7	332	433	4.7	7.2	142	129	3.2	4.3
Cortés	2174	2944	2.3	2.9	1987	2,463	4.8	6.3	909	836	3.1	3.9
El Paraíso	678	898	2.2	2.8	363	490	4.2	5.9	198	212	3.4	4.4
Francisco Morazán	1218	1652	1.4	1.8	1586	2,135	3.9	5.5	988	1053	3.0	3.9
Gracias A Dios	175	207	2.0	2.3	134	101	5.3	4.3	28	24	3.4	4.1
Intibucá	123	175	0.7	0.9	236	287	4.5	5.5	145	157	5.5	7.0
Islas De La Bahía	48	45	1.1	1.0	52	77	2.8	4.7	74	85	5.5	8.9
La Paz	92	144	0.6	0.9	144	196	3.2	3.9	73	96	2.8	3.4
Lempira	219	269	0.9	1.0	192	204	3.3	4.0	97	95	4.1	5.3
Ocatepeque	89	124	1.0	1.3	193	318	6.4	12.5	119	118	6.4	9.4
Olancho	905	1325	2.6	3.6	586	773	6.0	9.1	322	319	4.7	6.2
Santa Bárbara	502	721	1.7	2.3	323	369	3.5	4.1	109	88	2.0	1.9
Valle	89	133	0.8	1.1	128	132	2.9	3.2	107	94	3.9	3.9
Yoro	1080	1445	2.7	3.4	920	1,223	6.9	10.0	457	413	5.1	6.4
Total	10,452	14,302	1.9	2.5	9,611	12,264	4.9	6.7	4,984	4,974	3.7	4.7

6.3 Hallazgos sobre la Deserción Escolar

- A nivel nacional para el 2014 se registraron 62,938 casos de deserción escolar para todos los niveles educativos que representó una tasa de deserción de un 3.1% en el 2015 se registraron 48,228 casos con una tasa de deserción de un 2.4% y para el periodo de 2016 la tasa de deserción llegó a un 2.9% que implicaron 59,354 casos de estudiantes que abandonaron el sistema educativo a nivel nacional.
- La deserción masculina es mayor en relación a la femenina y la tendencia se ha mantenido en los tres periodos de 2014 a 2016.
- Se logra evidenciar que en los grados de 7° a 9° es donde mayor incidencia de deserción escolar, ha ocurrido en el periodo de 2015 y 2016 para ambos sexos, siendo mayor la del hombre frente a la mujer. (para el 2015 se calculó la tasa de deserción para los varones en un 5.7 % y para el 2016 se calculó en un 6.7%, mientras que para las mujeres para los mismos periodos se calculó en un 4.3% para 2015 y para el 2016 en un 4.9%.
- Los departamentos con las tasas más altas de deserción escolar están: Colón, Atlántida, Olancho, Yoro, Francisco Morazán y Cortés; y los departamentos que presentan las tasas más bajas de deserción escolar son los que están ubicados en el corredor seco.

CAPÍTULO 7: REPITENCIA ESCOLAR

La tasa de repitencia es un indicador que muestra el porcentaje de matriculados que se encuentran en condición de repitentes por deserción o reprobación en el mismo grado del año recién pasado o en años anteriores¹⁴. La repitencia no solamente puede indicar los alumnos que están repitiendo un grado, sino todos aquellos que descontinuaron o pudieron abandonar sus estudios sin culminarlo.

La tasa de repitencia a nivel nacional para el 2015 se registraron 18,407 casos que representaron un 0.9 % y para el 2016 se incrementó a 39,706 casos con una tasa aproximada de un 2.0%. También indicar que esta baja en la repitencia escolar para el periodo de 2015 pueda estar afectado estadísticamente por la omisión o la falta de reportes de datos que no hayan podido reportar los directores de los centros educativos.

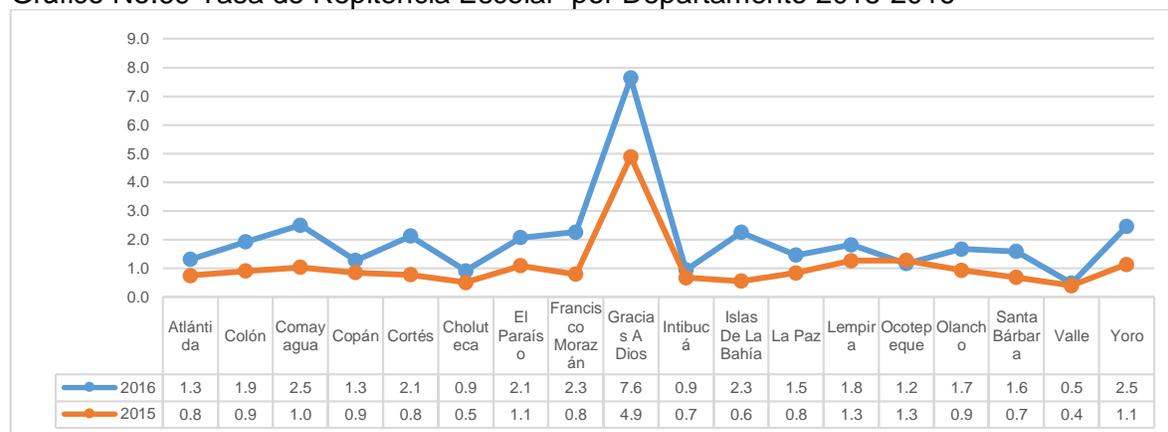
A la repitencia escolar se le debe poner atención personalizada al niño (niña) más allá de ver los datos estadísticos, pues esto implica un atraso que afecta el desarrollo educativo en los estudiantes.

A nivel de departamento las tasas de repitencia tanto para el 2015 y 2016 los más afectados son: Gracias a Dios al periodo 2016 registró una tasa de repitencia de un 7.6% , Comayagua y Yoro ambos con una tasa del 2.5%, Cortes al periodo 2015 presentó una tasa de 0.8 y se incrementó en el año 2016 en un 2.1% otro de los departamentos que

¹⁴ Ídem, P.54

incremento la repitencia es Islas de la Bahía de una tasa de repitencia de un 0.6% que registró al 2015 paso a un 2.3%, en el periodo de 2016, el departamento de El Paraíso también incremento la repitencia en sus escolares al 2016 en un 2.1% y Los departamentos de Olancho y Lempira presentan tasas similares de repitencia al 2016. Destacar que los departamentos del corredor seco, presentan las tasas más bajas de repitencia escolar en relación al resto de los departamentos.

Gráfico No.69 Tasa de Repitencia Escolar por Departamento 2015-2016

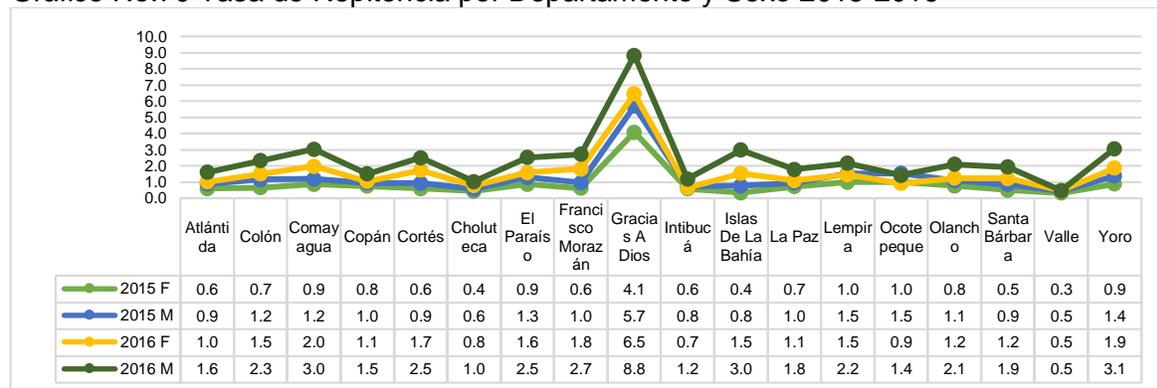


Cuadro No.92 Tasa de Repitencia Escolar por Departamento 2015-2016

Periodo	2015		2016	
	Repitencia (Casos)	Repitencia Total (%)	Repitencia (Casos)	Repitencia Total (%)
DEPARTAMENTO				
Atlántida	787	0.8	1355	1.3
Colón	737	0.9	1567	1.9
Comayagua	1,243	1.0	3029	2.5
Copán	726	0.9	1094	1.3
Cortés	2,923	0.8	7995	2.1
Choluteca	566	0.5	1023	0.9
El Paraíso	1,127	1.1	2148	2.1
Francisco Morazán	2,901	0.8	8248	2.3
Gracias A Dios	1,339	4.9	2219	7.6
Intibucá	435	0.7	610	0.9
Islas De La Bahía	95	0.6	386	2.3
La Paz	440	0.8	773	1.5
Lempira	1,021	1.3	1467	1.8
Ocotepeque	430	1.3	402	1.2
Olancho	1,136	0.9	2021	1.7
Santa Bárbara	720	0.7	1668	1.6
Valle	177	0.4	209	0.5
Yoro	1,604	1.1	3492	2.5
Total	18,407	0.9	39,706	2.0

La tasa de repitencia por sexo a nivel de los departamentos, presenta una tendencia clara en los jóvenes del sexo masculino; con tasas de repitencia más altas frente a las mujeres, lo cual puede estar indicando que las mujeres en los periodos de 2015 -2016 han tenido mejor rendimiento académico. Otro aspecto a resaltar en los departamentos del corredor seco reflejados en la gráfica; es que tienen las tasas más bajas de repitencia escolar, lo que significa menos estudiantes están repitiendo el año escolar en relación al resto de los departamentos.

Gráfico No.70 Tasa de Repitencia por Departamento y Sexo 2015-2016



Cuadro No.93 Tasa de Repitencia por Departamento y Sexo 2015-2016

Periodo	2015				2016			
	Repitencia Femenina (casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculina (casos)	Repitencia Masculina (Tasa)	Repitencia Femenina (casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculina (casos)	Repitencia Masculina (Tasa)
Atlántida	324	0.6	463	0.9	524	1.0	831	1.6
Colón	273	0.7	464	1.2	628	1.5	939	2.3
Comayagua	535	0.9	708	1.2	1223	2.0	1806	3.0
Copán	327	0.8	399	1.0	462	1.1	632	1.5
Cortés	1,177	0.6	1746	0.9	3316	1.7	4679	2.5
Choluteca	245	0.4	321	0.6	440	0.8	583	1.0
El Paraíso	456	0.9	671	1.3	827	1.6	1321	2.5
Francisco Morazán	1,163	0.6	1738	1.0	3335	1.8	4913	2.7
Gracias A Dios	565	4.1	774	5.7	946	6.5	1273	8.8
Intibucá	187	0.6	248	0.8	213	0.7	397	1.2
Islas De La Bahía	31	0.4	64	0.8	135	1.5	251	3.0
La Paz	184	0.7	256	1.0	284	1.1	489	1.8
Lempira	405	1.0	616	1.5	588	1.5	879	2.2
Ocotepeque	178	1.0	252	1.5	161	0.9	241	1.4
Olancho	476	0.8	660	1.1	759	1.2	1262	2.1
Santa Bárbara	266	0.5	454	0.9	638	1.2	1030	1.9
Valle	75	0.3	102	0.5	106	0.5	103	0.5
Yoro	641	0.9	963	1.4	1335	1.9	2157	3.1
Total	7,508	0.7	10,899	1.1	15,920	1.6	23,786	2.4

Cuadro No.94 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media por Departamento 2015-2016

Nivel educativo	2015						2016					
	Básica		Básica I,II Y III ciclo		Media		Básica		Básica I,II y III ciclo		Media	
Departamento	Repitencia Total (casos)	Repitencia Total (Tasa)	Repitencia Total (casos)	Repitencia Total (tasa)	Repitencia Total (Casos)	Repitencia Total (Tasa)	Repitencia Total (Casos)	Repitencia Total (Tasa)	Repitencia Total (Casos)	Repitencia Total (Tasa)	Repitencia Total (Casos)	Repitencia Total (Tasa)
Atlántida	318	0.6	423	2.1	46	0.3	391	0.7	751	3.8	213	1.6
Colón	360	0.8	314	2.3	63	0.8	450	1.0	858	6.4	259	2.9
Comayagua	829	1.2	388	2.0	26	0.2	1,371	2.0	1,322	6.7	336	2.6
Copán	285	0.6	376	3.0	65	0.9	478	1.0	493	3.8	123	1.7
Cortés	1,094	0.6	1565	1.9	264	0.6	1,289	0.7	4,965	6.2	1,741	3.5
Choluteca	379	0.6	157	0.8	30	0.2	380	0.6	442	2.1	201	1.5
El Paraíso	608	1.0	426	2.5	93	0.9	1,136	1.8	736	4.4	276	2.6
Francisco Morazán	987	0.5	1557	1.9	357	0.6	1,828	1.0	4,594	5.8	1,826	3.1
Gracias A Dios	1064	6.2	267	5.8	8	0.7	1,755	10.1	420	8.6	44	3.1
Intibucá	205	0.5	189	2.0	41	0.9	327	0.8	228	2.2	55	1.1
Islas De La Bahía	39	0.4	54	1.5	2	0.1	153	1.7	174	5.0	59	2.6
La Paz	107	0.4	272	2.9	61	1.2	275	0.9	409	4.3	89	1.6
Lempira	834	1.6	158	1.6	29	0.7	1,147	2.2	258	2.4	62	1.5
Ocotepeque	54	0.3	335	6.1	41	1.4	46	0.2	280	5.0	76	2.5
Olancho	601	0.8	414	2.2	121	1.0	824	1.2	877	4.8	320	2.7
Santa Bárbara	440	0.7	245	1.4	35	0.4	631	1.0	761	4.2	276	2.8
Valle	49	0.2	102	1.2	26	0.5	55	0.2	116	1.4	38	0.7
Yoro	858	1.0	651	2.5	95	0.6	1274	1.5	1,785	7.0	433	2.8
Total	9,111	0.8	7,893	2.1	1,403	0.6	13,810	1.2	19,469	5.1	6,427	2.7

La repitencia por nivel educativo en los 18 departamentos presenta brechas que es importante describir y analizar los siguientes aspectos:

- De entrada se observa que la mayor deficiencia en la tasa de repitencia ocurre en el nivel de básica específicamente en 7° a 9° grado; en este sentido los departamentos de Copán, El Paraíso, Gracias a Dios, la Paz, Ocotepeque y Yoro presentaron las tasas más altas de repitencia registradas para el periodo 2015, y para el año 2016 se observa una tasa de repitencia en 7° a 9° grado se incrementó aún más en los departamentos de Yoro, Gracias a Dios, Cortes, Francisco Morazán, Comayagua y Colón.
- La tasa de repitencia en el periodo 2016 se incrementó en mayor proporción en relación al 2015 en los niveles de básica y media.

Gráfico No.71 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media 2015

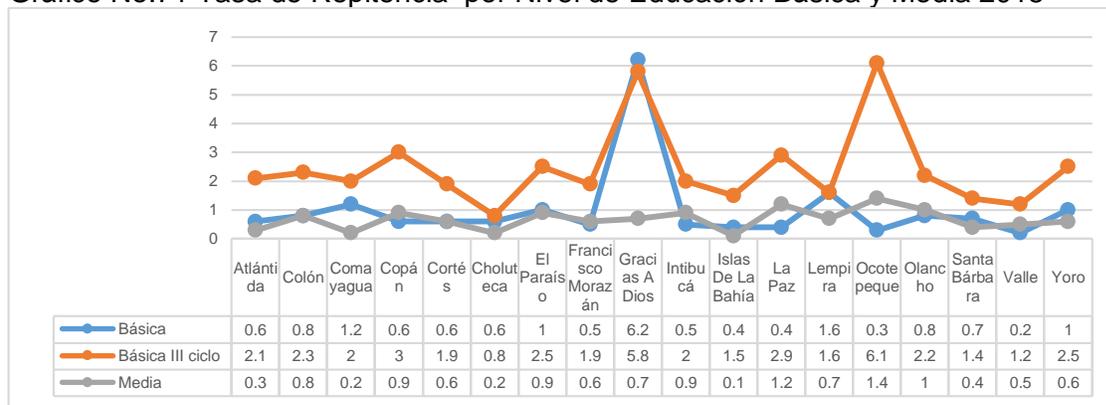
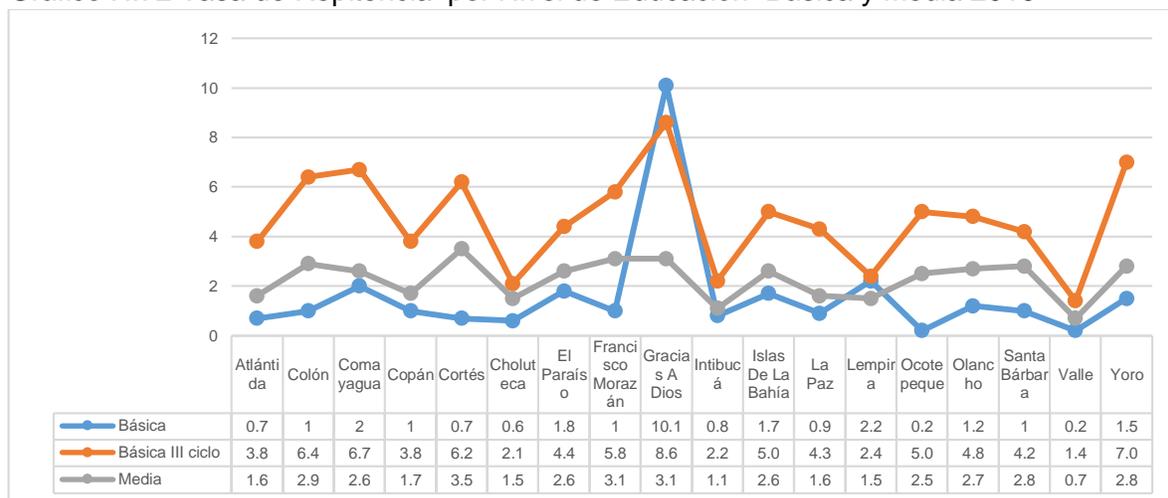


Gráfico N.72 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media 2016



Gracias a Dios, Lempira, Comayagua, El Paraíso y Yoro presentan mayores tasas de repitencia en el nivel de básica en comparación al resto de los departamentos; también resaltar que la tasa de repitencia del 2016 tuvo un descenso en la mayoría de los departamentos en comparación con el periodo de 2015.

La repitencia se agudiza aún más en los grados de 7° a 9° grado y se puede observar un incremento de estudiantes en calidad de repitentes en el periodo 2016 en comparación con el periodo de 2015 donde las tasas de repitencia calculadas fueron más bajas. Para el 2016 se registraron tasas de repitencia para 7° a 9° grado en un 8.6% para Gracias a Dios, Yoro en un 7.0%, Comayagua con una tasa de un 6.7%, Colón con un 6.4% y Cortes con un 6.2% Ocotepaque con un 5.0%; es decir es dichos departamentos en promedio 6 estudiantes volvieron a repetir su grado en dicho nivel educativo que estuvieron matriculados. También se observa que departamentos como Francisco Morazán, Cortes, Comayagua, Islas de la Bahía, Yoro, Santa Bárbara y Olancho elevaron la tasa de repitencia significativamente del 2015 al periodo 2016, esto indica que comparativamente entre los dos años el 2016 tuvo mayor número de repitencia en comparación al 2015.

Gráfico No.73 Tasa de Repitencia para Nivel de Educación Básica 2015-2016

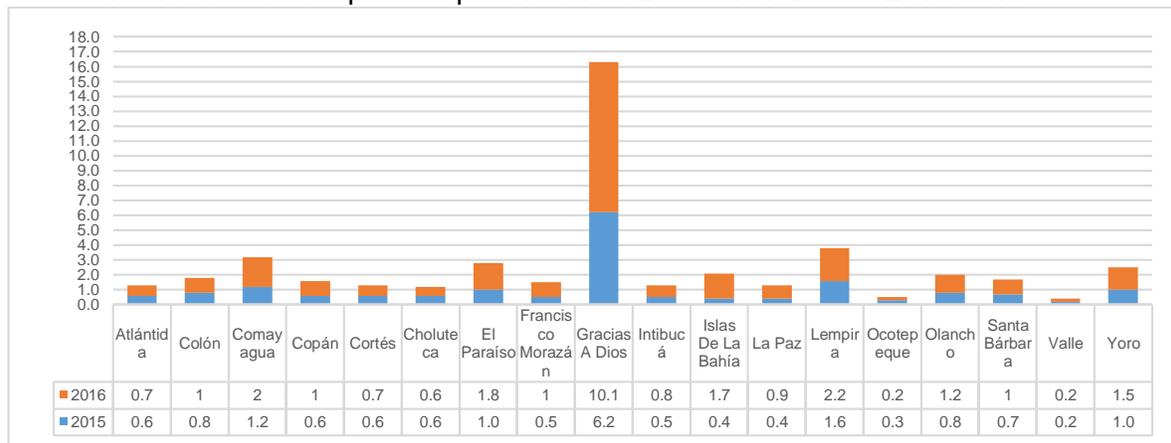
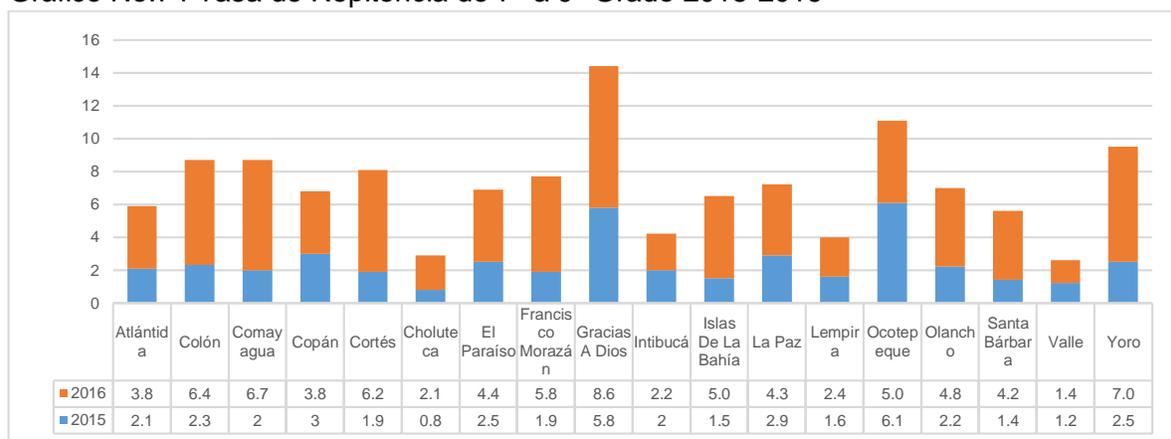
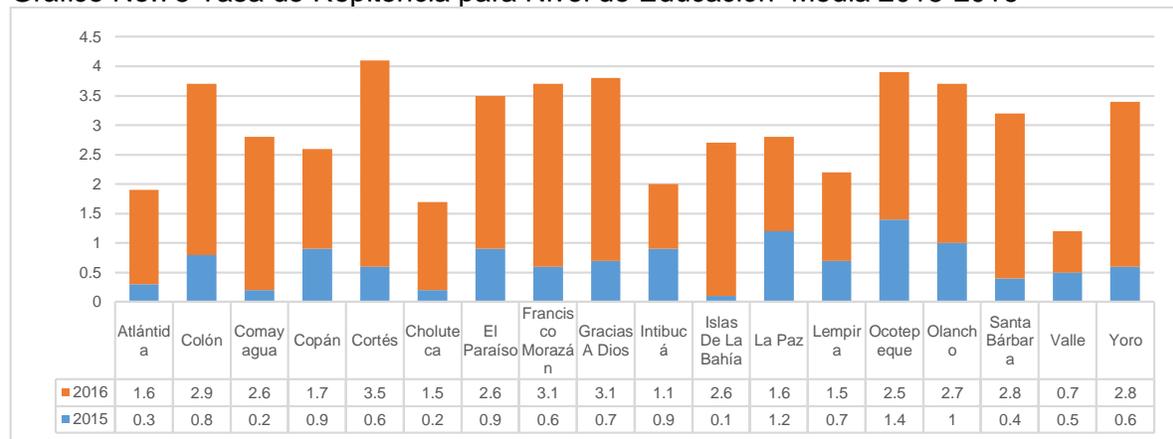


Gráfico No.74 Tasa de Repitencia de 7° a 9° Grado 2015-2016



La tasa de repitencia específicamente para el nivel de media denota una tendencia positiva, en el sentido que esta baja significativamente en comparación con la repitencia para los grados de 7° a 9°. Los departamentos de Cortés, Francisco Morazán, Gracias a Dios y Colón presentan las tasa más altas de repitencia y los departamentos que tienen las tasas de repitencia más baja están en primer lugar Valle, Lempira, la Paz, Choluteca, Intibucá, Ocotepeque y Atlántida, es decir dichos departamentos los estudiantes tiene mayor éxito en cuanto a la aprobación de su grado. No obstante estos departamentos en su mayoría del corredor seco que tienen las tasa más bajas en repitencia; presentan desafíos en cuanto a la cobertura educativa para 7°a 9° grado y este se agudiza aún más en el nivel de media, además los centros carecen en mayor medida de servicios básicos como agua y electricidad.

Gráfico No.75 Tasa de Repitencia para Nivel de Educación Media 2015-2016



Cuadro No.95 Tasa de Repitencia por Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2015

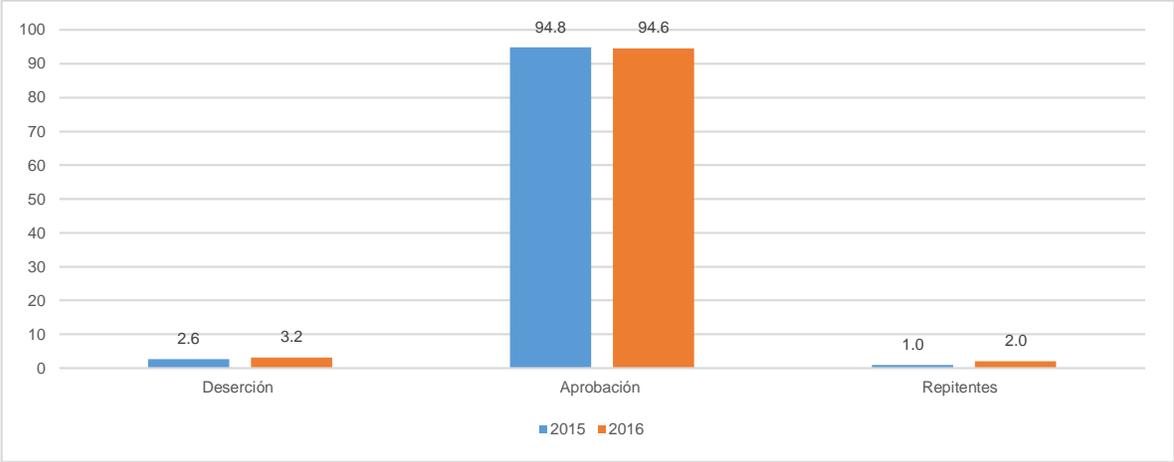
Departamento	Básica 1° a 6° Grado				Básica 7° a 9° Grado				Media			
	Repitencia Femenina (Casos)	Repitencia Masculino (Casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculino (Tasa)	Repitencia Femenina (Casos)	Repitencia Masculino (Casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculino (Tasa)	Repitencia Femenina (Casos)	Repitencia Masculino (Casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculino (Tasa)
Atlántida	140	178	0.5	0.6	171	252	1.6	2.6	13	33	0.2	0.6
Colón	134	226	0.6	1.0	111	203	1.6	3.2	28	35	0.6	1.0
Comayagua	378	451	1.1	1.3	142	246	1.3	2.7	15	11	0.2	0.2
Copán	146	139	0.6	0.5	150	226	2.2	3.9	31	34	0.7	1.2
Cortés	446	648	0.5	0.6	597	968	1.4	2.5	134	130	0.5	0.6
Choluteca	167	212	0.5	0.7	65	92	0.6	0.9	13	17	0.2	0.3
El Paraíso	243	365	0.8	1.1	173	253	2.0	3.1	40	53	0.7	1.2
Francisco Morazán	386	601	0.4	0.6	611	946	1.5	2.4	166	191	0.5	0.7
Gracias A Dios	442	622	5.2	7.2	115	152	4.7	7.0	8	0	1.1	0.0
Intibucá	81	124	0.4	0.6	85	104	1.7	2.2	21	20	0.9	0.9
Islas De La Bahía	15	24	0.4	0.5	15	39	0.8	2.3	1	1	0.1	0.1
La Paz	50	57	0.3	0.4	99	173	2.2	3.6	35	26	1.4	1.1
Lempira	334	500	1.3	1.8	51	107	0.9	2.3	20	9	0.9	0.5
Ocotepeque	21	33	0.2	0.4	138	197	4.6	8.1	19	22	1.1	1.9
Olancho	245	356	0.7	1.0	174	240	1.7	2.7	57	64	0.8	1.3
Santa Bárbara	167	273	0.6	0.9	81	164	0.9	1.9	18	17	0.3	0.4
Valle	23	26	0.2	0.2	40	62	0.9	1.5	12	14	0.5	0.6
Yoro	344	514	0.8	1.2	250	401	1.8	3.2	47	48	0.5	0.8
Total	3,762	5,349	0.7	0.9	3,068	4,825	1.5	2.6	678	725	0.5	0.7

Cuadro No.96 Tasa de Repitencia Nivel de Educación Básica y Media por Departamento y Sexo 2016

Departamento	Básica 1° a 6° Grado				Básica 7° a 9° Grado				Media			
	Repitencia Femenina (Casos)	Repitencia Masculino (Casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculino (Tasa)	Repitencia Femenina (Casos)	Repitencia Masculino (Casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculino (Tasa)	Repitencia Femenina (Casos)	Repitencia Masculino (Casos)	Repitencia Femenina (Tasa)	Repitencia Masculino (Tasa)
Atlántida	132	259	0.5	0.9	301	450	2.9	4.7	91	122	1.2	2.1
Colón	169	281	0.8	1.2	327	531	4.7	8.2	132	127	2.5	3.4
Comayagua	494	877	1.4	2.5	561	761	5.3	8.2	168	168	2.2	3.1
Copán	206	272	0.8	1.1	199	294	2.8	4.9	57	66	1.3	2.2
Cortés	504	785	0.5	0.8	1,949	3,016	4.7	7.7	863	878	3.0	4.1
Choluteca	170	210	0.6	0.7	167	275	1.6	2.6	103	98	1.4	1.5
El Paraíso	449	687	1.5	2.2	269	467	3.1	5.7	109	167	1.9	3.5
Francisco Morazán	673	1,155	0.8	1.3	1,839	2,755	4.5	7.1	823	1,003	2.5	3.7
Gracias A Dios	736	1,019	8.6	11.5	185	235	7.3	10.1	25	19	3.0	3.2
Intibucá	105	222	0.6	1.1	81	147	1.5	2.8	27	28	1.0	1.2
Islas De La Bahía	56	97	1.3	2.2	52	122	2.8	7.5	27	32	2.0	3.4
La Paz	109	166	0.7	1.1	134	275	3.0	5.5	41	48	1.6	1.7
Lempira	458	689	1.8	2.6	105	153	1.8	3.0	25	37	1.1	2.1
Ocotepeque	14	32	0.2	0.3	109	171	3.6	6.7	38	38	2.1	3.0
Olancho	315	509	0.9	1.4	314	563	3.2	6.6	130	190	1.9	3.7
Santa Bárbara	241	390	0.8	1.2	293	468	3.2	5.2	104	172	1.9	3.7
Valle	29	26	0.3	0.2	58	58	1.3	1.4	19	19	0.7	0.8
Yoro	448	826	1.1	2.0	688	1,097	5.2	9.0	199	234	2.2	3.6
Total	5,308	8,502	1.0	1.5	7,631	11,838	3.9	6.4	2981	3446	2.2	3.2

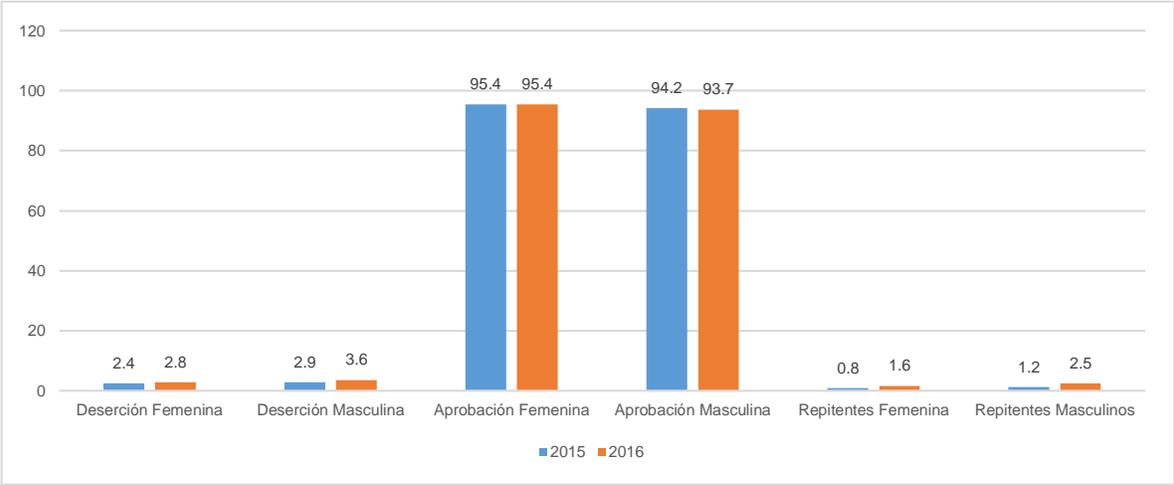
El sistema educativo a nivel nacional de la administración gubernamental, presentó una tasa de deserción para el 2015 de un 2.6% y se incrementó a un 3.2% para el periodo de 2016, es decir el número de estudiantes que abandonaron sus estudios aumento; en relación a la tasa de aprobación se ha mantenido en ambos años en un promedio de un 94.7% y la tasa de repitencia se incrementó. En los dos periodos tenemos un panorama que se debe poner atención en la deserción y repitencia ya que ambas incrementaron el 2016 en comparación al 2015.

Gráfico No.76 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental 2015-2016



Al observar las tasas de deserción, aprobación y repitencia de hombres y mujeres esta denota una tendencia clara en las tres tasas calculas; en el sentido que los hombres están abandonado, repitiendo y reprobando el año escolar en mayor proporción frente a las mujeres en los periodos de 2015-2016.

Gráfico No.77 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental por Sexo 2015-2016



Las tasas de deserción, son mayores en la Administración Gubernamental en comparación a la No gubernamental, no obstante las tasas de aprobación son mayores en el sistema público en relación al privado, y la repitencia relativamente similar. Las tasas comparadas de ambos sistemas puede estar afectada positiva o negativamente por diversos factores como: la cantidad de estudiantes que atiende cada maestro, el entorno escolar, la situación socioeconómica del entorno familiar etc.; “Es decir las condiciones adecuadas del entorno escolar para el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen directamente en el tema de la deserción, aprobación, y repitencia” y se debe poner en perspectiva las condiciones educativas que tienen el Sistema Gubernamental y No Gubernamental. Las tasas de deserción, Aprobación y repitencia tanto para el sistema No Gubernamental y Gubernamental presentan mayores deficiencias los hombres frente a las mujeres.

Gráfico No.78 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental y No Gubernamental 2015-2016

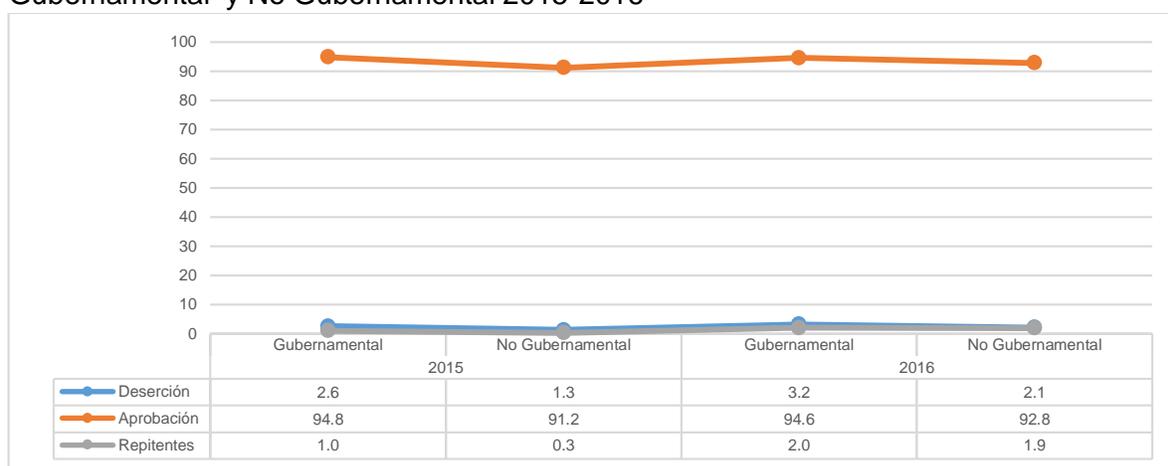


Gráfico No.79 Tasa de Deserción, Aprobación y Repitencia de la Administración Gubernamental y No Gubernamental por Sexo 2015-2016



7.1 Hallazgos en Repitencia, Aprobación y Deserción Escolar

- La repitencia a nivel nacional para el 2015 se registraron 18,407 casos que representaron un 0.9 % y para el 2016 se incrementó a 39,706 casos con una tasa aproximada de un 2.0%.
- Las tasas de repitencia a nivel de departamento tanto para el 2015 y 2016 los más afectados son: Gracias a Dios que al año 2016 registro una tasa de repitencia de un 7.6% Comayagua y Yoro ambos con una tasa de un 2.5%, Cortes presentó al 2015 una tasa de un 0.8% y está incremento al 2016 en 2.1% otro de los departamentos que incremento la repitencia es islas de la Bahía de un 0.6% paso al 2016 a un 2.3%, El Paraíso también incremento la repitencia en sus escolares al 2016 se registró en un 2.1% y los departamentos de Olancho y Lempira que presentan tasas similares de tasas de repitencia al 2016.
- A nivel nacional presentan mayores tasas de repitencia y deserción los varones frente a las mujeres tanto en el sistema de la Administración Gubernamental y No Gubernamental.
- Las tasas de aprobación a nivel nacional es mayor en las mujeres en relación a los varones y comparativamente entre la Administración Gubernamental y No Gubernamental, la educación pública presenta mayores tasas de aprobación en relación a la educación privada.
- La deserción y la repitencia se ha incrementado tanto en la Administración Gubernamental y No Gubernamental aún más en el periodo de 2016 en comparación al año anterior 2015, y debería ser lo contrario en la lógica que interanualmente se deben ir mejorando los indicadores. En este particular el Estado y sus autoridades deben enfocar esfuerzos para disminuir el abandono escolar y la repitencia que son dos indicadores que hacen daño al desarrollo educativo en el país, porque estarían contribuyendo al analfabetismo o la baja escolaridad y por ende a la pobreza y a la desigualdad social.
- La repitencia escolar se agudiza en básica en 7^oa 9^o grado a nivel nacional y de forma particular en los departamentos de Francisco Morazán, Cortes y Gracias a Dios, Yoro, y Ocotepeque y para educación media, vuelven a surgir los departamentos de Francisco Morazán, Cortes y Gracias a Dios, como los que más repitentes ha acumulado en los dos periodos de 2015 y 2016.
- Los departamentos ubicados geográficamente en el correo seco son los que presentan mejores tasas de aprobación escolar y menores tasas de repitencia escolar, situación que en particular llama la atención ya que dichos departamentos tienen más características rurales que urbanas y otras series de carencias educativas como una baja cobertura entre otras deficiencias en los planteles educativos relacionados con los servicios para cubrir las necesidades básicas (energía, agua).

CAPITULO: 8 ENCUESTAS

La Secretaría de Educación en su esfuerzo de ampliar otros datos estadísticos ha diseñado encuestas para conocer otras variables fundamentales como: Trabajo infantil, acceso a internet, violencia escolar, embarazos en adolescentes. Estas encuestas son reportadas por los directores (as) de los centros educativos las cuales pueden verse afectadas en los datos que no se reportan, sin embargo los datos muestran una tendencia de los diferentes problemas que los escolares enfrentan.

Estos datos son compilados por el Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)¹⁵. En este informe se presentan datos estadísticos relacionada a los siguientes temas: 1). Abandono escolar por trabajo infantil. 2) Acceso a internet. 3) Embarazo adolescente. 4) Estudiantes con necesidades educativas especiales. 5) Abandono escolar a causa de embarazos.

8.1 Abandono Escolar por Causa de Trabajo Infantil

Para el año 2016 se incluyó la encuesta sobre trabajo infantil y a nivel nacional se reportaron 1,057 casos tanto del sistema público y privado de estudiantes que abandonaron sus estudios por causas del trabajo infantil. Los departamentos que mayor incidencia presentaron abandono por trabajo infantil sobresale Cortés con un 52.6% con un total de 563 casos reportados, Yoro, Comayagua, Francisco Morazán con un promedio de un 5%. Los departamentos que reportaron menos estudiantes que abandonaron sus estudios a causa del trabajo infantil esta Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Valle y Ocotepeque.

Cuadro No.97 Abandono de Estudios por Causa de Trabajo Infantil por Departamento y Administración 2016

Administración	Gubernamental		No gubernamental	
	Número de casos	Estimación %	Número de casos	Estimación %
Atlántida	32	3.0	0	0.0
Colón	37	3.5	0	0.0
Comayagua	61	5.7	4	0.4
Copán	39	3.6	0	0.0
Cortés	563	52.6	3	0.3
Choluteca	27	2.5	0	0.0
El Paraíso	15	1.4	0	0.0
Francisco Morazán	54	5.0	1	0.1
Gracias A Dios	4	0.4	0	0.0
Intibucá	45	4.2	0	0.0

¹⁵ El Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE), es la herramienta tecnológica que sirve para automatizar, sistematizar y estandarizar los procesos de administración de centros educativos, así como lo relacionado con el registro, matrícula, evaluación y promoción de los estudiantes a nivel nacional. Todo centro educativo de los niveles de educación pre básica, básica, media y superior no universitaria de carácter oficial y no gubernamental que matricule, promueva, certifique y/o gradúe estudiantes en el país debe estar registrado y ser administrado mediante la plataforma SACE. Tomado de la página web <https://sace.se.gob.hn/>

Islas de la Bahía	7	0.7	0	0.0
La Paz	20	1.9	0	0.0
Lempira	20	1.9	0	0.0
Ocotepeque	8	0.7	0	0.0
Olancho	26	2.4	0	0.0
Santa Bárbara	32	3.0	0	0.0
Valle	5	0.5	0	0.0
Yoro	62	5.8	5	0.5
Total	1,057	98.8	13	1.2

8.2 Embarazos en Adolescentes

Los embarazos reportados en niñas y adolescentes corresponden al periodo de 2015 y 2016, para el primer periodo se reportaron 2,532 casos de embarazos en niñas y jóvenes entre las edades de 11 a 19 años y para el año 2016 se reportaron 1,954. Los casos reportados incluyen estudiantes matriculados en la Administración Gubernamental y No Gubernamental.

La mayor incidencia de los embarazos reportados se concentraron en las edades de 14-19 años y el mayor pico de incidencia de los embarazos ocurrió en la edad de 17 años para ambos periodos. (En la específica de los 17 años de edad para el 2015 se reportaron 518 casos de embarazos que representan el 20.5% del total reportado y para el periodo del 2016 se reportaron 457 casos que representan un 23.4% del total de embarazos reportados).

Conociendo la tendencia y el comportamiento estadístico en las edades de mayor ocurrencia de embarazos deben implementar estrategias tempranas en las niñas, niños y jóvenes de ambos sexos de las consecuencias que implican convertirse en madre o padre a una edad temprana.

Cuadro No.99 Embarazos en Adolescentes a Nivel de Departamento 2015-2016

Departamento	2,015	Estimación porcentual	2,016	Estimación porcentual
Atlántida	156	6.2	102	5.2
Choluteca	92	3.6	95	4.9
Colón	150	5.9	67	3.4
Comayagua	104	4.1	110	5.6
Copán	92	3.6	43	2.2
Cortés	481	19.0	255	13.1
El Paraíso	99	3.9	112	5.7
Francisco Morazán	641	25.3	570	29.2
Gracias A Dios	59	2.3	37	1.9
Intibucá	64	2.5	61	3.1
Islas De La Bahía	24	0.9	24	1.2
La Paz	55	2.2	70	3.6
Lempira	63	2.5	61	3.1
Ocotepeque	13	0.5	23	1.2
Olancho	129	5.1	116	5.9
Santa Bárbara	74	2.9	61	3.1
Valle	46	1.8	33	1.7
Yoro	190	7.5	114	5.8
Total General	2,532	100	1,954	100.0

Nota. Se tomaron los embarazos ocurridos en las edades de 11 a 19 años/Incluye datos de la Administración Gubernamental y No Gubernamental

Cuadro No 100 Embarazos en Niñas y Adolescentes por Departamento 2015

Edad simple	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
Atlántida	2	2	3	12	32	24	33	33	15	156
Colón	16	2	12	10	17	21	32	22	18	150
Comayagua			3	6	17	19	21	22	16	104
Copán		1	2	4	9	6	12	11	47	92
Cortés	6	11	16	49	44	81	95	86	93	481
Choluteca		3	3	7	14	13	27	16	9	92
El Paraíso			2	9	13	14	25	15	21	99
Francisco Morazán	22	23	32	56	67	99	117	141	84	641
Gracias A Dios	2		3	10	8	10	10	5	11	59
Intibucá		1	2	7	9	9	22	8	6	64
Islas De La Bahía			1	1	1	2	5	3	11	24
La Paz			1		12	15	6	16	5	55
Lempira	1	3	3	3	12	6	14	13	8	63
Ocotepeque					2	2	3	5	1	13
Olancho	2	3	4	8	22	18	27	23	22	129
Santa Bárbara			1	4	9	17	14	22	7	74
Valle			2	1	3	6	20	7	7	46
Yoro	1	8	2	11	24	31	35	49	29	190
Total	52	57	92	198	315	393	518	497	410	2,532

Nota. Incluye datos de la Administración Gubernamental y No Gubernamental

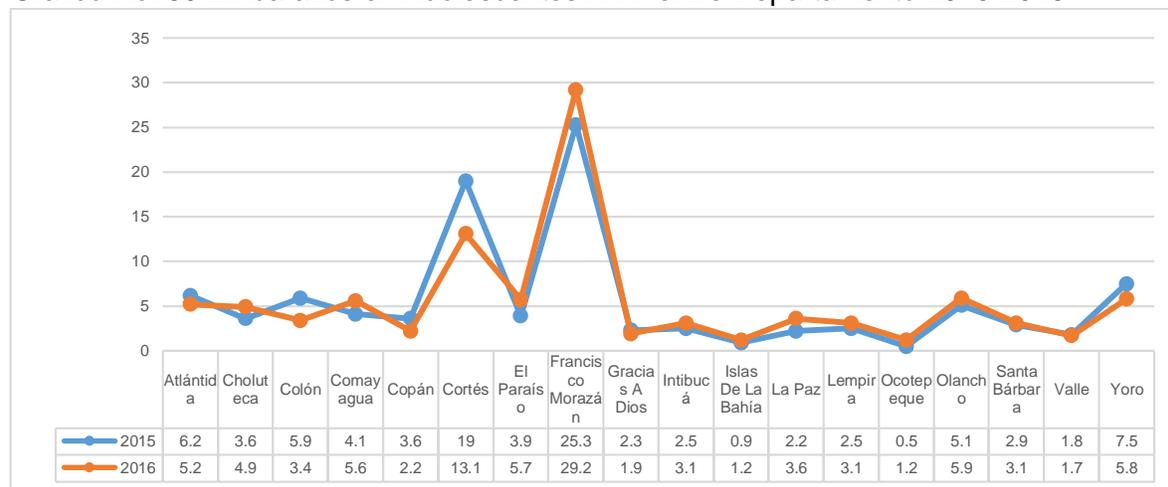
Cuadro No. 101 Embarazos en Adolescentes A Nivel De Departamento 2016

Edad Simple	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Atlántida			2	10	11	16	25	18	20	102
Colón		1	3	5	3	14	21	12	8	67
Comayagua			1	7	8	34	18	26	16	110
Copán		1	4	1	9	7	12	6	3	43
Cortés	1	1	10	18	42	47	50	57	29	255
Choluteca			4	3	11	25	24	23	5	95
El Paraíso	1	1	1	10	32	9	25	21	12	112
Francisco Morazán	1	2	9	28	71	87	133	126	113	570
Gracias A Dios		3	1	2	4	10	6	8	3	37
Intibucá	2	2	1	4	15	13	9	7	8	61
Islas De La Bahía		2	1	1	5	3	6	5	1	24
La Paz				2	8	14	20	14	12	70
Lempira	1		3	5	8	9	15	18	2	61
Ocotepeque		1			3	6	7	4	2	23
Olancho	1	1	1	7	8	26	31	19	22	116
Santa Bárbara	1	2	1	14	5	12	10	12	4	61
Valle			2	1	5	2	9	10	4	33
Yoro	1	1	7	7	15	16	36	23	8	114
Total	9	18	51	125	263	350	457	409	272	1,954

Nota. Incluye la Administración Gubernamental y No Gubernamental

A nivel de los departamentos los que muestran la mayor incidencia de embarazos se encuentra en primer lugar Francisco Morazán, que al menos representó un 25.3% de los embarazos reportados para el 2015 (641 casos reportados) y para el 2016 representó el 29.2% (570 casos), seguido por el departamento de Cortes que se reportaron 481 casos de embarazos para el 2015 y para el 2016 se reportaron 255 casos. También los datos reportados ubican a los departamentos de Olancho, Yoro, Atlántida, Colón y Comayagua donde se dieron una incidencia importante de embarazos

Grafico No. 80 Embarazos en Adolescentes A Nivel De Departamento 2015-2016

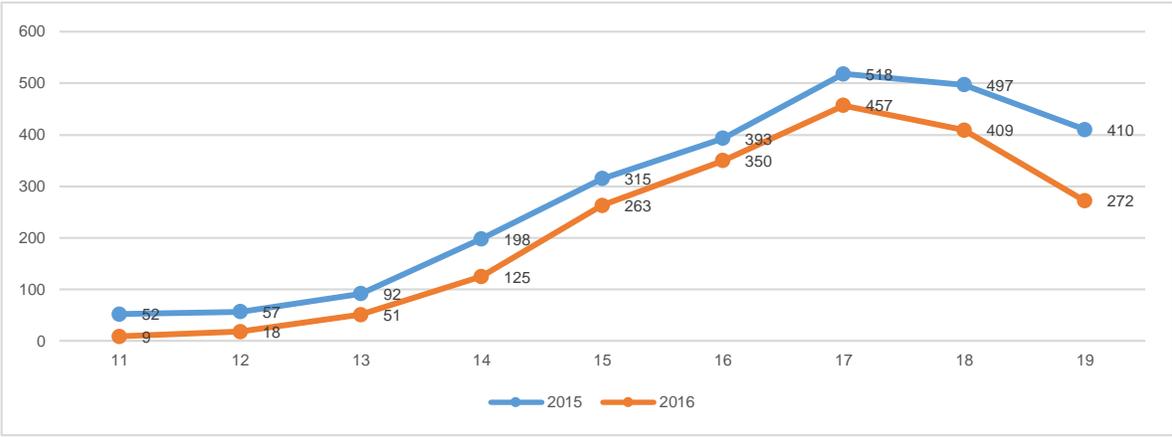


Cuadro No.102 Embarazos Reportados de La Administración Gubernamental y No Gubernamental en Edades de 10 a 19 Años 2015-2016

Edades	2015	2015	Casos 2016	2016
11	52	2.1	9	0.5
12	57	2.3	18	0.9
13	92	3.6	51	2.6
14	198	7.8	125	6.4
15	315	12.4	263	13.5
16	393	15.5	350	17.9
17	518	20.5	457	23.4
18	497	19.6	409	20.9
19	410	16.2	272	13.9
Total	2,532	100.0	1,954	100.0

La incidencia de embarazos reportados en el periodo de 2015 y 2016 entre las edades de 11 a 19 años comienza a incrementarse a partir de la de 13 años llegando a su máximo pico a los 17 años.

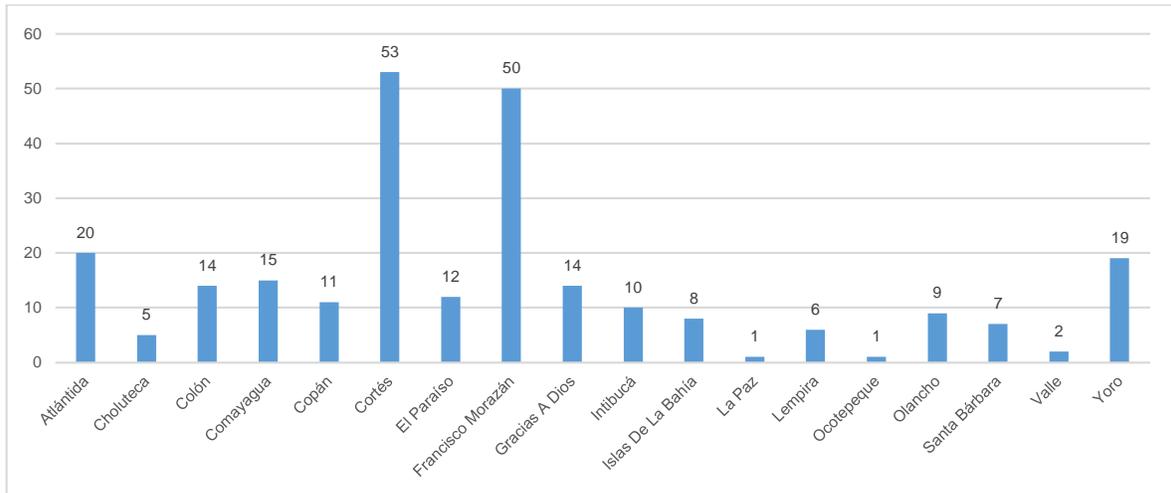
Gráfico No.81 Tendencia de los Embarazos Reportados en Edades de 11 a 19 Años 2015-2016



8.3 Abandono Escolar por Causas de Embarazos

Para el año 2016 se reportaron 257 casos de niñas a nivel nacional que abandonaron sus estudios debido a embarazos. Los departamentos que presentaron mayor número de casos reportados de abandono escolar por causa de embarazos se encuentran los departamentos de Cortés, Francisco Morazán, Atlántida, Yoro, Colón, Comayagua, Gracias a Dios. Los departamentos con menor número de casos reportados de niñas que abandonaron sus estudios por estar embarazadas se encuentran: La Paz, Ocotepeque, Valle y Choluteca.

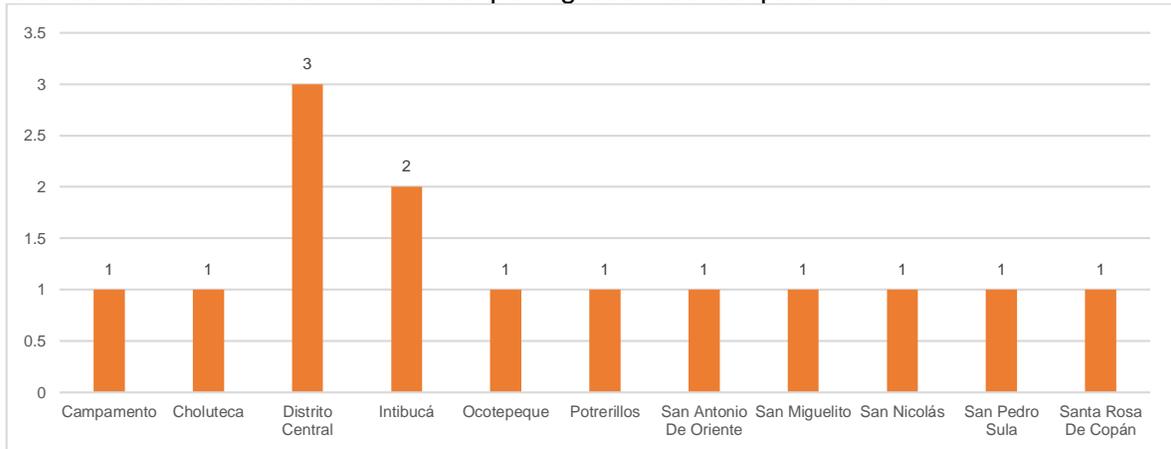
Gráfico No.82 Niñas que Abandonaron sus Estudios Debido al Embarazo 2016



8.4 Embarazos por Agresión Sexual

Para el periodo de 2016 se reportaron 15 casos de embarazos en niñas en edad escolar, producto de una agresión sexual (entendida como violación sexual), estos casos se registraron en 11 municipios.

Gráfico No.83 Casos de Embarazos por Agresión Sexual para 2016

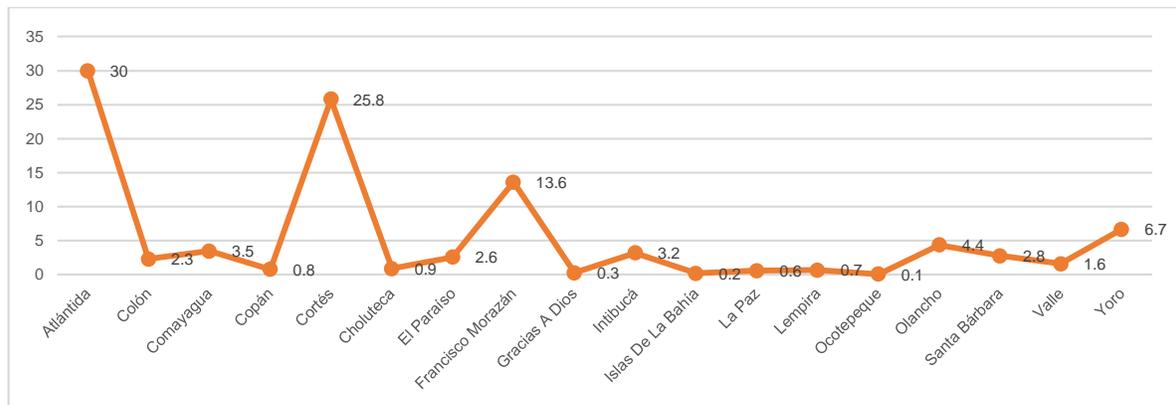


Nota. El dato solo muestra los casos que fueron reportados por las autoridades educativas, lo que supone puede existir datos omitidos o que no fueron reportados.

8.5 Abandono Escolar por Violencia Escolar

Para el año 2016 se reportaron 2,886 casos de estudiantes de los tres niveles educativos a nivel nacional que abandonaron sus estudios por razones de violencia escolar, siendo los departamentos más afectados; Atlántida con un 30.0%, Cortés con un 25.8% y Francisco Morazán con un 13.6% y Yoro con un 6.7% y Olancho con un 4.4%. En todos los departamentos se han registrado casos de estudiantes que abandonaron sus estudios a causa de la violencia. Se denota que los departamentos ubicados en el corredor seco reportaron menor número de casos de abandono de estudiantes a causas de la violencia escolar.

Gráfico No.84 Abandono Escolar por Violencia Escolar 2016



Cuadro No.103 Abandono Escolar Por Violencia Escolar 2016

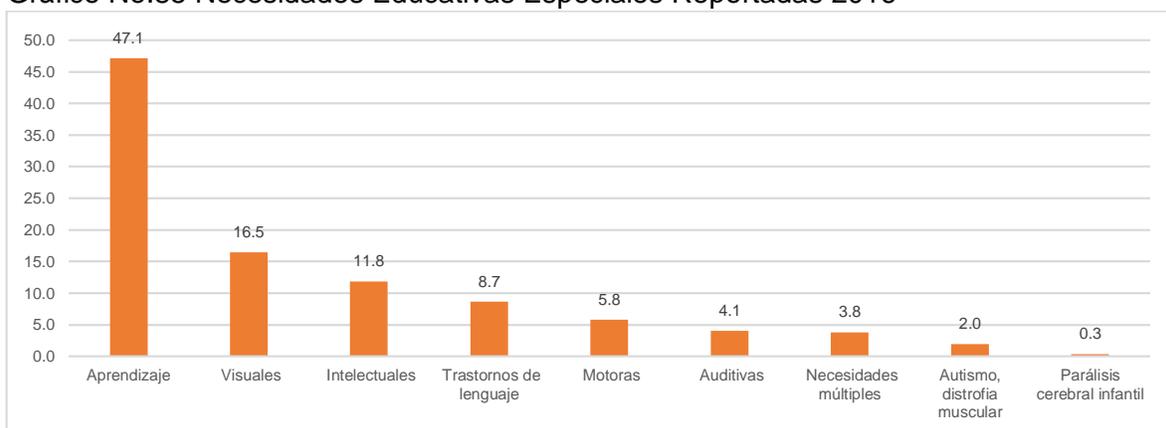
Departamento	Casos	%
Atlántida	865	30.0
Colón	65	2.3
Comayagua	102	3.5
Copán	22	0.8
Cortés	745	25.8
Choluteca	25	0.9
El Paraíso	75	2.6
Francisco Morazán	392	13.6
Gracias A Dios	10	0.3
Intibucá	93	3.2
Islas De La Bahía	5	0.2
La Paz	17	0.6
Lempira	20	0.7
Ocotepeque	2	0.1
Olancho	128	4.4

Santa Bárbara	80	2.8
Valle	47	1.6
Yoro	193	6.7
Total general	2,886	100.0

8.6 Necesidades Educativas Especiales

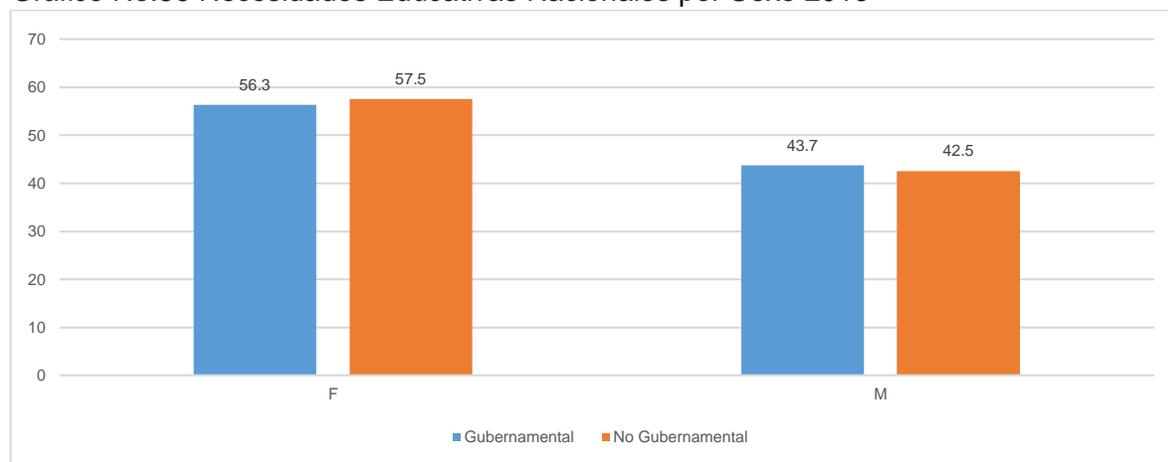
Para el año 2016 se reportaron en total 55,435 casos de estudiantes con necesidades educativas especiales (51,158 casos reportados a nivel de la Administración Gubernamental y 4,277 casos de la Administración No Gubernamental). Este acumulado de necesidades educativas especiales incluyen los tres niveles educativos de pre-básica, básica y media que se categorizan de la siguiente manera: a) problemas de aprendizaje; b) visuales, c) Intelectuales; d) con trastornos de lenguaje; f) necesidades motoras; g) auditivas; h) necesidades múltiples; i) autismo, distrofia muscular, etc.; y j) parálisis cerebral infantil. De las necesidades educativas identificadas en el sistema educativo nacional incluyendo todos los niveles educativos o grados se encontró que el problema de aprendizaje en niños y niñas representa un 47% (26,127 casos), es decir es donde mayor se concentra las necesidades educativas, luego están las necesidades educativas visuales que representan un 16.5% (9,120 casos), en tercer lugar se han identificado niños niñas y jóvenes con necesidades intelectuales en un 11.8% (6,553 casos), trastornos de lenguaje con un 8.7% (4,801 casos), con necesidades motoras en un 5.8% (3,196 casos), con problemas auditivos en un 4.1% (2,252 casos), con necesidades múltiples en un 3.8% (2,111 casos), otras necesidades relacionadas al autismo, distrofia muscular en un 2.0% (1,081 casos) y parálisis cerebral infantil con 0.3% (94 casos). En importante decir que la mayor incidencia de necesidades educativas especiales reportadas; ocurre principalmente en el nivel de básica, y más específicamente en el nivel de básica para 1° a 6° grado.

Gráfico No.85 Necesidades Educativas Especiales Reportadas 2016



A nivel nacional para la Administración Gubernamental se registraron más niñas en relación a niños con necesidades educativas especiales. Para el 2016 a nivel de país se reportaron (28, 819 casos) de niñas con necesidades educativas especiales, que representan un 56.3% frente a un 43.7 % de niños (22,339 casos) y para el sistema de la Administración No Gubernamental se presenta la misma tendencia donde se han reportado mayor número de niñas versus niños con necesidades educativas especiales. (De los casos reportados en un 57.5% corresponde a niñas es decir 2,459 casos, y un 42.5% para niños que representan 1,818 casos, es decir estamos ante mayor número significativo de casos reportados de niñas con necesidades educativas especiales en relación a los niños).

Gráfico No.86 Necesidades Educativas Nacionales por Sexo 2016



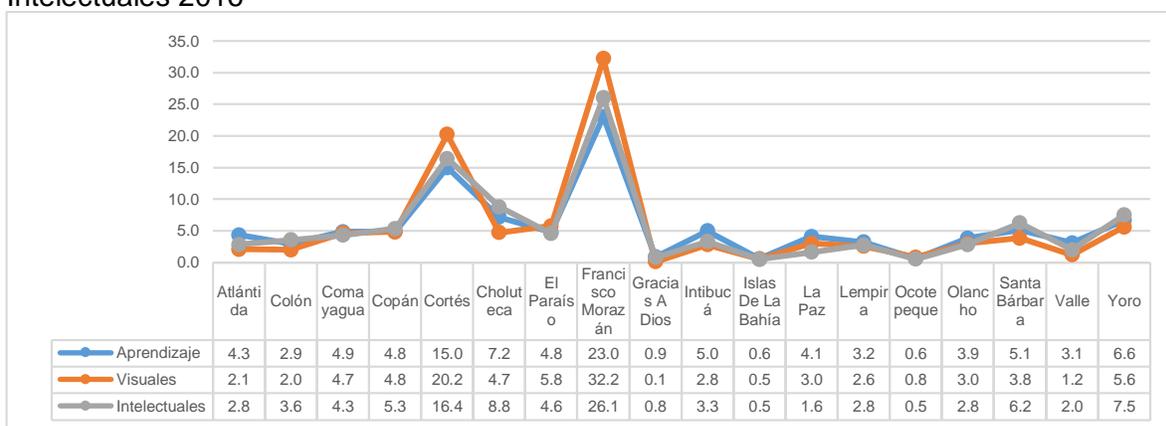
Cuadro No.104 Niñez con Necesidades Educativas Especiales por Departamento 2016

Departamento	Necesidades de aprendizaje	Necesidades visuales	Necesidades intelectuales	Necesidades de lenguaje	Necesidades motoras	Necesidades auditivas	Necesidades múltiples	Autismo, distrofia muscular	Necesidades de parálisis cerebral
Atlántida	1136	191	186	178	120	65	62	44	3
Colón	764	181	234	155	134	126	153	11	8
Comayagua	1,268	425	282	193	141	121	80	34	6
Copán	1,262	441	350	332	149	143	90	48	6
Cortés	3,923	1,845	1,076	966	494	474	472	257	20
Choluteca	1,870	429	576	257	252	127	133	42	14
El Paraíso	1,250	525	300	228	224	89	134	49	5
Francisco Morazán	6,021	2,938	1,709	1,157	632	417	486	294	66
Gracias A Dios	231	12	51	10	21	6	11	3	0
Intibucá	1,299	256	217	148	112	63	54	42	9
Islas De La Bahía	149	50	32	40	29	20	10	8	1
La Paz	1,072	273	107	88	92	54	18	21	9
Lempira	837	233	181	97	92	62	50	16	3

Ocotepeque	156	77	36	48	25	22	21	8	2
Olancho	1,009	273	186	132	119	59	51	35	5
Santa Bárbara	1,337	350	408	222	174	145	149	54	3
Valle	807	108	131	105	58	39	31	30	7
Yoro	1,736	513	491	445	328	220	106	85	27
Total	26,127	9,120	6,553	4,801	3,196	2,252	2,111	1,081	194

Dentro de las necesidades educativas especiales, prevalecen en mayor proporción las de aprendizaje, visuales e intelectuales; de las cuales a nivel departamental se acumulan en su mayor porcentaje en Francisco Morazán, Cortés, Yoro, y en gran medida Santa Bárbara, Atlántida e Intibucá.

Gráfico No.87 Necesidades Especiales de Mayor Incidencia, Aprendizaje, Visuales e Intelectuales 2016



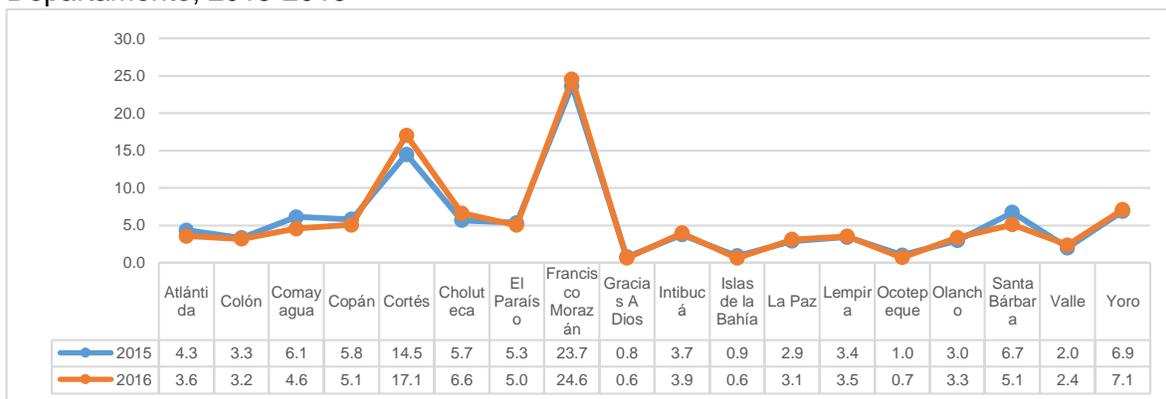
Cuadro No.105 Estudiantes Reportados con Necesidades Educativas Especiales por Departamento 2015-2016

Año	2015		2016	
	Gubernamental	No Gubernamental	Gubernamental	No Gubernamental
Atlántida		2,498	1,708	277
Colón		1,983	1,680	86
Comayagua		3,725	2,373	177
Copán		3,495	2,679	142
Cortés		7,761	7,794	1,733
Choluteca		3,199	3,380	320
El Paraíso		3,300	2,734	70
Francisco Morazán		12,912	12,647	1,073
Gracias A Dios		472	332	13
Intibucá		2,326	2,189	11
Islas de la Bahía		488	295	44

La Paz	1,784	39	1,718	16
Lempira	2,161	1	1,936	30
Ocotepeque	605	37	367	28
Olancho	1,775	112	1,786	83
Santa Bárbara	4,182	81	2,803	39
Valle	1,242	23	1,285	30
Yoro	4,213	129	3,818	133
Total	58,121	5,180	51,524	4,305

Los departamentos de Francisco Morazán, Cortes, Yoro, Santa Bárbara, Intibucá, Comayagua, Copán, Atlántida y El Paraíso son los que presentan mayores incidencia de casos reportados de niños, niña y adolescentes que se encuentran matriculados en los tres niveles educativos con necesidades especiales. Los departamentos del corredor seco y del occidente son los que muestran menos incidencia de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfico No.88 Estudiantes Reportados con Necesidades Educativas Especiales por Departamento, 2015-2016



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> La matrícula interanual en los últimos tres periodos de 2014, 2015 y 2016 ha estado creciendo principalmente en el Nivel de Educación Media y en menor medida en el Nivel de Educación Prebásica, en cambio la matrícula en el Nivel de Educación Básica ha venido decreciendo significativamente. De forma general la matrícula interanual ha crecido levemente y posiblemente continúe disminuyendo el crecimiento de la matrícula por las tasas bajas de fecundidad y la transición demográfica de la población que tendrán un impacto en la demanda de la matrícula para el nivel de básica en 7^o a 9^o grado y mayormente en el nivel de media que es donde la matrícula ha mostrado mayor crecimiento en los últimos tres años. 	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda ampliar la cobertura educativa en 7^o a 9^o grado y aún más en el Nivel de Educación Media o Diversificada que es donde mayormente continuará creciendo la demanda de la matrícula en los años venideros. También se recomienda concentrar esfuerzos en la apertura de nuevas plazas, planteles y centros educativos para dichos niveles educativos, es decir se deben focalizar mayores esfuerzos presupuestarios para dar respuesta a la demanda que sin duda se acrecentará.
<ul style="list-style-type: none"> La transición demográfica de los docentes del sistema educativo del país, muestra una tendencia de una población adulta con importantes cohortes quinquenales próximas a la jubilación la cual representará una mayor carga para el Estado por pagos de jubilación y pensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda que la contratación de docentes sea principalmente en edades jóvenes.
<ul style="list-style-type: none"> Se ha estimado al periodo de 2014 más de un 30% de planteles educativos se encontraban sin energía eléctrica, planteles sin acceso a agua en un 13%, planteles sin ningún tipo de mecanismo de evacuación de las aguas negras en un 33% y en cuanto a la conectividad a internet para el periodo de 2016 solo 9,856 centros contaban con internet y de los cuales el 60% era para uso administrativo y 40% para uso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda que el Estado, y a los gobiernos adopten una política pública, de un mínimo de 15 a 20 años plazo para trabajar en el mejoramiento, construcción y dotación de todos los servicios básicos en los planteles y centros educativos a nivel nacional, comenzando a priorizar los más postergados como en departamentos como Gracias a Dios, Lempira, Intibucá, la paz, El paraíso, y Olancho aunque en definitiva los 18 departamentos muestran

	niveles de déficit relevantes en cuanto a la falta del servicio de agua, energía eléctrica, internet, y otros servicios.
<ul style="list-style-type: none"> • A nivel nacional de las 100 carreras de media cerca de un 80% de los graduados en los periodos de 2015-2016 se concentran básicamente en seis (6) carreras vinculadas a las ciencias y humanidades, contaduría y finanzas, informática, administración de empresas, maestros para primaria y las carreras, vinculadas con el potencial del territorio nacional y de cada departamento, como agricultura, ganadería, turismo entre otras de carácter técnico, bienestar y desarrollo rural y salud; no llegan ni al 5% el acumulado de los graduados desde 2014-2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda realizar un plan estratégico a nivel de país, para ofertar carreras vinculadas al desarrollo integral del territorio como la agricultura, seguridad alimentaria, ganadería, turismo, diversas carreras técnicas que respondan a las necesidades y potencialidades del territorio a nivel de municipio, departamento.
<ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de reprobación y deserción estudiantil están afectando de manera significativa y en mayor porcentaje a los varones frente a las mujeres, se ha identificado que la deserción ha aumentado así como la reprobación desde 2014 a 2016 específicamente en 7^a a 9^o grado y media; situación que es desalentadora para la juventud hondureña que por diversas causas reprueban su año escolar o grado y otros que abandonan sus estudios por diversas causas como la migración, la violencia, la incidencia por embarazos, el trabajo infantil entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que la Secretaria de Educación en coordinación con los maestros (as) y personal administrativo de cada plantel y centro educativo se establezcan mecanismos y estrategias en el aula clase, con los padres de familia y la comunidad ; para disminuir las tasas de reprobación y deserción escolar por causas identificadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Las principales causas reportadas de abandono escolar en el país para el periodo 2016 se encuentra la migración internacional y nacional o interna, embarazos en adolescentes, violencia escolar, trabajo infantil entre otras más relacionadas a problemas estructurales como la pobreza, o las distancia que puedan estar representando 	<ul style="list-style-type: none"> • La Secretaria de Educación en conjunto con las instancias correspondientes del Estado, sociedad civil y entes privados con fines de lucro deben de plantear la necesidad de una política pública, planes, programas y proyectos directamente relacionados para disminuir las tasas de abandono escolar por causas de migración, embarazos en adolescentes, violencia escolar y trabajo infantil.

<p>los planteles educativos con las comunidades u hogares donde residen los niños y niñas.</p>	
<p>Los departamentos ubicados en el corredor seco, en el periodo 2014-2016 han presentado mayor éxito en las tasas de aprobación, no obstante tienen un déficit en cuanto a la cobertura educativa en 7°a 9° grado y esta se agrava aún más en el nivel de media.</p>	<p>Se recomienda al Estado y los tomadores de decisiones inicien un plan de construcción o adecuación de planteles y centros de educación para 7°a 9° grado y media y además se promocioné y haya una apertura en la oferta de carreras ligadas al desarrollo de dicho territorio.</p>
<p>El sistema educativo del país cuenta con una proporción de un 2.5 % de la población estudiantil en diferentes grados y nivel educativo con necesidades educativas especiales.</p>	<p>La Secretaria de Educación debe de realizar un diagnóstico e investigación sobre las necesidades de recursos en el aula clase y de docentes que puedan atender de forma integral las necesidades de dicha población estudiantil con necesidades educativas especiales.</p>

FUENTES CONSULTADAS

- Ahora lo urgente: Impacto de la Sequía en las Niñas, Niños y Adolescentes del Corredor Seco de Honduras. Tegucigalpa, mayo de 2016.
https://www.unicef.org/honduras/UNICEF_2016_Ahora_lo_Urgente_Impacto_de_la_sequia_en_NNAweb.pdf
- Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM), 2016
- Fichas del Sistema Nacional de Indicadores Educativos de Honduras (SNIEH), Secretaría de Educación. Tegucigalpa, agosto 2015.
- Instituto Nacional de Estadística (INE), XVII Censo de Población y VI Vivienda, 2013.
- Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS); Boletín número 44, abril de 2016.
- Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS), y Observatorio Nacional de la Violencia de Honduras, Boletín Especial Sobre Homicidios de Estudiantes No. 42. De enero 2010 a marzo 2016.
- Informe Estadístico de las Personas Repatriadas/ Retornadas a Honduras. Centro Nacional de Información del Sector Social de Honduras (CENISS); 2014-2016.
- La Transición Demográfica en Honduras. Fondo de Población de Las Naciones Unidas (UNFPA), Manuel Antonio Flores Fonseca. <http://honduras.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/transicion.pdf>
- Sistema Educativo Hondureño en Cifras-Periodo Académico, Secretaría de Educación-USINIEH; 2015
https://www.se.gob.hn/media/files/articles/INFORME_ESTADISTICO_2014_Y_2015.pdf
- Sistema Integrado de Administración de Redes Educativas (SIARED) <http://siared.se.gob.hn/>
- Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). <https://sace.se.gob.hn/>
- Organización de las Naciones Unidad para la Alimentación y la Ganadería (FAO). <http://www.fao.org/forestry/40921/es/>
- Sistema de Planificación de Infraestructura Educativa (SIPLEI) <https://planmaestro.se.gob.hn/>