



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUB-SECRETARÍA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Evaluación del conocimiento adquirido por los egresados del Sistema Nacional de Educación

Rendimiento académico de los egresados de
Educación Media, 2017



Mayo, 2018

El Informe; Evaluación del conocimiento adquirido por los egresados del Sistema Nacional de Educación -2017 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección General de Currículo y Evaluación

Estudio realizado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

©Secretaría de Educación
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Informe de Evaluación del conocimiento
Adquirido por los egresados del Sistema
Nacional de Educación.
Año 2017

[Evaluación del conocimiento adquirido por los egresados del Sistema Nacional de Educación](#)

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



Análisis de datos y redacción de informe por:
María de los Ángeles Flores Mencía
Dirección General de Currículo y Evaluación

I. PRESENTACIÓN

El Estado, a través del Sistema Nacional de Educación, tiene la obligación de asegurar que todos los hondureños tengan acceso a la educación, garantizar que concluyan la educación Prebásica, Básica y Media de manera oportuna y que todos logren aprendizajes pertinentes para su vida presente y futura, a fin de convertirse en ciudadanos competentes, capaces de desempeñarse de manera exitosa en los ámbitos personal, familiar, laboral y social.

La Dirección General de Currículo y Evaluación ha realizado en el 2017 la aplicación de pruebas a una muestra de estudiantes que culminan su Educación Media con el propósito de comprobar si los egresados lograron las competencias necesarias para ingresar a realizar estudios superiores o continuar su vida laboral, identificar el nivel de logro en el aprendizaje que presentan los estudiantes con respecto a habilidades y conocimientos considerados fundamentales.

Para ello como Dirección General nos planteamos las preguntas ¿Cuáles son las implicaciones de un bajo logro educativo de los educandos que concluyen la Educación Media? ¿Desarrollan y/o fortalecen las competencias que requieren para continuar aprendiendo a lo largo de la vida?

La Educación Media constituye una etapa importante del proceso educativo, ya que desarrolla entre la población —que tiene acceso a ella— un conjunto de habilidades y conocimientos que resultan esenciales para la construcción de una ciudadanía educada, responsable, participativa y solidaria; además de que tiene como propósito asegurar que aquellos que no pueden continuar sus estudios se incorporen al mercado laboral con una serie de conocimientos básicos que les posibilite integrarse productivamente a la sociedad. Es además, antesala de la Educación Superior, la Educación Media cumple un papel estratégico, pues de ella depende que los individuos adquieran y desarrollen las competencias necesarias que les permitan continuar con su proceso formativo a lo largo de toda su vida.

Desde hace cuatro años se viene evaluando a los educandos que egresan de la Educación Media en nuestro país, y los resultados no evidencian mejora en los aprendizajes que deben lograr. Además todavía en este nivel hay poca cobertura, por lo que no se ha logrado generalizar las oportunidades para que todos los educandos completen su Educación Media. Distintos analistas (Tedesco, 2004 v.gr.) coinciden en que la Educación Media parece ser el nivel educativo más difícil de transformar. Esto se debe, en parte, a que no se han podido superar las condiciones que le dieron origen, es decir, atender a las elites de los sectores sociales medios y altos.

La problemática que se vive en el nivel de Educación Media va más allá de la forma en cómo se inicia, pues los resultados que se ofrecen a través de este informe dan fe de las bajas

competencias con que egresan los educandos del Sistema Nacional Educativo que les puede impedir el logro de sus metas laborales o profesionales en el futuro.

Por eso nos preguntamos, ¿Ofrece la Educación Media la posibilidad que los jóvenes tienen de ejercer su derecho a la educación? ¿Egresan con las competencias necesarias para dedicarse a la vida laboral y continuar aprendiendo a lo largo de su vida? Los datos que se presentan de la aplicación de pruebas a los que egresan de la Educación Media en el 2017 y en donde se comparan los resultados globales de los años anteriores, son reveladores y nos dan cuenta que todavía falta un camino por recorrer en el ejercicio de este derecho para los jóvenes que estudian el nivel medio en nuestro país.

Por tal razón, es importante conocer y analizar qué avances tenemos en los tres niveles educativos y en especial cual es el nivel de aprendizaje que logran los que egresan de la Educación Media, como una opción para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

II. INTRODUCCIÓN

Varios pueden ser los factores que influyen para que los egresados de la Educación Media, en las pruebas aplicadas, demuestren bajos resultados. El tiempo es un recurso que debe analizarse ya que puede ser insuficiente para cumplir con el desarrollo de las expectativas de logro establecidas en el Currículum de este nivel. **Desde el 2012 se han venido realizando reformas y una de ellas ha afectado directamente al tiempo ya que se ha establecido para este nivel una entrega semestral.**

Además, también influyen las prácticas de evaluación del aprendizaje, sobre todo si se considera que la evaluación que se practica muchas veces no responde a las clases impartidas. A pesar de que en la actualidad hay muchas formas alternativas de evaluación, muchos de los docentes de Educación Media no las han incorporado a sus prácticas profesionales y continúan evaluando a los educandos de manera tradicional, la autoevaluación y coevaluación muchos profesores la desconocen por consiguiente no es utilizada. En las aulas de Educación Media el examen sigue siendo la técnica de evaluación preferida por los docentes. Una de las explicaciones que ofrecen los docentes para la elección de las pruebas escritas es la facilidad con que se califica este tipo de instrumentos, que por lo general es de corte memorístico, y además, por el gran número de estudiantes que el docente tiene que evaluar.

Otro factor que requiere de análisis es que los Institutos de Educación Media participan en diversas actividades que disminuyen las horas de clases al Calendario Escolar. La desmotivación hacia el estudio, también tiene su influencia para muchos de los educandos; el centro educativo no es un lugar atractivo que los motive a estudiar, lo que en parte explica sus actitudes de rechazo y su falta de compromiso: y el resultado, altos índices de estudiantes reprobados y que desertan.

El clima de aula es de gran importancia para que el estudiante se sienta motivado y se caracteriza, entre otros aspectos, por las actividades que los estudiantes llevan a cabo; en muchos casos, encontramos que algunos estudiantes se quejan de que sus docentes empleen el dictado con frecuencia o que sólo les presentan guías de estudio de donde surge la evaluación sumativa. Otra práctica que crea un clima de aula poco estimulante para el alumnado es que algunos docentes les solicitan tareas o ejercicios para casa, sin que previamente hayan sido estudiados en clase. El estilo de enseñanza del docente es un elemento muy importante en la conformación del clima del aula, algunos docentes muestran actitudes que pueden desmotivar a algunos alumnos, al juzgar severamente su trabajo.

Prestar atención a la situación actual de la Educación Media, su crecimiento y sus debilidades, así como a la compleja red de planes de estudio que la describen y a los cambios que se aspira realice, para dar respuesta a la diversidad de la población joven de nuestro país, es el reto que se plantea desde este informe. Esta Educación Media, debe

estar en debate y ser el centro de la agenda de políticas educativas, ya que ha venido desarrollándose en forma sostenida durante la última década. Se ha constituido en un bien reconocido como válido por su alto valor agregado, no sólo intrínseco, por el conocimiento que aporta y las capacidades que permite desarrollar, sino por el reconocimiento de sus potencialidades para el mercado laboral. Se ha convertido en demanda social, lo que incrementa el interés por acceder a ella.

La evaluación de las competencias implica, entre otros aspectos, que éstas deben ser demostradas, por lo que requieren de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro.

VERSION PRELIMINAR

III. ANTECEDENTES

Los fundamentos legales de la Evaluación del Rendimiento Académico se remiten a la Constitución de la República, la cual establece que la educación es un derecho fundamental y señala que corresponde al Estado velar por la calidad de la misma, así como por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También apunta que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. En desarrollo de este mandato, la Ley Fundamental de Educación dispone que la evaluación de docentes, directivos docentes y educandos sea parte de un Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa. Y en el artículo 6. De la Rendición de Cuentas plantea “que la educación es una inversión social pública, por lo tanto, los responsables de la administración y manejo están obligados a rendir cuentas a la Nación en función del logro de resultados periódicamente establecidos, están sujetos a las actividades contraloras del Estado y a la auditoria social”.

En otro de sus artículos plantea *“La calidad de la Educación. Es el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo, de acuerdo al nivel de desarrollo de los educandos y a los objetivos trazados por el sistema Nacional de Educación, para adquirir el perfil de ciudadano que necesita el país. Es el resultado de procesos múltiples de mejoramiento de los factores que intervienen en la educación y comprenden el servicio educativo, las condiciones y maneras de aprender de los educandos y las oportunidades para el logro de los objetivos pretendidos”.*

La Secretaría de Educación, **establece en el acuerdo 0487-SE-2014 del 01 de abril de 2014** “Aplicar dos Evaluaciones externas de implicancia directa a todos los alumnos de último año de la Educación Media como requisito obligatorio para la graduación y certificación de este nivel; esta evaluación tendrá el nombre de “Preuniversitaria”... La primera evaluación se realizará a mitad del año escolar y la segunda un mes antes de la finalización del año lectivo. La primera evaluación tendrá la implicancia de diagnóstico y corrección de los estándares NO LOGRADOS. La segunda evaluación es vinculante a la aprobación o reprobación del año lectivo, esta se aplicará de manera externa y estandarizada; pero el fin de la “Preuniversitaria” es lograr que el alumno apruebe con calidad y no tenga obstáculos para avanzar en estudios superiores y obtener un empleo”(numerales 1 y 2).

IV. METODOLOGÍA

1. Muestra

La población está conformada por estudiantes que en el 2017 egresaron de la Educación Media en los 750 institutos en el ámbito nacional. De esta población se seleccionó una muestra representativa y se utilizó como variable que estuviera ubicado en la cabecera departamental. De los municipios se seleccionaron los Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales. En total se planificó la aplicación a 12,923 egresados distribuida en los 18 departamentos del país como se muestra en el cuadro que sigue. Participaron en total 122 centros educativos. (Cuadro 2)

Cuadro 1. Muestra planificada de egresados de Educación Media, 2017

No.	Departamento	Municipio	Cantidad de Egresados a evaluar
1	Atlántida	La Ceiba	934
2	Colón	Trujillo	328
3	Comayagua	Comayagua	498
4	Copán	Santa Rosa de Copán	952
5	Cortés	Puerto Cortés	697
6	CHOLUTECA	Choluteca	1241
7	El Paraíso	El Paraíso	543
8	Francisco Morazán	Distrito Central y Talanga	2483
9	Gracias a Dios	Puerto Lempira	314
10	Intibucá	La Esperanza	667
11	Islas de la Bahía	Roatán	203
12	La Paz	La Paz	540
13	Lempira	Gracias	676
14	Olancho	Juticalpa	687
15	Ocotepeque	Ocotepeque	246
16	Santa Bárbara	Santa Bárbara	739
17	Valle	Nacaome,	423
18	Yoro	El Progreso	752
TOTAL			12,923

En el cuadro 2, se presenta la muestra distribuida por departamento, municipio y cantidad de Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales en donde se aplicó la prueba.

Cuadro 2. Cantidad por departamento y municipio de Centros Educativos seleccionados en la muestra.

No.	Departamento	Municipio	Centros educativos participantes en la muestra		
			Gub	No Gub	Total
1	Atlántida	La Ceiba	6	7	13
2	Colón	Trujillo	3	0	3
3	Comayagua	Comayagua	4	3	7
4	Copán	Santa Rosa de Copán	4	6	10
5	Cortés	Puerto Cortés	2	6	8
6	Choluteca	Pespire	2	4	6
7	El Paraíso	El Paraíso	5	2	7
8	Francisco Morazán	Guaimaca y Talanga	15	6	21
9	Gracias a Dios	Puerto Lempira	0	3	3
10	Intibucá	La Esperanza	4	0	4
11	Islas de la Bahía	Roatán	1	1	2
12	La Paz	La Paz	4	1	5
13	Lempira	Gracias	5	0	5
14	Olancho	Juticalpa	5	5	10
15	Ocotepeque	Ocotepeque	2	2	4
16	Santa Bárbara	Santa Bárbara	2	1	3
17	Valle	Nacaome	5	0	5
18	Yoro	Olanchito	4	2	6
Total			73	49	122

2. Instrumento

a. Características de la prueba para egresados de Educación Media

La prueba elaborada permite valorar la medida en que los estudiantes egresados del nivel medio, han alcanzado las habilidades y conocimientos en cuatro áreas curriculares. Al mismo tiempo, sus resultados servirán para diagnosticar el logro de habilidades esenciales para continuar estudios en el nivel de Educación Superior o para incorporarse en el área de desempeño profesional.

Los conocimientos y habilidades que conforman dichas competencias se exploran a través de ítems de opción múltiple, en cada ejercicio se ofrecen cuatro posibilidades de respuesta antecedidas por una letra, entre las cuales se debe seleccionar la respuesta correcta encerrándola en un círculo.

La prueba evalúa las competencias que están planteadas en los programas de estudio de cada área de conocimiento.

b. Competencias y áreas de evaluación

La prueba fue diseñada para evaluar habilidades, aptitudes y conocimientos del egresado de Educación Media. Las competencias que se evaluaron son:

- Razonamiento verbal y comprensión lectora.
- Razonamiento lógico-formal
- Razonamiento cuantitativo
- Habilidad Cognitiva
- Identidad cultural y ciudadana
- Problematización y resolución de problemas

Las áreas del conocimiento a partir de las cuales se diseñaron los reactivos de esta prueba se basaron en los conocimientos adquiridos por los egresados durante su formación: español, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales.

- **Habilidad de lenguaje**

Comprensión Lectora. Amplitud de vocabulario significado de oraciones y textos. El razonamiento verbal permite identificar la competencia lingüística que posee el egresado, así como las habilidades adquiridas para comprender conceptos y analizar situaciones específicas a su contexto sociocultural. En esta área encontraron cuatro tipos de preguntas. Ejercicios que consisten en la presentación de un término para el que egresado deba escoger aquella palabra o frase con su significado opuesto. Algunas que requieren el conocimiento del significado de las palabras y su uso adecuado en el contexto de la oración,

así como, oraciones o palabras donde tendrá que reconocer una relación de similitud o paralelismo entre varias de ellas. Esto implica la revisión y comprensión de textos a partir de fragmentos de lecturas.

Dentro de este mismo apartado se incluyeron ejercicios referentes a redacción, mediante los que se pudo conocer la competencia para comunicarse por escrito; esto implica el manejo de: estructura de la oración y del párrafo (orden, concordancia, solecismos y anfibologías), manejo del léxico (homófonos, pleonasmos, parónimos, formación de género y número, barbarismos) y, madurez sintáctica (oraciones complejas subordinadas, vicios sintácticos en preposiciones y gerundios).

- **Habilidad matemática**

Lógica-matemática y espacial. Conceptos generales Resolución de problemas Las habilidades cognitivas constan de cuatro tipos de ejercicios: secuencias lógicas, relaciones lógicas, transformaciones lógicas y consideraciones lógicas. Las secuencias lógicas evalúan la competencia para percibir patrones de relación entre números y letras. Las relaciones lógicas permiten conocer la habilidad de extraer relaciones y hacer comparaciones basadas en reglas de similitud. Las consideraciones y transformaciones lógicas permiten identificar la competencia que tiene el egresado para usar las reglas de inferencia lógica. Por ello, en esta área se formularon problemas que incluyen la interpretación de planteamientos y de datos puestos en juego, el uso y aplicación de operaciones básicas, el manejo de nociones de cantidad, lectura de tablas , datos estadísticos , porcentuales y el manejo que implica la relación espacio-cantidad.

- **Conocimiento científico**

Los egresados se enfrentaron a los dominios de las Ciencias Naturales, como ser Conocimiento de Física y Biología. Los reactivos de esta sección fueron diseñados para explorar y evaluar el razonamiento científico, aunque no se trata de medir la memorización de contenidos en las áreas, sí se requiere que el egresado posea los conocimientos básicos para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas que se le presentan.

- **Ciencias sociales**

Habilidad científica en historia, política, economía y geografía. El conocimiento de nuestra historia, como sujetos pertenecientes a una nación en un contexto determinado, aporta aspectos que configuran la conformación de la identidad de los individuos que integran una nación. Esto implica que los egresados de la Educación Media demuestren que conocen la historia del país en el que habitan, que establecen relaciones con la historia de otras naciones y que son capaces de ubicar hechos y situaciones de la vida actual en un contexto de muchas referencias. Es de esta manera que el tipo de reactivos que se incluyeron en este apartado se caracterizan por presentar situaciones contextualizadas que implican el establecimiento de reflexiones, en las que se articulan las competencias de conocimiento de la realidad presente y la identificación del hecho histórico. Así como, las

competencias que está demandado la vida actual para la convivencia y desarrollo de las personas que habitamos este país y el mundo.

3. Estructura de la prueba

La prueba se estructuró con diferentes saberes de áreas del conocimiento y algunas habilidades respectivas. Se integró con 100 ítems a saber:

AREA DEL CONOCIMIENTO	HABILIDADES	CANTIDAD DE ITEMS
Español	Habilidad lingüística: Comprensión lectora. Amplitud de vocabulario significado de oraciones y textos.	35
Matemáticas	Habilidad Matemática. lógica-matemática y espacial. Conceptos generales Resolución de problemas	35
Conocimiento Científico	<i>Ciencias Naturales: Conocimiento de Física y Biología</i>	20
	<i>Ciencias Sociales: habilidad científica en historia, política, economía y geografía.</i>	20
	TOTAL DE ITEMS DE LA PRUEBA	110

4. Cómo se calificó

- El estudiante responde los ejercicios en el cuadernillo de acuerdo a los requerimientos de la prueba.
- La puntuación de las pruebas se construyó con los siguientes valores:
Ítem contestado correctamente = 1 punto
Ítem contestado incorrectamente = 0 puntos
- La calificación de cada una de las áreas es independiente pero a la vez es posible sumar todas las puntuaciones para otorgar una sola calificación.
- La Dirección General de Currículo y Evaluación contrató un grupo de digitadores quienes levantaron la base de datos y fueron analizados con el Software SPSS.
- Los reportes de resultados se emiten con las puntuaciones obtenidos por cada estudiante en cada centro educativo en donde se realizó la aplicación.

La Dirección General de Currículo y Evaluación, preparó dos formas A y la Forma B, las dos son equivalentes y fueron aplicadas en el mismo centro educativo, el 50% de los asistentes a

un aula contestó la forma A y el otro 50% la forma B. Se realiza este sistema para evitar la copia y que los resultados sean más confiables.

5. Como se obtienen los datos

Utilizando el SPSS, se obtiene la cantidad de respuestas correctas de cada ítem que evalúan las habilidades en las cuatro áreas que conforman la prueba. Se obtienen los promedios: global que incluye todos los ítems contestados en forma correcta independiente del área evaluada. Luego se obtienen los promedios de respuesta correcta, por habilidad, departamento, género, administración del centro educativo y por carrera. Se realiza una ponderación para obtener el resultado por habilidad evaluada ya que no se evalúa con la misma cantidad de ítems, como se describe en el cuadro de estructura de la prueba.

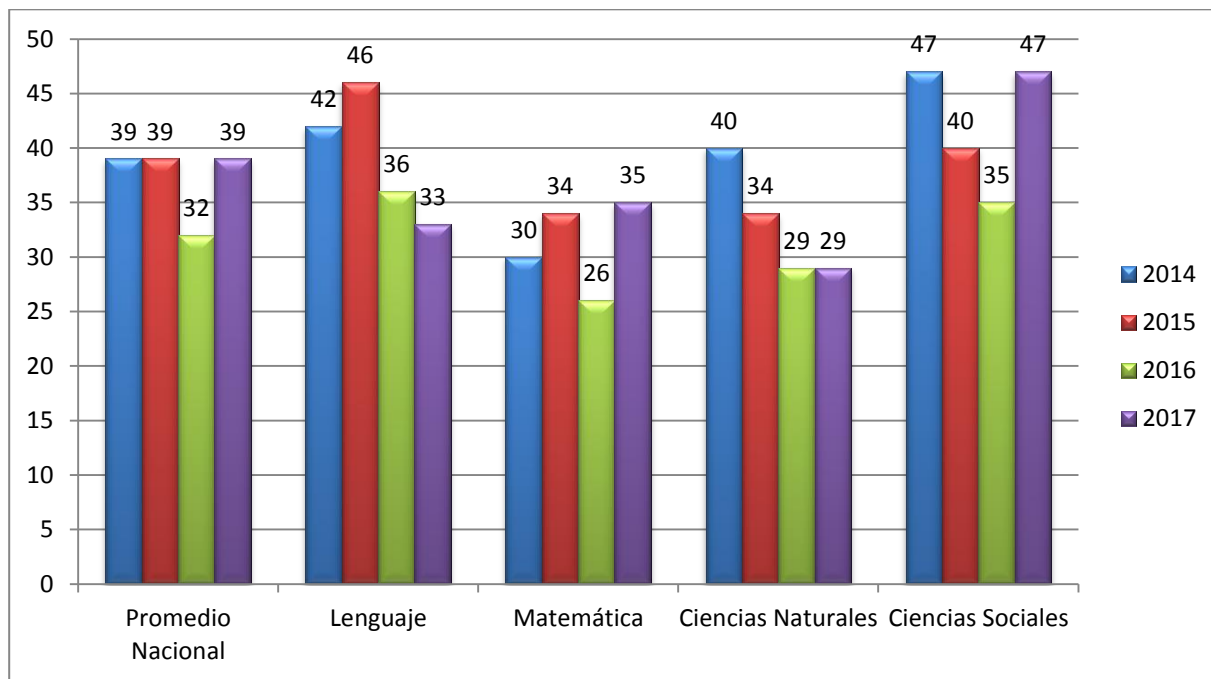
V. RESULTADOS

1. El Rendimiento Académico de los egresados de la Educación Media

Cuadro 3. Promedio Nacional y Promedio en áreas evaluadas

AÑO	Promedio Nacional	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
2014	39	42	30	40	47
2015	39	46	34	34	40
2016	32	36	26	29	35
2017	39	33	35	29	47

Gráfica 1. Comparación del Promedio Nacional y promedio por área evaluada durante los años en que se ha realizado la evaluación de los egresados

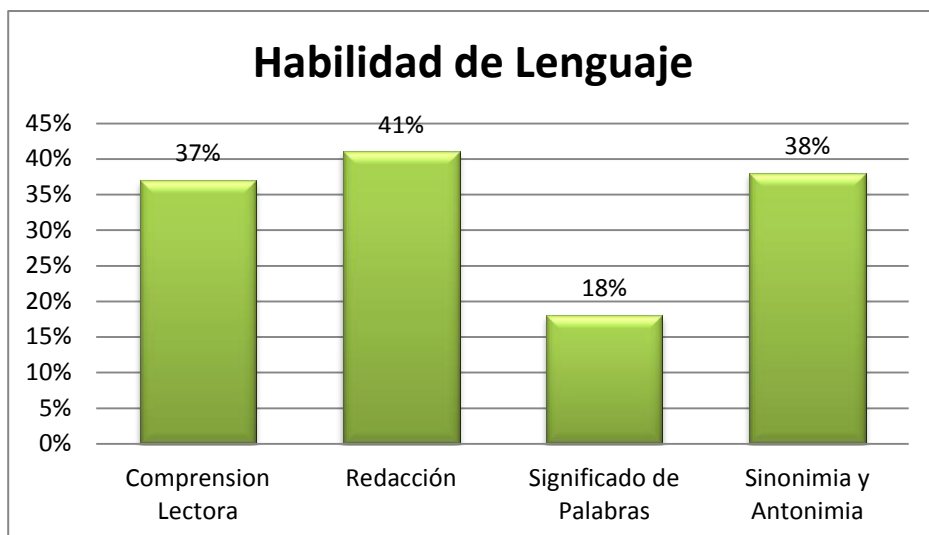


Cuadro 4. Niveles de Desempeño de los Egresados de Educación Media

Rango	Categoría	Cantidad de alumnos 2014	% 2014	Cantidad de alumnos 2015	% 2015	Cantidad de alumnos 2016	% 2016	Cantidad de alumnos 2017	% 2017
0 a 35	Insuficiente	4044	42	4,105	39	7205	80	4451	37%
36 a 69	Necesita Mejorar	5576	58	6463	61	1908	20	7455	62%
70 a 80	Satisfactorio	32	0.33	8	0.07	0	0	62	0.5%
81 a 90	Muy Satisfactorio	0	0	0	0	0	0	05	00.4%
91 a 100	Avanzado	0	0	0	0	0	0	03	002%

Gráfica 2

Al analizar los resultados de las competencias que evalúan los ítems elaborados para la



habilidad de lenguaje, nos informamos la dificultad que tienen los estudiantes que han egresado del Sistema Educativo Nacional para la comprensión de la lectura, ya que la mayoría de los egresados que contestaron las pruebas no pudieron identificar las ideas principales, secundarias y globales de un texto leído.

- Se observa dificultad para reconocer e

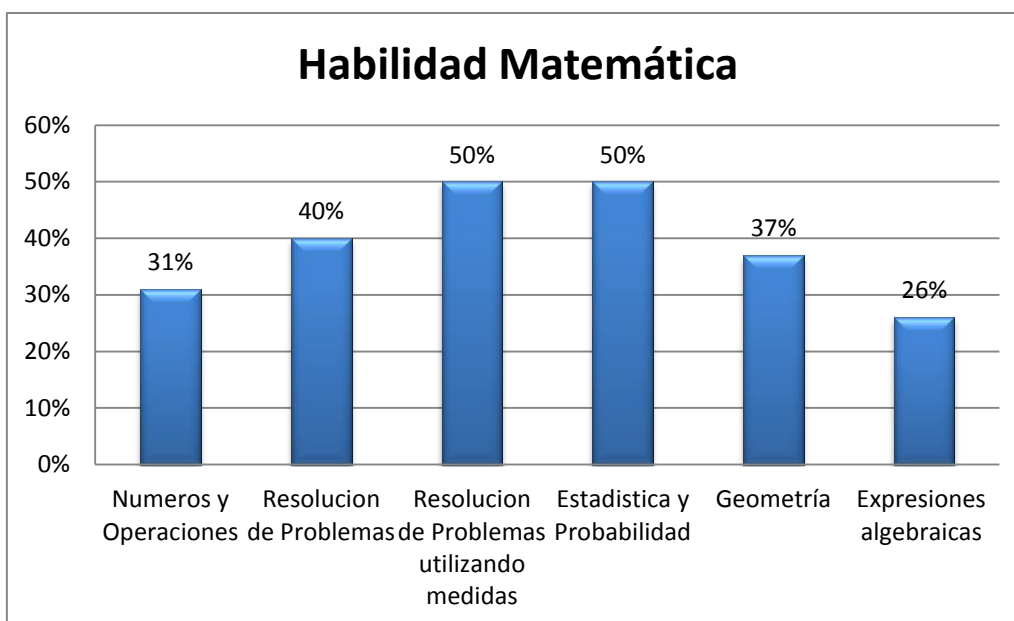
interpretar el lenguaje figurado, determinar la intencionalidad del autor y otros aspectos semánticos de las palabras. Además no demuestran comprensión de ideas inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes. Todas estas capacidades son esenciales para el logro de la comprensión e interpretación de la información que leen.

- En el componente de redacción muestran poca capacidad al seleccionar y organizar sus ideas en el diseño de un plan en torno a un tema y a su contexto para una redacción.
- Muestran bajo nivel de vocabulario ya que no reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras desconocidas, lo que puede indicar que al escribir diversos tipos de texto no lo realizan en forma coherente, articulada y pertinente, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben tener bien desarrollada al culminar la Educación Media, para poder acceder de forma inmediata a toda la información que requieran para continuar desarrollándose y aprendiendo a lo largo de la vida.

Una mejora en las distintas capacidades que conforman la comprensión lectora, se verá reflejada no sólo en la mejora del lenguaje, sino en el acceso a los demás conocimientos que tengan texto escrito y comprender para poder informarse. La lectura no se trata de un mero proceso mecánico, traducir un código impreso, sino que implica además darle un significado para poder alcanzar la comprensión del mensaje. Conviene desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora en función de las necesidades específicas que tendrán en el futuro.

Gráfica 3



El área de Matemáticas ocupa un lugar predominante en el DCNEB y los planes de estudio de la Educación Media, ya que se pretende desarrollar en los educandos la capacidad del pensamiento y que sea de utilidad tanto para la vida como para el aprendizaje de otras disciplinas, además de ser una ciencia de lenguaje universal favorece el desarrollo del razonamiento y el pensamiento analítico.

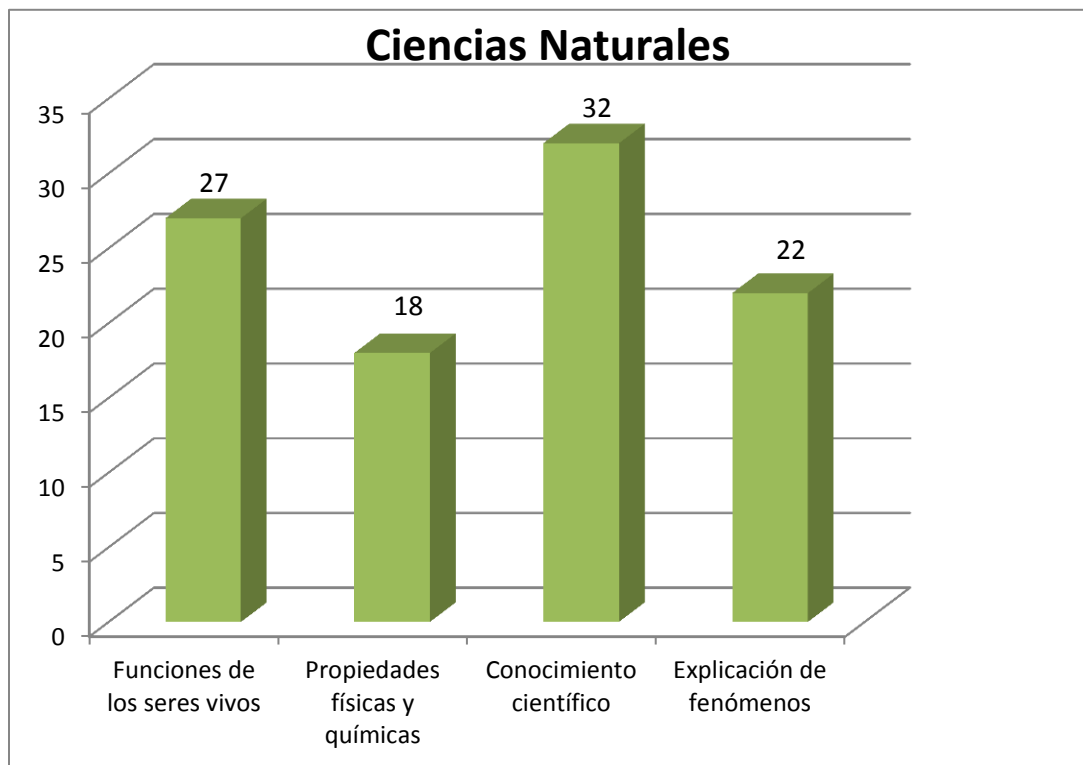
Los ítems elaborados para la investigación de las habilidades matemáticas fueron diseñados para que los estudiantes que egresan de la Educación Media expresen lo que saben.

En general los ítems redactados tienen que utilizar las cuatro operaciones fundamentales y aplicarlas a diferentes ejercicios de resolución de problemas. Algunos de ellos orientados a la estadística, geometría, álgebra, tanto por ciento, proporcionalidad y fracciones.

Los resultados son evidentes, pocos de los egresados demostraron poder utilizar los aprendizajes matemáticos en la resolución de problemas. Al analizar los datos se pudo comprobar el poco esfuerzo que realizaron al enfrentarse a ellos, ya que hubo muchos ítems en donde la respuesta en blanco fue alta, llegando hasta un 15% en varios de los ejercicios, especialmente los que tienen que ver con la geometría.

La enseñanza de las matemáticas en la educación tiene relevancia ya que contribuye a la formación de valores en los estudiantes, determinando sus actitudes y su conducta, sirviendo como patrón para guiar su vida, ya que su aplicación a los problemas diarios conlleva un estilo de enfrentarse a la realidad con lógica y coherencia. A través de la búsqueda de la exactitud en los resultados y utilización de símbolos, se desarrolla una comprensión y expresión clara de la capacidad de abstracción, razonamiento, generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Gráfica 4

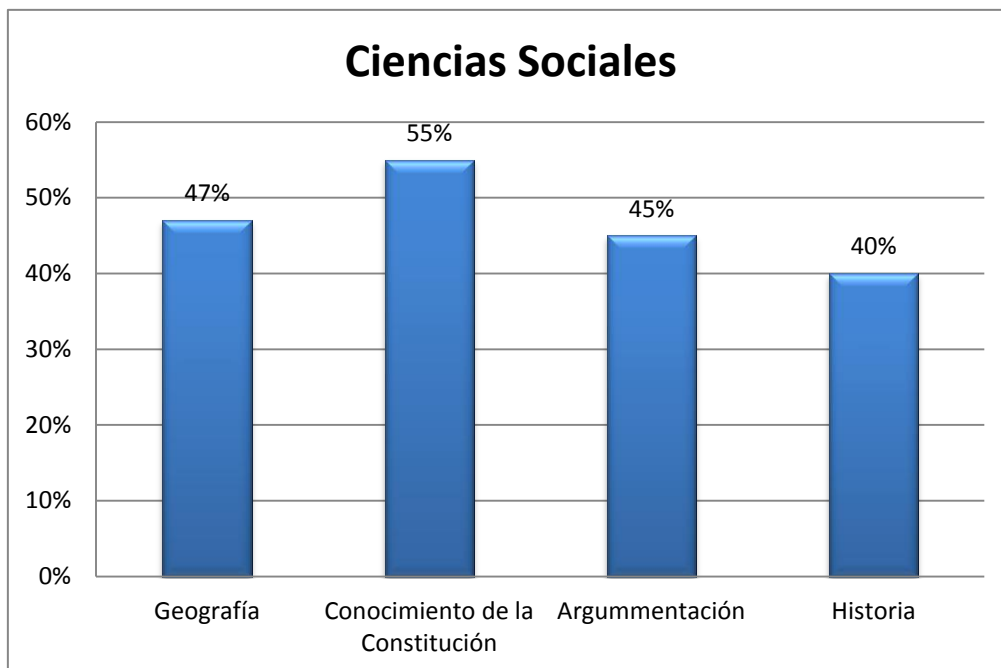


En el área de Ciencias Naturales se pretende determinar el conocimiento científico logrado por los estudiantes que egresan del Sistema Nacional Educativo; se quiere determinar si han logrado un amplio entendimiento de los conceptos básicos. Ya que el conocimiento científico nos ayuda a entender los temas científicos y tecnológicos que dominan cada vez más el mundo globalizado, desde los debates ambientales sobre la desaparición del ozono y sobre la lluvia ácida hasta las amenazas económicas del cambio climático. El poder comprender estos debates se ha hecho tan básico como el saber leer.

Se requiere que todos los estudiantes que egresan del Sistema Educativo, deben tener conocimiento científico para poder apreciar el mundo que nos rodea y tomar decisiones personales basadas en información que pueda ayudarles en el cuidado personal y en la convivencia armónica con el medio ambiente.

Los resultados en Ciencias Naturales son los más bajos y puede ser indicativo del poco conocimiento que logran los estudiantes, no demuestran poseer suficiente información y vocabulario como para poder comprender el contexto y los conocimientos básicos sobre la ciencia. Se vive en una era de descubrimientos científicos donde es fundamental este conocimiento para poder entender los temas que se discuten diariamente acerca de las variaciones climáticas, tala y quema de bosques, enfermedades infectocontagiosas, escases del agua, encarecimiento de combustible que dominan cada vez más el diálogo nacional.

Gráfica 5



Las Ciencias Sociales tiene como propósito promover el desarrollo humano a nivel local, departamental y nacional, mediante la formación de individuos, con capacidad para la vinculación con la colectividad en el ámbito del trabajo, que le permita mejorar la convivencia que sepan interpretar el mundo en que vivimos, que se desarrolle la competencia cívica y ciudadana .

Las Ciencias Sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos, generalmente no estudiados en las Ciencias Naturales. En Ciencias Sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales de las sociedades e individuos.

Los resultados en Ciencias Sociales son los más altos de las cuatro áreas evaluadas, y demuestran tener algún conocimiento de la Constitución y Geografía.

En los cuadros 5 al 10 que siguen, se presentan resultados promedio de respuestas correctas, que pueden ser interpretados de acuerdo a la conveniencia de cada lector. Entre la información que se incluye en los cuadros evidencian la edad con la que egresaron algunos estudiantes, llama la atención que entre el rango de edad 31 a 40 hubo 41 egresados que respondieron la prueba.

Cuadro 5. Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas por Departamento y Área Evaluada

No.	Departamento	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	Atlántida	36	37	31	47
2	Colon	27	30	20	41
3	Comayagua	34	34	34	34
4	Copan	36	36	32	50
5	Cortes	36	35	29	47
6	Choluteca	33	35	30	49
7	El Paraíso	30	36	30	52
8	Francisco. Morazán	35	37	30	48
9	Gracias. a Dios	26	28	22	39
10	Intibucá	39	38	31	54
11	Islas de la B.	31	32	29	42
12	La Paz	33	39	34	48
13	Lempira	34	36	36	47
14	Ocotepeque	36	36	32	47
15	Olancho	30	31	26	44
16	Santa Bárbara	33	33	28	43
17	Valle	30	32	29	45
18	Yoro	34	35	29	47

Cuadro 6. Porcentaje de Respuestas Correctas por Departamento y Administración del Centro Educativo

No.	Departamento	Promedio Gubernamentales				Promedio No Gubernamentales			
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
1	Atlántida	37	39	29	39	41	40	29	45
2	Colón	35	37	29	32	--	40	29	-
3	Comayagua	40	41	31	40	42	40	25	40
4	Copán	38	40	31	43	37	38	28	39
5	Cortés	43	39	31	39	39	38	29	41
6	Choluteca	--	39	29	38	37	45	0	44
7	El Paraíso	43	43	30	42	--	46	28	37
8	Francisco Morazán	40	38	29	40	40	38	29	47
9	Gracias a Dios	28	24	23	29	--	28	25	37
10	Intibucá	43	47	34	43	39	42	35	47
11	Islas de la Bahía	37	34	28	36	31	39	30	38
12	La Paz	39	41	29	41	--	42	32	45
13	Lempira	36	36	30	41	44	---	31	---
14	Ocotepeque	41	41	32	40	--	-44	34	44
15	Olancho	36	38	28	35	36	38	28	35
16	Santa Bárbara	40	42	29	37	44	39	33	34
17	Valle	35	37	28	37	--	32	29	30
18	Yoro	37	38	32	39	--	42	32	42

Cuadro 7. Porcentaje de Respuestas Correctas por Departamento y Género

No.	Departamento	Total Analizados	Género		Promedio Departamental	
			Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
1	Atlántida	911	462	449	40	42
2	Colón	285	166	119	31	34
3	Comayagua	528	316	212	39	43
4	Copán	968	604	364	41	43
5	Cortés	652	401	251	39	42
6	Choluteca	1240	660	580	39	40
7	El Paraíso	532	277	255	41	42
8	Francisco Morazán	1978	1058	920	41	41
9	Gracias a Dios	251	132	119	29	33
10	Intibucá	643	345	298	43	45
11	Islas de la Bahía	186	95	91	34	39
12	La Paz	566	264	302	42	41
13	Lempira	574	341	233	40	43
14	Ocotepeque	201	123	78	39	42
15	Olancho	637	374	263	34	37
16	Santa Bárbara	675	331	344	36	38
17	Valle	424	203	221	35	38
18	Yoro	737	417	320	38	40

Cuadro 8. Departamento y rango de edad de los egresados evaluados en el 2017

No	Departamento	Total Analizados	Rango de edad				
			15-19	20-25	26-30	31-35	36-40
1	Atlántida	911	843	68	0	0	0
2	Colon	286	223	52	7	2	2
3	Comayagua	528	379	112	24	5	8
4	Copan	968	835	112	11	7	3
5	Cortes	658	615	41	2	0	0
6	Choluteca	1240	1182	58	0	0	0
7	El Paraíso	532	482	44	6		0
8	F. Morazán	1978	1862	108	3	2	3
9	G. a Dios	251	194	52	2	1	2
10	Intibucá	603	522	68	13	0	0
11	Islas de la B.	186	150	32	4	0	0
12	La Paz	567	508	55	4	0	0
13	Lempira	574	478	88	5	3	0
14	Ocotepeque	199	165	29	5	0	0
15	Olancho	636	568	63	5	0	0
16	Santa Bárbara	675	599	74	2	0	0
17	Valle	424	406	18	0	0	0
18	Yoro	737	620	106	8	1	2
		11,953	10,631	1,180	101	21	20

Cuadro 9. Edad de los egresados en el BACHILLERATO POR MADUREZ por Departamento

No	Departamento	Total Analizados	Rango de edad				
			15-19	20-25	26-30	31-35	36-40
2	Colon	2	1	1	0	0	0
	Copan	1		1			
7	El Paraíso	7	7				0
18	Yoro	18	7	8	3		

Cuadro 10. Carrera y edad de egresados por departamento

Departamento	Municipio	Edad	Genero	Centro Educativo	Carrera
COLON	TRUJILLO	40	Masculino	CENTRO DE ENSEÑANZA TUTORIAL CETAD	BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES
COLON	TRUJILLO	40	Femenino	CENTRO DE ENSEÑANZA TUTORIAL CETAD	BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES
FRANCISCO MORAZAN	DISTRITO CENTRAL	38	Femenino	INSTITUTO SAN JOSE DEL PEDREGAL	BTP EN INFORMATICA
FRANCISCO MORAZAN	DISTRITO CENTRAL	40	Femenino	INSTITUTO SAN JOSE DEL PEDREGAL	BTP EN INFORMATICA
LEMPIRA	GRACIAS	38	Femenino	ISEMED DR RAMON ROSA	ADMINISTRACION DE EMPRESAS

El cuadro anterior muestra la edad avanzada de algunos egresados, los centros educativos en donde estudiaron y las carreras que culminaron. Es de hacer notar que en las aplicaciones de años anteriores, no se había observado este fenómeno de la sobre-edad en egresados. Esto pudiera ser evidencia de que en la actualidad, para poder acceder a un empleo requieren de un título de egresado de la Educación Media.

Cuadro 11. Porcentaje de Respuestas Correctas por Modalidad y Área Evaluada

No.	Modalidad	Total Evaluados	Prom. Nacional	Leng	Mat.	CC NN	CC SS
1	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	693	38	33	34	27	45
2	ADMINISTRACIÓN HOTELERA Y HOSTELERÍA Y TURISMO	314	36	32	31	27	43
3	BTP EN INFORMÁTICA	2517	40	34	35	29	47
4	BACH OPERACIONES MARITIMAS Y PORTUARIAS	22	41	33	37	30	50
5	BTP CONSTRUCCIONES METALICAS	106	41	33	40	32	46
6	BTP CONFECCION INDUSTRIAL	16	39	34	30	34	48
7	BACHILLERATO AGRÍCOLA	250	38	30	34	28	48
8	ELECTRICIDAD	443	40	33	39	30	48
9	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	392	37	30	34	27	44
10	BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES	3592	41	35	36	32	49
11	BACHILLERATO EN CONTADURÍA Y FINANZAS	2385	39	34	36	29	47
12	BACHILLERATO POR MADUREZ	85	38	33	32	27	49
13	BACHILLERATO EN MERCADOTECNIA	31	38	33	34	30	44
14	BTP CONTROL DE CALIDAD EN PRODUCTOS	11	44	39	41	33	46

No.	Modalidad	Total Evaluados	Prom. Nacional	Leng	Mat.	CC NN	CC SS
15	BTP ELECTRONICA	95	39	30	38	30	47
16	BTP EN DISEÑO GRAFICO	10	48	40	44	35	58
17	BTP EN SECRETARIADO	23	34	36	23	21	42
18	BTP INDUSTRIA DE LA MADERA	5	34	23	33	27	42
19	BTP MECANICA INDUSTRIAL	183	37	35	37	27	43
20	BTP REFRIG. Y AIRE ACONDICIONADO	180	37	31	34	30	43
21	BTP SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO	11	35	30	30	27	44
22	BTP SALUD Y NUTRICION COMUNITARIA	564	38	33	32	28	47
23	BTP EN TECNICAS ACUICOLAS	43	35	27	41	29	43
-		11971					

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
1	ATLÁNTIDA	LA CEIBA	INSTITUTO ATLANTIDA	48	40	35	39	29	40
			INSTITUTO BETHEL	115	41	36	37	29	44
			INSTITUTO DEPARTAMENTAL SAN ISIDRO	84	46	42	39	35	52
			INSTITUTO EVANGELICO NUEVA JERUSALEN	34	37	27	33	26	46
			INSTITUTO ITLA	34	41	36	39	30	40
			INSTITUTO LA CEIBA	72	37	32	30	30	43
			INSTITUTO MARCO HERMINIO FAJARDO	121	43	37	42	29	49
			INSTITUTO MARIA REGINA	62	57	49	56	40	63
			INSTITUTO OFICIAL MANUEL BONILLA	321	38	33	33	29	44
			INSTITUTO PRIVADO PICO BONITO	30	40	36	31	35	43
			TOTALES	922	41	36	37	31	47

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada									
No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
2	COLON	TRUJILLO	CENTRO DE ENSEÑANZA TUTORIAL CETAD	46	30	24	29	16	43
			INSTITUTO ESPIRITU DEL SIGLO	183	34	28	31	22	42
			INSTITUTO FRANCISCO MORAZAN	60	29	23	29	17	36
			TOTALES	289	32	27	30	20	41

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
3	COMAYAGUA	COMAYAGUA	INSTITUTO TECNICO COMALHUACAN	113	42	33	41	27	51
			INSTITUTO EBEN-EZER	61	40	31	38	26	49
			INSTITUTO EL ESPIRITU SANTO	32	46	42	39	33	55
			INSTITUTO REPUBLICA DE HONDURAS	52	38	32	35	26	43
			INSTITUTO TECNICO OBDULIO LEZAMA	35	40	36	35	29	47
			LICEO CARDENAL OSCAR ANDRES RODRIGUEZ	241	40	34	33	30	48
			TOTALES	534	40	34	37	29	49

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng	Mat.	CC NN	CC SS
4	COPAN	SANTA ROSA DE COPAN	INSTITUTO ALFA Y OMEGA	48	49	43	40	41	57
			CATOLICO SANTA ANA	4	25	24	21	15	30
			EL BUEN SAMARITANO	7	35	33	28	27	42
			INSTITUTO CATOLICO SANTA ROSA	168	36	30	30	24	48
			MARCOS EFRAIN AGUIRRE LARA	66	52	47	49	37	60
			MARIA AUXILIADORA	58	43	38	34	36	49
			OFICIAL ALVARO CONTRERAS	512	42	35	37	32	49
			SANTO DOMINGO SAVIO	104	40	36	33	32	45
			WESTERN INTERNATIONAL SCHOOL	1	47	49	43	30	45
			TOTALES	968	42	36	36	32	50

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
5	CORTES	PUERTO CORTES	CENTRO ESPECIALIZADO EN COMPUTACION	27	40	38	33	30	42
			EBENEZER	32	37	30	33	27	39
			FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	451	39	35	34	29	46
			FUERZA NAVAL	50	40	33	36	30	47
			INST MODELO	1	38	11	10	5	12
			LICEO EVANGELICO	1	51	18	14	4	15
			LICEO NAZARENO	33	35	30	30	26	43
			SAGRADO CORAZON DE JESUS	63	47	39	47	34	52
			TOTALES	658	40	36	35	29	47

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada									
No .	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
6	CHOLUTECA	CHOLUTECA	INSTITUTO CHOLUTECA	20	36	31	27	33	42
			INSTITUTO IDEAL ADVENTISTA	88	42	37	32	31	52
			INSTITUTO JOSE CECILIO DEL VALLE	640	37	30	33	27	46
			INSTITUTO SANTA MARIA GORETTI	193	46	37	38	38	54
			INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL DEL SUR	299	38	30	33	29	47
			TOTALES	1240	39	33	35	30	49

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada									
No	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
7	EL PARAISO	DANLI	INSTITUTO ARMANDO MARTINEZ	73	41	34	35	30	53
			INSTITUTO CARDENAL OSCAR ANDRES RODRIGUES	64	37	33	31	28	47
			INSTITUTO COSME GARCIA CARRANZA	37	37	29	36	26	44
			INSTITUTO TECNICO ALEJANDRO FLORES	356	42	35	37	31	53
			INSTITUTO TECNICO UCLES SALINAS	2	41	50	29	25	40
			TOTALES	532	41	30	36	30	52

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
8	FRANCISCO MORAZAN	DISTRITO CENTRAL Y TALANGA	CENTRO DE INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA	86	53	44	51	36	61
			INSTITTUO EVANGELICO FRANCISCO PENZOTTI	48	47	41	39	36	55
			INSTITUTO 21 DE OCTUBRE	136	42	36	36	30	50
			INSTITUTO ARMANDO FLORES CARIAS	20	44	39	35	33	55
			INSTITUTO AUGUSTIN CORDOVA RODRIGUEZ	4	37	32	31	25	50
			INSTITUTO CATOLICO EMILIANI	43	43	35	40	29	53
			INSTITUTO CENTRAL	269	38	32	34	26	46
			INSTITUTO DIONISIO DE HERRERA	10	37	33	34	31	40
			INSTITUTO JESUS MILLA SELVA	345	42	36	37	31	48
			INSTITUTO JOSE MANUEL ZEPEDA	9	36	29	32	36	39
			INSTITUTO MANUEL ZELAYA ROSALES	44	36	31	32	26	43
						INSTITUTO OFICIAL LA CUESTA	47	39	37
			INSTITUTO SALESIANO MARIA AUXILIADORA	93	51	43	45	36	56

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
			INSTITUTO SAN JOSE DEL PEDREGAL	96	39	33	34	30	43
			INSTITUTO TALANGA	42	34	21	33	24	24
			INSTITUTO TECNICO BRASSAVOLA DIGBYANI	83	39	34	33	28	48
			JESUS AGUILAR PAZ	289	37	31	34	26	44
			TECNICO HONDURAS	285	38	29	39	28	44
			INSTITUTO VALENCIA	29		40	37	35	54
			TOTALES	1978	41	35	37	30	48

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
9	GRACIAS A DIOS	PUERTO LEMPIRA	INSTITUTO DEPARTAMENTAL GRACIAS A DIOS	175	28	23	26	21	36
			INSTITUTO RAYA INGWAYA	31	44	36	41	29	59
			TECNOLOGICO PERLA DE LA MOSQUITIA	45	32	28	27	24	37
			TOTALES	251	31	26	28	22	39

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada									
No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
10	INTIBUCÁ	LA ESPERANZA	CATOLICO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA	22	47	43	38	34	58
			INSTITUTO TECNICO PRIVADO LA ESPERANZA	18	36	33	35	22	39
			INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE OCCIDENTE	342	45	40	38	32	54
			INSTITUTO MONSEÑOR MARTINIANO AGUILAR	47	42	36	34	31	48
			INSTITUTO NUEVO MUNDO	37	58	47	29	41	74
			ISEMED ESCUELA NORMAL DE OCCIDENTE	128	38	32	34	26	49
			MORIAN SCHOOL	9	53	53	41	41	59
			TOTALES	603	44	39	38	31	54

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
11	ISLAS DE LA BAHIA	ROATAN	INSTITUTO HONDUREÑO INSULAR	19	38	30	33	30	40
			INSTITUTO JOSE SANTOS GUARDIOLA	167	36	29	30	27	40
			TOTALES	186	36	31	32	29	42

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
12	LA PAZ	LA PAZ	INSTITUTO DR LORENZO CERVANTES	292	44	35	40	36	51
			INSTITUTO POLIVALENTE JOSE TRINIDAD REYES	5	46	35	54	28	47
			INSTITUTO SANTA CLARA	42	45	35	41	34	58
			INSTITUTO TECNICO RAFEL PINEDA PONCE	84	35	27	32	26	42
			POLIVALENTE DR DOROTEO VARELA MEJIA	143	39	30	38	32	43
			TOTALES	566	41	33	39	34	48

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CCNN	CCSS
13	LEMPIRA	GRACIAS	INST HONDUREÑO EDUCACION POR RADIO IHER	31	38	30	28	31	49
			INSTITUTO ALBERTO GALEANO TREJO	136	39	31	34	29	49
			INSTITUTO DOCTOR RAMON ROSA	300	44	35	39	42	47
			INSTITUTO MANUEL CANELO PERDOMO	18	40	35	38	29	46
			ISEMED DR. RAMON ROSA	89	37	31	30	29	45
			TOTALES	574	41	34	36	36	47

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
14	OCOTEPEQUE	OCOTEPEQUE	INSTITUTO HONDUREÑO DE EDUCACION POR RADIO	9	36	34	27	30	44
			INSTITUTO OFICIAL JUVENTUD HONDUREÑA	184	41	36	37	32	48
			MY LITTLE RED HOUSE	2	46	16	14	5.5	10
			RENOVACION CRISTIANA	4	44	41	44	26	44
			TOTALES	199	41	36	36	32	47

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
15	OLANCHO	JUTICALPA	CECOM	15	38	30	32	29	52
			HELEN LUCE	23	39	29	35	28	41
			INSTITUTO LA FRATERNIDAD	473	35	29	30	25	43
			INSTITUTO TECNICO OLANCHANO	6	44	31	37	35	61
			INSTITUTO TECNOLOGICO SAN JOSE	31	33	28	27	25	39
			SAN JUAN DE JUTIQUELE	61	34	29	32	24	40
			PRIVADO JUTICALPA	27	32	26	30	24	40
			TOTALES	636	35	30	31	26	44

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
16	SANTA BÁRBARA	SANTA BÁRBARA	AMERICAN CHRISTIAN INSTITUTE	21	35	27	11.14	5.19	7.61
			INSTITUTO DEPTAL. LA INDEPENDENCIA	246	39	34	33	30	45
			INSTITUTO EULOGIO GALEANO TREJO	328	36	32	31	27	43
			INSTITUTO TÉCNICO SANTA BÁRBARA	80	33	29	28	24	40
			TOTALES	675	37	33	33	28	43

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
17	VALLE	NACAOME	EMMA ROMERO DE CALLEJAS	29	33	23	33	30	35
			ESCUELA AGRICOLA LUIS LANDA	95	36	27	33	28	45
			INSTITUTO DR MARCO AURELIO SOTO	8	39	26	36	19	55
			INSTITUTO SAN JUAN BOSCO	5	33	23	29	31	44
			INSTITUTO TECNICO TERENCE SIERRA	287	38	32	32	30	46
			TOTALES	424	37	30	32	29	45

Resultados por departamento, centro educativo y área evaluada

N o.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Prom.	Leng.	Mat.	CC NN	CC SS
18	YORO	EL PROGRESO	INSTITUTO DEPARTAMENTO EL PROGRESO	88	46	40	43	34	51
			INSTITUTO EDUARDO HERNANDEZ CHEVEZ	235	38	31	32	27	44
			INSTITUTO JOSE SIMON AZCONA	77	41	34	37	29	52
			INSTITUTO PERLA DEL ULUA	105	39	33	35	29	48
			INSTITUTO ROBERTO MICHELETTI BAIN	36	45	34	42	33	55
			INSTITUTO ROMULO E. DURON	104	39	35	32	29	45
			TOTALES	645	40	34	35	29	47

.VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



Los resultados se presentan en cuadros y gráficos. El primer cuadro ofrece información del promedio general obtenido en las cuatro aplicaciones de pruebas que se han realizado a los egresados. Puede observarse que en el 2014 y 2015 el promedio nacional se mantiene, en el 2016 bajó y en 2017 se igualó el promedio nacional del 2014 y 2015. No ha habido aumento del promedio nacional en las cuatro aplicaciones realizadas

Los jóvenes que concluyen la Educación Media enfrentan bajos niveles de aprendizaje. Se puede observar que el 37% de los evaluados se ubican en un nivel de **desempeño insuficiente** lo que puede ser indicativo de desempeños elementales en matemáticas, y comprensión lectora. El 62% de la muestra se ubica en el nivel de desempeño **necesita mejorar**. Un 1% de la muestra logra ubicarse en los niveles **muy satisfactorio y avanzado**, Esto indica que los egresados de la Educación Media, salieron con bajo nivel de desempeño y que no predice que puedan tener un buen desenvolvimiento en su vida futura.

Debemos partir del principio elemental que para que el aprendizaje sea fácil, es necesario que exista una motivación adecuada por parte del aprendiz y una vocación docente por parte del profesor. A partir de esta premisa, nos planteamos las siguientes inquietudes: ¿Somos conscientes del nivel de motivación de nuestros alumnos al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿sabemos si tienen totalmente claro cuál es la meta que persiguen en su aprendizaje?, ¿conocemos el nivel de manejo que tienen de las estrategias de aprendizaje que los llevarán al éxito en su tarea académica? y finalmente, ¿sabemos si son capaces de evaluar su desempeño y los logros obtenidos?

La Calidad de la Educación está condicionada por la calidad de nuestros docentes. Se debe concentrar la atención, de ahora en adelante, en reclutar a los docentes más talentosos para la docencia, aumentar la eficacia de los docentes que ya están en servicio y ofrecer incentivos que puedan motivarlos a dar lo mejor en cada clase y a cada alumno todos los días.

El Rendimiento Académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el Rendimiento Académico que obtienen los estudiantes que egresan del Sistema Nacional de Educación.

VI. CONCLUSIONES



Una de las deficiencias más importantes con relación a los resultados presentados es el conocimiento frágil que han logrado los estudiantes que egresaron del nivel medio en el 2017: no recuerdan lo aprendido, no saben aplicarlo y no saben interpretarlo.

Los factores que influyen en el Rendimiento Académico, del estudiante, son difíciles de identificar; estos factores y variables muchas veces conforman una red fuertemente entretejida que resulta difícil definir el efecto de cada una de ellas en el educando.

Según el análisis de los resultados, un egresado de Educación Media del 2014 al 2017, no está preparado para afrontar el reto de una Educación Superior, ni para tener éxito en el emprendedurismo, por lo que se debe ayudar a los estudiantes que aún se encuentran dentro del Sistema Nacional Educativos a desarrollar mayores capacidades y competencias.

Los educandos han desarrollado capacidades y habilidades débiles que no les permite: leer comprensivamente, resolver problemas, analizar textos, obtener conclusiones, comprender la realidad, no demuestran la forma como perciben y organizan la información del mundo que les rodea.

El docente, preocupado por cumplir con un programa extenso, en su totalidad, avanza en el desarrollo de los temas, siguiendo un progreso lineal y sin tener en cuenta el grado de comprensión del alumno. En estos casos, el proceso de enseñanza -aprendizaje siguen rutas separadas.

Se debe tener presente que el Rendimiento Académico de un estudiante depende de muchos factores académicos o personales y que puede estar influenciado por

Causas externas.

Cabe identificar como causa el cambio social producido en los últimos años que incide directamente sobre diversas circunstancias significativas en la cuestión del rendimiento escolar. La motivación al estudio se ha visto claramente afectada por la modificación de la valoración de aspectos como el éxito social, el trabajo, la disciplina o el conocimiento. Los adolescentes viven en un ambiente general de superprotección y escasa responsabilidad por su parte. Además, se incentivan conductas centradas en la obtención de resultados a corto plazo.

Se observa que el alumnado egresa con notas bajas en ciertas asignaturas esenciales para el ingreso a la universidad (como por ejemplo, matemáticas) y con problemas de formación básicos. Esto les conduce a comenzar sus estudios universitarios en condiciones de precariedad. Los problemas para llevar el ritmo correcto de aprendizaje se deducen fácilmente de esta situación de partida.

Causas internas.

La falta de vinculación entre los niveles ya que la forma de trabajo en los centros de Educación Básica es muy diferente a la utilizada en la Educación Media. Por ello, los alumnos acceden (y, en muchos casos, mantienen) hábitos de estudio poco o nada afines a las necesidades de su formación.

Insuficientes horas de trabajo personal dedicadas al estudio o a la presentación de tareas, las cuales no tienen ningún interés para ellos.

En el Décimo Grado se cursan Espacios Curriculares que exigen mucho esfuerzo pero que aún no están específicamente relacionadas con la especialidad que seleccionarán. No facilitan la motivación hacia el estudio.

Escasa asistencia a clase e uso insuficiente e inadecuado de las tutorías por parte de los alumnos, así como de otra serie de posibilidades y recursos a su alcance.

Los docentes conocen en muchos casos superficialmente el programa de los Campos de Conocimiento de la Educación Media, así como el nivel y enfoque de las mismas.

Escasa formación y, por consiguiente, utilización por parte de muchos docentes de técnicas de enseñanza-aprendizaje, más allá de la “lección magistral”.

No existe coordinación entre el enfoque dado en los Campos de Conocimiento con la materia de estudio de asignaturas específicas de la carrera. En ocasiones, tampoco existe esta coordinación entre los que deberían mantener una clara relación.

Existen evidencias de una falta de uniformidad en relación a los criterios al planificar, enfoque docente, evaluación, exámenes, corrección de tareas y trabajos en el laboratorio o en los talleres.

VIII. SUGERENCIAS

Orientar a los docentes de Educación Media en la utilización de una estrategia propia para superar el bajo rendimiento de los estudiantes. Se debe poner a los docentes en acción para que puedan lograr:



- Evaluar el progreso de los estudiantes en forma adecuada dándole énfasis al análisis de los resultados para orientar el reforzamiento del aprendizaje.
- Orientar al docente para lograr una mayor comunicación con los estudiantes para obtener de ellos mismos las dificultades que encuentran durante el proceso de aprendizaje para poder orientarlos mejor.
- Lograr que el personal del centro educativo realice mayor acercamiento con los estudiantes para ganar su confianza. El objetivo de esta estrategia es, que a través del Orientador o del personal de Consejería, se puedan conocer las inquietudes, problemas y aspiraciones de los estudiantes. Acompañarlos en su proceso de formación personal y profesional. A través de ese acercamiento, se busca concientizar a los estudiantes para valorar el esfuerzo de sus padres, docentes y de ellos mismos.
- Implementar métodos de enseñanza más prácticos. Para motivar a los estudiantes y despertar el interés en la carrera que han seleccionado estudiar.
- Implementar prácticas de laboratorio más frecuentes relacionados con los contenidos a desarrollar, utilización de los equipos multimedia, Internet; así como el uso de material digital y videos en las sesiones de clase. Este material les puede servir de base para fijar conceptos básicos, que posteriormente verían en las clases teóricas.
- Promover los grupos de estudio.
- Fortalecer la formación didáctica del docente; un docente no solo debe enseñar para cumplir con el plan de estudios, el proceso de enseñanza va de la mano con el de aprendizaje. Toda estrategia que busca mejorar el Rendimiento Académico involucra al alumno, y también al docente. No todas las estrategias académicas funcionan para todos los educandos, por lo que se debe ofrecer orientación a los docentes para que analicen y valoren las estrategias antes de ejecutarlas.
- Ofrecer al educando la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas, planificando una experiencia orientada a las necesidades de poner en práctica lo aprendido, por lo que se hace necesario ofrecer a los docentes las orientaciones didácticas y pedagógicas para fortalecerlos en el manejo de las competencias que el estudiante debe lograr al finalizar la Educación Media.

La clave para promover un aprendizaje está en las interacciones y relaciones entre profesores y estudiantes, entre propios estudiantes. Para ello el docente de Educación Media debe convertirse en un facilitador del aprendizaje; y para que el estudiante comprenda

necesita de criterios, realimentación (consejos y sugerencias) y oportunidades para ocuparse en forma activa y reflexiva de su aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso guiado por una motivación. No solo es responsabilidad del alumno estar motivado, el docente juega un papel importante. La motivación intrínseca: es el interés del alumno por la asignatura. La motivación extrínseca: recompensa como obtener un buen aprovechamiento que se vea reflejado en un nivel de desempeño alto.

Por todo lo antes expuesto se debe ofrecer oportunidades en el aula, laboratorio, taller u otro espacio de aprendizaje; para que se produzca en el educando un aprendizaje comprensivo, el proceso de enseñanza debe tener en cuenta y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”. Hesíodo