

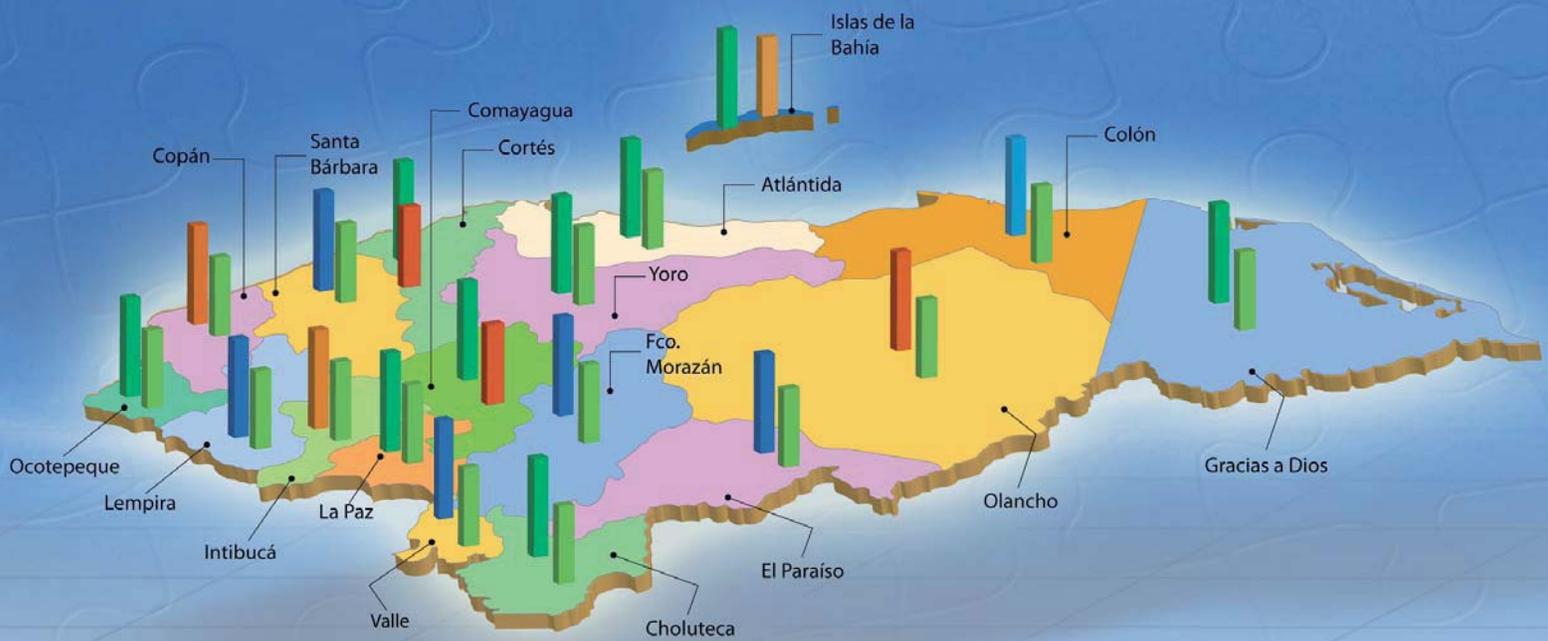


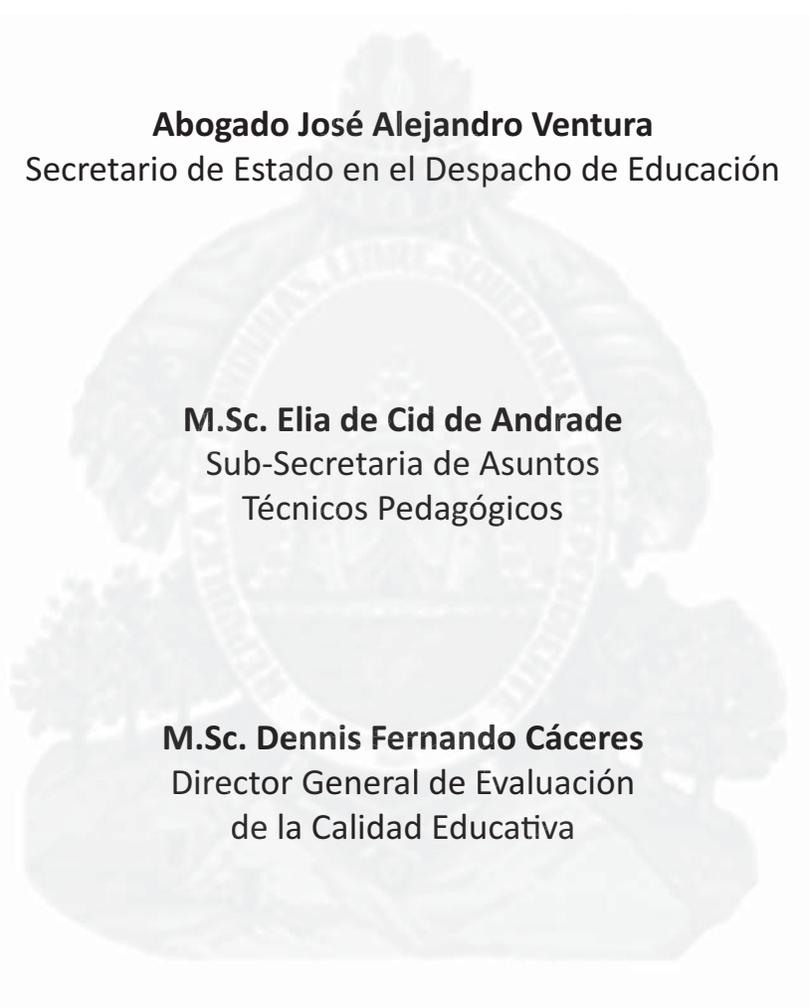
República de Honduras
Secretaría de Educación

Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010

Español y Matemáticas

1er a 9no grado





Abogado José Alejandro Ventura
Secretario de Estado en el Despacho de Educación

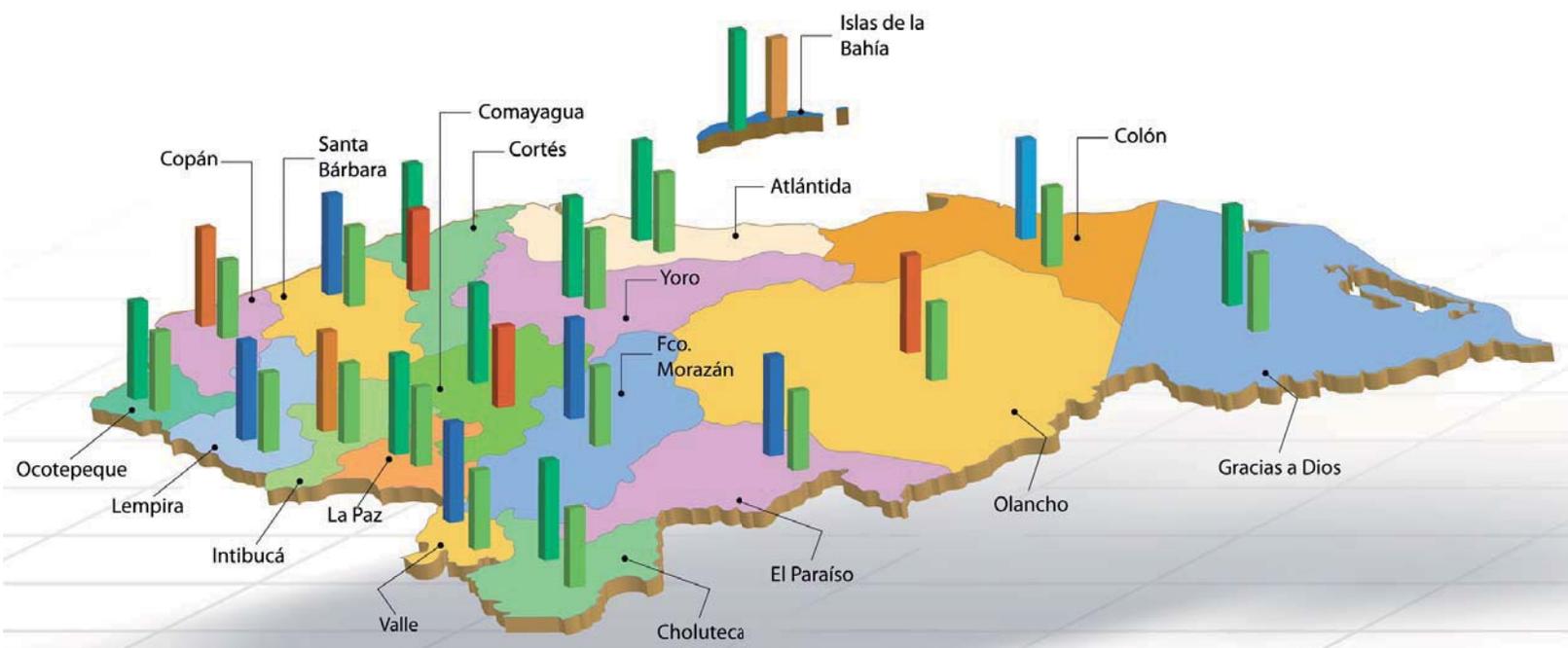
M.Sc. Elia de Cid de Andrade
Sub-Secretaria de Asuntos
Técnicos Pedagógicos

M.Sc. Dennis Fernando Cáceres
Director General de Evaluación
de la Calidad Educativa

Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010

Español y Matemáticas

1^{er} a 9^{no} grado



INTRODUCCIÓN

A partir de 2009, en Honduras se ha definido un nuevo marco conceptual orientado a la conformación de una **Visión de País**, sustentada en principios, objetivos nacionales y metas de prioridad para el período 2010-2038. Así mismo, se ha desarrollado un **Plan de Nación**, que en su primera fase (2010-2022) establece objetivos, metas, lineamientos estratégicos e indicadores de progreso que marcan el proceso de cambio, reforma y desarrollo en el país (Secretaría de Educación: 2010. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en Honduras, 2010. UNESCO y Secretaría de Educación de Honduras).

Dentro del sector educativo, la propuesta 2010-2014 se sintetiza en 6 objetivos:

1. Mejorar el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a los servicios educativos.
2. Mejorar la eficiencia del sistema educativo.
3. Mejorar la calidad de la educación.
4. Mejorar los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo.
5. Formar al capital humano para la inserción laboral y profesional con garantía de éxito.
6. Promover la participación de padres y madres de familia y comunidad educativa en el desarrollo del centro educativo.

La Secretaría de Educación, responsable de normar los procesos del Sistema Educativo Nacional, inició a partir de 2000 un proceso de transformación y reforma de la educación en Honduras, orientado a que niñas, niños y jóvenes desarrollen las competencias básicas necesarias para su adaptación a las actuales exigencias nacionales e internacionales. En este contexto, la Secretaría de Educación imple-

mentó el Currículo Nacional Básico y su correspondiente Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB). Un antecedente importante del DCNB fue la propuesta de FONAC (Foro Nacional de Convergencia) para la transformación de la educación hondureña (2000).

En apoyo a la reforma educativa, la comunidad internacional de cooperantes aprobó la propuesta hondureña de Educación para Todos (EFA) comprometiendo recursos, coordinación y colaboración con el Estado de Honduras para el logro de las metas EFA al 2015. Una de las metas de EFA establece indicadores anuales para lograr el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estipulando los índices de rendimiento académico para los estudiantes hondureños.

Para lograr mejorar la calidad de la educación y alcanzar las metas acordadas en el Plan de EFA, la Secretaría de Educación determina indispensable la concreción en el aula a nivel nacional del DCNB. Con este propósito, se definieron y distribuyeron los Estándares Educativos Nacionales (objetivos educativos que determinan en cada una de las áreas de contenido lo que los estudiantes deben saber y saber hacer y, en consecuencia, lo que los docentes deben enseñar); las Programaciones Educativas Nacionales (que organizan los Estándares de acuerdo a una programación mensual, unificando a nivel nacional los temas enseñados por los docentes); libros de texto (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales); documento del Proyecto Educativo del Centro (PEC); guías didácticas para los docentes y cuadernos de trabajo para los estudiantes; y herramientas de evaluación educativa (Pruebas Diagnósticas, Pruebas Formativas Mensuales y Pruebas de Fin de Grado).

La Secretaría de Educación inició a partir del año 2000 un proceso de transformación y reforma de la educación en Honduras orientado a que niñas, niños y jóvenes desarrollen las competencias básicas necesarias para su adaptación a las exigencias nacionales e internacionales.

Para lograr mejorar la calidad de la educación y alcanzar las metas acordadas en el Plan de EFA, la Secretaría de Educación determina indispensable la concreción en el aula a nivel nacional del DCNB.

La alineación con el DCNB de todos los elementos pedagógicos mencionados, ofrece una visión de reforma sistémica de la educación que, de complementarse con un programa alineado de capacitación, seguimiento, acompañamiento y

supervisión de los docentes, hace posible la mejora sustancial en la calidad de la enseñanza-aprendizaje hondureña y los logros académicos de los estudiantes.

HACIA UNA CULTURA DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS (ACCOUNTABILITY)

La Prueba Diagnóstica se administra por el docente al inicio de una actividad educativa (normalmente al inicio del año escolar) para conocer el nivel académico de sus estudiantes.

La receptividad positiva en el aula, de parte de los docentes y directores de centros de los materiales educativos correspondientes al DCNB, se debe en gran parte a su propósito fundamental: servir como herramienta útil y práctica para el docente. La alineación entre el DCNB, los Estándares Educativos Nacionales y los libros de texto hace posible el desarrollo de un sistema de evaluación interno y externo, con pruebas estandarizadas, que permitan conocer cuánto están aprendiendo los estudiantes y poder orientar en tiempo oportuno la toma de decisiones correspondientes.

Según lo estipulado por el SINECE (Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa), y en apoyo a la labor docente, se han diseñado tres instrumentos de evaluación: Pruebas Diagnósticas, Pruebas Formativas y Pruebas de Fin de Grado. Cada uno de los reactivos que conforman las pruebas tiene el propósito de evaluar el dominio, por parte de los estudiantes, de un estándar educativo determinado.

"Las pruebas utilizadas para evaluar en qué medida los estudiantes están logrando el aprendizaje deseado deben estar alineadas tanto con los estándares como con los currículos. No tiene sentido tratar de responsabilizar a las escuelas y estudiantes por los resultados específicos a menos que el currículo efectivamente enseñado esté estrechamente relacionado con estos

resultados y que las pruebas que evalúan el desempeño están basadas en dicho currículo" (PREAL, 2006).

La Prueba Diagnóstica se administra por el docente al inicio de una actividad educativa (normalmente al inicio del año escolar) para conocer el nivel académico de sus estudiantes. En el caso de tener estudiantes con deficiencias en el dominio de algunos estándares, el docente utiliza esta información para definir e implementar una estrategia de nivelación de sus estudiantes previo a comenzar con la enseñanza de los estándares y contenidos estipulados en la programación educativa. Por ser administrada y corregida por el mismo docente, la Prueba Diagnóstica se considera una evaluación interna.

La Prueba Formativa Mensual está compuesta por reactivos que corresponden a la evaluación de los estándares identificados para enseñanza durante un mes específico. El docente aplica la Prueba Formativa Mensual a sus estudiantes al finalizar la enseñanza del mes. Los resultados de la Prueba Formativa Mensual ayudan al docente a determinar si sus estudiantes han aprendido lo que se les ha enseñado durante el mes. La Prueba Formativa Mensual identifica en tiempo oportuno a los estudiantes que requieren reforzamiento con el aprendizaje de determinados estándares educativos. Al igual que la Prueba Diagnóstica, la Prueba Formativa se considera evaluación interna.

La Prueba Formativa Mensual identifica en tiempo oportuno a los estudiantes que requieren reforzamiento con el aprendizaje de determinados estándares educativos.

La Prueba de Fin de Grado representa una evaluación externa, por ser una evaluación aplicada por una persona que no tiene relación con el centro educativo. La Prueba de Fin de Grado, que a nivel internacional se conoce como evaluación sumativa, se aplica a final del año escolar, para medir el aprendizaje académico del estudiante. Los reactivos de las Pruebas de Fin de Grado están alineados directamente a los estándares educativos. Los resultados de las Pruebas de Fin de Grado presentan información valiosa a los diferentes niveles e integrantes del quehacer educativo: a las autoridades de los niveles central, departamental y escolar; a los docentes, alumnos, padres y madres de familia, cooperantes y sociedad en general que apoya las reformas educativas. En un estudio de investigación realizado entre 2008 y 2009, se comprobó que en aquellas aulas donde el docente había implementado los materiales educativos correspondientes al DCNB en la enseñanza de sus estudiantes, los resultados en las Pruebas de Fin de Grado reflejan una mejora de aproximadamente 5 puntos porcentuales tanto en Español como en Matemáticas, en comparación con aulas donde no se habían utilizado los materiales.

La reforma educativa sistémica que representa el DCNB, los materiales educativos y los procesos de evaluación se ha fortalecido y consolidado por la unificación de criterios, materiales y temática en las aulas de los 18 departamentos. Los docentes planifican sus clases con base en la calendarización de las programaciones, y las evaluaciones aplicadas por los docentes contienen los mismos reactivos para todos los estudiantes que responden. Una implicación muy significativa es que los resultados de las tres evaluaciones esti-

puladas por el SINECE son comparables nacionalmente. Docentes y autoridades pueden analizar y tomar decisiones utilizando resultados y datos confiables. La integración en el sector educativo de un sistema curricular nacional genera las bases de una cultura de rendición de cuentas (accountability). Los resultados son confiables, y los docentes, alumnos, padres y madres, y autoridades se interesan en conocer los resultados y utilizarlos para análisis y la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa. La función principal de la rendición de cuentas en el sector educativo se orienta al logro de las metas educativas.

Finalmente, es importante señalar que la definición de estándares educativos y procesos de evaluación alineados a los estándares no representan una propuesta normativa curricular aislada a Honduras. Desde hace años, esta reforma sistémica se ha implementado en diferentes países. El Dr. James Popham tiene más de 15 años de promover el uso de evaluación formativa a nivel internacional. Ejemplos destacados de esta tendencia en evaluación y rendición de cuentas son: TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), OREAL-UNESCO en Latinoamérica, PISA (Program for International Student Assessment) y EGRA (Early Grade Reading Assessment).

La Prueba de Fin de Grado, que a nivel internacional se conoce como evaluación sumativa, se aplica a final del año escolar, para medir el aprendizaje académico del estudiante.

La integración en el sector educativo de un sistema curricular nacional genera las bases de una cultura de rendición de cuentas (accountability).

EVALUACIÓN DE FIN DE GRADO 2010

A finales del año escolar 2010 se desarrolló la evaluación de rendimiento académico de fin de grado en las áreas de Español y Matemáticas de 1^{er} a 9^{no} grado.

La Secretaría de Educación, mediante el proceso de evaluación interna y externa, tiene el propósito de valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes respecto a los estándares y el DCNB. La evaluación externa es un instrumento objetivo que sirve para verificar si los estudiantes están aprendiendo lo propuesto en el DCNB, desde pruebas que permiten comparar los resultados de todo un año lectivo a nivel nacional y departamental.

A finales del año escolar 2010 se desarrolló la evaluación de rendimiento académico de fin de grado en las áreas de Español y Matemáticas de 1^{er} a 9^{no} grado. Esta

evaluación representa una continuación y consolidación del proceso de evaluación externa iniciado en 2007 y 2008, siendo las Pruebas de Fin de Grado alineadas al currículo, a los estándares educativos y a las Pruebas Diagnósticas y Formativas.

La evaluación se realizó con una muestra de la población de los centros educativos, ésta fue definida por la Secretaría de Educación con base en criterios técnicos que aseguran su validez. La muestra utilizada se resume a continuación:

Departamentos	Escuelas	IEM	CEB	CEA	Educación Media	Total
Atlántida	45	6	7	3	2	63
Colón	39	4	6	4	3	56
Comayagua	68	5	5	5	2	85
Copán	48	0	3	2	2	55
Cortés	36	37	17	5	8	103
Choluteca	54	13	9	1	2	79
El Paraíso	49	4	10	3	3	69
Francisco Morazán	59	27	15	7	10	118
Gracias a Dios	25	0	4	0	0	29
Intibucá	60	3	4	1	1	69
Islas de la Bahía	17	2	2	0	0	21
La Paz	71	0	6	3	2	82
Lempira	54	2	4	1	4	65
Ocotepeque	45	1	2	1	2	51
Olancho	57	6	12	3	6	84
Santa Bárbara	45	5	8	1	3	62
Valle	48	1	5	1	2	57
Yoro	42	4	4	4	6	60
Total	862	120	123	45	58	1208

Escuelas: de 1^{er} a 6^o grado.

IEM: Instituto de Educación Media (7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} grado).

CEB: Centro de Educación Básica (1^{er} a 9^{no} grado).

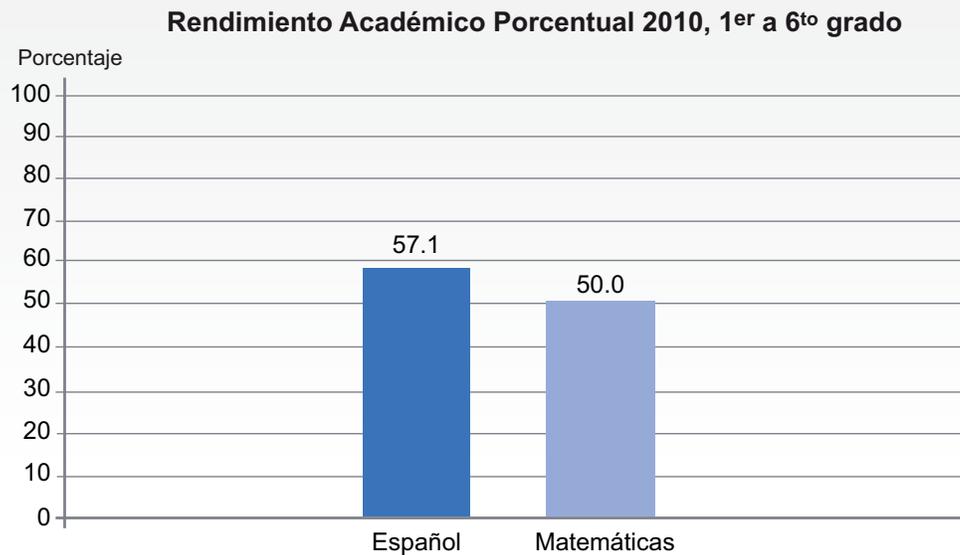
CEA: Centro de Educación Alternativa.

EDUCACIÓN MEDIA: se refiere a los centros educativos que brindan las carreras de Bachilleratos en Ciencias y Letras y/o Bachilleratos Técnicos (10^{mo} y 11^{mo} grado).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

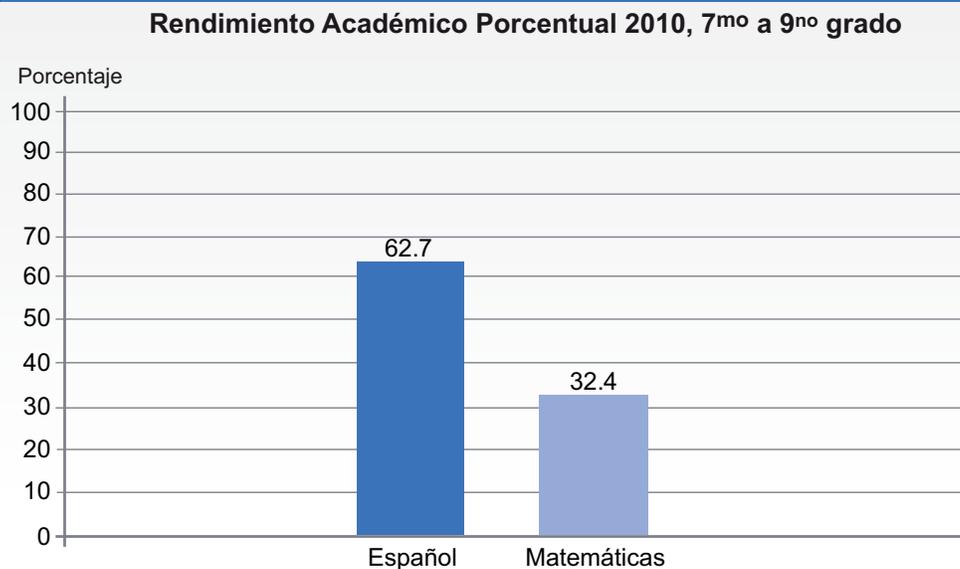
Los resultados que se presentan en este informe se han organizado tanto en forma porcentual como en función de los Niveles de Desempeño de los estudiantes.

Gráfica N° 1



El rendimiento académico de Español y de Matemáticas está por debajo de la Meta EFA definida para 2010 (59%).

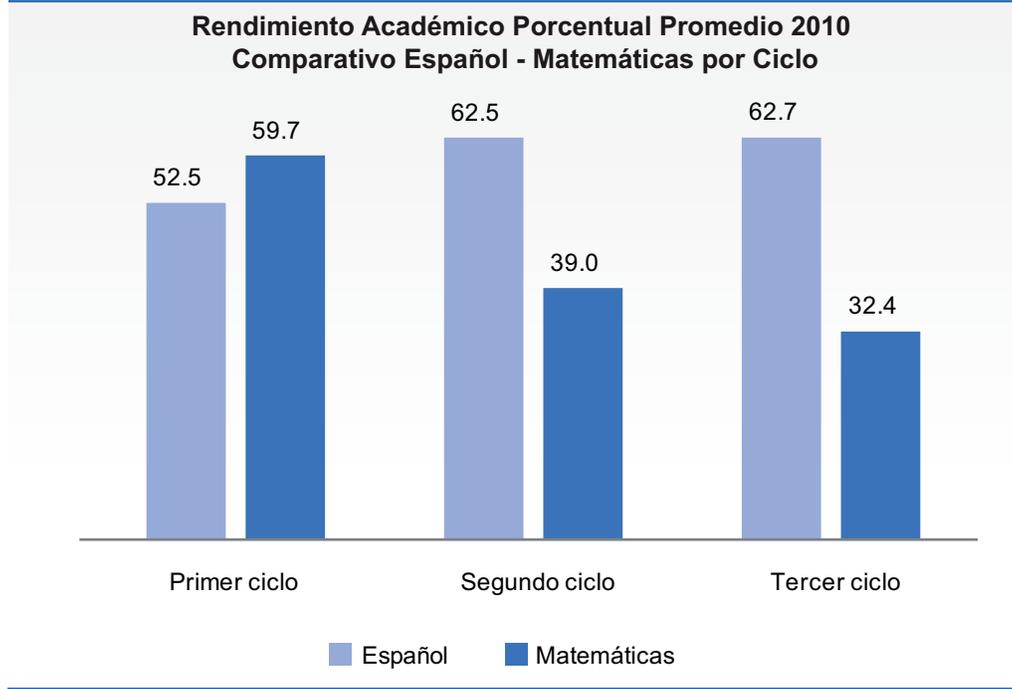
Gráfica N° 2



La primera evaluación externa, con base en el DCNB, en tercer ciclo refleja un rendimiento académico porcentual promedio muy bajo en Matemáticas.

El rendimiento académico porcentual promedio es creciente en el área de Español en los tres ciclos, mientras que en Matemáticas es decreciente. Si no se mejora el rendimiento académico en segundo ciclo, especialmente en Matemáticas, difícilmente se conseguirá mejoras en tercer ciclo.

Gráfica N° 3



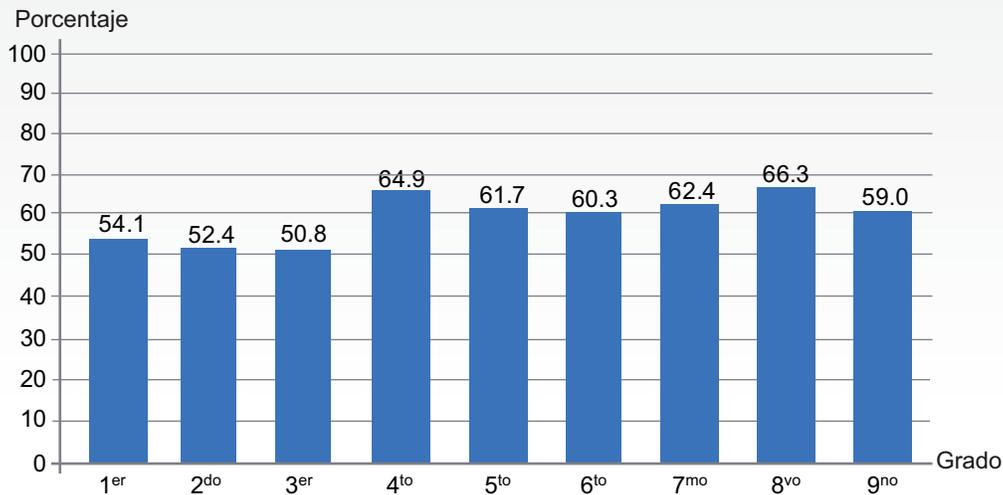
La aplicación de Pruebas de Fin de Grado de Español y Matemáticas incluyó estudiantes de 10^{mo} y 11^{mo} grado como parte de un proceso de pilotaje que proporcionará elementos básicos para construir pruebas operativas con criterios psicométricos bien definidos.

Por lo anterior, en este informe no se presenta un análisis de rendimiento escolar para estos grados.

Rendimiento Académico Promedio Porcentual

Gráfica N° 4

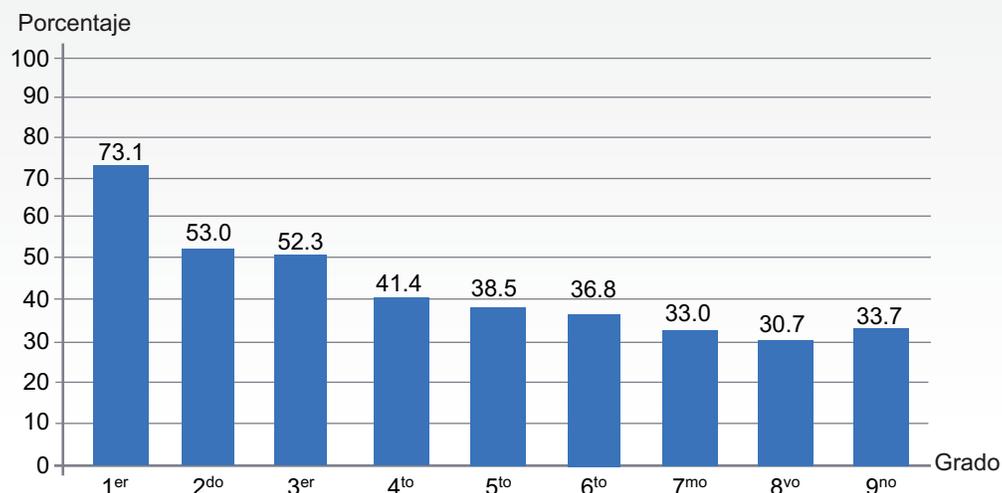
Español por grado, 2010



El Rendimiento Académico Porcentual de Español en primer ciclo (1^{er} a 3^{er} grado) no cumple la Meta EFA para el 2010 (59%), mientras que en segundo ciclo (4^{to} a 6^{to} grado) sí se logra la Meta EFA.

Gráfica N° 5

Matemáticas por grado, 2010

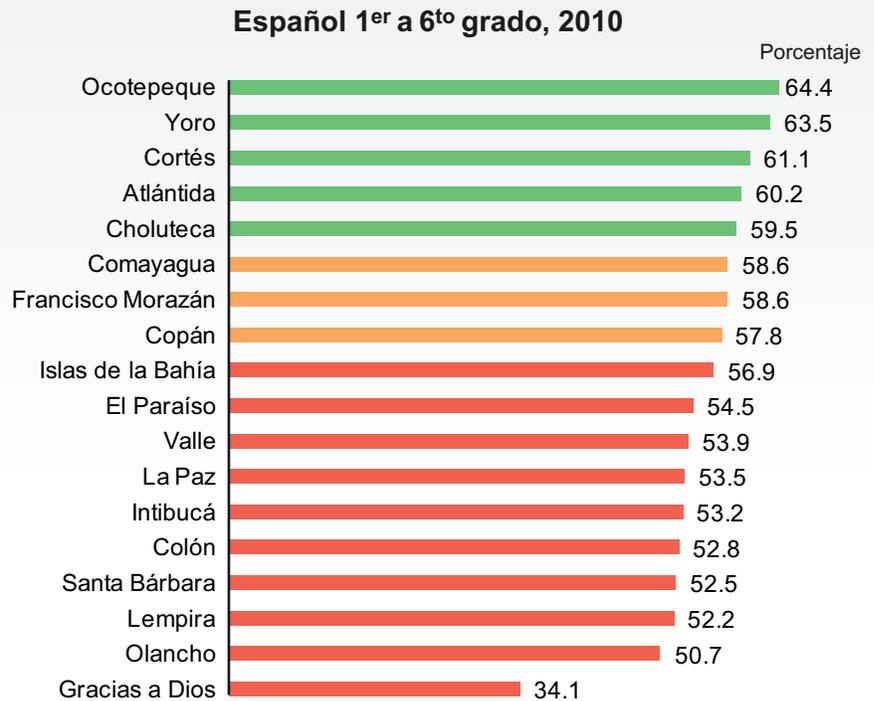


El Rendimiento Académico Porcentual de Matemáticas únicamente en 1^{er} grado cumple la Meta EFA para el 2010 (59%) y de 2^{do} a 6^{to} refleja niveles muy por debajo de la Meta EFA.

Rendimiento Académico Porcentual Promedio por Departamento

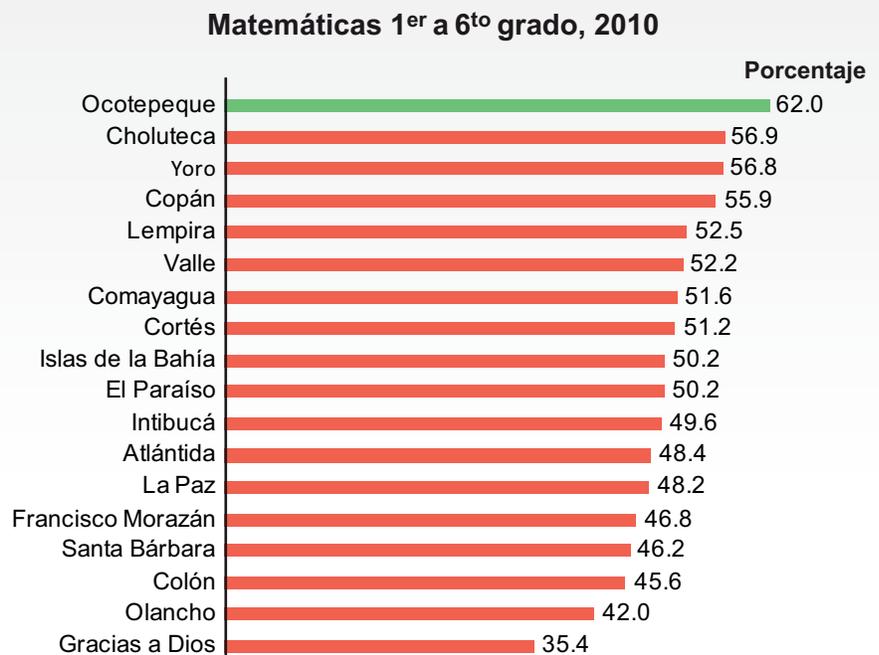
El Rendimiento Académico Promedio en Español de 1^{ro} a 6^{to} grado refleja que los departamentos de Ocotepeque, Yoro, Cortés, Atlántida y Choluteca superan la Meta EFA 2010 (59%).

Gráfica N° 6



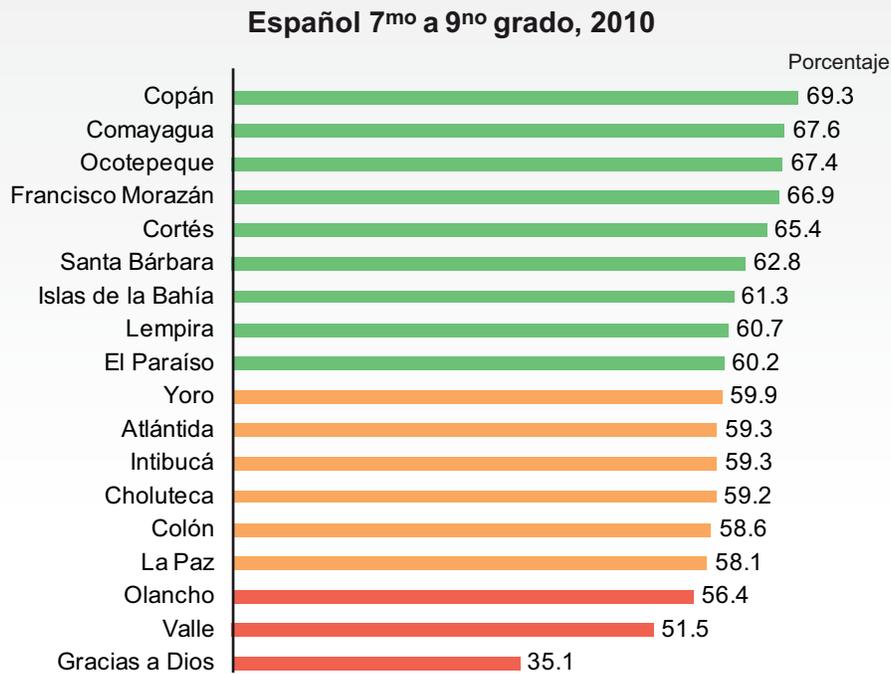
El Rendimiento Académico Promedio en Matemáticas de 1^{ro} a 6^{to} grado refleja que únicamente el departamento de Ocotepeque supera la Meta EFA 2010 (59%). Mejorar el rendimiento en Matemáticas es un reto para todos los departamentos.

Gráfica N° 7



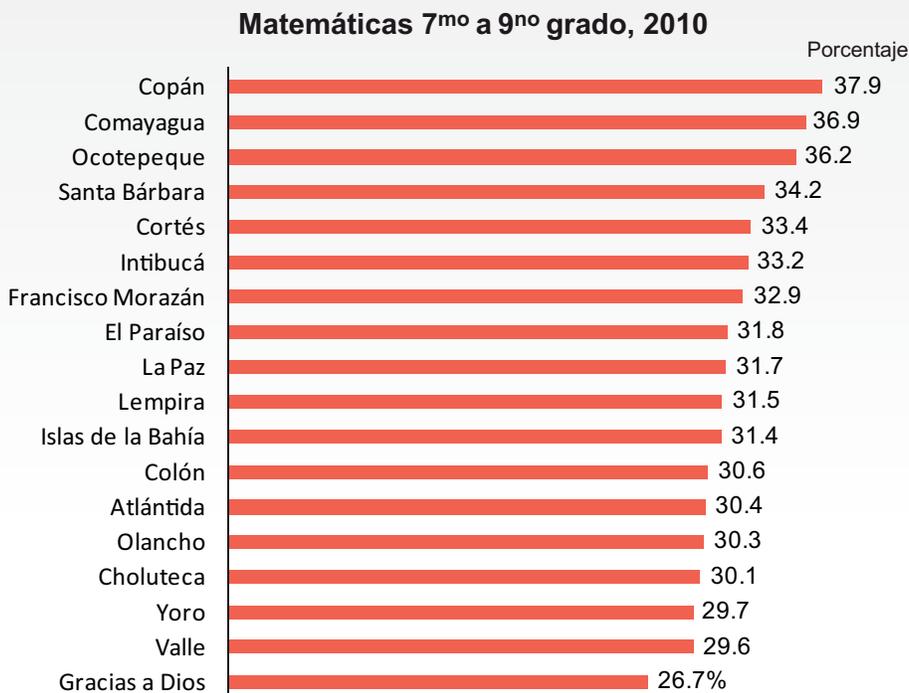
Rendimiento Académico Porcentual Promedio por Departamento

Gráfica N° 8



El Rendimiento Académico Promedio en Español de 7^{mo} a 9^{no} grado alcanza el mínimo aceptable. Es importante destacar que mientras el departamento de Ocotepeque lidera los resultados de Español en primero y segundo ciclo, los departamentos de Copán y Comayagua lo superan en tercer ciclo.

Gráfica N° 9



El Rendimiento Académico Promedio en Matemáticas de 7^{mo} a 9^{no} grado refleja que todos los departamentos tienen niveles muy bajos, señalando la necesidad de mejorar la disponibilidad de materiales educativos y las estrategias de capacitación docente.

Cuadro N° 2

Rendimiento Promedio Porcentual por Componente. Español y Matemáticas, 1^{er} - 9^{no} Grado

ESPAÑOL										
BLOQUE	COMPONENTE	1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}	7 ^{mo}	8 ^{vo}	9 ^{no}
Lectura	Comprensión Lectora	55%	50%	50%	65%	64%	59%	63%	65%	57%
	Vocabulario	52%	53%	47%	58%	51%	59%	59%	67%	60%
MATEMÁTICAS										
Números y Operaciones	Relaciones entre Objetos	77%								
	Numeración	72%	70%		36%	37%		54%	40%	
	Adición	81%	64%	71%	62%	39%	24%	38%		
	Sustracción	76%	47%	59%	41%	68%	38%	23%		
	Multiplicación		53%	52%	43%	47%	56%	39%		
	División			40%	41%	47%	35%	38%		
	Estimación				27%					
	Operaciones Combinadas				35%		38%			
	Potenciación y Radicación							22%	26%	
	Múltiplos y Divisores					30%	34%			
Geometría	Líneas	58%	60%					34%		
	Ángulos					25%		18%		
	Figuras Geométricas	65%		57%	37%	52%	41%		36%	51%
	Sólidos	81%	51%	62%	65%		60%			
Medidas	Moneda	65%	55%		24%					
	Longitud			31%	27%					
	Tiempo		44%	35%						
	Peso				42%					
	Áreas y Perímetros					26%	21%		33%	30%
	Volumen				28%		45%			
Álgebra	Comparación y Orden	74%	48%					7%	9%	
	Ecuaciones y Desigualdades		50%		40%			29%	28%	33%
	Posición							41%		
	Expresiones Algebraicas							30%	29%	
	Razones y Proporciones							34%	20%	23%
	Funciones									37%
Estadística y Probabilidad	Tablas, Cuadros y Gráficos			56%	46%	43%		33%	28%	
	Medidas de Tendencia Central y dispersión						35%		42%	20%
	Método de Conteo									24%
	Probabilidad									32%

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 1^{er} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	72	53	59	60	70	66	60	55	48	61	68	69	59	74	61	50	66	72
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	66	50	53	54	61	62	53	49	39	57	67	58	58	67	58	45	58	64
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	64	47	48	51	57	60	53	48	42	52	62	58	57	68	52	42	59	65
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	62	45	52	53	55	59	54	48	38	54	58	58	57	67	48	42	57	66
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	63	45	48	51	57	59	52	46	41	51	59	57	55	64	49	40	57	65
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	62	44	45	48	51	55	49	43	37	49	60	54	55	62	47	39	53	59
Matemáticas																		
Identifican en objetos de su entorno las características de distancia, posición y tiempo.	78	78	83	71	82	82	76	82	52	70	79	83	80	91	70	69	76	80
Cuentan números cardinales del 0 al 99.	86	87	93	91	90	90	90	90	65	88	90	89	89	94	82	86	94	92
Usan números ordinales (hasta 20°) para describir situaciones de su vida cotidiana.	68	59	63	61	60	75	61	59	47	64	70	72	68	83	62	39	75	67
Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.	79	66	71	74	75	82	67	71	51	69	78	77	79	86	66	55	79	81
Resuelven problemas de su entorno aplicando la adición cuyo total es menor que 20.	86	79	83	81	85	86	83	83	54	81	88	82	83	91	74	69	87	88
Calculan la sustracción con números cardinales menores que 20.	81	73	78	75	81	84	75	76	53	76	80	77	80	86	68	65	85	84
Resuelven problemas de su entorno que impliquen la sustracción con números menores que 20.	79	71	77	76	78	85	74	73	50	74	78	77	80	84	64	64	83	80
Reconocen y nombran los distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas, quebradas, rectas y mixtas.	63	61	67	69	74	76	63	62	43	63	68	71	71	78	51	55	76	77
Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas.	55	45	51	57	56	66	49	44	43	46	58	54	67	67	43	45	71	55
Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.	67	61	69	70	78	76	69	67	47	64	78	71	70	76	53	60	78	76
Identifican el largo, ancho, interior, exterior y borde o frontera en figuras planas.	63	47	57	62	67	70	57	39	45	50	61	64	65	62	49	45	68	58
Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndrica, esférica y sólidos rectangulares.	85	80	78	82	87	86	84	85	44	80	87	79	81	91	64	78	92	92
Determinan la cantidad de dinero que representa una colección de monedas y billetes menor que L 100.00.	72	59	64	67	71	77	61	63	43	60	63	64	70	80	51	53	75	75
Comparan y ordenan números cardinales hasta 9.	81	70	75	75	80	82	71	76	43	72	83	75	75	91	57	55	83	82

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 2^{do} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	56	41	49	51	49	51	48	51	26	46	43	44	39	54	38	43	45	55
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	62	45	52	50	55	55	50	54	29	48	47	47	45	57	44	43	48	57
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	57	43	53	55	53	54	51	53	29	49	46	50	47	59	44	47	49	58
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	62	45	55	56	57	57	53	58	32	52	49	51	49	60	49	47	51	61
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	61	49	55	53	58	57	53	55	32	52	48	53	50	62	44	50	54	59
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	63	50	56	54	60	58	52	58	34	49	52	52	46	60	45	48	54	60
Matemáticas																		
Leen y escriben números cardinales hasta 999.	78	65	70	70	72	77	67	67	42	68	70	68	71	82	61	62	78	79
Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 100.	71	64	69	71	69	73	70	70	42	66	68	65	67	79	56	59	71	76
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de números cardinales cuyo total es menor que 100.	62	53	62	64	61	67	66	61	29	55	61	56	59	71	45	51	62	65
Realizan sustracciones con números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.	57	48	51	56	51	58	52	51	32	49	54	52	53	66	43	47	58	56
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.	44	38	39	45	37	46	37	35	38	39	42	44	42	54	36	38	47	41
Plantean la multiplicación de números entre 0 y 100 como la adición de sumandos iguales.	53	47	53	56	53	59	52	50	33	53	47	52	56	71	44	47	62	64
Construyen, memorizan y aplican las tablas de multiplicación del 0 al 9.	53	47	51	55	52	61	53	48	37	51	49	56	54	68	43	46	61	58
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de números cardinales cuyo total es menor que 99.	52	44	49	56	47	57	57	50	35	53	54	52	55	69	44	46	58	56
Resuelven situaciones de la vida cotidiana que impliquen la adición y sustracción combinadas cuyo resultado sea menor que 20.	50	41	46	51	45	56	49	44	34	45	47	46	50	63	37	38	53	53
Identifican segmentos de líneas rectas en figuras planas.	58	54	61	62	64	67	66	64	34	60	60	59	58	74	46	53	66	68
Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, esferas y sólidos rectangulares.	52	42	54	50	58	58	55	55	33	48	55	51	46	63	37	42	55	57
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades de dinero hasta 99 lempiras.	55	52	53	61	48	65	57	50	44	54	54	53	56	70	44	45	56	63
Leen y usan el reloj de aguja.	46	39	44	47	43	53	44	38	33	40	48	44	45	59	34	35	50	50
Aplican las unidades oficiales del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año), en la medición de la duración de diversos eventos, procesos o actividades.	46	39	42	47	43	50	43	36	33	41	48	47	46	58	36	35	53	50
Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.	55	45	50	46	52	57	50	49	37	40	52	47	46	58	37	40	53	59
Determinan números que hacen falta en problemas de adición cuyo total es menor que 100.	64	53	62	60	68	64	62	66	29	56	59	52	51	74	48	49	60	70
Determinan el/los dígito(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad.	38	34	39	45	44	47	45	39	20	35	40	41	42	56	30	40	48	54

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 3^{er} Grado

Español

Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	50	44	56	53	57	54	46	54	29	47	51	47	46	61	44	45	47	57
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	52	47	56	52	56	54	48	57	33	48	48	47	45	58	46	48	47	58
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	51	44	55	54	57	54	48	55	29	48	48	47	46	60	47	48	50	57
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	52	47	55	52	55	53	49	52	29	47	50	46	48	59	44	47	48	55
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	53	46	55	51	57	55	45	54	29	45	49	45	45	58	44	46	46	59
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	49	42	47	43	53	50	37	45	30	39	45	39	36	52	39	41	40	53

Matemáticas

Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 1000.	75	74	77	75	85	79	75	73	48	76	71	71	71	85	62	73	75	85
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000.	70	67	72	73	79	74	67	69	44	70	66	65	64	83	54	67	69	79
Calculan adiciones de números decimales hasta décimas.	66	62	71	70	74	70	68	69	42	69	65	63	65	77	54	68	67	74
Calculan sustracciones de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.	72	67	76	76	78	76	72	73	47	70	67	66	68	86	58	69	69	81
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.	49	41	51	54	55	54	44	42	32	49	42	46	51	65	34	47	49	59
Calculan sustracciones de números decimales hasta décimas.	46	40	44	47	47	51	39	39	32	43	39	48	43	62	37	41	43	54
Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 dígito y su producto es menor que 10000.	48	42	53	56	59	55	53	48	29	48	42	50	51	67	37	47	51	61
Resuelven problemas de la vida cotidiana usando la multiplicación de números cuyo producto es menor que 10000 y uno de sus factores de 1 dígito.	52	44	53	59	61	61	52	46	36	54	47	49	56	74	38	49	55	64
Realizan divisiones en las que el divisor es de 1 dígito y el dividendo menor que 10000.	40	33	43	47	51	50	39	31	27	39	35	38	45	62	30	36	47	56
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división en las que el divisor es de una cifra y el dividendo menor que 10000.	34	27	34	43	43	49	33	24	29	33	27	38	43	58	22	32	40	48
Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados.	58	50	63	59	64	68	59	59	37	55	60	52	52	71	46	53	60	63
Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, pirámides, conos y esferas.	60	48	69	68	67	70	64	66	30	64	63	57	57	80	48	59	60	69
Realizan conversiones de medidas de longitud dentro del sistema métrico decimal.	16	14	23	24	18	28	20	13	24	22	16	19	29	31	15	18	25	29
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma y/o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km.	33	30	39	42	42	46	39	35	26	35	35	35	38	52	29	37	39	45
Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y final.	34	30	37	41	41	44	36	35	25	34	33	34	37	51	27	32	38	45
Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la conversión de las unidades de tiempo.	24	20	28	31	26	34	25	23	22	21	25	23	32	35	21	22	32	35
Leen, interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en cuadros, tablas y gráficas.	59	44	61	59	64	64	57	62	33	51	60	47	53	71	44	50	51	70

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 4^{to} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	71	68	72	74	76	71	67	72	40	65	71	65	62	77	62	68	66	77
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	70	68	76	75	75	69	66	75	36	64	72	63	63	75	58	69	68	77
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	66	64	68	71	70	65	61	66	35	58	65	59	57	68	56	62	60	72
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	66	65	69	72	69	66	61	68	31	61	67	61	60	70	57	63	60	71
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	55	52	57	57	59	57	48	57	32	49	52	47	47	57	49	51	52	62
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	67	65	71	71	73	68	61	72	34	60	67	61	59	71	57	64	62	75
Matemáticas																		
Leen y escriben números cardinales hasta 1,000,000.	32	33	33	41	35	41	30	30	31	35	38	32	40	46	28	31	37	42
Leen, escriben y comparan números decimales hasta milésimas.	18	28	26	46	30	40	26	23	21	32	37	28	27	33	19	23	30	33
Representan gráficamente fracciones propias.	34	36	46	46	46	55	33	41	38	39	49	36	46	53	38	36	46	50
Realizan adiciones de números cardinales.	61	60	66	68	65	66	66	62	41	62	66	59	62	71	52	59	65	69
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales.	73	70	72	82	73	74	73	68	46	72	71	67	72	81	61	66	68	75
Calculan adiciones de números decimales hasta milésimas.	56	59	57	71	58	65	58	49	44	57	57	55	59	70	47	58	62	62
Realizan sustracciones de números cardinales.	52	46	56	61	57	56	56	49	32	54	51	51	52	67	39	50	52	64
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales.	47	48	50	55	48	52	41	36	44	49	45	42	50	65	34	42	53	52
Calculan sustracciones de números decimales hasta milésimas.	25	28	31	36	33	33	27	21	21	27	31	24	25	38	20	30	34	36
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números decimales hasta milésimas.	41	42	47	58	48	49	45	38	27	43	47	42	46	58	33	45	48	52
Realizan multiplicaciones de números cardinales.	39	40	45	55	46	50	46	39	32	43	45	41	47	56	34	47	51	56
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de números cardinales.	38	37	40	52	43	50	37	33	28	42	41	35	45	50	35	41	46	48
Realizan divisiones de números cardinales cuyo divisor es menor que 100.	31	37	43	53	38	46	37	30	30	38	41	34	44	49	32	41	45	45
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de números cardinales en las que el divisor es menor que 100.	33	38	46	54	37	47	43	38	28	44	47	40	42	54	37	46	44	48
Redondean números decimales hasta centésimas.	23	21	28	30	30	33	22	20	24	29	38	28	30	33	21	33	25	24
Realizan operaciones de adición y sustracción combinadas con números decimales hasta milésimas.	37	35	38	38	36	43	37	35	30	36	36	36	40	53	32	41	43	46
Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucren la adición y sustracción combinadas de números decimales positivos hasta centésimas.	28	31	34	37	29	36	31	26	29	31	31	28	36	40	23	35	33	36
Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados y ángulos.	28	36	36	47	36	43	36	28	30	41	37	33	40	50	29	41	37	41
Clasifican y construyen cuadriláteros indicando sus elementos y propiedades.	31	34	36	42	36	42	39	32	33	47	34	36	37	45	32	41	37	43
Reconocen y describen prismas y pirámides señalando sus elementos.	61	66	70	71	71	72	67	69	38	64	70	56	58	72	56	64	61	71
Convierten unidades monetarias de los países centroamericanos, Estados Unidos y la Unión Europea a la moneda nacional y viceversa.	24	20	24	33	20	31	18	20	23	20	18	21	24	29	22	23	28	26
Operan con unidades de medida de longitud con los sistemas métrico decimal e inglés.	25	22	25	35	25	30	21	23	27	28	26	28	30	31	24	25	25	27

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 5^o Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	72	72	75	73	75	73	71	77	41	68	69	65	65	79	66	71	63	77
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	55	54	56	56	56	56	53	58	33	51	53	51	51	60	50	55	48	57
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	67	66	69	67	69	66	67	72	38	61	65	59	61	72	63	66	59	72
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	63	62	66	63	67	60	62	67	36	58	64	56	56	70	55	60	54	68
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	53	49	54	52	54	55	51	58	31	48	55	42	46	57	47	50	45	59
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	54	51	54	54	57	55	50	59	31	44	59	42	44	63	48	51	44	59
Matemáticas																		
Representan gráficamente fracciones impropias.	48	52	53	58	51	59	51	50	54	55	52	54	67	70	47	58	59	64
Convierten fracciones impropias a mixtas y viceversa.	32	36	37	44	34	45	33	31	29	35	47	35	40	50	28	33	37	40
Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.	20	24	23	26	26	25	23	18	22	24	28	25	28	32	24	23	21	26
Determinan fracciones equivalentes por ampliación y simplificación.	29	31	36	36	32	39	30	33	29	35	37	32	37	48	31	32	35	40
Realizan adiciones con fracciones de igual denominador.	38	39	49	55	46	53	44	40	36	47	49	47	50	59	43	40	47	55
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de fracciones con igual denominador.	7	6	7	6	6	8	4	7	10	9	4	6	11	14	4	8	6	6
Realizan sustracciones con números decimales.	59	60	67	68	66	68	67	65	48	61	69	60	66	74	56	63	59	75
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números decimales.	69	78	79	83	79	82	79	76	59	78	77	76	76	86	73	75	72	78
Realizan sustracciones de igual denominador.	58	58	67	73	62	68	63	56	55	66	60	67	66	77	63	60	63	66
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de un número decimal hasta milésimas, por un número cardinal menor que 1000.	41	42	47	49	46	54	48	47	36	48	49	46	50	61	40	48	43	56
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que 1000.	39	45	49	51	52	53	43	46	37	50	46	45	49	56	39	50	44	51
Determinan el Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor de dos números cardinales.	31	33	35	39	31	35	29	32	38	36	37	38	36	38	30	37	33	38
Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	23	24	28	37	25	38	33	26	22	36	35	27	37	45	26	34	29	35
Descomponen números cardinales en sus factores primos.	22	22	24	26	24	31	22	20	21	25	27	26	31	34	21	26	26	33
Reconocen, construyen y utilizan ángulos complementarios y suplementarios.	20	26	22	27	23	31	21	21	23	27	38	25	26	39	20	26	28	24
Identifican los elementos del círculo y la circunferencia.	43	46	53	57	47	52	50	48	40	55	58	53	57	59	46	56	50	50
Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.	39	48	55	67	46	60	56	50	41	61	65	51	61	66	48	54	58	55
Calculan el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide y trapecio.	14	16	16	21	15	15	16	15	18	16	13	16	17	19	15	22	19	14
Resuelven problemas que impliquen el cálculo de perímetro de polígonos.	25	26	24	22	26	23	23	27	21	26	29	34	21	21	22	27	25	22
Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la fórmula del perímetro del círculo.	36	32	35	38	35	38	34	37	27	34	37	34	35	44	33	34	35	38
Describen y analizan información estadística organizada en gráficos lineales.	38	36	44	46	45	50	42	39	33	46	46	40	49	55	37	44	41	50

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 6^{to} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	62	63	68	69	67	66	63	63	38	59	63	57	58	69	56	62	57	67
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	56	56	63	60	62	57	55	60	36	54	54	52	53	62	49	54	52	61
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	55	56	62	60	61	59	56	60	33	52	55	51	51	63	49	55	50	60
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	63	66	70	72	68	69	63	67	37	65	63	63	64	73	59	67	62	69
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	62	63	65	64	67	65	61	64	37	62	60	58	56	71	57	61	59	68
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	55	54	61	60	60	58	57	58	33	54	51	51	50	66	49	54	51	63
Matemáticas																		
Realizan adiciones con fracciones de igual y diferente denominador.	19	19	29	36	22	36	24	21	26	26	24	27	31	33	23	27	25	30
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de fracciones.	17	16	23	31	17	32	18	17	20	21	18	21	23	29	18	21	18	22
Realizan sustracciones con fracciones de igual y diferente denominador.	36	36	44	45	39	47	38	36	30	40	36	41	43	48	33	41	39	42
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de fracciones.	34	33	39	42	34	42	35	35	31	39	30	35	37	43	31	38	35	38
Realizan multiplicaciones con fracciones y números decimales.	55	61	73	76	64	70	67	59	49	68	60	64	68	80	58	72	64	67
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de fracciones y/o números decimales.	37	35	44	39	38	43	36	40	22	34	34	38	39	49	37	33	39	47
Resuelven problemas de la vida cotidiana usando el concepto de cantidad de veces.	31	37	49	57	36	53	42	33	38	45	37	40	50	63	38	48	51	45
Realizan divisiones con fracciones y números decimales.	25	24	35	39	26	37	30	24	27	32	27	29	35	41	26	33	37	37
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de fracciones y/o números decimales.	35	38	42	45	43	44	38	41	32	38	34	38	38	48	31	40	41	42
Solucionan problemas de la vida cotidiana que impliquen distancia, tiempo y velocidad.	31	34	38	44	37	41	32	31	37	40	31	35	38	46	34	40	45	41
Aplican las reglas de divisibilidad entre 2, 3, 5, 9, 10, 11.	26	25	40	47	31	44	39	31	19	37	33	30	34	46	27	39	32	41
Calculan el Máximo Común Divisor y el Mínimo Común Múltiplo de dos o más números menores que 100.	23	27	37	45	24	46	31	25	27	35	29	30	35	47	24	36	40	32
Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	26	28	36	40	27	41	35	27	22	38	28	27	33	40	27	36	34	36
Identifican sólidos obtenidos por la rotación de figuras sencillas.	44	47	57	59	52	59	47	50	37	54	59	48	56	69	43	43	59	62
Identifican y construyen figuras geométricas que tiene simetría reflexiva y rotacional.	32	31	40	46	33	44	39	34	25	38	41	34	42	53	31	41	42	43
Establecen las diferencias y semejanzas entre: prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.	47	59	66	68	57	64	61	60	39	63	52	59	56	70	52	66	62	63
Aplican los conceptos de área del círculo y de polígonos regulares para resolver problemas de la vida cotidiana.	18	19	24	24	17	22	16	19	23	22	15	22	22	30	17	20	24	22
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen medidas de volumen, en el sistema métrico decimal.	28	33	49	65	33	52	50	27	40	51	39	43	45	63	36	62	47	44
Calculan e interpretan la media aritmética de un conjunto de datos.	29	29	37	40	33	40	34	31	31	38	29	34	33	46	29	36	35	37

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 7^{mo} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	61	61	67	72	64	60	60	64	33	64	62	60	60	77	61	65	53	60
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	56	52	63	59	59	56	55	62	28	52	53	51	53	69	54	55	47	55
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	67	65	72	75	69	64	64	70	42	66	69	65	68	80	62	68	57	66
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	66	63	71	74	67	64	66	70	40	66	68	64	68	78	64	68	55	64
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	58	55	63	64	62	56	58	64	31	50	60	48	55	69	53	60	42	52
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	52	49	58	60	55	51	52	56	24	53	51	51	57	68	53	57	38	50
Interpretan en textos leídos el significado de términos técnicos, lenguaje no estándar y palabras con múltiples significados.	69	59	77	60	78	71	61	81	41	63	76	54	61	70	59	63	42	61
Reconocen e interpretan lenguaje figurado, intencionalidad del autor y otros aspectos semánticos de las palabras.	59	57	66	67	64	60	59	65	36	58	61	56	58	69	55	59	55	56
Matemáticas																		
Utilizan números enteros (positivos y negativos) para describir situaciones de la vida cotidiana (ganancias, pérdidas, ingresos, egresos, etc.).	66	64	75	74	68	61	60	70	30	60	63	59	60	77	48	66	45	61
Encuentran el valor absoluto de un número racional (cardinales, enteros, fracciones y decimales).	35	23	40	35	35	35	37	38	6	33	37	42	36	45	29	32	38	28
Realizan adiciones con números racionales (enteros, fracciones y decimales).	25	30	32	28	34	26	31	30	28	28	27	30	22	33	25	35	26	23
Resuelven problemas de la vida cotidiana que requieran la adición de números racionales (enteros, fracciones y decimales).	49	47	53	51	52	49	51	52	39	59	52	52	48	58	47	54	42	51
Realizan sustracciones con números racionales (enteros, fracciones y decimales).	17	14	15	11	17	12	11	15	15	11	8	13	12	15	15	15	13	14
Resuelven problemas de la vida cotidiana que requieran la sustracción de números racionales.	33	43	38	45	46	31	37	45	16	32	36	36	24	48	36	46	17	33
Realizan multiplicaciones con números racionales (enteros, fracciones y decimales).	42	41	44	49	43	40	40	42	41	47	40	40	41	60	45	49	35	41
Resuelven problemas de la vida cotidiana que requieran la multiplicación de números racionales.	30	36	33	26	36	28	24	32	30	37	30	32	31	46	32	37	32	29
Realizan divisiones de números racionales (enteros, fracciones y decimales).	36	38	43	44	42	33	41	37	31	40	33	40	34	48	38	43	28	36
Resuelven problemas de la vida cotidiana que requieran la división de números racionales (enteros, fracciones y decimales).	38	38	39	47	41	34	39	39	24	41	32	40	34	61	34	37	24	37
Aplican leyes de los exponentes para simplificar expresiones con exponentes y bases enteras.	25	21	26	20	24	20	23	23	15	18	16	23	20	37	18	25	22	17
Encuentran la distancia, punto medio y mediatriz de un segmento.	35	30	40	45	33	31	35	37	24	38	33	34	36	46	29	33	29	31
Identifican y clasifican los ángulos formados por 2 rectas paralelas y una transversal.	20	20	20	16	19	20	16	21	24	22	12	16	25	19	18	20	20	23
Determinan las relaciones de congruencia de los ángulos creados al cortar líneas paralelas por una transversal.	17	16	19	20	18	15	15	16	15	24	15	14	17	23	13	18	16	15
Comparan y ordenan números racionales (enteros, fracciones y decimales).	9	10	8	4	7	6	7	10	6	9	7	6	8	7	6	5	9	5
Resuelven ecuaciones lineales en una sola variable con coeficientes racionales (enteros, fracciones y decimales).	25	26	29	31	27	26	30	27	31	29	24	27	27	33	25	25	23	26
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen ecuaciones lineales en una variable con coeficientes racionales (enteros, fracciones y decimales).	33	33	35	40	33	30	30	33	22	34	26	35	27	39	30	32	30	33
Representan números racionales (enteros, fracciones y decimales) en la recta numérica.	40	39	45	48	43	40	40	43	34	42	40	43	36	48	36	47	44	37
Usan expresiones algebraicas para escribir matemáticamente frases de la vida cotidiana y viceversa.	35	33	47	47	41	33	38	38	34	41	40	37	36	47	37	39	38	38
Calculan el valor numérico de una expresión algebraica usando números racionales (enteros, fracciones y decimales).	24	20	26	28	24	22	24	24	26	24	24	22	27	22	23	23	22	23
Resuelven problemas que involucran proporcionalidad, directa e inversa aplicando la regla de tres.	35	36	41	48	39	34	39	40	25	40	35	39	37	46	35	39	33	38
Resuelven problemas relacionados con el tanto por ciento de un número.	27	24	29	32	28	26	28	29	16	32	27	29	23	36	27	30	22	28
Describen y analizan información estadística presentada en gráficos circulares y de faja.	33	29	41	42	35	30	31	35	21	33	33	31	30	42	27	37	32	30

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 8^{vo} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	55	60	70	74	66	60	63	67	38	61	61	60	68	64	60	67	56	62
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	66	66	73	75	72	68	66	72	40	62	62	65	68	72	66	73	61	69
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	60	60	70	74	69	62	63	70	37	63	65	64	64	65	59	66	57	64
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	55	58	70	75	65	57	61	66	37	61	62	60	63	66	56	68	56	62
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	68	64	74	76	75	69	65	75	34	62	69	65	64	69	62	66	55	66
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	60	59	67	73	66	64	64	65	35	59	61	63	62	69	60	65	52	63
Interpretan en textos leídos el significado de términos técnicos, lenguaje no estándar y palabras con múltiples significados.	78	75	85	86	84	78	72	83	41	71	80	67	76	77	71	75	63	75
Reconocen e interpretan lenguaje figurado, intencionalidad del autor y otros aspectos semánticos de las palabras.	45	40	45	67	50	36	39	43	9	43	54	38	51	43	40	47	42	41
Matemáticas																		
Representan intervalos de números reales en notación constructiva.	42	47	44	42	36	37	44	41	43	41	46	37	48	40	37	18	50	44
Aplican las reglas de los exponentes para simplificar expresiones con exponentes enteros y base racional.	23	17	31	30	22	17	21	22	8	25	18	26	22	25	18	24	24	17
Realizan operaciones básicas con raíces cuadradas (simplificación, adición, sustracción, multiplicación y división).	29	27	40	38	30	26	28	30	21	32	33	25	29	37	26	29	28	25
Usan la notación científica para representar números de magnitud muy grande y muy pequeña.	19	23	37	39	35	26	31	26	25	27	24	24	23	13	32	37	31	24
Usan las características del triángulo y sus elementos.	43	43	42	47	42	44	42	44	33	45	39	46	41	41	44	43	37	44
Identifican y construyen las rectas notables (mediatriz, mediana y altura) y los puntos notables (baricentro, ortocentro, incentro y circuncentro) de un triángulo.	28	28	39	55	34	30	36	35	23	37	37	34	34	35	30	36	28	36
Determinan la longitud desconocida de un lado del triángulo, usando la proporción y la semejanza.	36	37	38	41	38	38	37	36	34	37	38	30	33	44	35	39	34	38
Aplican la semejanza de triángulos en la resolución de problemas.	29	36	31	34	30	29	26	30	23	32	27	29	34	33	29	27	30	33
Resuelven problemas de la vida cotidiana usando el teorema de Pitágoras.	32	34	37	35	33	32	33	35	35	33	30	32	30	37	32	34	30	34
Comparan y ordenan números reales (raíces cuadradas).	10	6	9	3	10	9	8	13	11	5	6	9	9	13	7	8	7	5
Despejan una variable en una fórmula dada.	30	28	29	35	28	29	24	24	32	31	26	25	30	30	27	23	34	29
Identifican, clasifican, ordenan y completan polinomios.	24	19	32	44	29	29	25	26	27	32	38	35	29	40	26	29	28	23
Realizan adiciones y sustracciones con polinomios.	26	25	25	25	27	25	23	24	22	28	20	24	24	24	23	27	26	24
Realizan multiplicaciones con coeficientes enteros.	35	34	51	54	39	37	41	39	29	41	39	36	39	40	39	48	30	34
Realizan divisiones de polinomios con coeficientes enteros.	27	24	32	37	27	21	30	25	25	32	30	27	25	33	24	27	23	23
Factorizan completamente polinomios en el conjunto de los números racionales.	30	31	34	41	29	30	32	29	26	31	30	29	30	32	29	32	26	31
Simplifican expresiones racionales algebraicas.	24	29	30	38	29	24	26	26	19	36	30	27	30	39	24	30	31	25
Realizan operaciones básicas con expresiones racionales algebraicas (suma, resta, multiplicación y división).	21	21	23	25	21	22	22	21	21	25	20	24	22	23	22	24	19	21
Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes (menor que 1 y mayor que 100).	18	17	25	18	23	20	22	20	15	17	19	20	18	17	21	20	19	18
Interpretan la información presentada en tablas, polígonos de frecuencia e histogramas.	26	22	31	33	30	27	27	30	21	29	29	27	26	26	25	24	22	26
Calculan e interpretan las medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	34	37	49	59	42	38	44	45	24	51	45	41	44	48	38	47	36	39

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

Porcentaje Obtenido por Estándar y Departamento, 9^{no} Grado

Español																		
Estándar	Atlántida	Colón	Comayagua	Copán	Cortés	Choluteca	El Paraíso	Francisco Morazán	Gracias a Dios	Intibucá	Islas de la Bahía	La Paz	Lempira	Ocotepeque	Olancho	Santa Bárbara	Valle	Yoro
Demuestran comprensión de las ideas globales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	49	48	57	57	54	49	50	56	39	53	48	52	54	54	48	54	47	48
Demuestran comprensión de las ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	56	58	68	64	67	57	59	70	31	58	58	58	60	64	50	59	49	60
Demuestran comprensión de las ideas principales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	49	54	60	58	58	50	53	61	35	57	55	52	54	57	49	56	43	55
Demuestran comprensión de las ideas secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales*.	53	54	68	67	64	55	57	67	33	61	57	56	56	58	50	58	50	58
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.	60	60	69	65	68	59	61	71	35	57	65	54	56	62	53	61	49	58
Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.	55	53	63	60	62	51	54	63	30	48	54	47	51	55	44	51	45	52
Interpretan en textos leídos el significado de términos técnicos, lenguaje no estándar y palabras con múltiples significados.	69	65	74	66	75	66	66	75	62	65	70	68	68	74	64	72	60	61
Reconocen e interpretan lenguaje figurado, intencionalidad del autor y otros aspectos semánticos de las palabras.	59	58	64	64	61	56	61	65	16	64	65	58	63	66	53	60	56	56
Matemáticas																		
Resuelven problemas de círculos que incluyan figuras inscritas y circunscritas.	60	65	77	67	69	64	73	69	45	71	75	69	70	61	65	74	60	72
Resuelven demostraciones sencillas relacionadas con propiedades de polígonos regulares y círculos.	35	29	35	36	36	31	33	36	21	37	37	30	25	26	30	34	30	33
Calculan superficies y volúmenes de poliedros, cilindros y esferas.	24	19	26	13	22	18	18	20	18	22	25	20	18	25	19	20	22	14
Resuelven problemas de la vida cotidiana que requieran el cálculo de superficie y volumen de prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.	24	35	63	45	43	27	47	40	38	57	43	28	36	55	40	50	29	34
Encuentran la solución de ecuaciones cuadráticas en una sola variable.	25	23	29	30	26	22	24	24	22	21	23	23	24	26	23	26	23	24
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen ecuaciones cuadráticas en una sola variable.	32	36	41	29	35	37	35	36	36	44	35	34	43	28	40	42	41	36
Resuelven sistemas de dos ecuaciones lineales en dos variables aplicando los métodos de sustitución, igualación y eliminación.	34	37	45	49	40	36	40	40	38	41	39	40	38	40	38	39	37	41
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales en dos variables.	36	51	60	64	55	40	44	48	35	71	46	48	54	48	46	51	53	51
Resuelven inecuaciones lineales en una variable con coeficientes racionales.	25	23	29	35	26	25	25	24	23	24	26	26	28	24	22	30	24	27
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen inecuaciones lineales en una variable con coeficientes racionales.	28	38	42	41	38	31	33	37	35	39	41	30	34	39	33	34	34	34
Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el tanto por ciento incluyendo descuentos, impuestos, interés simple y compuesto.	23	22	29	32	24	22	15	23	22	27	28	19	25	23	22	22	24	18
Identifican, interpretan y grafican funciones lineales.	35	40	62	60	48	44	60	49	44	60	46	50	48	47	46	56	48	52
Determinan la ecuación de una recta (dados dos puntos, un punto y la pendiente, un punto y la ecuación de una recta paralela o perpendicular).	31	35	37	39	34	33	38	33	32	32	28	37	35	35	33	39	35	36
Resuelven problemas de la vida cotidiana usando las funciones lineales.	26	25	32	20	26	24	21	26	19	29	21	22	25	28	21	24	25	21
Calculan e interpretan las medidas de dispersión (rango, desviación absoluta media, varianza y desviación estándar) de un conjunto de datos.	24	17	18	16	20	24	18	21	12	14	17	19	17	18	18	19	18	20
Aplican métodos de conteo (principio de suma y el producto) para encontrar el número de resultados de un experimento.	24	21	24	25	24	26	30	21	29	26	24	23	25	26	24	26	23	23
Resuelven problemas que impliquen el cálculo de probabilidad de eventos simples.	31	31	33	30	33	29	31	33	36	29	30	31	32	29	32	34	36	36

* El estándar del componente Comprensión Lectora se ha desglosado por ideas para un mayor entendimiento de cada porcentaje.

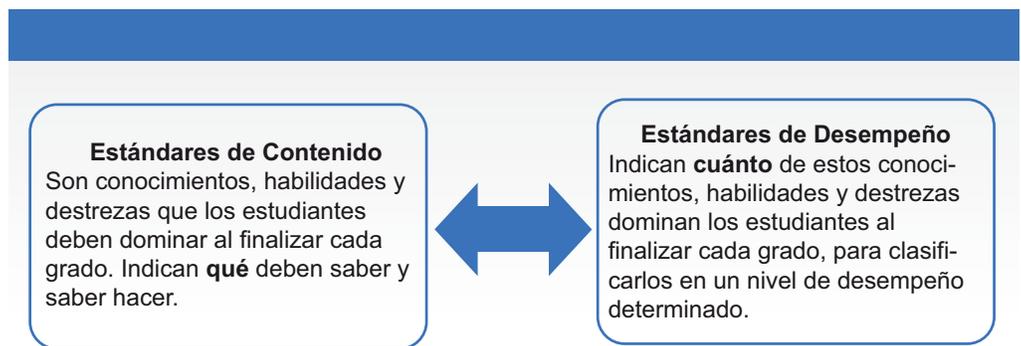
Rendimiento Académico por Nivel de Desempeño, 2010

Los Estándares de Desempeño definen un marco de referencia que permite interpretar los resultados de las pruebas aplicadas, un instrumento que sirve para calificar a cada estudiante de acuerdo a un nivel determinado.

Según un informe de PREAL (2003), los estándares respecto a contenidos y desempeño definen lo que los estudiantes deben saber en cada nivel y describen el nivel de desempeño que representa un logro excelente, aceptable y deficiente. ¿Qué significa que un estudiante obtuvo 35% ó 78% en Español o en Matemáticas? ¿Qué representa el 35% ó el 78%?

Uno de los propósitos de la evaluación de los aprendizajes es clasificar a los es-

tudiantes en función de su desempeño en una prueba. Pero esta clasificación no debe ser arbitraria, las distintas categorías en las cuales los estudiantes pueden ser clasificados deben estar alineadas a los Estándares de Contenido, de tal manera que describan los conocimientos, destrezas y habilidades que los estudiantes han adquirido mediante la interacción con el docente y sus compañeros de clase.



Los Estándares de Desempeño definen un marco de referencia que permite interpretar los resultados de las pruebas aplicadas, un instrumento que sirve para clasificar a cada estudiante de acuerdo a un nivel determinado considerando el dominio de la habilidad que el estudiante ha demostrado para estar en ese nivel.

Los Niveles de Desempeño y los Descriptores de cada nivel se han definido en talleres donde participaron docentes hondureños representando los 18 departamentos, con liderazgo y amplia experiencia de enseñar en su área de especialización, Español o Matemáticas.

En talleres con docentes y las autoridades de la DIGECE/SE se definieron cuatro Niveles de Desempeño para el sistema educativo hondureño:

1. **Avanzado:** los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño excepcional en los temas evaluados.

2. **Satisfactorio:** los estudiantes en este nivel han cumplido con el objetivo educativo. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en el siguiente grado.

3. **Debe Mejorar:** los estudiantes en este nivel tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.

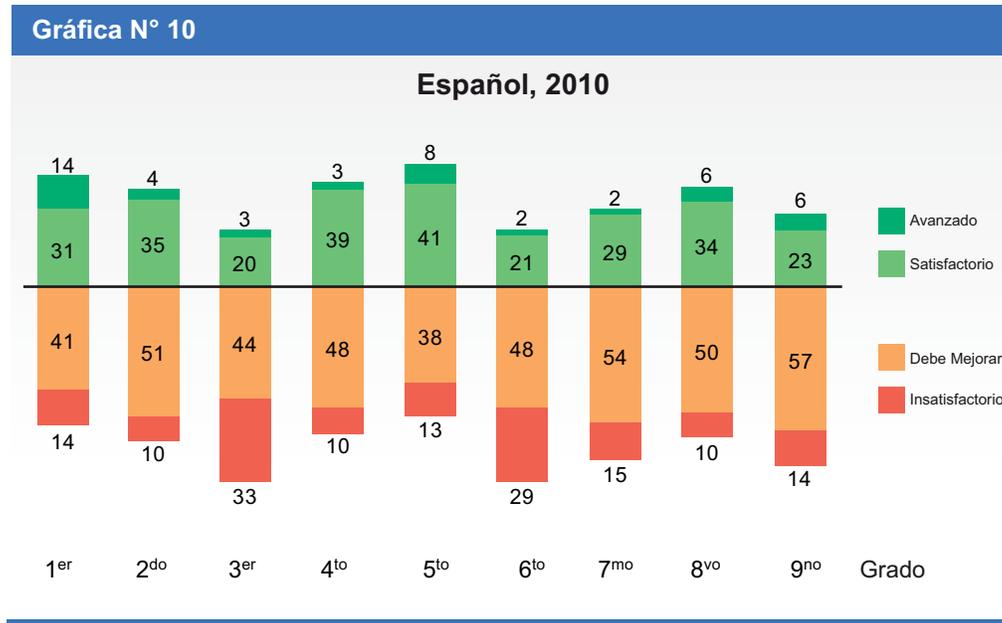
4. **Insatisfactorio:** los estudiantes en este nivel no tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.

Los resultados que se presentan a continuación están relacionados a Estándares de Desempeño. Los niveles Insatisfactorio y Debe Mejorar aparecen bajo la línea base en colores rojo y anaranjado, respectivamente; Satisfactorio y Avanzado se muestran sobre la línea base en color verde.

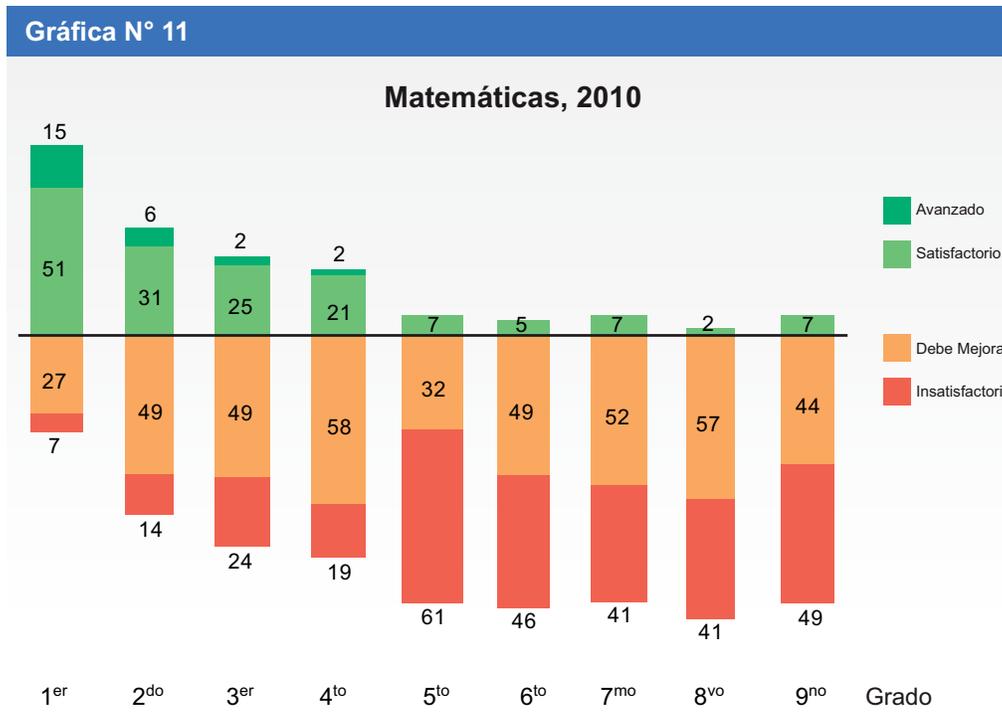
Se definieron cuatro Niveles de Desempeño para el sistema educativo hondureño:

- Avanzado
- Satisfactorio
- Debe Mejorar
- Insatisfactorio

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño



En Español, menos del 50% de los estudiantes evaluados en cada grado está en los Niveles de Desempeño Satisfactorio y Avanzado.

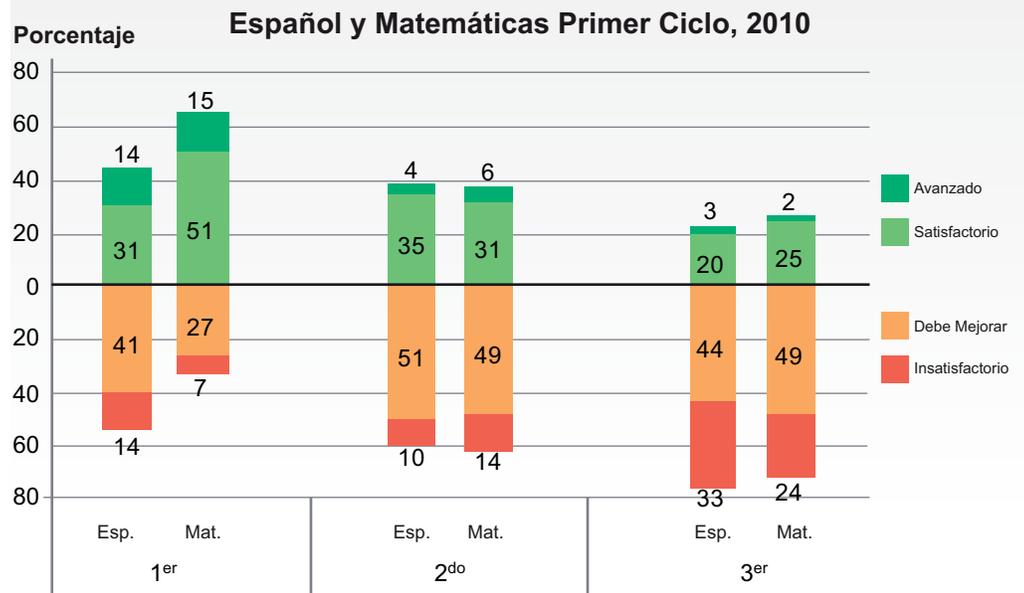


En Matemáticas, menos del 10% de los estudiantes evaluados de 5to a 9no grado está en los Niveles de Desempeño Satisfactorio y Avanzado. Es preocupante que en 5to grado el 61 por ciento de los alumnos está en el nivel Insatisfactorio. La mayoría de estos alumnos se encuentra en 2011 en 6to grado lo que representa un desafío para el proceso educativo en grados posteriores.

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño

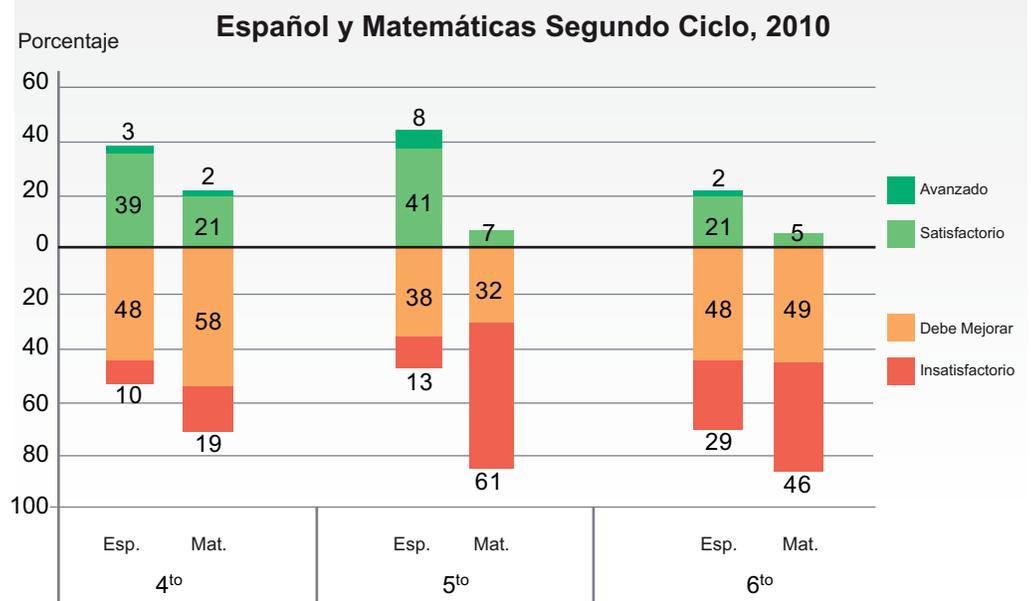
El gráfico comparativo por área en primer ciclo muestra que los resultados de Español y Matemáticas son similares, excepto en 1^{er} grado donde la dificultad es mayor en Español. En general, los resultados muestran que en 2^{do} y 3^{er} grado el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en los niveles Debe Mejorar e Insatisfactorio.

Gráfica N° 12

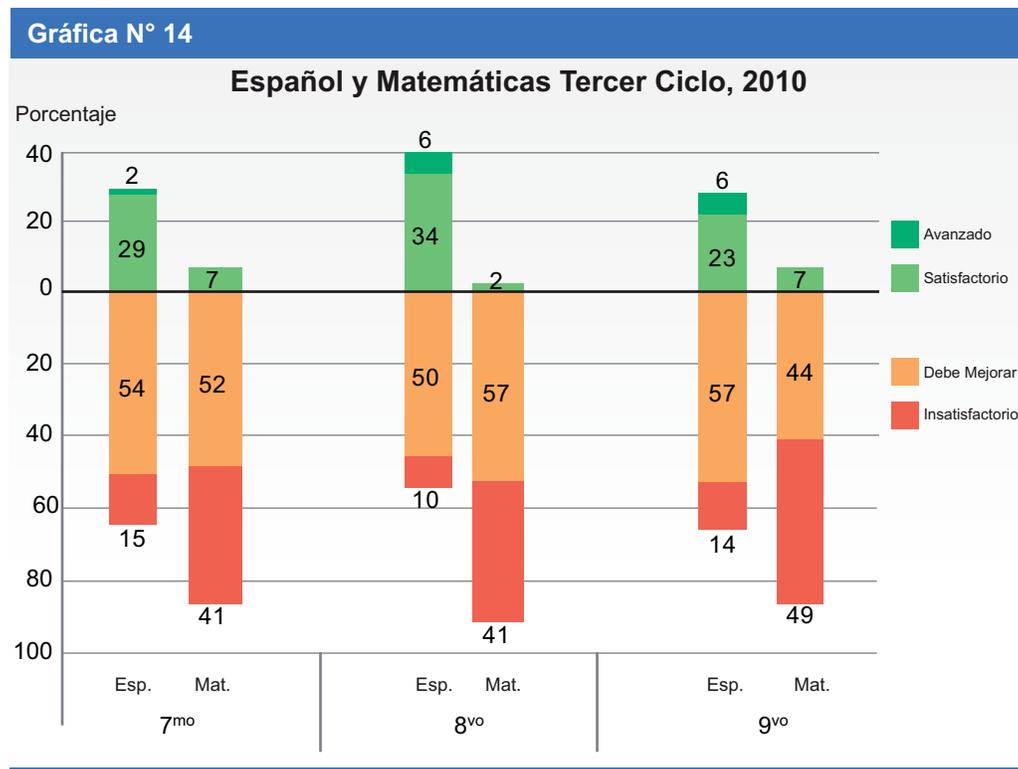


En segundo ciclo la tendencia refleja de manera significativa mayores dificultades en Matemáticas que en Español. En 5^{to} grado en Matemáticas, el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel Insatisfactorio y en Español en Satisfactorio.

Gráfica N° 13



Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño



En tercer ciclo sigue la tendencia significativa de mayores dificultades en Matemáticas que en Español. En ambas áreas, el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel Debe Mejorar. En Matemáticas, el porcentaje de alumnos en el nivel Avanzado no llega el 0.5%.

Porcentaje de Estudiantes con Desempeño Escolar Satisfactorio por Departamento

Los siguientes gráficos muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los Niveles de Desempeño Satisfactorio o Avanzado en cada departamento, es decir, los estudiantes que logran los estándares educativos tanto para Español como para Matemáticas.

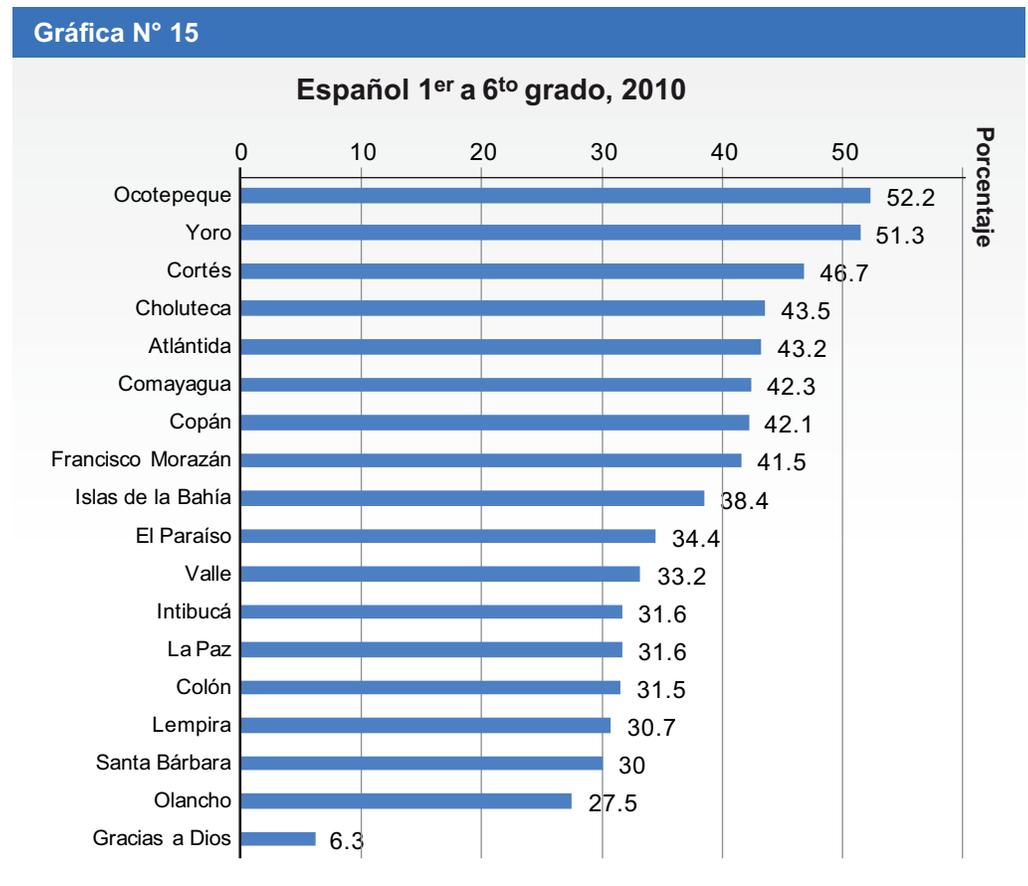
Las políticas educativas y la labor de autoridades, estudiantes, docentes y padres y madres de familia deben orientarse a que todos los estudiantes alcancen el Nivel

de Desempeño Satisfactorio, es decir, el logro esperado de los estándares educativos.

Estos porcentajes se pueden usar como indicadores de la Meta EFA, ya que reflejan el cumplimiento de los estándares educativos. Los Niveles de Desempeño establecen **cuánto** de los conocimientos, habilidades y destrezas dominan los estudiantes al finalizar cada grado.

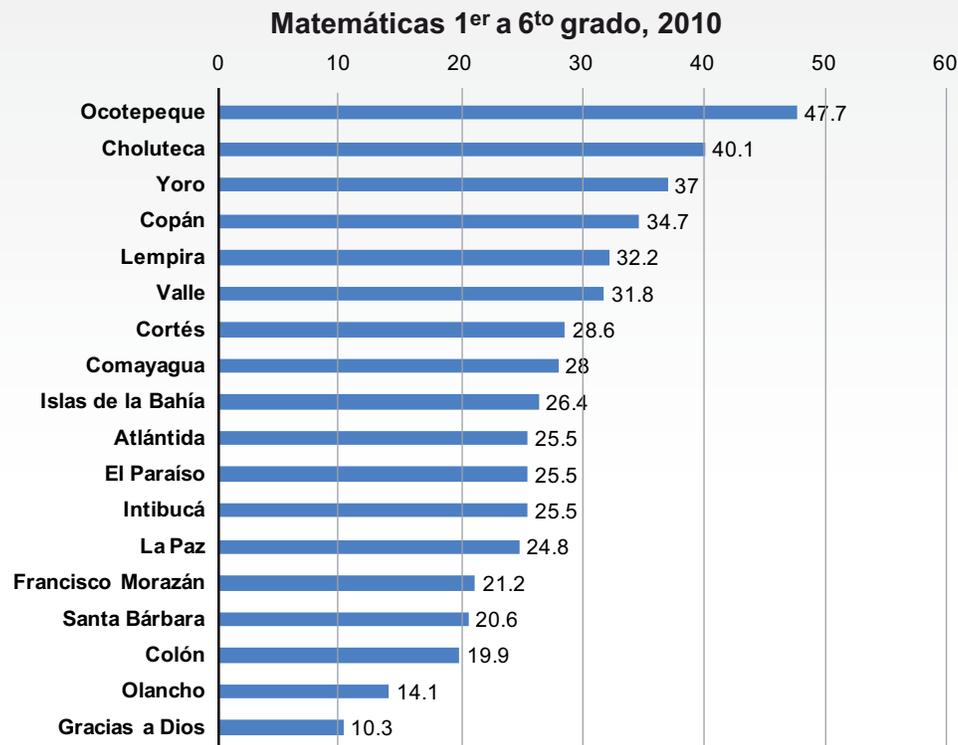
La gráfica muestra el porcentaje de alumnos por departamento que alcanzaron los estándares educativos nacionales.

Gráfica N° 15



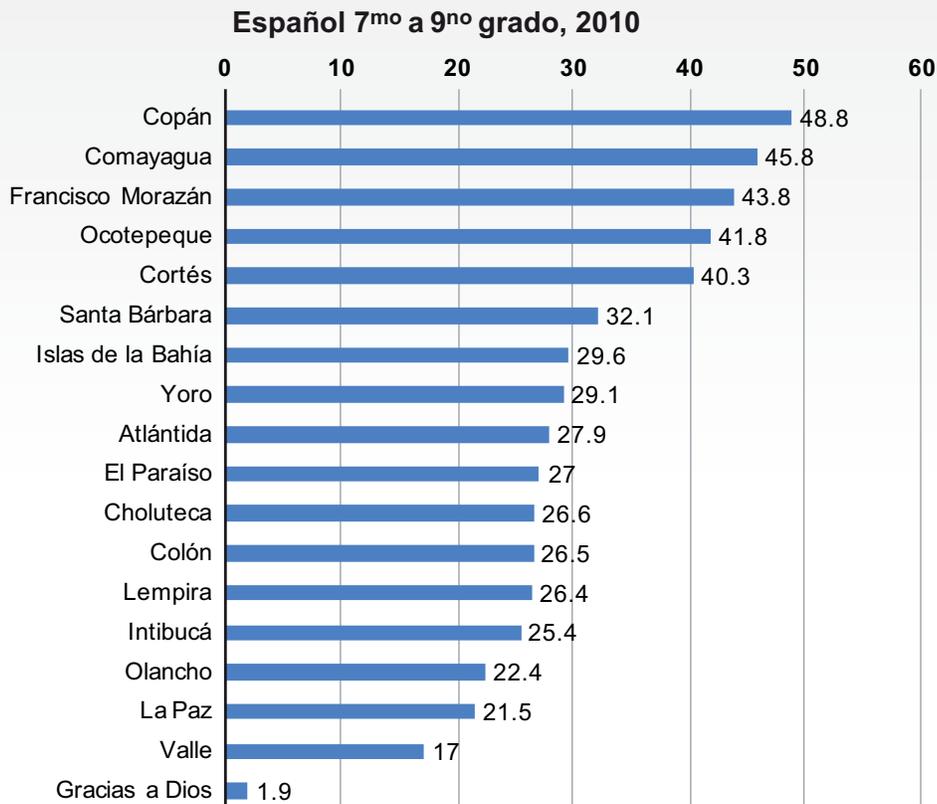
Porcentaje de Estudiantes con Desempeño Escolar Satisfactorio por Departamento

Gráfica N° 16



En Matemáticas, el 47.7% de los estudiantes de Ocatepeque alcanza los objetivos educativos, mientras que sólo el 10.3% de los estudiantes de Gracias a Dios lo logra.

Gráfica N° 17

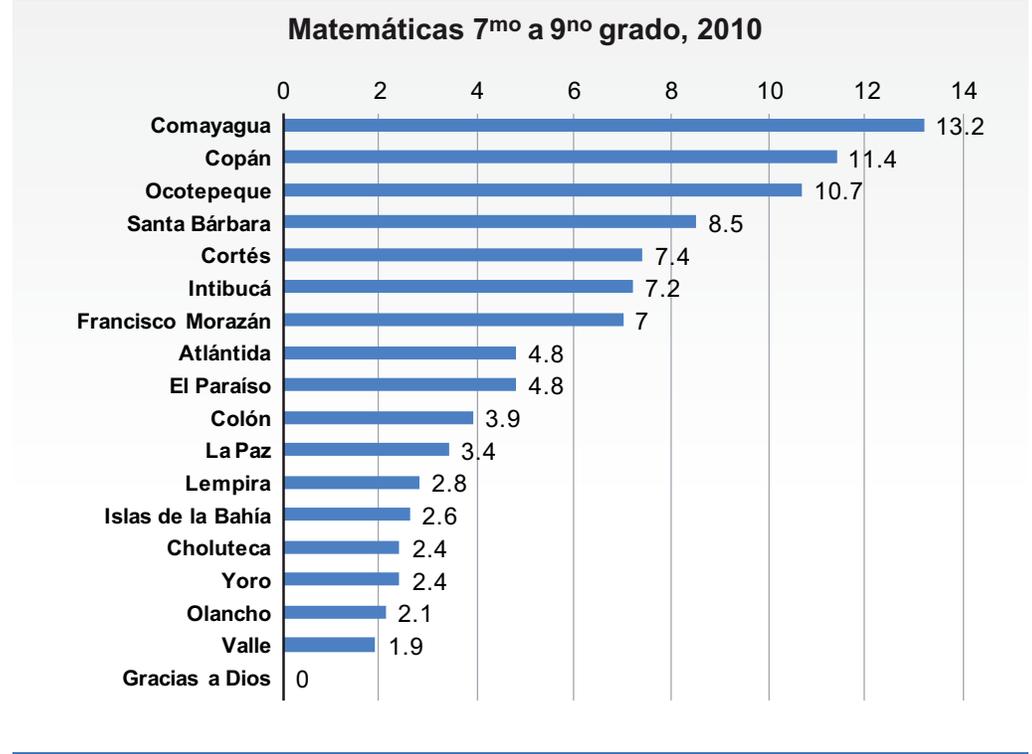


En Español de 7^{mo} a 9^{no} grado, el departamento de Copán alcanza el mayor porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio, lo que significa que más del 50% de los estudiantes por departamento no alcanza los objetivos educativos, es decir, no logra el nivel Satisfactorio.

Porcentaje de Estudiantes con Desempeño Escolar Satisfactorio por Departamento

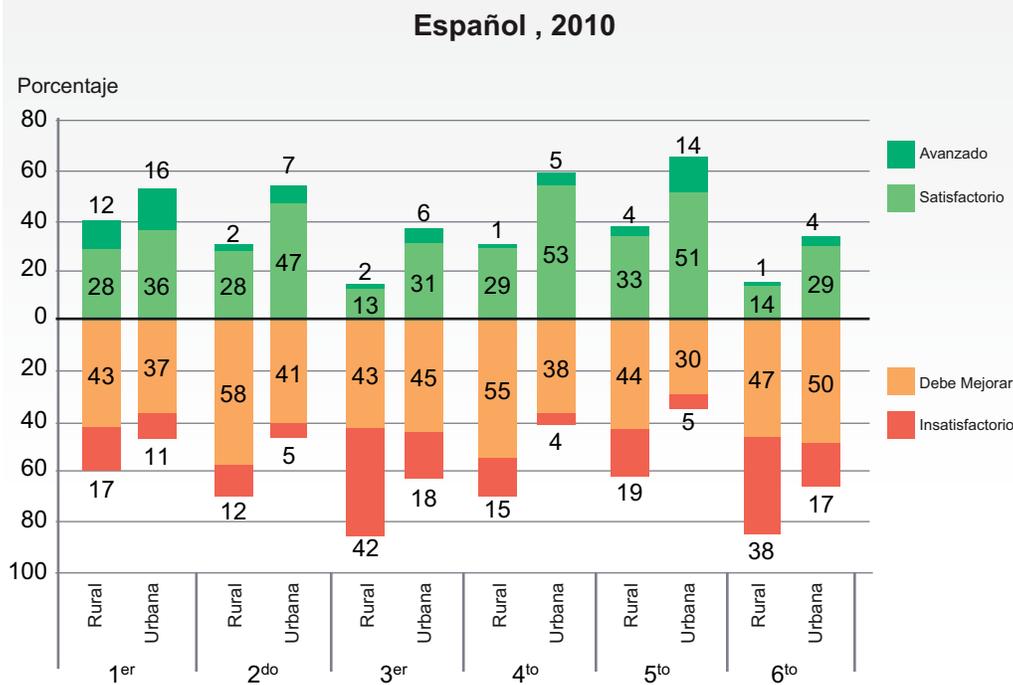
En Matemáticas de 7^{mo} a 9^{no} grado, el porcentaje de estudiantes por departamento que se ubica en el nivel Satisfactorio es significativamente bajo ya que más del 85% de los estudiantes no logra los objetivos educativos, es decir, no alcanza el nivel Satisfactorio.

Gráfica N° 18



Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Área Geográfica

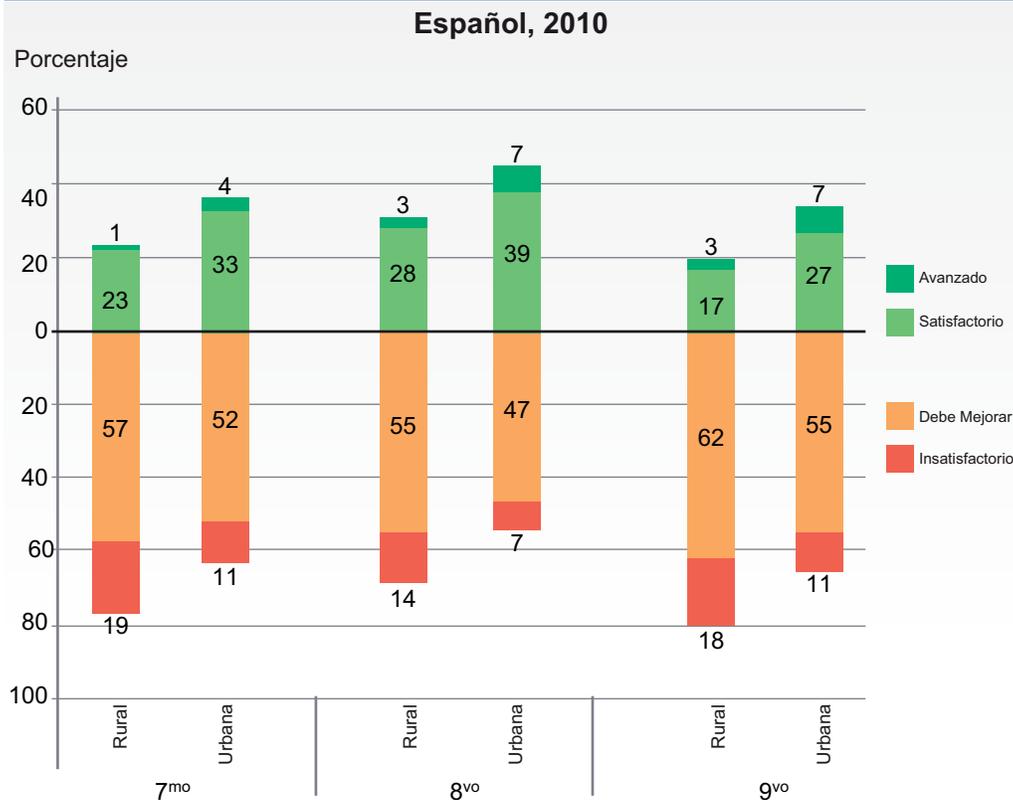
Gráfica N° 19



Los niveles de Desempeño Insatisfactorio son mayores en primer ciclo (1er, 2do y 3er grado) que en segundo ciclo (4to, 5to y 6to grado). Se mantiene la tendencia de mayor índice de Insatisfactorio en las zonas rurales, específicamente en 3er y 6to grado, que representan los grados de fin de ciclo.

Llama la atención que la diferencia porcentual de estudiantes en el nivel Insatisfactorio en 3er y 6to grado son significativamente mayores en el área rural que en la urbana.

Gráfica N° 20

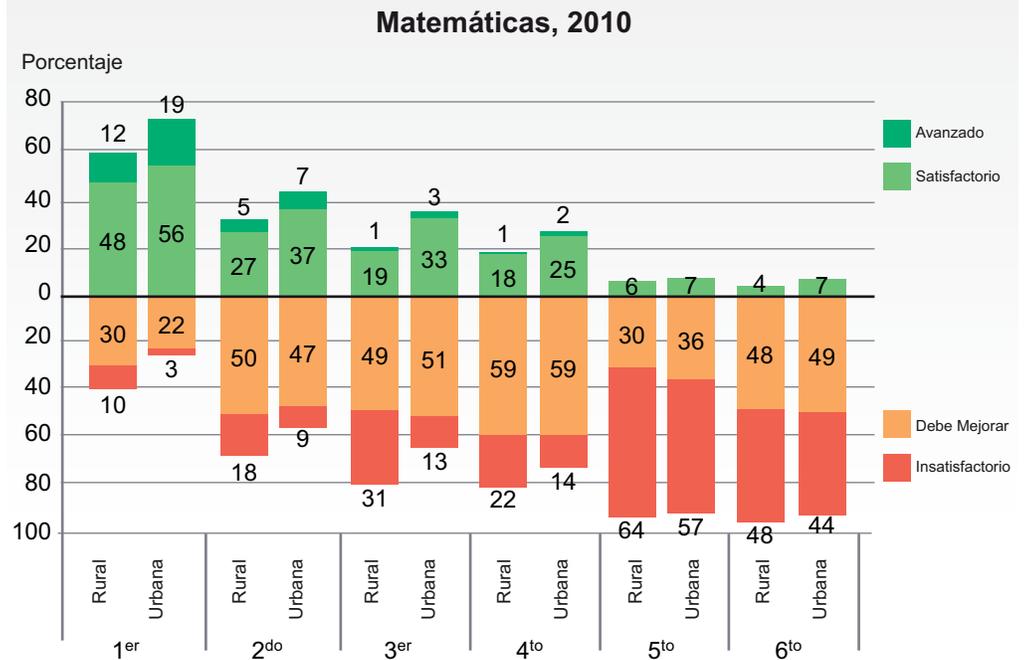


Se mantiene la tendencia de mejor rendimiento en el área urbana que en la rural. Se observa que la mayoría de los estudiantes en todos los grados está en el Nivel de Desempeño Debe Mejorar tanto en el área urbana como rural.

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Área Geográfica

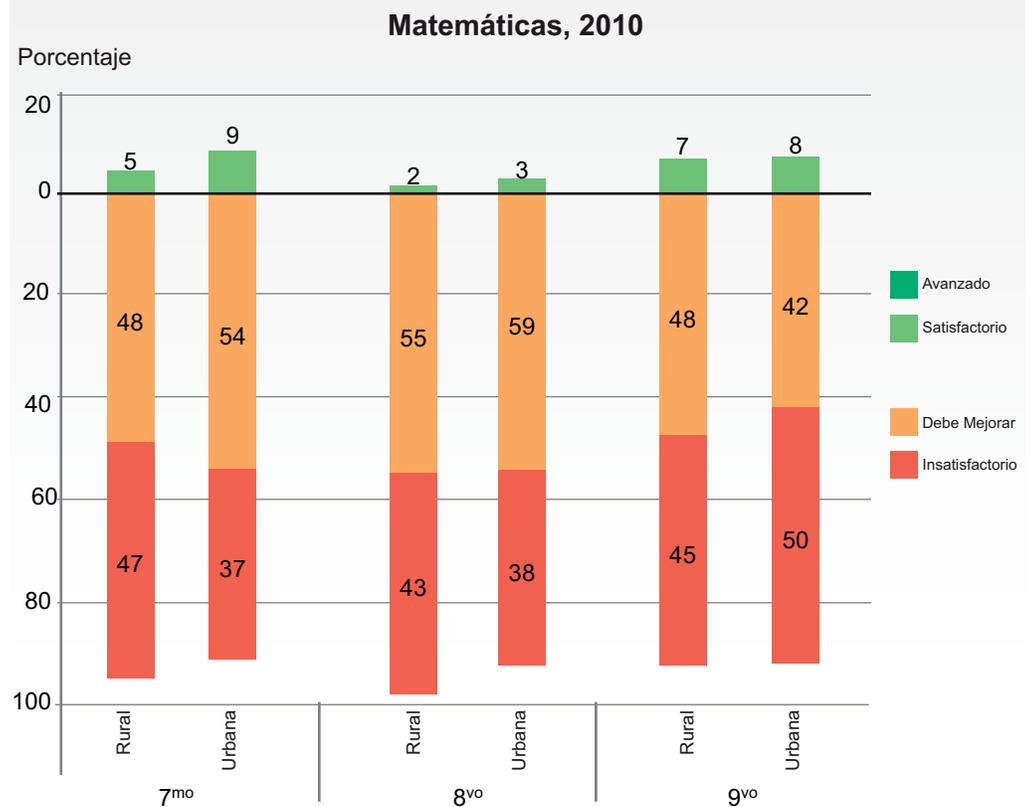
En Matemáticas, hay mejores resultados en el área urbana que en la rural. Sin embargo, en 2^{do}, 3^{ro} y 4^{to} grado la mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar. En 5^{to} grado, el porcentaje de estudiantes en el nivel Insatisfactorio es mayor en ambas áreas geográficas.

Gráfica N° 21



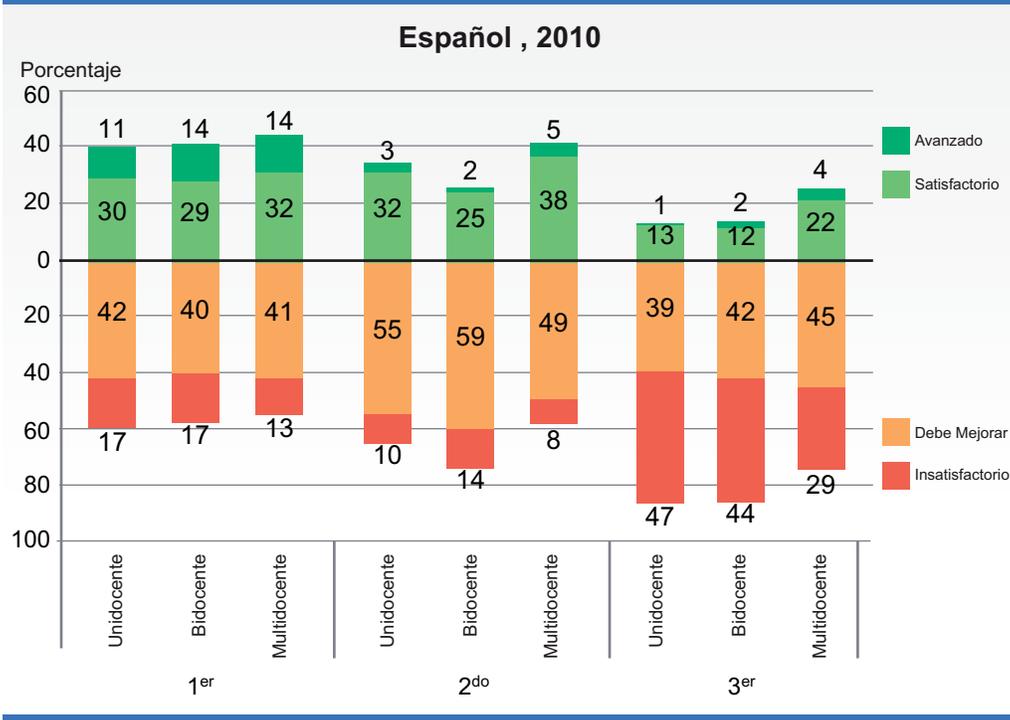
En 7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} grado, la tendencia es que la mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar en ambas áreas geográficas. Un caso particular es 9^{no} grado, ya que tiene el 50% de estudiantes en el nivel Insatisfactorio.

Gráfica N° 22



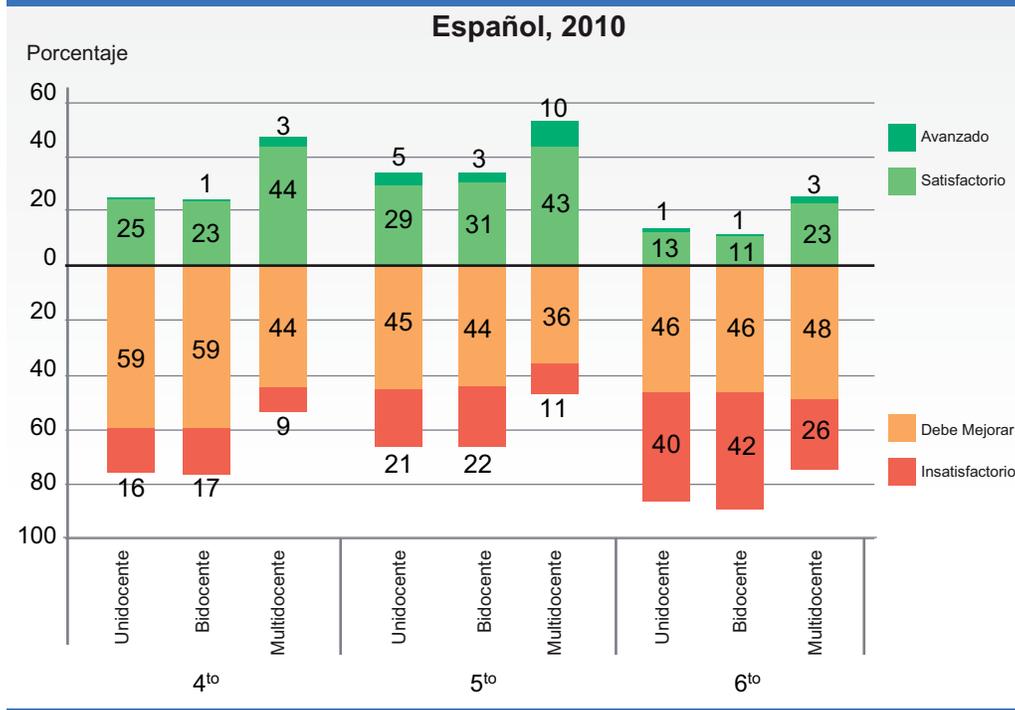
Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Tipo de Centro

Gráfica N° 23



La tendencia es encontrar mejores resultados en las escuelas multidocentes. En 1er y 2do grado la mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar, independientemente del tipo de centro.

Gráfica N° 24



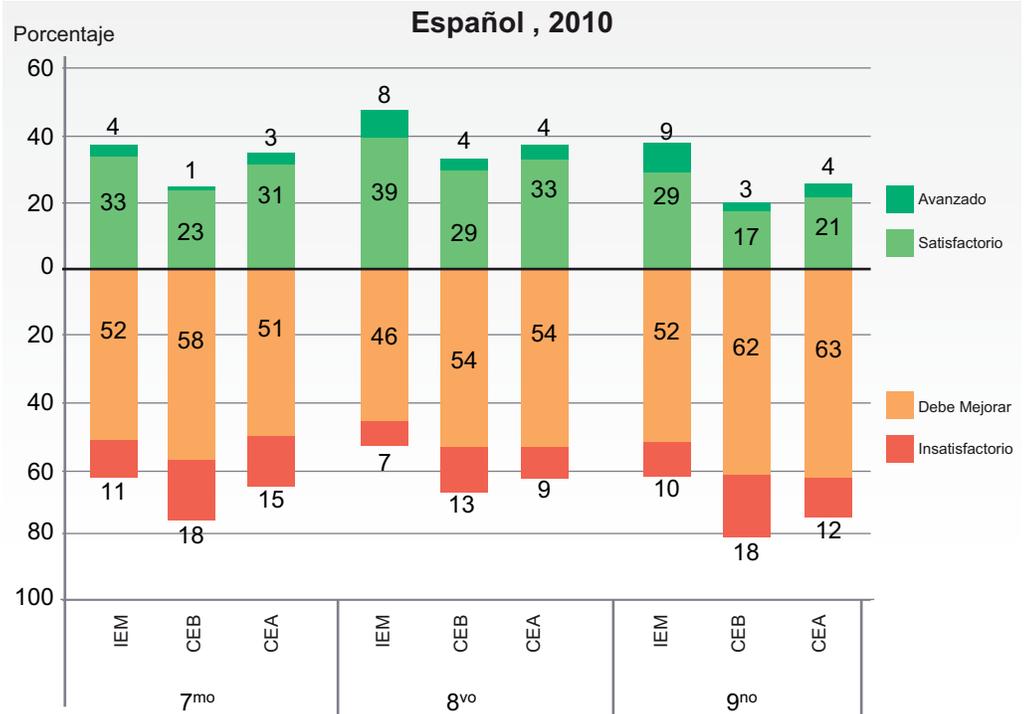
En segundo ciclo se mantiene la tendencia de encontrar mejores resultados en las escuelas multidocentes.

La mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar, independientemente del tipo de centro.

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Tipo de Centro

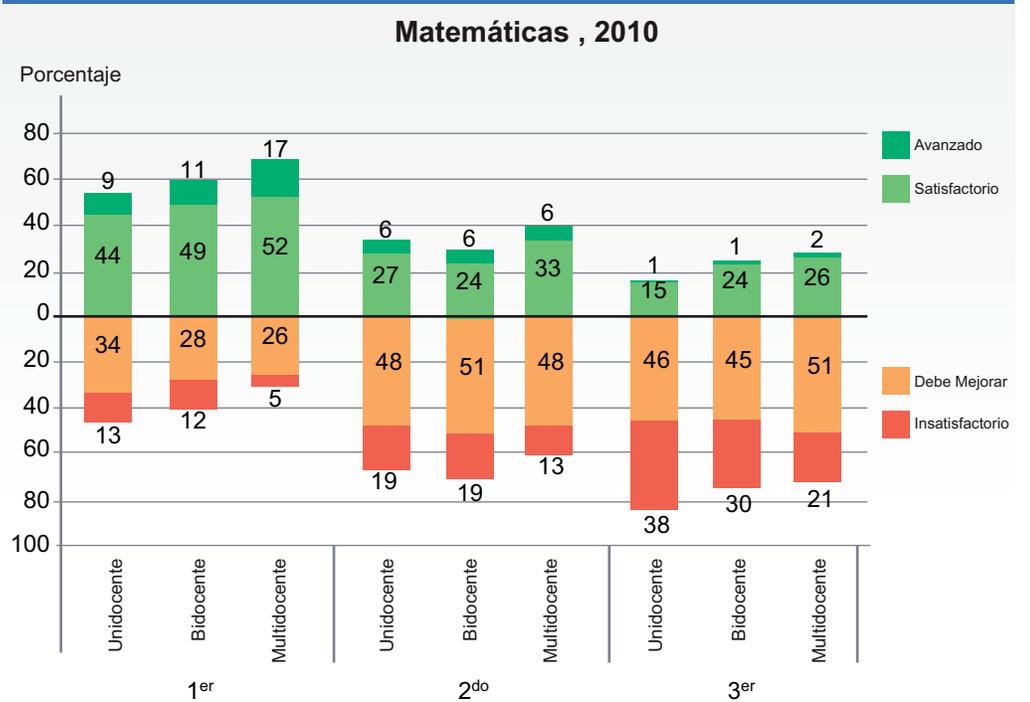
Los Institutos de Educación Media (IEM) tienen mejores resultados que los Centros de Educación Básica (CEB) y los Centros de Educación Alternativa (CEA). No obstante, la mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar, independientemente del tipo de centro.

Gráfica N° 25



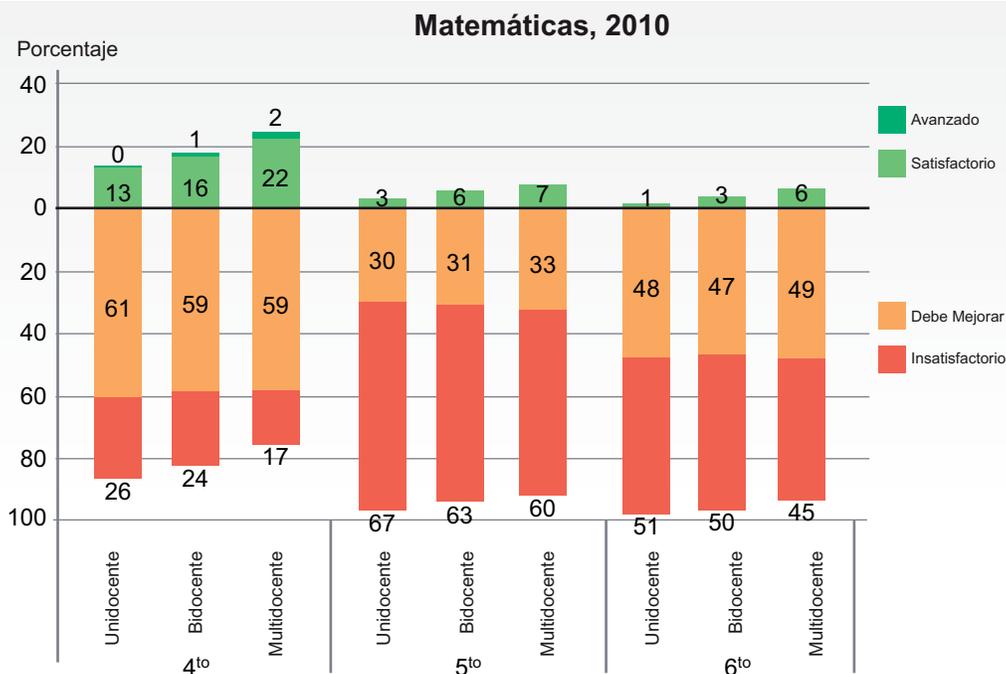
Al igual que en Español, en Matemáticas los centros multidocentes tienen mejores resultados. Pero en 2^{do} y 3^{er} grado, la mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar independientemente del tipo de centro.

Gráfica N° 26



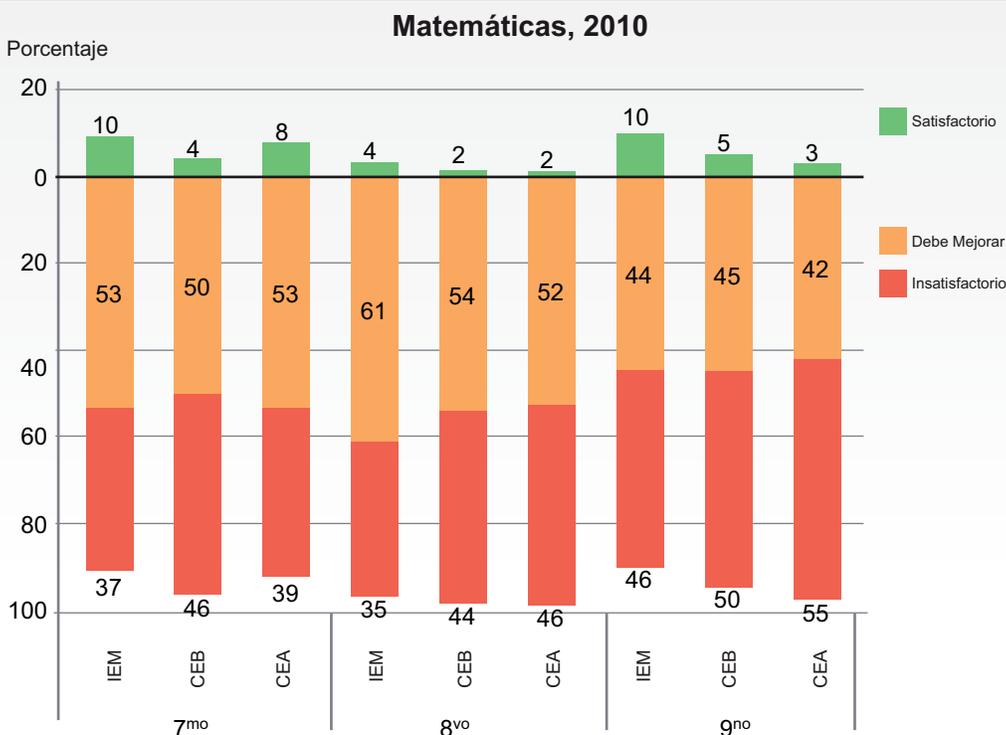
Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Tipo de Centro

Gráfica N° 27



En 4^{to} grado, la mayoría de los estudiantes está en el nivel Debe Mejorar. Mientras que en 5^{to} y 6^{to} grado, la mayoría de los estudiantes está en el nivel Insatisfactorio independientemente del tipo de centro.

Gráfica N° 28



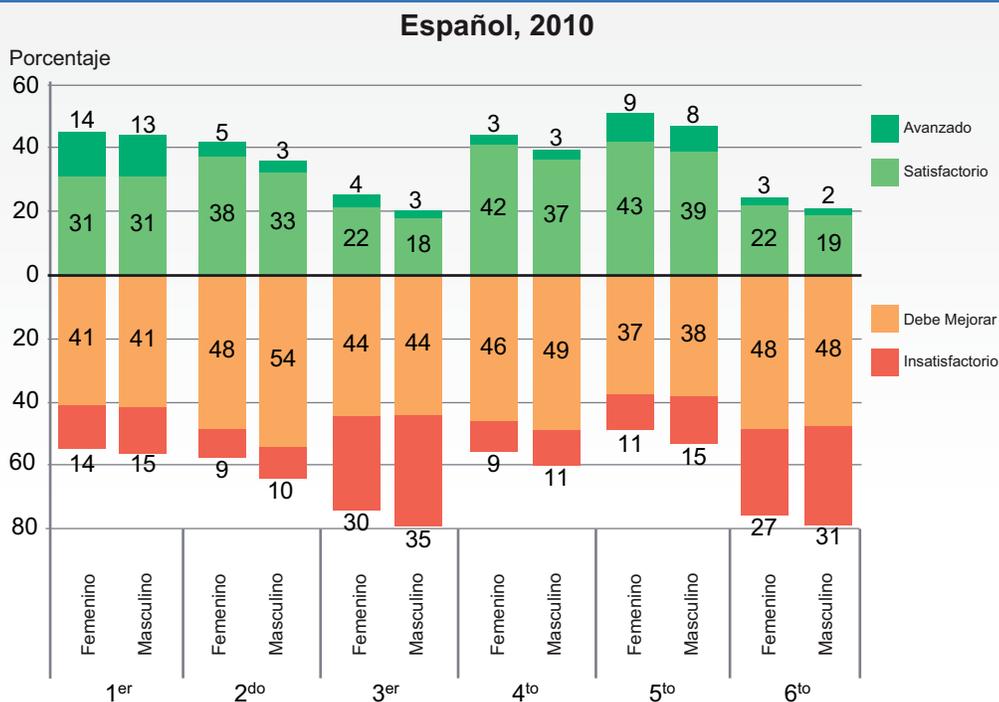
En 9^{no} grado, la mayoría de los estudiantes alcanza el nivel Insatisfactorio independientemente del tipo de centro.

El porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel Avanzado es menor del 0.5 % y menos del 10 % de los estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio.

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Género

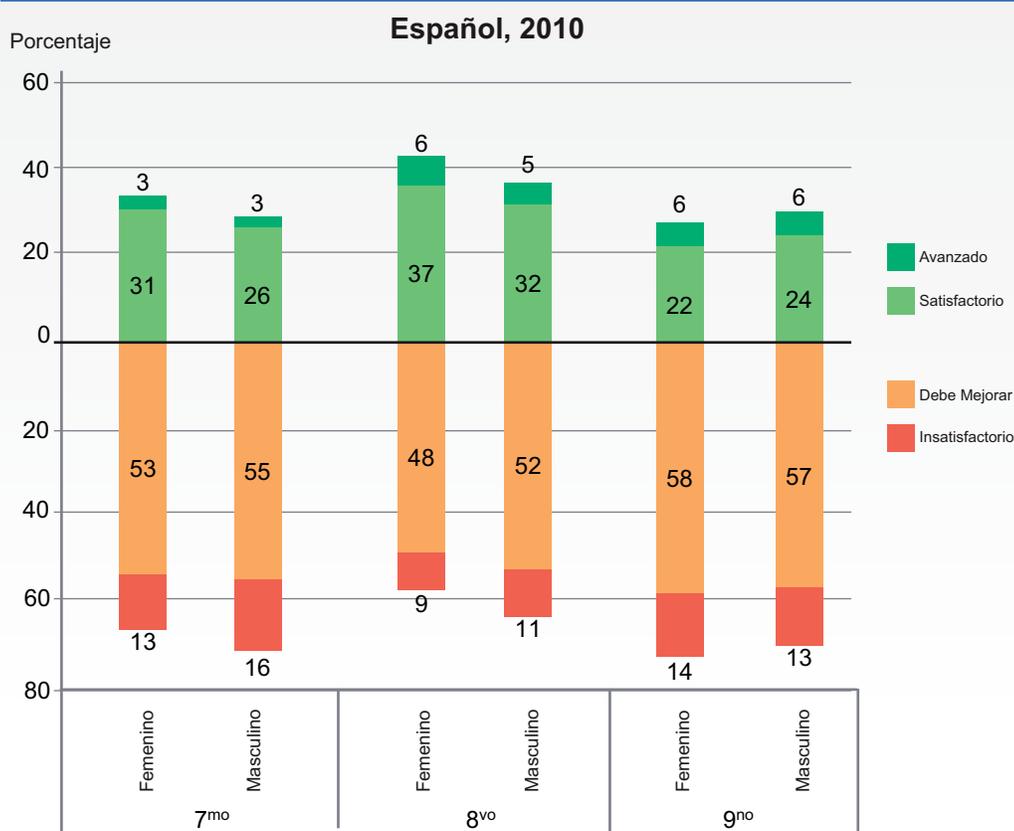
La tendencia es que las niñas superan levemente a los niños en todos los grados. En ambos grupos se puede observar que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel Debe Mejorar, excepto en 5^{to} grado donde el mejor porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel Satisfactorio.

Gráfica N° 29



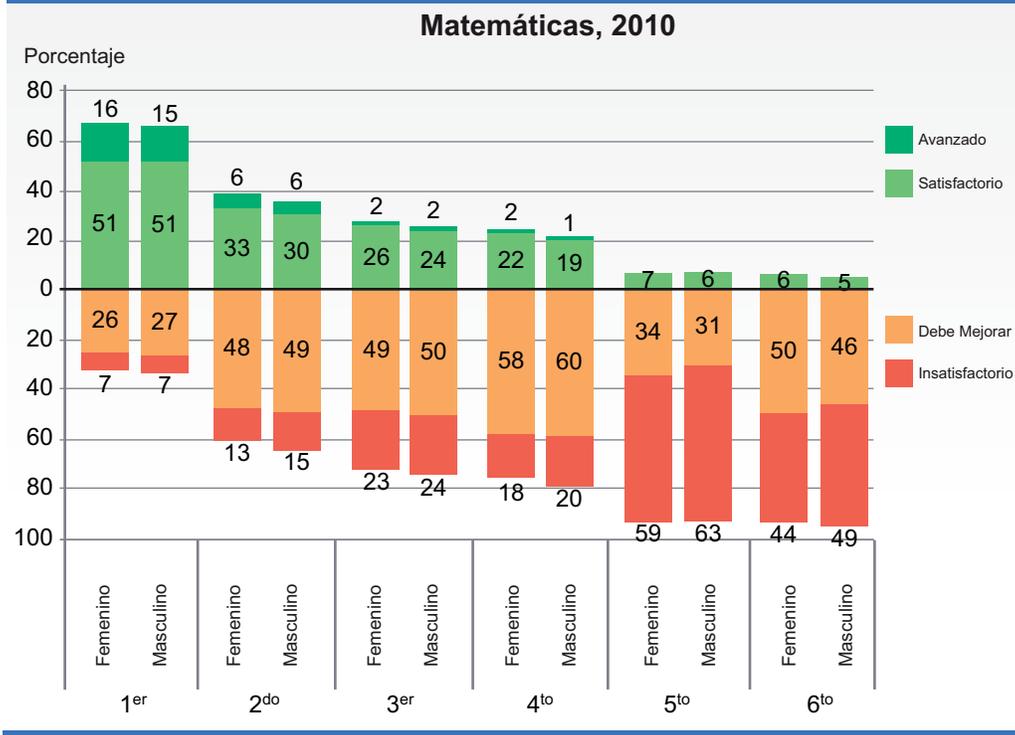
En 7^{mo} y 8^{vo} grado, continúa la tendencia de 1^{er} a 6^{to} grado que muestra el gráfico anterior. En 9^{no} grado, los varones superan a las señoritas. No obstante, en ambos grupos la mayoría de estudiantes llega al nivel Debe Mejorar.

Gráfica N° 30



Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Género

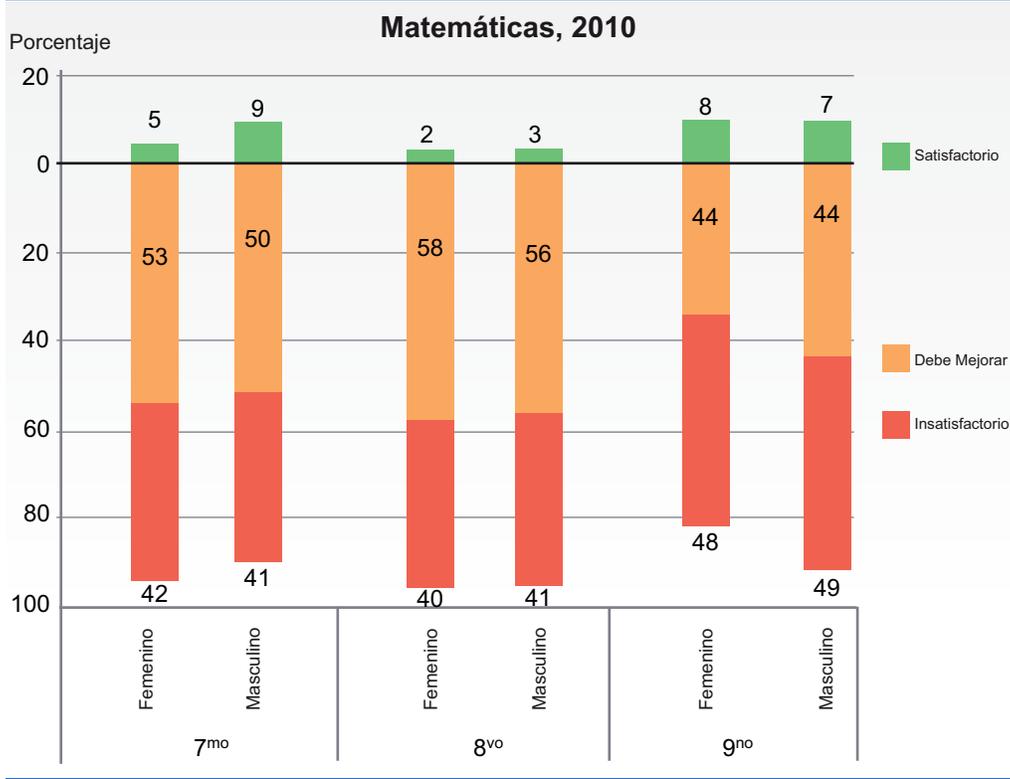
Gráfica N° 31



En Matemáticas, al igual que en Español, la tendencia es similar de 1er a 6to grado en donde las niñas tienen mejores resultados que los niños.

En 5to y 6to grado, más del 90% de los estudiantes no cumple con los objetivos educativos ya que se encuentran en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio.

Gráfica N° 32



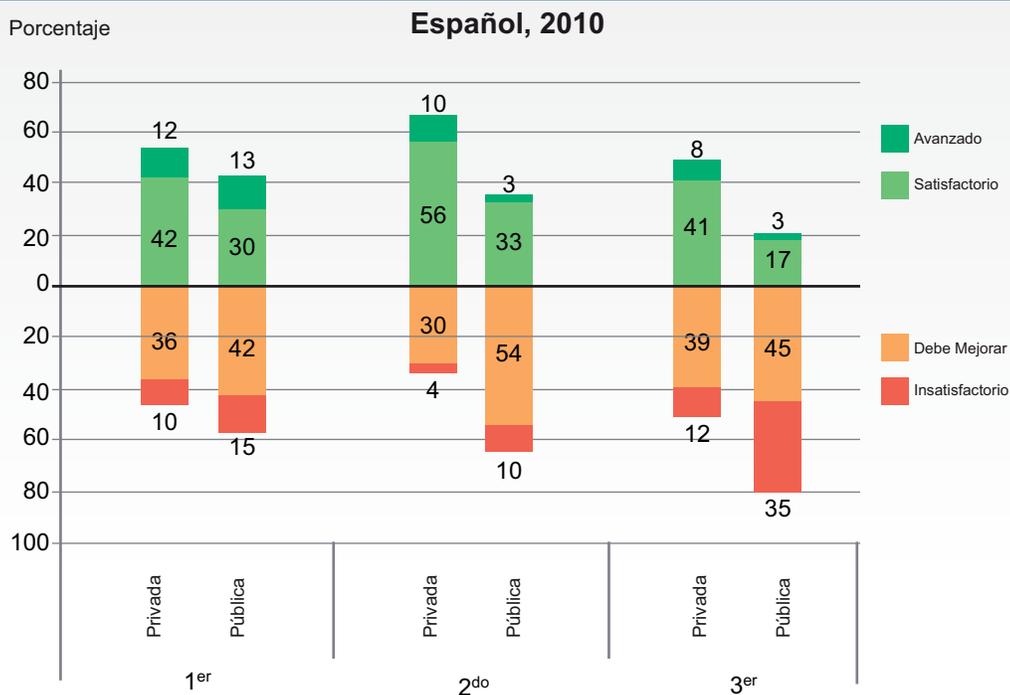
Los varones muestran mejores resultados que las señoritas en 7mo y 8vo grado, mientras que en 9no grado ocurre lo contrario.

La tendencia en tercer ciclo es que el porcentaje de estudiantes que consiguen los niveles deseables (Satisfactorio y Avanzado) es menor del 10%.

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Administración

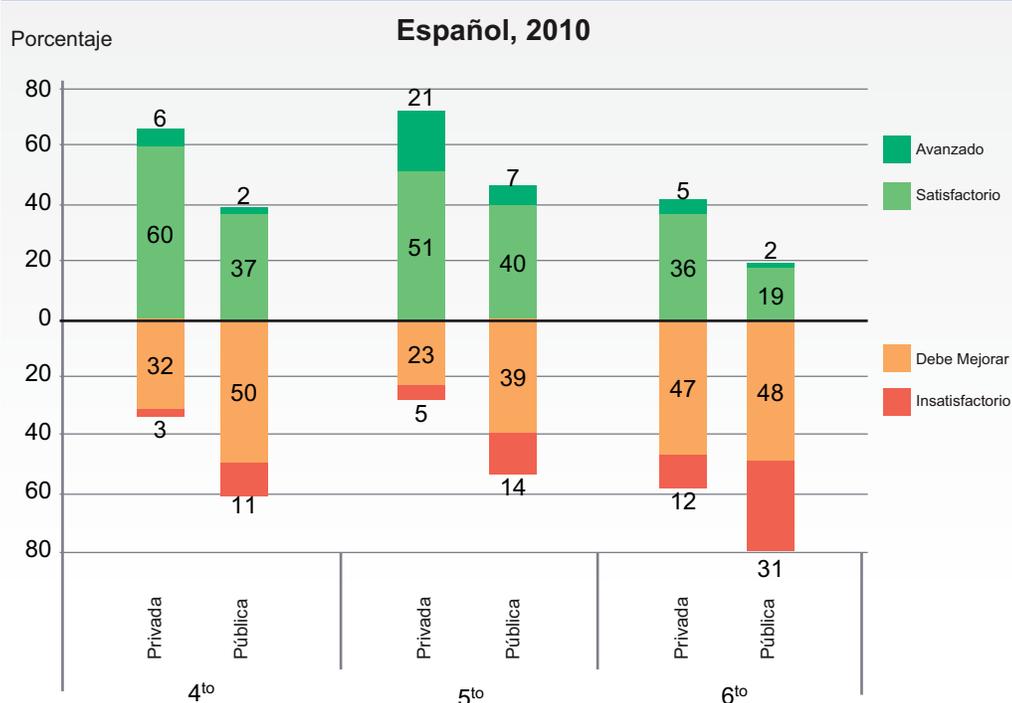
Los centros educativos privados muestran mejores resultados que los públicos. Cabe destacar que, en 2^{do} grado, el porcentaje de estudiantes en los niveles Satisfactorio y Avanzado es 66% en la escuela privada y 36% en la escuela pública.

Gráfica N° 33



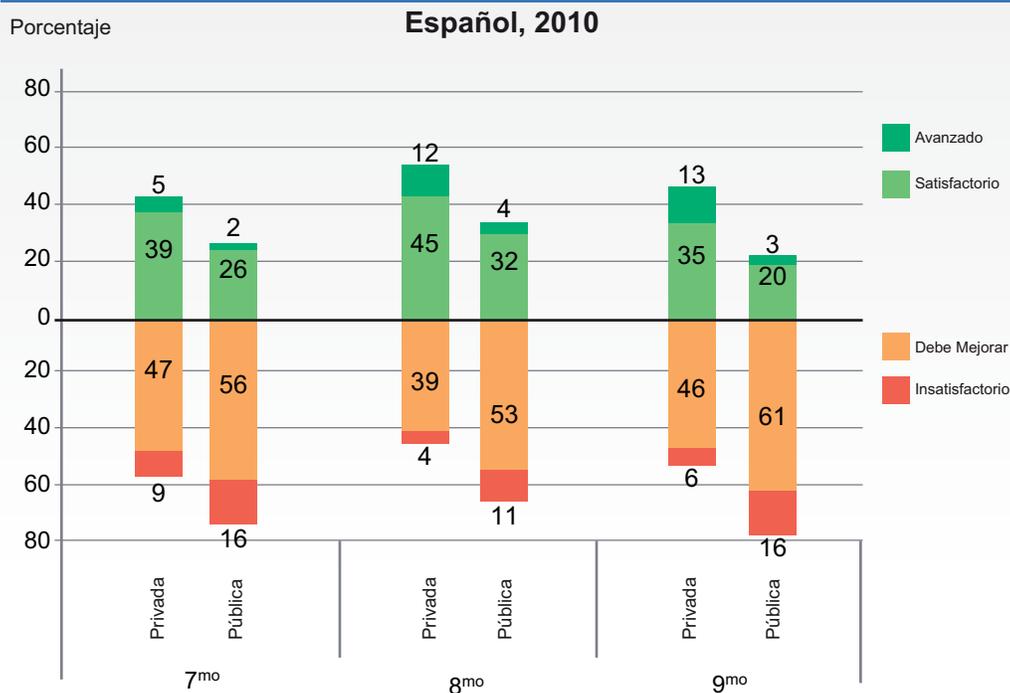
En segundo ciclo se mantiene la tendencia de que los centros privados tienen mejores resultados que los públicos, con una diferencia de más del 20%.

Gráfica N° 34



Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño según Administración

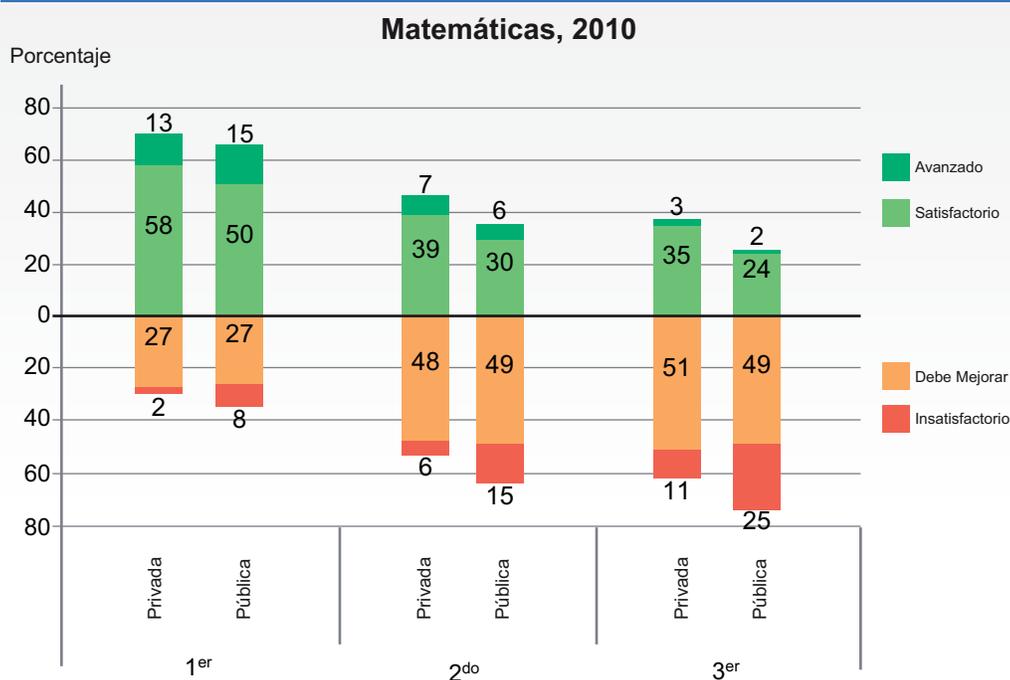
Gráfica N° 35



En tercer ciclo se mantiene la tendencia de los ciclos anteriores en donde el porcentaje de los estudiantes en los niveles Satisfactorio y Avanzado es superior en los centros privados con respecto a los públicos.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio.

Gráfica N° 36



En primer ciclo, el porcentaje de los estudiantes en los niveles Satisfactorio y Avanzado es superior en los centros privados con respecto a los públicos.

En 2^{do} y 3^{er} grado, la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio

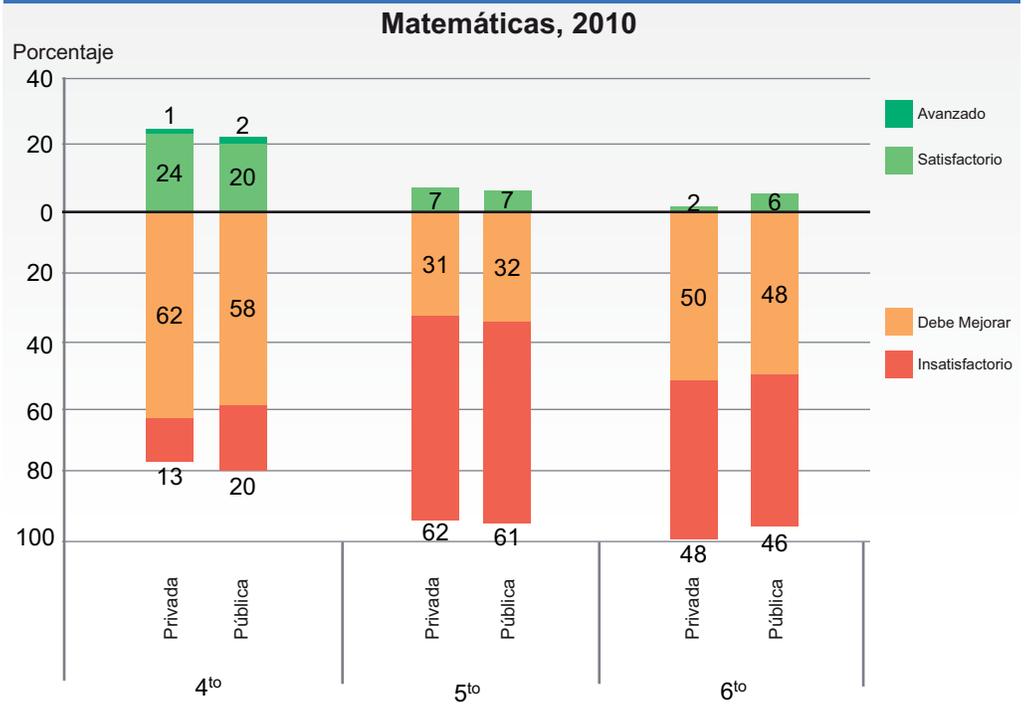
Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño Según Administración

En segundo ciclo, la mayoría de los estudiantes llega a los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio independientemente del tipo de centro.

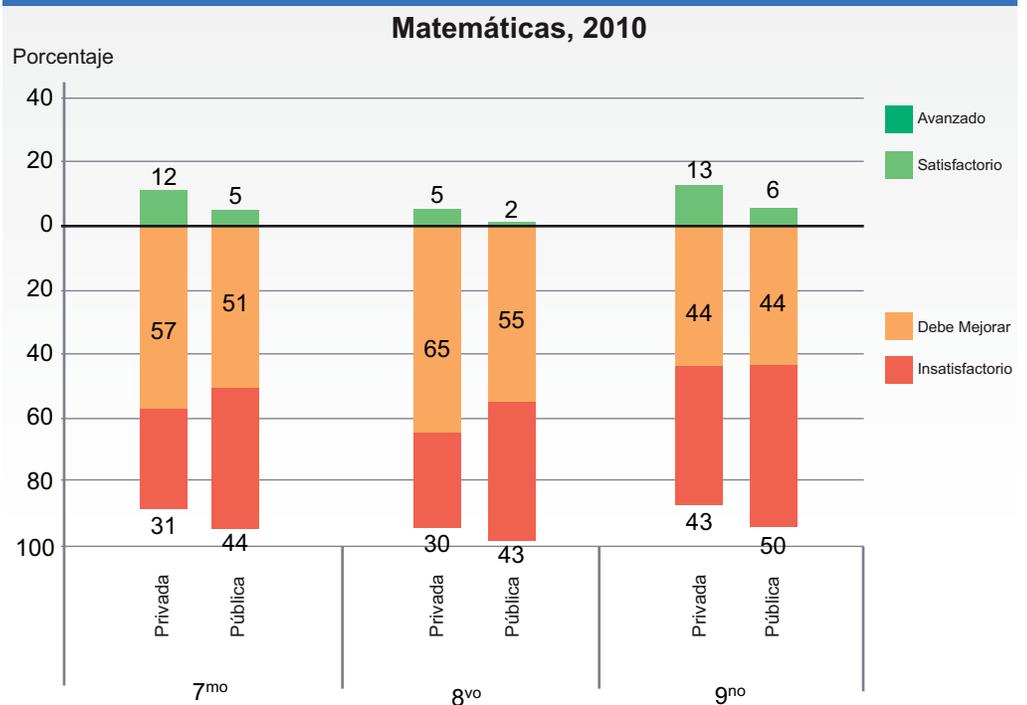
Es preocupante que en 5^{to} grado, más del 60% de los estudiantes está en el nivel Insatisfactorio.

En tercer ciclo, la mayoría de los estudiantes de los centros privados y públicos se posiciona en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio, pero cabe destacar que el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio es superior en los centros privados.

Gráfica N° 37

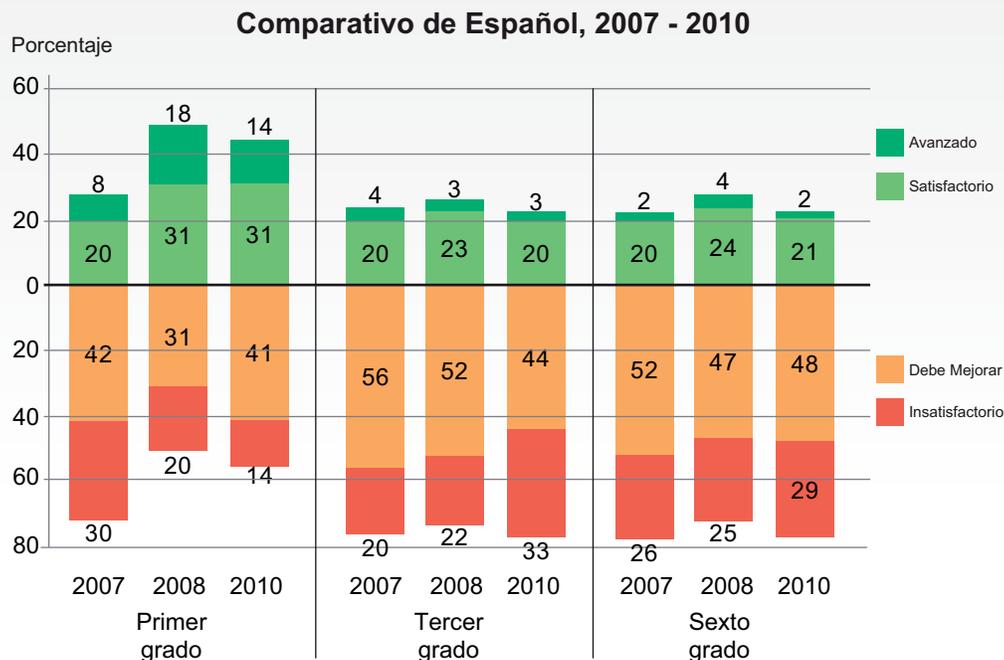


Gráfica N° 38



Comparativo por Niveles de Desempeño 2007 - 2010

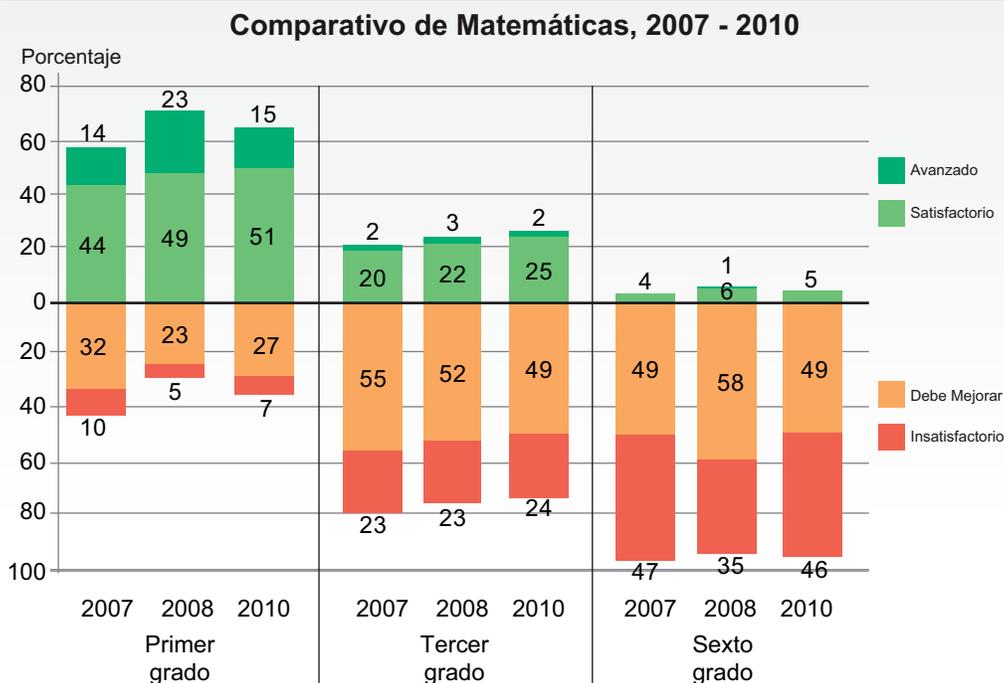
Gráfica N° 39



El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de 1^{er}, 3^{er} y 6^{to} grado correspondientes a la aplicación de Pruebas de Fin de Grado 2007, 2008 y 2010 en el área de Español.

Se aprecia que de 2007 a 2008 aumentó el porcentaje de estudiantes ubicados en el Nivel de Desempeño Satisfactorio y Avanzado, pero de 2008 a 2010 este porcentaje disminuyó.

Gráfica N° 40



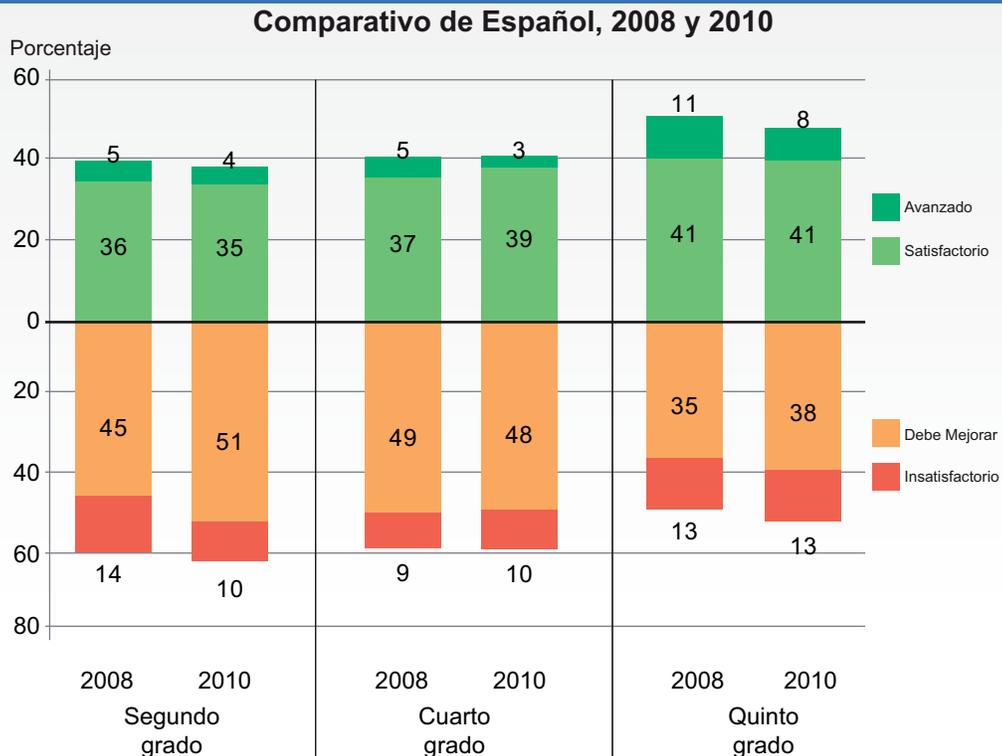
En 3^{er} grado, el porcentaje de estudiantes en los niveles Satisfactorio y Avanzado se incrementó de 2007 a 2008 en 3% y de 2008 a 2010 en 2% lo que significa que hubo una pequeña mejora.

Sin embargo, se evidencia un alto porcentaje de estudiantes en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio en 3^{er} y 6^{to} grado en estos 3 años.

Comparativo por Niveles de Desempeño 2008 y 2010

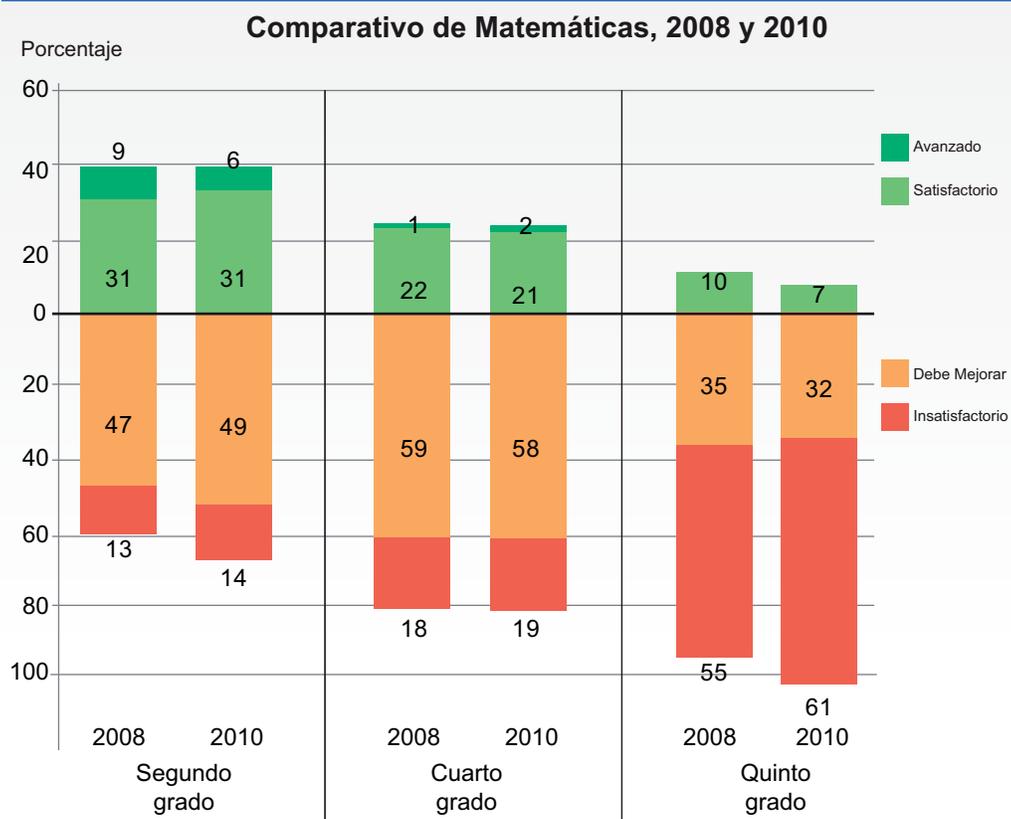
El gráfico muestra que tanto en 2008 como en 2010 no hay cambios significativos en el área de Español, continúa la tendencia que más del 50% de los estudiantes están en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio.

Gráfica N° 41



El gráfico muestra que tanto en 2008 como en 2010 no hay cambios significativos en 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado en el área de Matemáticas, continúa la tendencia que más del 50% de los estudiantes están en los niveles Debe Mejorar o Insatisfactorio.

Gráfica N° 42



CENTROS EDUCATIVOS DE ALTO DESEMPEÑO NACIONAL EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS DE 1^{er} A 6^{to} GRADO, EVALUACIÓN FIN DE GRADO 2010

Al analizar los resultados de los centros educativos de la muestra utilizada para la evaluación Fin de Grado de 1^{er} a 6^{to} grado, se encuentran 87 escuelas con alto desempeño (referido al mayor porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles Satisfactorio o Avanzado). Los detalles de estas escuelas se muestran a continuación:

Cuadro N° 3							
N°	Departamento	Municipio	Escuela	Lugar	Admón.	Ubicación	Tipo
1	Choluluta	San Isidro	Juan Lindo	Amates	Pública	Rural	Multidocente
2	Lempira	Mapulaca	José Filadelfo Claros	Mangua, Los Planes	Pública	Rural	Bidocente
3	Ocotepeque	San Fernando	Francisco Morazán	Barrio El Centro	Pública	Urbana	Multidocente
4	Choluluta	Choluluta	Ideal Adventista	Barrio El Tamarindo, frente a Taller Rivas	Privada	Urbana	Multidocente
5	Ocotepeque	Mercedes	Minerva	Limoncito	Pública	Rural	Bidocente
6	Yoro	Morazán	Saint Joseph School	Barrio San José	Privada	Urbana	Multidocente
7	Choluluta	Choluluta	Adriana Espinal de Argeñal	Hato Nuevo N° 2	Pública	Rural	Multidocente
8	Choluluta	Choluluta	Ramón Alfredo Carranza	Barrio Campo Luna	Pública	Urbana	Multidocente
9	Choluluta	Choluluta	Cristiano Reformado Juan Calvino	Barrio Los Mangos	Privada	Urbana	Multidocente
10	La Paz	San Antonio del Norte	Celestino Padilla	San Antonio del Norte, Barrio Abajo	Pública	Urbana	Multidocente
11	Ocotepeque	La Labor	PROHECO José Antonio Arollos	El Azufrado	Pública	Rural	Multidocente
12	Copán	Santa Rosa de Copán	Los Ángeles	Barrio Los Ángeles	Pública	Urbana	Multidocente
13	Ocotepeque	Sensenti	Dr. Ramón Villeda Morales	Santa Cruz	Pública	Rural	Multidocente
14	Choluluta	Choluluta	Santa María Goretti	Barrio San Luis, contiguo a Incatec	Privada	Urbana	Multidocente
15	Ocotepeque	Sinuapa	Elba Asención Morales	San Francisco Sumpul	Pública	Rural	Bidocente
16	Ocotepeque	Sinuapa	Renovación Cristiana	Sinuapa	Privada	Urbana	Multidocente
17	Santa Bárbara	Las Vegas	Semillas de Libertad	Barrio Cerritos	Privada	Urbana	Multidocente
18	Comayagua	La Libertad	PROHECO El Paraíso	El Paraíso	Pública	Rural	Bidocente
19	Ocotepeque	Belén Gualcho	Francisco Morazán	La Gocia	Pública	Rural	Multidocente
20	La Paz	Santiago de Puringla	Fausto Castillo Suazo	Orovila	Pública	Rural	Bidocente
21	Ocotepeque	San Marcos de Ocotepeque	Francisco Morazán	El Granzal	Pública	Rural	Multidocente
22	Atlántida	La Ceiba	Instituto Bilingüe La Ceiba	Col. El Sauce, final de la 2da etapa	Privada	Urbana	Multidocente
23	Choluluta	Choluluta	Lempira	Ciudad Nueva	Pública	Urbana	Multidocente
24	Lempira	Cololaca	Manuel Bonilla	Barrio El Centro	Pública	Urbana	Multidocente
25	Lempira	Tomalá	Presbítero Juan Bautista López	Barrio El Pilar, El Calvario	Pública	Urbana	Multidocente
26	Lempira	San Francisco	Florencia Gámez	Barrio Miraflores	Pública	Urbana	Multidocente
27	Yoro	Santa Rita	Rigoberto Sandoval Corea	Barrio Pueblo Nuevo	Pública	Urbana	Multidocente
28	Yoro	El Negrito	PROHECO Rafael Martínez	Aldea Nueva Arcadia	Pública	Rural	Bidocente
29	Copán	Cucuyagua	José Trinidad Reyes	El Tránsito	Pública	Rural	Bidocente
30	Ocotepeque	San Marcos de Ocotepeque	José Cecilio del Valle	San Juan	Pública	Rural	Multidocente
31	Ocotepeque	La Labor	Dr. Prudencio Arita	Llano Largo	Pública	Rural	Multidocente
32	Yoro	El Progreso	Agape Christian Academy	Col. Marvin Reyes o Col. Berlín	Privada	Urbana	Multidocente
33	Yoro	El Progreso	Esc. Evangélica Clara de Riedesel	Barrio Montevideo	Privada	Urbana	Multidocente
34	Choluluta	Choluluta	José Trinidad Cabañas	Barrio Cabañas	Pública	Urbana	Multidocente
35	Yoro	Morazán	Marco Aurelio Soto	Aldea La Bolista/Col. España	Pública	Rural	Multidocente
36	Copán	Cucuyagua	Miguel Paz Barahona	San José Palmas	Pública	Rural	Multidocente
37	Lempira	San Marcos de Caiquín	Lempira	Guanajulque	Pública	Rural	Multidocente
38	Intibucá	San Antonio	José Trinidad Reyes	San José	Pública	Rural	Multidocente
39	Lempira	San Manuel Colohete	República de Brasil	Aldea El Ciprés	Pública	Rural	Bidocente
40	Islas de la Bahía	Utila	Adventista	Country Side	Privada	Urbana	Multidocente
41	Choluluta	Choluluta	Francisco Morazán	Santa Rosa de Sampire	Pública	Urbana	Multidocente

N°	Departamento	Municipio	Escuela	Lugar	Admón	Ubicación	Tipo
42	Yoro	El Progreso	Luis Landa American School	Zona de la Compañía	Privada	Urbana	Multidocente
43	Intibucá	Santa Lucía	Policarpo Bonilla	Barrio El Centro	Pública	Urbana	Multidocente
44	Copán	San Jerónimo	Las Américas	Barrio El Centro	Pública	Urbana	Multidocente
45	Yoro	Morazán	Éxitos de Lempira	Col. Éxitos de Lempira	Pública	Urbana	Multidocente
46	Francisco Morazán	Distrito Central	Rosa Agazzi	Humuya, calle Alpha	Privada	Urbana	Multidocente
47	La Paz	Marcala	París Orlando Dubón	Col. Modelo	Pública	Urbana	Multidocente
48	Cortés	San Pedro Sula	María Auxiliadora	Barrio Guamilito, 4 y 5 calle, 11 y 12 avenida	Privada	Urbana	Multidocente
49	Copán	Florida	Guillermo Casco	Potrerillos	Pública	Rural	Multidocente
50	Ocatepeque	San Marcos de Ocotepeque	Prof. Rafael Pineda Ponce	Pashapa	Pública	Rural	Bidocente
51	Yoro	Sulaco	José Trinidad Cabañas	Las Pilas	Pública	Rural	Multidocente
52	Lempira	La Campa	Manuel Antonio Cedillo	Apanjual	Pública	Rural	Bidocente
53	Comayagua	Comayagua	Eben Ezer	Col. Los Jazmines	Privada	Urbana	Multidocente
54	Ocatepeque	Mercedes	María Angélica Ventura	El Tular	Pública	Rural	Unidocente
55	Olancho	Guarizama	Roque Ramón Andrade	Campanario	Pública	Rural	Bidocente
56	Valle	San Lorenzo	San Lorenzo	Barrio La Cruz	Privada	Urbana	Multidocente
57	Ocatepeque	San Marcos de Ocotepeque	Cándido Mejía	Barrio El Centro	Pública	Urbana	Multidocente
58	Atlántida	La Ceiba	Jardín de Niños Bilingüe Brassavola	Solares Nuevos Mall Megaplaza	Privada	Urbana	Multidocente
59	Valle	San Francisco de Coray	Terencio Sierra	Barrio Nicaragua	Pública	Urbana	Multidocente
60	Colón	Sonaguera	Católica Monseñor Virgilio López Iriás	Brisas del Este, al final de Col. Los Castaños	Privada	Urbana	Multidocente
61	Copán	Nueva Arcadia	Rodrigo A. Castañeda	Barrio Miraflores, La Entrada	Pública	Urbana	Multidocente
62	Atlántida	Arizona	Tomas Guillén	Col. Guillén	Pública	Rural	Bidocente
63	Ocatepeque	Mercedes	José Cecilio del Valle	Col. 24 de Diciembre	Pública	Urbana	Multidocente
64	Ocatepeque	Santa Fe	Elisa Cisneros de Carías	San Cayetano	Pública	Rural	Bidocente
65	Comayagua	Siguetepeque	Cristiano Gamaliel	San Juan 7 calle, 7 Ave.	Privada	Urbana	Multidocente
66	Ocatepeque	Ocatepeque	El Adelanto	Barrio San Antonio	Pública	Urbana	Multidocente
67	Yoro	El Progreso	Jean Piaget	Res. Santa Fe, III etapa	Privada	Urbana	Multidocente
68	Yoro	El Progreso	Progreso Internacional School	Col. Hondupalma	Privada	Urbana	Multidocente
69	Islas de la Bahía	Utila	Richard H. Rose	Los Cayitos	Pública	Rural	Bidocente
70	Choluteca	Pespire	José Cecilio del Valle	El Ocotillo	Pública	Rural	Bidocente
71	Choluteca	Pespire	Gustavo Simón Núñez	Mala Laja	Pública	Rural	Multidocente
72	Comayagua	Comayagua	Privada Bilingüe Enlaces	Barrio Cabañas	Privada	Urbana	Multidocente
73	Lempira	Tomalá	Honduras	Horconillos	Pública	Rural	Bidocente
74	La Paz	San Juan	Miguel Paz Barahona	San Juan	Pública	Urbana	Multidocente
75	La Paz	Guajiquiro	José Cecilio del Valle	San Matías, Guajiquiro Norte	Pública	Rural	Multidocente
76	La Paz	La Paz	Nuestra Señora de La Merced	Barrio La Trinidad	Privada	Urbana	Multidocente
77	Choluteca	El Corpus	Heriberto Flores Lagos	San Juan Abajo	Pública	Rural	Unidocente
78	Intibucá	Colomoncagua	España	El Apintal	Pública	Rural	Multidocente
79	Valle	Nacaome	Luis Landa	El Pedredito	Pública	Rural	Multidocente
80	Cortés	Choloma	Jardín de Niños Bilingüe Little Angels	Residencial Henrys	Privada	Urbana	Multidocente
81	Comayagua	Comayagua	Ruach International Christian School	Barrio San José	Privada	Urbana	Multidocente
82	Colón	Sonaguera	Luciano de Jesús Saucedá	Barrio Los Maestros	Privada	Urbana	Multidocente
83	Choluteca	Choluteca	Monseñor Marcelo Gerín	El Cortijo	Privada	Urbana	Multidocente
84	Comayagua	Taulabé	Gustavo Castañeda	Barrio El Centro	Pública	Urbana	Multidocente
85	Copán	Florida	José Trinidad Reyes	Laguna Villa Hermosa	Pública	Rural	Bidocente
86	Intibucá	Jesús de Otoro	José Cecilio del Valle	Col. La Rural	Pública	Urbana	Bidocente
87	El Paraíso	Yuscarán	Ramón Montoya C.	Barrio El Calvario	Pública	Urbana	Multidocente

CENTROS EDUCATIVOS DE ALTO DESEMPEÑO NACIONAL EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS DE 7^{mo} A 9^{no} GRADO, EVALUACIÓN FIN DE GRADO 2010

En tercer ciclo (7^{mo}, 8^{vo}, 9^{no}) en el 2010 se desarrolló la primera evaluación fin de grado en base a Estándares Educativos alineados con el DCNB. Se evaluaron 288 centros educativos distribuidos en Institutos de Educación Media, Centros de Educación Básica y Centros de Educación Alternativa de los cuales podemos identificar centros en donde la mayoría de sus estudiantes se ubican en el nivel Satisfactorio o Avanzado en el área de Español y en el área de Matemáticas, es decir, logran los estándares educativos definidos para estos grados. Los centros pueden catalogarse como centros de alto desempeño y se presentan a continuación:

Cuadro N° 4

Centros de Alto Desempeño en Español					
N°	Departamento	Municipio	Centro Educativo	Lugar	Admin
1	Francisco Morazán	Distrito Central	Sagrado Corazón	Lomas del Guijarro	Privado
2	Francisco Morazán	Distrito Central	Taular	Col. Florencia norte	Privado
3	Francisco Morazán	Distrito Central	Escuela Nacional de Música	Villa Olímpica	Público
4	Comayagua	Comayagua	La Inmaculada	Bo. San Francisco	Privado
5	Francisco Morazán	Distrito Central	Inst. María Auxiliadora	Florencia Sur	Privado
6	Cortés	San Pedro Sula	Shaday	Col. Ideal	Privado
7	Atlántida	La Ceiba	María Regina	Boulevard 15 de Septiembre	Privado
8	Francisco Morazán	Distrito Central	Cristiano Vida Abundante	Col. Las Colinas	Privado
9	Francisco Morazán	Distrito Central	Evangélico Virginia Saap	Calle que conduce a la Col. 21 de Octubre	Privado
10	Francisco Morazán	Distrito Central	San José del Carmen	Col. La Campaña	Privado
11	Cortés	San Pedro Sula	Academia Hondureña	Paz Barahona	Privado
12	Francisco Morazán	Distrito Central	Renacimiento	Col. Mayangle	Privado
13	Cortés	San Pedro Sula	San Vicente de Paúl	Col. Trejo	Privado
14	Cortés	San Pedro Sula	Rafael Leonardo Callejas	Lomas del Carmen	Público
15	Cortés	San Pedro Sula	Centro Técnico Hondureño Alemán	Bo. La Guardia, Ave. New Orleans	Público
16	Colón	Tocoa	Inst. Técnico Industrial Froylán Turcios	Bo. La Ceiba calle al Estadio	Público
17	Santa Bárbara	San Luis	Instituto Polivalente San Luis	Bo. Luz y Vida	Público
18	Cortés	San Pedro Sula	Pedro Nufio	Bo. Medina 12 y 13 calle Ave. S.E.	Público
19	Cortés	San Pedro Sula	Departamental. Evangélico Anna D. Bechtold	Bo. Suyapa 12 Ave. 4-5 calle	Privado
20	Comayagua	Comayagua	Liceo Jesús de Nazareth	Bo. Cabañas	Privado
21	Cortés	Choloma	Manantial de Valores	Bo. Abajo, 4ta calle	Privado
22	Cortés	Puerto Cortés	Eben Ezer	Bo. El Centro, 1-2 calle, 2 Ave.	Privado
23	Comayagua	Taulabé	Salvador Hernández	Jardines	Público
24	Francisco Morazán	Distrito Central	Iberoamericano	Col. San Miguel	Privado
Centros de Alto Desempeño en Matemáticas					
1	Francisco Morazán	Distrito Central	Taular	Col. Florencia norte	Privada
2	Comayagua	Comayagua	La Inmaculada	Bo. San Francisco	Privada
3	Cortés	Choloma	Manantial de Valores	Bo. Abajo, 4ta calle	Privada
4	Copán	Cucuyagua	CEB Lempira	Ojo de Agua	Pública
5	Cortés	San Pedro Sula	Génesis	Bo. Medina Ave. Circunvalación	Privada
6	Atlántida	La Ceiba	María Regina	Boulevard 15 de Septiembre	Privada

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La evaluación de rendimiento académico de fin de grado 2010, en las áreas de Español y Matemáticas de 1^{er} a 9^{no} grado, representa para la Secretaría de Educación una consolidación del SINECE, cuyo fin es asegurar la mejora continua de la calidad educativa nacional.
2. Las Pruebas de Fin de Grado están alineadas al DCNB, a los correspondientes Estándares Educativos Nacionales y a las Pruebas Diagnósticas y Formativas Mensuales. Por ser una muestra representativa nacional, los resultados aplican en términos generales a todo el sistema educativo hondureño. La tendencia es que en las aulas donde los docentes aprovechan estos materiales educativos, los estudiantes logran mejores resultados en la evaluación de fin de grado.
3. Para lograr un mejor entendimiento y aprovechamiento de los informes por los docentes y autoridades educativas, se han presentado los resultados tanto en forma porcentual como en función de los Niveles de Desempeño de los estudiantes. Los Niveles de Desempeño fueron definidos por docentes en servicio de los 18 departamentos.
4. Los informes de rendimiento escolar con base en Niveles de Desempeño proporcionan mayor información comparado con los informes de resultados porcentuales.
5. Continúa la tendencia del departamento de Ocotepeque de liderar el rendimiento académico a nivel nacional. Por el contrario, el departamento de Gracias a Dios presenta el más bajo rendimiento debido a sus características.
6. Las tendencias nacionales por área muestran que en segundo y tercer ciclo (4^{to} a 6^{to} y 7^{mo} a 9^{no} grado, respectivamente) en Matemáticas, menos del 10% de los estudiantes está en los niveles Satisfactorio y Avanzado. En Español, el problema de rendimiento se manifiesta en primer ciclo (de 1^{er} a 3^{er} grado) lo que refleja indudablemente la ausencia de práctica del enfoque comunicativo, es decir, que los estudiantes no logran aún una lectura comprensiva.
7. Los resultados de esta evaluación indican el rendimiento promedio por bloque, componente y estándar para cada departamento, siendo este un elemento muy importante para orientar los procesos de capacitación docente a nivel nacional y departamental.
8. En la muestra utilizada para la evaluación de Fin de Grado 2010 de 1^{er} a 6^{to} grado, se evaluaron 862 escuelas, de las cuales 87 se ubican en los primeros lugares porque sus estudiantes lograron un promedio de desempeño Satisfactorio. Esto significa que el 10% de la muestra alcanza los objetivos educativos propuestos en el DCNB.
9. A pesar de que los resultados de las Pruebas de Fin de Grado 2010 muestran índices bajos en cuanto a rendimiento académico, existen centros educativos en donde la mayoría de los estudiantes se ubica entre los niveles Satisfactorio y Avanzado. Esto demuestra la posibilidad real de alcanzar el éxito escolar.
10. Sin embargo, los resultados de la evaluación 2010 demuestran que alcanzar las metas EFA al año 2015 es un reto para el país.
11. Dado que los 87 centros educativos de alto desempeño están distribuidos en 17 departamentos del país, deben servir como modelos ejemplares para los padres y madres de familia, docentes y autoridades educativas de los demás centros educativos en su respectivo departamento.

El **Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010** ha sido producido gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos de América a través de la **Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**.

**“La educación es la primera
necesidad de un pueblo”**

José Cecilio del Valle