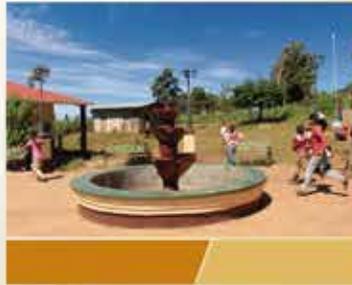




GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



SISTEMATIZACIÓN

PROYECTO TERCER CICLO ALTERNATIVO PRESENCIAL





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONSULTORÍA

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO
**“AMPLIACIÓN DE COBERTURA DEL
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA CON MODALIDAD
ALTERNATIVA PRESENCIAL”**,
EN COMUNIDADES BENEFICIARIAS DEL
PROGRAMA BONO VIDA MEJOR DE
LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ,
INTIBUCÁ, LEMPIRA, COPÁN,
OCOTEPEQUE Y SANTA BÁRBARA.





CRÉDITOS

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN

German Moncada Godoy

Irina Bandé Donaire

SECRETARÍA EDUCACIÓN

Doris Gutiérrez

Denis Faubricio Cruz

Ingrid Yesenia Lanza

APOYO SSIS

Irma Espinal

ÍNDICE DE SIGLAS

AECI:	Agencia Española de Cooperación Internacional
BID:	Banco Interamericano de Desarrollo
CNB:	Currículo Nacional Básico
CNE:	Consejo Nacional de Educación
DGDP:	Dirección General de Desarrollo Profesional
DCNB:	Diseño del Currículo Nacional Básico
EFA:	Educación para Todos (Traducido al español)
EDUCATODOS:	Educación para Todos
ENDESA:	Encuesta Nacional de Demografía y Salud en Honduras
FEREMA:	Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro
FONAC:	Foro Nacional de Convergencia
IUDPAS:	Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad
IHER:	Instituto Hondureño de Educación por Radio
INE:	Instituto Nacional de Estadística
ISEMED:	Instituto del Sistema de Educación Media a Distancia
LFE:	Ley Fundamental de Educación
MIDEH:	Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil en Honduras
OEI:	Organización de Estados Iberoamericanos
PRAF:	Programa de Asignación familiar
PRALEBAH:	Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos
PROHECO:	Programa Hondureño de Educación Comunitaria
PREAL:	Programa de Reforma Educativa para América Latina
PTMC:	Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas
SEMED:	Sistema de Educación Media a Distancia
SACE:	Sistema de Administración de Centros Educativos
SAT:	Sistema de Aprendizaje Tutorial
SEE:	Sistema de Estadística Educativa
SE:	Secretaría de Educación
SSIS:	Subsecretaría de Integración Social
UMCE:	Unidad de Medición de la Calidad de la Educación
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USINIEH:	Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	9
ANTECEDENTES	11
PRESENTACIÓN	19
I. INTRODUCCIÓN	21
Objetivos	22
Metodología	23
II. ANTECEDENTES	26
Marco Contextual	26
Marco Referencial	43
III. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	54
Objetivos del proyecto Tercer Ciclo Alternativo Presencial	57
Alcances en la implementación del proyecto	60
Estructura organizativa del proyecto	63
Mecanismos promocionales para la captación de estudiantes	65
Facilitadores/as del proyecto	70
Equipo supervisor del proyecto	90
Equipo tecnológico e infraestructura	92
Material	93
Infraestructura y ubicación del centro	100
Participantes (alumnos/as)	111
Padres y madres de familia en el proyecto	116
IV. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA IMPLEMENTACIÓN	130
Niveles de cobertura alcanzados	130
Niveles de Eficiencia	133
Rendimiento Académico	134
CONCLUSIONES	137
LECCIONES APRENDIDAS	138
LINEAMIENTOS PARA LA SOSTENIBILIDAD	139
REFERENCIAS	141

ÍNDICES

Índice de Figuras

Figura 1: Etapas de elaboración de la sistematización	23
Figura 2: Pirámide poblacional de Honduras, estado actual y proyecciones	27
Figura 3: Cobertura neta en el tercer ciclo de educación básica 2014	46
Figura 4: Estructura organizativa del proyecto.....	64
Figura 5: Cadena de implementación del proyecto “Tercer ciclo Alternativo Presencial”	66
Figura 6: Cadena de Promoción “Tercer Ciclo Alternativo Presencial”	69

Índice de Tablas

Tabla 1: Muestra de centros educativos consultados	24
Tabla 2: Entrevista a Informantes Claves	25
Tabla 3: Perfil educativo del departamento de Copán	30
Tabla 4: Perfil educativo del departamento de Intibucá	31
Tabla 5: Perfil educativo del departamento La Paz	33
Tabla 6: Perfil educativo del departamento de Lempira	35
Tabla 7: Perfil educativo del departamento de Santa Bárbara	37
Tabla 8: Perfil educativo del departamento de Ocotepeque	38
Tabla 9: Cantidad de Centros Educativos del proyecto Año 2016	62
Tabla 10: Formación de los(as) facilitadores(as) desagregada por departamento	73
Tabla 11: Facilitadores contratados, Año 2016	74
Tabla 12: Profesión de los(as) facilitadores(as)	76
Tabla 13: Edad de los(as) facilitadores(as) desagregada por departamento	77
Tabla 14: Paquete didáctico de los estudiantes de Tercer Ciclo Básico	94
Tabla 15: Resumen de datos de los beneficios del proyecto	109
Tabla 16: Razones por la cuales se encuentra estudiando desagregado por departamento	116
Tabla 17: Resumen de aportes de madres y padres del Tercer Ciclo Básico	122
Tabla 18: Matrícula por grado, centros educativos y cantidad de municipios intervenidos por el proyecto	131
Tabla 19: Crecimiento de la matrícula en los departamentos donde funciona el proyecto	132

Índice de Recuadros

Recuadro 1: ¿Qué son las transferencias monetarias condicionadas?	41
Recuadro 2: ¿Tiene algún impacto el Bono 10 mil?	43
Recuadro 3: Desafíos generales para aumentar la participación en el tercer ciclo en Honduras	49
Recuadro 4: Criterios para abrir un Centro Educativo.....	61

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Evolución en la cobertura bruta y neta en Tercer Ciclo de Educación Básica.....	47
Gráfico 2: Tasas netas en Tercer Ciclo 2000, 2005, 2010 y 2014	48
Gráfico 3: Matrícula del proyecto "Tercer Ciclo Presencial Alternativo por departamento (2015) ..	130
Gráfico 4: Cobertura neta y bruta por departamento en el año 2015	132
Gráfico 5: Niveles de eficiencia reportadas por el proyecto comparadas con el nivel nacional ...	133
Gráfico 6: Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño español (lectura), 6to. - 8vo. Grado, 2015.Comparación: tercer ciclo alternativo presencial (tcap) y nacional	134
Gráfico 7: Porcentaje promedio de respuestas correctas español (lectura). 6to. - 8vo. Grado, 2015.Comparación: ampliación de tercer ciclo y nacional	135
Gráfico 8: Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño matemáticas (lectura), 6to. - 8vo. Grado, 2015.Comparación: tercer ciclo alternativo presencial (tcap) y nacional	135
Gráfico 9: Porcentaje promedio de respuestas correctas matemáticas (lectura). 6to. - 8vo. Grado, 2015.Comparación: ampliación de tercer ciclo y nacional	136

RESUMEN EJECUTIVO

La presente sistematización es un aporte investigativo al conocimiento que se dispone sobre el proyecto “Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial”, su elaboración es una iniciativa de la Secretaría de Educación y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en un esfuerzo colectivo de múltiples actores(as) que contribuyeron a brindar los datos y la información que permitió reconstruir la intervención realizada, en sus diferentes dimensiones y enfoques, reconociendo los alcances obtenidos en el proceso.

Se espera que los resultados presentados en este documento sirvan no sólo como instrumento para dar a conocer la realidad del proyecto, sino también para evidenciar el enorme desafío que representa el aumentar la cobertura del Tercer Ciclo. Este segmento educativo constituye el talón de Aquiles del sistema educativo hondureño, es el nivel en el que la población empieza a desescolarizarse, lo que implica atender al grupo etario que más riesgo social representa para el país.

El futuro del desarrollo depende en gran medida de las oportunidades brindadas a los jóvenes que representan el bono demográfico y del cumplimiento de objetivos como las metas al 2,030 que plantea la UNESCO. Honduras se ha comprometido en cumplir dichas metas al adquirir el reto de *“proporcionar educación primaria y secundaria de calidad, equitativa, gratuita y financiada con fondos públicos, durante 12 años, de los cuales al menos nueve serán obligatorios”*.

Para conocer de primera mano qué experiencias y significados surgen del contar con acceso a la educación, la sistematización del proyecto condujo a una amplia consulta a las personas que son protagonistas activas del proceso, especialmente estudiantes y facilitadores. Las visitas de campo permitieron conocer contextos en los que, hasta el momento, había sido imposible ofrecer otros niveles y servicios educativos. Sin embargo, las condiciones que ahora ofrece la experiencia del proyecto han hecho realidad la posibilidad de continuar estudios más allá del sexto grado.





Antecedentes

En Honduras, el proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativo Presencial" fue implementado en los departamentos de Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque y Santa Bárbara. Todos ellos comparten características similares, una de ellas es que forman parte del corredor mesoamericano y se encuentran en el occidente del país, según su ubicación colindan las fronteras de Guatemala o El Salvador.

De acuerdo con la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples¹ la población pobre en Honduras representa un 68.7%, de los cuales un 44.7% se encuentran en pobreza extrema. El área rural es la más afectada tanto por la pobreza como por la pobreza extrema. Los departamentos seleccionados se encuentran entre los más pobres del país y la mayoría de la población habita en áreas rurales, por lo que la tasa de fecundidad es alta, exceptuando aquellos que se encuentran menos ruralizados y que conservan sus tradiciones culturales muy arraigadas como es el caso del departamento de Intibucá.

La distribución de la población rural-urbana esta diferenciada por zonas, los departamentos de Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque y Santa Bárbara son los que tienen mayor población rural en función de la urbana. Para el año 2,012, del total de habitantes en Honduras, las personas con edades de 12 a 30 años representaron un 39.5%², reflejando un aumento de población joven.

La situación de la educación refleja brechas según la zona de residencia y el sector rural es el que se ve más afectado. El porcentaje de personas sin educación en el área rural es casi el doble que la urbana, tanto para mujeres (con un 14% en el área rural y un 8% en la urbana), como para hombres (con un 13% y un 8%, respectivamente).³ Del total nacional que se ha integrado al sistema de educación formal, el 56% cursó la Educación Básica y 72% de ellos desarrollaron del primero al tercer grado. Cabe señalar que solo el 8% logra concluir estudios del cuarto al sexto grado. En lo que respecta al Tercer Ciclo de Educación Básica, solamente el 8% lograron finalizarlo.⁴

Con respecto al acceso a la educación, la tasa de cobertura a nivel nacional es de 58.2%. Entre la población de 3 a 5 años de edad es de 33.1%, de los 6 a 11 años es de 93.0% de 12 a 14 años 50.9 % y para la población de 15 a 17 años la cobertura es de 30.7 %, esto quiere decir que aproximadamente la tercera parte de los jóvenes con edades de 15 a 17 años están asistiendo a un centro de enseñanza.⁵

¹ Instituto Nacional de Estadística (INE), junio 2,015.

² Citado en Suazo Matute, Martha Lorena; Zelaya Ochoa, Marysabel y Torres Bonilla, Gustavo Adolfo. "La juventud en el contexto del bono demográfico". ISSN 2310-4171. Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

³ ENDESA 2,011-2,012. INE-Honduras.

⁴ CENSO 2,012. INE Honduras

⁵ Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, junio 2,015. INE.

En lo que respecta a los departamentos intervenidos por el proyecto, la cobertura de la población comprendida entre 5 a 12 años que cursa el sexto grado es alta, alcanza entre el 82 y el 88% en todos los departamentos. Las cifras del acceso al Tercer Ciclo Básico, bajan sustancialmente entre personas menores de edad de los 13 a 17 años, las cuales representan del 35 al 52%. Es decir, en los seis departamentos mencionados se observa un rezago escolar que constituye un promedio del 62.6%, entre personas jóvenes con edades de los 13 a 17 años.

El rezago escolar se origina por varios motivos, uno de ellos es la baja cobertura que ofrece la Secretaría de Educación en zonas postergadas. La población joven que reside en éstas zonas no puede desplazarse a las ciudades que sí cuentan

la oferta educativa que requieren porque implica un costo económico que sus familias no pueden cubrir. Otro aspecto fundamental es que todas éstas zonas son cafetaleras y muchas de las personas menores de edad se integran a las labores productivas en la temporada de recolección del café y de otros productos, dejando de lado las actividades escolares.

Éstos departamentos constituyen zonas productoras de vital importancia para el desarrollo socio-económico del país. Sin embargo, el hecho de que el sistema educativo no haya logrado ingresar a las áreas rurales para aumentar el promedio educativo impacta, entre otros factores, en el incremento de las tasas de fecundidad y con ello los embarazos en adolescentes, situación que intensifica las condiciones de pobreza en éstas zonas.



Caracterización del proyecto:

A partir de los datos del censo y otros estudios con los que cuenta la Secretaría de Educación, se reconocieron las deficiencias en la cobertura educativa, sobre todo en el Tercer Ciclo Básico. El proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con modalidad alternativa presencial" se estructura para suplir las necesidades educativas de la población con edades de los 12 a los 17 años. En este proyecto se articula la participación de la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Integración Social (SSIS) y el Programa "Bono Vida Mejor", se financia con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) mediante Crédito 2937/BL-HO para los años 2,014 y 2,015, así como fondos obtenidos con el préstamo BID 3371 para el año 2016.

El proyecto se inició en el año 2,013, dos años después de que arrancara el programa Bono Vida Mejor. Inicialmente, el componente salud, que consiste en el levantamiento de un registro de niños y niñas por parte de los centros de salud para el control de "niño sano", formó parte del bono, pero este proceso solo registra a las personas menores de edad hasta que cumplen los cinco años. Posteriormente y justificado por la necesidad de universalizar la educación, se integra el sector educación, se amplía la cobertura de las personas menores de seis años en adelante y esto permite captar la matrícula escolar a través de las familias censadas que se encuentran en extrema pobreza.

Al valorar el rezago escolar y la debilidad de la SE para cumplir con la tarea de universalizar la educación, el proyecto se instala con el objetivo general de "asegurar la continuidad educativa de los alumnos que egresan del sexto grado y ampliar la oferta educativa hasta el noveno grado en centros educativos de comunidades rurales que son beneficiarias del programa Bono Vida Mejor y que no tienen posibilidades de ofrecer los servicios educativos en este ciclo".

La baja capacidad financiera de la SE no ha permitido extender la oferta educativa desde esa institución estatal, sin embargo, en el país se ha ido desarrollado una modalidad alternativa que está demostrando efectividad en sus intervenciones. Desde esta perspectiva, se han analizado las diferentes organizaciones que ofertan los servicios educativos en este nivel y se estimó que la que se ajustaba mejor a las necesidades de la población intervenida es el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Esta institución cuenta no solo con experiencia y cobertura educativa en todo el país, sino que tiene el recurso humano, una estructura organizativa adecuada y la capacidad de editar los textos escolares que se requieren para el proceso.

La contratación del IHER se realizó mediante un convenio con la Subsecretaría de Integración Social y se estableció con una oferta que brinda una "modalidad alternativa", esto implica que la contratación del personal facilitador de todos los municipios intervenidos en el marco del proyecto,

así como los procesos de seguimiento de las acciones que desarrollan, se realizan al margen de la SE, pues ésta no puede establecer un compromiso laboral debido a que carece de los fondos para soportar los gastos que genera la ampliación del tercer ciclo básico.

Alcances en la implementación del proyecto y cobertura: La población intervenida en este proyecto la constituyen los niños, niñas y adolescentes con rezago escolar, que van desde los 13 hasta los 17 años de edad y que residen en la región occidental del país, en los departamentos de Intibucá, Lempira, Ocotepeque, La Paz, Copán y Santa Bárbara. En ésta región ya se han captado más de 9,910 niños y niñas beneficiadas en los grados escolares de séptimo, octavo y noveno grado.

El proyecto inició brindando atención a 120 centros educativos que fueron identificados, se matricularon en total 2,500 niños, niñas y adolescentes en el séptimo grado. En el 2,014 se inició en la Paz, Intibucá, Lempira y Santa Bárbara. Para el 2,015, se extendió en dos departamentos más: Copán y Ocotepeque, ampliando el alcance del proyecto a 114 centros educativos más y con una matrícula de 6,400 niños(as) y adolescentes. De modo que, para ese mismo año, en total se contaba con 234 centros educativos en los que se imparte el séptimo y octavo grado. En el año 2,016 la matrícula aumenta a 9,910 alumnos(as) distribuidos en 256 centros educativos y que atienden a tres grados en los seis departamentos.

Los departamentos beneficiados forman parte del vínculo institucional del Programa "Bono Vida Mejor" y cuentan con características que específicamente las relacionan con la pobreza, la baja cobertura y sobre todo, la carencia de centros educativos del Tercer Ciclo Básico. Para el primer bimestre del año 2,016 se seleccionó un

total de 256 centros educativos que se ubican bajo esas condiciones. El departamento de Lempira tiene la mayor cobertura con un 34%, seguido por Santa Bárbara con un 20%, Copán con 14.7%, La Paz con 12.6%, Ocotepeque con un 9.5% e Intibucá con 9.2%.

Estructura del proyecto y mecanismos de promoción: La estructura organizativa del proyecto es pequeña y permite agilizar los procesos, mientras que la coordinación entre la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Integración Social y el Banco de Interamericano de Desarrollo (BID) es lineal. Las acciones de implementación del proyecto con el IHER, que representa la "modalidad alternativa" seleccionada, se desarrolla a través de la Secretaría de Educación. Asimismo, la SE y el IHER, establecen relación con la Coordinación Departamental de Programas y Proyectos, y las personas a cargo de las Direcciones Municipales de Educación y los Centros Educativos.

La estructura local en las diferentes zonas intervenidas, la SE cuenta con un fuerte apoyo de todas las entidades que la integran, entre ellos se encuentran los directores(as) distritales. En el marco del proyecto se designa a una persona para que coordine el Bono Vida Mejor en cada departamento, y que al mismo tiempo funciona como enlace con la Unidad Técnica de Corresponsabilidad. El enlace continúa a través de las personas que ejercen los puestos de coordinación y dirección municipales y distritales, y a su vez éstos establecen un vínculo con los directores(as) de los centros educativos.

La promoción del proyecto es vital para la captación de la matrícula. Los procesos de inscripción se desarrollan mediante una cadena que inicia desde las estructuras locales de la Secretaría de Educación, luego se identifican los departamentos y municipios que integran el proyecto. A partir de allí, la SE establece una coordinación con el IHER y las unidades locales de la Secretaría, además de otros sectores como las alcaldías municipales y las ONG que se encuentran a nivel local apoyando programas. Los Centros Básicos locales también brindan información del proyecto a los(as) estudiantes de sexto grado, por su parte, las facilitadoras y facilitadores de la modalidad alternativa lo hacen mediante visitas en la comunidad; los enlaces comunitarios lo desarrollan a través de las reuniones con la alcaldía, patronatos, entre otros y por último, se difunde entre los mismos beneficiarios del proyecto que dan información a sus pares.

Facilitadores(as) del proyecto: La selección del personal se realiza a nivel local y se basa en una serie de escalas que contribuyen a abrir un

abanico de oportunidades en las diferentes comunidades. Los requisitos de contratación son varios, entre ellos se determina el contar con un título de docente a nivel de pregrado; sin embargo, no siempre se puede contar con dicho recurso y se ha integrado personal con nivel de licenciatura en otras áreas, pero con el compromiso de que deben recibir formación en pedagogía.

Para las contrataciones, el proyecto brinda a los facilitadores un proceso de inducción y capacitaciones continuas, enfocadas en las materias básicas como español y matemáticas, pero es el mismo facilitador reconoce que tienen debilidades en las materias que no son de su competencia, por lo que en muchos de los departamentos hacen uso de lo que denominan –maestros asociados-. Esto implica que, cada quien facilita las áreas curriculares que dominan y con ello fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.



Capacitación de facilitadores



Estudiante beneficiario del proyecto

Hasta este año (2,016) el IHER ha contratado un total de 529 facilitadores(as), 38.7% de los cuales tienen el grado de licenciatura, 34.7% son pasantes universitarios, un 14% son técnicos universitarios y un 12.6% de educación media. El mayor número de docentes se encuentra en el octavo grado con 212, seguido de séptimo grado con 199 y noveno grado con 118, sumando un total de 529 docentes/facilitadores, cuyas edades oscilan entre 21 y 40 años.

Infraestructura e incentivos del proyecto: La integración de la comunidad y sobre todo de los padres y madres de familia en el proyecto, ha sido fundamental para la gestión de los locales, para instalar los centros educativos y el manejo de los fondos para las actividades de apoyo. En todos los departamentos se desarrollaron acciones para la gestión de los fondos y los materiales de construcción, se les involucró tanto en la construcción de los centros, como en las labores de chapeado, limpieza y la preparación de la merienda escolar.

Además de otorgarles el Bono Vida Mejor a las familias beneficiarias del proyecto, las alumnas(os) recibieron una mochila con los textos escolares, cuadernos, marcadores, colores, diccionario, y otra serie de materiales para su uso durante del año escolar. En el 2,014, los facilitadores también se les entregó una mochila con material didáctico como apoyo para las cátedras y un conjunto de herramientas para utilizar en el aula: pizarra, borrador, marcadores de pizarra, entre otras cosas.

Participantes (alumnos/as): El rango de edad de las personas jóvenes entrevistadas en los seis departamentos oscila entre los 12 y 17 años. De acuerdo a lo expuesto por los(as) facilitadores, los(as) estudiantes tienen un buen rendimiento gracias a su compromiso, puntualidad, asistencia a clases y su periodicidad en la entrega de los trabajos asignados en el desarrollo de las cátedras. Del total de la matrícula, el porcentaje de estudiantes reprobados es bajo en todos los departamentos y representa menos del 1.2%, a excepción el departamento de Intibucá, donde esta cifra aumenta sustancialmente a un 5.7%.

Dadas las condiciones económicas a las que se enfrentan las personas jóvenes, son ellos y ellas mismas quienes manifiestan que de no existir el proyecto, habría sido muy difícil seguir estudiando, pues los ingresos económicos de sus padres son bajos y no están en capacidad de viajar a la ciudad para recibir las clases. Algunos de los gastos en los que incurren sus familias son la compra de uniformes, zapatos, materiales adicionales que solicitan para las tareas, cuadernos y lápices (cuando se les terminan).

La mayoría de los centros educativos carecen de acceso a computadoras e internet, tampoco cuentan con bibliotecas. Esto representa una debilidad en el proyecto ya que, al dejarles tareas, las y los estudiantes tienen que salir de sus comunidades para alquilar equipos que les permitan desarrollar sus tareas. Además de ubicarse en zonas postergadas, muchas de las comunidades donde se encuentran los centros educativos carecen de acceso a proyectos de energía eléctrica y tampoco reciben los periódicos impresos, lo que priva a los(as) estudiantes de una alternativa muy importante para el desarrollo de investigaciones.

Este proyecto ha logrado despertar motivación entre los(as) estudiantes. Al consultarles si querían seguir estudiando, el 100% respondió de manera afirmativa. Sin embargo, cada estudiante tiene razones distintas, desde conseguir mejores ofertas laborales o como medio de superación para personas. Aparte de concluir sus estudios, la gran expectativa de los(as) jóvenes es lograr que este proyecto se extienda en otros departamentos para darle oportunidad a más jóvenes de que sigan estudiando.

Sostenibilidad: Una de las grandes preocupaciones en las comunidades es la sostenibilidad del proyecto y les inquieta saber qué institución va a asumir el seguimiento de las acciones una vez concluido el mismo. Los beneficios que el proyecto brinda a los(as) estudiantes es de vital importancia no solo para el desarrollo social de la zona, sino también para el crecimiento y formación del capital humano. Por ello consideran valioso dar continuidad a las acciones para poder atender a las nuevas generaciones que requieren acceder al tercer ciclo básico.



Involucramiento de los padres de familia para sostenimiento del proyecto



Estudiantes beneficiarias del proyecto

Resultados del proyecto: El proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial" ha presentado una serie de resultados favorables para los departamentos que fueron objeto de intervención. Uno de los puntos de importancia es que se elevó la matrícula en 9,910 que representa un porcentaje de crecimiento del 17.4% con respecto a los años anteriores, lo que ha impactado en la cobertura neta y bruta de los departamentos que en general muestran mejores indicadores que el promedio nacional.

Otro aspecto es que los niveles de eficiencia educativa han mejorado sustancialmente, ya que existe un logro educativo en términos de deserción y reprobación. Si se compara con el promedio nacional, la deserción reportada a nivel global es de 4.33% en comparación al 13,84 % del nacional. En lo que respecta a la reprobación, se obtuvo una tasa de 0.98% que es significativamente más baja que el nacional, que es de 14.19%.

En lo que respecta al rendimiento académico, se observa que tiene resultados equivalentes al existente a nivel nacional, de aproximadamente

60% de respuestas correctas en español, y 40% en matemáticas, según la evaluación externa realizada por MIDEH 2015. Estos datos sugieren que a pesar de que el área de intervención es rural, con altos índices de pobreza y otros indicadores sociales deficientes, los alumnos/as del proyecto, se colocan al nivel de los/as nacionales de modalidad presencial, que cuentan con mayores oportunidades educativas. Sin embargo, estos resultados muestran deficiencia en el logro de las competencias, ya que no alcanzan el dominio de los contenidos curriculares evaluados.

Es indudable que este proyecto que lleva como base la "Modalidad Alternativa" ha dejado lecciones aprendidas respecto a cómo implementar una opción educativa para poblaciones vulnerables, basada en un modelo de protección social, con participación comunitaria y corresponsabilidad institucional. Sin embargo, es importante asegurar la sostenibilidad, en tanto que en la actualidad se financia a través de fondos condicionados de la cooperación internacional, por lo que se requiere que asuma el rol protagónico mediante el cual se asegure su seguimiento e instalación en otros departamentos, para lograr la Universalización de

PRESENTACIÓN

El presente documento sistematiza la experiencia del proyecto “Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial”, desarrollado conjuntamente por la Secretaría de Educación (SE), la Subsecretaría de Integración Social (SSIS) y el programa “Bono Vida Mejor”, el cual es financiado con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este es un proyecto que ha brindado a personas jóvenes la oportunidad de seguir estudiando y concluir su Educación Básica.

En el marco del proyecto, se han implementado una serie de acciones innovadoras para el sistema educativo nacional, que van desde la articulación comunitaria para la habilitación o construcción de centros educativos, hasta la entrega de útiles escolares y libros de texto a los(as) estudiantes; además se apoya a las(os) docentes con material didáctico e implementos necesarios para mejorar el desarrollo de las clases en las aulas.

El servicio educativo se presta mediante una modalidad alternativa. Se implementan acciones que brindan a los(as) estudiantes la oportunidad para concluir el séptimo, octavo y noveno grado; el proyecto es promocionado a través de la comunidad, los centros educativos y las visitas domiciliarias, éstas últimas son aprovechadas para reducir la deserción escolar.

El proceso de sistematización implicó realizar acciones que permitieran identificar las fortalezas y debilidades del proyecto. El trabajo se desarrolló entre los meses de agosto y octubre del 2,016. Se visitó un total de doce comunidades en los seis departamentos y en todas ellas se aplicaron

entrevistas semi-estructuradas a estudiantes y docentes; también se realizaron entrevistas con coordinadores departamentales, así como autoridades y técnicos(as) de las secretarías vinculadas al proyecto.

El proyecto se desarrolla en seis departamentos del país, en zonas altamente rurales y que se encuentran impactados por la pobreza y el rezago escolar. Los departamentos involucrados son: Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Santa Bárbara y Ocotepeque. La primera etapa del proyecto inició en el año 2,014, atendiendo al séptimo grado.

Se considera que la experiencia ha sido un éxito, ya que muchos niños y niñas de escuelas rurales favorecidas por el programa “Bono vida mejor”, lograron avanzar al grado escolar siguiente. El proyecto opera mediante un modelo de gestión descentralizada-tercerizada, con características de alianza público-privada, pero sin dejar de lado la participación del sector local educativo gubernamental, alcaldías municipales y la comunidad correspondiente a cada centro educativo. Actualmente, este proyecto atiende una matrícula de 9,910 estudiantes del tercer ciclo, ubicados en zonas específicamente rurales y es implementado por el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER).

Con los resultados de esta sistematización, se pretende documentar la experiencia en el marco del proyecto con el fin de potenciar las intervenciones exitosas. Se pretende desarrollar acciones que ayuden a superar debilidades en beneficio de una generación de jóvenes estudiantes que, además de formar parte del bono demográfico, deben formarse para enfrentar el reto de participar en el desarrollo del país.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es reconocida internacionalmente como un factor clave en el desarrollo de los países. Una educación accesible, equitativa y de calidad asegura el bienestar de la población. Lamentablemente, Honduras tiene una escolaridad promedio de 7,8 años y 12,1% de su población es analfabeta (INE, 2015), mientras que los países más desarrollados duplican la escolaridad promedio y prácticamente han desaparecido el analfabetismo. Esto ubica a la población hondureña en una posición que impide potenciar su desarrollo económico y social. Convertir el tema educativo en un desafío, significa dar el primer paso para que sea factible alcanzar mejores condiciones de vida para la sociedad en general.

Para que Honduras pueda lograr una mayor escolarización tiene que alcanzar mayores niveles de cobertura y asegurar que la población tenga la oportunidad de acceder a los servicios educativos. Sin embargo, históricamente, este país ha tenido limitaciones para cumplir con este derecho. Los datos indican que existen importantes brechas no solo en el nivel pre básico, sino también en el Tercer Ciclo, en el nivel medio y a nivel superior, y en todo ellos se ha excluido a la población más vulnerable. La educación primaria (de primero a sexto grado) es la etapa en la que se han obtenido resultados aceptables que se acercan a la universalización de la Educación Básica.

Con la ley Fundamental de Educación (LFE), se estableció la obligatoriedad de la educación básica de 9 años, no obstante, la oferta educativa

de Tercer Ciclo (séptimo, octavo y noveno) es muy limitada y reduce las posibilidades de las(os) jóvenes que deseen seguir estudiando. La baja cobertura se debe en buena medida a que no se tiene la opción para dar acceso, aun cuando la LFE establece la gratuidad y obligatoriedad de la educación básica de 9 años. A pesar de que Honduras se ha comprometido con alcanzar metas de cobertura, lo cierto es que los avances son insuficientes.

El proyecto “Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial”, es un programa que tiene el propósito de brindar oportunidades educativas a jóvenes que están en zonas del país donde no hay suficiente oferta y en donde hay condiciones sociales que dificultan su acceso.

La Secretaría de Educación (SE) ha mejorado la cobertura y la calidad de los servicios educativos en las zonas de influencia del programa “Bono vida mejor”, a través del proyecto **“Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con modalidad alternativa presencial”**, el cual cuenta con apoyo técnico y financiero del proyecto **“Programa de apoyo a la red de protección social”**, administrado por la Subsecretaría de Integración Social/SSIS y ejecutado con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Este documento, donde presenta la sistematización del proyecto, se divide en cuatro apartados. En el primero se establecen los alcances de la sistematización y se describe la metodología cualitativa que se utilizó para llevar a cabo el proceso de sistematización. La segunda parte presenta los antecedentes del proyecto, en esta sección se estableció el marco contextual en el que se desarrolló la experiencia y desde una perspectiva demográfica y educativa, se hizo una caracterización del país y las comunidades que han sido focalizadas por el proyecto. También, como parte de los antecedentes, se incluye el marco referencial en el que se hace un breve recorrido por la situación del Tercer Ciclo, y se describen las estrategias utilizadas como alternativa para brindar acceso a poblaciones vulnerables e históricamente excluidas.

El tercer apartado constituye el componente central del documento. En él se describe el proyecto en función de los aspectos organizativos que lo caracterizan, los objetivos, articulación institucional, estructura organizativa y estrategias de difusión. Incluye una caracterización de la modalidad alternativa, el papel del implementador, los recursos educativos e infraestructura. También, se describe la metodología de enseñanza y aprendizaje en términos del rol del facilitador.

En el apartado final se presenta un análisis sobre los principales resultados obtenidos en función de la cobertura, el acceso a la educación, la eficiencia de los procesos educativos ofertados y los niveles de aprendizaje alcanzados; se establecen las lecciones aprendidas y se ofrecen los lineamientos para la sostenibilidad del proyecto.

OBJETIVOS

- 1 Sistematizar la experiencia del proyecto "Ampliación de cobertura del tercer ciclo de educación básica con modalidad alternativa presencial", con la participación de estudiantes, facilitadores representantes de la comunidad y autoridades educativas del nivel central y descentralizado en el marco del programa Vida mejor.
- 2 Documentar la experiencia del proceso de sistematización del proyecto, con estudiantes facilitadores representantes de la comunidad y autoridades educativas del nivel central y descentralizado.
- 3 Identificar, a través de la sistematización, el impacto del proyecto en relación a la cobertura y calidad de la oferta educativa.
- 4 Determinar las lecciones aprendidas y las opciones para lograr la sostenibilidad del Tercer Ciclo Alternativo Presencial en las zonas de intervención del proyecto, asegurando la participación activa de la comunidad y la población infantil y adolescente beneficiada.

METODOLOGÍA

Esta sistematización es un proceso que tiene como propósito reconstruir la experiencia desarrollada por el proyecto y tiene como fin comprender y ordenar lo sucedido para que este conocimiento sea útil, tanto para valorar, como para ayudar a replicar y darle sostenibilidad a la experiencia obtenida.

Para el diseño de la sistematización del proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial", se realizaron una serie de actividades que condujeron a la obtención de resultados confiables, el esquema de trabajo se estructuró en varias etapas, tal y como se presenta a continuación.

Figura 1. Etapas en el proceso de elaboración de la sistematización



1 Planificación del proceso de sistematización: Inicialmente se realizó una propuesta de planificación que integra una metodología para la recolección de datos y el cronograma de actividades, el cual fue revisado y aprobado por el personal técnico coordinador de la Secretaría de Educación.

2 Documentación: Una serie de documentos relacionados con el origen y estructuración del proyecto fueron recopilados, revisados y organizados. Asimismo, se revisaron informes de investigaciones locales e internacionales referidos al tema y se valoraron los documentos relativos al desarrollo del proyecto e información sobre el tema, encontrada en otras investigaciones.

3 Trabajo de campo: En esta etapa se aplicaron entrevistas en profundidad a informantes claves del nivel central, local y otros entes corresponsables del desarrollo del proyecto. (SE, SSIS, direcciones departamentales y municipales). Las entrevistas realizadas a los(as) estudiantes y facilitadores(as) se desarrollaron en el mes de agosto del 2016. Se utilizaron técnicas de observación, entrevistas dirigidas a directores y facilitadores, grupos focales a estudiantes en los centros educativos, se utilizaron instrumentos guía con interrogantes, a fin de identificar las valoraciones del proyecto desde el nivel de comunidad y centros educativos. Por cada departamento intervenido en el proyecto, se visitaron dos centros educativos.

Tabla 1. Muestra de Centros Educativos Consultados

No.	Departamento	Municipio	Aldea	Código	Centro Educativo
1	COPÁN	Nueva Arcadia	El Centro	041300006	Policarpo Bonilla
2	COPÁN	Nueva Arcadia	La Entrada	041300015	Francisco Morazán
3	OCOTEPEQUE	Belén Gualcho	La Gocia	140200009	Francisco Morazán
4	OCOTEPEQUE	Belén Gualcho	El Paraíso	140200010	Manuel Bonilla
5	LEMPIRA	Gracias	El Tablón	130100022	Jesús B. Membreño
6	LEMPIRA	Gracias	Platanares	130100012	José Trinidad Reyes
7	SANTA BÁRBARA	Atima	San José de Buena Vista (Emanal Arriba)	160300017	República del Ecuador
8	SANTA BÁRBARA	Atima	San José de Buena Vista (Emanal Abajo)	160300021	Lempira
9	INTIBUCA	Yamaranguila	El Pelón	101600039	Unión Centroamericana
10	INTIBUCA	San Juan	Peloncitos-Pelón	101200043	José Trinidad Cabañas
11	LA PAZ	Santiago Puringla	El Higuito- El Encinal	121800048	Marco Aurelio Soto
12	LA PAZ	Santiago Puringla	San Antonio - Guidamane	121800059	Francisco Morazán

Fuente: Elaboración propia



CEB Policarpo Bonilla de Nueva Arcadia, Copán

Tabla 2. Entrevista a Informantes Claves

PUESTO	INSTITUCIÓN
Coordinador académico	IHER
Departamental de La Paz	Coordinador departamental del proyecto
Departamental de Intibucá	Coordinador departamental del proyecto
Departamental de Lempira	Coordinador departamental del proyecto
Departamental de Copán	Coordinador departamental del proyecto
Departamental de Santa Bárbara	Directora Departamental
Director Municipal Atima, Santa Bárbara	Dirección Municipal de Educación
Director Municipal Yamaranguila, Intibucá	Dirección Municipal de Educación
Director Municipal Santa Elena, La Paz	Dirección Municipal de Educación
Director Municipal Tomalá, Lempira	Dirección Municipal de Educación
Director Municipal San Marcos de Ocotepeque	Dirección Municipal de Educación

Fuente: Elaboración propia

4 **Análisis de datos:** Para el análisis de los datos se diseñó una matriz en la cual se vació la información de las encuestas aplicadas a los(as) estudiantes beneficiarios(as) del proyecto. Las entrevistas a profundidad aplicadas a coordinadores(as) del proyecto, monitoreo y demás entidades involucradas, se transcribieron para identificar los puntos a integrar en el documento.

5 **Elaboración y entrega del informe:** En este apartado se organizó el documento de la sistematización, se tomó en consideración la obtención de información de fuentes primarias y secundarias, la percepción de interacciones contextuales, lecciones aprendidas y lineamientos orientadores para la sostenibilidad del proyecto.

II. ANTECEDENTES

Este apartado contiene el marco conceptual y su propósito es brindar información relativa a las condiciones del país en las que se desenvuelve el proyecto, al tiempo que describe las zonas específicas en las que se implementó. El marco referencial, por su parte, da cuenta de las políticas educativas que se plantea para este subnivel y se analizan sus efectos en el logro de las metas del sistema.

MARCO CONTEXTUAL

El país presenta una realidad socio-económica importante. La población joven ha ido aumentando considerablemente y sus posibilidades de desarrollo son cada vez más reducidas, lo que despierta una necesidad de priorizar su atención. El proyecto está focalizado en zonas donde habitan un alto número de niños, niñas y adolescentes, donde siguen presentando altos índices de pobreza que son importantes de considerar, en tanto que representan un área productiva en el occidente y son fundamentales para el desarrollo socioeconómico del país. A continuación, se presentan las características generales del país y de cada uno de los departamentos atendidos por el proyecto.

Caracterización sociodemográfica

Honduras es un país ubicado estratégicamente en el centro de América y cuenta con acceso al océano Atlántico y Pacífico. La extensión territorial es de 112,492 km² y en el último censo nacional realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2,012, el país contaba con una población de 8,303,771 habitantes.

Los datos registrados en el censo reflejan un cambio demográfico importante. Para el 2,001, la población total era de 6,535,344 habitantes, de los cuales un 49,4% eran hombres y un 50,6% mujeres. Para entonces, la mayor parte de la población se encontraba en el área rural con un 53,8% y en el área urbana se encontraba el 46,2%. Sin embargo, para el año 2,012, los datos que recolecta el INE en el censo muestran un aumento aproximado de más de 1,7 millones de habitantes, alcanzando un total de 8,303,771, mientras que las cifras de distribución de la población por áreas geográficas se invierten, ya que el área urbana agrupa la mayor cantidad de población con un 53,9% y en la rural se encuentra el 46,1%.

A pesar de que la población hondureña sufre estos cambios demográficos, el país cuenta con una población rural que continúa manteniéndose con altos niveles de pobreza extrema y con bajo acceso a los centros educativos del Tercer Ciclo de Educación Básica. Según la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples⁶ la población pobre representa un 68,7%, de los cuales un 44,7% se encuentran en pobreza extrema. El área rural es la más afectada tanto por la pobreza como la pobreza extrema.

La distribución de la población rural-urbana está diferenciada por zonas. Los departamentos de Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque y Santa Bárbara son los que tienen mayor población rural en comparación con la urbana; otros departamentos tienen mayor población rural pero no resultan significativos al compararlos con la urbana.

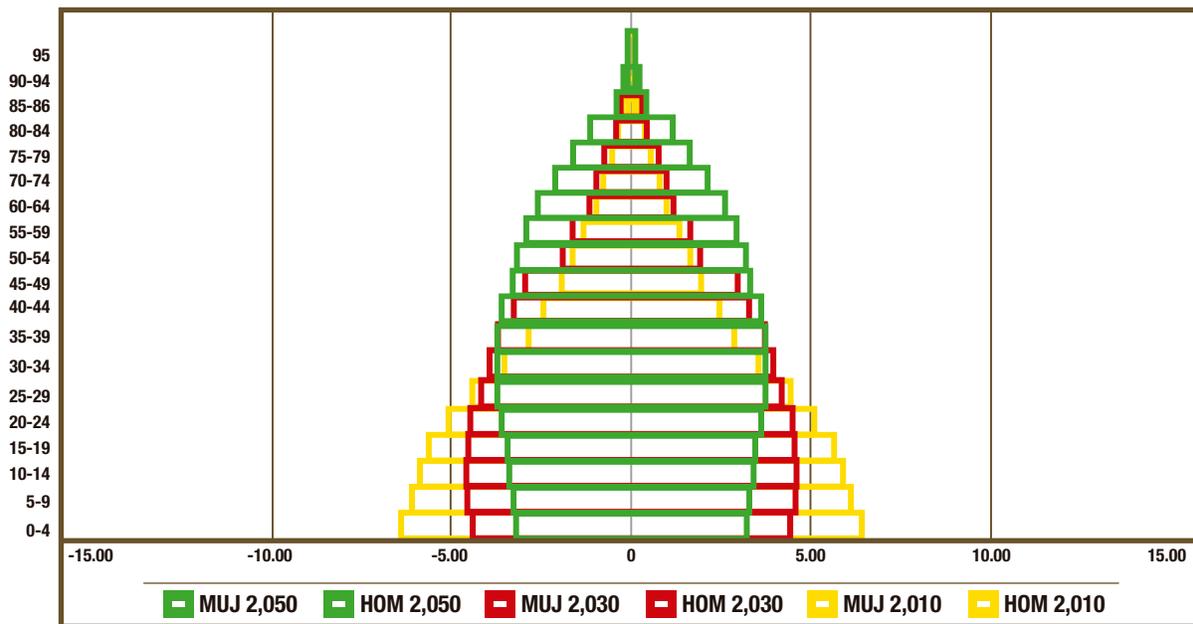
⁶ Instituto Nacional de Estadística (INE), junio 2,015.

Los seis departamentos citados también se encuentran con altos niveles de pobreza extrema rural.

Honduras cuenta con una tasa de fecundidad nacional de 2,9%⁷, los datos recolectados en la ENDESA 2,005-2,006 indican que hubo una reducción del 3,3% en el término de seis años, sin embargo, el área rural sigue manteniendo las mayores tasas de fecundidad con 4,1% entre el 2,005-2,006 y un 3,5% en el período 2011-2012. Por otro lado, el país se coloca entre los más impactados por embarazos en adolescentes en Latinoamérica, con una tasa de 24%, situación que limita aún más las oportunidades de desarrollo educativo entre la población femenina.

Para el año 2,012, las personas con edades entre los 12 y los 30 años representó el 39,5%⁸ del total de la población, reflejando un aumento de la población joven. Producto de la reducción en la tasa de fecundidad, la población está sufriendo cambios demográficos importantes. En la figura 2 se puede observar la diferencia desde el año 2,010, cuya pirámide es progresiva y representa la mayor cantidad de población joven. Una proyección de esta tendencia indica la conformación de una pirámide progresiva.

Figura 2. Gráfica de la pirámide poblacional hondureña, estado actual y proyecciones



Fuente: Flores, M. (2,014)

7 Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA) 2,011-2,012. INE.
8 Ibid 2. Citado en la Revista Demomujer.

De acuerdo con la Maestría en Demografía de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras⁹ el peso poblacional que tiene la juventud en Honduras hace reflexionar respecto al contexto en el cual se desarrollan sus oportunidades y desafíos, pero con los riesgos que enfrentan en una sociedad inequitativa como la hondureña.

Otro aspecto que impacta la sociedad hondureña y en especial a población joven, es la situación de violencia que se experimenta en la actualidad, ya que Honduras se encuentra entre los países con mayores tasas de homicidios del mundo, con 60.0 homicidios por cada cien mil hondureños (IUDPAS, 2,014). Esto representa una limitación para la población joven en el acceso a los centros educativos, ya que existen comunidades en las que éstas personas tienen que desplazarse a pie y realizar extensos recorridos de hasta tres o cuatro horas diarias.

Caracterización educativa

La situación de la educación refleja brechas por tipo de residencia. Y el sector rural es el que se ve más afectado. El porcentaje de personas sin educación en el área rural es casi el doble que en la urbana, tanto para mujeres (14 y 8 por ciento, respectivamente) como para hombres (13 y 8 por ciento, respectivamente).¹⁰ Del total nacional que se ha integrado al sistema de educación formal, el 56% cursó la educación básica y un 72% de éstas personas desarrollaron los niveles del primero al tercer grado. Cabe señalar que solo el 8% logra concluir del cuarto al sexto grado. En lo que respecta al tercer ciclo de educación básica, solamente el 8% lograron finalizarlo.¹¹

En cuanto al acceso a la educación, la tasa de cobertura a nivel nacional es de 58,2%, en la población de 3 a 5 años es de 33,1%, de los 6 a los 11 años es de 93,0%, de los 12 a los 14 años es de un 50,9 % y para la población de 15 a 17

años la cobertura es de 30,7 %. Esto quiere decir que aproximadamente la tercera parte de los jóvenes con edades entre los 15 y 17 años están asistiendo a un centro de enseñanza.¹²

Por otro lado, el promedio nacional con edades de 15 años y más, es de 7,8 años de escolaridad en los hombres y 8 años en las mujeres. En el área rural, el promedio de años de estudio para esas edades, baja sustancialmente con 5,9 años en los hombres y 6,3 años en las mujeres.

Cabe señalar que existen departamentos que por ser rurales y por contar con zonas muy postergadas, carecen tanto de una infraestructura adecuada, como de oportunidades de acceso los programas de educación formal que contribuyan a cumplir con lo estipulado en la nueva Ley de Educación, relacionada al tercer ciclo de básica.

Área geográfica en la que se implementó el proyecto

En el contexto del proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial", se evaluaron las condiciones de acceso y cobertura de la educación en el país. Se seleccionaron seis departamentos que forman parte del corredor mesoamericano que atraviesa la mayor parte de la zona occidente y que comparten características socio-demográficas: con mayor población ubicada en el área rural, altas tasas de fecundidad y embarazos en adolescentes.

Asimismo, las zonas geográficas seleccionadas son áreas montañosas y se encuentran ubicadas entre las más pobres de Honduras, tienen poco acceso al sistema educativo formal y son las zonas rurales más postergadas precisamente por el poco acceso a los centros educativos.

9 *Ibid 2. Revista Demomujer.*

10 *ENDESA 2,011-2,012. INE-Honduras.*

11 *CENSO 2,012. INE Honduras.*

12 *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, junio 2,015. INE.*

Los departamentos intervenidos son Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque y Santa Bárbara. Otras características que comparten éstos departamentos son a nivel productivo, ya que son zonas productoras de café. Este último aspecto representa una de las razones que más impactan en la deserción escolar, ya que los niños se integran a las actividades de recolección de café y abandonan el ciclo escolar. A continuación, se hará una caracterización de cada uno de los departamentos.

Copán

El departamento de Copán tiene una superficie territorial de 3,242 Km² y se encuentra ubicado en el occidente de Honduras en zona fronteriza con Guatemala, al norte y oeste están los departamentos de Santa Bárbara y Lempira, respectivamente. Es conocido como un área turística de importancia debido al majestuoso parque arqueológico de Copán Ruinas, el cual en 1,980 fue declarado por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad.

Copán cuenta con un total de 23 municipios, su cabecera departamental es Santa Rosa de Copán. Algunas de las actividades productivas del departamento son la caña de azúcar, café, maíz y tabaco, está última que representa la industria primaria de la zona. También algunos de los municipios son conocidos por tener una alta producción agrícola.

Según el censo de población del 2,012, Copán registra un total de 371,051 habitantes, de los cuales 51% son hombres y 49% mujeres; el 63% del total de la población se encuentra en el área rural. Según la ENDESA 2,011-2,012, la tasa de fecundidad es de 3.4 y el 33% de mujeres ente 15 a 19 años son madres o estaban embarazadas al momento de ser encuestadas, esta cifra es considerada como una de las más altas el país.

A pesar del potencial turístico y agrícola de la zona, Copán cuenta con varios municipios que tienen altos índices de pobreza y muchos de ellos superan el 80%, esto representa un obstáculo para la inserción de los niños y las niñas al sistema educativo formal.



Estudiantes beneficiarios del Proyecto.

Tabla 3. Perfil educativo de departamento de Copán



Fuente: USINIEH – SE (2,015)
Sistema Educativo Hondureño En Cifras
Período Académico 2,015

Número de centros educativos por zona geográfica

Rural	%	Urbana	%	Total, Centros Educativos
1,123	85.73%	187	14.27%	1,310

Matrícula de estudiantes por niveles de educación

Pre Básica	Básica	Media	Total
12,506	62,864	7,046	82,416

Matrícula de estudiantes por género

Femenino	%	Masculino	%
42,204	51.21%	40,212	48.79%

Cobertura Neta- Bruta por Niveles de Educación

	Neta %	Bruta %
Pre Básica	42	46
Básica (1ero. - 6to.)	78	93
Básica (7mo. - 9no.)	30	50
Media	18	29

En lo que respecta a la educación básica, en éste departamento la mayor parte de los centros educativos son rurales y se observa una mayor matrícula de mujeres, por su parte, la cobertura neta del Tercer Ciclo apenas llega a un 30%.

Intibucá.

El departamento de Intibucá está ubicado en la zona occidental más montañosa y alta de Honduras, a unos 1,600 metros sobre el nivel del mar. Su cabecera departamental es la ciudad de La Esperanza y su extensión territorial es de 3 123 Km². Es la zona del país que registra las temperaturas más bajas, sobre todo en los últimos meses del año, razón por la cual es una región ideal para el cultivo de todo tipo de hortalizas.

Intibucá comparte límites con los departamentos de Comayagua, Santa Bárbara, La Paz y Lempira, mientras que al sur limita con la República de El Salvador. Cuenta con 17 municipios y es conocida por su gran riqueza ecológica, mucha de ella

forma parte de reservas nacionales como Opalaca, Montesillos y el Refugio Vida Silvestre Mixcure, entre otros.

Los Lencas, quienes desde tiempos precolombinos representan un grupo étnico mesoamericano que ocupó parte del territorio de Honduras y El Salvador. Este grupo étnico sigue formando parte del departamento de Intibucá, viven en asentamientos caracterizados por patrones dispersos, en pequeñas aldeas y caseríos, además, viven bajo condiciones de pobreza rural y una agricultura de subsistencia. La principal actividad agrícola de la zona es el cultivo de la caña de azúcar, maíz, papa, café, frijol, arroz, sorgo y repollo.

Tabla 4. Perfil educativo de departamento de Intibucá



Fuente: USINIEH – SE (2,015)
Sistema Educativo Hondureño en Cifras
Período Académico 2,015

Número de centros educativos por zona geográfica

Rural	%	Urbana	%	Total, Centros Educativos
930	89.68%	107	10.32%	1,037

Matrícula de estudiantes por niveles de educación

Pre Básica	Básica	Media	Total
9,440	49,043	4,663	63,146

Matrícula de estudiantes por género

Femenino	%	Masculino	%
31,166	49.35%	31,980	50.65%

Cobertura Neta- Bruta por Niveles de Educación

	Neta %	Bruta %
Pre Básica	48	52
Básica (1ero. - 6to.)	94	112
Básica (7mo. - 9no.)	37	57
Media	19	29

Según el censo de población del 2,012, se registra un total de 232,553 habitantes, donde el 49% son hombres y el 51% mujeres. El 81% de la población se encuentra en el área rural. Según la ENDESA 2,011-2,012, a pesar de ser una zona rural con alta tasa de fecundidad de 3,6 hijos por mujer, el porcentaje de mujeres ente 15 a 19 años que son madres o que estaban embarazadas en ese momento fue un 25% más baja en relación a otros departamentos.

Intibucá cuenta con varios municipios que tienen altos índices de pobreza, un 47% de ellos tienen rangos de pobreza que se encuentran por encima

del 72%, los municipios restantes oscilan entre un 58% y un 66%. La cabecera departamental y el municipio de Intibucá son los sectores que presentan un menor porcentaje de pobreza con un 43% y 58% respectivamente.

Con respecto a la educación, el 90% de los centros educativos son rurales, no se observan desigualdades de género en la matrícula y la cobertura neta en el Tercer Ciclo alcanza un 37%.



Madre de familia apoyando la educación de su hija.

La Paz

El departamento de La Paz, está ubicado al suroeste del territorio nacional, es uno de los departamentos más céntricos de Honduras y en el mapa, el aspecto de su área territorial se asemeja a la forma de un polígono irregular. Su extensión es de 2,525 Km² y limita con los departamentos

de Comayagua, Intibucá y Valle, mientras que al sur, colinda con la República de El Salvador. Este departamento fue creado el 28 de mayo de 1,869, su cabecera departamental la ciudad de La Paz. Cuenta con un total de 19 municipios y su principal actividad económica es el cultivo del maíz, café, caña de azúcar y sorgo¹³.

Tabla 5. Perfil educativo del Departamento de La Paz



Fuente: USINIEH – SE (2,015)
Sistema Educativo Hondureño en Cifras
Período Académico 2,015

Número de centros educativos por zona geográfica

Rural	%	Urbana	%	Total, Centros Educativos
787	87.64%	111	12.36%	898

Matrícula de estudiantes por niveles de educación

Pre Básica	Básica	Media	Total
6,862	39,652	4,953	51,467

Matrícula de estudiantes por género

Femenino	%	Masculino	%
25,142	48.85%	26,325	51.15%

Cobertura Neta- Bruta por Niveles de Educación

	Neta %	Bruta %
Pre Básica	42	46
Básica (1ero. - 6to.)	87	102
Básica (7mo. - 9no.)	43	67
Media	23	37

13 Datos tomados de Departamento de La Paz. Instituto Hondureño de Turismo. <http://cedturh.iht.hn/docs/LA%20PAZ.pdf>.

La Paz tiene un total de 198,926 habitantes de los cuales 51,4% son mujeres y el 48,6% son hombres¹⁴. En este departamento, el 73,5% del total de su población se encuentra en el área rural. Según la ENDESA 2,011-2,012, la tasa de fecundidad es de 3,4% y la proporción de mujeres entre 15 a 19 años que son madres o están embarazadas representan el 26%.

Varios de los municipios en el departamento tienen altos índices de pobreza, algunos alcanzan

un 59%, mientras que otros tienen rangos de pobreza que van por encima del 73%, los municipios restantes oscilan entre un 50 y 68%. El porcentaje de pobreza más bajo se encuentra en el municipio de Marcala con un 50%.

En lo relativo a la educación, se encontró que un 88% de los centros educativos están ubicados en la zona rural, con un predominio en la matrícula del género masculino y una cobertura del Tercer Ciclo de un 43%.



Estudiantes beneficiarios del proyecto.

14 Censo 2,012-INE Honduras.

Lempira

El departamento de Lempira se encuentra ubicado en el occidente de Honduras, limita con los departamentos de Copán, Ocotepeque, Intibucá y Santa Bárbara y al sur con la República de El Salvador. Tiene una superficie de 4,228 Km²

y cuenta con una enorme riqueza arquitectónica. Allí se concentran iglesias coloniales con diversos estilos, entre ellas destaca la de San Manuel de Colohete, la más antigua de Latinoamérica.

Tabla 6. Perfil educativo de Departamento de Lempira

Número de centros educativos por zona geográfica

Rural	%	Urbana	%	Total, Centros Educativos
1,346	91.75%	121	8.25%	1,467



Matrícula de estudiantes por niveles de educación

Pre Básica	Básica	Media	Total
12,130	63,328	4,075	79,533

Matrícula de estudiantes por género

Femenino	%	Masculino	%
39,725	49.95%	39,808	50.05%

Fuente: USINIEH – SE (2,015)
Sistema Educativo Hondureño en Cifras
Período Académico 2,015

Cobertura Neta- Bruta por Niveles de Educación

	Neta %	Bruta %
Pre Básica	42	48
Básica (1ero. - 6to.)	89	108
Básica (7mo. - 9no.)	26	44
Media	11	18

El departamento de Lempira fue creado el 28 junio de 1,825, inicialmente se fundó con el nombre de Gracias, pero el 17 de febrero de 1,943 éste se cambió a Lempira, como tributo al héroe indígena del mismo nombre y quien era originario de este lugar. Este departamento cuenta con 28 municipios.

En esta zona existen tiene varias áreas protegidas entre las que se encuentran la cordillera de Opalaca, Mixcure y Montaña Verde. Sus principales actividades económicas son el cultivo de maíz, café, frijol, caña de azúcar, sorgo y la ganadería.¹⁵

La población del departamento de Lempira es de 321,179 habitantes, la relación hombre mujer es

de uno a uno. La mayoría de sus habitantes se encuentran ubicados en el área rural con un 91,2% y el 8,8% restante se encuentran en el área urbana. Según datos de la ENDESA 2,011-2,012, la tasa de fecundidad es de 3,9 una de las más altas de Honduras, lo mismo sucede con los embarazos de adolescentes entre 15 a 19 años que alcanzan un 30%.

Lempira es uno de los departamentos más afectados por la pobreza en Honduras. Presenta una baja cobertura escolar y altas tasas de analfabetismo con un 25,3%. Más del 90% de los centros educativos son rurales, hay paridad de género en la matrícula y se cuenta con una cobertura de un 26% en el Tercer Ciclo.

Santa Bárbara

El departamento de Santa Bárbara se encuentra ubicado junto al río Ulúa, en el sector occidental de Honduras. Limita con los departamentos de Cortés, Comayagua, Intibucá, Lempira, Copán y al norte limita con la República de Guatemala. El departamento se fundó en 1,761, sin embargo, fue hasta el 22 de septiembre 1,818 que se le concede el título de ciudad.

La superficie territorial es de 5,024 Km² y cuenta con dos sierras denominadas Espíritu y Atima. La cabecera departamental lleva su mismo nombre

"Santa Bárbara" y cuenta con un total de 28 municipios. Sus principales actividades económicas son el cultivo de caña de azúcar, café, banano, frijol, plátano y la ganadería. Cuenta con varias área protegidas entre ellas está la montaña de Santa Bárbara, el Lago de Yojoa, Cusuco y Montaña Verde.

¹⁵ Datos tomados de *Mi pueblo natal.com* y *Honduras en línea*.
<http://www.mipueblonatal.com/lempira-honduras.html>,
<http://hon-line.blogspot.com/2012/02/honduras-departamento-de-lempira.html>; y
Atlas Geográfico de Honduras, Ediciones Ramsés 2,014.

Tabla 7. Perfil educativo de Departamento de Santa Bárbara
Número de centros educativos por zona geográfica

Rural	%	Urbana	%	Total, Centros Educativos
1,436	87.83%	188	12.1%	1,635


Matrícula de estudiantes por niveles de educación

Pre Básica	Básica	Media	Total
13,204	79,898	9,693	102,725

Matrícula de estudiantes por género

Femenino	%	Masculino	%
51,193	49.83%	51,532	50.17%

Fuente: USINIEH – SE (2,015)
Sistema Educativo Hondureño en Cifras
Período Académico 2,015

Cobertura Neta- Bruta por Niveles de Educación

	Neta %	Bruta %
Pre Básica	40	44
Básica (1ero. - 6to.)	90	106
Básica (7mo. - 9no.)	31	63
Media	23	35

La población de Santa Bárbara desciende de migrantes españoles de origen judío que aparentemente, debido a su aislamiento geográfico, provocaron una ausencia de mestizaje con componentes indígenas en la zona, de modo que una característica notable en este departamento es predominio de ciertos rasgos como el color de piel, cabello y ojos claros. Santa Bárbara tiene una población de 42 337 habitantes, el 50,8% son hombres y 49,2% son mujeres. Los habitantes del área rural

representan un 67,2%. Según datos de la ENDESA 2,011-2,012, la tasa de fecundidad es de 3,3 y el porcentaje de adolescentes embarazadas entre los 15 y 19 años del 25%.

Más del 90% de los centros educativos en Santa Bárbara son rurales, hay paridad en la matrícula según el género de la población estudiantil y la cobertura en el Tercer Ciclo es del 26%.

Ocotepeque

El departamento de Ocotepeque está situado en el extremo occidental del país, limita al norte con los departamentos de Copán y Lempira, al oeste con la República de Guatemala, y al sur con la República de El Salvador. Cuenta con una superficie de 1,630 km² y su topografía está dominada por las sierras del Merendón y de Celaque, que pertenecen al sistema meridional de la Cordillera Centroamericana y las depresiones de los valles de Ocotepeque o Sesecapa y Sensenti, drenados por los ríos Lempa e Higuito respectivamente.

Ocotepeque es una zona bifronteriza y cuenta con una de las reservas biológicas más importantes de Centroamérica conocida como El Güisayote. El municipio de Ocotepeque, es la cabecera del departamento de Ocotepeque y su principal actividad económica es el cultivo de café, maíz, repollo, caña de azúcar y cebolla .

Tabla 8. Perfil educativo de Departamento de Ocotepeque

Número de centros educativos por zona geográfica

Rural	%	Urbana	%	Total, Centros Educativos
550	87.03%	82	12.97%	632



Fuente: USINIEH – SE (2,015)
Sistema Educativo Hondureño en Cifras
Período Académico 2,015

Matrícula de estudiantes por niveles de educación

Pre Básica	Básica	Media	Total
6,109	23,858	2,936	32,903

Matrícula de estudiantes por género

Femenino	%	Masculino	%
16,993	51.65%	15,910	48.35%

Cobertura Neta- Bruta por Niveles de Educación

	Neta %	Bruta %
Pre Básica	55	60
Básica (1ero. - 6to.)	78	89
Básica (7mo. - 9no.)	35	56
Media	19	31

La población del departamento de Ocotepeque es de 146,430 habitantes, un 49,4% de la población son hombres, mientras que un 50,6% son mujeres. Los habitantes se encuentran distribuidos en 16 municipios y se ubican, con porcentajes similares, tanto en el área rural como la urbana. La tasa de fecundidad, de acuerdo con datos de la ENDESA 2,011-2,012, es de 2,9 y el porcentaje de embarazos de adolescentes entre 15 a 19 años es del 24%.

Ocotepeque es uno de los departamentos más afectados por la pobreza en Honduras y con baja cobertura escolar. Sobre la educación un 8% de los centros educativos son rurales, en la matrícula predominan las mujeres y en el tercer ciclo se posee una cobertura del 35%. Sin embargo, a pesar de que es un departamento con un alto porcentaje de personas concentradas en el área urbana, el rezado escolar es elevado ya que en edades de 13 a 17 años.

Resumen del contexto

En el marco del proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial", se seleccionaron los departamentos Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque y Santa Bárbara, los cuales forman parte de corredor mesoamericano y se encuentran en el occidente del país, siendo fronterizos con la República de El Salvador y Guatemala, dependiendo de su ubicación.

Los departamentos seleccionados por el proyecto tienen características similares, poseen una gran riqueza cultural y arqueológica que conservan y promueven a través de diferentes actividades desarrolladas en las comunidades como parte de sus agendas cívico-culturales.

Otras de las características compartidas es que constituyen los departamentos más pobres del país y la mayoría de su población reside en el área rural. Además, tienen altas tasas de fecundidad, exceptuando los departamentos que se encuentran menos ruralizados o que mantienen tradiciones culturales muy arraigadas, como es el caso del departamento de Intibucá.

En cuanto a la cobertura del sexto grado entre la población que va de los 5 a los 12 años, es alta en todos los departamentos y alcanzan entre el 78% y el 94%. Sin embargo, las cifras correspondientes al acceso de la población con edades de 13 a 17 años al Tercer Ciclo de Educación Básica bajan sustancialmente y se encuentran entre el 35% y el 52%.

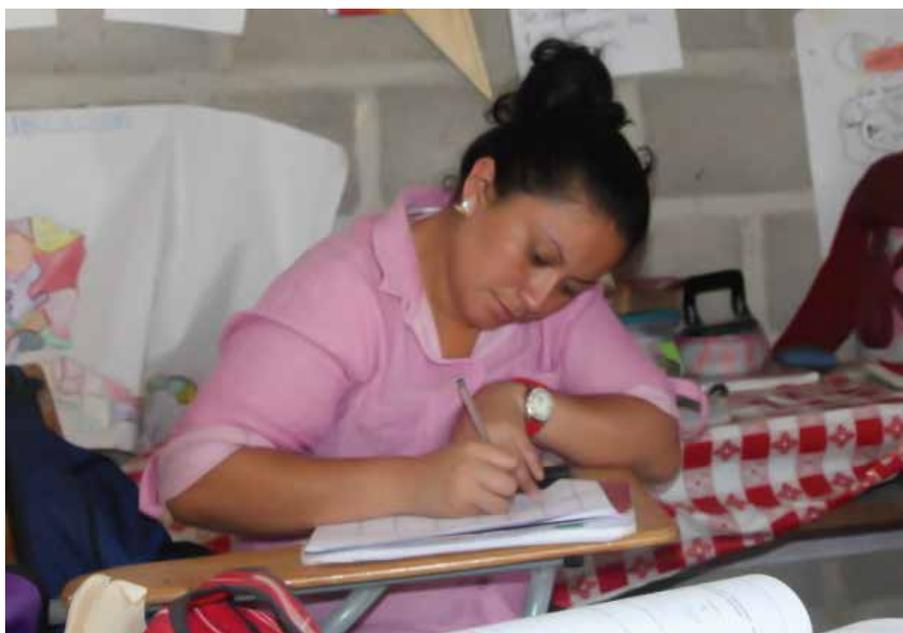
El rezago escolar en el Tercer Ciclo de Educación Básica en los seis departamentos de intervención del proyecto, representa un promedio del 62,6%, entre los estudiantes con edades que van desde los 13 hasta los 17 años. Esto podría ser producto no solo de la baja cobertura de la Secretaría de Educación en dichas zonas, sino también por el poco acceso que tienen los(as) jóvenes a los centros educativos. Éstos departamentos comprenden zonas más rurales que urbanas y las distancias que deben recorrer las(os) estudiantes para llegar a los centros educativos imposibilitan su asistencia a clases.

Otro aspecto fundamental que contribuye con el rezago escolar en los departamentos seleccionados es que todos se ubican en zonas cafetaleras y muchas de las personas menores de edad abandonan las actividades escolares para integrarse a las labores productivas en la temporada de recolección del café y otros productos.

Al ser departamentos productores, resultan de vital importancia para el desarrollo socio-económico del país. Sin embargo, el hecho de que el sistema educativo no haya logrado ingresar a las zonas rurales para aumentar el promedio educativo, produce un impacto en la tasa de fecundidad y con ello un aumento de los embarazos en adolescentes que, entre otros factores, contribuye a que los departamentos sigan manteniendo altos porcentajes de pobreza.

Políticas de Protección Social

El contexto social hondureño se caracteriza por la vulnerabilidad social y económica que sufre su población, especialmente en los departamentos en los que se está implementando el proyecto. Para contrarrestar esta situación, el Programa Bono Vida Mejor constituye el principal instrumento de Política de Protección Social. Éste Programa es impulsado por el Estado hondureño e integra un componente educativo de ampliación del Tercer Ciclo Básico con el que se propone romper con el ciclo intergeneracional de pobreza. Las familias participantes han sido seleccionadas mediante la aplicación de fichas socio-económicas en las comunidades focalizadas y según sus niveles de pobreza; además, firman un acta en la que se especifica los compromisos que deben cumplir en términos de asistencia escolar y uso de servicios de salud.



Madre de familia firmando acta de compromiso para cumplir corresponsabilidad.

Recuadro 1

¿QUÉ SON LOS PROGRAMAS DE TRANSFERENCIA MONETARIA CONDICIONADA?

Hacia mediados de la década de 1,990, en diversas municipalidades y en el Distrito Federal del Brasil surgió un conjunto de programas cuya principal finalidad era entregar transferencias en efectivo a familias en extrema pobreza a cambio de contraprestaciones en el área educativa. En 1,997, se lanzó en México el Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá), que entregaba a las familias rurales en situación de extrema pobreza, transferencias en efectivo, suplementos alimenticios y acceso a un paquete básico de servicios de salud, con la condición de que cumplieran ciertos compromisos en los ámbitos de la educación y la salud. Desde ese momento, los programas de transferencias condicionadas, se han difundido como un instrumento privilegiado de la política contra la pobreza a lo largo de América Latina y el Caribe.

En la década pasada, los Programas de Transferencia Monetaria Condicionada (PTMC) no solo consiguieron crecer en número, en 1,997 estaban presentes en 3 países, mientras que en 2,010 se cuenta en 18 países, en muchos de los cuales se ha logrado consolidar al aumentar los montos de las transferencias monetarias ofrecidas, incrementar su cobertura y su alcance geográfico y en muchos casos asegurar su institucionalización dentro de la política social de cada país.

Los PTMC representan un importante avance en el campo de la protección social en América Latina y el Caribe, ya que proveen transferencias de ingreso y facilitan el acceso a servicios sociales a sectores pobres que tradicionalmente habían sido excluidos.

Se trata de programas no contributivos que tienen por objeto la reducción de la pobreza de ingresos y el fortalecimiento de las capacidades humanas de los destinatarios. Su diseño básico consiste en una transferencia monetaria a familias pobres con niños, a cambio de compromisos en los ámbitos de educación, salud y nutrición. En su diseño se asigna un papel central a las madres de familia, que no solo administran primariamente las transferencias, sino que también son responsables del cumplimiento de las contraprestaciones.

Cecchini, S. & Madariaga, A. (2011). *Programas De Transferencias Condicionadas: Balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. CEPAL.

El Programa de Salud, Educación y Nutrición, denominado Bono 10 Mil, se creó por Decreto Ejecutivo y fue publicado en el Diario Oficial La Gaceta el 14 de mayo del año 2,010; el reglamento fue aprobado y publicado en abril de 2,011.

Según se especifica en el decreto, el "Bono 10 mil" consiste en el otorgamiento de transferencias

monetarias condicionadas (TMC) al cumplimiento de corresponsabilidades, con el propósito de contribuir con la ruptura del ciclo inter-generacional de la pobreza y la extrema pobreza a través del capital humano y mediante la creación de oportunidades, desarrollo de capacidades y competencias, pero también como una forma de promover acceso a la educación, la salud y la nutrición de las familias.

Rápidamente, la integración del "Bono 10 mil" sufrió reformas que promovieron un proceso de reordenamiento institucional, mediante el cual se reestructuró el programa que conduciría la transferencia de responsabilidades de la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial (SDP), entidad encargada del monitoreo y evaluación del mismo, a la SSIS (anteriormente PRAF). Este traspaso de responsabilidades involucró particularmente los aspectos fiduciarios del proyecto y todas las actividades de ejecución.

Los objetivos específicos del programa exponen cuatro puntos fundamentales que implican promover la demanda de los servicios de salud familiar, la consolidación e institucionalización de una red de protección social para reducir el impacto de la crisis económica, así como promover la erradicación gradual y progresiva del trabajo infantil y sus peores formas, garantizando el acceso efectivo de las niñas, niños y jóvenes a los servicios educativos y de salud, al tiempo que son vinculados con otros programas sociales.

Otro de los fines que motiva este programa es otorgar la transferencia monetaria a hogares en pobreza y extrema pobreza con niños, niñas y adolescentes incorporados en el sistema escolar básico, con la condición de que estén matriculados en centros escolares del sistema público nacional (en sus diferentes modalidades). La idea es fomentar la matrícula, permanencia y asistencia regular durante el año lectivo de las niñas, niños y adolescentes entre los 6 y los 18 años¹⁷.

Con el cambio de gobierno en el año 2,014, se presentan otras reformas en el poder Ejecutivo y el programa pasa de la Secretaría de Desarrollo Social a la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social y la instrucción más importante que se le asigna es asegurar la coordinación,

complementariedad y alineamiento de las diferentes intervenciones estatales en materia social.

Tanto la Secretaría como el Gabinete de Desarrollo e Inclusión Social tienen la responsabilidad de operacionalizar la plataforma y el Programa de Vida Mejor, que es el instrumento con el que se concreta la Política de Protección Social. El eje central del programa y la plataforma de Vida Mejor, es el Bono para una Vida Mejor (BVM) (anteriormente Bono 10 Mil) tanto para las zonas rurales y como urbanas. Bajo los objetivos propuestos en el rubro de educación, la transferencia por hogar es de L 10,000 anuales y en el de salud es de L 5,000. Además del bono, la plataforma por una Vida Mejor incluye un conjunto de programas complementarios¹⁸.

Con respecto a los resultados del Programa, el BID indica que el Bono 10 Mil (ahora conocido como Bono de Vida Mejor o BVM) "es el principal instrumento de combate a la pobreza". Desde finales del año 2,013, se han abarcado la cantidad de "350,000 hogares (250,000 en las zonas rurales y 100,000 en las zonas urbanas) que representan alrededor del 30% de pobres extremos y 25% de total de pobres a nivel nacional"¹⁹.



Entrega de TMC

17 *Diario Oficial La Gaceta*. 22 de febrero de 2,013. Número 33,058. Acuerdo Ejecutivo Número 022-DP-2,013.

18 *Irías, Gustavo. Política de bonos contra la pobreza: entre el asistencialismo social y el riesgo de politización partidaria. Centros de estudios para la Democracia, TROCAIRE. Octubre de 2,015.*

19 *BID. Honduras. Programa de Apoyo al Sistema de Protección Social (HO-L1093). Propuesta de préstamo. Sf. Pág. 6.*

Recuadro 2 ¿TUVO ALGÚN IMPACTO EL BONO 10 MIL?

El Programa operó en casi 7,200 centros educativos y 900 unidades de salud. Los principales resultados de la primera evaluación de impacto del Bono 10 Mil, a cargo de NORC y ESA Consultores, aportaron un conjunto de datos interesantes que destacan en el área de educación:

Matriculación escolar 2,013. Entre niños y niñas de 6 a 17 años de edad que viven en los hogares beneficiarios, el programa aumentó la tasa de matrícula en el año escolar 2,013, en un 2,8%, comparado con aquellos que viven en hogares del grupo de control.

Asistencia escolar 2,013. Al momento de la entrevista de la línea de seguimiento, entre los niños y las niñas de 6 a 17 años, el programa aumentó la tasa de asistencia en 3,2% con respecto a aquellos miembros en ese segmento de edad de hogares del grupo de control.

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se analiza la situación del Tercer Ciclo de Educación Básica en Honduras y se describe la evolución que da lugar a su situación actual. Posteriormente, se presenta un recorrido histórico de las modalidades alternativas.

Tercer Ciclo de Educación Básica

El modelo educativo hondureño es resultado de la sucesiva incorporación y adaptación de ideas desarrolladas en otras sociedades. El proceso ha pasado desde poner la educación en manos de las órdenes religiosas, hasta la Ley Fundamental de Educación del 2,012, que actualmente se encuentra vigente.

La educación secundaria inició en Honduras en 1,959 con la creación de los ciclos de secundaria inferior y superior. En 1,978, el Plan Nacional de Desarrollo dio un fuerte impulso a la enseñanza

técnica y profesional, dando como resultado la creación del nivel denominado como un título de técnico o de educación secundaria superior. En ese momento histórico, en Honduras hubo una preferencia por la enseñanza técnica/profesional y ésta abarcó el 82% de los estudiantes de secundaria²⁰.

En 1,994, en medio de todas las reformas educativas, la Secretaría de Educación implementó un nuevo modelo educativo denominado la Escuela Morazánica, que formó parte del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1,994-1,997. A partir de 1,996, éste modelo se incorporó en la estructura del sistema educativo nacional e incluyó 3 años más de educación básica, ampliándola a nueve grados, situación que conlleva una transformación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos²¹.

²⁰ Umansky, I.; Hernández, R.; Alas, M. y Moncada, G. *Enseñanza Secundaria Superior alternativa en Honduras: Evaluación y Recomendaciones. Evaluación y recomendaciones. Para la Academia para el Desarrollo Educativo Washington, DC y Tegucigalpa, Honduras. Enero de 2,006.*

²¹ *Historia del Sistema Educativo y la Secretaría de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno de la República.* <http://transparencia.se.gob.hn/attachments/article/78/Historia%20Secretar%C3%ADa%20de%20Educaci%C3%B3n%20.pdf>

Sin embargo, debido a la complejidad que implicaron estos cambios, su implementación fue lenta ya que provocó el traslape de dos ofertas educativas del Estado: ambas tenían currículos diferentes pero intervienen en el mismo segmento educativo, creando un dilema relacionado con la transición de un modelo a otro.

En 1,999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia (FONAC) y se le asigna, entre otras funciones, la creación de una comisión de educación encargada de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal e incluyendo a miembros de todos los niveles del sistema. El trabajo de esta comisión dio como resultado la presentación de la «Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional». El FONAC constituye entonces un punto fundamental para el desarrollo de la educación nacional, ya que para el año 2,004 lidera un pacto educativo que se realiza por primera vez en el país.

A los esfuerzos realizados en Honduras hay que sumar el papel de la cooperación internacional en el marco de los convenios mundiales. Cabe destacar la Declaración del Milenio y los acuerdos suscritos en el documento conocido como plan Educación para Todos (EFA, por sus siglas en inglés)²², ambas iniciativas realizadas en el año 2,000. Los Objetivos del Milenio en materia educativa favorecen metas de cobertura y equidad. En este sentido, el foro mundial de educación celebrado ese mismo año en Dakar y liderado por la UNESCO, establece un conjunto de metas relativas a la ampliación y universalización de la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la equidad en educación. En Honduras se elaboró el Plan EFA en el año 2,004 y con él se obtiene un apoyo adicional de la cooperación internacional para alcanzar las metas.

Estas acciones sirvieron para que se consolidara la reforma educativa en Honduras, la cual se concretó mediante el Currículo Nacional Básico (CNB), allí se establecen una serie de principios básicos para impulsar la transformación del sistema educativo nacional. El CNB fue consensuado entre los diferentes actores del ámbito educativo y posteriormente, esto dio lugar al diseño del currículo nacional de educación básica (DCNB). Con el DCNB se logró un mayor nivel de concreción de los cambios propuestos, ya que plantea sistemáticamente los alcances de cada uno de los niveles y a partir de éstos se desarrollaron una serie de instrumentos y recursos educativos para el uso de estudiantes y docentes que facilitaron implementación en los centros educativos.

En los años subsiguientes, la reforma se profundizó a través de una cadena de acciones que permitieron lograr una mayor eficiencia en los procesos educativos, entre ellas se encuentran los doscientos días lectivos, el cambio de jornada escolar y el cambio del modelo de evaluación.

A pesar de todas las acciones que se han puesto en práctica para mejorar la educación hondureña, los datos relacionados con la cobertura educativa existente se encuentran lejos de lo que el país necesita para su desarrollo. Por otro lado, en la última década los niveles de cobertura no han mostrado ningún avance significativo, aun cuando la educación básica es de carácter obligatorio, tiene menor cobertura y equidad, ya que casi todas las ofertas existentes son exclusivamente urbanas²³.

Cabe señalar que en la actualidad, los términos que definen los procesos de enseñanza conforme a la Ley fundamental de Educación, buscan la universalización de la educación y suponen que:

²² *Education for all.*

²³ *Consejo Nacional de Educación. Análisis de Cobertura y Calidad del Sistema Educativo Hondureño y Propuesta de Lineamientos de Política Educativa. Febrero de 2,016.*

1) la Educación Formal se divide en educación Pre básica, Básica, Media y Superior; 2) la Educación no Formal que se divide en Inicial, Técnico Profesional, Vocacional y para Satisfacer las Necesidades Básicas; 3) y la Informal que esta fuera de la institucionalización²⁴.

El proceso de cambio provocó un desgaste en el Ciclo Común de Cultura General e introdujo algo de incertidumbre sobre la organización del sistema. Primero porque todo centro educativo que oferta de manera parcial o total niveles del 1° al 9° grado es un centro de educación básica; segundo, porque los Institutos de Educación Media desarrollaron adecuaciones de tipo pedagógico y organizativo según lo determinado por la Ley, de manera que se eliminó el llamado ciclo común que se dividía en primero, segundo y tercer curso, al tiempo que se han desarrollado las respectivas adecuaciones curriculares²⁵.

De acuerdo a lo expuesto por Alas y Moncada,²⁶ en general, la creación del Tercer Ciclo de Educación Básica y la organización de los Centros de Educación Básica CEB, en particular, plantea a la Secretaría de Educación un desafío fundamental en torno a la resolución de la dualidad de caminos que existía para acceder a la Educación Media o Ciclo Diversificado, ya que se podía hacer por medio del Ciclo Común de Cultura General o Ciclo Básico Técnico (ambos servicios en institutos de educación media) o bien a través del Tercer Ciclo de Educación Básica desarrolladas en escuela de educación primaria. Esta dualidad implicó la existencia de planes de estudio diferenciados, tanto en asignaturas y áreas de contenido como en horas de clases desarrolladas por semana (Ayerbe y Alas, 2006).

Dadas las condiciones que impulsaban el proceso, en el año 2012 la Secretaría de Educación, realizó los cambios tendientes a desaparecer definitivamente el esquema anterior, para instalar de manera definitiva lo que se denomina en la actualidad el "Tercer Ciclo de Educación Básica". De esta forma queda instituido de manera uniforme lo que según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE) de la UNESCO se conoce como educación media baja.

Situación actual del Tercer Ciclo.

Según datos presentados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)²⁷, en Honduras hay cerca de 1,900,000 estudiantes en educación pre-básica, básica y media. De este grupo poblacional, cerca del 93,5% se gradúa de sexto grado. A partir de este nivel, la deserción aumenta dramáticamente, situación que se ha mantenido en la última década.

En lo que respecta la matrícula neta, cerca del 10% en el grupo etario de 15 a 18 años se matricularon en educación secundaria superior (grados 10 a 12). Casi la mitad de la población en edad para asistir al Tercer Ciclo y a secundaria superior no lo hace, apenas un 35% de ellos se gradúa a la edad esperada (18 años). Hasta los 11 años de edad, los niños y niñas que residen en zonas urbanas y rurales tienen probabilidades similares de asistir a la escuela. Pero a mayor edad, un niño(a) o adolescente que vive en una zona urbana tiene el doble de probabilidades de asistir que un individuo de una zona rural (71% contra 38%)²⁸.

²⁴ Ley Fundamental de Educación. Diario Oficial de la República, La Gaceta. Año CXXXV. Miércoles 22 de febrero del 2,012, número 32,754. Sección A, pág. 1.

²⁵ Ibid 22. Consejo Nacional de Educación.

²⁶ Citado en "Investigación Educativa en la UPNFM 2,006-2,010", Factores Asociados con el rendimiento académico en el Tercer Ciclo de Educación Básica en Honduras. Alas Solís, Mario y Moncada Godoy, German. INIEES, UPNFM, 2,011.

²⁷ Ampliación de la Oferta con Calidad del Tercer Ciclo por Medio de Modalidades Flexibles. (HO-T1165). Documento de Cooperación Técnica. Honduras.

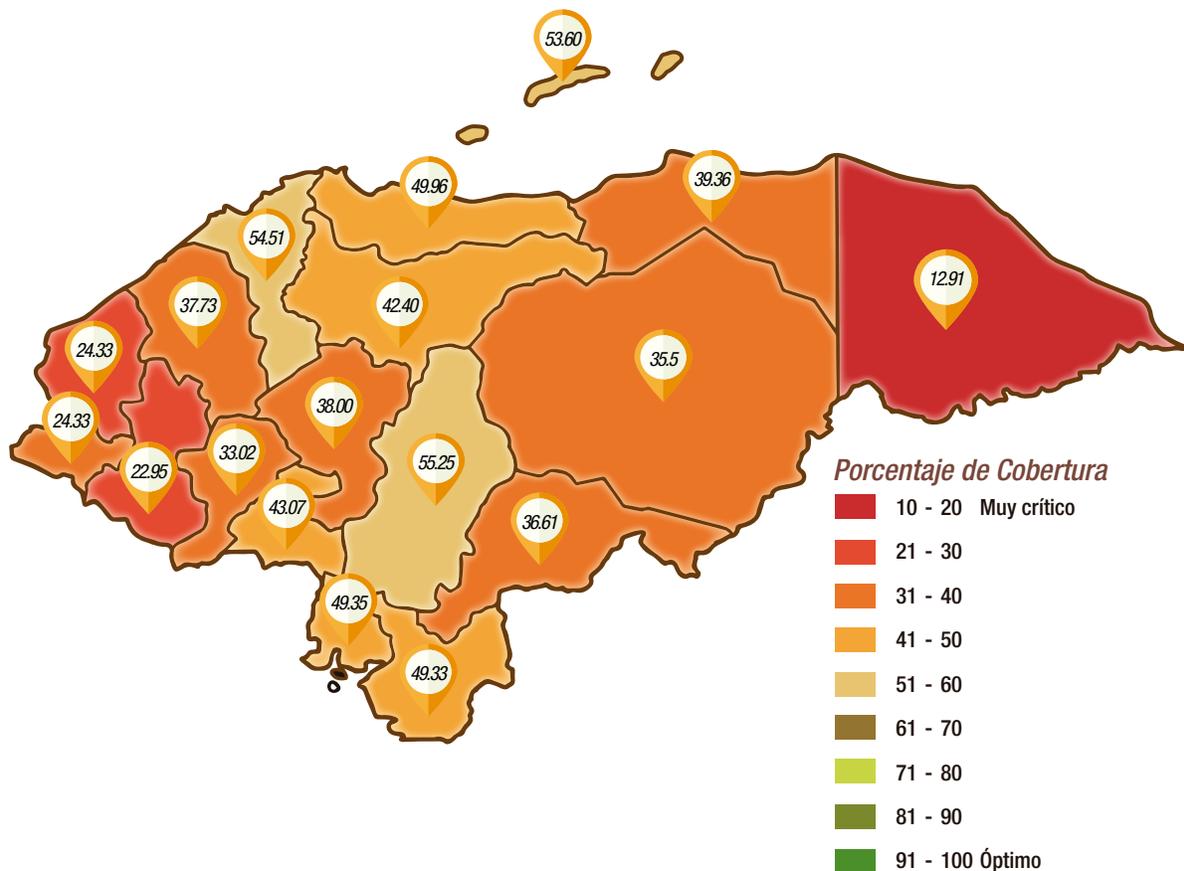
²⁸ Censo 2,012.

Por otro lado, la oferta del Tercer Ciclo es muy escasa, la cobertura neta es del 40% y la bruta es del 60%, es decir, menos de la mitad de los jóvenes se encuentran integrados en los últimos años de la Educación Básica.

Hay una clara diferencia entre las coberturas de los dos primeros ciclos y el Tercer Ciclo. Las áreas postergadas, en su mayoría, carecen de acceso a los centros básicos que cuentan con el tercer ciclo. Sobre este punto es urgente acercar el acceso de las comunidades al tercer ciclo, ya que

en el país existen unos 12,500 centros educativos oficiales de educación básica, de los cuales solamente 1,300, ofertan el tercer ciclo; a esto se le suma la cobertura de 600 institutos de educación media. En este caso, resulta prioritaria la estrategia de ampliación del tercer ciclo sobre la base de las modalidades alternativas. Para hacerlo, el proyecto debe ser viable financieramente y debe ajustarse a los resultados que se requieren en esta oferta educativa.

Figura 3. COBERTURA NETA EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA (2014)

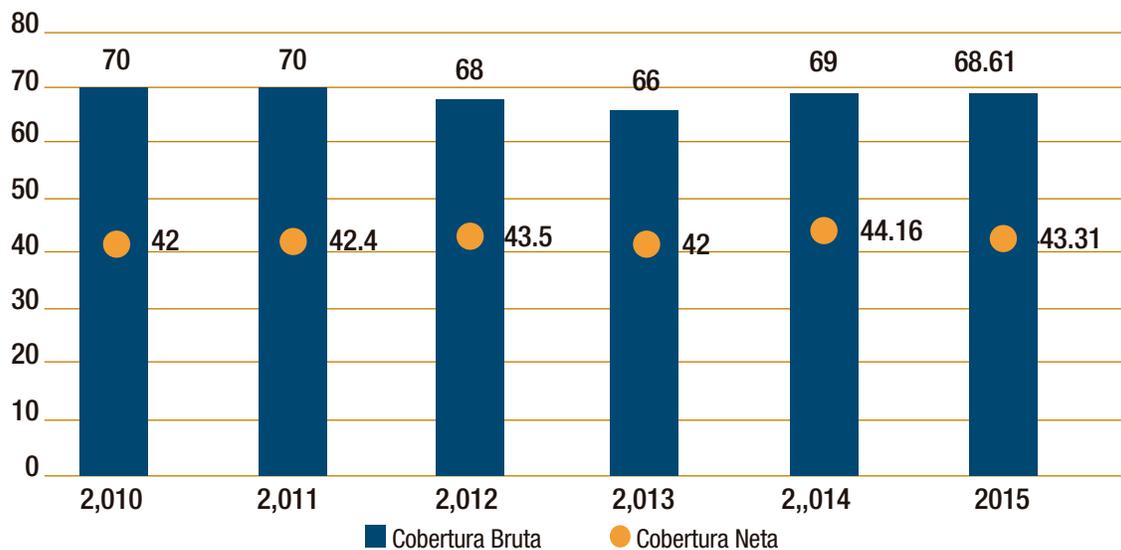


Fuente: Secretaría de Educación (2,016)

En la figura 3 se puede observar la cobertura por departamento. Allí, los departamentos de Francisco Morazán, Islas de la Bahía y Cortés reflejan las mejores coberturas; en cambio, Gracias a Dios, Lempira, Copán y Ocotepeque presentan niveles de cobertura que se encuentran a niveles críticos.

La cobertura de Tercer Ciclo presenta un crecimiento mínimo en un periodo de 5 años. En general, la política de creación de centros básicos de nueve grados se estancó y los institutos de educación media que ofertan la modalidad, son de carácter urbano y se ubican en las cabeceras departamentales o municipales.

Gráfico 1. EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA BRUTA Y NETA EN TERCER CICLO



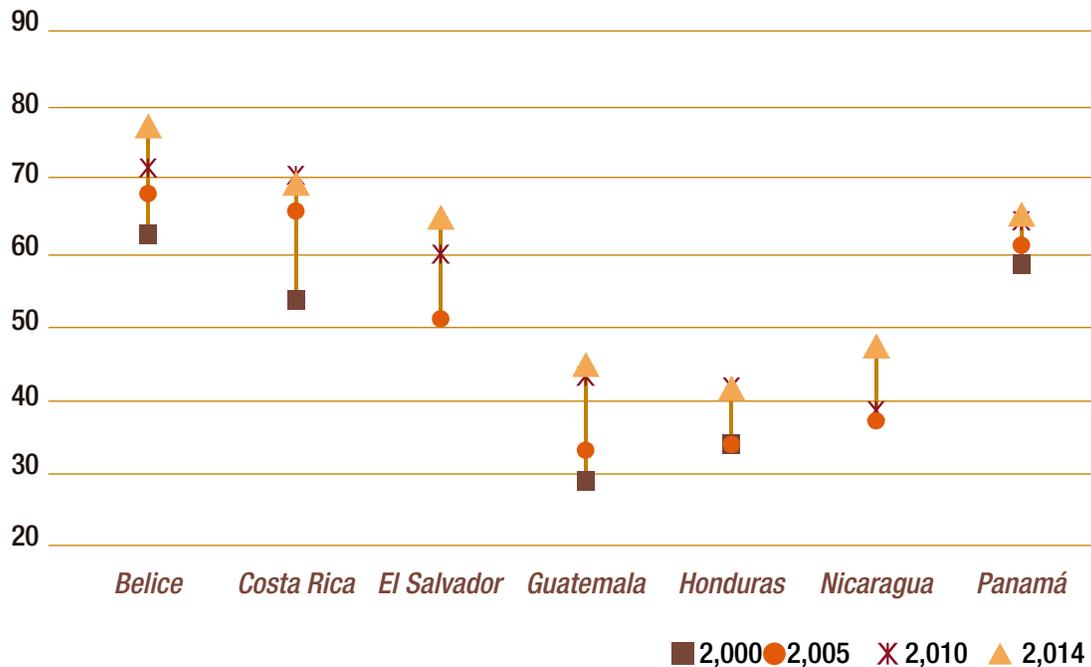
Fuente; CNE 2015, Análisis de cobertura del sistema educativo nacional. Datos del instituto de estadísticas de la Secretaría de Educación.

En el gráfico 1 presenta una gráfica en la que se observa la cobertura en un periodo de 5 años. En este caso, la tasa neta mejoró un 2%, por lo que es importante señalar como un punto crítico del sistema, la transición de sexto a séptimo grado. Muchas familias dan por terminada la escolarización de sus hijos una vez concluidos los seis primeros grados. De igual manera, se identifica una barrera cultural en la entrega de diplomas al finalizar éstos seis grados, aunque esta acción se empezó a eliminar a partir del 2,012, fue hasta el 2,014 cuando se logra a cumplir la medida y persisten los centros educativos que hacen homenaje a la culminación del sexto grado como señal de terminar el nivel de

básica. Por otro lado, el acceso al tercer ciclo es distante a las comunidades de origen, por lo que muchas familias no logran el acceso oportuno.

Los dos primeros ciclos de la educación han sido el objetivo permanente del plan EFA. No obstante, desde finales de la década de los años 90 hasta la actualidad, el país implementó el programa PROHECO como alternativa de acceso a comunidades rurales. Actualmente PROHECO aporta el 12% de la cobertura de educación básica. Si bien para el Tercer Ciclo se desarrollaron iniciativas tendientes a mejorar la cobertura del ciclo, lo cierto es que no fueron expansivas.

Gráfico 2. TASAS NETAS EN EL TERCER CICLO 2,000, 2,005, 20,10 Y 2,014



Tasas Netas y Brutas en el tercer ciclo 2,000, 2,005, 2,010 y 2,014. Fuente: Informe estado de la región 2,016, datos obtenidos de los ministerios de educación de cada uno de los países

Las comparaciones de cobertura entre los países de la región, coloca a Honduras como el país con mayor rezago de la región. Desde el año 2,000 hasta el 2,014, el país mantuvo las coberturas netas con apenas una ligera evolución.

Los resultados muestran que el país se queda muy corto frente a la meta de cobertura universal de educación secundaria. Es preocupante que las tasas crecieron más en los países que tienen los valores más altos en este indicador y en el caso de Honduras, que es el más rezagado, se mostraron menos avances y eso se refleja en su tendencia a incrementar las brechas existentes en la región.

En el marco de la investigación realizada sobre los Factores Asociados al Rendimiento Académico en el Tercer Ciclo de Educación Básica de Honduras se identificaron varios hallazgos entre los que se encontró que: a) Existen diferencias importantes entre los currículos prescritos para el Centro de Educación Básica (CEB) y los Institutos de Educación Media (IEM), tanto en relación a las asignaturas y/o áreas curriculares como al número de horas-clase semanales y la duración de cada hora-clase; b) En cuanto a las salas de clases, se encontró una relación sólida entre los procesos de aula observados y el rendimiento académico los enfoque Comunicativo y de Resolución de Problemas aumenta la participación de los/as estudiantes que se relaciona con el aprendizaje; y c) Los factores asociados al rendimiento académico se relacionan a un(a) director(a) involucrado(a) pedagógicamente en el proceso, docentes especializados por área curricular y con desarrollo de dinámicas de alta participación, alumnos con textos escolares, alta asistencia y apoyo de los padres y madres.

Recuadro 3

LOS DESAFÍOS GENERALES PARA AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN TERCER CICLO EN HONDURAS

Para aumentar la participación en el Tercer Ciclo en Honduras es muy importante que se sigan analizando los factores asociados con el "flujo" de participación en todos los niveles. Programas como el Bono 10 Mil pueden mejorar la participación, particularmente en la primaria, lo que ayuda a aumentar la participación en otros niveles. También los programas que extienden la oferta de educación a la zona rural y urbana marginal ayuda en este proceso. Sin embargo, hay muchos jóvenes que no asisten a un centro del Tercer Ciclo, a pesar de tener acceso cercano. Las razones para este fenómeno son muchas, destacando el impacto de la pobreza, por eso es importante tomar en cuenta otros factores, como:

- La falta de calidad de los servicios ofrecidos en los centros educativos.
- La situación de la inseguridad en las aldeas (particularmente en la zona urbana).
- Las expectativas que los jóvenes tienen con respecto a la utilidad de continuar sus estudios.
- El impacto del acceso a niveles más avanzados en la finalización de educación en niveles anteriores.

Jeff Marshall, Darlyn Meza y Denni Sánchez (2,012). *Diagnóstico de la Oferta del Tercer Ciclo de Educación Básica*. Soporte Técnico, Materiales y Recursos Internacionales (SOTEMARI).

Las Modalidades Alternativas como estrategia de atención al Tercer Ciclo.

Los diferentes modelos educativos que se han implementado en Honduras han provocado una serie de cambios que no han podido ser financiados por la economía nacional, situación que motivó a la Secretaría de Educación a promover una serie de programas denominados "modalidades alternativas".

Datos publicados en el estudio "La academia para el desarrollo Educativo"³⁰, expresan que para el año 2,006 un 97% de la educación se encontraba cubierta por la modalidad tradicional y el 3% restante estaba cubierto por modalidades alternativas que, para entonces comprendían

alrededor de 56,870 personas matriculadas. En el 2,015, el informe de estadísticas educativas de la Secretaría de Educación indica que, para los niveles de educación básica y media, las modalidades alternativas representaron 25,51%.

De acuerdo con la encuesta de hogares de 2,006³¹, el 47% de la población hondureña vivía en áreas rurales y zonas que en su mayoría carecen de escuelas que ofrezcan educación secundaria. El área urbana y las grandes ciudades son las que cuentan con institutos de secundaria, es decir, los(as) estudiantes rurales con frecuencia requerían viajar largas y difíciles rutas para asistir³². De ahí la importancia de implementar modalidades alternativas en el marco de las reformas educativas.

³⁰ *Ibid* 20. Umansky, Ilana.

³¹ *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. Instituto Nacional de Estadísticas-INE. Mayo 2,006.*

³² *Ibid.* 20. Umansky, Ilana.

En las zonas postergadas donde la Secretaría de Educación no tiene alcance, se han logrado articular acciones para brindar los servicios educativos a través de las modalidades alternativas. En Honduras, éstas modalidades se encuentran funcionando desde la década de los ochenta. A continuación, se presenta un resumen histórico que brinda información general de las mismas.

La primera iniciativa de educación a través de modalidades alternativas que surge en Tegucigalpa, Honduras fue el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) y su programa educativo "Maestro en casa". Esto fue posible gracias a la autorización concedida por la Superiora Salesiana Sor Carmen Ruiz quien en octubre de 1,988, concede la autorización para fundar el IHER, el cual logra su primera transmisión radial el día 24 de febrero de 1,989³³.

La finalidad de IHER es ofrecer oportunidades de educación a distancia de calidad a las personas que, por dificultades económicas, distancia, tiempo o edad, no pueden acceder al sistema de educación presencial y de esta manera formar un hondureño y hondureña con alta autoestima, consiente de su entorno y responsabilidad social³⁴.

Al momento de su fundación IHER no contaba con ningún apoyo económico permanente, ha logrado crecer gracias al aporte que cada estudiante ha brindado al realizar el pago de sus libros y gracias a la contribución del voluntariado³⁵. Actualmente, el IHER tiene presencia en 17 departamentos del país, aunque por razones geográficas, no ha logrado la cobertura del departamento de Gracias a Dios.

El segundo programa en integrarse fue Educación para Todos (EDUCATODOS). Éste fue fundado en 1,995 y constituye un programa semi-autónomo de la Secretaría de Educación, cuyo fin es mejorar el acceso a la educación básica, sobre todo para personas que se encuentran excluidas del sistema tradicional. Su política es dirigirse a jóvenes de bajos ingresos y adultos en zonas rurales y áreas urbano-periféricas. Lo hace ofreciendo un modelo de educación centrado en la comunidad y con relativamente bajos costos para los participantes, se encuentra estructurada en torno a los tiempos y lugares de trabajo de los participantes³⁶.

Para la implementación del programa se contó con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés) y en la actualidad tiene cobertura en los 18 departamentos de Honduras. Desde 1,995 a diciembre del 2,005, se han atendido más de 650 mil jóvenes y adultos de los cuales se han alfabetizado alrededor de 174 340 personas en 15 de los 18 departamentos.

El programa ofrece educación básica de calidad a jóvenes y adultos de 14 a 32 años de edad que no han tenido acceso a la educación básica o ha sido discontinuada. Utiliza una metodología de entrega de servicios educativos mediante el uso de tecnologías multimedia de audio y materiales educativos impresos y con la participación voluntaria de líderes comunitarios que facilitan el aprendizaje. La matrícula se realiza en dos períodos por año, completando la educación primaria en 3 años.³⁷

33 *Historia de IHER.* <http://histoiher.blogspot.com/>

34 *Parroquia San Vicente de Paul. IHER:* <http://www.lasanvicente.org/index.php/pastoral-social/federico-ozanam/iher>

35 *Ibid.* 32. *Historia IHER.*

36 *Ibid* 20. *Umansky, Ilana*

37 *Secretaría de Finanzas.* <http://www.sefin.gob.hn/data/2010/DGIP/Informes%20Trimestrales/1%20Trimestre%202010/Educatos.pdf>

El 22 de mayo de 1,992, mediante el acuerdo 1819-SEP-92, se crea el Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED), que es una modalidad alternativa de educación focalizada en atender población que no ha tenido, ni tiene acceso a educación.

El SEMED es una modalidad de educación media a distancia y atiende a la población con sobre edad que se encuentra fuera del sistema escolar regular. Dado que un alto porcentaje de personas no son atendidas por el sistema educativo, el SEMED nace como una respuesta a la necesidad de incorporar y elevar el nivel de Educación Básica en sectores de la población hondureña que, por su bajo nivel económico les resulta difícil desenvolverse adecuadamente en la vida diaria e incorporarse al trabajo productivo con calidad y eficiencia, lo que limita su aporte en el desarrollo del país.³⁸

El siguiente programa en incorporarse es Telebásica. Esta se formó en el mes de febrero de 1,996 y surge a raíz de la cooperación con el gobierno de México, Centroamérica y Panamá denominado Plan Tuxtla-Panamá, donde se además incluyó colaboración en materia de educación a distancia mediante el programa "Telesecundaria", que se transmite en México a través de la Red EDUSAT.

Este programa plantea un modelo de televisión educativa cuya experiencia piloto fue implementada desde 1,998 hasta 2,001, con apoyo técnico, financiero y logístico de México, la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID) y el Gobierno de Japón. Posteriormente, el programa entra en una fase de consolidación donde el Gobierno de Honduras le confía la ejecución del mismo a la Fundación para la Educación y Comunicación Social (FECS).³⁹

La Telebásica se lleva a cabo en algunos centros básicos de Honduras, como las escuelas rurales que ofrecen grados de 1ro a 9no, se ejecuta durante el día como un programa tradicional y emplea a los maestros tradicionales. Se diferencia de las escuelas convencionales ya que utiliza el vídeo como un recurso de aprendizaje primario.⁴⁰

El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), se inició en mayo de 1,996 mediante firma del Acuerdo de Colaboración entre la Secretaría de Educación de Honduras, la Junta de Extremadura (España) y la OEI. A éstos se les ha adherido la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), para la puesta en marcha del programa.

Entre los objetivos de PRALEBAH se encuentra el promover una acción alfabetizadora que sirva como elemento facilitador para satisfacer otras necesidades de desarrollo, tanto de los individuos como de su entorno y especialmente, aquellas relacionadas con el trabajo productivo y el desarrollo de la comunidad. De manera que se ofrecen servicios de alfabetización, educación básica para el primer y segundo ciclo, y cursos de formación ocupacional. Otro de los objetivos es procurar que, entidades con experiencia y actividad en el campo de la educación de adultos participen en el programa y apoyen el proceso de reformulación orgánica del subsistema de educación de adultos y la validación de la propuesta curricular, entre otras cosas.⁴¹

³⁸ Sistema de Educación Media a Distancia –SEMED–.

³⁹ <http://semedhn09.blogspot.com/2009/05/que-es-el-semed.html>

⁴⁰ *Suyapa. TV Educativa.* <http://suyapatveducativa.org/telebasica/>

⁴¹ *Ibíd.* 20. Umansky, Ilana

El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) es otro de los modelos alternativos que surgen el año 1,996. Mediante este programa, los jóvenes rurales se capacitan para participar de forma efectiva en el desarrollo de sus comunidades y la transformación social. Los participantes de SAT, al mismo tiempo que avanzan en sus estudios de secundaria, abordan otros campos de aprendizajes, tales como: tecnología agropecuaria, desarrollo comunitario y educación de valores, tratan de aplicar dichos conocimientos durante las iniciativas del servicio comunitario que se implementan en el trayecto de todo su estudio.

Entre los objetivos del SAT se encuentra formar en las poblaciones rurales recursos humanos propios que sean capaces de asumir autónomamente los desafíos del desarrollo; ofrecer a las organizaciones que impulsan el desarrollo local y regional en el campo, la oportunidad de contar con recursos humanos calificados y con una visión integral de la realidad; y formar líderes que actúen con eficacia ante los procesos de cambio, mediante los ejercicios de sólidos principios

Resumen descriptivo de los modelos alternativos.

Los llamados "modelos alternativos" son más flexibles y representan un mecanismo viable para brindar oportunidades de educación a los(as) habitantes que se encuentran en zonas postergadas del país. Se beneficia a poblaciones pobres que carecen de transporte o recursos para movilizarse a un centro escolar del Tercer Ciclo básico y que se ven limitadas o estancadas pues estos institutos, generalmente se encuentra en las cabeceras municipales o en las ciudades más prosperas de los diferentes departamentos.

morales con una vocación de servicio a sus semejantes.

Una característica del SAT es que sus contenidos hacen énfasis en los procesos productivos y organizativos, así como el servicio a la comunidad.⁴²

El último modelo alternativo en aparecer fue el Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO), constituido legalmente mediante acuerdo N° 008 el 5 de mayo de 1,998 y como una estrategia del Gobierno de Honduras. Este programa es financiado a través del crédito AIF 2694-HO. El "Proyecto de mejoramiento de la Educación Básica", se creó para proveer servicios educativos a las áreas rurales y pobres con la participación directa de los padres y madres de familia en la administración de los servicios educativos⁴³. PROHECO inició en marzo de 1,999 con presencia en 500 comunidades, brindando servicios educativos con mayor eficiencia, equidad y calidad desde el nivel preescolar hasta segundo ciclo de la educación básica. Es la única modalidad que además de ser presencial, los(as) niños(as) asisten diariamente a la escuela.

Por otro lado, el Estado de Honduras ha creado un marco en el que autoriza, mediante una ley, a que la población menor de edad pueda laborar a partir de los 14 años. De modo que muchas personas jóvenes se desplazan a las zonas agrícolas para incorporarse a los procesos de recolección de café y otro tipo de productos y se ausentan del sistema educativo tradicional. Esta situación provoca que éstos grupos de estudiantes sean declarados como desertores, ya que al momento de su retorno a clases no existe la posibilidad de recuperar el tiempo que se mantuvieron ausentes.

42 RILE, Red Interamericana de Liderazgo Educacional.

<http://www.gse.upenn.edu/iaeln/posts/proyecto/sistema-de-aprendizaje-tutorial-sat>

43 Secretaría de Educación. Portal de Transparencia. Programa Hondureño de Educación Comunitaria-PROHECO.

<http://transparencia.se.gob.hn/index.php/programas-y-proyectos/102-proheco>

En estos casos, los modelos alternativos brindan la oportunidad de que ésta población joven continúe sus estudios con la ayuda de diferentes técnicas pedagógicas, que ya han sido probadas en otros países de Latinoamérica que poseen condiciones similares a las de Honduras. Estos programas vienen a llenar esos vacíos educativos en la población y dan la oportunidad de acceder a diversas opciones educativas los días sábados y domingos, evitando obstaculizar sus jornadas laborales.

Asimismo, se adecua la infraestructura, el material educativo, la labor docente, entre otros, a fin de poder ajustarse a las necesidades de esta población, logrando con ello la integración de la comunidad para impulsar los diferentes procesos educativos.

Los modelos educativos iniciaron con una cobertura del 3%, sin embargo, actualmente tienen instalados un total de 3,157 centros

educativos en todo el país y cuentan con los diferentes ciclos (prebásica, básica y media). En términos porcentuales, esta cifra representa el 12% del total nacional. En lo que respecta a la matrícula que tienen los centros educativos, para el 2,015 contaban con un total de 179,729 alumnos(as) lo que representa el 9% de matrícula en todo el país.⁴⁴

Los modelos alternativos tienen una mayor cobertura en el Tercer Ciclo Básico, con un total de 157,095 personas matriculadas, que representan un 87,4% de toda su matrícula y un 7,9% de la matrícula a nivel nacional.⁴⁵ Cabe señalar que, si bien los modelos alternativos se aproximan la educación a las zonas postergadas, todos los programas, a excepción de PROHECO, tienen un costo financiero para los(as) alumnos(as), lo que podría constituir un obstáculo para el acceso a las personas con rezago escolar, pues implica un gasto familiar en una economía rural impactada por la pobreza.

MODALIDADES ALTERNATIVAS



SEMED



⁴⁴ Sistema Educativo Hondureño en Cifras. Período académico de 2,015. Secretaría de Educación. Junio de 2016. http://www.se.gob.hn/media/files/articles/INFORME_ESTADISTICO_2,014_Y_2,015.pdf

⁴⁵ Ibid 43. Sistema Educativo Hondureño en Cifras.

III. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Este apartado tiene como propósito describir aspectos generales del proyecto. Para tal fin, se explica cómo se articulan el Bono Vida Mejor y los objetivos mediante los cuales se desarrolla. Asimismo, se describen los mecanismos a través de los que se identifica la modalidad alternativa, que no solo facilita el proceso en los seis departamentos, sino también la estructura organizativa que impulsa la iniciativa. Al incluir los mecanismos promocionales que permiten la captación exitosa de la matrícula ya que, la integración de los padres y madres de familia en conjunto con la comunidad, desarrollan las obras de infraestructura educativa para brindar un mejor ambiente a los(as) jóvenes estudiantes.

Otro punto importante en el proyecto es la labor que desarrollan los(as) facilitadores. Los mecanismos de selección y contratación, así como las metodologías y técnicas pedagógicas que utilizan para enseñar cada una de las asignaturas, son puntos que se describen en la siguiente sección. A esto se le suma la descripción de los grupos beneficiarios, que integran niños(as) y adolescentes del Tercer Ciclo Básico.

Articulación del proyecto “Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial”

Programa “Bono Vida Mejor”: Los objetivos del Bono Vida Mejor, establecen la vinculación del beneficio monetario a la atención de los niños, niñas y adolescentes para la reducción de la pobreza y extrema pobreza, para brindar la

oportunidad de la mejorar su salud y su asistencia en los centros educativos.

Son varios los problemas que se presentan en el país que impiden a los niños(as) y adolescentes contar con la oportunidad de concluir sus estudios básicos. De acuerdo con el Censo de Población 2,012, el 33,4% de las personas que se retiran de los centros educativos lo hacen por carecer de recursos económicos para sostener los estudios. Un 17,6% expone que se debe a problemas familiares y de salud, mientras que un 7,1% dijo no tener un centro escolar cerca que impartiera el nivel que cursaría; el otro grupo prefirió no querer estudiar, por ser muy pequeñas o estar de vacaciones.

Partiendo de los datos de este censo y otros estudios con los que cuenta la Secretaría de Educación, se reconocieron las deficiencias en la cobertura educativa, sobre todo en el Tercer Ciclo de Educación Básica. Esto lo que fortaleció los mecanismos de articulación con el Programa “Bono Vida Mejor”, en donde la SE aparece como institución corresponsable, al mismo tiempo en que se ejerce una ejecución interinstitucional, se le delegan varias atribuciones como lo es la de responder por el registro de la matrícula y asistencia escolar de todos los niños y niñas de las comunidades beneficiarias con el Programa Bono Vida Mejor.

“Se puso en evidencia que había un sector de los jóvenes entre 13 y 17 años, que la escuela no los registraba, la escuela enviaba el reporte, pero la SSIS buscaban en ese registro al cotejar, esa población esencialmente de esa línea no aparecía. Entonces le atribuían la culpa a la Secretaría, o que los docentes no lo hacían bien, entonces había que fundamentar que porque era que ese sector de la población no aparecía en la lista de beneficiarios, no obstante el INE había dicho que las comunidades están en la línea de la pobreza y que el bono debía de pagarle ahí pero como pagar bono si la gente no aparece matriculada”.⁴⁶

En este sentido, la SE puso en evidencia que carecía de recursos para mantener o ampliar la oferta del Tercer Ciclo Básico y dada la necesidad de la oferta en educación, se valoró la posibilidad de contar con un presupuesto. Para cumplir con tal fin, se estimaron los requisitos de las zonas más postergadas para que contaran con una matrícula mayor de ocho alumnos(as) en sexto grado y se reconoció el entorno, de tal forma que existiera la oportunidad de que los(as) alumnos(as) pudieran movilizarse a los centros educativos:

“Así se presentó solicitud al programa, se fundamentó y finalmente la Secretaría logró que le insertaran en la Política de Protección Social Programa Bono Vida Mejor, que contiene un componente de Educación, porque sin el componente Educación el Programa no daba el resultado que se quería”.⁴⁷

El programa Bono 10 Mil, arranca a principios del 2,011, pero se empezó a diseñar a mediados del 2,010. Sin embargo, el componente para la Secretaría de Educación se empieza a analizar en créditos posteriores en tanto que los mismos ya estaba otorgados, razón por lo cual se incorpora para el sector educación hasta el año 2,013.

Las familias beneficiarias del bono son identificadas por medio de datos censales como, por ejemplo –familias de extrema pobreza–. Las mismas puede formar parte del componente de salud, que consiste en que los Centros de Salud registren a los niños y niñas en el control de “niño sano”, no obstante, esta población solo se registra hasta que cumplen los cinco años de edad, que es lo que regula el protocolo del área:

“Salud solo registra los niños hasta cinco años y los que diseñaron el Programa pensaron que cuando se dice cinco se llega hasta 6 menos un día, y los protocolos de salud son rígidos, por ahí quedamos con una especie de vacío entre los niños de 5 a 6 años, porque la Secretaría no los tenía registrados en la pre-básica, no se hacía el seguimiento, finalmente el que está en ese rango, lo que se hace es que si no se encuentra en Salud se busca en Educación y si no se encuentra, igual siempre se le da el bono, siempre que la familia aparezca en el censo de familia de extrema pobreza.”⁴⁸

⁴⁶ Entrevista coordinadora Proyecto Tercer Ciclo de Educación Alternativo Presencial”, en el marco de la Sistematización de Experiencias. 14 de julio de 2,016.

⁴⁷ *Ibíd.* ⁴⁵ Coordinadora Proyecto.

⁴⁸ *Ibid* ⁴⁵ Coordinadora Proyecto.

A pesar de los esfuerzos realizados para universalizar la educación, los datos demuestran que no han sido suficientes debido principalmente a factores financieros, tanto de la SE que carece de presupuesto para ampliar la oferta del Tercer Ciclo Básico, como de la población que se encuentra en las áreas postergadas y carece de medios para poder integrar a sus hijos(as) al sistema educativo formal. Es a través del Bono Vida Mejor que la SE extiende este servicio y con el proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con modalidad alternativa presencial", financiado con fondos BID.

Los departamentos incluidos forman parte del Proyecto Mesoamérica, que cruza toda la zona de México hasta el occidente de Honduras y son áreas que el BID asiste con otras intervenciones. En el caso de la cobertura del Tercer Ciclo Básico se buscaron municipios con los beneficios del Programa "Bono Vida Mejor" que, además de tener un alto porcentaje de rezago escolar, también estuvieran en la gestión descentralizada del programa Mesoamérica y que de alguna

manera presentaran alguna dificultad que obstaculice a la Secretaría de Educación con el cumplimiento de su corresponsabilidad, no solo de manera física o electrónica, sino también al contar con el apoyo de la comunidad local.

La vinculación del "Bono Vida Mejor" con el proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial" brinda a la SE el financiamiento para poder darle la oportunidad a niños(as) y adolescentes de zonas postergadas de continuar con sus estudios, sobre todo en las zonas donde hay menor acceso al Tercer Ciclo en el país, que son los departamentos de Lempira, Santa Bárbara e Intibucá, siendo más grave el problema en Lempira e Intibucá, aunque también hay bajos indicadores en Ocotepeque, así que se decidió tomar el área geográfica que corresponde a los departamentos de occidente.



Entusiasmo de los estudiantes al recibir su paquete didáctico.

OBJETIVOS DEL PROYECTO “AMPLIACIÓN DE COBERTURA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MODALIDAD ALTERNATIVA PRESENCIAL”.

El proyecto “Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial” surge en el marco de la Ley Fundamental de Educación y se desarrolla como parte de la estrategia del programa Bono Vida Mejor y la Red de Protección Social en el occidente del país. El proyecto, se ejecuta mediante un compromiso interinstitucional entre la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Integración Social (SSIS) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El proyecto tiene como objetivo “asegurar la continuidad educativa de los alumnos que egresan del sexto grado y ampliar la oferta educativa hasta el noveno grado, en centros educativos de comunidades rurales que son beneficiarias del programa “Bono Vida Mejor” y que no tienen posibilidades de ofrecer los servicios educativos en este ciclo”.

Los objetivos específicos se orientan a:

- 1 Desarrollar una intervención rápida de acceso al Tercer Ciclo de la Educación Básica.
- 2 Crear un vínculo de armonización entre la TMC y los criterios de corresponsabilidad de los hogares y la oferta del sistema educativo.
- 3 Desarrollar un modelo de auto aprendizaje dirigido de forma alternativa y a la vez presencial.

Oferta en la modalidad alternativa

La baja capacidad financiera de la SE en la instalación de centros educativos para ampliar la cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica, provocó la potenciación de las modalidades alternativas y con ellas se ha logrado dar la cobertura programada en el proyecto. Para tal fin, se hizo un proceso de selección entre todos los modelos alternativos que aún se encuentran brindando servicios en el país.

Debido a la forma tan expedita en que se estructuró y se puso en funcionamiento el proyecto, la identificación y análisis de la “Modalidad Alternativa” tomó solamente tres meses. Esto permitió que el proceso de selección se hiciera no solo de forma rápida y eficiente, sino que permitiera obtener mejores resultados en la formación de los(as) menores. Se analizaron varias organizaciones que ofertan servicios educativos en este nivel y se consideró que el IHER se ajustaba mejor a las necesidades de la población intervenida:

*“Cuando analizamos al IHER vimos que si tiene un fuerte en recursos humanos en lo organizativo, pero muy débil en calificación docente, pero más fuerte que lo humano es el material didáctico, además auto-produce lo que necesita porque tiene la maquinaria, y tiene un acceso rápido para al recurso que necesita para hacer la producción, si usted les dice ahora que necesita 10 mil textos, probablemente el IHER en menos de un mes le tira esos textos, tienen editorial, maquinaria, papelería”.*⁴⁹

49 *Ibíd.* 45. Coordinadora Proyecto.

El IHER, debido a su experiencia educativa, cuenta además con recursos humanos en todo el país y prácticamente poseen una cobertura que comprende la totalidad del territorio nacional. Otras de las ventajas del IHER es que cuenta con experiencia de intervención comunitaria y con ello se facilitó en el proceso la captación de la matrícula escolar, también utilizan una metodología de auto-aprendizaje que se acompaña de textos son diseñados específicamente para ese propósito.

Cabe señalar que el año en que inició el proyecto, se elaboró un análisis sobre los textos escolares en relación a las diferentes modalidades alternativas. Por ejemplo, se estudió el material didáctico y su malla curricular con el fin de tener conocimiento sobre qué libros se acercaban más al currículo del Tercer Ciclo. Se valoraron los libros del SAT, el SEMED, el IHER, EDUCATODOS y PROHECO, de todos ellos se detectó que los materiales del IHER eran los que más se ajustaban al currículo.

A pesar de que la Secretaría de Educación educa mediante un enfoque comunicativo, muy distinto

al sistema que utiliza el IHER, que es por medio de una metodología de autoaprendizaje, se analizó la posibilidad de integrar ambos enfoques considerando que los textos están diseñados para resolverlos a título personal y con acompañamiento docente. También se consideró incluir en el esquema los estándares y las temáticas comprendidas en el currículo, para facilitar el desarrollo de los temas en el marco del proyecto. Con base en estos elementos, se realizó un dictamen técnico bajo el cual se desarrolló la primera parte del proceso y se seleccionó al IHER como modalidad alternativa.

La contratación del IHER se llevó a cabo mediante un convenio y está establecido con una oferta que brinda la "modalidad alternativa", es decir, implica la contratación de los y las facilitadores(as) a nivel de todos los municipios intervenidos en el marco del proyecto. La idea es que con ellos se haga el seguimiento en las acciones que desarrollan y que la SE no cuente con un compromiso laboral, ya que carecen de los fondos necesarios para soportar los gastos que genera la ampliación del Tercer Ciclo de Educación Básica.



Estudiantes del proyecto mostrando el paquete didáctico que se les entregó a inicios del año escolar.

En el marco del convenio, el IHER se encarga del diseño y edición de los textos escolares a utilizar en las clases que se imparten en el Tercer Ciclo de Educación Básica. Se considera que estos textos no solo son los que se ajustan más al currículo nacional, sino que, a medida que se va desarrollando el proyecto se van ajustando a las necesidades de la Secretaría de Educación.

Asimismo, el IHER proporciona a cada estudiante una mochila escolar que cuenta con todo el material necesario para el desarrollo de su ciclo e incluye los libros escolares, cuadernos, lápices, colores, borrador, pegamento, entre otros materiales. En el paquete también se incluye los materiales que requieren los(as) facilitadores(as) para desarrollar sus áreas curriculares y las pizarras a utilizar en las aulas de clases. A su vez, la coordinación del proyecto se encarga de hacer las supervisiones necesarias para el cumplimiento de lo convenido.

"Tenemos un convenio con el IHER que va a llevar ese paquete, entonces nosotros confirmamos con las direcciones municipales si llegó el paquete, como se está distribuyendo, después le mandamos a una muestra un supervisor que chequee en la escuela que llegó del paquete que dijimos, con chequeos -vino o no vino-, -era la medida no era la medida".⁵⁰

El reconocimiento comunitario con el que cuenta el IHER, ha permitido además hacer un desplazamiento en las comunidades para la captación de la matrícula. El centro, a través de sus facilitadores(as) y conjuntamente con las direcciones municipales de educación, convocan a los(as) directores(as) de centros educativos más los(as) directores(as) municipales y someten a validación los centros educativos que el proyecto identifica a través del SACE.



Coordinador departamental realizando supervisión del proyecto.

⁵⁰ *Ibíd. 45. Coordinadora Proyecto.*

ALCANCES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La población intervenida en este proyecto la constituyen niños, niñas y adolescentes que están en rezago escolar, que tienen edades comprendidas entre los 13 y los 17 años y que residen en los departamentos de Intibucá, Lempira, Ocotepeque, La Paz, Copán y Santa Bárbara. En estos departamentos, ubicados en la región occidental del país, se han captado más de 9,910 niños y niñas beneficiados en grados escolares de séptimo, octavo y noveno grado.

"Nosotros tenemos en el programa a nivel nacional 7,745 centros educativos beneficiados con el Bono Vida Mejor, sin incluir Islas de la Bahía y Gracias a Dios. Con el proyecto tercer ciclo solo son seis departamentos. Con el Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) corroboramos la matrícula, nos dice que a partir del 2,010 al 2,014 estos centros educativos estaban sacando arriba de 18 alumnos de 6to grado, hicimos promedio y verificamos. Pero como ellos no tienen acceso al séptimo grado, identificamos los que son más críticos".⁵¹

El proyecto también incluye el noveno grado y con ello cumple al cubrir los tres años subsiguientes al sexto grado –séptimo, octavo y noveno-. Tales acciones indican que alrededor de 2,500 niños, niñas y adolescentes estarán culminado el tercer ciclo básico para el año 2016⁵²:

"El programa Bono vida mejor arranca a principios del 2,011, se empezó a diseñar a mediados del 2,010. Finalmente, una vez que se decidió hacer el análisis y avanzar, se instaló rápido porque la Unidad de Corresponsabilidades ya estaba establecida. El proyecto arrancó exactamente el primero de junio del 2,014".⁵³

El proyecto inició atendiendo 120 centros educativos identificados y matriculando un total de 2,500 niños, niñas y adolescentes en el séptimo grado. Sin embargo, en el 2,015 creció la demanda por parte de varios departamentos y municipios que, al conocer el impacto que hubo en los departamentos intervenidos, solicitaron ser incluidos y recibir los beneficios del proyecto. En el 2,014, se iniciaron operaciones en La Paz, Intibucá, Lempira y Santa Bárbara; ya para el 2,015 se extendió en dos departamentos más: Copán y Ocotepeque.



Facilitadores recibiendo capacitación sobre el proyecto

⁵¹ Entrevista con el Técnico de Monitoreo y Evaluación y Gestión de indicadores de Corresponsabilidades de la Secretaría de Educación para el programa Bono Vida Mejor. Lunes 18 julio de 2,016.

⁵² Gobierno presenta proyecto de ampliación del Tercer Ciclo en el occidente del país. <http://www.se.gob.hn/seduc/detalle-articulo/164/>

⁵³ *Ibid.* 45. Coordinadora Proyecto

En el año 2,015, el alcance del proyecto se amplió a 114 centros educativos nuevos con una matrícula de 6,400 niños(as) y adolescentes, sumando un total de 234 centros educativos que

atendían el séptimo y octavo grado. En el año 2,016 la matrícula aumenta a 9,910 alumnos(as), distribuidos en los grados que se encuentran instalados en cada uno de los departamentos.

RECUADRO 4. CRITERIOS PARA ABRIR UN CENTRO EDUCATIVO

Para poder abrir centros educativos se requiere cumplir con varios requisitos los que se enumeran a continuación:

- Centros educativos con bajo acceso.
- Zonas extremadamente rurales, con un mínimo de tres kilómetros de distancia para no afectar, ni competir con otros centros .
- Zonas que nunca han tenido un centro básico, en donde sexto es el grado máximo.
- Que el proyecto sea sostenible y tenga proyección para su sostenibilidad.

Que el proyecto del Tercer Ciclo se pueda sostener con su propia población estudiantil, que pueda beneficiar al propio centro educativo y pueda beneficiar a otros centros que están cercanos.

Dadas las facilidades que brinda el proyecto para acceder a Tercer Ciclo de Educación Básica, la demanda ha provocado que existan centros educativos con dos secciones, como el caso de séptimo A y B, producto de un crecimiento considerable en la población estudiantil:

“Un claro ejemplo que tenemos es el del proyecto es San Manuel de Colohete en el departamento de Lempira, en toda su historia no había tenido un Centro Básico, y ahora los indicadores del tercer ciclo han aumentado, tenemos alrededor de 15 centros en todo el municipio con el proyecto”.

Cobertura desagregada por departamentos y municipios:

Ampliamente se ha expuesto que los departamentos beneficiados forman parte del vínculo institucional del programa “Bono Vida Mejor” y cuentan con características específicas que los vinculan con una situación de pobreza, baja cobertura y, sobre todo, carencia de centros educativos del Tercer Ciclo de Educación Básica. Con base en estas condiciones, se realizó la selección para el primer bimestre del año 2,016, alcanzando un total de 256 centros educativos. El departamento de Lempira es el que tiene la mayor cobertura con un 34%, le sigue Santa Bárbara con un 20%, luego Copán con 14,7%, La Paz con 12,6%, Ocotepeque con 9,5% e Intibucá con un 9,2%. (Ver cuadro No. 1)

TABLA 9. CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS DEL PROYECTO AÑO 2,016

N°	DEPTO	N° DE CEB CON 7MO GRADO	N° DE CEB CON 7MO Y 8VO GRADO	N° DE CEB CON 7MO, 8VO Y 9NO GRADO	TOTAL
1	OCOTEPEQUE	3	22	0	25
2	COPAN	8	34	0	42
3	LEMPIRA	6	26	52	84
4	INTIBUCA	7	7	14	28
5	SANTA BARBARA	2	12	34	48
6	LA PAZ	1	11	17	29
		27	112	117	256

Fuente: Proyecto "Ampliación de Cobertura en el Tercer Ciclo de Educación Básica". Informe Técnico No. 2. Bimestre I, marzo 2016. IHER.

Con respecto a la cantidad de aulas instaladas por sección, en el Cuadro No. 1 se puede observar que Lempira, Santa Bárbara y La Paz son las que tienen mayor cantidad en los tres grados

(séptimo, octavo y noveno) y que en los departamentos de Copán y Ocotepeque no se han abierto para el noveno grado.



Estudiante beneficiada del Centro Educativo José Trinidad Cabañas del Municipio de San Juan, Intibucá.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO

La estructura organizativa del proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con modalidad alternativa presencial" es pequeña y eso le permite agilizar los procesos. La coordinación entre la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Integración Social y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es de carácter lineal y es a través de la Secretaría de Educación que se establecen las acciones de implementación del proyecto junto con el IHER, que es la "modalidad alternativa" seleccionada. A su vez, la SE y el IHER, establecen una relación con la Coordinación Departamental de Programas y Proyectos, la Dirección Distrital/Municipal de Educación y el Centro Educativo. (Ver Ilustración No.1).

La coordinación central del proyecto se encuentra dirigida por la viceministra de Asuntos Técnico Pedagógicos, quien se encarga de administrar todos los procesos y para ello cuenta con un

equipo de cinco técnicos que hacen la gestión pedagógica, administrativa y financiera. Ese mecanismo se denomina Unidad Técnica de Corresponsabilidades de la Secretaría de Educación y se encarga de gestionar las corresponsabilidades de matrícula de manera oportuna y dar seguimiento a los indicadores que el proyecto tiene para el Tercer Ciclo:

"En el marco del proyecto hay dos actividades fuertes de la Secretaría, darle seguimiento a la corresponsabilidad de la matrícula del Tercer Ciclo y siempre seguir pendiente de la corresponsabilidad que tienen que cumplir con 7,500 escuelas/centros educativos que son 7,500 comunidades, que pertenecen por añadidura de corresponsabilidad al programa de bono"⁵⁴



Actores claves del proyecto.

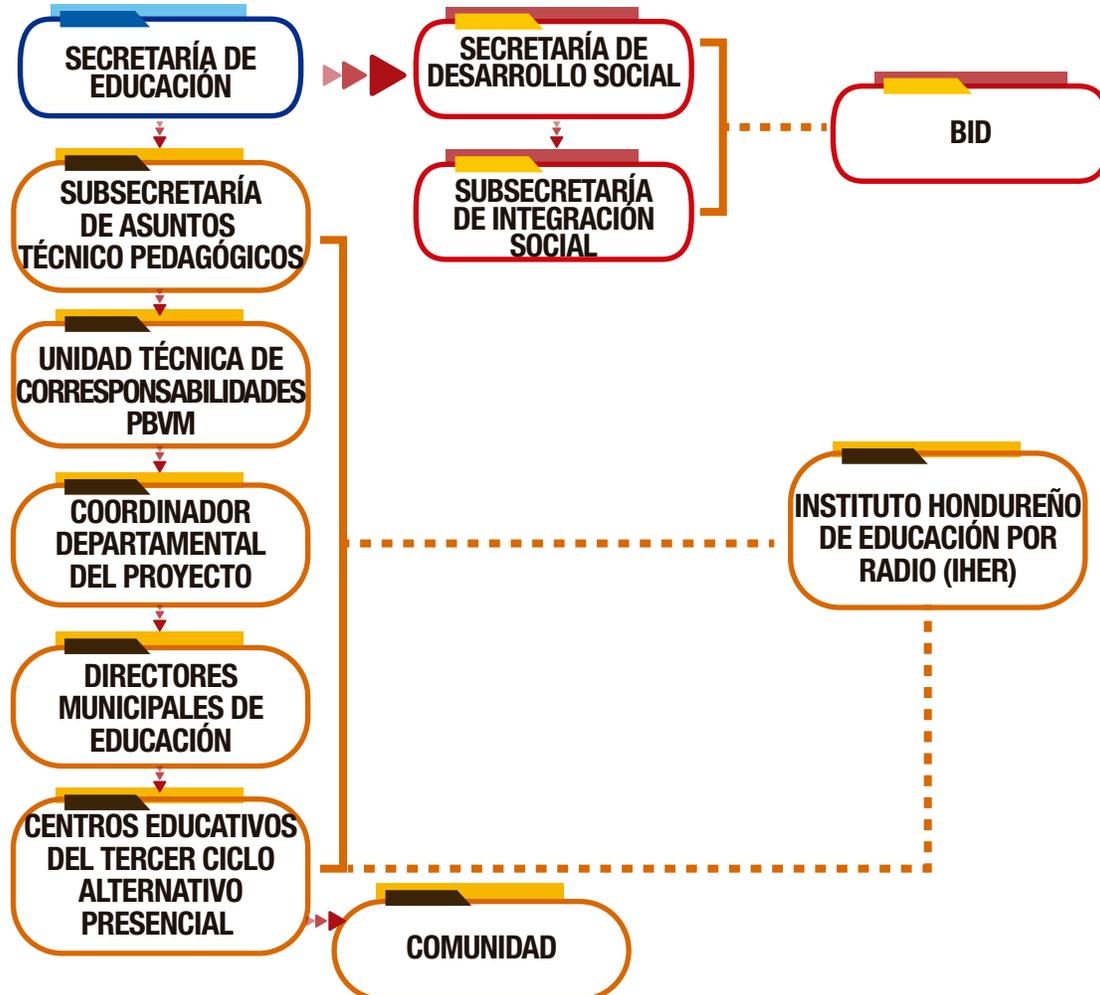
⁵⁴ *Ibíd. 45. Coordinadora Proyecto.*

En la estructura local de las diferentes zonas intervenidas, la SE cuenta con un fuerte apoyo de todos sus los entes, entre los que se encuentran las Direcciones Distritales. En el marco del proyecto se designa un(a) coordinador(a) del Bono Vida Mejor para cada departamento, a quien le corresponde también fungir como enlace con la Unidad Técnica de Corresponsabilidad. El enlace continúa mediante los(as) coordinadores(as), directores(as) municipales y distritales, y estos a su vez con directores(as) de los centros educativos:

"Como existe una "Modalidad Alternativa" ejecutora, a nivel local se ha hecho una combinación del IHER y las unidades locales de la Secretaría de Educación, además de otros sectores, ya que las alcaldías municipales y las ONG apoyan el programa; y el IHER tiene una relación muy profesional con las instituciones del nivel central que quiere decir con PRAF y con Educación, se hace un convenio y ya una vez en el campo el IHER interviene".⁵⁵

FIGURA 4

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO



55 *Ibíd.* 45. Coordinadora Proyecto.

MECANISMOS PROMOCIONALES PARA LA CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES

Hay diversas formas mediante las cuales el proyecto de ampliación del Tercer Ciclo de Educación Básica promueve las acciones de carácter educativo en los municipios. La comunidad ha sido de vital importancia en el proceso de promoción del proyecto, ya que constituyen el medio por el cual se capta la población estudiantil que se integra al proceso formativo. Las acciones que han desarrollado para dar a conocer los beneficios del programa en la comunidad son los siguientes:

Estructuras locales de la Secretaría de Educación: Luego de la identificación de los departamentos y municipios que integran el proyecto, la SE establece una coordinación con el IHER y las Unidades locales de la Secretaría además de otros sectores como las alcaldías municipales, las ONG que se encuentran a nivel local apoyando programas:

"Para la difusión participaron las autoridades de educación locales y a nivel departamental, tenemos coordinadores en cada departamento, son nuestros enlaces, nosotros les comunicamos a ellos que teníamos identificados lo que son cierto número de centros educativos que los sacamos a raíz de SACE porque como ellos hacen el ingreso de la matrícula, entonces ahí nos damos cuenta que hay en esos centros educativos está la necesidad, se convoca a los coordinadores, se les dice que en esos centros educativos se les va a dar

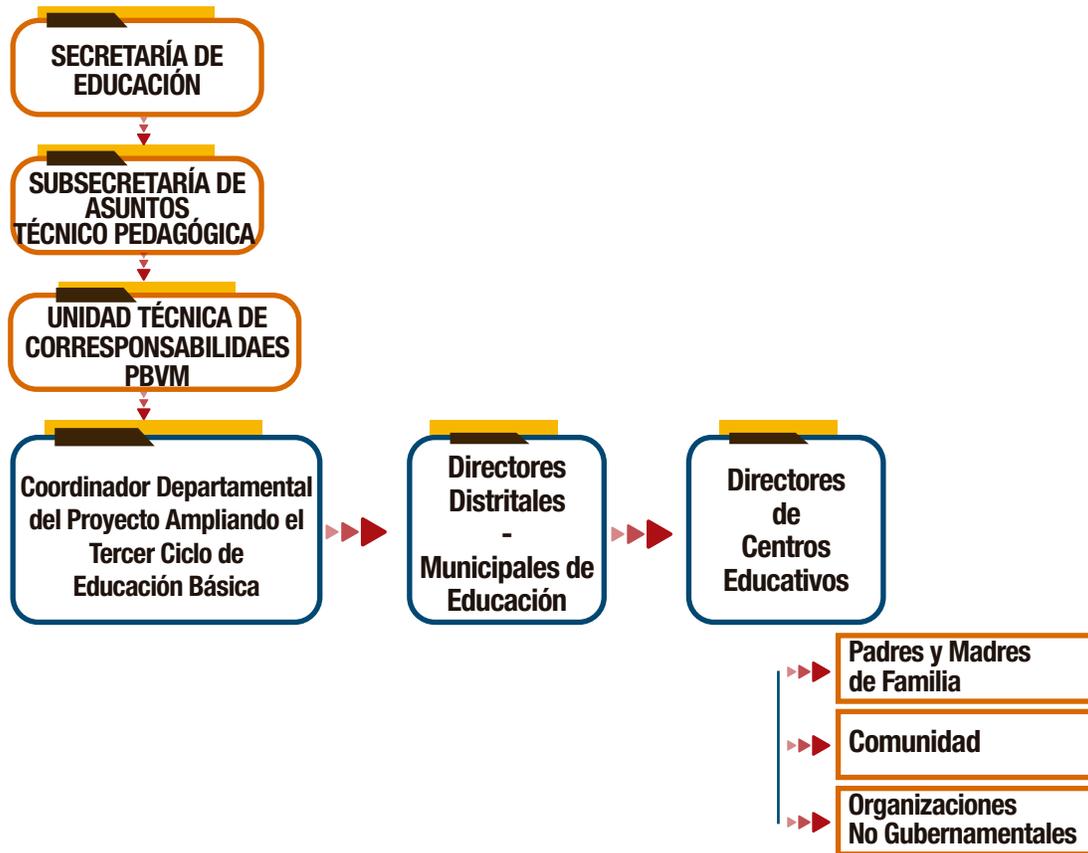
prioridad para que puedan continuar con su séptimo grado, a través de sus gestiones locales le comunican a los directores de los centros educativos".⁵⁶

Las Direcciones Municipales de Educación realizan la gestión a nivel local con los (as) directores de los centros educativos, quienes a su vez convocan a los padres y madres de familia para promover el proyecto explicando las bondades y beneficios que tendrán los niños, niñas y adolescentes al concluir sus estudios de Tercer Ciclo de Educación Básica. Las acciones que se realizan para la difusión son como una cadena, a nivel local se comunican con el Director(a) Departamental y el Coordinador(a) del programa se comunican con el Director(a) Municipal y a su vez, ellos(as) articulan acciones con el Director del Centro Educativo para hacer las gestiones locales y promover el proyecto en su comunidad. Luego, los técnicos de la Secretaría visitan las comunidades para valorar la factibilidad de ubicar allí un centro educativo, con base en la cantidad de personas captadas.

⁵⁶ *Ibíd. 48. Coordinadora Proyecto.*

FIGURA 5

CADENA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO "TERCER CICLO ALTERNATIVO PRESENCIAL".



Centros básicos locales: La promoción que se realiza a través de los centros básicos es vital para poder instalar el tercer ciclo básico. Para tal fin, los(as) docentes de sexto grado, exponen a los(as) estudiantes las oportunidades para matricular y continuar sus estudios, así como los beneficios del proyecto. Además, para complementar el proceso, las autoridades educativas de las escuelas aplicaron una encuesta mediante la cual recabaron datos y brindaron información a los(as) estudiantes. Un gran número de los(as) jóvenes integrados al proceso fueron informados por ese medio:

“Me di cuenta por el director de la escuela, él andaba llenando una encuesta y por eso me di cuenta”. (Alumna del octavo año del Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá. Agosto de 2,016.)

“Nos dimos cuenta por la maestra que teníamos en la escuela y así no sólo nos podíamos quedar con sexto grado y podíamos seguir”. (Alumna del séptimo año del Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Santa Bárbara. Agosto de 2,016.)

“Supimos porque los maestros nos dijeron que en la comunidad había un proyecto y que no teníamos que estudiar en otro lado”. (Alumna del octavo año del Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Santa Bárbara. Agosto de 2,016.)

Según la valoración realizada, la mayoría de las personas conocieron sobre el proyecto por medio de los maestros(as) y directores(as) de los diferentes centros básicos, aunque la captación de matrícula fue a través de los(as) facilitadores(as) del proyecto.

Modalidad alternativa: El IHER establece también una estrategia de promoción coordinada con la Secretaría de Educación. Las acciones se desarrollan a través de los programas radiales a nivel local donde transmiten anuncios sobre el proyecto y las oportunidades de matrícula para el Tercer Ciclo de Educación Básica. También se difunde a través de sus facilitadores(as) y con base en los resultados de SACE realizan visitas a las comunidades para captar a los niños, niñas y adolescentes y se integran a las reuniones que desarrollan la escuela para madres y padres de familia.

De acuerdo a lo expuesto por la coordinadora del proyecto⁵⁷, la mayoría de los(as) facilitadores(as) se trasladaron a pie hasta las comunidades para buscar a las personas, se reunieron con líderes comunitarios clave y les explicaron que tenían identificados una buena cantidad de jóvenes que han aprobado el sexto grado y no tienen séptimo. De igual forma explicaron que si sus hijos e hijas no continúan con sus estudios, las familias que forman parte del Programa de Bono Vida Mejor quedan sujetas a la suspensión del pago.

Por otro lado, los(as) facilitadores(as) articulan acciones junto con sus alumnos(as), quienes contribuyen con la promoción del proyecto, informando a sus familiares y amigos acerca de la existencia del tercer ciclo básico. También colocan cartulinas promocionales en algunas pulperías donde comunican acerca de la fecha de matrícula e inicio de clases. Al respecto, los y las alumnos(as) expresaron las siguientes opiniones:



Desarrollo de reuniones de "Escuela para madres y padres de familias".

⁵⁷ *Ibíd.* 45.

"Me di cuenta por un maestro de este mismo centro, llegó a mi casa y le dijo a mi madre que ese proyecto iba a surgir en el centro, a mí me habían puesto en otro centro, pero me trasladaron donde surgió el proyecto".

(Alumno de octavo año. Centro Básico Manuel Bonilla. El Paraíso, Belén, Ocotepeque).

"Me di cuenta porque muchas amigas y amigos me dijeron que ya existía una ampliación de cobertura y que tenía la oportunidad de estudiar, los maestros llegaron a mi comunidad a invitar a que los niños que ya había salido del sexto grado y me impresionó mucho".

(Alumno de octavo año. Centro Básico Francisco Morazán. San Antonio, Guidamanes).

"El director de la escuela le contó a mi mamá que iba a haber tercer ciclo y me matricularon". (Alumno de séptimo año. Centro Básico Jesús B. Membreño. El Tablón. Lempira).

Enlaces comunitarios: Otra forma de promoción se dio a través de las fuerzas vivas de las comunidades. Para ello, la municipalidad hace la convocatoria en donde participan diferentes estructuras comunitarias como patronatos, padres y madres de familia, entre otros. Las personas que participan en las reuniones se encargan de promocionarlo y si tienen hijos e hijas, los(as) integran al proyecto. Un gran porcentaje de los(as) estudiantes han sido comunicados por este medio, tal como lo relatan a continuación:

"Me di cuenta a través de mis vecinos y luego se llevó a cabo una reunión donde se confirmó el tercer nivel de educación". (Alumna de octavo año. Instituto Policarpo Bonilla. Nueva Arcadia, Copán).

Beneficiarios del proyecto: Un medio indirecto de promoción son los alumnos y alumnas que forman parte del proyecto. Los jóvenes no sólo observan su propia integración en el tercer ciclo, sino también las ventajas que obtienen al estudiar en la "modalidad alternativa". Al respecto, las experiencias son varias:

"Yo de mi parte estaba en sexto grado cuando miraba los demás compañeros que habían salido y luego entraron al séptimo grado y después de salir del sexto yo entré a séptimo grado y así como yo me di cuenta de ese proyecto". (Alumna de octavo año. Centro Básico Francisco Morazán. San Antonio, Guidamanes. La Paz).

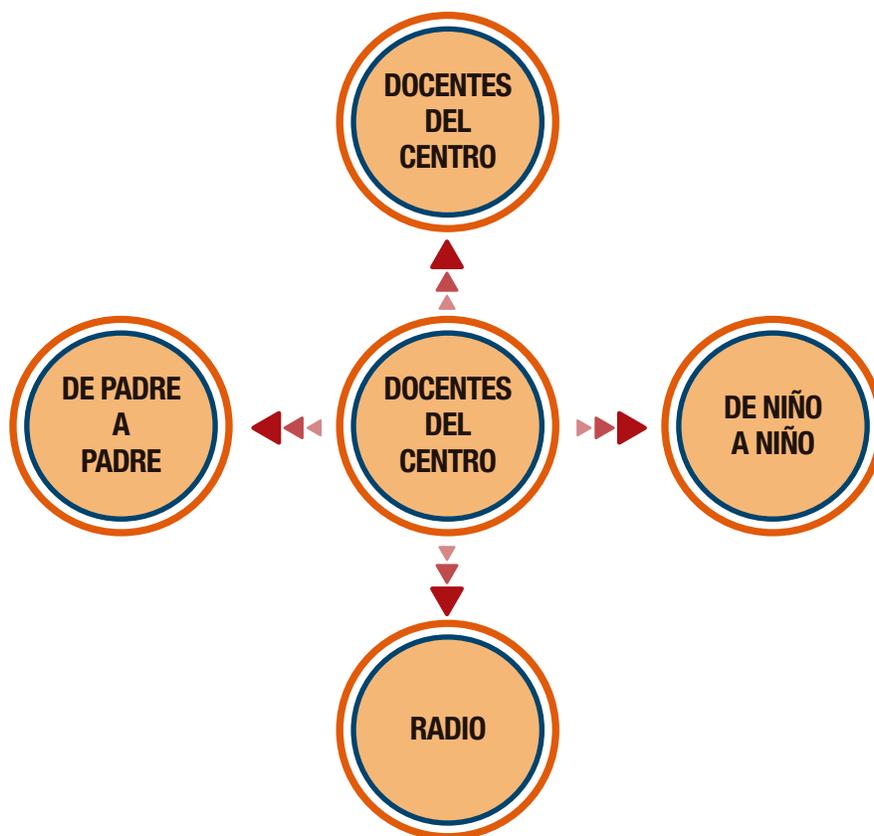
"El año pasado me enteré por mis primas que iba a entrar el programa de IHER, un viernes que iniciaba iba muy contento cuando me enteré que ya no habían matrícula. Ocho días después me cayó una llamada de la profesora Amy, venga y reclamen una mochila con útiles aquí al Plan, como se le conoce aquí a Zapatillo". (Alumna de octavo año. Centro Básico Policarpo Bonilla. Nueva Arcadia, Copán).

Los diferentes mecanismos de promoción que se utilizan en el proyecto, resultan ser eficaces, sobre todo en lo que respecta a las charlas informativas que brindan los(as) directores(as) y los(as) maestros(as) en los centros básicos. La cadena de comunicación es vital, es a través de

ella que se logra extender la información hacia los medios locales de coordinación y de esta forma captar la matrícula, tan importante para el desarrollo de la cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica. En resumen, las técnicas de promociones se representan la Ilustración No. 3.

FIGURA 6

CADENA DE PROMOCIÓN "TERCER CICLO ALTERNATIVO PRESENCIAL"



FACILITADORES/AS DEL PROYECTO "AMPLIACIÓN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

El Proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial", no sólo ha brindado oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales más postergadas e impactadas por la pobreza continúen sus estudios, sino que también ha abierto una oferta laboral inexistente a nivel local.

La combinación del enfoque de autoaprendizaje con el comunicativo, ha logrado reconocer a los(as) facilitadores con una función más integral, por lo que se les denomina facilitador(a) docente. De acuerdo a lo expuesto por la técnica de la Unidad de Coordinación Bono Vida Mejor, él o la facilitador(a), utiliza la metodología del IHER y el conocimiento con el libro, pero es un(a) facilitador(a) en el centro de educación básica⁵⁸. En todo el proceso la labor que realizan es fundamental. A continuación, se presenta una valoración de las funciones que desarrollan en el marco del proyecto.

Requisitos para la selección de los(as) facilitadores(as):

A razón de la labor que desarrollan los(as) facilitadores(as) docentes, se indagó sobre su formación, sus competencias y la disposición de recursos didácticos. En primer lugar, la selección del personal se basó en la condición de local de las(os) candidatas, pero también en una serie de escalas que contribuyeron la apertura de un abanico de oportunidades en las diferentes comunidades, permitiendo que: 1) Al ser personal docente de la zona, conocen su idiosincrasia que es fundamental en el desarrollo curricular; 2) Facilita su movilización en tanto que habita en los lugares circunvecinos; 3) Se abre un mercado de trabajo no existente; y 4) Hay permanencia y continuidad, ya que cuando los docentes son contratados de otras zonas, se retiran al conseguir otras oportunidades laborales, aparte, existe mayor probabilidad de mantener el personal local que el externo.



Facilitador seleccionado con las competencias pedagógicas requeridas.

⁵⁸ *Coordinadora de la Unidad pedagógica del proyecto Ampliación del tercer ciclo. Entrevista realizada el 22 de julio de 2016.*

Para la selección del personal, durante la gestación del programa se determinó que el o la docente debía tener un perfil de educación superior docente y en caso de no contar con dicho perfil, también se habilitaba la opción de contar con una licenciatura de educación superior no docente. Seguidamente, se puede optar por una formación de Técnico Universitario Docente, luego como Técnico Universitario no docente o como pasante de licenciatura docente o no docente. En casos de no encontrar en estos perfiles se puede optar por alguien con formación en Educación Media, pero con la condición de incorporarse a un programa de profesionalización:

"Se ha diseñado un perfil para buscar este tipo de facilitador, en su grado académico lo buscamos a nivel de licenciatura y como mínimo haber cursado su nivel medio. En un inicio con formación docente de base no lo solicitábamos, porque lo que necesitábamos era apoyarnos del recurso humano que encontrábamos, estoy hablando del 2,014 al 2,015. Hoy si podemos decir que se ha solicitado que sean con formación docente y con especialidad en alguna de las áreas del currículo".⁵⁹

En los años que se ha realizado el proyecto se han desarrollado cambios relacionados con la contratación de los(as) facilitadores(as) ya que inicialmente se aceptaban personas sin conocimiento docente. Sin embargo, en la actualidad se busca que contenga la didáctica, pedagogía y conocimiento sobre el currículo, pues se considera que no tiene el mismo impacto elegir una persona con formación en comercio

internacional para que se presente a dar lecciones, a contar con personal que tenga un bagaje educativo en áreas como matemáticas y español porque los resultados son diferentes.

Al realizar el proceso de selección, el IHER valoró para el departamento de Intibucá el contar con el grado de licenciatura o estar cursándola, además de contar con conocimiento y experiencia en la facilitación de procesos educativos. Además, se considera que las personas que no son del área pedagógica, si bien no pueden descalificarse profesionalmente, representan ámbitos que son diferentes:

"Los facilitadores deben llenar ciertos requisitos y se eligen los aspirantes con mayores competencias ya que existe una gran oferta para estos trabajos, a pesar de la condiciones en que se sirven las clases. Los facilitadores ponen su mayor esfuerzo porque saben que por cada puesto hay una gran fila de candidatos esperando una oportunidad". (Licenciado Orlando Del Cid. Coordinador Departamental de Intibucá).

"Tenemos mejores resultados con el compañero que es de base docente y con especialidad en alguna de las áreas, pero si vamos a encontrar algunos, que en algún momento tenían necesidad de trabajo, estaba la oportunidad, nosotros requeríamos de alguien que nos apoyara, lo probamos y dio resultado".⁶⁰

⁵⁹ Entrevista a técnica de la Unidad de Coordinación Bono Vida Mejor apoya la parte pedagógica de lo que es el proyecto Ampliación del tercer Ciclo.

⁶⁰ *Ibid.* 58. Técnica Bono

Además de solicitar a los(as) postulantes que estén cursando el grado de licenciatura de la UPNFM y contar con conocimiento y experiencia en la facilitación de procesos educativos, también se valora entre los requisitos el contar con iniciativa, decisión para tomar el cargo, experiencia para trabajar con adolescentes y estar afiliados(as) a un colegio magisterial. (Ver Tabla No. 10 de formación por departamentos).

Es claro que al abrir está puerta a nivel local, se ha contribuido no solo a la formación de los estudiantes, sino también a la formación de un grupo de docentes que integran el equipo de trabajo y cuya motivación les ha llevado a esforzarse para concluir sus estudios como profesores(as) de educación media:

"Yo tengo 36 años soy graduada de perito mercantil, soy madre soltera y no soy de Junta de Quebras. Hace tres años que estoy trabajando con el proyecto, andaba buscando trabajo como perito pero una amiga me comentó que podía aplicar a este proyecto dando clases, y fui a averiguar los requisitos, no era necesario ser maestra, si no que tener la disponibilidad para dar clases a un lugar alejada, seguir estudiando y usar los materiales y guías que da el proyecto, yo soy buena en matemáticas y ya había dado tutorías. Llegué a la escuela y di séptimo grado y no sabía como empezar pero comence a ver que los niños eran bien cariñoso y eran comprometidos con la escuela y noté que tenían deficiencia en matemáticas unos porque eran niños resagado. Ahora que estudio pedagogía me siento más maestra que Perito". (Facilitadora del Centro Básico Ramón Rosa, Santa Bárbara).



Facilitadores contribuyendo a la formación de los estudiantes.

TABLA NO. 10
FORMACIÓN DE LOS/AS FACILITADORES/AS
DESAGREGADA POR DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	FORMACIÓN PROFESIONAL
COPÁN	Profesionales del Derecho estudiando para Técnico de Educación Educación primaria pasantes de pedagogía o educación básica.
INTIBUCÁ	Grado de licenciatura en Pedagogía, Ciencias Naturales y Educación. Conocimiento y experiencia en facilitación de procesos educativos.
LA PAZ	Licenciatura en Educación Básica, Ciencias Naturales y Ciencia Comerciales en la modalidad a distancia de la UPNFM.
LEMPIRA	Formación docente a nivel superior en las áreas de Español y Pedagogía. Cuentan con una de las facilitadoras con título de Maestra de Educación Primaria.
OCOTEPEQUE	Profesionales de la Educación ya sea en Educación Básica, Administración y Planeamiento Pedagógico o cursando la licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
SANTA BÁRBARA	Licenciatura en Educación Básica. Una de las profesionales es Perito Mercantil y fue contratada bajo el compromiso de continuar sus estudios superiores en un área educativa.

El proyecto brinda una serie de facilidades para su desempeño, en el proceso de selección de los(as) facilitadores(as) realizado por el IHER en coordinación con la SE, se encontraron con una serie de dificultades que se mencionan a continuación:

- El recurso no tenía disposición de ir a trabajar a lugares rurales tan lejanos de los centros urbanos.
- Habiendo sido ubicados, los mismos fueron reubicados por los Directores Departamentales en el sistema tradicional.

- Algunas de las zonas intervenidas son percibidas como muy inseguras en relación a la violencia.

- Otros(as) facilitadores(as) calificados(as), una vez ubicados hicieron movilización rápida a otros empleos con mejores oportunidades de ingreso.

Por otro lado, los(as) facilitadores(as) han expresado algunas opiniones relacionadas con su experiencia como docentes del programa. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Contratación de facilitadores(as):

Uno de los problemas que refieren tanto estudiantes como facilitadores es que, en algunos centros educativos, un solo facilitador(a) imparte clases a dos grados distintos. Esta situación no se presenta en todas las secciones ya que en el noveno grado de los seis departamentos, hay igual número de secciones abiertas por cantidad de facilitadores(as), esto representa un total de 118. En lo que respecta al octavo grado, está cubierto el 90,5% lo que implica que 22 secciones no cuentan con docente y en el séptimo año la contratación está al 85%, lo que indica que 34 secciones carecen de docentes y en los últimos grados hay varias secciones compartidas.

El departamento de Copán, si bien tienen cubierto octavo grado en su totalidad, no sucede lo mismo con el séptimo grado debido a que todavía les falta un(a) facilitador(a). En Intibucá el octavo grado es el que requiere de la contratación de cuatro personas, en el séptimo grado en La Paz requiere de nueve facilitadores(as) y otros cinco adicionales en el octavo grado. En Lempira, el séptimo grado requiere un total de quince docentes, en octavo ocho y en noveno un total de veintiocho. En Ocotepeque solamente se requiere de un(a) docente para séptimo grado y en Santa Bárbara se necesitan ocho personas para cubrir el séptimo grado y cuatro para octavo grado.

**TABLA NO. 11
FACILITADORES/AS CONTRATADOS, AÑO 2016**

NO.	DEPTO	7MO GRADO	8VO GRADO	9NO GRADO	TOTAL
1	COPÁN	34	35	0	69
2	INTIBUCÁ	21	17	14	52
3	LA PAZ	20	24	17	61
4	LEMPIRA	65	72	53	190
5	OCOTEPEQUE	21	22	0	43
6	SANTA BÁRBARA	38	42	34	114
	TOTAL	199	212	118	529

Fuente: : Proyecto Ampliación de Cobertura en el Tercer Ciclo de Educación Básica. Informe Técnico No. 2. Bimestre I, marzo 2,016. IHER.

En la contratación de facilitadores(as) para el año 2016, se detectó que el nivel educativo con el que cuentan el 38,7% es el grado de licenciatura, las personas técnicas universitarias representan un 14%, los(as) pasantes universitarios un 34,7% de los(as) cuales un alto número imparten más del 50% de las clases y por último se encuentran las personas de Educación Media con un 12,6% pero cuentan con experiencia laboral comprobada en el tercer ciclo básico (Ver cuadro No.3). Cabe señalar que, en su mayoría, los(as) docentes que trabajan en el proyecto son locales:

"De preferencia el facilitador debe de ser del municipio, si es de la aldea mejor, por qué, porque así se evita el abandono, porque cuando son de los departamentos están una semana, dos y se van porque no hay condiciones como agua, luz, señal telefónica, ese proceso se hace a principio de año porque es el inicio de clases, la Secretaría de Educación hace la convocatoria a través de las Direcciones Departamentales de

Educación, es ahí donde se tienen las entrevistas, técnicos especialistas en el área participan para poder seleccionar el mejor recurso humano a nivel local o departamental, luego de hacer todo el recurso humano se hace la selección y se le da prioridad a los que son licenciados, se hace la distribución respectiva".⁶¹

Aunque preferiblemente son contratadas personas de las aldeas intervenidas, no se descarta la posibilidad de que, ante la ausencia de una plaza permanente de la Secretaría de Educación, éstas puedan encontrar una oportunidad laboral con mejores condiciones laborales y terminen retirándose del proyecto ya que éste no les brinda estabilidad. Esto significa que el Estado podría estar perdiendo un recurso humano capacitado y en el que se ha hecho una inversión imposible de recuperar ya que, si se hacen nuevas contrataciones deben realizar nuevamente el proceso de inducción y formación docente.



Facilitadores seleccionados de octavo grado del departamento de Copán.

⁶¹ *Ibíd. 50. Técnico monitoreo.*

TABLA No. 12
PROFESIÓN DE LOS/AS FACILITADORES/AS

N°	DEPTO.	NO. FACILITADORES/AS	
		Números	PORCENTAJE
1	LICENCIADOS/AS	205	38.7
2	TECNICOS/AS UNIVERSITARIOS/AS	73	14
3	PASANTES UNIVERSITARIOS/AS	184	34.7
4	EDUCACIÓN MEDIA	67	12.6
TOTAL		529	100

Fuente: Proyecto Ampliación de Cobertura en el Tercer Ciclo de Educación Básica. 2,016.

El proyecto ofrece en todos los departamentos un equipo técnico especializado en las áreas de educación, se brindan capacitaciones en diferentes áreas del conocimiento con el fin de fortalecer el proceso formativo.

Edad de los(as) facilitadores(as): En el proceso de selección, la edad de los(as) no ha sido un

obstáculo para acceder a las vacantes. Entre las personas entrevistadas se encontró que sus edades oscilan entre los 20 y los 40 años; al desagregar los datos por municipio se puede observar que, Copán e Intibucá, son los departamentos que cuentan con facilitadores(as) con edades superiores a los 35 años (Ver tabla No. 13).



Facilitadores seleccionados de noveno grado del departamento de La Paz.

TABLA NO. 13
EDAD DE LOS/AS FACILITADORES/AS
DESAGREGADA POR DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	EDAD
COPÁN	22 a 25 años hasta 40
INTIBUCÁ	27 a 35 años
LA PAZ	24 a 27 año
LEMPIRA	22 hasta 32 años
OCOTEPEQUE	24 a 30 años
SANTA BÁRBARA	21 a 36 años

Fortalecimiento de capacidades a los(as) facilitadores(as):

Para fortalecer estas capacidades, el proyecto integra a los(as) facilitadores(as) a actividades formativas, ese precisamente es el primer compromiso establecido con el IHER. Una vez realizado el proceso de selección, las personas reciben una primera inducción, posteriormente se les entregan los textos y se les instruye sobre su uso. Para cumplir con el objetivo, el proyecto se hace acompañar por especialistas que están siendo formados por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), la Universidad Pedagógica Francisco Morazán (UPNFM) y la Dirección General de Desarrollo Profesional (DGDP), desde el año 2,013 ésta última también brinda asistencia técnica a través de un proyecto en el cual proporciona especialistas para capacitar a los(as) facilitadores(as).

“Este año (2,016) las capacitaciones estuvieron muy buenas porque se hicieron por sub grupos y por municipios, no se hizo por multitud, porque ya se habían hecho demasiadas, entre el director distrital nuestro y los coordinadores que tiene IHER se dieron las inducciones”.⁶²

Antes de dar inicio a las clases los(as) facilitadores son integrados(as) a un proceso de inducción y fortalecimiento en las materias básicas a través del proyecto. Sin embargo, los(as) facilitadores(as) reconocen que dentro de sus debilidades se encuentra el bajo manejo de algunos de los temas que imparten, además de la ausencia de una biblioteca que contribuya con el desarrollo de los conocimientos tanto de ellos(as) mismos(as) como de sus estudiantes, al respecto exponen:

⁶² *Ibíd. 45. Coordinadora del proyecto.*

"No estamos bien capacitados para otras clases, esto por falta de capacitación del proyecto". (Facilitadora de noveno grado. Centro Básico José Trinidad Cabañas, El Peloncito, Intibucá).

"Si, hemos recibido capacitaciones y consistió en área de matemáticas en temas de fracciones, variables, etc., que son los temas que impartimos en séptimo grado". (Facilitadora del séptimo grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, Santiago de Puringla, La Paz. Agosto 2,016).

"Si, se nos impartió una capacitación de Matemáticas y fue muy provechoso porque se desarrollaron los temas que faltan por impartir". (Facilitadora del séptimo grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, San Antonio de Guaidamane, La Paz. Agosto 2,016).

Debido a que el proceso de capacitación se dio en dos momentos diferentes, cuando se realizaron las visitas en campo no todos los(as) docentes habían sido capacitados(as). En la comunidad de Platanares, en el departamento de Lempira, expresaron que su capacitación está programada para este año (2,016) pero que aún no la recibían. En el Tablón, los(as) facilitadores(as) de octavo año ya fueron instruidos(as), a excepción de los que habían sido contratados recientemente, aun así se encuentran a la espera de las capacitaciones que brinda el proyecto.

Los(as) facilitadores(as) del proyecto que ya han sido capacitados, han aprendido técnicas pedagógicas con énfasis en Matemáticas y Español, también han recibido sobre Inglés y Ciencias Naturales, pero no fueron abarcadas con la misma profundidad, dada su situación, consideran que tienen debilidades en esas áreas. Los(as) facilitadores que se encuentran en los últimos grados, son los que han recibido más procesos de formación debido a que ya tienen varios años en el proyecto. Estas personas contabilizan haber asistido a alrededor de doce capacitaciones impartidas por diferentes organizaciones y son capacitados(as) cada año. Las acciones son supervisadas en varios departamentos por la Dirección Distrital. A continuación, algunas opiniones al respecto:



Autoridades de la SE realizando acompañamiento pedagógico a facilitadores en el área de matemáticas.

"La enseñanza es clara y esencial para nuestra educación. El docente nos enseña bien, pero para facilitarle a los docentes y a nosotros diría que hubiera un maestro especializado en cada materia". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).

"Faltan capacitación de todas las clases". (Facilitadora de octavo grado. Centro Básico José Trinidad Cabañas, El Peloncito, Intibucá).

Cabe señalar que existen un número reducido de comunidades que han estado ausentes del proceso de capacitación y que considera son vitales para poder desarrollar acciones

colegiadas, para mejorar las metodologías pedagógicas y aumentar los conocimientos para que éstos sean replicados en sus aulas.

Metodología y técnicas de enseñanza:

El IHER ha implementado un sistema de planificación semanal y diaria entre los(as) facilitadores(as), el sistema proporciona las cátedras que imparten a diariamente y todas estas acciones son acompañadas por supervisiones permanentes que contribuyen a valorar la labor que desarrollan y a reconocer las necesidades que van surgiendo sobre la marcha. Las metodologías y técnicas con las que trabajan han dado muy buenos resultados en todos los departamentos y se ha logrado reducir la deserción escolar. La atención domiciliaria y los permisos brindados a los(as) alumnos(as) que trabajan, contribuyen a que éstos jóvenes continúen sus estudios.



Enlace del IHER realizando visitas a los centros educativos.

Para la facilitación de los procesos de enseñanza en los departamentos, se hace uso de varios métodos pedagógicos entre los que se encuentran el método deductivo, el intuitivo, el activo, individual y colectivo. En la mayoría de los departamentos las clases inician con una oración y luego corroborar la asistencia, reconocen las expectativas de los(as) estudiantes sobre el tema. Luego, presentan el tema a discutir, brindan el objetivo del tema para luego generar una discusión sobre el mismo mientras se parte desde lo general a lo específico. Para lograrlo, se genera un espacio a los(as) alumnos(as) para que brinden una lluvia de ideas y seguida de una explicación magistral sobre la materia.

Según la preferencia de los(as) facilitadores(as), previo a tratar el nuevo tema se hace un repaso de la información tratada el día anterior, luego se introduce el nuevo tema y se explican los ejercicios que luego desarrollan los(as) alumnos(as), también se analizan textos, desarrollan preguntas y respuestas, exploración y explicación de contenidos y a lo largo del proceso brindan reforzamiento en las áreas donde detectan mayor debilidad.

Los(as) facilitadores(as) mantienen una comunicación permanente con el alumnado, razón por la cual logran detectar a tiempo las deficiencias que muestran en sus clases. De ahí que en las comunidades visitadas, hacen uso del tiempo libre de los(as) estudiantes para poder reforzar en los temas donde se han identificado debilidades.

"Los maestros nos enseñan muy bien sobre todo el de español que nos da mucha enseñanza, pero en matemática un poco regular. Pero las dificultades es que los maestros salen muy cansados porque tienen que estar dando clases a dos grados, pero está bien". (Alumno del octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Gocia, Ocotepeque).

"Los facilitadores son excelente, el profesor nos da cuatro clases y la profesora otras cuatro". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Gocia, Ocotepeque).



Facilitadora realizando repaso a los estudiantes.

En el proceso, algunos facilitadores(as) dan charlas sobre valores, revisan aspectos tanto de higiene personal como del aula y revisan las tareas antes de pasar a otras actividades. Cuando abordan un nuevo tema, generalmente hace uso de material didáctico como láminas o esquemas que se ajustan a la información brindada.

Dentro de los relatos, los(as) facilitadores(as) destacan el interés expuesto para aplicar metodologías innovadoras, tanto de enseñanza como de retención escolar. La modalidad tutorial de reforzamiento y la relación de cercanía con los padres/madres de familia y la comunidad en general, son prioridad en esta modalidad de enseñanza.

“Este proyecto ha traído muchas cosas positivas porque en la mayoría de las comunidades los padres y los alumnos se conformaban con llegar hasta un sexto grado, debido a este proyecto los alumnos pueden culminar hasta el

Tercer Ciclo, incluso quieren seguir estudiando en la comunidad más cercana que se llama Santiago de Puringla. Tengo un alumno mayor de quince años, él se ausenta bastante al no tener un padre, él trabaja porque es el único apoyo para su madre, lo paso visitando y motivando para que pueda terminar su tercer ciclo”. (Facilitadora del séptimo grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, Santiago de Puringla, La Paz).

Entre las técnicas utilizadas se encuentran la expositiva pura y dialogada, el debate, la discusión, el diálogo, la argumentación, el interrogatorio, entre otros. Para el desarrollo de las asignaturas se realizan trabajos en grupo o individuales. También se hacen actividades de discusión, comparten información, presentan láminas y otros materiales didácticos que refuerzan los conocimientos.



Facilitadora haciendo uso de las láminas educativas para el desarrollo de su clase.

También realizan exposiciones, se diseñan mapas conceptuales, trabajos y ejercicios en grupo y se permite el desarrollo de temas libres, trabajos en casa y en el aula. Al desarrollar el tema, el o la facilitador(a) no solo se hace acompañar de material didáctico que está en el libro, sino que en algún momento viajan a la ciudad para poder buscar materiales auxiliares y llevarlos a las comunidades, estas acciones inyectan de dinamismo a los(as) alumnos(as), quienes en muchas ocasiones llevan recortes de periódicos de comunidades donde no tienen el servicio de venta de periódicos.

En general los(as) facilitadores(as) hacen uso de técnicas participativas que consideran más efectivas y dinámicas para grupos de adolescentes, hacen uso también de la pizarra para generar discusión y profundización del tema, se desarrollan ejercicios individuales y colectivos y análisis de textos, todo con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica. Otro apoyo que utilizan son el diseño de álbumes, exposiciones de temas y trabajos individuales que son utilizados también para la evaluación. En el desarrollo de las acciones se hacen dinámicas que contribuyen a activar el proceso.

Otro aspecto de las actividades que realizan es que la evaluación aplicada es continua y se hace a través de pruebas orales y escritas, también califican las tareas que desarrollan en forma colectiva e individual. Sin embargo, los(as) facilitadores explicaron que, aunque el proceso de evaluación es continuo, los libros se prestan para la autoevaluación y es un recurso del cual hacen uso junto con la calificación de los trabajos y las pruebas finales.

Un factor de importancia es que tanto alumnos(as) como facilitadores han reconocido que el tener conocimientos especializados sobre las diferentes áreas curriculares es fundamental para brindar mejores resultados. Por esa razón recomiendan que la mayor parte de los departamentos brinden sus clases con base en su especialidad. Por ejemplo, el centro básico Ramón Rosa en Santa Bárbara, ha desarrollado procesos de enseñanza con el sistema de "maestros asociados", debido a que los(as) docentes han reconocido que poseen debilidades técnicas y de esta forma potencian sus habilidades.



Facilitadores recibiendo inducción sobre la metodología del IHER.

No todas las comunidades trabajan con este sistema, la decisión sobre cuál sistema es el más apropiado recae entre los(as) facilitadores(as) contratados(as) por el IHER en cada uno de los centros de educativos. En El Paraíso, por ejemplo, los(as) facilitadores(as) están distribuidos por grado, mientras que en Gocia y otras comunidades de Ocotepeque, utilizan el método de maestros asociados. De esta forma, los(as) facilitadores(as) se dividen los grados por asignatura; por ejemplo, el facilitador guía de séptimo grado sirve cinco áreas curriculares en su curso y cuatro en octavo grado y la facilitadora del octavo grado tiene la misma carga académica, pero con mayor intervención en el grado asignado, sobre esta modalidad las personas entrevistados(as) expresan que:

"Paso demasiado preocupado, mucho me presiono con las clases".
(Facilitadora del séptimo grado de Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

"En mi centro somos tres facilitadoras, pero no estamos con grados asociados (Maestros Asociados), cada facilitador tiene su grado y hasta ahorita gracias a Dios ha funcionado bien". (Facilitadora

de séptimo grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, San Antonio de Puringla, La Paz. Agosto de 2016).

"Yo tengo debilidad en matemáticas, sería bueno que el proyecto diera más capacitación en esta área". (Facilitadora del séptimo grado del Centro Básico José Trinidad Reyes, Platanares, Gracias, Lempira).

Para los(as) facilitadores(as), la metodología y técnica que utilizan es importante, pero consideran que también es vital la actitud que muestran los(as) jóvenes y sus progenitores ya que detectan que los(as) estudiantes son afectuosos, tienen deseo de estudiar, la mayoría cuentan con el apoyo de sus padres, son personas participativas, muestran constancia, deseo por aprender y mucha diligencia. Por otro lado, los libros forman un punto de apoyo importante pues están diseñados para que el alumno o alumna desarrollen las actividades con poca orientación del facilitador, los(as) facilitadores(as) del proyecto se presentan ante el grupo, impartiendo las clases y las lecturas del libro se dejan como un recurso complementario para que los alumnos puedan hacer preguntas al día siguiente.



Estudiante haciendo uso de los libros de texto.

La modalidad de trabajo del IHER contribuye a que los(as) facilitadores(as) puedan tener una relación más estrecha con sus estudiantes, ya que solo un(a) facilitador(a) se encarga de impartir todas las clases. Esta estrategia permite que haya un seguimiento más personal, reconociendo sus debilidades y en caso de que algún(a) estudiante no asista por razones de enfermedad o trabajo, ellos(as) se desplazan a sus viviendas para hacer visitas domiciliares y ayudar con cualquier problema que pueda tener su estudiante.

Incentivos y materiales educativos: El proyecto les brinda una serie de incentivos que son de importancia para el buen desempeño docente, entre ellos se encuentra el material didáctico para impartir las clases, los libros de las materias que utilizan para la planificación de sus clases, libros de lectura y el pago de un bono a los(as) facilitadores(as) el cual reciben a fin de año. Este último solo pudo ofrecerse durante los primeros dos años, debido a que durante esos años se identificó un remanente en los fondos, para el año 2,017 aún no se tiene considerado.

A su vez, los(as) facilitadores(as) diariamente incentivan a los(as) estudiantes para lograr que mantengan el interés y así puedan concluir de la mejor manera el año escolar. De acuerdo a los expresado por los(as) facilitadores(as), sus estudiantes se encuentran motivación cuando reciben un buen trato por parte del cuerpo docente, también desarrollan encuentros escolares, celebran las fechas especiales como el día del niño, realizan paseos por la zona y constantemente se les incentiva para que sigan superándose.

"La maestra de mi grado si es buena y nos enseña cosas que nosotros no sabemos. Si nosotros no le entendemos a algo que explica, ella lo vuelve a explicar". (Alumna del octavo grado del Centro Básico José Trinidad Reyes, Platanares, Gracias, Lempira).

"Todos los docentes están bien preparados, ellos nos explican bien y estamos aprendiendo mucho de ellos". (Alumna de séptimo grado del Centro Básico Jesús Membreño, El tablón, Gracias, Lempira).



Estudiantes haciendo uso de los materiales didácticos.

Para subsanar la ausencia de los(as) estudiantes, existen muchos mecanismos utilizados por los(as) docentes, uno de ellos es mantener una buena comunicación sus alumnos y alumnas. También realizan visitas domiciliarias y tratan de concientizar a los padres y madres sobre la importancia de continuar con el proceso, mientras que otros(as) compañeros(as) que tienen más permanencia motivan a los que se ausentan para que continúen en las clases.

"Mis incentivos hacia los alumnos no son de tipo material, pero si de motivaciones para crecer y ser mejores cada día, como puntos o extra clase, dependiendo del buen comportamiento en las diferentes clases, o en la participación en actividades generales del centro educativo". (Facilitadora séptimo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

"Lo que hago con mis alumnos es dar algunos días de permiso para cuando les toca trabajar y después ellos se

nivelan porque si no es así ellos se retiraran." (Facilitadora de séptimo grado del Centro Básico Jesús Membreño, El Tablón, Gracias, Lempira. Agosto 2,016).

En general, los incentivos que reciben los(as) facilitadores(as) son los mismos en todos los departamentos. El hecho que las acciones sean desarrolladas a través de un proyecto y bajo supervisión y evaluación de resultados, ha asegurado que se entreguen los materiales requeridos y presupuestados para el desarrollo de las clases del tercer ciclo básico.

Valoración de los(as) facilitadores(as):

El IHER cuenta con una serie de estrategias para reducir la deserción en la zona, pues gran cantidad de jóvenes se retiran del estudio para integrarse a las actividades productivas de sus comunidades. En este caso, los(as) facilitadores(as) realizan visitas domiciliarias para conocer la situación por la cual los(as) alumnos(as) se han retirado del centro educativo, y en otros casos incluso realizan reuniones comunitarias.



Reunión comunitaria con Padres de Familia para el fortalecimiento del proyecto.

En general, los(as) alumnos(as) entrevistados(as) califican la labor de sus facilitadores(as) docentes como buena, consideran que enseñan en forma clara y realizan su máximo esfuerzo, pero al mismo tiempo reconocen que es importante contar con un facilitador(a) por cada materia para fortalecer los aprendizajes en cada asignatura:

"Para mí los facilitadores están muy bien preparados, nos enseñan y son excelentes en materia de enseñanza, no tiene problemas, son alegres con los alumnos y para mí están excelentes los docentes de los dos grados". (Alumno de octavo grado, Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).

"Los facilitadores están bien preparados, pero los libros a veces traen errores". (Alumna de octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

"Gracias a ellos hemos aprendido porque nos enseñan bien, según lo que nos enseñan veo que están bien preparados". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Juntas de Quebrada, Atima. Santa Bárbara).

"Los maestros nos enseñan bastante, las clases las atienden muy bien, nos explican bastante sobre los temas y nos ayudan a mejorar nuestro conocimiento". (Alumna de octavo grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, San Antonio de Guaidamane, La Paz).

Debilidades: Aunque el proyecto está dando buenos resultados y está contribuyendo a reducir el rezago escolar en las comunidades intervenidas, se han logrado reconocer algunas debilidades que existen entre los(as) facilitadores(as) y que son importantes superar. La más importante de ellas es la rotación de personal, esto se debe a que las plazas no son permanentes y cuando los(as) facilitadores(as) encuentran otra oportunidad laboral se retiran del proyecto, llevándose toda la experiencia y el aprendizaje adquirido, y para el proyecto esto implica capacitar personal nuevo.

Por otro lado, los(as) facilitadores(as) no manejan determinadas áreas curriculares como español o matemáticas, razón por la cual en algunos centros educativos se requiere de "facilitadores(as) asociados(as)", por lo que se realizan alianzas estratégicas y para mejorar la calidad educativa. Es importante implementar este sistema como parte de la metodología de trabajo del proyecto en todas las comunidades.

Otro aspecto es que varios de los(as) facilitadores(as) no han concluido con sus estudios universitarios en áreas pedagógicas. También, hay veces que carecen de materiales, sobre todo los que se requieren para la clase de física. Otra de las debilidades mas significativas es que hay casos, en los que se tiene un conocimiento muy bajo o casi nulo del idioma inglés, lo que dificulta a los docentes facilitar esta asignatura.

Asimismo, los(as) facilitadores(as) no cuentan con los textos necesarios para desarrollar los contenidos del área de tecnología en el noveno grado, carecen de una guía para el desarrollo de los temas de las áreas curriculares. En este caso, lo único que se les brinda dentro del paquete de materiales son los mismos textos que utiliza el alumno.

La distancia que tienen que recorrer algunos(as) docentes representa otra dificultad para acceder a los centros educativos donde trabajan. Algunos han subsanado el hecho comprando una moto, pero la mayoría se traslada a pie o piden jalón en

el camino, lo que es implica no solo un agotamiento físico producto de los largos recorridos, sino también un riesgo.

Una de las debilidades que se detectó entre los(as) estudiantes y que impacta en el desarrollo de las clases es que varios alumnos(as) no estudian en sus casas. Esto es provocado por la distancia que tienen que recorrer para llegar a sus casas, llegan tarde y cansados a realizar actividades del hogar. Cuando la jornada es extendida, muchos no regresan a sus clases en las tardes porque no cuentan con medio de transporte y tienen que realizar recorridos de entre una a cuatro horas diarias.

La situación económica de sus familias también impide muchas veces que adquieran la mayoría de los materiales que se requieren para desarrollar las asignaturas. Tampoco cuentan con una buena base en las materias y muchos de ellos tienen que integrarse al trabajo productivo en tiempo de cosecha y terminan retirándose de las clases.



Estudiantes mostrando el paquete didáctico correspondiente.

"Muchos de ellos tienen dificultades económicas, algunos niños viven lejos del centro educativo y otros entraron al séptimo grado con dificultades en Matemáticas y es difícil mejorar sus conocimientos". (Facilitadora del séptimo grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, Santiago de Puringla, La Paz).

Finalmente, los libros de texto son otra de las grandes debilidades expuestas por los(as) facilitadores(as), los textos que utilizan para trabajar tienen muy poca información y son los mismos que utilizan los(as) estudiantes. Éstos textos no están diseñados específicamente para docentes y es importante que incluyan con mayor información sobre los temas, porque en los centros donde están instaladas las aulas del tercer ciclo básico no hay bibliotecas y la opción de movilizarse las ciudades para conseguir información adicional es compleja.

Fortalezas: Entre los(as) facilitadores(as) contratados por el proyecto también existen fortalezas, una de ellas es que un gran porcentaje de las personas contratadas cuentan con experiencia laboral previa, y aun cuando existen varias personas que no tienen la formación docente, el proyecto procura brindar apoyo e

incentivar a que se mantengan integradas a la formación académica en el área pedagógica.

Por su formación académica y las capacitaciones recibidas, los(as) docentes desarrollan técnicas educativas innovadoras, que mantienen a los(as) alumnos(as) en atención permanente a los contenidos:

"Ponemos dinamos en nuestras clases, tenemos un buen trato hacia los estudiantes, una metodología aplicada y buena planificación de actividades". (Facilitadora del noveno grado del Centro Básico José Trinidad Reyes, Platanares, Gracias, Lempira).

"En las clases después de las actividades iniciales, exploro los conocimientos previos mediante preguntas, lecturas y otros. Después entramos en contacto con el tema, donde se les da una participación amplia a los alumnos para construir el nuevo conocimiento, utilizando dinámicas y al final de la clase se asignan tareas para complementar bien los nuevos conocimientos". (Facilitador octavo grado, 24 años Belén Gualcho)".



Estudiantes participando en actividades extracurriculares del CEB.

Otro aspecto importante es que en el desarrollo de su labor, se esfuerzan en cumplir el horario establecido y abarcar los contenidos que se tienen calendarizados. Transmiten los conocimientos a sus alumnos(as) en una buena armonía y con responsabilidad, cuentan con buena facilidad de palabra y establecen buenas relaciones con los padres/madres de familia.

"Yo sigo las guías y me preparo días antes, son los mismos alumnos que tengo y me siento querida por ellos y no soy capaz de dejarlos porque hay alumnos de excelencia académica y hay que darles motivación, yo les compro regalos para fomentar que sigan con excelencia, les celebro sus cumpleaños, hago lo que puedo y trato de incentivarlos con esos detalles, uno de mis logros es que empeze con alumnos con temor igual que yo y que ahora se desenvuelven y sacan buenas notas y que a la par de ellos aprendi a ser maestra, yo comienzo la clase con

una oracion, desde que comence he recibi 12 capacitaciones con BID CIPE consultores MIDEH". (Facilitadora de 36 años del octavo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Junta de Quebradas, Atima).

Los(as) facilitadores(as) apoyan el desarrollo de sus clases utilizando otras bibliografías para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje; a través de la estrategia de rescate dan tutorías y nivelan a los alumnos(as) que se encuentran en riesgo de abandono.

El buen desarrollo del proyecto está estrechamente relacionado con el trabajo que realizan los(as) facilitadores(as) involucrados, pues han logrado demostrar su compromiso y establecen una relación estrecha con los(as) alumnos(as) y con sus padres o madres de familia con el fin de llevar a feliz termino el año lectivo.



Facilitadora celebrándole el cumpleaños a los estudiantes.

EQUIPO SUPERVISOR DEL PROYECTO

Considerando que el proyecto es del tipo interinstitucional, es importante manifestar que tanto la supervisión como la gestión administrativa es desarrollada tanto por el IHER, encargado de implementar la modalidad alternativa para brindar el proceso educativo en los seis departamentos, así como la Secretaría de Educación que contribuye con su Estructura Central, Departamental, Municipal y con los centros educativos. En este último, la supervisión recae en el Director o Directora y la realiza como parte del día a día en su gestión educativa.

El IHER cuenta con un Coordinador Departamental del proyecto. Por su parte, la Secretaría de Educación realiza la supervisión gracias a la colaboración de las Direcciones Municipales, el Coordinador del Programa Bono Vida Mejor y los Técnicos de Monitoreo y Evaluación, así como los de Gestión de Indicadores de Corresponsabilidades de la Secretaría de Educación para el programa Bono Vida Mejor.

"Realizamos diferentes tipos de monitoreo, uno de ellos es hacer visitas a los centros educativos y a su

vez dar acompañamiento al facilitador, vemos como desarrollan sus clases, hay fichas también que nosotros identificamos durante el proceso de la clase y si hay puntos que mejorar hacemos la retroalimentación, o les damos técnicas o estrategias que

contribuyen a mejorar las clases. Las visitas son periódicas, pero hacemos un muestreo, en el transcurso del año no se puede repetir que valla al mismo centro educativos porque no tiene sentido". ⁶³

Dado que las supervisiones son realizadas por diversas entidades, los(as) facilitadores(as) expusieron que reciben varias visitas. Por parte del IHER llegan una vez cada dos, tres o cuatro meses, dependiendo de la zona y además de valorar la metodología de trabajo, las evaluaciones y los planes de trabajo, revisan el faltante o escasas de material y si les han sido entregados todo los recursos didácticos programados en el proyecto.



Equipo Técnico de la SE realizando supervisión a facilitadora del proyecto.

63 *Ibíd. 50. Técnico monitoreo.*

El Director o Directora del centro, realiza visitas periódicas, revisa el desempeño didáctico, el portafolio docente y las condiciones del centro; además supervisa las clases y coteja si están siendo desarrolladas conforme a la planificación docente. Los(as) Directores(as) Departamentales y Municipales, dependiendo de la zona, hacen visitas quincenales, mensuales, o anuales, revisan el portafolio, la planificación docente, las evaluaciones y el control de calificaciones, además observan las clases a fin de cotejar como se desarrollan. Asimismo, los(as) Directores(as) Municipales hacen visitas trimestrales o semestrales, supervisan las clases y revisan el portafolio de los(as) facilitadores(as), la planificación y las evaluaciones.

“El papel de las autoridades en el proyecto es el monitoreo y acompañamiento constante a que se cumplan todas las expectativas propuesta. Las direcciones municipales tienen una comunicación constante y pertinente con los coordinadores del IHER nuestras expectativas a futuro son que el proyecto siga apoyando al municipio y que siga aperturando en otros lugares donde la educación es de difícil acceso”. (Director Municipal de Atima, Santa Bárbara)

“El Director Municipal de Educación observa una clase, revisa el libro de planes, portafolio docente y boletín informativo. IHER supervisa las clases, verifica la cantidad de materiales que se les entregó, la asistencia de maestros y alumnos”. (Facilitadora de 31 años. Centro Básico José Trinidad Reyes. Platanares, Gracias, Lempira)

“Del proyecto nos supervisan dos o tres veces al año y también del programa. Por parte de la distrital se supervisa lo pedagógico y administrativo, y el IHER supervisa los materiales, los dos vienen con acompañamiento de la dirección municipal”. (Facilitadora de 36 años. Centro Básico Ramón Rosa. Junta de Quebrada. Atima. Santa Bárbara)

“El director pasa pendiente y esta constante dando apoyo y acuerpando a las facilitadoras en todo el proceso”. (Coordinador del Programa, departamento de La Paz).

El Director Municipal de Nueva Arcadia, Copán argumenta que cuando los centros educativos quedan en un lugar accesible hay una constante supervisión por parte de las autoridades distritales y no considera que por ella exista debilidad en el proyecto contrario a ellos, expone que el mismo ha venido a mejorar las condiciones de vida de los(as) jóvenes ya que se han apartado de los vicios y tienen un gran interés en el estudio. Además, agrega que existe una buena organización local: “El patronato, la sociedad de Padres de familia, y el CONDE todos ellos están organizados y están apoyando directamente y está articulados juntos con los maestros y estudiantes”.

EQUIPO TECNOLÓGICO E INFRAESTRUCTURA

Es un hecho que el factor económico es fundamental para que los(as) alumnos(as) continúen los estudios, ya que estudiar en el área rural implica no solo el desplazamiento a otros departamentos, sino que se incurren en gastos de alimentación, hospedaje y compra de materiales. El proyecto suplente la mayor parte de las necesidades que requieren los(as) jóvenes para que puedan seguir estudiando, los centros educativos se han instalado en las comunidades postergadas evitando con ello gastos de movilización y todo lo que ello implica. Además brinda a los alumnos y alumnas los materiales y libros y, en la mayoría de los casos, también se les brinda la merienda escolar y el Bono Vida Mejor. También se le hace entrega de material didáctico al facilitador(a) y se le asigna un aula para las clases.

“Cuando el proyecto empezó se fortalecía a los facilitadores con las separatas, que es el mismo diseño pero dividido en cuadernitos pequeños, no veía ese libro tan grande, si no que ya venía separado por cada una de las áreas, las programaciones a los muchachos se les entrega, a partir del año pasado, fueron evaluados por MIDEH, a partir de este año, cada uno tiene su prueba formativa, poco a poco el proyecto ha ido incorporando nuevas herramientas, pero hay necesidades que se han ido encontrando, la medida que se ha avanzado se han ido dotando, para el próximo año también se ha programado que cada alumno tengo su prueba formativa como una herramienta más”.⁶⁴

Todas las acciones en su conjunto, aseguran la mayor participación de los(as) alumnos en el proyecto, en tanto que el único gasto en el que incurren son la matrícula, los uniformes escolares y materiales para el desarrollo de tareas. Para soportar dicha carga económica a un gran porcentaje de las familias integradas al proyecto se le brinda el Bono Vida Mejor, con el que las familias han reportado, logran cumplir con las exigencias escolares de carácter económico.



Módulos escolares del CEB José Trinidad Reyes, Aldea Platanales, Gracias, Lempira.

64 *Ibíd.* 58. Técnica Bono.

MATERIALES

El material didáctico del alumno(a) es uno de los incentivos que estimula más el compromiso de los padres y madres de familia, a enviar sus hijos e hijas al centro educativo. Aprecian el hecho de no tener que hacer ese gasto y a esto se le suma la proximidad de los centros, ya que en la mayoría de los casos se evita que paguen transporte porque los centros educativos se encuentran en áreas cercanas.

*"Alguna gente me decía que a que se debía el deseo, pero es que se le decía a la gente que la mochila escolar va completa. No hay matrícula gratis, pero es gratis lo que ocupa, que puede ir sin uniforme, que no es necesario para empezar las clases, que ahí está la mochila del alumno que se llevaba a las comunidades para mostrarle a los padres, que contienen los cuatro textos, las áreas básicas de currículo, con algunas debilidades en las áreas tecnológicas que para el IHER todavía se llamaba actividades prácticas, se lleva el set de textos, set de lápices de colores, set de lápices tinta, la libreta, atlas, un instrumento de música, incluso un par de balones de fútbol, la cosa era incentivarlos, y el paquete básico para aprender las matemáticas, como transportadores, compases reglas, un cuaderno único para cada uno y libros de lectura básica".*⁶⁵

Los materiales entregados a los(as) alumnos(as) han sido vitales, ya que representan un incentivo y no una recarga económica. (Ver tabla 14). Sin embargo, para los años anteriores la coordinación

del proyecto reconoció que en algún momento tuvieron problemas porque la calidad de los libros no era la mejor y se desojaron, situación similar ocurrió con las mochilas que terminaron rompiéndose, pero ya expusieron que para este año próximo esperan haber subsanado el problema.

En la reunión con los padres y madres de familia, también se les enseña el paquete del facilitador que consta de una mochila, con un set de reglas, instrumentos para hacer todo su trabajo, libros de textos para dirigir a los estudiantes, colores, marcadores, el planeario, la matriz de planificación del aula, la programación; y se les entrega el paquete de la escuela, que incluye una pizarra de formica, borradores, marcadores, láminas para Ciencias Naturales, Estudios Sociales, entre otros materiales. A continuación se presenta un cuadro con el paquete didáctico del alumno:



Facilitadora con su paquete de materiales didácticos.

⁶⁵ *Ibíd.* 45. *Coordinadora de proyecto.*

TABLA No. 14
PAQUETE DIDÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO BÁSICO

7MO GRADO	8VO GRADO	9NO GRADO
Mochila escolar de buena calidad	Mochila escolar de buena calidad	Mochila escolar de buena calidad
Paquete de libros de 7°	Paquete de libros de 8°	Paquete de libros de 9°
Cuaderno único 400 pág.	Cuaderno único 400 pág.	Cuaderno único 400 pág.
Cuaderno de cuadrícula 16x21 de 80 páginas	Cuaderno de cuadrícula 16x21 de 80 páginas.	Cuaderno de cuadrícula 16x21 de 80 páginas.
Cuaderno de dibujo 13x8.5 de 36 páginas	Cuaderno de dibujo 13x8.5 de 36 páginas	Cuaderno de dibujo 13x8.5 de 36 páginas
Lápiz grafito	Lápiz grafito	Lápiz grafito
Lápiz tinta negra	Lápiz tinta negra	Lápiz tinta negra
Borradores	Borradores	Borradores
Sacapuntas metálico	Sacapuntas metálico	Sacapuntas metálico
Juego de lápices de colores grandes (12 unidades)	Atlas Escolar coherente al CNB y DCNEB de 8vo grado	Atlas Escolar coherente al CNB y DCNEB de 9no grado
Diccionario básico	Diccionario Inglés Español	Tabla Periódica
Juego geométrico (regla, escuadra, compas y transportador).	Diccionario Español	Libro del Himno Nacional
Libro de lectura	Libro de lectura 8°	Libro de lectura 9°
Atlas Escolar coherente al CNB y DCNEB de 7mo grado	Juego de tarjetas de inglés	
	Láminas del cuerpo humano pequeñas	

Según se constató en las entrevistas verificadas en casi todas las comunidades visitadas, el IHER hizo entrega de todo el paquete didáctico completo que estaba programado para los(as) alumnos, los(as) facilitadores(as) y el aula de clases. Sin embargo, expresaron que tienen problemas con los libros pues se despegaron y son de mala calidad, al igual que las mochilas. Al respecto las personas entrevistadas expresaron:

***“Se recibieron láminas de los sistemas y los libros que nos dieron se les caen las hojas”.** (Alumna del octavo grado, centro básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).*

***“El material que nos dieron no servía porque los cuadernos se despegaron y el forro no nos duró, entonces nos vemos obligados a comprar cuadernos”.** (Alumna del octavo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, El Peloncito, Intibucá).*

“Algunos materiales son buenos, pero necesitan mejorar la calidad de los materiales” (Alumna del octavo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Juntas de Quebrada, Santa Bárbara).

Por otro lado, en el proceso de enseñanza se detectaron errores en los textos, según lo manifestado por algunos(as) estudiantes, también expusieron que aunque les dieron un diccionario para apoyo en las clases, éste no cuenta con número extenso de palabras.

“Los materiales son adecuados para nuestro estudio, pero en los textos siempre hay errores y eso es en lo que tiene que mejorar”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

“La mochila es un poco débil y rápido se rompe, los cuadernos de actividades se les caen las hojas, los cuadernos de escribir son un poco pequeños y el diccionario no tiene muchas palabras”. (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Jesús Membreño, El Tablón, Lempira).

Dadas las condiciones económicas de las familias beneficiarias del proyecto, recibir los materiales al inicio del año es vital. Sin embargo, los(as) estudiantes enfatizan que los materiales que les brindan no son suficientes para todo el año, especialmente los cuadernos. Por tal razón, sus padres/madres tienen que comprar más, lo mismo sucede con el papel y otros insumos necesarios para poder concluir su año lectivo. También manifestaron que sería importante contar con laboratorios para las clases generales, ya que eso les permitiría reforzar su aprendizaje:

“Los materiales son adecuados. Los libros se le arrancan las páginas, la mochila se arruinó y los cuadernos se terminaron rápido”. (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, La Paz).

“No tenemos problemas en el Tercer Ciclo, pero los materiales que nos dieron son muy delgados y nuestros padres tuvieron que comprar y necesitamos un lugar para recibir mejor las clases”. (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).



Equipo del IHER realizando embalaje de los diferentes materiales didácticos.

Si bien la mayoría de las comunidades visitadas reportaron recibir el material didáctico completo, el paquete que se requiere para el aula de clases llegó incompleto en la comunidad de El Tablón, departamento de Lempira y no recibieron la pizarra. Varios centros educativos expresaron que las pizarras son de mala calidad. Por otro lado, en otras regiones reportaron no contar con láminas didácticas, tan importantes para ilustrar los contenidos temáticos de las áreas curriculares.

"Me gustaría tener láminas sobre el cuerpo humano para poder aprender bien y entenderlo, ilustraciones, fotos y computadora para sacar información". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).

"Debemos mejorar lo de la pizarra para que nos expliquen las tareas, las mochilas se rompieron, los útiles se gastan". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, Aldea Platanares, Lempira).

"Se necesita pizarrón, marcadores de pizarra, cuadernos gruesos para que duren, más cartulinas para hacer las tareas que nos dejan, que la mochila sea más resistente, papel blanco suficiente para hacer tareas". (Alumno del séptimo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, Aldea Platanares, Gracias, Lempira).

Para los(as) estudiantes y facilitadores(as) recibir el material es imprescindible para el desarrollo de las clases. Los libros, según expresaron son de fácil comprensión y eso ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero valoraron que no incluyen suficiente información que contribuya a concluir las temáticas programadas. Al respecto

las personas entrevistadas expresaron:

"Para mí hay que mejorar los libros para que obtengan mucha información para aprender más". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

"Hay que mejorar los libros de estudios, porque traen muy poca información y los terminan luego, antes de que se acaba el año, en septiembre ya los terminamos". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

Por último, es importante exponer que dentro del paquete de materiales no se incluyen ni uniformes de diario ni de educación física; tampoco se incluye zapatos escolares y tenis. Sobre esto, los(as) estudiantes manifiestan la necesidad de integrarlos al grupo de insumos que les son entregados, ya que en la mayoría de los casos, sus padres/madres no los puede financiar.



Estudiantes participantes en la recolección de datos.

“Necesitamos uniformes de física, uniformes, zapatos, libros, mochilas porque esas no sirven, necesitamos las aulas”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Renacer, El Zapotillo, Santa Bárbara).

“A los libros se les caen las páginas y el libro de matemáticas tienen muchos errores y el material que dan hay que comprar cuando se acaba”. (Alumno del séptimo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Juntas de Quebrada, Santa Bárbara).

EQUIPO TECNOLÓGICO

En la era de las tecnologías, el uso de la computadora para fines educativos es cada vez más necesario, sobre todo cuando se trata de que los(as) alumnos(as) realicen investigaciones. En primera instancia, se debe valorar el hecho de que en ninguno de los centros educativos visitados refirió contar con biblioteca, y sumado a ello, se encontró que los(as) estudiantes no tienen acceso a computadoras o internet que les permita realizar los diferentes trabajos asignados en clases.

El acceso a computadoras varía de acuerdo a la zona. En el departamento de Copán, por ejemplo, las personas que habitan en Nueva Arcadia tienen que desplazarse fuera de la comunidad para acceder a internet y desarrollar sus tareas, esto implica impacto adicional en la economía familiar. Sin embargo, los de La Entrada, pueden hacer uso de las computadoras del Centro Educativo donde se encuentra ubicado; tienen que coordinar un horario que no afecte las clases regulares.

“No tenemos computadoras y cuando dejan tareas, nos toca viajar a otro lugar a sacarlas”. (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).

“La mayoría de las veces nos toca a nosotros gastar, pedimos al proyecto una red de wi-fi y equipo para nuestros trabajos colegiales”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán)

“Si tenemos acceso a computadoras en donde hacemos nuestras tareas”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

En otras comunidades, como las del departamento de La Paz, carecen de acceso a computadoras, lo mismo pasa con Lempira, Santa Bárbara y Ocotepeque. En Intibucá, el centro de Nueva Unión cuenta con equipo de cómputo exclusivo para los grados de tercer a sexto, que ellos(as) no pueden utilizar.

"No tenemos acceso a computadoras, solo de tercero a sexto, nos toca que pagar para una tarea de Internet". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Jesús Membreño, El Tablón, Lempira).

"No hay acceso al equipo de cómputo por eso cuando tenemos tareas, tenemos que salir afuera de la casa a buscar". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

"No contamos con internet porque no hay computadoras, y a veces la maestra nos deja tareas en internet, y cuando hay tareas en internet ellas las traen". (Alumno del séptimo grado, Centro Básico Renacer, El Zapotillo, Santa Bárbara).

Cabe señalar que la búsqueda de información se puede realizar en documentos tradicionales (en papel) pero carecen de ellos. De hecho, muchas de las comunidades no tienen distribución de periódicos, por lo que si se les asignan tareas que involucren la consulta de periódicos, tienen que trasladarse y recolectarlos en otras zonas.

"Muchas veces no tenemos donde buscar información y se nos dificulta para hacer nuestras tareas". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Santa Bárbara).

"Una debilidad en el centro es que no hay biblioteca y eso limita a los estudiantes en la apertura de más conocimientos". (Facilitadora de 32 años del octavo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, El Peloncito, Intibucá).

Horarios de clases: Los horarios de clases varían de acuerdo a la zona. La mayoría de los centros educativos tiene jornada extendida, iniciando entre las 7:30 y las 8:00 de la mañana y concluyendo entre las 2:00 y las 3:30 de la tarde. Esta jornada representa un problema en el desplazamiento de muchos(as) de las personas beneficiarias ya que tienen que caminar varias horas para regresar a sus comunidades, y aun cuando reciben merienda escolar, no es suficiente para cubrir la necesidad alimentaria del almuerzo.



Facilitador participando en la recolección de datos.

Los(as) alumnos(as) que asisten en este horario, cuentan con una hora y media para tomar su almuerzo, un gran porcentaje de ellos retorna a sus casas para almorzar y debido a las largas distancias deciden no regresar.

“El centro donde yo estudio queda algo largo de mi vivienda y a veces tengo dinero y viajo en automóvil, pero cuando no tengo, viajo caminando porque a veces no hay transporte a esa hora y salgo de mi casa al colegio, y eso es pagado por mis padres”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, San Antonio de Guadamane, La Paz).

En los centros visitados en el departamento de Ocotepeque se estableció, que funcionarían en horario vespertino, los(as) alumnos(as) ingresan a las doce del mediodía y salen a las cinco de la tarde y con ello cumplen su jornada de clases, de manera que solo tienen que desplazarse una vez al día al colegio. Aunque hay en este departamento los centros funcionan con el modelo de Jornada Extendida.

“Para mí esta bien el horario porque me queda la mañana para ayudar a mi casa y luego hacer mis tareas y estudiar”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

La jornada extendida representa obstáculo en la permanencia de los/as jóvenes, quienes son retirados de los centros básicos por un lapso de tiempo hasta que llega la tarde, esto implica o

regresar a sus viviendas o mantenerse en la calle a la espera de la jornada de la tarde, sin considerar que muchos de ellos muchas veces no llevan alimentos debido a la precaria condición económica familiar.

Merienda escolar: No todos los centros educativos visitados cuentan con merienda escolar. La merienda se elabora en coordinación con las madres de familia, para ello desarrollan un rol de turnos que implica desde el procesamiento de alimentos, hasta el traslado de los alimentos a la escuela y su distribución entre los(as) alumnos. Algunos centros reciben donaciones de alimentos de parte de organismos internacionales como el PMA o de ONG como el caso de la Fundación PUCA, que en Santa Bárbara, por ejemplo, proporciona huevos, frutas y vegetales o el Gobierno de Arabia Saudita, que dona dátiles que se combinan con Atol de Maíz (Chilate). Sin embargo, ello no implica que las madres y padres no tengan invertir dinero para la merienda escolar, pues los insumos donados no siempre son suficientes o no se cuenta los implementos necesarios para preparar los alimentos.

La comunidad y las ONG complementan en muchas oportunidades estos alimentos, donando frutas o harina para la elaboración de tortillas. La merienda escolar es de vital importancia porque suple a los(as) alumnos(as) de un tiempo de comida y hay que considerar que muchos de ellos(as) son de escasos recursos económicos y carecen de una dieta adecuada en sus casas:

“Estuvimos recibiendo al principio merienda escolar, pero por falta de más merienda no seguimos recibiendo y nos toca gastar”. (Alumna del octavo grado, Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

"Al principio recibimos Maseca y frijol para la merienda escolar, faltan los demás complementarlos". (Alumna del séptimo grado, Instituto Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

INFRAESTRUCTURA Y UBICACIÓN DEL CENTRO

La dinámica del proyecto ha sido instalar los centros educativos en las zonas más afectadas por el rezago escolar, a fin de facilitar el acceso a los(as) estudiantes. Estas acciones son las que han permitido ampliar la cobertura del Tercer Ciclo Básico.

Cada departamento ha desarrollado una serie de actividades para asegurarse de contar con infraestructura que asegure a los(as) estudiantes un espacio seguro para recibir sus clases. Dado que la instalación de los centros educativos son iniciativas articuladas con las comunidades, cada departamento tiene sus peculiaridades, éstas se exponen en los siguientes apartados.

▶▶▶ Departamento de Copán:

La mayoría de los(as) estudiantes de Nueva Arcadia, La Entrada, refirieron que el centro educativo les queda cerca, a cinco o 10 minutos a pie y para ellos(as) eso es una de las mejores cosas que tiene el proyecto, la proximidad. Fueron pocos los que expresaron que, para poder llegar, requieren tomar algún medio de transporte, lo que indica que es accesible a una gran parte de la población de la zona, aunque sea rural.

En el caso Nueva Arcadia, el trayecto para llegar al centro está pavimentado y solo existe un tramo

que es de tierra. Las condiciones del terreno facilitan a los(as) facilitadores movilizarse a cualquier hora del día. Su ubicación es accesible para la mayoría de los alumnos y alumnas, y quienes tienen que caminar lo hacen solo durante 30 minutos y una hora ya que se desplazan hacia los caseríos próximos.

Sobre el acceso al centro educativo de La Entrada, el tramo está pavimentado, pero tiene una pequeña parte de tierra y hay varias colonias en el perímetro. Por el lugar transita transporte urbano e interurbano. Este ciclo inicia sus clases a las 12 del mediodía y las termina a las 6:00 de la tarde, por lo que no se requiere de un doble desplazamiento.

A pesar de la proximidad del centro, la evaluación a veces se ve afectada por la inasistencia de los(as) alumnos, sobre todo en Nueva Arcadia, porque consideran que el aprendizaje no es sistemático, pero esto no solo se debe a que se integran al trabajo productivo. Al respecto expresa una facilitadora:

"El aprendizaje está al 80% por que muchos jóvenes viven lejos y no vienen en la tarde". (Facilitadora de 43 años del octavo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).

"Lo mejor es que tenemos el proyecto aquí en nuestra comunidad y no tenemos que viajar a otros lugares".

(Alumna de séptimo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).

Sobre la infraestructura, los(as) alumnos(as) reciben las clases en el centro básico de sus comunidades. Aunque éstos cuentan con condiciones adecuadas, los(as) facilitadores manifiestan que se requieren aulas para el tercer ciclo. En Nueva Arcadia reciben clases en un anexo, este consiste en una estructura de tres aulas que se encuentran divididas con paredes de concreto. Para habilitar el centro de Nueva Arcadia, los padres/madres de familia se integran en acciones participativas para la construcción de un cerco, pusieron la mano de obra para que el lugar quedara habilitado y sus hijos(as) recibieran clases; las sillas que utilizan son de plástico y poco resistentes. En La Entrada, el centro educativo es considerablemente grande, las aulas cuentan con espacio adecuado, la infraestructura

es estable y los baños están en buenas condiciones. En esta comunidad, los padres y madres en conjunto con la comunidad, también se encargan de darle mantenimiento a las instalaciones. Ambos centros educativos cuentan con una cancha para la práctica de deportes.

"Han ayudado para apoyar la construcción de la cerca y también pusieron la mano de obra para la construcción del centro educativo".

(Alumna de octavo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).

En general, las condiciones que tienen disponibles los(as) estudiantes en el centro educativo son adecuadas; existen quienes tienen que hacer largas caminatas para poder asistir a clases y la ubicación del centro, ha venido a resolver un problema de acceso que antes les impedía seguir sus estudios del Tercer Ciclo Básico.



Condiciones en las cuales los estudiantes reciben sus respectivas clases.

▶▶ Departamento de Intibucá:

En la comunidad de Nueva Unión, el acceso al centro depende siempre del lugar donde habitan los(as) estudiantes. Hay quienes habitan cerca, mientras que otras personas no cuentan con transporte, tienen que desplazarse caminando has las partes más altas de la comunidad y se demoran alrededor de media hora en llegar. En El Peloncito la mayoría de los(as) alumnos y alumnas viven en aldeas retiradas, para su desplazamiento han realizado una alianza estratégica con CARITAS, quienes brindan el transporte, envían un busito en la mañana y en la tarde y este sigue una ruta por las casas de los(as) estudiantes, dado que el trayecto es largo, tienen que hacer un total de tres viajes por jornada.

Con respecto a la infraestructura, el Centro Básico Unión Centroamericana cuenta con una buena construcción. Cuenta con instalaciones para la recreación, en donde reciben clases los(as) estudiantes del primero al sexto ciclo escolar. Sin embargo, consideran que las instalaciones donde funciona el Tercer Ciclo Básico son desalentadoras, pues no forman parte de la centro educativo. Se trata de una casa de habitación facilitada por un padre de familia, ésta reúne las condiciones mínimas, las paredes están

cubiertas con láminas y mapas que algunos alumnos(as) han diseñado, cada grado cuenta con una habitación para recibir clases.

En el centro básico "José Trinidad Cabañas" se observó una estructura completa, construida con bloque y concreto, y cuenta con sus respectivos baños. Allí reciben clases todos los grados y han construido un aula para el séptimo grado, también cuentan con una cocina para elaborar la merienda escolar. Las aulas de octavo y noveno grado, son el centro de usos múltiples divididos con madera.

"Aquí se necesita el arreglo del centro educativo, como los baños". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).

En general, las condiciones que tiene los(as) jóvenes en los centros educativos es adecuado y aunque se requiere mejorar las instalaciones, éstas son utilizables para las clases. Sobre el desplazamiento, la población estudiantil ha logrado hacer alianzas estratégicas que les permiten continuar con sus clases.



Estudiante entrevistada en el Departamento de Intibucá.

►► Departamento de La Paz:

Las condiciones de infraestructura en las dos comunidades donde interviene el proyecto son complejas. El Centro Básico Marco Aurelio Soto queda ubicado a una hora de Santiago Puringla y para acceder se tiene que subir una calle de tierra. Algunos(as) estudiantes manifiestan que recorren trayectos de hasta dos horas, ya que no existe un transporte permanente; otros manifiestan que les queda cerca. Los(as) estudiantes se trasladan en el vehículo del director que es un carro paila (pick-up). El centro educativo cuenta con seis aulas, dos de ellas están asignadas al Tercer Ciclo, una es compartida por octavo y noveno grado, por lo que está dividida por una pared de playwood. La escuela también cuenta con áreas verdes, baños y juegos infantiles.

En el Centro Básico Francisco Morazán, ubicado en San Antonio de Guidamane su ubicación es apropiada pues los (as) estudiantes viven en la comunidad. Son muy pocas las personas que viajan desde otros lugares más lejanos, para tener acceso caminan unos 30 minutos, solamente cuatro niños(as) son quienes que viven en las zonas aledañas. Las facilitadoras del Tercer Ciclo, se transportan todos los días desde Santiago de Puringla, algunas veces logran que el Director del

centro educativo las lleve y otras veces se trasladan en motocicleta con familiares o amigos. La infraestructura del Centro Básico Marco Aurelio Soto se ubica en el centro comunal de la aldea, allí reciben clases los tres ciclos. El salón no cuenta con divisiones y los(as) estudiantes se encuentran en un total hacinamiento. El séptimo grado esta de espaldas del octavo grado, y el noveno grado se ubican al lado formando un círculo, las facilitadoras se las arreglan para dar la clase sin provocar interrupciones. El aula cuenta con pizarras, materiales didácticos con los que decoran las paredes del aula; las paredes son de concreto, están repelladas y pintadas, el piso es de mosaico y cuentan con pupitres en buen estado.

“No tenemos aulas, recibimos clases en un salón comunal los de 7mo. y 9no., y los de 8vo, reciben donde era el Kinder”. (Alumna del noveno grado, Centro Básico Francisco Morazán, San Antonio de Guidamane, La Paz).

Como una de las debilidades del proyecto, los(as) estudiantes expusieron que era necesaria la construcción de un centro básico, requieren aulas con mejores condiciones para recibir clases.



Instalaciones del CEB, Francisco Morazán, San Antonio - Guidamane, La Paz.

►► Departamento de Lempira:

El Centro Básico Jesús Membreño está ubicado en una aldea llamada El Tablón en departamento de Lempira. Este centro se localiza a unos diez minutos de la calle principal que conduce a Santa Rosa de Copán. Para algunos(as) estudiantes el centro es un lugar cercano pues habitan en la zona, pero existen otros estudiantes que caminan hasta dos horas, subiendo y bajando algunos cerros, pero expresan que caminan en grupos, uno de ellos está compuesto por seis niñas. La distancia les obliga a salir más temprano para llegar a tiempo a clases. Los varones salen después, pero manifiestan que siempre están pendientes de sus compañeras.

Por otro lado, la comunidad de Platanares se encuentra a una hora de la ciudad de Gracias, una vez que se toma el desvío todo el trayecto restante es de tierra. Gran parte del camino se compone de calles estrechas de un solo carril que deben compartir hacia ambos lados, el camino en la zona es cuesta arriba, con pendientes y muy montañoso. La zona es de difícil acceso, no cuenta con transporte constante por lo que los(as) estudiantes caminan hasta dos horas y media para llegar a sus casas, solo en algunas oportunidades se encuentran carros que los llevan para ahorrarse el camino, para ellos(as) lo más difícil

es trasladarse en tiempo de lluvia, pero procuran no faltar a clases. Los facilitadores salen a las seis de la mañana desde Gracias porque solo existe un medio de transporte, pero en tiempo de lluvia el acceso se torna más difícil.

"Cuando es época de lluvia el camino se complica porque se crecen los ríos y uno no puede pasar, pero casi nunca faltamos a las clases". (Alumna del noveno grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, Aldea Platanares, Gracias, Lempira).

"Todos los días esperamos que alguien nos lleve, pero mientras tanto vamos caminando, nos venimos temprano para estar a tiempo en el Centro, en época de lluvia es muy difícil el trayecto porque la calle se pone peligrosa, de regreso a veces nos venimos sobre sacos de café o leña, pero es mejor que bajar a pie, bajo el agua porque vamos llegando como a las 7:30 a la casa". (Facilitadora Centro Básico José Trinidad Reyes, Aldea Platanares, Gracias, Lempira).



Facilitadores entrevistados para la recolección de datos en el Departamento de Lempira.

A pesar de que los estudiantes reciben merienda escolar, esto no cubre la comida del medio día, los(as) alumnos(as) que viven en lugares más retirados y no llevan almuerzo, generalmente se van a sus comunidades y no regresan, lo que impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque la proximidad del centro representa una ventaja para algunos(as) alumnos(as), el rendimiento se ve afectado con las dificultades de movilización para otros grupos; por otro lado, los(as) alumnos(as) se integran a las jornadas productivas de la zona en determinados períodos y eso afecta su asistencia a clases. Al respecto, una docente expresa lo siguiente:

“Yo lo que hago es dar algunos días de permiso para que cuando les toca trabajar y después ellos es nivelan porque si no es así, se retiran”.

(Facilitadora del séptimo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, Aldea Platanares, Gracias, Lempira).

Sobre la infraestructura, el centro básico José Trinidad Reyes se encuentra ubicado en los predios donde está el centro educativo, el terreno es irregular y queda en la parte baja de una montaña. El centro educativo está construido con cemento, cuenta con tres aulas, baños y no tiene área de juegos. El Tercer Ciclo está ubicado a la par, tiene dos aulas creadas de forma improvisada con unas galeras hechas con láminas y troncos, el suelo es de tierra y está expuesto al aire libre; en tiempo de lluvia es un problema porque los(as) alumnos(as) se mojan al igual que todos los materiales. Así han permanecido desde que empezó el proyecto.

El Tercer Ciclo se encuentra en el centro educativo “Jesús Membreño”, allí se les presta un aula y el otro ciclo recibe clases al lado de la escuela donde antes funcionaba un centro de salud. Los dos edificios son de concreto, repellados, pintados, con ladrillos de mosaico y en sus paredes tienen pizarras y materiales didácticos; dentro de la escuela el predio tiene terreno disponible que se está comenzando a limpiar y quitar piedras para una futura construcción de las aulas del Tercer Ciclo.

“La dificultad es sobre los útiles y donde estamos recibiendo clases porque cuando llueve se nos mojan los útiles escolares y también a veces nos mojamos nosotros, y también cuando hacemos tareas en papel bond y los pegamos en la pared, se mojan”.

(Alumna del octavo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, Aldea Platanares, Gracias, Lempira).

“El lugar donde recibimos las clases no está en buen estado y queremos que vengan aulas buenas para poder estudiar bien cómodamente, queremos un buen proyecto para nuestro centro educativo. (Alumna del séptimo grado, Centro Básico José Trinidad, Aldea Platanares, Gracias, Lempira).

►► Departamento de Ocotepeque:

El Centro Básico Manuel Bonilla se encuentra aproximadamente a 15 minutos de Belén Gualcho. En ese municipio se ubica el instituto "Honduras", allí se recibe gente de toda la comunidad pero uno de sus requerimientos es contar con financiamiento para la movilización de estudiantes y la compra de los materiales necesarios para las clases. Para llegar a la aldea de El Paraíso se toma una carretera que no está pavimentada, al pasar por la montaña sobresalen las fincas cafetaleras. Para llegar a este centro, el único obstáculo en el camino es un pequeño puente que se ubica sobre una quebrada, cuando llueve la corriente sube y dificulta el acceso. Los(as) alumnos(as) no tienen problemas para desplazarse porque viven en la aldea, su recorrido es corto y dilatan entre 5 y 10 minutos; la zona es transitada durante todo el día y los(as) docentes se trasladan en carros.

Para llegar al Centro Básico Francisco Morazán se requiere subir una pendiente, seguidamente se presenta un camino de curvas y ríos encerrados en una hondonada. Este trayecto tiene una particularidad especial porque desde Belén Gualcho, en el desvío de La Gocia se experimenta una densa neblina que impide visualizar el trayecto. Los(as) alumnos no tienen problemas

para movilizarse porque habitan en la aldea y están próximos al centro escolar. El horario de clases de ambos centros educativos va desde las doce del mediodía hasta las cinco de la tarde. En cuanto a la infraestructura, los(as) estudiantes del Tercer Ciclo de El Paraíso, reciben clases en las mismas instalaciones. Esta cuenta con tres aulas de concreto, cada una de ellas con sus respectivas pizarras, murales, posters, estantes, pupitres, piso de mosaico, buena iluminación natural y artificial, baños para niñas y niños con sus lavamanos, internet y un televisor para ver videos educativos. La amplitud del centro ha permitido a los padres y madres del Tercer Ciclo iniciar la construcción de tres aulas más, una vez concluidas serán destinadas para el Tercer Ciclo.

El Centro Básico Francisco Morazán está ubicado en un anexo dentro de las mismas instalaciones, frente del campo de fútbol de la comunidad, la estructura donde estudiantes de séptimo y octavo grado reciben clases es de tres aulas. Cuenta con una glorieta donde compran golosinas, las aulas tienen buen espacio y están divididas por paredes de concreto. En octavo grado las sillas son de plástico y no son resistentes. En general, las condiciones que tienen los(as) alumnos(as) en el centro educativo son adecuadas.



Instalaciones del CEB, Manuel Bonilla de la comunidad El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque.

“Nosotros en este centro tenemos algunas dificultades, es decir, que falta mobiliario y que pueden mejorar, que manden una solicitud a la Alcaldía”.

(Alumno de octavo grado del Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque”).

▶▶▶ Departamento de Santa Bárbara:

El Centro Básico Ramón Rosa se encuentra ubicado en una zona montañosa de difícil acceso, tanto en transporte como a pie. La zona tiene una altura propicia para el desarrollo de la actividad cafetalera. Para los(as) alumnos es difícil llegar, algunas personas habitan cerca, pero otras deben recorrer a pie, distancias que toman de 30 minutos hasta dos horas. A esto se le suma que deben subir cuestras, cruzar ríos y lugares solitarios, esto representa un peligro para los niños y sobre todo para las niñas. Los facilitadores se trasladan desde tempranas horas, primero llegan hasta cierto punto en moto y posteriormente se desplazan en un vehículo que contratan y pagan entre varios(as) de ellos(as).

El Centro Básico Renacer se encuentra en la zona fronteriza limitando con Junta de Quebrada. La calle de acceso es de tierra y se ubica en una zona montañosa; en temporada de lluvia es de difícil acceso. En su mayoría, los(as) estudiantes viven en la parte alta de la comunidad y caminan desde sus casas hasta el centro recorriendo largas distancias. La mayoría de los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo tienen a sus hermanos(as) en primaria y caminan en grupo para tener mayor seguridad; los desplazamientos que realizan suelen ser de 50 minutos a dos horas diarias por cada ruta. Las dos facilitadoras se

transportan todos los días desde San Nicolás, el problema es que no existe una ruta de transporte diaria para esta zona, por lo que una de ellas ha comprado una motocicleta que utiliza para transportarse en la mañana y en la tarde, la otra facilitadora se moviliza en una cuatrimotor. Cuando más se dificulta es en temporada de lluvia. El recorrido que realizan dilata una hora y media aproximadamente, en algunas partes las calles son solitarias y quedan propensas a asaltos.

“De mi vivienda queda cerca a unos 15 minutos, no tengo que pagar transporte, pero hay bastantes compañeros que viven largo, pero no siempre pagan transporte”. *(Alumna del octavo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Juntas de Quebrada, Santa Bárbara).*

En Atima los(as) estudiantes se encuentran ubicados en un centro educativo que cuenta con cinco aulas de concreto, pintadas y con condiciones adecuadas; los techos están contruidos con láminas de zinc, hay corredores, área verde, kioscos y baños con lavamanos en buen estado. Sin embargo, el proyecto del Tercer Ciclo no cuenta con un espacio propio; la escuela asignó un aula que se comparte entre los(as) estudiantes de octavo y noveno grado, ésta se divide con una pared de plywood. Para el séptimo grado se ha improvisado un espacio en un corredor lateral de una de las aulas, inicialmente estaba destinado para ser un comedor y carece de paredes, por lo que se colocaron unos toldos de nylon amarrados con lazos, que les cubren del sol y la lluvia.

El centro de El Zapotillo, está ubicado en la escuela de la comunidad, se localiza frente al campo de fútbol, en una pequeña comunidad y rodeado de cafetales. El centro educativo cuenta con dos aulas donde se imparten clases de primaria, están hechas de concreto y fueron construidas mediante proyecto del FHS en el período 1,998-2,002. Los(as) estudiantes de séptimo y octavo reciben clases en un espacio de una sola pieza hecha de madera, ésta se divide con un cancel de cartón forrado con papel y en esta pared se ubican las pizarras y láminas con imágenes; el techo es de lámina, las ventanas están cubiertas con malla ciclón. El espacio es muy reducido para albergar la población actual. El área que comprende el centro educativo no cuenta con un espacio para la recreación, pues el espacio disponible se ha utilizado para hacer huertos y generar alimentos que sirven para complementar la merienda escolar.

“Mire, esta es la segunda casa de los niños y las maestras se han esforzado por tener bonita la escuela, desde que llegaron ellas han sembrado de flores toda la parte de enfrente, reciclando llantas, las maestras siembran plantas ornamentales y los alumnos se encargan del huerto”. (Director del Centro Básico Renacer, El Zapotillo, Santa Bárbara).

Resumen de resultados:

Entre los beneficios otorgados por los proyectos se encuentra el acceso al centro y la infraestructura. Se observa que solamente una comunidad no recibió el paquete didáctico del aula, por lo que no cuentan con pizarra. Existen limitaciones en lo que respecta a la

infraestructura en los departamentos de Intibucá, La Paz y Santa Bárbara.

Sobre la distancia que existe para llegar hacia el centro escolar, los departamentos de Intibucá, La Paz, Lempira y Santa Bárbara son en los que los(as) alumnos(as) deben desplazarse largas horas para poder llegar. De los cuatro departamentos, dos están afectados por la deserción escolar. Uno de ellos es Intibucá del cual son retiradas las niñas por discriminación de género y el otro es Santa Bárbara, esto indica que, a pesar de la distancia, los(as) estudiantes asisten a sus clases. Esta característica podría formar parte de los incentivos y motivación que reciben. La delimitación del horario de clases es importante que se establezca en función del espacio y el tiempo de desplazamiento de los(as) estudiantes, hay centros que tienen jornada única. La merienda escolar, solo se brinda en un tiempo y no es suficiente para suplir el almuerzo. A pesar de ello no se percibe una relación entre la jornada de estudios con la deserción y los alumnos(as) reprobados(as).

A pesar de las limitantes que surgen en el desarrollo del proyecto, éstas no parecen ser significativas en lo que respecta a la deserción y reprobación de los(as) estudiantes. Las zonas intervenidas son en su mayoría cafetaleras o productoras de legumbres, y allí los(as) jóvenes se integran a la fuerza productiva desde temprana edad, es probable que sea una de las razones que estén afectando a las comunidades y causan que los(as) estudiantes se retiren de las clases. (Ver tabla 15, Resumen de datos de los beneficios del proyecto).

TABLA No.15
RESUMEN DE DATOS DE LOS BENEFICIOS DEL PROYECTO

DEPARTAMENTO	COPÁN	INTIBUCÁ	LA PAZ
MATERIAL DIDÁCTICO DOCENTES	Recibieron todos los materiales	Recibieron todos los materiales	Recibieron todos los materiales
ÚTILES ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Recibieron los útiles ▀ Se rompieron libros y mochila ▀ Los libros tienen errores 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Recibieron los útiles ▀ Se rompieron libros y mochila 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Recibieron los útiles ▀ Se rompieron libros y mochila
MATERIALES PARA LAS AULAS	Recibieron todos los materiales	Recibieron todos los materiales	Recibieron todos los materiales
ACCESO A EQUIPO TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Nueva Arcadia no tiene acceso ▀ La Entrada tiene acceso 	No tiene accesos en ninguno de los dos centros	No tiene accesos en ninguno de los dos centros
ACCESO AL CENTRO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Queda a 10 minutos de la mayoría, pocos/as requieren transporte 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ En Nueva Unión existen alumnos/as que viven largo y caminan un hora ▀ En El Peloncito el centro queda retirado y cuentan con transporte de CARITAS 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ El Encinal, queda a dos horas del centro educativo a pie ▀ Guidamane se encuentra a 30 minutos a pie
HORARIOS DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Jornada extendida de 8:00 a 3:00 de la tarde 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Jornada extendida de 8:00 a 3:00 de la tarde 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Jornada extendida de 8:00 a 3:00 de la tarde
INFRAESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Cuenta con adecuada infraestructura y áreas recreativas, pero requieren más aulas 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Nueva Unión no cuenta con aulas están en una casa ▀ El Peloncito cuenta con aulas en la escuela construida por la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ En Guidamane reciben clases en el centro comunal que no tiene divisiones ▀ El Encinal cuenta con dos aulas de la escuela una de ellas dividida

DEPARTAMENTO	LEMPIRA	OCOTEPEQUE	SANTA BARBARA
MATERIAL DIDÁCTICO DOCENTES	Recibieron todos los materiales	Recibieron todos los materiales	Recibieron todos los materiales
ÚTILES ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Recibieron los útiles ▀ Rompieron libros y mochila 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Recibieron los útiles ▀ Rompieron libros y mochila 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Recibieron los útiles ▀ Se rompieron libros y mochila
MATERIALES PARA LAS AULAS	Hizo falta la pizarra	En la Gocia no recibieron la pizarra	Recibieron todos los materiales
ACCESO A EQUIPO TECNOLÓGICO	No tienen acceso en ninguno de los dos centros	<ul style="list-style-type: none"> ▀ En la Gocia pueden hacer uso de las computadoras de la escuela ▀ En el Paraíso carecen de acceso a computadoras 	No tienen acceso en ninguno de los dos centros
ACCESO AL CENTRO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▀ El Tablón, se encuentra cerca de algunos/as alumnos/as y a dos horas de otros ▀ En Platanares tienen que caminar dos horas, no hay transporte 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ En el Paraíso la distancia es de 15 minutos a pie ▀ En la Gocia los alumnos están cerca porque habita en la aldea 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Están en zona montañosa no todos/as están cerca. Caminan dos horas los/as que están retirados/as
HORARIOS DE CLASES	▀ Jornada extendida de 8:00 a 3:00 de la tarde	▀ Jornada única de 12:00 m a 5:00 pm	▀ Jornada extendida de 8:00 a 3:00 de la tarde
INFRAESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▀ En Platanares están en predios de la escuela en una galera ▀ El Tablón reciben en aulas prestadas contiguo a la escuela y proyectan construcción de aulas 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ En El Paraíso se reciben clases en las aulas de la escuela que está equipada, están construyendo tres aulas para el tercer ciclo ▀ La Gocia, cuentan con aulas equipadas para las clases 	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Última no tiene aulas, séptimo está en un pasillo y los otros en aulas prestadas dividida por madera ▀ El Zapotillo recibe clases en un aula presentada dividida por un cancel

PARTICIPANTES (ESTUDIANTES)

La metodología de trabajo que utiliza el IHER a través de los(as) facilitadores(as) contratados(as) en el marco del proyecto, ha contribuido a mejorar la asistencia de sus estudiantes. Las visitas domiciliarias parecen haber generado un buen efecto en la reducción de la deserción y la reprobación:

"Si uno no viene algunos maestros van a nuestras casas, nos dan mochila, cuadernos, libros, lápices y los estudios, mandan maestros a dar clases". (Alumno del noveno grado, Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, La Paz).

El rango de edad de lo(as) estudiantes entrevistados en los seis departamentos oscila entre los 12 y los 17 años. Del total de personas matriculadas el porcentaje de reprobadas es bajo, según datos del IHER, en Copán el 93,3% aprobó el año escolar y un 0,8% reprobó el año. En Intibucá solo reprobaron el 0,27% del séptimo año, en el octavo año no hubo reprobados. En el departamento de La Paz los(as) estudiantes de séptimo aprobaron en un 97,8% aprobó y

solamente el 0,21% reprobó, y en el octavo grado, los reprobados aumentaron sustancialmente con un 5,7%.

En Lempira también se reporta baja reprobación con un 1,3% en séptimo y 1,1 % en octavo. En Ocotepeque las cifras de reprobación correspondientes al año 2,015 fue de 0,8% y en Santa Bárbara, en el séptimo grado solo reprobó el 1%, en octavo fue de 1,2%. No se reportan datos de noveno grado, porque sus primeras promociones de estudiantes están aún por egresar y se encuentran en curso para el año 2,016.

Estos datos indican un alto rendimiento entre los(as) estudiantes, quienes han manifestado que su compromiso es la puntualidad, la asistencia, poner atención e interés en las clases, cumplir con las tareas y aprender algo nuevo. En Copán, los(as) facilitadores(as) exponen que en todo el trayecto han visto una mejoría en los(as) alumnos(as), también un mayor interés y compromiso, calificando en un 80 a 90% el nivel de aprendizaje:



Estudiantes de séptimo grado del CEB Francisco Morazán, La Entrada, Nueva Arcadía Copán.

"Han mejorado en cuanto a disciplina, se ha fomentado el respeto, más responsabilidad en cuanto a su formación académica y la participación, eso debido a que cada día hablamos de valores y los concientizamos sobre el buen comportamiento". (Facilitadora de séptimo grado de 22 años, Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

"Siento que mis alumnos han progresado en cuanto a su participación, porque antes no les gustaba hablar y pasar al pizarrón". (Facilitadora de séptimo grado de 27 años, Centro Básico Francisco Morazán, San Antonio de Guadamane, La Paz).

En Intibucá, los(as) facilitadores(as) consideran que tienen un rendimiento del 90% y que, si han tenido desertores, ha sido por razones de género, ya que retiran a las niñas para que cumplan con otros roles impuestos socialmente por el patriarcado.

"En general los jóvenes son responsables, tienen el apoyo de sus padres, son un grupo disciplinado y participativo". (Facilitadora de noveno grado de 27 años, Centro Básico José Trinidad Reyes, El Peloncito, Intibucá).

En el departamento de La Paz, los(as) facilitadores(as) califican el rendimiento de los(as) estudiantes con un 80%, ya que han ingresado al Tercer Ciclo con algún grado de dificultad, pero esto aumenta a un 90% debido a que ponen mayor interés en superarse y demuestran un buen desempeño en todo el año escolar. En Lempira, los datos indican un alto rendimiento entre los(as) estudiantes y oscilan entre el 94% y el 97%. Para concluir con éxito sus estudios manifiestan que su compromiso es esforzarse, ir todos los días a clases, ser puntuales, ser estudiosos, educados y respetuosos con los(as) facilitadores(as), poner atención e interés a las clases, cumplir con las tareas, participar en las actividades del centro educativo; como limpiar el aula. En Ocotepeque y Santa Bárbara, los(as) facilitadores(as) expresaron que logran un alto rendimiento haciendo uso de las metodologías de abordaje y con el compromiso de los(as) jóvenes:



Estudiantes participando en actividades extracurriculares.

“Los efectos han sido positivos, ya que esto los motiva más a sobresalir en el grado y en el centro educativo”. (Facilitadora de octavo grado de 24 años, Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

“Para el día del estudiante se hacen actividades y concursos, y con sacrificio les doy un regalo a los de excelencia académica y estoy pendiente de celebrarles su cumpleaños”. (Facilitadora de séptimo grado de 21 años, Centro Básico Ramón Rosa, Atima, Santa Bárbara).

Por su parte, los(as) facilitadores(as) exponen que por medio de los incentivos que han recibido en el proyecto han logrado que los(as) jóvenes sean obedientes, puntuales, responsables y que tengan buenas relaciones interpersonales. Además, han observado que se encuentran motivados a seguir adelante y a sacar buenas notas.

“Los incentivos que brinda el proyecto han contribuido a que los alumnos tengan mejor rendimiento, además,

ahora ya están trabajando en grupo, han mejorado”. (Facilitadora de séptimo grado de 22 años, Centro Básico Jesús Membreño, El Tablón, Gracias, Lempira).

Dadas las condiciones económicas de los(as) jóvenes, ellos(as) han manifestado que, de no existir el proyecto difícilmente hubieran podido seguir estudiando, ya que sus padres tienen bajos ingresos económicos y no estarían en capacidad de viajar a la ciudad a recibir las clases. El hecho de que les proporcione una mochila con útiles escolares, representa un incentivo fundamental ya que los gastos en los que incurren se reducen al mínimo.

Según expresaron los(as) jóvenes, los gastos en los que incurren son la compra de uniformes, zapatos, materiales adicionales que solicitan para las tareas, cuadernos y lápices (cuando se les acaba durante el período lectivo). El centro ofrece una merienda escolar y para complementarla, los(as) padres/madres deben dar un aporte y contribuir en su preparación.



Estudiante participante del proyecto.

Se les consultó a los(as) estudiantes si habrían seguido en el tercer ciclo básico en caso de no existir el proyecto y en su mayoría respondieron que la ausencia del proyecto implicaría un gran problema ya que sus familias no cuentan con los recursos económicos necesarios. En estas condiciones, manifestaron que quieren concluir los tres grados y esperan que alcanzar graduarse del bachillerato. Sin embargo, los(as) facilitadores(as) reconocieron que el factor económico es una limitante y que la mayoría de los(as) alumnos(as) no habrían logrado matricularse sin todo el apoyo que brinda el proyecto.

"Lo mejor es que ya contamos con el proyecto y podemos seguir nuestros estudios, ya que se nos hacía difícil viajar a otro lugar". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadia, Copán).

"Los padres nos compran el uniforme y los zapatos cada año, porque nos dijeron que nos iban a dar zapatos, pero nunca los trajeron". (Alumno del noveno grado, Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, La Paz).

"Creo que a mí me tocaría trabajar toda la semana y estudiar a distancia, para pagar la matrícula del colegio, aunque mi papá siempre nos apoya nunca nos deja de menos". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá)"

"Nosotros no podríamos estudiar porque no tenemos de donde pagar y no podríamos seguir estudiando". (Alumno del noveno grado, Centro Básico Jesús Membreño, El Tablón, Gracias, Lempira).

Un aspecto importante es el hecho que las entrevistas para la sistematización, fueron aplicadas en papel a los(as) estudiantes y al realizar el análisis, se detectó que tienen una caligrafía y ortografía adecuada. Este es un indicador de que las clases de español han logrado mejorar el nivel de lectoescritura de los(as) estudiantes.



Facilitadoras del departamento de Intibucá participando en la recolección de datos.

El papel que juega el Programa “Bono Vida Mejor” en el proyecto es vital, además de ser un condicionante para que los(as) jóvenes logren la matrícula escolar, es considerado por algunos sectores del municipio como otro de los incentivos que invitan a cursar el Tercer Ciclo. Sin embargo, a pesar del beneficio que se les brinda a las personas afiliadas, los(as) alumnos(as) desconocen si en su casa lo reciben o no, la mayoría manifestaron que no lo conocen o que no saben cuál es la relación que éste tiene con el proyecto.

Los(as) facilitadores(as) reconocen que el programa está pendiente del proceso enseñanza-aprendizaje, se involucran en las capacitaciones y amplían las oportunidades de aprendizaje para las comunidades. No obstante, aun con todos los beneficios que brinda el proyecto, existen una serie de dificultades que han sido expuestas por las personas que participan del proyecto y requieren ser superadas. Una de ellas es el faltante de aulas, facilitadores(as), se requiere equipo de cómputo con acceso a Wi-fi, mejorar la calidad de las mochilas y los libros para que no se despeguen. El proyecto ha despertado una motivación entre

los(as) alumnos(as). Al realizar una consulta sobre su interés en seguir estudiando el 100% respondió afirmativamente, cada uno(a) por diferentes razones que van desde seguir superándose académicamente, lograr conseguir mejores ofertas laborales o por superación personal. No existe una relación entre el nivel de pobreza de los departamentos y el deseo de estudiar para lograr un mejor puesto de trabajo, en todos los departamentos prevalece el deseo de seguir estudiando y de superarse para la vida. (Ver tabla 16).

“Yo si pienso continuar con mis estudios y tengo mi ilusión, mi sueño de graduarme, pero para eso necesitamos que nos amplíen el tercer ciclo en el centro educativo”. (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arcadía, Copán).

“Si, con la ayuda de ustedes voy a sacar el noveno grado, y si ustedes nos quieren seguir ayudando, nosotros estaremos muy agradecidos y así seguiría estudiando mecánica industrial”. (Alumno de octavo grado del Centro Básico Francisco Morazán, La Gocia, Ocotepeque).



Facilitadores y estudiantes participando en actividades recreativas.

"La educación, orientación y oportunidades. El proyecto está bien porque nos desarrollamos de la mente". (Alumno del noveno grado, Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, La Paz).

La gran expectativa de los(as) jóvenes, aparte de concluir sus estudios, es lograr que este proyecto se extienda en otros departamentos para dar oportunidad a otros(as) jóvenes de seguir estudiando.

Tabla No. 16
RAZONES POR LAS CUALES SE ENCUENTRA ESTUDIANDO
DESAGREGADO POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	Copán %	Intibucá %	La Paz %	Lempira %	Ocotepeque %	Santa Bárbara %
1 Formarse para superación personal	38	30	30	44	0	70
2 Concluir para seguir estudiando	62	30	50	23	100	10
3 Tener mejores opciones de trabajo	0	40	20	33	0	20

PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROYECTO

La dinámica del proyecto tiene como fin promover la participación de los padres/madres, su involucramiento está relacionado no solamente con la reparación de la infraestructura, si no también, con la preparación de la merienda escolar, el desarrollo de actividades de recolección de fondos, la participación en las reuniones y el apoyo en las actividades académicas de los(as) alumnos(as).

Actividades de gestión de infraestructura: La participación de los padres y madres de familia en el marco del proyecto ha sido importante, contar con un espacio para los(as) alumnos(as) se debe a su organización, también han formado parte de los procesos de promoción y gestión del proyecto.

En términos de infraestructura, en el departamento de Copán, el terreno para el Tercer Ciclo Básico fue donado por los padres y madres de familia, quienes unieron esfuerzos para comprarlo. La organización Capacitación, Educación, Producción, Unificación, Desarrollo y Organización (CEPUDO), gestionado por la Alcaldía, construyó un módulo con tres aulas donde se imparten clases al séptimo y octavo grado.

"Los Padres ayudaron con la mano de obra para la construcción del centro educativo y en la construcción de la cerca". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arqueada, Copán).

En Intibucá los padres/madres facilitaron una vivienda en donde los alumnos reciben las clases. Esta casa ha sido mejorada por los mismos padres y madres, quienes han trabajado en la infraestructura, en el chapeo de los predios de la escuela y en mantener un ambiente propicio para que sus hijos puedan recibir las clases.

“Ellos colaboran en cualquier necesidad que tiene del proyecto y me apoyan para seguir adelante y que no desmaye con los estudios”. (Alumno de octavo grado. Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).

En el departamento de La Paz los padres y madres de familia se vinculan activamente a las actividades para el mejoramiento de los centros, asisten puntualmente en las reuniones y de acuerdo a lo expuesto por los(as) alumnos(as), sus padres/madres se encuentran comprometidos(as) de tal forma que permanentemente están monitoreando su asistencia y puntualidad en las clases y les brindan apoyo en todas las acciones que emprenden. En San Antonio de Guadamanes los(as) padres/madres participaron además en la construcción de un muro en el centro educativo para evitar que se caiga y han apoyado la construcción de aulas.

“Los padres de la comunidad nos ayudan con el proyecto para que sigamos teniendo educación”. (Alumno de noveno grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, El Encinal, San Antonio de Puringla, La Paz).

“Nuestros padres nos apoyan con mucho, si ocupamos algo, ellos nos dan el dinero para comprarlo si tenemos que ir a sacar alguna tarea ellos nos dan dinero, ellos siempre nos han apoyado y están alegres con este proyecto porque muchos de nosotros no íbamos a seguir estudiando”. (Alumna de noveno grado del Centro Básico Marco Aurelio Soto, San Antonio de Guadamane, La Paz.).

En la comunidad de Platanares existe un gran compromiso por parte de los(as) padres/madres de familia, ya que se sienten bastante agradecimiento por la apertura del proyecto y tratan de colaborar en lo que puedan. En el caso de los padres ellos construyeron las galeras donde en este momento los jóvenes reciben las clases, además se encargan de ayudar en cualquier tipo de arreglo que requiera la infraestructura, así como en el cuidado del predio donde está ubicada el centro educativo.



Entrevista a padres de familia que participaron en la recolección de datos.

En la comunidad de Platanares en el departamento de Lempira, elaboraron unas galeras que sirven de aulas, y aunque no reúnen las condiciones óptimas para el proceso de enseñanza, se ha logrado avanzar en el Tercer Ciclo Básico. En El Tablón, los padres/madres de familia se han articulado muy bien con el proyecto ya que dicen estar muy contentos de que sus hijos(as) tengan esa oportunidad. Al momento de realizar las entrevistas, los padres y madres asistían al centro todos los sábados por la mañana para construir un aula para que noveno ciclo pudiera recibir clases el año entrante, pero el plan realmente es construir las tres aulas.

"Apoyaron mucho con lo poco que pudieron hacer como las galeras en donde estamos acomodados, donde estamos estudiando". (Alumna del séptimo grado del Centro Básico José Trinidad Reyes, Platanares, Gracias, Lempira).

"Ellos lucharon para tener este centro básico". (Alumno de séptimo grado del Centro Básico Jesús Membreño, El tablón, Gracias, Lempira).

Los padres/ madres de familia de las comunidades de Ocotepeque conocen las demandas del centro y han realizado gestiones conjuntas con la municipalidad que, como gobierno local les ha brindado los materiales

(ladrillos cemento varillas clavos madera lamina etc.) para la construcción de tres aulas del Tercer Ciclo, apoyando los sábados y domingo en la construcción de las aulas y con la guía de un maestro albañil. Al respecto se muestran algunas impresiones:

"Han estado trabajando en unas aulas, que nos están haciendo para poder recibir las clases más mejor". (Alumna del octavo grado de Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

"Estar puntual en las reuniones, trabajar en los proyectos del centro y comprar nuestros uniformes y calzados, y también pagar las cuotas del año y otras cosas". (Alumna del octavo grado de Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

En Santa Bárbara, se involucran activamente en la resolución de los problemas inmediatos. Por ejemplo, para la construcción de la pared de separación del aula que comparten los alumnos de octavo y noveno grado, fueron ellos(as) quienes gestionaron para conseguir el material de construcción y obtener el espacio para cada una de las secciones. Mientras que para el séptimo grado dieron una contribución monetaria que se utilizó para comprar del toldo.



Instalaciones físicas del CEB Lempira, San José Buena Vista (Emanal Abajo), Santa Bárbara que hace uso de toldos.

"Hacen actividades, como cuestiones de tamales, hacer rifas, para lo que tal vez nosotros necesitamos a lo se necesita comprar". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Juntas de Quebrada, Atima. Santa Bárbara).

"Apoyar a sus hijos y ayudar en el centro para mejorar y para que esté el proyecto para seguir estudiando". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Juntas de Quebrada, Atima. Santa Bárbara).

Involucramiento en actividades académicas: Los padres y madres también han establecido compromisos asistiendo a las reuniones que son convocadas para discutir asuntos relacionados con sus hijos(as). En todos los departamentos se reporta que los padres/madres se integran no solo a las reuniones, sino también al desarrollo de actividades de recolección de fondos para mejorar el centro; están organizados de tal forma que resuelven problemas dentro de los centros educativos cuando es necesario. Además, establecen compromisos directamente relacionados con el quehacer de sus hijos e hijas en el centro: velar por su asistencia y puntualidad en clases y preguntan a los maestros(as) sobre el rendimiento en las clases.

"Los padres han sido muy responsables en los proyectos que se realizan en este centro educativo, los padres de familia colaboran con dinero para hacer cualquier actividad". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

"Mis papás colaboran viniendo a hacer comida al centro y cuando estaban construyendo, ellos aportaron días de trabajo. Ayudan a mantener siempre bonito". (Alumna de noveno grado. Centro Básico José Trinidad Cabañas, El Peloncito, Intibucá).

En el caso de las madres de familia, ellas están organizadas para la preparación y repartición de la merienda escolar, para un gran número de ellas implica un sacrificio adicional porque deben desplazarse a los centros educativos y en muchos casos la distancia es de dos horas a pie, por lo que tienen que movilizarse desde tempranas horas cargando las ollas de la merienda para estar puntuales a la hora de repartirlas.

Estas madres trabajan bajo una calendarización en las que los grupos son rotativos. Reciben frijoles y harina de maíz para la merienda y se encargaban de la preparación de los alimentos, también contribuyeron económicamente porque de esta forma pueden variar los alimentos. En algunos departamentos el gasto diario en que incurren para complementar la merienda es de 200 lempiras diarios, en otras comunidades es inferior. El monto se divide entre las madres y en algunos casos, decidieron dar a los(as) a los estudiantes el dinero para comprar en la caseta; los productos entregados los distribuyen entre las familias beneficiarias del proyecto.

"Estuvimos recibiendo la merienda, pero al principio de año. Pero solo Maseca y frijoles, lo que nuestras madres hacían era poner dinero para poner entre varias la comida". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arqueada, Copán).

"Me apoyan en mis estudios, mi madre colabora con la merienda escolar de la escuela, mi papá si la maestra le manda razón para trabajar, él va a trabajar al Centro Básico". (Alumno de octavo grado. Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).

Además, se celebran días especiales como el día del inicio de clases, donde las y los jóvenes tienen que vestirse con trajes típicos, elaborados por las madres, al igual que la comida típica que venden para recaudar los fondos.

"La participación es de todos los padres asisten a reuniones al otra cosa y el compromiso es cuando tienen actividades, ellos colaboran en todo y son puntuales en todo". (Alumna del octavo grado del Centro Básico José Trinidad Reyes, Platanares, Gracias, Lempira).

"Ellos nos ayudan a pagar nuestro transporte y están atentos para que hagamos nuestras tareas". (Alumna de séptimo grado del Centro Básico Jesús Membreño, El tablón, Gracias, Lempira).

"Ellos cumplen con todas las reglas que dicen los profesores, como venir a hacer la merienda, ir a las reuniones o dar aportaciones". (Alumno de octavo grado del Centro Básico Jesús Membreño, El tablón, Gracias, Lempira).

En la comunidad de San Nicolás en Santa Bárbara, los padres/madres han demostrado un gran compromiso y algunos que trabajan en una cooperativa cafetalera además de gestionar ayuda en la construcción de las aulas del Tercer Ciclo, han sembrado café en la parte de atrás del centro para generar algo de ganancias, ya que la escuela tiene tres meses de no recibir merienda.

Cabe señalar que, aunque en la comunidad de Gocia en Ocotepeque no se cuenta con merienda escolar, los papás y las mamás siempre se involucran en actividades del centro educativo, asisten a las reuniones cuando son convocados y participan en las noches culturales que el centro básico organiza con el propósito de agenciar fondos para invertir en la misma.



Compromiso de autoridades educativas locales en el monitoreo del proyecto.

Es importante rescatar que, donde no fue posible ver una articulación con la comunidad, los(as) padres/madres están integrados al proceso de desarrollo educativo de sus hijos e hijas. En todos los departamentos han dado muestra de un verdadero compromiso apoyando todas las acciones propuestas para mejorar los centros educativos.

Las madres al igual que los padres, desarrollan los roles de género que les son socialmente impuestos, por eso ellas se integran a la recaudación de fondos y la elaboración de comida, entre otras cosas, mientras que los padres se encargan de las acciones de

mejoramiento o habilitación de espacios para las aulas de sus hijas(os). Sin embargo, ambos desarrollan actividades de limpieza de la escuela y chapeado.

La participación de los padres/madres es importante, en tanto que facilitan los procesos de gestión en las comunidades para mejorar las condiciones de estudio de sus hijos(as). Sin embargo, existen reportes hechos por algunos docentes, en los que identifican algunos problemas de bajo rendimiento que consideran están vinculados a problemas familiares que afectan a varios de sus alumnos(as).

(Ver tabla 17).



Estudiantes participando en actividades culturales

Tabla No. 17

RESUMEN DE APORTES DE MADRES Y PADRES DEL TERCER CICLO BÁSICO

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIO / ALDEA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PADRES/MADRES
COPÁN	Nueva Arcadia, La Entrada	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Donación de terreno para la construcción del centro . ☑ Gestión de materiales de construcción. ☑ Involucramiento en la construcción del centro. ☑ Elaboración de merienda escolar. ☑ Actividades de recaudación de fondos.
	Nueva Arcadia, La Entrada	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Gestión de fondos y materiales de construcción. ☑ Elaboración de merienda escolar. ☑ Actividades de recaudación de fondos. ☑ Supervisión en la asistencia de los/as menores.
INTIBUCÁ	Yamaranguila, Nueva Unión	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Préstamo de casa para centro escolar. ☑ Mejoramiento de vivienda para centro escolar. ☑ Chapeo y limpieza del centro. ☑ Elaboración de merienda escolar. ☑ Actividades de recaudación de fondos.
	San Juan, Peloncitos	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Mantenimiento de la infraestructura del centro escolar. ☑ Mantenimiento de las áreas verdes. ☑ Siembre de maíz para autoconsumo. ☑ Recaudación de fondos. ☑ Celebración del día del Indio. ☑ Elaboración de la merienda escolar.
LA PAZ	Santiago Puringla, EL Encinal	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Actividades de mejoramiento del centro escolar. ☑ Monitoreo permanente en la asistencia a clases de sus hijos/as. ☑ Elaboración de merienda escolar.
	Santiago Puringla, San Antonio de Guidamanes	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Construcción del muro del centro educativo. ☑ Actividades de recaudación de fondos. ☑ Elaboración de merienda escolar.
LEMPIRA	Gracias, Platanares	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Construcción de galeras para aulas de clases. ☑ Apoyo en reparación de infraestructura. ☑ Actividades de recaudación de fondos. ☑ Elaboración de merienda escolar.
	Gracias, El Tablón	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Participación en la construcción del aula. ☑ Actividades de recaudación de fondos. ☑ Elaboración de trajes para sus hijos/as para actos cívicos. ☑ Gestión de fondos. ☑ Elaboración merienda escolar.

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIO / ALDEA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PADRES/MADRES
OCOTEPEQUE	Belén Gualcho El Paraíso	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Gestiones para el construcción del centro con la municipalidad. ☑ Apoyo en mano de obra para la construcción de aulas. ☑ Actividades de recaudación de fondos ☑ Elaboración de merienda escolar.
	Belén Gualcho La Gocia	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Asistencia a reuniones. ☑ Participación en actividades diversas.
SANTA BÁRBARA	Atima, Las Juntas de Quebrada	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Resuelven problemas inmediatos. ☑ Construcción de pares para separación de aulas. ☑ Gestión para materiales de construcción. ☑ Elaboración de merienda escolar.
	Atima, San Nicolás	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Gestión de fondos y materiales para la construcción del centro. ☑ Actividades de chapeo y limpieza del centro. ☑ Siempre de café para generar fondos para el centro. ☑ Actividades de recaudación de fondos.

1.1.1. Integración Comunitaria de la comunidad en el proyecto:

La intervención comunitaria también ha sido vital para el desarrollo del proyecto. A través de la articulación de las fuerzas vivas, la sociedad civil y el gobierno local es que ha sido posible realizar una serie acciones que han contribuido a la promoción y atención de necesidades de Tercer Ciclo Básico. En los siguientes apartados se describen las actividades realizadas en las zonas visitadas.

▶▶▶ Departamento de Copán:

En este departamento los diferentes sectores en sus comunidades se unieron para poder promover el proyecto, articulando acciones con los/as padres/madres. Asimismo, los/as

alumnos/as manifestaron que la participación de la comunidad es fundamental porque saben lo que se necesita.

Entre las acciones desarrolladas, los patronatos han gestionado proyectos para el mejoramiento del centro básico, contribuyen con la limpieza y chapeado para que el centro educativo se vea bonito. Además, se encargan de promover paseos a Copán Ruinas y otros lugares para que los(as) estudiantes puedan tener la experiencia de aprender conociendo su cultura.

Ante un escenario donde la comunidad está organizada a favor de la promoción de la educación en el departamento, los(as) estudiantes expresan algunas consideraciones de vital importancia:

"La comunidad gestiona proyectos para nuestro centro básico, como la cerca y para ellos hacen actividades de comida, excursiones para recaudar fondos". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arqueada, Copán).

"Nos colaboran porque saben lo que necesitamos y es de mayor importancia". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Policarpo Bonilla, Nueva Arqueada, Copán).

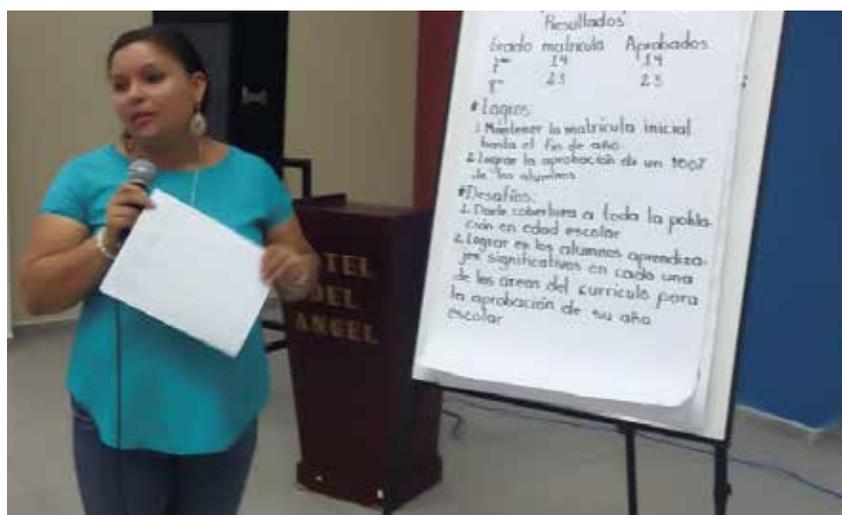
"La comunidad ayuda con nuestros proyectos con los padres y maestros, para sacar adelante el centro educativo". (Alumna de octavo grado. Centro Básico Francisco Morazán, La Entrada, Copán).

►► Departamento de Intibucá:

La comunidad de Nueva Unión no tienen un compromiso muy claro con el proyecto, pero han logrado una articulación entre los(as) padres/madres de familia y el Patronato. Este es un esfuerzo motivado por el fuerte deseo que tienen de que sus hijos(as) puedan estudiar. A través de esta alianza han logrado arreglar la cocina del centro educativo y los padres participan en actividades de reparación de la escuela cuando son convocados.

"Ellos han arreglado la cocina, el patronato convoca a la comunidad, que tengamos una educación más grande". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Unión Centroamericana, Nueva Unión, Intibucá).

"Hay participación, trabajan y aportan, el patronato gestionó el transporte" (Facilitadora de séptimo grado de 27 años, Centro Básico José Trinidad Reyes, El Peloncito, Intibucá).



Facilitadora explicando los logros y desafíos de su centro educativo.

En cambio, en la comunidad de El Peloncito si han logrado organizarse y mediante la gestión del Patronato, lograron que la organización "Cáritas" apoyara con el transporte de los(as) estudiantes que viven en comunidades más lejanas. Se pudo constatar que los padres, madres y las personas que integran el patronato, están muy comprometidas con cualquier tipo de actividad o gestión que se tenga que hacer para el mejoramiento del centro. Además, los(as) alumnos(as) expresaron que están pendientes del buen estado del centro y los avances de sus hijos e hijas en sus estudios.

▶▶▶ Departamento de La Paz:

En la comunidad de Guidamane la participación comunitaria que identifican es básicamente de los padres/madres y el Patronato. Recolectan fondos y hacen mejoras al centro. La iniciativa surgió con el inicio de clases, el Patronato realizó reuniones con la Secretaría de la Municipalidad y gestionó los fondos para la construcción de las aulas, el proceso se demoró debido a que antes se tuvo que legalizar el terreno.

"Las gestiones se comenzaron el año pasado debido a la falta de espacio donde recibir clases, el patronato se reunión hizo las gestiones para poder construir nos habían dicho que en marzo se empezaba a construir los muchachos me dijeron profe esas aulas no las vamos a utilizar porque ya saldríamos de noveno". (Facilitadora de noveno grado de 27 años, Centro Básico Francisco Morazán, San Antonio de Guidamane, La Paz).

En lo que respecta a El Encinal, de acuerdo a los expresado por los(as) alumnos(as), en general, la comunidad no ha colaborado, excepto en la organización de actividades deportivas; las acciones relacionadas a la recaudación de fondos y construcción del centro han sido gestionadas a través de sus padres/madres.



Construcción del CEB mediante gestión de las fuerzas vivas de la comunidad.

►► Departamento de Lempira

En la comunidad de Platanares se han integrado en labores de pintado del centro, chapeo de los predios, compra de pupitres y facilitan la mano de obra para la construcción de las aulas, ésta última iniciativa lograda gracias al aporte de la ONG CEPUDO. En general, se encargan de darle mantenimiento a las instalaciones. También han aportado económicamente para complementar la merienda escolar. De acuerdo a los datos recolectados, actualmente se encuentran construyendo aulas en la aldea, en la parte baja de la comunidad, frente al campo de fútbol, ya que es allí donde tienen el terreno para la edificar el nuevo centro. En el Tablón las personas de la zona se han encargado de recaudar fondos para el mejoramiento del centro educativo, limpian y chapean la zona, según expusieron los(as) estudiantes, los padres y madres participan de todas las necesidades que hay en el tercero básico.

"La comunidad nos ayuda en varias actividades, ayuda en la comida y muchas cosas más". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Jesús B. Membreño, El Tablón, Lempira).

"Ellos venden nacatamales para luego dar el dinero para mejoras, hacen reuniones". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico José Trinidad Reyes, Platanares, Lempira).



Estudiantes involucrados en la ornamentación de su CEB.

►►► Departamento de Ocotepeque:

En La Gocia, la comunidad no tiene mucho involucramiento en el proyecto, colaboran en lo que respecta a recaudar fondos y en la compra de alimentos cuando sus madres realizan ventas y la mayoría de las acciones que se realizan para mejoramiento del centro educativo es realizada por los padres y madres. En lo que respecta a Belén Gualcho, se encuentran en las mismas condiciones, con una baja integración, pero contribuyen al desarrollo de actividades como tardes alegres y recreo vías, aunque reconocen que están satisfechos con el proyecto porque eso les evita desplazarse a la ciudad para estudiar.

"A la comunidad le interesa el proyecto porque se apoya a las personas de escasos recursos económicos y porque los estudiantes no caminamos tanto". (Alumna del octavo grado de Centro Básico Manuel Bonilla, El Paraíso, Belén Gualcho, Ocotepeque).

"Cuando hay noches culturales nos colaboran en comprar bocadillos y de esa manera recaudamos fondos para el Centro Básicos". (Alumna del octavo grado de Centro Básico Manuel Bonilla, La Gocia, Belén Gualcho, Ocotepeque).



Madres de familia involucradas en la preparación de alimentos con el fin de recaudar fondos para el mejoramiento del CEB.

▶▶ Departamento de Santa Bárbara:

De acuerdo a los datos recolectados, las dos comunidades visitadas cuentan con el apoyo de la Dirección Municipal de Educación para el desarrollo del proyecto. En el municipio de Atima, en Juntas de Quebrada, la comunidad se ha unido para mejorar del centro educativo: limpian y hacen labores de chapeado y desarrollan actividades de recaudación de fondos. De acuerdo a lo expuesto por los(as) estudiantes, las personas de la zona se preocupan porque el proyecto siga funcionando. Gracias a las gestiones realizadas, este centro también recibe ayuda de KFW y Redes Educativas para la construcción de este centro educativo, que originalmente estaba destinado solo para escuela incluyendo el Centro Pre-Escolar. En términos de calidad, el centro cuenta con la misma estructura física, tiene muros perimetrales y está ubicada frente a la escuela, para estas acciones contaron con financiamiento de GIZ (Cooperación Alemana).

"Ellos vienen a limpiar la escuela y nos apoyan muchos". (Alumna del octavo grado, Centro Básico Ramón Rosa, El Zapotillo, San Nicolás, Santa Bárbara).

"Ayudan de manera que venden comidas, hacen rifas para poder ayudar el proyecto. La comunidad y el proyecto ayuda para que podamos asistir a la escuela". (Alumna del séptimo grado, Centro Básico Ramón Rosa, Juntas de Quebrada, Atima. Santa Bárbara).

En cuanto a la aldea El Zapotillo, el 40% de los(as) estudiantes entrevistados(as), expresaron no conocer las acciones que se desarrollan en la comunidad a favor del centro. Sin embargo, el grupo restante explicó que hacen actividades de chapeo, limpieza del centro educativo, realizan actividades de recaudación de fondos y organizan recreo vías en las que ellos(as) participan.



Monitoreo de autoridades educativas locales a CEB.

Resumen de resultados sobre participación Comunitaria:

De las doce comunidades visitadas se pudo observar que el 58% han logrado establecer sinergias entre la sociedad civil, fuerzas vivas y Cooperación Internacional a nivel local para impulsar el proyecto "Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con Modalidad Alternativa Presencial". A través de las alianzas han logrado la promoción necesaria para la captación de la matrícula, recaudar fondos y gestionar financiamiento para la construcción de las aulas de los tres grados (séptimo, octavo y noveno). Estas comunidades han logrado

activarse conjuntamente y han logrado un mayor crecimiento en infraestructura y compromiso por parte de sus habitantes.

Por otro lado, se pudo observar que el 100% la comunidad participa en la limpieza de los(as) centros educativos con el chapeado de los solares, la organización de actividades recreativas y de recaudación de fondos. Con base en los datos proporcionados por el IHER, no se observa una relación entre la deserción escolar y la reprobación estudiantil, con la baja organización comunitaria.

IV. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA IMPLEMENTACIÓN

En este apartado se presentan datos que permiten establecer en qué medida el proyecto está facilitando oportunidades educativas a la población de joven que ha concluido el sexto grado y no tiene acceso a un centro educativo de Tercer Ciclo en su comunidad, lo que les impide continuar con sus estudios.

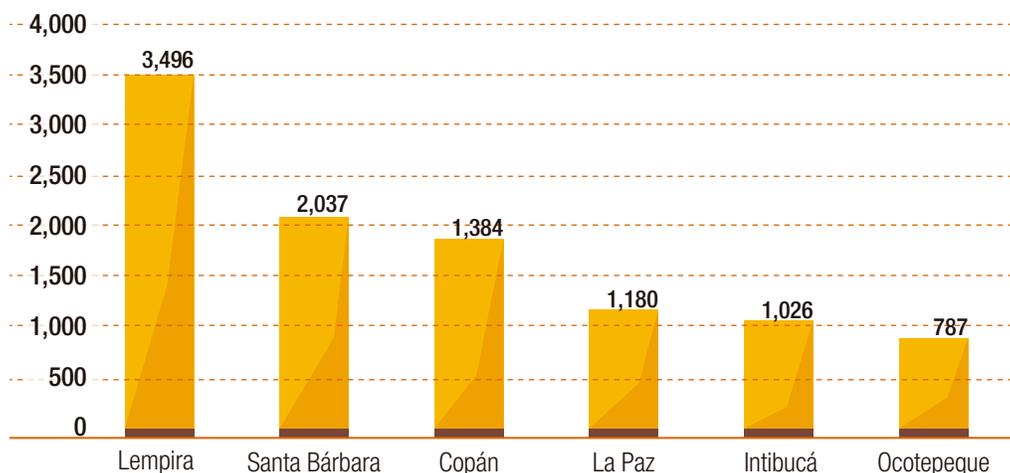
NIVELES DE COBERTURA ALCANZADOS

que han participado del proyecto, representan un 4,2% del total de estudiantes que están en este segmento educativo. A pesar de que este dato no parece ser significativo cuantitativamente, esta oferta educativa se ha facilitado a comunidades alejadas, con dificultades de acceso, donde se carece de infraestructura educativa y las familias no tienen condiciones económicas para integrar a sus hijos e hijas al sistema educativo.

En la gráfica 3 se observa la distribución por departamento de un total de 9,910 estudiantes, correspondiente al año 2,015. Los(as) estudiantes

**GRÁFICO 3.
MATRÍCULA DEL PROYECTO**

"TERCER CICLO PRESENCIAL ALTERNATIVO POR DEPARTAMENTO" (2,015).



En la figura anterior se puede apreciar que el departamento que está alcanzando más participación es Lempira, posee el 35,28% del total de estudiantes beneficiarios(as) del proyecto. Hay que tomar en cuenta que éste departamento es el que tiene menor cobertura del tercer ciclo básico a nivel nacional (26%), por lo que su

focalización resulta una prioridad para el proyecto. Se observa que en los seis departamentos seleccionados se cuenta con una población estudiantil variable, Santa Bárbara es el que ocupa el segundo lugar, le siguen Copán y La Paz, por último, se encuentra Intibucá y Ocotepeque donde la presencia todavía es limitada.

TABLA 18.
MATRÍCULA POR GRADO, CENTROS EDUCATIVOS Y CANTIDAD DE MUNICIPIOS INTERVENIDOS POR EL PROYECTO.

Departamento	Municipios Intervenido	Centros Educativos Beneficiados por el PBVM	Matrícula de 7° grado	Matrícula de 8° grado	Matrícula de 9° grado	TOTAL
La Paz	7	29	468	414	298	1,180
Intibucá	10	28	503	319	204	1,026
Lempira	25	84	1,344	1,255	897	3,496
Santa Bárbara	11	48	819	661	557	2,037
Ocotepeque	8	25	368	419	N/A	787
Copán	20	42	723	661	N/A	1,384
Total General	81	256	4,225	3,729	1,956	9,910

En la tabla 18 se muestra un detalle sobre la matrícula por departamento, se observa que la mayor parte de los alumnos están en el séptimo grado.



Departamentos beneficiados del proyecto.

TABLA 19.
CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA EN LOS
DEPARTAMENTOS DONDE FUNCIONA EL PROYECTO.

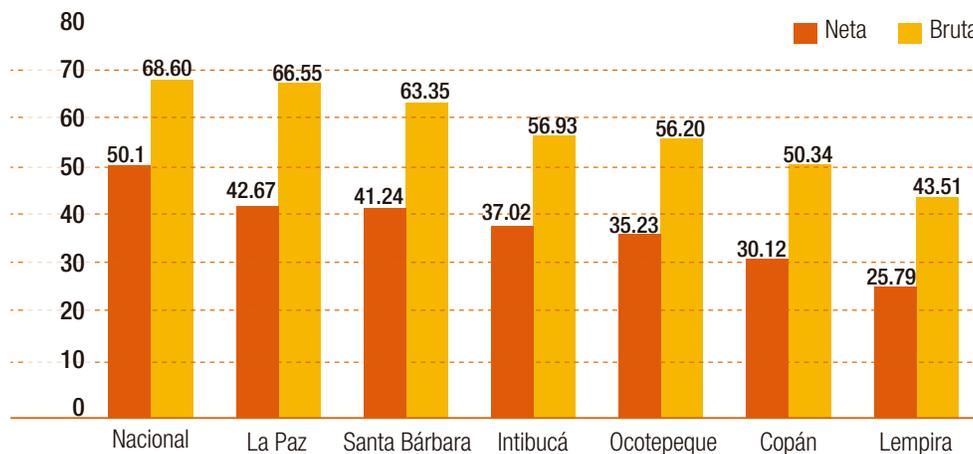
Departamento	2,013	2,014	2,015	2,016	% de Crecimiento
Copán	9,282	9,306	10,012	10,355	11.56
Intibucá	8,345	8,767	9,321	10,202	22.25
La Paz	7,929	8,348	8,596	8,894	12.17
Lempira	8,352	9,032	9,995	10,910	30.63
Ocotepeque	4,848	4,717	5,609	5,374	10.85
Santa Bárbara	15,116	15,908	17,049	17,539	16.03

Fuente: Base de Datos SACE. 2,013/ 2,016

El departamento que ha sido más favorecido es Lempira, la matrícula acumuló un 30,63% de crecimiento a lo largo del periodo. También es notable el incremento que se visualiza en el caso de Intibucá que es de un 22,25%. Los cuatro departamentos restantes muestran un crecimiento de más del 10%, lo que sugiere que el volumen de estudiantes se ha visto influido por el proyecto. Los departamentos que tuvieron

menos crecimiento son Ocotepeque y Copán con un 10,85% y un 11,56% respectivamente (Ver tabla 19). En el análisis anterior se muestra un crecimiento de la matrícula del tercer ciclo, por lo que cabe preguntar en qué medida el proyecto ha impactado en la cobertura de los respectivos departamentos. Para determinar este efecto, se presentan a continuación algunos datos sobre la cobertura neta y bruta para el año 2015.

GRÁFICA 4
COBERTURA NETA Y BRUTA POR DEPARTAMENTO EN EL AÑO 2,015

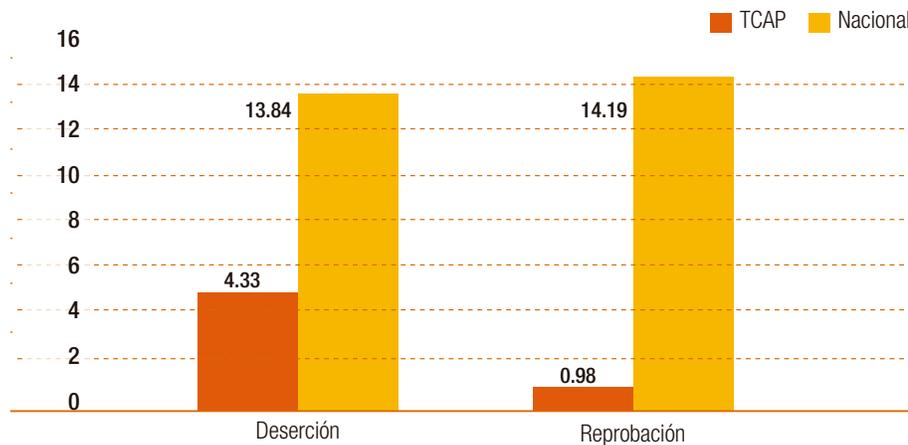


La gráfica cuatro (4) sugiere que el aumento en la matrícula no ha tenido consecuencias en los niveles de cobertura y los datos indican que cinco los departamentos intervenidos siguen estando por debajo del promedio nacional. A pesar del esfuerzo realizado, hace falta lograr que la cobertura alcance la media nacional y eventualmente llegue a los niveles de universalización que permitan asegurar el acceso a la educación en una población de jóvenes que tradicionalmente están siendo excluida del sistema.

NIVELES DE EFICIENCIA

Aunque la meta principal del proyecto es ampliar la cobertura, otra de las metas deseables es que los alumnos aprendan, es decir, es importante que tengan acceso y que asistan a clases, pero también es importante su permanencia. Es allí donde se revela en qué medida el programa está siendo eficiente. El análisis que se muestra a continuación da cuenta del comportamiento de los indicadores básicos que pueden ayudar a realizar la valoración.

GRÁFICO 5.
NIVELES DE EFICIENCIA REPORTADAS POR EL PROYECTO
COMPARADAS CON EL NIVEL NACIONAL



Fuente: IHER/ Proyecto Ampliación del tercer ciclo alternativo presencial. Informe Final (2,015)

Los hallazgos sugieren que con la implementación del proyecto se presentan menores niveles de deserción y reprobación (ver gráfico 5). En este sentido, cabe mencionar que el proyecto cuenta con un plan para rescatar a los(as) estudiantes que están en riesgo de deserción y ha sido una de las estrategias que permiten reducir de manera significativa la amenaza que representa el abandono escolar. El

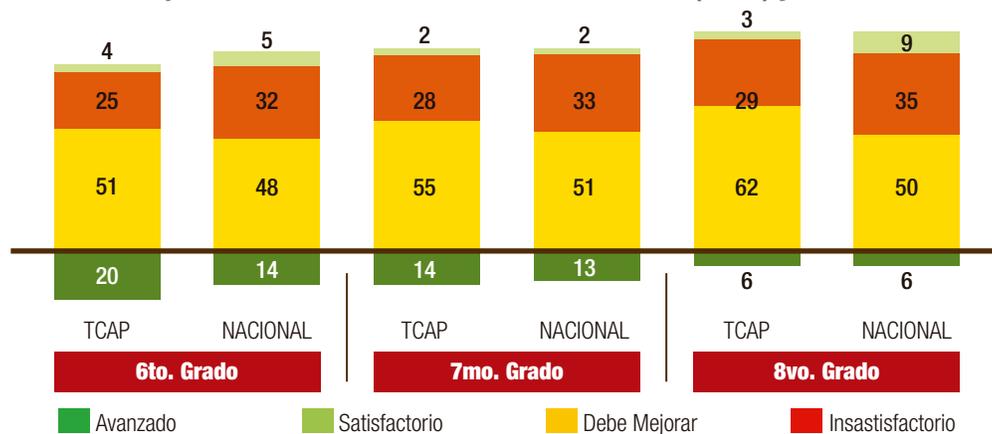
proyecto desarrolla técnicas de retención, comunicación permanente con los padres y madres de familia, asesoría estudiantil, visita domiciliaria, nivelaciones de contenido por faltas de asistencia -cualquier que sea su causa-, así como el material didáctico para los(as) estudiantes, los(as) facilitadores(as) y material para el aula, sin ningún costo para los padres y madres.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para valorar la calidad de la educación se requieren datos relacionados con los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, con ellos se reconoce si los(as) estudiantes desarrollan las competencias establecidas para su nivel educativo y de esta forma se valora si se aprendieron o no los contenidos. En este apartado

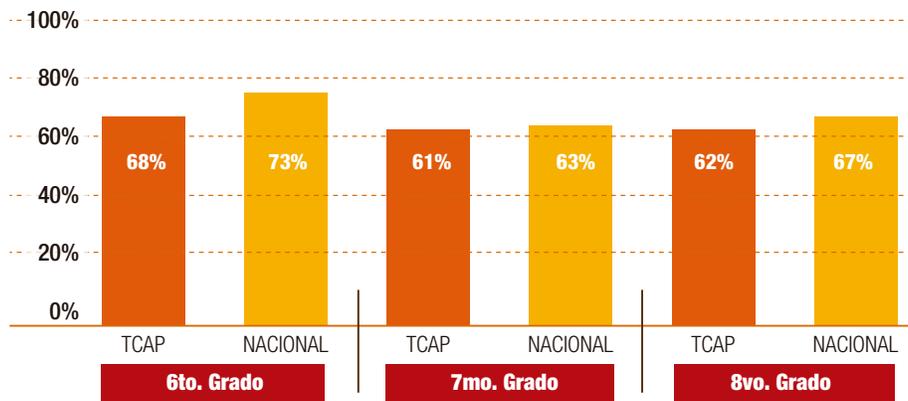
se presentan los resultados de la evaluación del rendimiento académico llevada a cabo por el proyecto MIDEH en el año 2,015, se tomó una muestra representativa de estudiantes del proyecto y fueron comparados con los resultados obtenidos a nivel nacional.

GRÁFICA 6
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO
ESPAÑOL (LECTURA), 6TO. - 8VO. GRADO, 2,015.
Comparación: Tercer Ciclo Alternativo Presencial (TCAP) y Nacional



La gráfica seis (6) compara los datos de los(as) estudiantes del proyecto con respecto a los datos nacionales. Se observan resultados similares para el sexto grado, el porcentaje de los que caen en el nivel insatisfactorio presentan una diferencia de 6% que desfavorece al proyecto, en séptimo grado es de 1% y para octavo grado ambos grupos alcanzan un 6%.

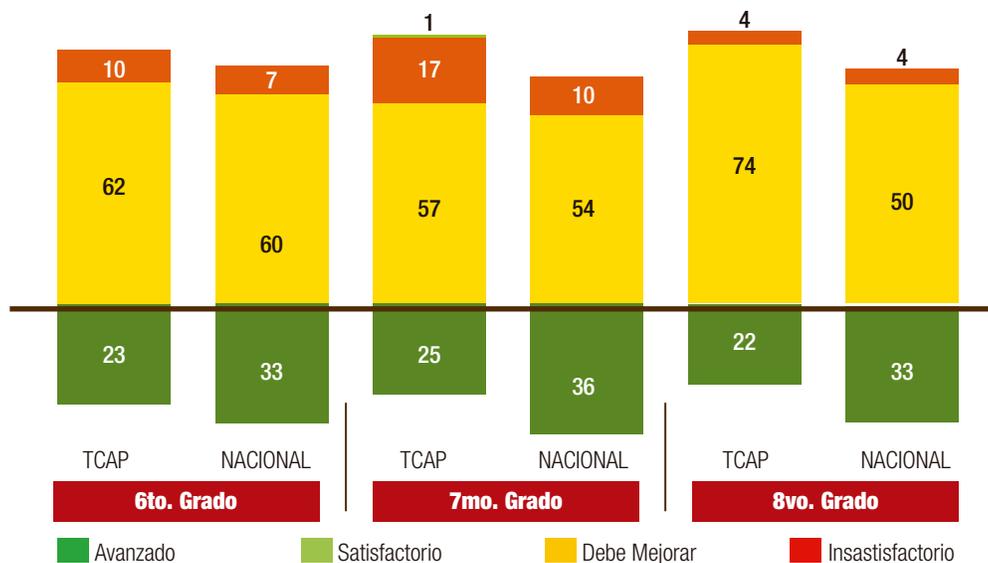
GRÁFICA 7
PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS
ESPAÑOL (LECTURA), 6TO. - 8VO. GRADO, 2,015.
Comparación: Ampliación de Tercer Ciclo y Nacional



La gráfica siete (7) que compara los niveles de rendimiento alcanzado en los tres grados, muestra la diferencia de datos entre el proyecto y el promedio nacional. Las tendencias indican una

ligera diferencia que es desfavorable al proyecto en un 5% para el sexto grado, de 2% para séptimo y 5% para octavo grado.

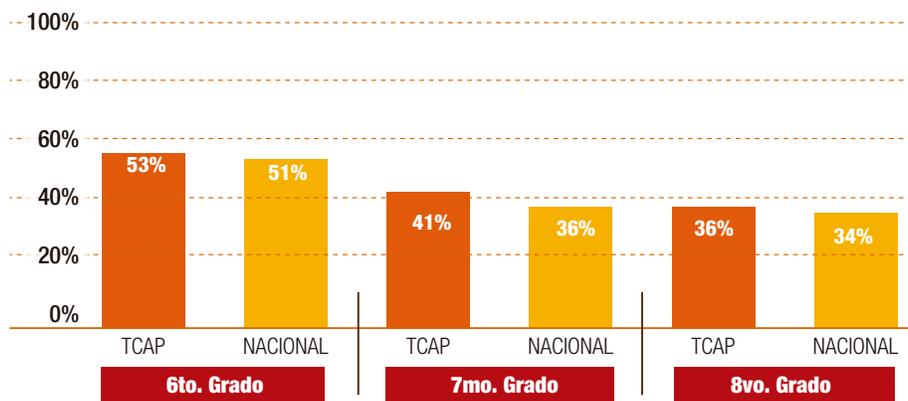
GRÁFICA 8
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO
MATEMÁTICAS (LECTURA), 6TO. - 8VO. GRADO, 2,015.
Comparación: Tercer Ciclo Alternativo Presencial (TCAP) y Nacional



En la gráfica ocho (8) se muestra que la comparación es ligeramente favorable para el proyecto, ya que la proporción de estudiantes que se ubican en la categoría de insatisfactorios es

mayor que la que corresponde a la categoría nacional en sexto grado, lo que equivale a un 5%, pero en séptimo y octavo grado representa un 11% favorable para ambos casos.

GRÁFICA 9
PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS
MATEMÁTICAS (LECTURA). 6TO. - 8VO. GRADO, 2,015.
Comparación: Ampliación de Tercer Ciclo y Nacional



La gráfica nueve (9) demuestra que los resultados en matemática son bastante bajos para ambos grupos, aunque resultan ligeramente más altos entre los(as) estudiantes del proyecto (TCAP). Para el sexto grado se muestran un 2% por encima del promedio nacional, mientras que para séptimo grado las cifras varían en un 5% y para el octavo grado la diferencia es de un 2%.

En resumen, la evidencia aportada sugiere que los rendimientos de los jóvenes del proyecto muestran rendimientos similares a los del sistema regular, aunque con una ligera ventaja que no parece ser significativa en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- 1 La cobertura en los municipios donde se ha implementado el proyecto ha logrado dar opciones educativas a 9,910 jóvenes. Dicha oferta educativa ha sido desarrollada en los departamentos del occidente del país, donde históricamente ha habido niveles de acceso más reducidos.
- 2 El programa ha mostrado ser eficiente en la medida que los niveles de repitencia y deserción son más bajos en comparación con el promedio nacional. En términos de los niveles de aprendizaje, se encontró que los rendimientos son equivalentes al nacional.
- 3 El proyecto ha sido desarrollado como un esfuerzo interinstitucional en el marco de una política integral denominada Bono Vida Mejor, desarrollado por la Secretaría de Educación; tiene un papel protagónico y con este instrumento se trata de contrarrestar la pobreza. Se enfoca en reducir las brechas que condenan a las nuevas generaciones a una vida en condiciones de pobreza, por medio del desarrollo de capacidades a través de la educación.
- 4 La ejecución del programa se realiza bajo el modelo de inversión pública privada. La ejecución del proyecto se tercerizó a través del IHER y se logró el compromiso de una organización que ha obtenido fortalezas educativas y se logran mayores niveles de eficiencia.
- 5 El proyecto se caracteriza por ser una modalidad alternativa presencial. A través de una organización privada, se brindan incentivos educativos para que los(as) estudiantes tengan los recursos que necesarios para estudiar y los(as) docentes son facilitadores(as), que no necesariamente tienen una formación en docencia.
- 6 Los padres y madres de familia son actores clave en la implementación del programa. Por un lado, aprobaron que sus hijos e hijas asistan a los centros educativos y dejen su actividad laboral, adicionalmente brindan aportes importantes, especialmente en el mejoramiento de la infraestructura escolar.

LECCIONES APRENDIDAS

- 1 Uno de los aprendizajes que se logró con la implementación del proyecto es que ha podido iniciar actividades educativas, a pesar de no contar con todas las condiciones y recursos necesarios. Por medio de la voluntad de la comunidad y de los(as) facilitadores(as), se logró encontrar una solución transitoria a la falta de infraestructura y fue posible la ejecución, que en muchos casos se dio mediante actividades de gestión factibles para ir mejorando las condiciones.
- 2 Un segundo aprendizaje es que el programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), constituye una política social que se articula apropiadamente con las familias para promover la educación, ayudan a crear condiciones para que la familia envíe a sus hijas e hijos a los centros educativos.
- 3 El uso de un sistema de información como el SACE y su georreferenciación, constituye una herramienta fundamental para focalizar donde es que se requiere instalar una oferta educativa que acerque efectivamente a las poblaciones que no tienen acceso y que realmente necesitan integrarse a los procesos educativos.
- 4 Implementar el proyecto a través del IHER, asegura el éxito en la medida en que ésta organización cuenta con fortalezas institucionales como equipo, personal técnico, infraestructura, red de contactos y capacitación de facilitadores(as), para desarrollar programas educativos como el Tercer Ciclo Alternativo Presencial.
- 5 La participación de la familia y de la comunidad es clave para el éxito del proyecto. En ese sentido, la sensibilización de la comunidad para que los padres y madres permitan que sus hijos continúen estudiando, sin que la actividad laboral que realizan impida su asistencia, influye en la familia para que los(as) jóvenes puedan ir al centro educativo, se trata de establecer vínculos para que el centro educativo sea apreciado como un bien comunitario.
- 6 Reducir los niveles de deserción requiere el apoyo de los(as) facilitadores(as). Muchas veces, los(as) estudiantes abandonan la actividad educativa por trabajo y por la distancia que tiene que recorrer, con el apoyo del centro educativo se logra motivarlos(as) para que retornen y logren los objetivos educativos deseados.
- 7 Las modalidades alternativas han mostrado ser una opción viable para suplir necesidades educativas en zonas del país en donde tradicionalmente no hay acceso y donde el Estado no tiene las condiciones financieras para poder ofrecerlas.

LINEAMIENTOS PARA LA SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del proyecto es un aspecto que preocupa a todos los sectores involucrados. Este es uno de los beneficios que el proyecto ofrece a los(as) estudiantes, es de vital importancia para el desarrollo social de la zona, así como para el crecimiento y formación de capital humano. De acuerdo a lo valorado por los(as) habitantes de las comunidades, en muchos de los casos, los resultados obtenidos son a corto plazo pues además de que se están abriendo oportunidades a jóvenes de escasos recursos económicos para que sigan estudiando, también les permiten orientar su vida hacia su autodesarrollo:

“En estas comunidades ayuda a disminuir la tasa de embarazo en adolescentes. Antes se miraba que una niña cargaba un niño (hijo) y ahora la mentalidad de estos jóvenes es cargar libros porque continúan estudiando”. (Coordinador del proyecto del departamento de Intibucá).

En los grupos focales realizados, los(as) jóvenes comentaron que desean seguir estudiando y sienten mucha motivación por las conversaciones

que tienen con sus maestras(os), la mayoría manifestó que quieren llegar hasta la universidad, y así regresar a sus comunidades y poder retribuir las oportunidades que en este momento les están brindando.

“Mis padres no me hubieran puesto a estudiar si no fuera por el Proyecto de Ampliación y Cobertura del Tercer Ciclo, me gustaría seguir estudiado porque llevo muy buenas notas, ojalá que pueda haber el siguiente Ciclo”. (Alumno de séptimo grado, Centro Básico José Trinidad Cabañas, Peloncitos, Intibucá).

A pesar de los beneficios del proyecto, se mantiene la interrogante de si una vez concluido el proyecto ¿cómo se le dará seguimiento a las acciones para la continuidad del Tercer Ciclo de Educación Básica Alternativo Presencial en las comunidades rurales? Para responder a esas preocupaciones, se propone una serie de acciones que pueden contribuir con la sostenibilidad que requiere el Tercer Ciclo de Educación Alternativo Presencial durante y al finalizar el proyecto:



- 1.** Iniciar un proceso de institucionalización de la modalidad del Tercer Ciclo Alternativo Presencial como una unidad permanente dentro de la Secretaría de Educación.
- 2.** Mantener la articulación del programa de Tercer Ciclo Alternativo con la Política de Protección Social.
- 3.** Consolidar el modelo de servicios de oferta educativa del tercer ciclo alternativo presencial mediante alianzas público privadas, con instituciones u organizaciones sin fines de lucro que intervienen en el sector educativo.
- 4.** Gestionar la concreción de la universalización del Tercer Ciclo, socializando estrategias alternativas con la cooperación fuentes de recursos financieros.
- 5.** Gestionar las adecuaciones curriculares correspondientes sin menoscabar la calidad e incorporando pertinentemente las necesidades del contexto.
- 6.** Combinar tiempos de escolarización presencial con otras modalidades como tarea en casa, intercambios en línea, tutorías permanentes transversales durante el proceso educativo, pasantías -prácticas con enfoque de información y formación vocacional, plan de reforzamiento permanente, además de estrategias de retención.
- 7.** Fortalecer el modelo de escuela abierta con rechazo cero e inclusión total.
- 8.** Gestionar modelos de evaluación de aprendizaje valorando la cantidad y la calidad de los insumos producidos por los estudiantes durante proceso educativo, insumos del portafolio/calidad de los insumos, uso de rubricas de evaluación.
- 9.** Incorporar permanentemente a los padres de familia y comunidad educativa en proceso educativo conviniendo y estableciendo roles en el que los padres y madres apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas (monitoreo de tarea en casa, diálogos sobre lo aprendido).
- 10.** Desarrollar modelos de formación permanente para los(as) facilitadores(as) conforme a sus propias las demandas y los resultados de aprendizaje de sus alumnos.
- 11.** Incorporar las TIC's como herramientas pedagógicas (con o sin conectividad) y con cargas de insumos pedagógicos varios según las áreas curriculares
- 12.** Gestión del plan de distribución de insumos didácticos coherentes con el calendario y la planificación curricular.
- 13.** Diseño de estrategias de comunicación permanente con autoridades locales claves, Direcciones Departamentales, Municipales y Alcaldes o Alcaldesas, sobre líneas de base, gestión de mejora e informes de resultados.
- 14.** Garantizar los programas de apoyo, merienda, becas, incluyendo transporte.

REFERENCIAS

DOCUMENTOS

- ✔ Ampliación de la Oferta con Calidad del Tercer Ciclo por Medio de Modalidades Flexibles. (HO-T1165).
- ✔ Documento de Cooperación Técnica. Honduras.
- ✔ BID. Honduras. Programa de Apoyo al Sistema de Protección Social (HO-L1093). Propuesta de préstamo. Si. Pág. 6.
- ✔ Censo Nacional de Población y Vivienda 2012. Instituto Nacional de Estadísticas, Honduras. 2013.
- ✔ Departamento de La Paz. Instituto Hondureño de Turismo. <http://cedturh.iht.hn/docs/LA%20PAZ.pdf>.
- ✔ Departamento de Ocotepeque, Instituto Hondureño del Turismo (IHT), <http://cedturh.iht.hn/docs/OCOTEPEQUE.pdf>
- ✔ Diario Oficial La Gaceta. 22 de febrero de 2013. Número 33,058. Acuerdo Ejecutivo Número 022-DP-2013.
- ✔ Encuesta Nacional de Demografía y Salud. ENDESA. 2011-2012. Instituto Nacional de Estadística (INE), Secretaría de Salud (SESAL), Gobierno de la República de Honduras.
- ✔ Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. Instituto Nacional de Estadísticas-INE. Mayo 2006.
- ✔ Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, junio 2015. INE.
- ✔ Gobierno de la República, Secretaría de Educación “Gobierno presenta proyecto de ampliación del Tercer Ciclo en el occidente del país”. <http://www.se.gob.hn/seduc/detalle-articulo/164/>
- ✔ Historia de IHER. <http://histoiher.blogspot.com/>
- ✔ Historia del Sistema Educativo y la Secretaría de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno de la República.
- ✔ <http://transparencia.se.gob.hn/attachments/article/78/Historia%20Secretar%C3%ADa%20de%20Educaci%C3%B3n%20.pdf>
- ✔ “Investigación Educativa en la UPNFM 2006-2010”, Factores Asociados con el rendimiento académico en el Tercer Ciclo de Educación Básica en Honduras. Alas Solís, Mario y Moncada Godoy, German. INIEES, UPNFM, 2011.
- ✔ Irías, Gustavo. Política de bonos contra la pobreza: entre el asistencialismo social y el riesgo de politización partidaria. Centros de Estudios para la Democracia, TROCAIRE. Octubre de 2015.
- ✔ Ley Fundamental de Educación. Diario Oficial de la República, La Gaceta. Año CXXXV. Miércoles 22 de febrero del 2012, número 32,754. Sección A, pág. 1.
- ✔ Atlas Geográfico de Honduras, Ediciones Ramsés, Honduras 2014. Moncada Godoy, German; y Gutiérrez, Doris Margot. Consejo Nacional de Educación. Análisis de Cobertura y Calidad del Sistema Educativo Hondureño y Propuesta de Lineamientos de Política Educativa. Febrero de 2016.

- ✔ Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH). <http://www.oei.es/pralebah.htm>.
- ✔ Parroquia San Vicente de Paul. Instituto Hondureño de Educación por Radio: IHER. <http://www.lasanvicente.org/index.php/pastoral-social/federico-ozanam/iher>
- ✔ Proyecto ampliación de Cobertura en el Tercer Ciclo Básico de Educación Básica 2015, Informe técnico número 6, Informe Final. Noviembre 2015.
- ✔ RILE, Red Interamericana de Liderazgo Educativo. <http://www.gse.upenn.edu/iaeln/posts/proyecto/sistema-de-aprendizaje-tutorial-sat>
- ✔ Secretaría de Educación. Portal de Transparencia. Programa Hondureño de Educación Comunitaria-PROHECO. <http://transparencia.se.gob.hn/index.php/programas-y-proyectos/102-proheco>
- ✔ Sistema Educativo Hondureño en Cifras. Período académico de 2015. Secretaría de Educación. Junio de 2016. http://www.se.gob.hn/media/files/articles/INFORME_ESTADISTICO_2014_Y_2015.pdf
- ✔ Sistema de Educación Media a Distancia –SEMED-. <http://semedhn09.blogspot.com/2009/05/que-es-el-semed.html>
- ✔ Suazo Matute, Martha Lorena; Zelaya Ochoa, Marysabel y Torres Bonilla, Gustavo Adolfo. "La juventud en el contexto del bono demográfico". ISSN 2310-4171. Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
- ✔ Suyapa. TV Educativa. Telebásica. <http://suyapatveducativa.org/telebasica/>
- ✔ Umansky, Ilana; Hernández, Russbel; Alas, Mario y Moncada, German. Enseñanza Secundaria Superior alternativa en Honduras: Evaluación y Recomendaciones. Evaluación y recomendaciones. Para la Academia para el Desarrollo Educativo Washington, DC y Tegucigalpa, Honduras. Enero de 2006.

ENTREVISTAS

- ✔ Entrevista con el técnico de Monitoreo y Evaluación y Gestión de indicadores de Corresponsabilidades de la Secretaría de Educación para el programa Bono Vida Mejor. Lunes 18 julio de 2016.
- ✔ Entrevista con la coordinadora del Proyecto Ampliación de la Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica, en el marco de la Sistematización de Experiencias. 14 de julio de 2016.
- ✔ Entrevista con la técnica de la Unidad Coordinación Bono Vida Mejor apoyo la parte pedagógica de lo que es el proyecto Ampliación del tercer Ciclo. Entrevista realizada el 22 de julio de 2016.

