República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



Volumen 1

I Ciclo

El **Cuaderno de Actividades de Español -Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado -Volumen 1**, ha sido elaborado con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo el proyecto De Lectores a Líderes. Los derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Proyecto De Lectores a Líderes, USAID

Ref. Solicitud de propuestas SdP. 2633_2019: "Impresión y Embalaje de Textos Oficiales de Español de 1ro. a 6to. grado."

Director, proyecto DLAL
Sergio Ramírez

Subdirectora, proyecto DLAL
Seidda Mendoza

Especialista en lectura
Mónica Sahonero

Asesor de desarrollo de materiales
Hétter Núñez

Autores
Dolka Barahona
Franklin Figueroa
Hétter Núñez
Patricia Rivera

Concepto editorial y revisión técnica, proyecto DLAL
Hétter Núñez
Jorge Aguilar
María Puñales
Mónica Sahonero

Enfoque de género e inclusión social
Saira Álvarez

Corrección y estilo
Jorge Aguilar
María Puñales

Portada
Astrid Pinel
Juan F. Cruz
Karen Medina
Vilma Valerio

Diseño y diagramación
David Romero
Itzon Corea
Raúl Urquía
Vilma Valerio

Ilustración
Allan Paz
Astrid Pinel
Karen Medina
Wendy Mairena
Ilustración original, derechos reservados UPNFM

Revisión Técnico Currícular
Dirección General de Currículo y Evaluación- SE
María de los Ángeles Flores
Belinda Filomena Tosta
José Ochoa
Judith Barahona Urtecho

Revisión Técnico Gráfico y Pedagógico
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa - SE
Rosa Dilia Henríquez
Neyra Gimena Paz
Levis N. Escober

©Secretaría de Educación
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,
Honduras, C.A. www.se.gob.hn
© Proyecto De Lectores a Líderes. USAID
Boulevard Morazán. Edificio: Torre Morazán, piso 11
Cuaderno de Actividades de Español - Aprendo a Leer y a Escribir
en Primer Grado - Volumen 1
Segunda edición 2019

ISBN: 978-99979-59-52-2



Se permite la reproducción total o parcial solamente con fines educativos
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Esta obra ha sido posible gracias al apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Las opiniones expresadas en el contenido y por los autores no necesariamente reflejan las opiniones de la USAID.

República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



Volumen 1

I Ciclo

Nota: Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

La Ley Fundamental de Educación de la República de Honduras reconoce el derecho de toda persona a tener acceso al conocimiento, para propiciar el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades. En la base del cumplimiento de ese derecho se encuentra el aprendizaje de la lectoescritura, el cual requiere ser desarrollado en los primeros grados de la Educación Básica.

Además de ser una de las principales herramientas de acceso al conocimiento, aprender a leer y escribir favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas de orden superior, tales como inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Asimismo, la lectura contribuye a la formación de hombres y mujeres capaces de constituirse en ciudadanos y ciudadanas que colaboran en la conformación de sociedades democráticas y participativas.

Como parte de los esfuerzos que realiza la Secretaría de Educación para mejorar los logros de aprendizaje en el campo del conocimiento de Español, se ha desarrollado un conjunto de dos **Cuadernos de Actividades de Español: Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado, Volumen 1;** y **Leo y Escribo en Primer Grado Volumen 2**, dirigidos a facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Estos materiales fueron desarrollados con base en los nuevos estándares de Español, en el marco del Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB) y están articulados con el ***Libro de Lectura para primer grado***.

Estos materiales recogen la vasta experiencia docente desarrollada en el país, en el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura y los hallazgos de las investigaciones y avances de la ciencia cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la ciencia de la comunicación y la neurociencia.

El ***Cuaderno de Actividades, Volumen 1***, tiene el propósito de acompañar el desarrollo de habilidades y conocimientos requeridos, para garantizar que niños y niñas alcancen un aprendizaje exitoso de la lectoescritura, tales como el desarrollo de la conciencia fonológica, la grafomotricidad, la comprensión lectora, el conocimiento del código alfabético, entre otros. Asimismo, el ***Cuaderno de Actividades, Volumen 2***, está dirigido a acompañar la labor que realizan los y las docentes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas.

El desarrollo de estas habilidades lingüísticas, es esencial para el cumplimiento del derecho a la educación y demás derechos de las personas. Se espera que este material contribuya a mejorar los aprendizajes de quienes lo utilicen.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Cuaderno de Actividades - Español

Aprendo a Leer y Escribir en Primer Grado

¿Qué aprenderé?













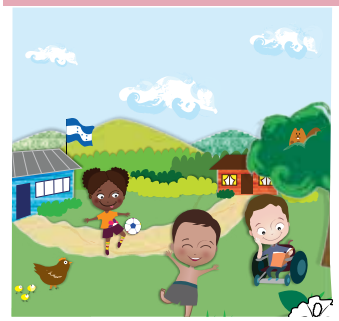




Índice

Unidad 1: Actividades preparatorias

Lección 1: ¡Mis nuevos amigos y amigas en la escuela!



Lectura 1: Ana y sus amigos	3
Escribo líneas horizontales, verticales, inclinadas y combinadas	4, 7, 10,12
Lectura 2: Mi mejor amiga	5
Descubro sonidos	6, 9, 11
Lectura 3: La estrella más bonita	8
¿Soy niña o niño?	13
Mi nombre	14

Lección 2: Trato bien a los demás



Lectura 1: ¡Gabriel, mi nuevo amigo!	15
Trazo líneas curvas y círculos	16,19, 22, 24, 25
Lectura 2: Sembrar un árbol	17
Descubro sonidos	18,21,23
Lectura 3: Rimas divertidas	20
¡Somos únicos! Practico mi nombre	26

Lección 3: ¡Formo parte de un gran equipo!



Lectura 1: ¡Puedo ayudar!	27
Trazo círculos grandes y pequeños	28
Lectura 2: La araña y la mosca	29
Descubro sonidos: /a/	30
Aprendo letras: A, a	31
Lectura 3: Mi nuevo hermanito	32
Descubro sonidos: /e/	33
Aprendo letras: E, e	34
Todo sobre mí	38

Lección 4: Mi familia es importante



Lectura 1: De paseo	39
Descubro sonidos: /i/	40
Aprendo letras: I, i	41
Lectura 2: Olga y su peluche	42
Descubro sonidos: /o/	43
Aprendo letras: O, o	44
Lectura 3: Ulises va al zoológico	46
Descubro sonidos: /u/	47
Aprendo letras: U, u	48
Mi nombre	50

Unidad 2: Todo es mejor en familia

Lección 5: Me divierto con mi familia



Lectura 1: La familia de Rosa..... 53
Descubro el sonido /**a**/ y aprendo la letra **a**..... 54
Lectura 2: El mejor regalo..... 55
Descubro el sonido /**m**/ y aprendo la letra **m**..... 56
Descubro el sonido /**s**/ y aprendo la letra **s**..... 61

Lección 6: Con mi familia en la mesa



Lectura 1: Café con pan..... 63
Descubro el sonido /**e**/ y aprendo la letra **e**..... 64
Lectura 2: La sopa familiar..... 65
Descubro el sonido /**p**/ y aprendo la letra **p**..... 66
Descubro el sonido /**n**/ y aprendo la letra **n**..... 70

Lección 7: ¡Una familia amplia y divertida!



Lectura 1: Pina la lorita..... 73
Descubro el sonido /**o**/ y aprendo la letra **o**..... 74
Lectura 2: El campo de juegos..... 75
Descubro el sonido /**l**/ y aprendo la letra **l**..... 76
Descubro el sonido /**t**/ y aprendo la letra **t**..... 80
Evalúo mis aprendizajes..... 83

Lección 8: Amigos en mi casa y en mi escuela



Lectura 1: Un nuevo amigo..... 85
Descubro el sonido /**i**/ y aprendo la letra **i**..... 86
Lectura 2: Mi profesora..... 87
Descubro el sonido /**ñ**/ y aprendo la letra **ñ**..... 88
Descubro el sonido /**d**/ y aprendo la letra **d**..... 92

Lección 9: Mis amigos, mi familia



Lectura 1: Los cinco amigos..... 95
Descubro el sonido /**u**/ y aprendo la letra **u**..... 96
Lectura 2: Mi casa..... 97
Descubro el sonido /**r**/ y aprendo la letra **r**..... 98
Descubro el sonido /**b**/ y aprendo la letra **b**..... 102

Lección 10: Visitando a mi abuelita



Lectura 1: La abuela en bicicleta..... 105
Descubro el sonido /**r**/ y aprendo la letra **r**..... 106
Lectura 2: Papá prepara el desayuno..... 107
Descubro el sonido /**f**/ y aprendo la letra **f**..... 108
Descubro el sonido /**j**/ y aprendo la letra **j**..... 112

Lección 11: Los vecinos también son mis amigos



Lectura 1: Los nuevos vecinos..... 115
Descubro el sonido /**rr**/ y aprendo la letra **rr**..... 116
Invento un cuento..... 119
Lectura 2: Me robaron la nariz..... 121
Descubro el sonido /**k**/ y aprendo la letra **c**..... 122

Unidad 3: Cuidemos nuestro planeta

Lección 12: ¡Qué buena es la naturaleza!



Lectura 1: Marcos y las papas escondidas..... 127
Aprendo la letra **v**..... 128
Invento un cuento..... 131
Lectura 2: Las cuatro letras erre del medio ambiente..... 133
Descubro el sonido /**g**/ y aprendo la letra **g**..... 134

Lección 13: Cuidemos a los animales y a las plantas



Lectura 1: El venadito y la roca..... 139
Aprendo a leer **ce** y **ci**..... 140
Invento un cuento..... 143
Lectura 2: El parque de Celaque..... 145
Aprendo a leer **que** y **qui**..... 146

Lección 14: Animales divertidos



Lectura 1: Tiempo de jugar..... 151
Aprendo a leer **ge** y **gi**..... 152
Invento un cuento..... 155
Lectura 2: Los girasoles persiguen al sol..... 157
Aprendo la letra **h**..... 158

Lección 15: ¡Cuidemos a los animales silvestres!



Lectura 1: La luciérnaga que no podía cantar..... 163
Aprendo a leer **gue** y **gui**..... 164
Invento un cuento..... 167
Lectura 2: El colibrí esmeralda..... 169
Descubro el sonido /**ch**/ y aprendo la letra **ch**..... 170

Lección 16: ¡Animales sorprendentes!



Lectura 1: El pulpo Felipe..... 175
Aprendo la letra **ll**..... 176
Invento un cuento..... 179
Lectura 2: Ranas que brillan en la oscuridad..... 181
Aprendo la letra **z**..... 182
Lectura 3: Cuidado con el azúcar..... 184

Lección 17: Aprendamos sobre los animales



Lectura 1: Nana aprende a trabajar..... 187
Aprendo la letra **y**..... 188
Invento un cuento..... 191
Lectura 2: Un animal de muchos colores..... 193
Aprendo la letra **x**..... 194
Lectura 3: Un día excelente..... 195

Lección 18: Los animales también cambian



Lectura 1: La estrella de mar..... 199
Repaso el sonido /**k**/ y aprendo la letra **k**..... 200
Invento un cuento..... 103
Lectura 2: La vida de una mariposa..... 205
Lectura 3: El viaje de Wilmer y Wendy..... 207
Aprendo la letra **w**..... 208
Evalúo mis aprendizajes..... 211



Actividades preparatarias



Ana y sus amigos

❶ Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora.



❷ Contestemos las siguientes preguntas:
- ¿Quiénes son los amigos de Ana?
- ¿Qué le gusta hacer a Roger?
- ¿Qué le gusta hacer a Fernando?

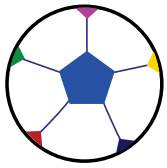
❸ Digamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y demos un aplauso por cada palabra que escuchemos. Por ejemplo: Fernando lee mucho .

❹ Ya conocimos a Ana y a sus amigos. Ahora digamos nuestro nombre y lo que más nos gusta hacer.

❺ Pintemos el dibujo que está en blanco.

❶ ¿Qué necesita Ana y qué necesita Roger? Repasemos las líneas.

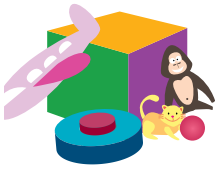












❷ Repasemos más líneas.

Mi mejor amiga

❶ Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Luego, escuchemos el texto leído por el profesor o profesora.



❷ Después de escuchar el texto, contestemos las preguntas:
- ¿Dónde vive la amiga de Lourdes?
- ¿Qué hacen Lourdes y su amiga?

❸ Digamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y demos un aplauso por cada palabra que contenga. Por ejemplo: Ejemplo: Las niñas juegan .

❹ Juguemos: "Simón dice".

❺ Pintemos el dibujo que está en blanco.

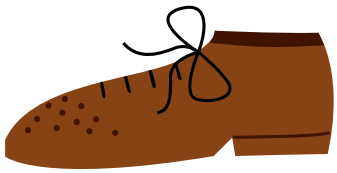
❶ Digamos el poema y demos un aplauso por cada palabra.

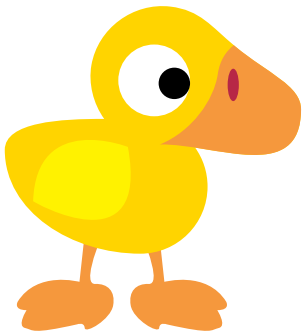
❷ Digamos otra vez el poema y escuchemos las palabras que terminan igual.

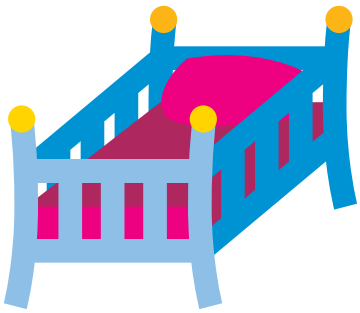


❸ Con ayuda del profesor o profesora, encerremos en un círculo las palabras que terminan igual que **gato**.

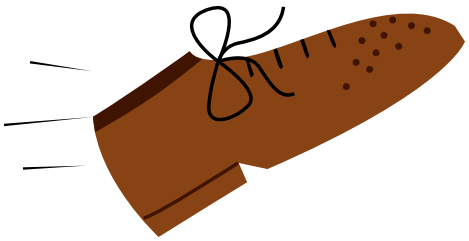




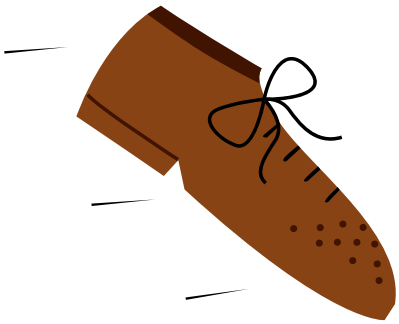




❶ Para evitar que el zapato le dé al gato, repasemos las líneas.









❷ Repasemos más líneas en el renglón.

La estrella más bonita

❶ Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos los versos leídos por el profesor o profesora.



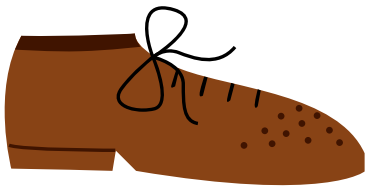
❷ Escuchemos otra vez los versos de "La estrella más bonita" y contestemos las siguientes preguntas:

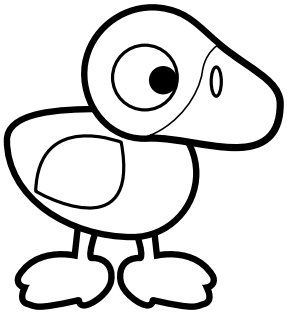
- ¿Dónde quiere subir el niño que escribió esos versos?
- ¿Para qué quiere subir tan alto?
- ¿Cómo es la estrella que quiere para su mamá?

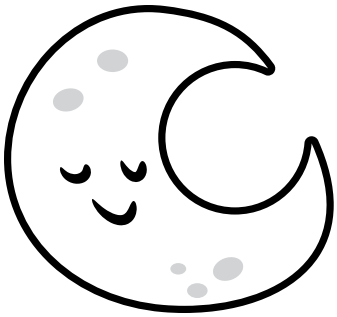
❸ Digamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y coloquemos un frijolito u otra semilla por cada palabra que tenga. Contemos las semillas y digamos la cantidad de palabras que contamos.

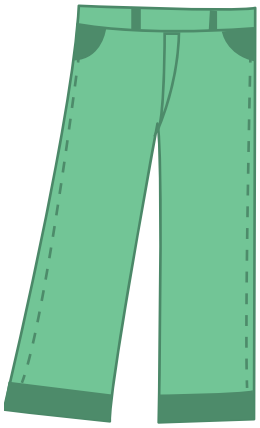
❹ Escuchemos "La estrella más bonita" y digamos las palabras que terminan igual, con ayuda del profesor o profesora.

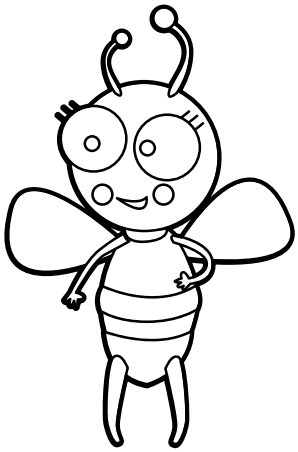
❶ Pintemos los dibujos que riman con **zapato** y **pantalón**.

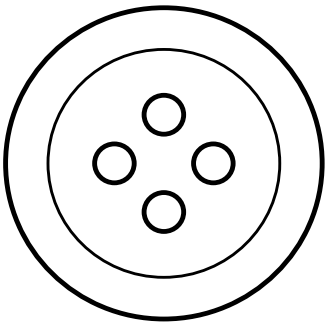




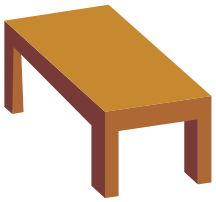


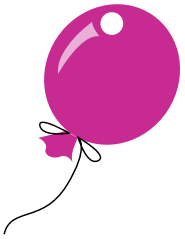




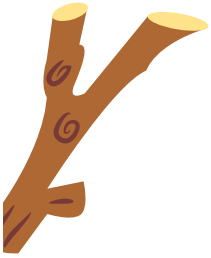


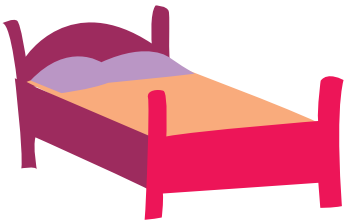
❷ Unamos con líneas el dibujo de la izquierda que rime con el de la derecha. Nos fijamos en el ejemplo.

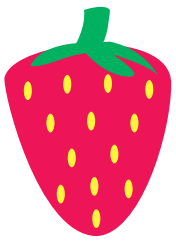




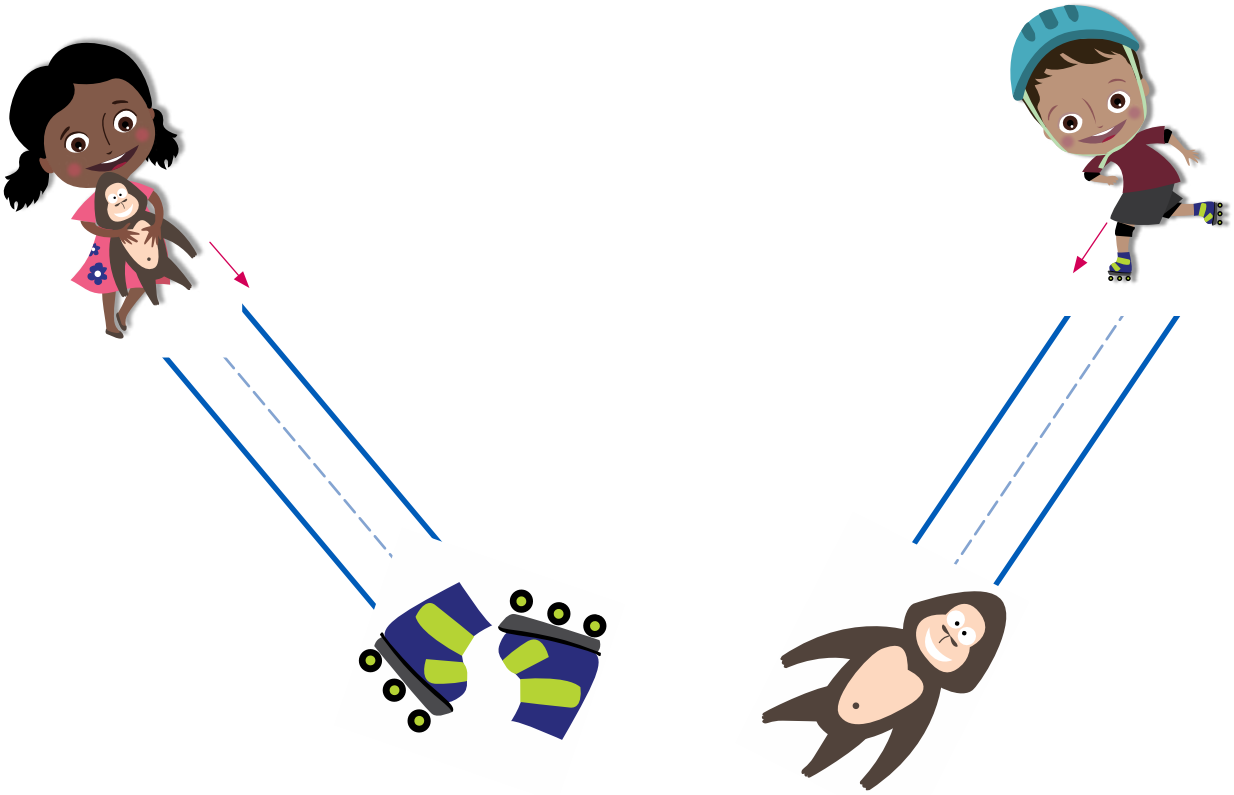




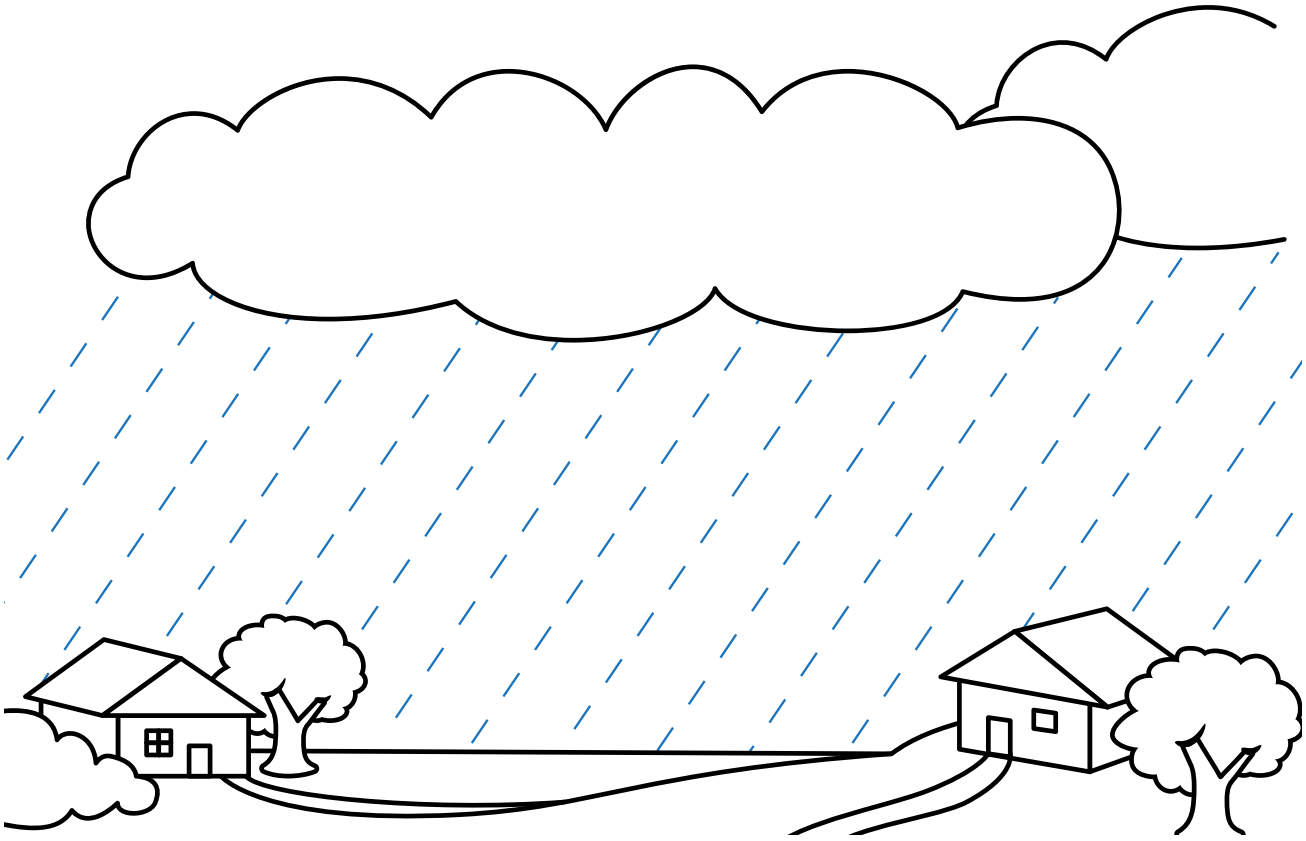




❶ Ayudemos a Martín y a Camila. Repasemos las líneas para que puedan alcanzar sus juguetes.



❷ Pintemos y repasemos las líneas.

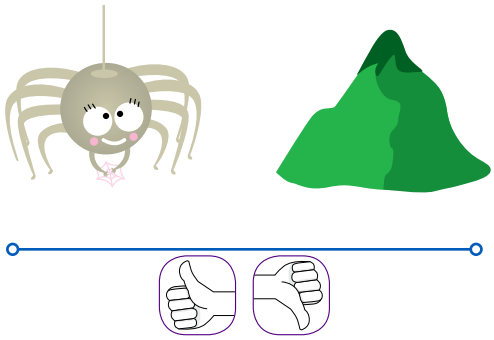


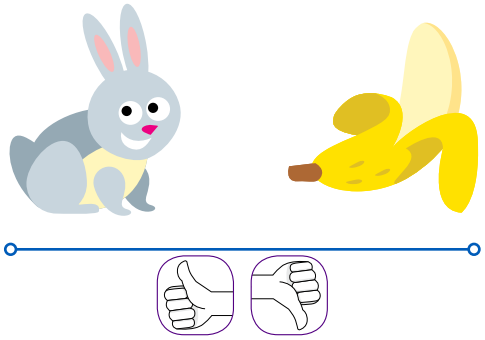
❶ Miremos los dibujos y digamos una oración. Pintemos una estrellita por cada palabra que tenga la oración.

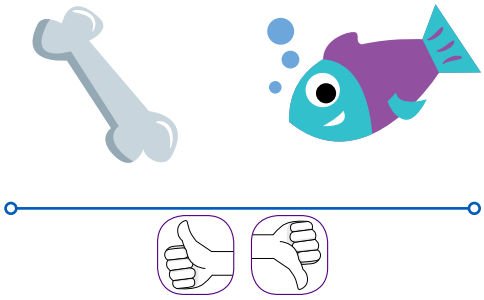


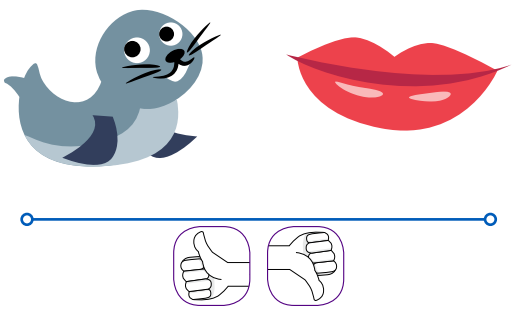
❷ Digamos los nombres de los dibujos en voz alta, después, hagamos lo siguiente:

- Marquemos con **X** el dibujo con el pulgar hacia arriba si las palabras riman.
- Marquemos con **X** el dibujo con el pulgar hacia abajo si las palabras no riman.

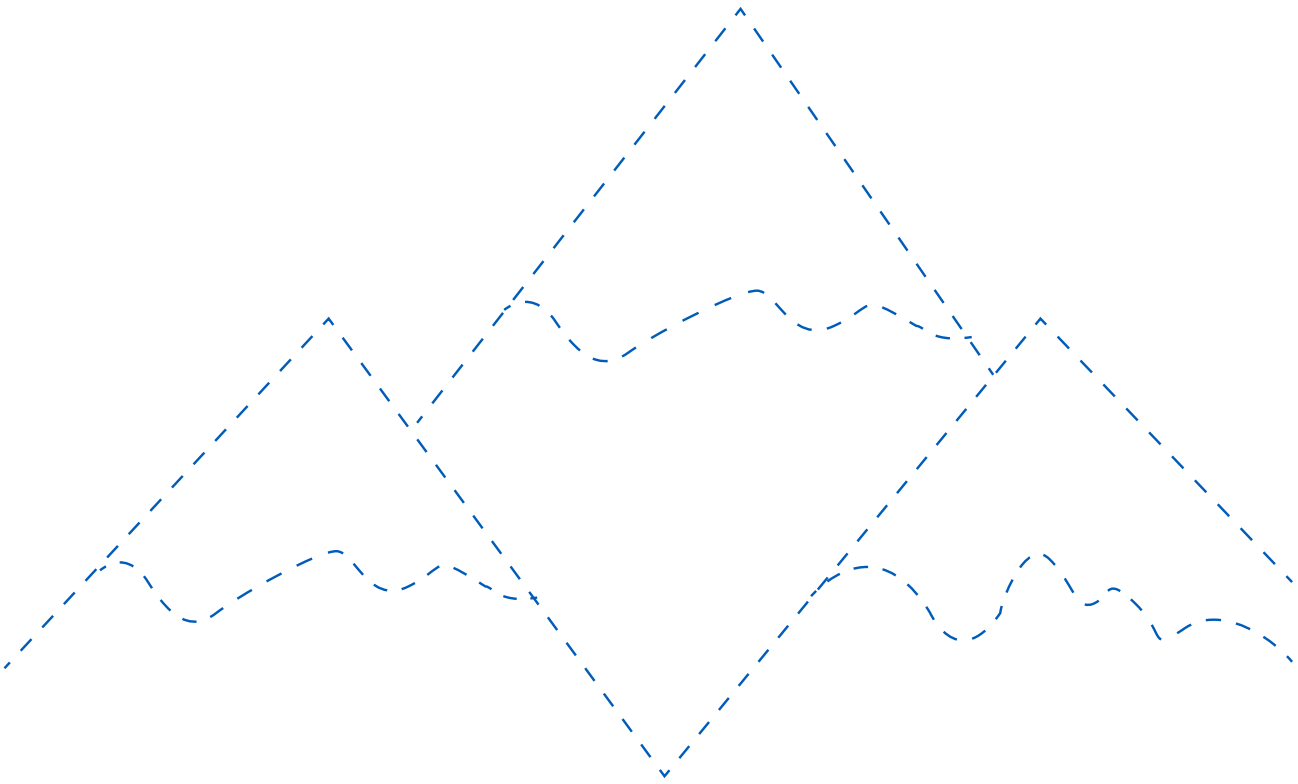








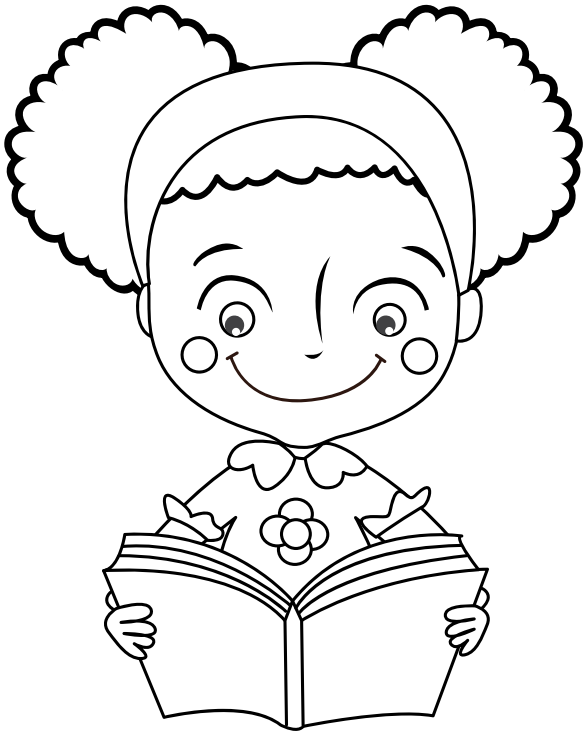
❶ Repasemos las líneas de las montañas.



❷ Repasemos y escribamos líneas en el renglón.

❶ ¿Soy niño o niña? Pintemos el dibujo que corresponda.





❷ Pintemos las velitas del pastel, según la edad que tengamos.

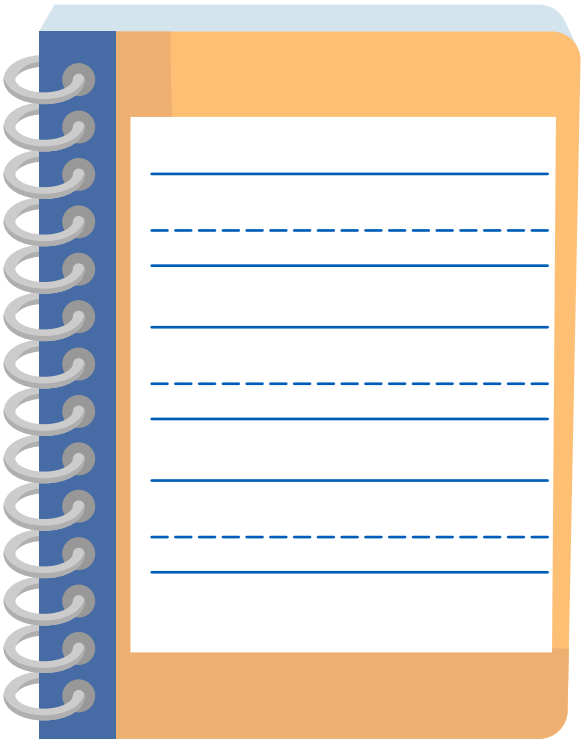


❶ Ana hizo su propio dibujo y escribió su nombre. Hagamos lo mismo: hacemos nuestro dibujo y escribimos nuestro nombre.



Ana

❷ Escribamos nuestro nombre en algunas pertenencias. Practiquemos en los siguientes renglones.





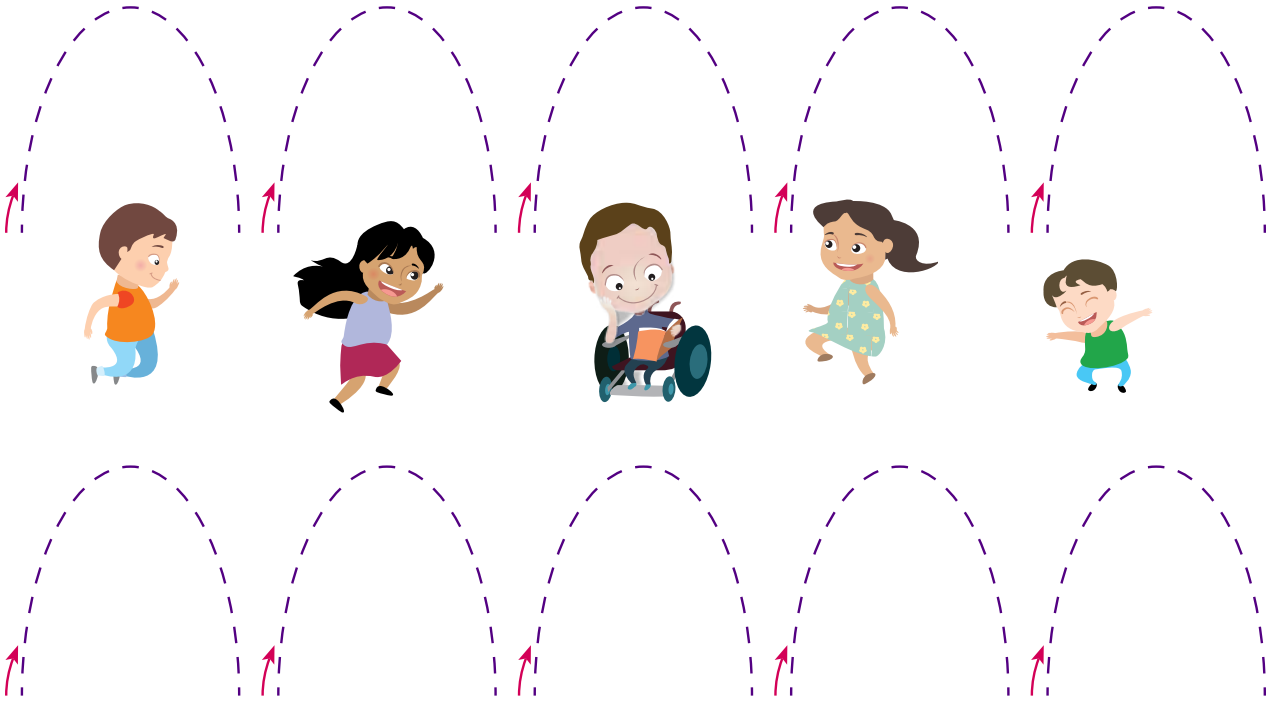
¡Gabriel, mi nuevo amigo!



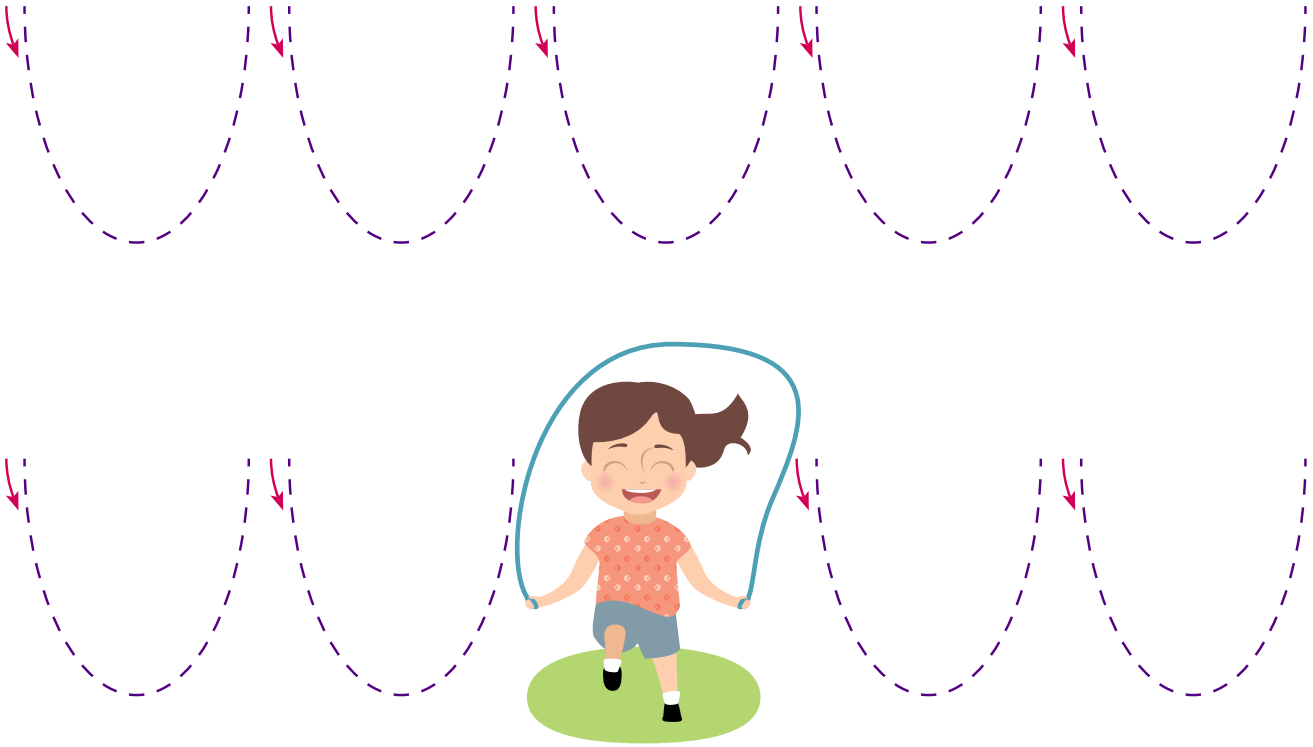
1. Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora.

2. Contestemos las siguientes preguntas:
   - ¿Cómo se llama el niño nuevo?
   - ¿Cómo es Gabriel?
   - ¿A dónde llevaron a Gabriel durante el recreo?
3. Hagamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo. Con ayuda del profesor o profesora, descubramos cuántas palabras hay en la oración.
4. Con aplausos, separemos cada palabra. Por ejemplo: Gabriel tiene ojos grandes.
5. ¡Le damos la bienvenida a una compañera o compañero nuevo! Utilicemos algunos de estos saludos:
   - ¡Hola!
   - ¡Buenos días!
   - ¿Cómo estás?

❶ ¡A jugar, la hora del recreo llegó! Repasemos las líneas curvas con lápiz. Sigamos las flechas.



❷ Repasemos las líneas.



Sembrar un árbol

❶ Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el poema leído por el profesor o profesora.



❷ Escuchemos el texto, otra vez, y contestemos las siguientes preguntas:

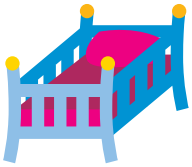
- ¿Quién ayudó al niño a sembrar un arbolito?
- ¿Qué hace el niño con el arbolito?
- ¿Qué le dice a todos los niños?
- ¿Cómo se va a ver el barrio con muchos árboles?
- ¿Qué harán cuando cosechen los frutos de los árboles?

❸ Escuchemos el poema leído por el profesor o profesora. Digamos las palabras que terminan igual.

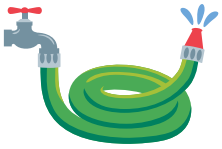
❹ Juguemos "Simón dice": escuchemos y sigamos instrucciones de dos pasos: "Simón dice que levanten sus brazos y den una vuelta".

❶ ¿Cuáles riman? Unamos las palabras que riman con una línea. Miremos el ejemplo.

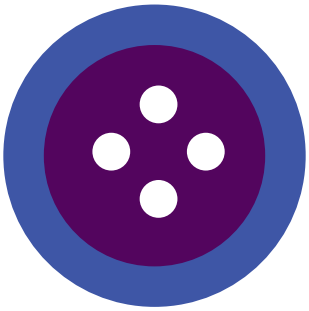
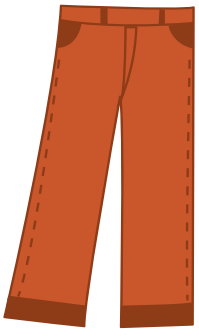






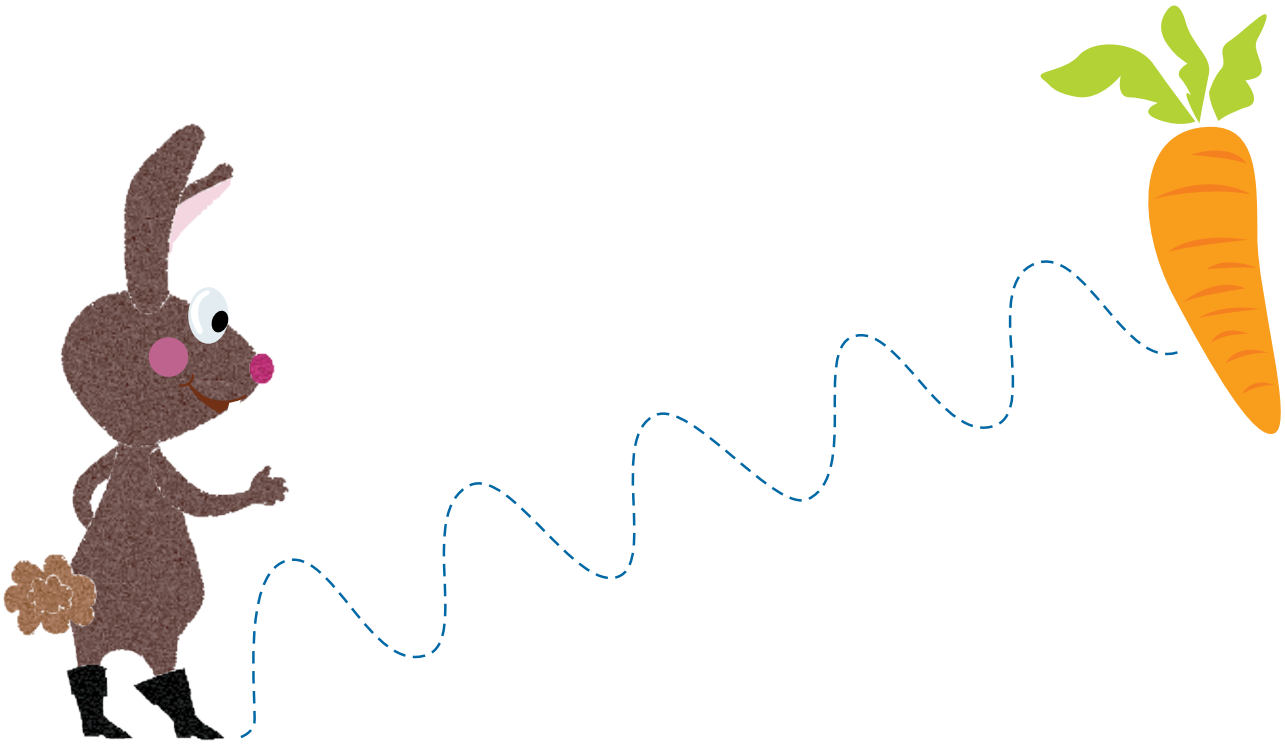



❷ Marquemos con **X** los dibujos cuyos nombres terminan igual que **botón**.



❶ ¡Ayudemos a la coneja viajera a llegar a la zanahoria! Repasemos las líneas con lápiz.



❷ Repasemos las líneas punteadas con lápiz hasta terminar.

Rimas divertidas

❶ Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el texto leído por el profesor o profesora.



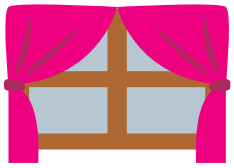
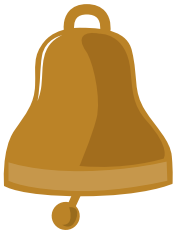
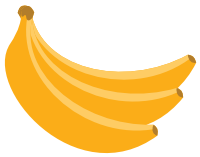
❷ Contestemos las siguientes preguntas:
- ¿Quién come sandía?
- ¿Quién trajo el avión de papel?

❸ ¿Quién sigue? Continuemos jugando, cantando y divirtiéndonos. Digamos nuestro nombre y el nombre de una cosa que termine igual. Por ejemplo: Ramón y botón.

❹ Escuchemos atentamente y sigamos instrucciones:
- Nos ponemos en pie y demos una palmada cada vez que escuchemos palabras que riman.

❶ Unamos con una línea los dibujos cuyos nombres terminan igual que **campana**.

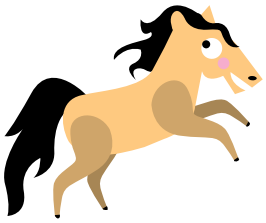




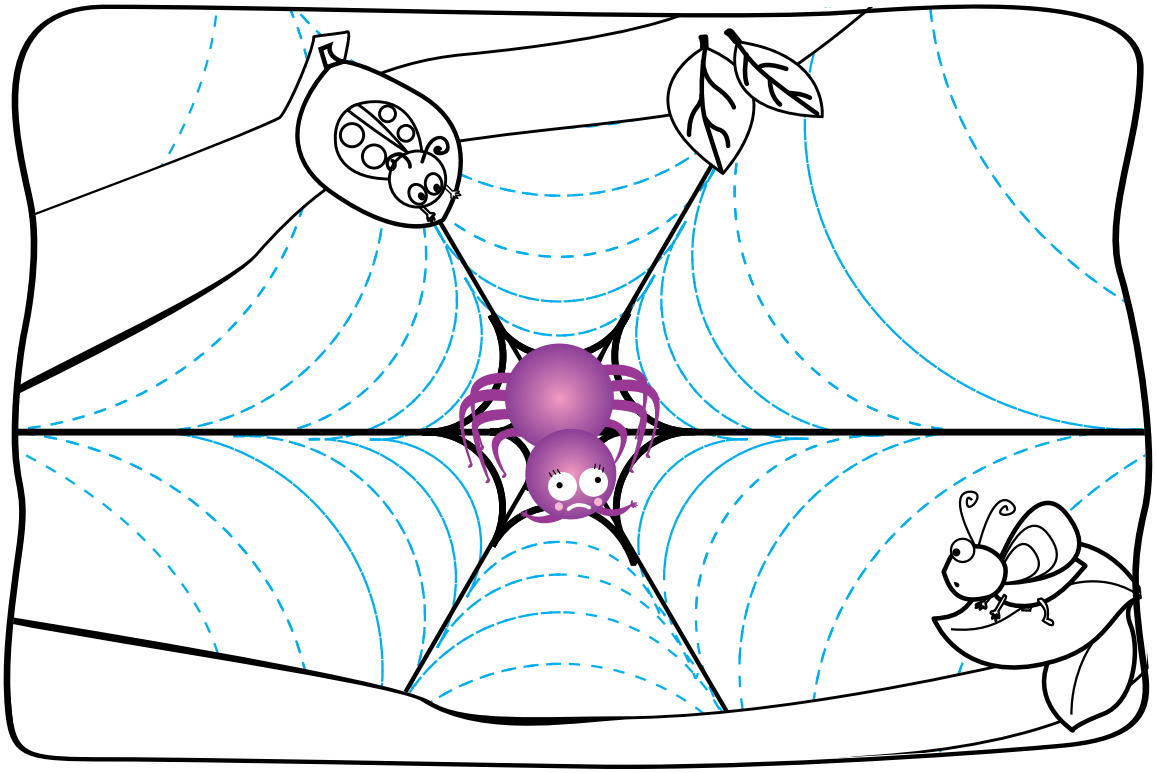
❷ Miremos los dibujos y hagamos lo siguiente:

- Digamos la palabra que presenta el dibujo.
- Separemos las palabras en sílabas con aplausos.
- Marquemos los círculos con **X**, según el número de sílabas que tiene cada palabra.

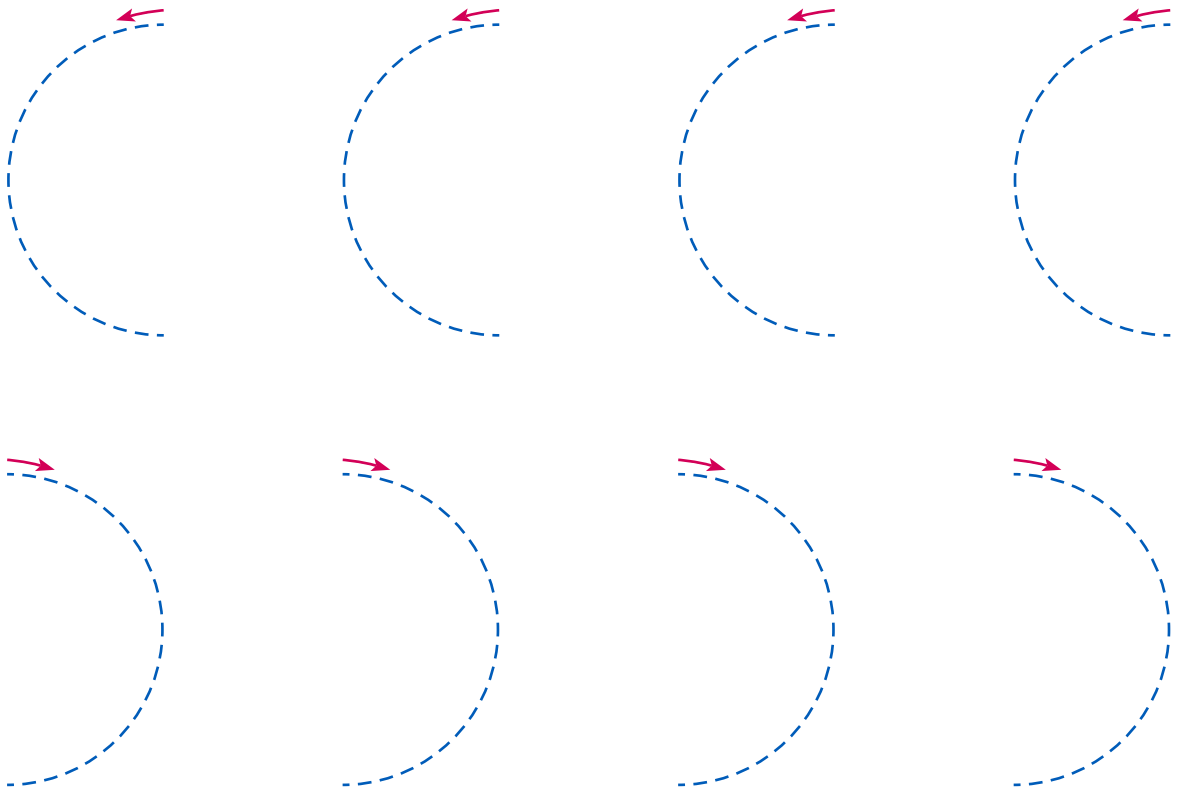




❶ ¡Pobre arañita! Ayudémosle a salir de la telaraña. Repasemos las líneas con el lápiz. Después, pintemos a los demás insectos.



❷ Pasemos el lápiz sobre las líneas punteadas.



❶ Veamos cada dibujo y hagamos lo siguiente:

- Digamos una oración, según lo que vemos en el dibujo.
- Demos un aplauso por cada palabra que tiene la oración que dijimos.
- Pintemos una estrellita por cada palabra de la oración.







❷ Miremos los dibujos y hagamos lo siguiente:

- Digamos la palabra que presenta el dibujo.
- Separemos las palabras en sílabas, con aplausos.
- Marquemos los círculos con **X**, según el número de sílabas de las palabras.

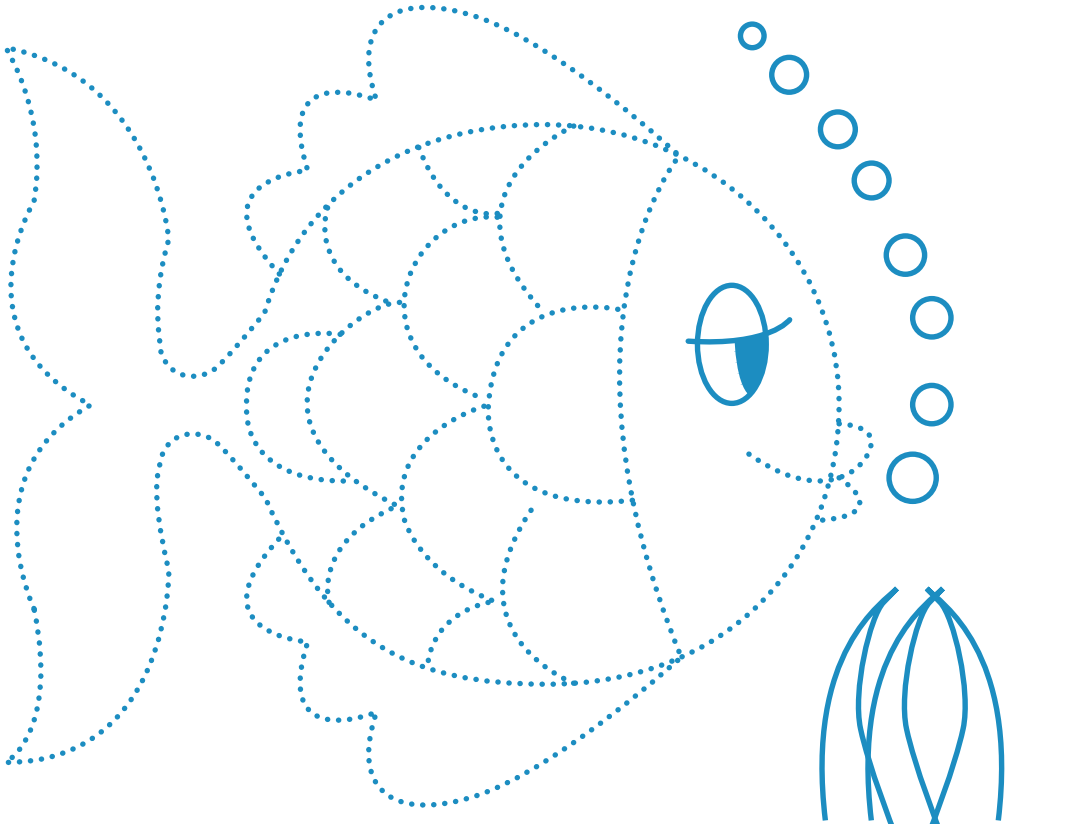






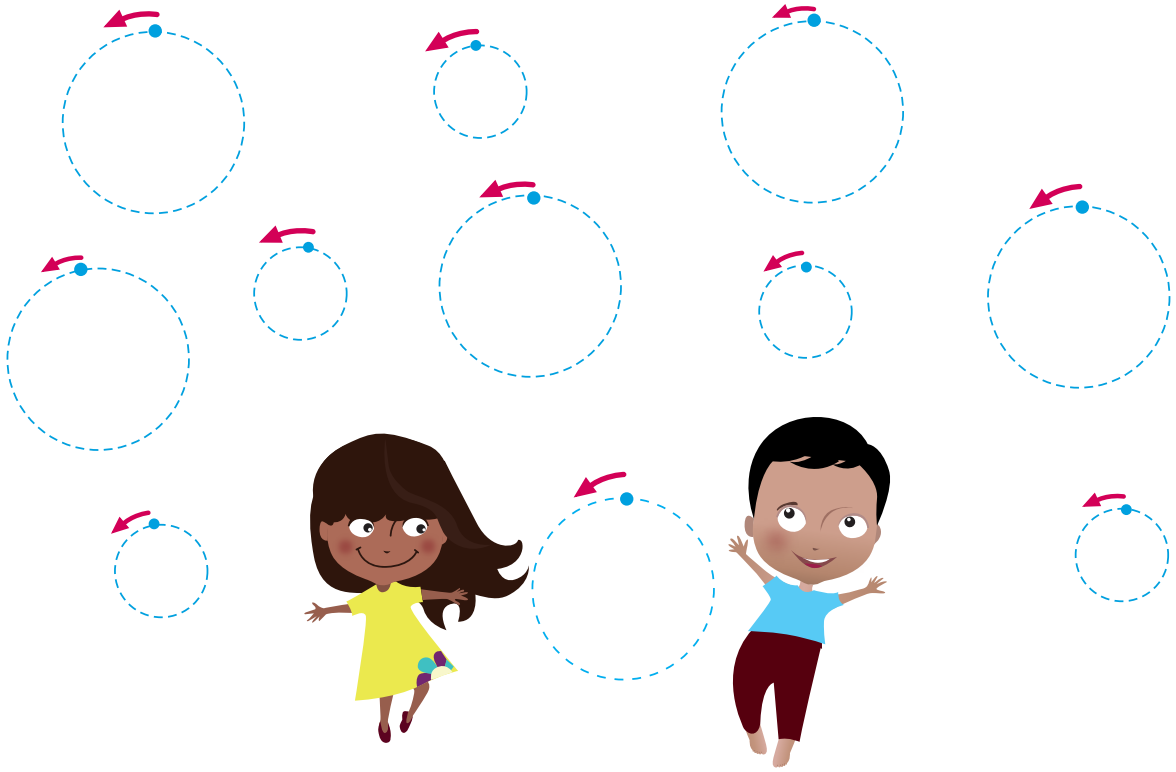


❶ Repasemos las líneas para descubrir la imagen.



❷ Repasemos líneas y escribamos más en los renglones.

❶ Pasemos el lápiz por las burbujas. Después, pintemos las burbujas grandes en rojo y las pequeñas en amarillo.



❷ Pasemos el lápiz por los círculos y escribamos círculos grandes y pequeños en los renglones.

❶ ¡Somos únicos! Por eso tenemos un nombre que nos hace diferentes a los demás. Busquemos la tarjeta con nuestro nombre y lo escribimos en los renglones.



¡Puedo ayudar!

❶ Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Qué es lo que más nos gusta hacer para ayudar a papá y a mamá? Digamos nuestras respuestas.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:

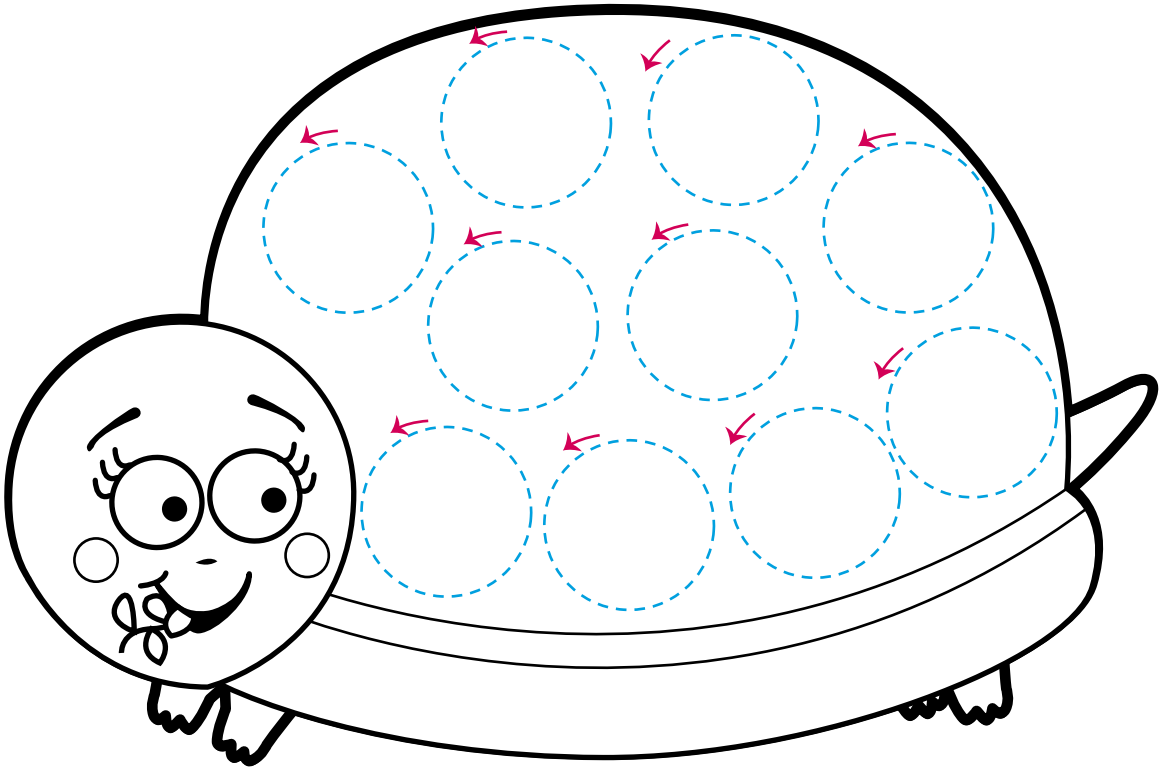
- ¿Qué le gusta hacer a Suyapa?
- ¿Qué hace Suyapa después de la escuela?
- ¿Qué hace Suyapa por la tarde?
- ¿Qué hace Suyapa en la noche?

❸ Juguemos con los aplausos. Digamos el nombre de los dibujos que están en un círculo y demos un aplauso por cada sílaba. Pintemos un círculo por cada sílaba que escuchemos.





❶ Repasemos con lápiz color rojo los círculos y después, pintemos la tortuga.



❷ Repasemos las líneas punteadas de los círculos. Después, escribamos más círculos en los demás renglones.

La araña y la mosca

❶ Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Qué nos hace reír mucho? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.



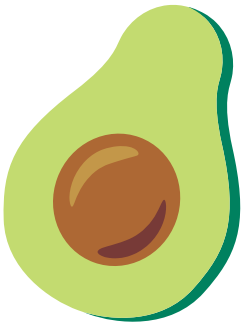
❷ Escuchemos el poema leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasó a la araña?
- ¿Qué hizo la mosca al ver a la araña?

❸ Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /**a**/.

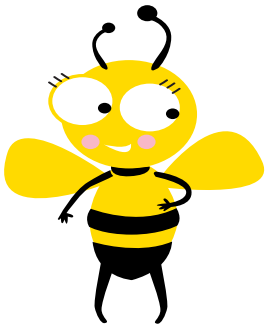
❶ Digamos el nombre de cada dibujo y encerremos en un círculo los que empiezan con el sonido /a/.

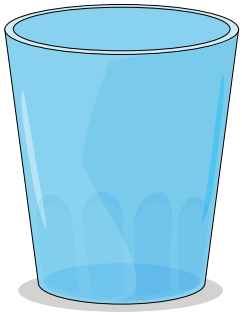


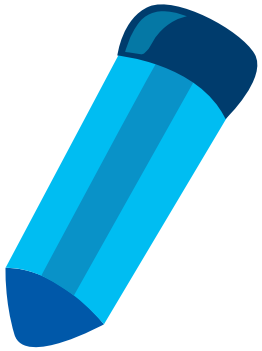





❷ Digamos el nombre de cada dibujo y marquemos con una **X** los dibujos que **NO** comienzan con el sonido /a/.





❶ ¡A escribir! Repasemos y escribamos la letra **a**.

A a

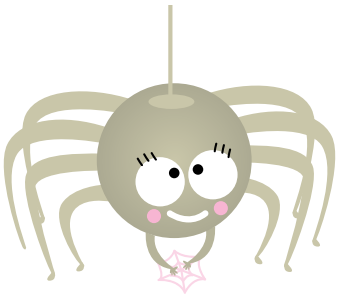
a a a a a a a

A A A A A A A

❷ Escribamos la letra **a** sobre la línea, si escuchamos que los nombres de estos dibujos comienzan con **a**.







_____ _____ _____







_____ _____ _____

Mi nuevo hermanito



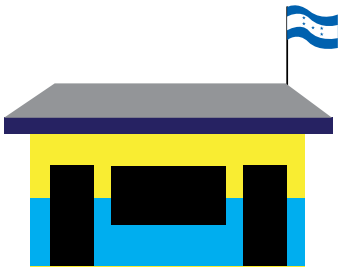
❶ Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Qué es lo que más nos gusta hacer con nuestros hermanos y hermanas? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.

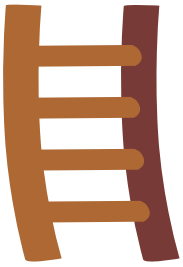
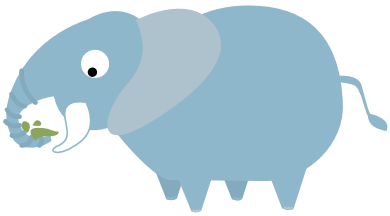
❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasa a mamá?
- ¿Qué dijo la enfermera?
- ¿Qué dijo mamá?
- ¿Qué pintó en el cuarto?

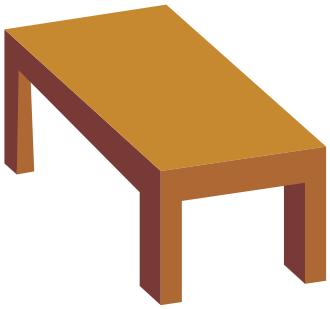
❸ Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /e/. Por ejemplo, elefante, comienza con este sonido.

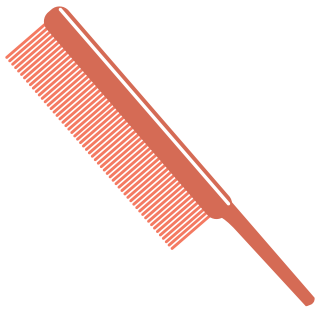
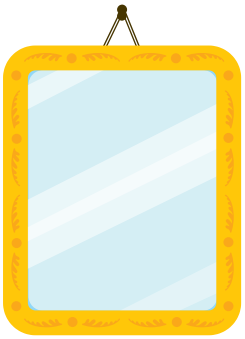
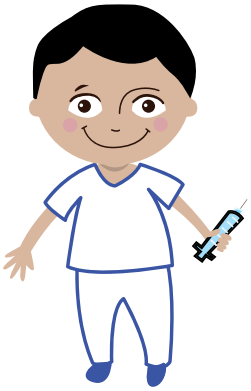
❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en círculo los que empiezan con el sonido /e/.

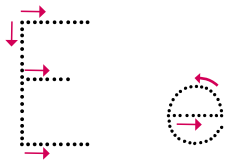




❷ Digamos el nombre de cada dibujo y encerremos en círculo los que **NO** comienzan con el sonido /e/.



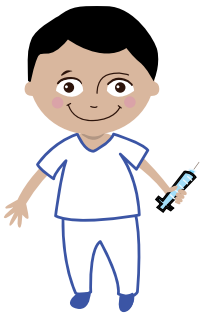





❶ ¡A escribir! Repasemos y escribamos la letra **e**.



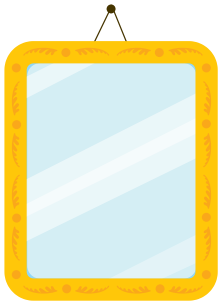
❷ Escribamos la letra **e** sobre la línea, si escuchamos que los nombres de estos dibujos comienzan con la **e**.







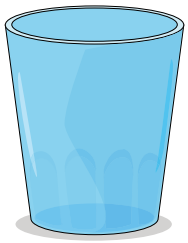


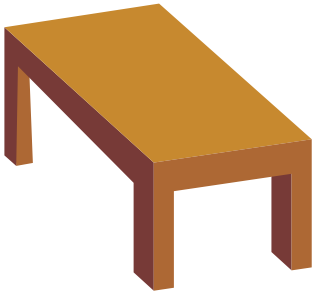


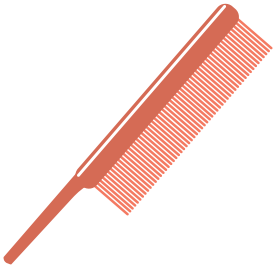


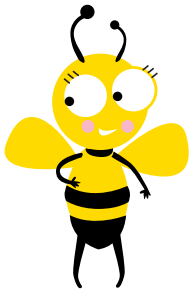
❶ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /e/ de cada palabra. Fijémonos en el ejemplo.





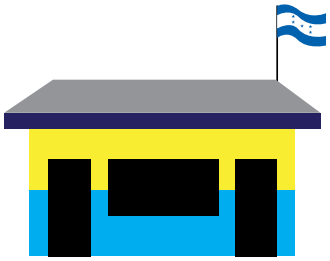


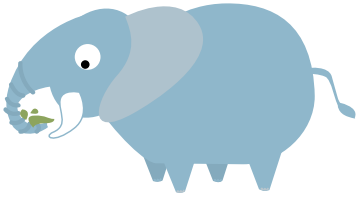




❶ ¿Qué nombres empiezan con **a** y **e**? Escribamos la letra que corresponda sobre la línea.

a
e







_____ _____ _____

a
e







_____ _____ _____

❷ ¿Qué nombres terminan con **a** y **e**? Escribamos la letra que corresponda sobre la línea.

a
e

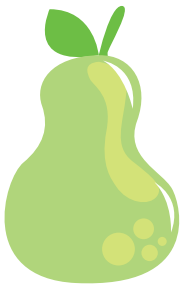






_____ _____ _____

a
e

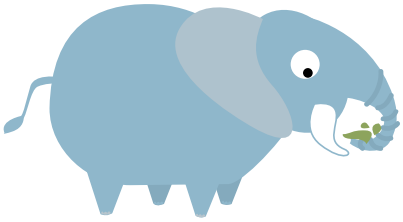


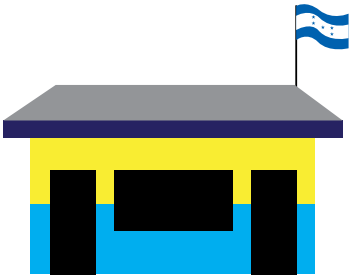




_____ _____ _____

❶ ¿Qué nombres terminan con **a** y **e**? Escribamos la letra que corresponda sobre la línea.

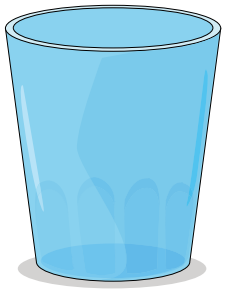






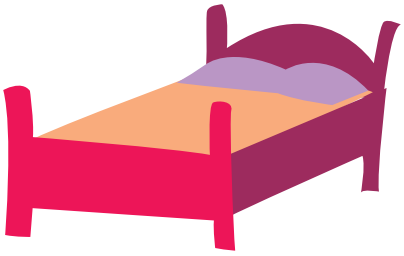




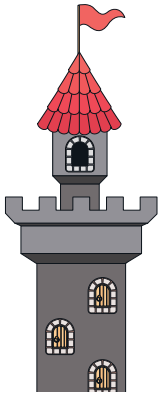


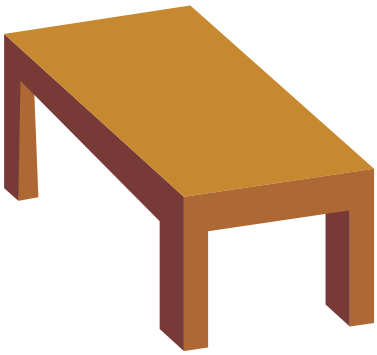












Todo sobre mí...

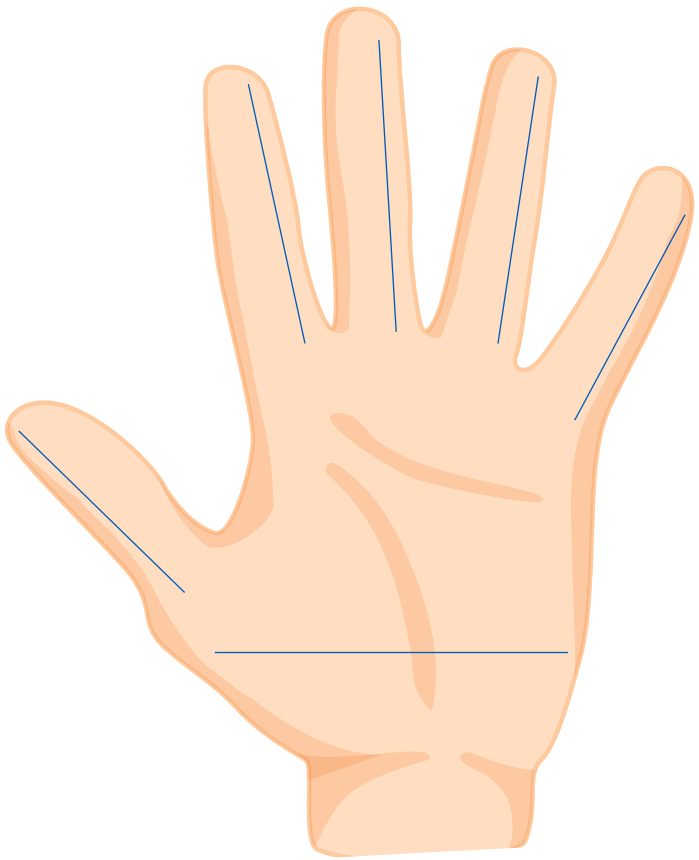
❶ Mi nombre es… Escribo cada letra de mi nombre en un cuadrito. Después, cuento las letras y digo a mi profesor o profesora cuántas tiene.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

❷

Mi nombre tiene ☐ letras

❸ Escribo mi nombre en el centro de la mano y el nombre de mis compañeros o compañeras en cada dedito.



De paseo

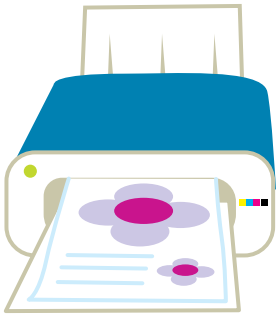


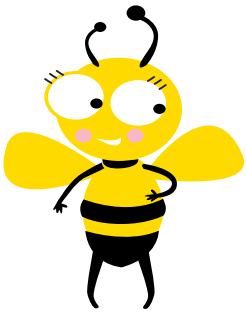
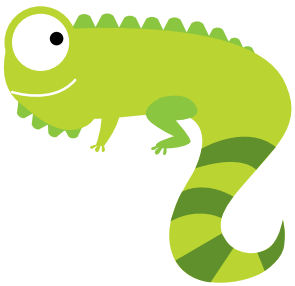
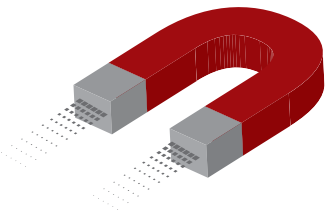
1. Antes de escuchar el poema, hablemos: ¿Qué es lo que más disfrutamos hacer con mamá y papá? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.

2. Escuchemos el poema que nos lee el profesor o profesora. Contestemos las siguientes preguntas:
   - ¿Quiénes salían a pasear?
   - ¿Qué pasaba con la iguana más pequeña?
   - ¿Qué le dijo su hermana mayor?
   - ¿Qué pasó al final

3. Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /i/. Por ejemplo, iguana, comienza con el sonido /i/.

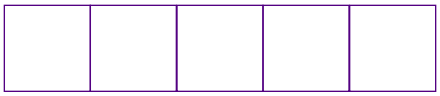
❶ Digamos el nombre de cada dibujo y encerremos en un círculo los que empiezan con el sonido /i/.

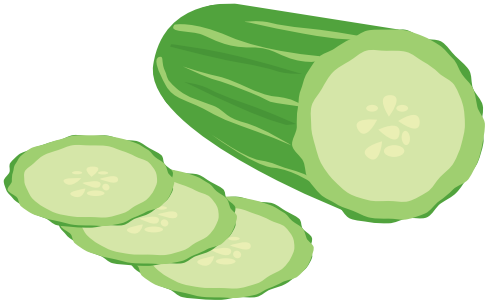



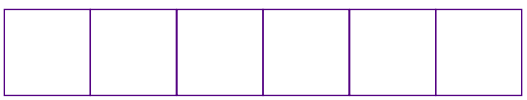




❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /i/ de cada palabra.

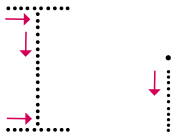






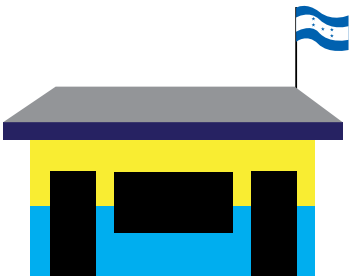


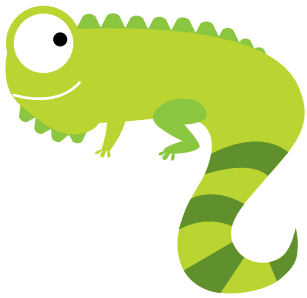
❶ Repasemos con lápiz de color rojo la **I** mayúscula y con verde la **i** minúscula. Después, escribamos esta letra en los renglones.



❷ Escribamos sobre la línea la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.

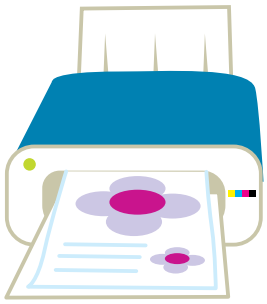






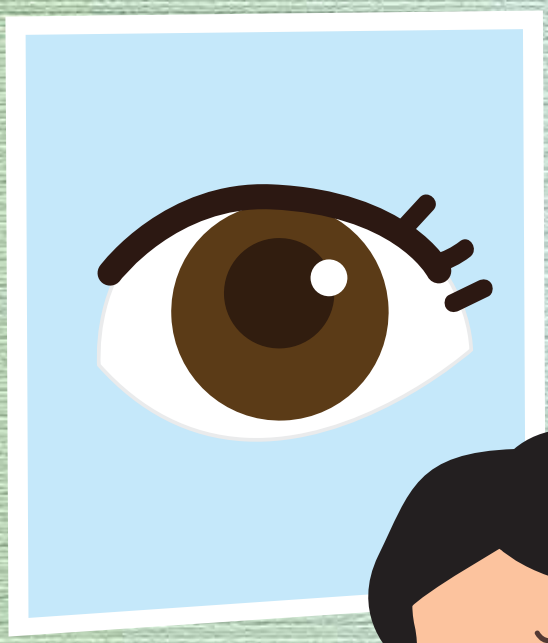






Olga y su peluche

❶ Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Hemos perdido algo?, ¿qué sentimos cuando perdemos algo? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.







❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué encontró Olga en el aula de clases?
- ¿Qué hizo Olga con el peluche?
- ¿De quién era el Peluche?
- ¿Qué entendió Olga?

❸ Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /o/. Por ejemplo, Olga, comienza con este sonido.

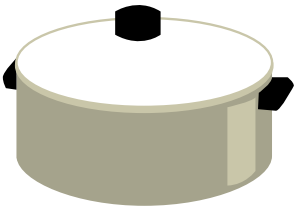
❶ Comienzan con… Unamos las palabras que empiezan con el mismo sonido.







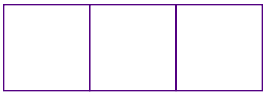


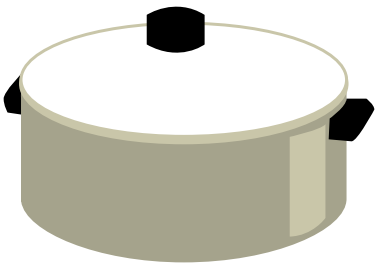


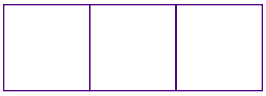


❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /o/ de cada palabra.

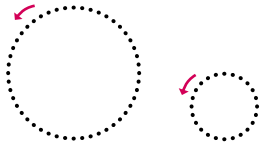




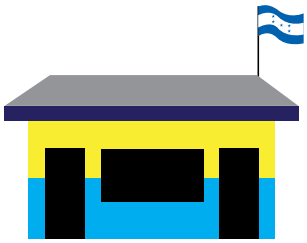




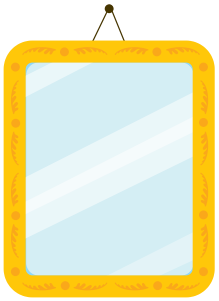
❶ Repasemos con lápiz de color rojo la **O** mayúscula y con verde la **o** minúscula. Después, escribamos esta letra en los renglones.

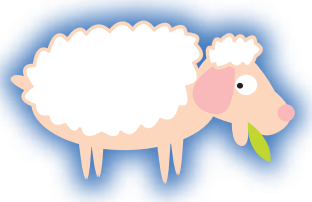


❷ Escribamos la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.

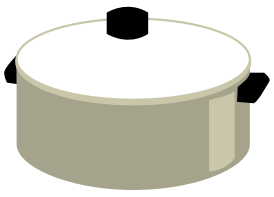












❶ Encerremos en un círculo la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo. Después, escribamos la letra sobre la línea.

a i o e



_____

i o e a



_____

e o i a



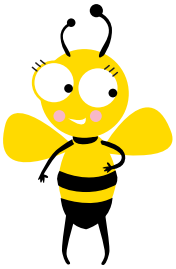
_____

a i o e



_____

i o a e



_____

o i e a



_____

Ulises va al zoológico



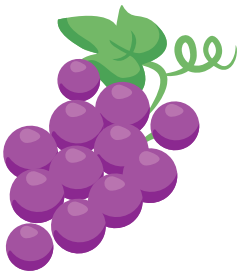
❶ Antes de escuchar el cuento, hablemos sobre una visita al zoológico. Si nunca hemos ido, hablemos sobre un paseo divertido en otro lugar.

❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:

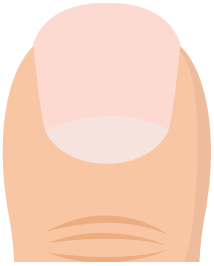
- ¿Dónde fueron Ulises y su mamá?
- ¿Qué animales visitaron en el zoológico?
- ¿Cuál es el animal favorito de Ulises?
- ¿Qué le quitó el mono a Ulises?
- ¿Qué le dio el mono a Ulises?

❸ Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /u/. Por ejemplo, Ulises comienza con este sonido.

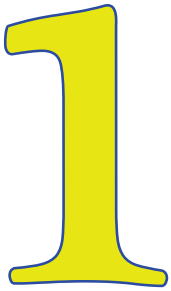
❶ Digamos el nombre de cada dibujo y pintemos una cara alegre si empieza con el sonido /u/, y una cara triste si empieza con otro sonido.







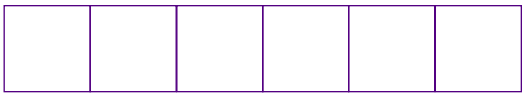






❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /u/ de cada palabra.





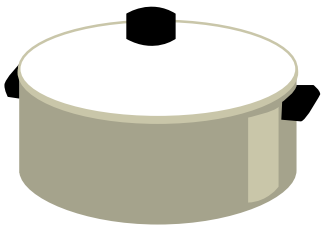




❶ Repasemos con lápiz de color rojo la **U** mayúscula y con verde la **u** minúscula. Después, escribamos esta letra en los renglones.

U u

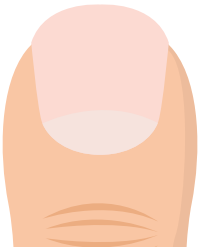
❷ Escribamos sobre la línea la letra con la que inicia el nombre de los siguientes dibujos.



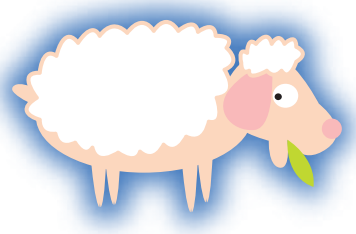
_____



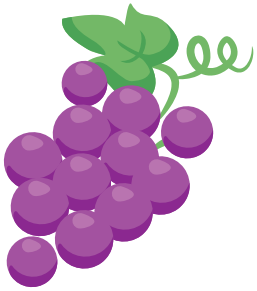
_____



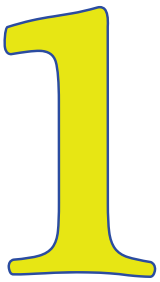
_____



_____



_____



_____

❶ Encerremos en un círculo la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo. Después, escribamos la letra sobre la línea.

a i o e u

1

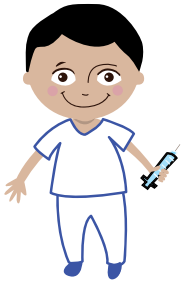
_____

a i o e u



_____

a i o e u



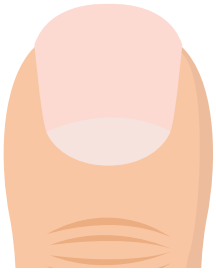
_____

a i o e u



_____

a i o e u



_____

a i o e u



_____

a i o e u



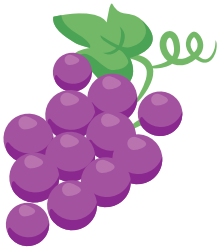
_____

a i o e u



_____

a i o e u



_____

❶ Escribamos nuestro nombre y marquemos con **X** las letras que son vocales. Pintemos el cuadrito o los cuadritos, según las vocales que encontremos. Veamos el ejemplo.



Mi nombre es:

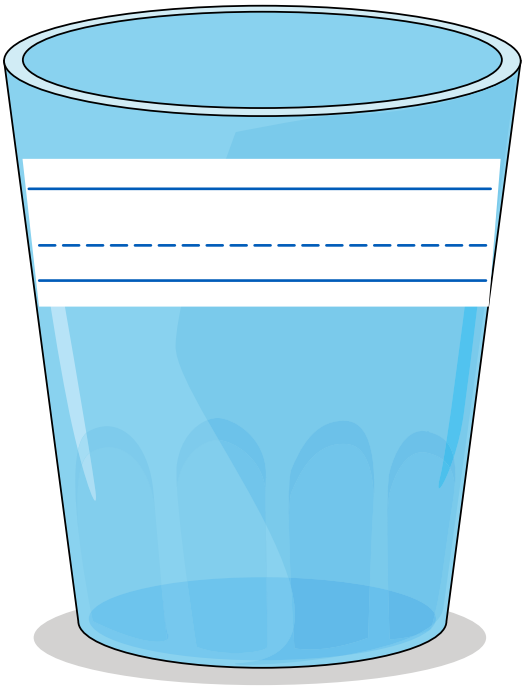
_____

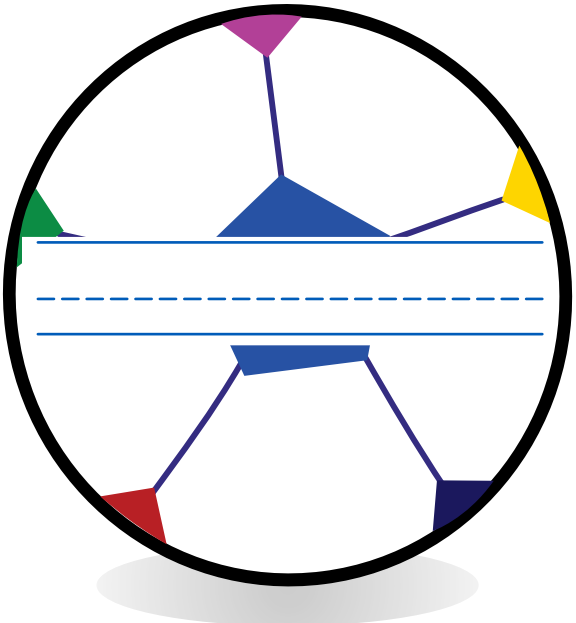
E	I	O	A	U

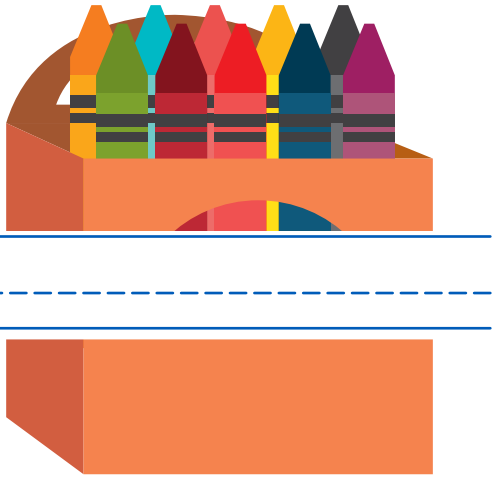
Tiene las siguientes vocales:

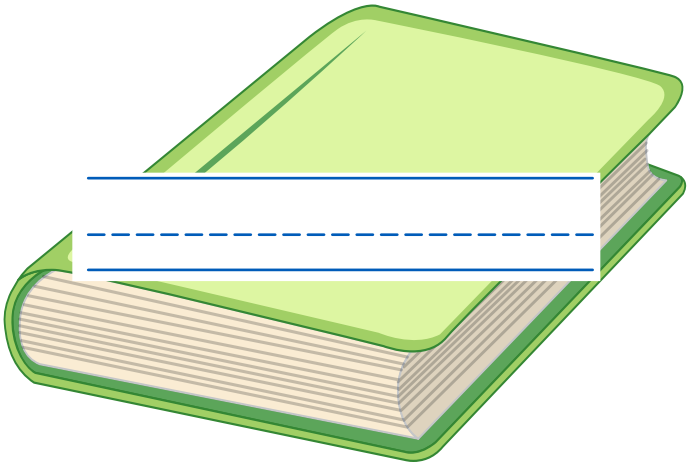
E	I	O	A	U

❷ Escribamos nuestro nombre en las siguientes pertenencias.













República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



Volumen 1

I Ciclo

Esta obra ha sido posible gracias al apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Las opiniones expresadas en el contenido y por los autores no necesariamente reflejan las opiniones de la USAID.

República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



Volumen 1

I Ciclo

Nota: Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

La Ley Fundamental de Educación de la República de Honduras reconoce el derecho de toda persona a tener acceso al conocimiento, para propiciar el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades. En la base del cumplimiento de ese derecho se encuentra el aprendizaje de la lectoescritura, el cual requiere ser desarrollado en los primeros grados de la Educación Básica.

Además de ser una de las principales herramientas de acceso al conocimiento, aprender a leer y escribir favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas de orden superior, tales como inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Asimismo, la lectura contribuye a la formación de hombres y mujeres capaces de constituirse en ciudadanos y ciudadanas que colaboran en la conformación de sociedades democráticas y participativas.

Como parte de los esfuerzos que realiza la Secretaría de Educación para mejorar los logros de aprendizaje en el campo del conocimiento de Español, se ha desarrollado un conjunto de dos **Cuadernos de Actividades de Español: Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado, Volumen 1;** y **Leo y Escribo en Primer Grado Volumen 2**, dirigidos a facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Estos materiales fueron desarrollados con base en los nuevos estándares de Español, en el marco del Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB) y están articulados con el ***Libro de Lectura para primer grado***.

Estos materiales recogen la vasta experiencia docente desarrollada en el país, en el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura y los hallazgos de las investigaciones y avances de la ciencia cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la ciencia de la comunicación y la neurociencia.

El ***Cuaderno de Actividades, Volumen 1***, tiene el propósito de acompañar el desarrollo de habilidades y conocimientos requeridos, para garantizar que niños y niñas alcancen un aprendizaje exitoso de la lectoescritura, tales como el desarrollo de la conciencia fonológica, la grafomotricidad, la comprensión lectora, el conocimiento del código alfabético, entre otros. Asimismo, el ***Cuaderno de Actividades, Volumen 2***, está dirigido a acompañar la labor que realizan los y las docentes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas.

El desarrollo de estas habilidades lingüísticas, es esencial para el cumplimiento del derecho a la educación y demás derechos de las personas. Se espera que este material contribuya a mejorar los aprendizajes de quienes lo utilicen.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Todo es mejor en familia



La familia de Rosa

❶ Digamos las actividades que nos gusta hacer con nuestra familia.



❷ Digamos los personajes que aparecen en el dibujo y contestemos: ¿De qué va a tratar el texto?

❸ Escuchemos el texto leído y contestemos

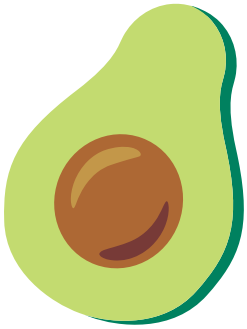
- ¿Qué quiere hacer Rosa?
- ¿Qué está haciendo su hermano?
- ¿Qué está haciendo la abuela?
- ¿Qué está haciendo el papá?
- ¿Quién le lee el libro a Rosa?

Descubro sonidos

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /**a**/.





Aprendo letras

❷ Escribamos varias veces la letra **a** en minúscula y mayúscula.

a a a a a a a a

A A A A A A A

El mejor regalo

❶ ¿De qué creen que va a tratar el texto? Miremos los dibujos y digamos nuestras ideas.



❷ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:

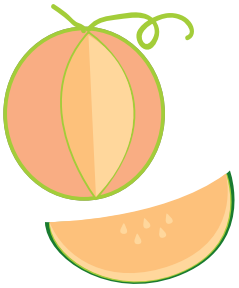
- ¿Quién cumple años?
- ¿Qué piensa Jorge sobre su sorpresa?
- ¿Cuál es la sorpresa?

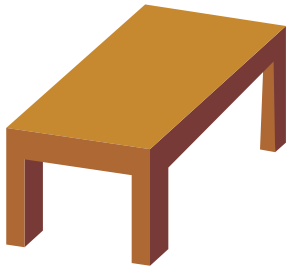
❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /m/.







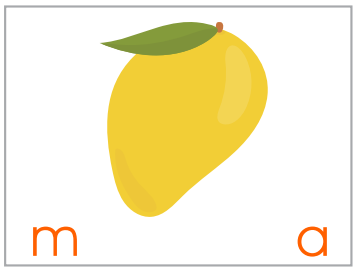




❷ Digamos nombres de personas, animales o cosas que comienzan igual al nombre de los dibujos.



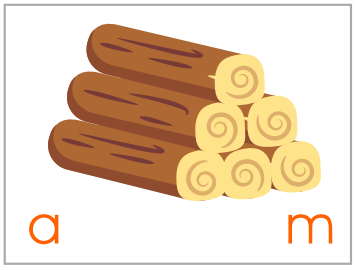

❶ Encerremos en un círculo la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo.

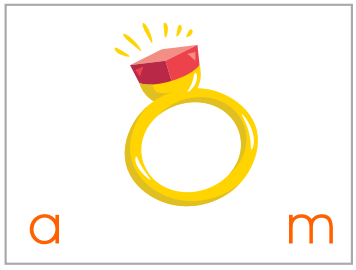

m a


a m

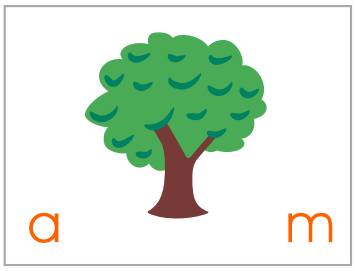

a m

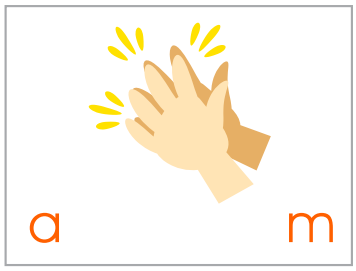

m a


a m


a m


m a


a m


a m

❷ Escribamos varias veces la letra **m** en mayúscula y en minúscula.

M m

m m m m m m m

M M M M M M

❶ Encerramos en un círculo los dibujos que comienzan con **ma**.

ma





❷ Escribamos la sílaba **ma** para completar las palabras



___ no



___ riposa



___ má



___ leta

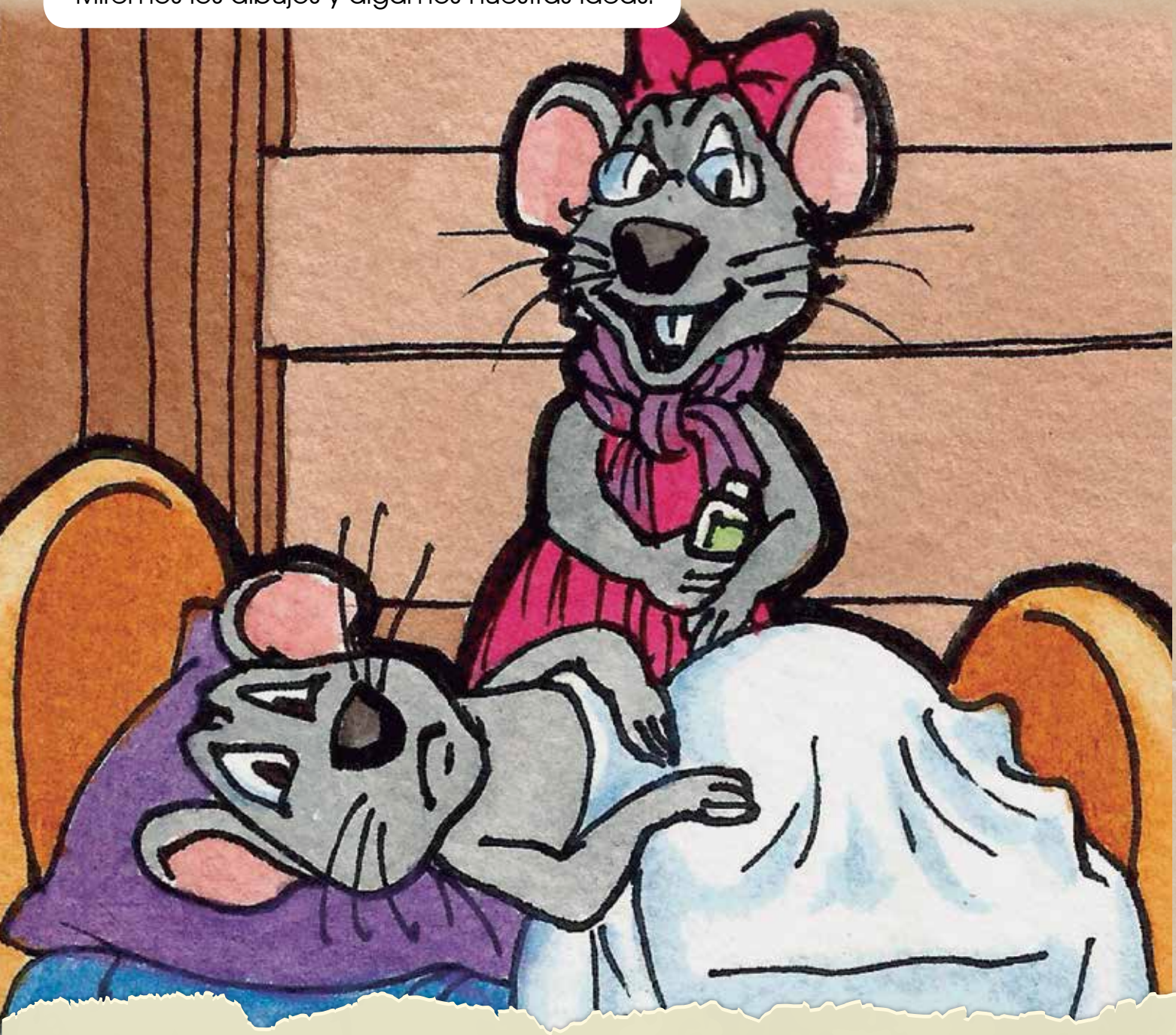
❸ Leamos las palabras.

mamá

ama

Ramón el ratón

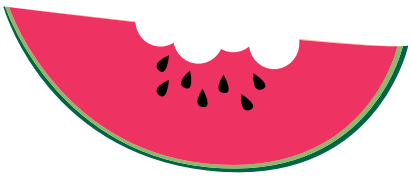
❶ ¿De qué creen que va a tratar el texto?
Miremos los dibujos y digamos nuestras ideas.

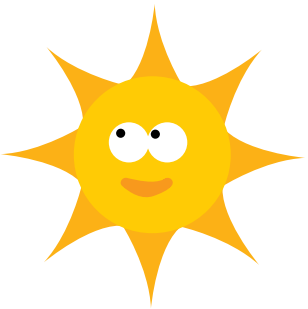


❷ Escuchemos el texto leído por el docente y contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Con quién vivía Ramón?
- ¿Qué le pasó a Ramón?
- ¿Dónde llevaron a Ramón cuando se enfermó?
- ¿Qué le aconsejaron a Ramón?

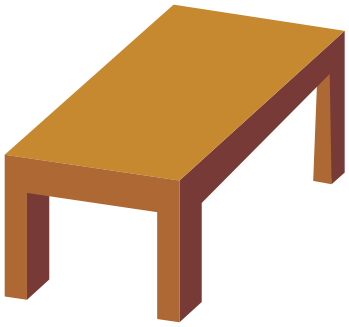
❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /s/.











❷ Digamos nombres de personas, animales o cosas que comienzan con el mismo sonido de las palabras que se muestran en los dibujos.

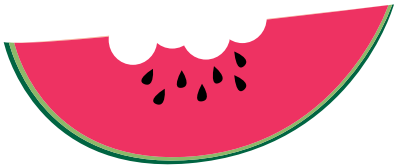



❶ Encerremos en un círculo el dibujo cuyo nombre comienza con la letra **s**.

S

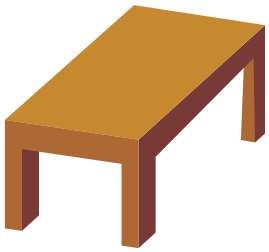


casa



sandía

❷ Encerremos la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo.



m s a



m s a



m s a

❸ Escribamos varias veces la letra **s** en mayúscula y en minúscula.

S s

S S S S S S S S

s s s s s s s

❶ Leamos las palabras.

mamá	más
masa	ama
asa	amasa

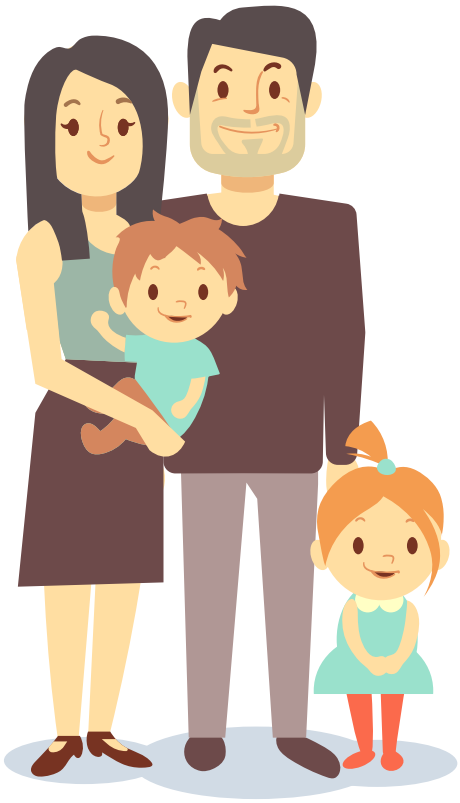
❷ Leamos el texto.

Mamá ama al bebé.

Bebé ama a mamá.

Mamá ama a papá.

Papá ama a mamá.



Café con pan

❶ Miremos las imágenes y digamos en qué actividades del hogar nos gusta participar.



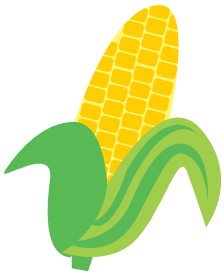
❷ Digamos los personajes que aparecen en el dibujo y contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto? Escuchemos el texto leído y contestemos

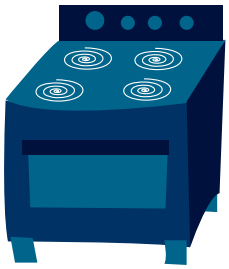
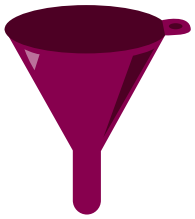
❸ Escuchemos el texto leído por el profesor o la profesora y contestemos:

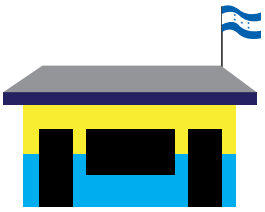
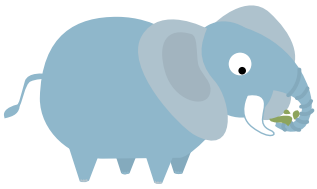
- ¿Quién ayuda al papá a hacer los panes?
- ¿Qué ingredientes usan para preparar la masa?
- ¿Qué prepara Carolina?
- ¿Cómo le gusta el café a Carolina?
- ¿Cómo le gusta el café a Enoc?

Descubro sonidos

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /**e**/.





Aprendo letras

❷ Escribamos varias veces la letra **e** en minúscula y en mayúscula.

e e e e e e e e

E E E E E E E

La sopa familiar

❶ Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Ahora, contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?

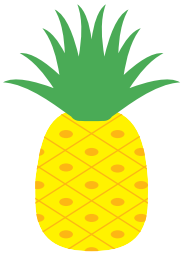


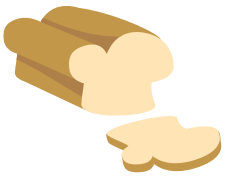
❷ ¿Qué nos gusta comer? Digamos el nombre de nuestra comida favorita.

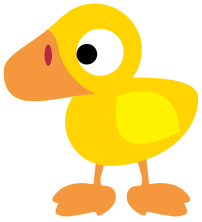
❸ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos:

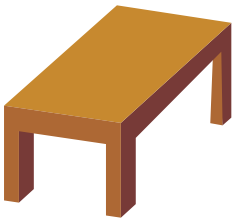
- ¿Qué hacen todos después de comer?
- ¿Cómo es Pamela?
- ¿Quién pela las papas y los elotes?
- ¿Quién enciende el fogón

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /**p**/.

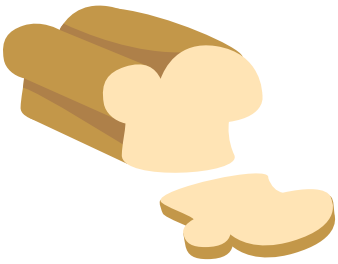




❷ Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre comience con el sonido /**p**/.

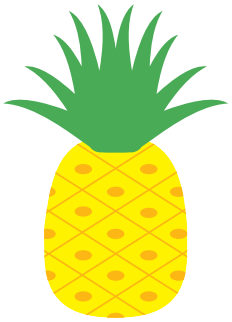
❶ Encerremos en un círculo las palabras que comienzan con la letra **p**.



pan



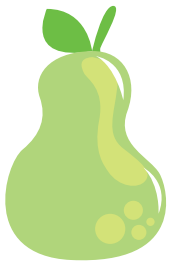
mapa



piña



rana

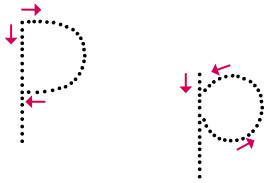


pera



pepe

❷ Escribamos varias veces la letra **p** en minúscula y en mayúscula.



❶ Digamos en voz alta el nombre de los dibujos y marquemos con una **X** los que comienzan con las sílabas indicadas.

pa





pe





❷ Leamos las palabras y marquemos con una **X** el nombre de los dibujos.

napa

pana

papá



pape

pepe

papá



pepe

papá

pana



La niña Elisa

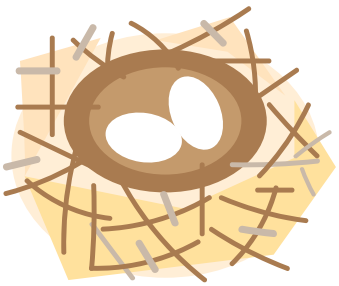


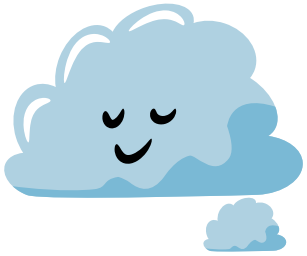
1. Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Ahora, contestemos: ¿De qué creemos que va tratar el texto?

2. ¿Con quién vinimos a la escuela? Digamos a nuestros compañeros y compañeras, con quién vinimos a la escuela.

3. Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las siguientes preguntas:
   - ¿Con quién iba Elisa a la escuela?
   - ¿A quién conoció Elisa de camino a la escuela?
   - ¿Cómo es Dora?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido **/n/**.








❷ Digamos nombres de personas, animales o cosas que comienzan igual al nombre de los dibujos.




❶ Encerremos en un círculo las palabras que inician con la letra **n**



nariz



sopa



elote



niña



masa



niño

❷ Escribamos varias veces la letra **n** en minúscula y en mayúscula.

N n

n n n n n n n n

N N N N N N N

Leo muy bien

❶ Leamos las palabras.

papá

nene

pana

nena

pena

nana

❷ Leamos el texto.

Pepe es papá.

Papá Pepe ama a la nena.

Papá Pepe ama al nene.

La nena ama a papá.



Escribo bien

❸ Con las letras **a**, **e**, **p** y **n** de nuestro alfabeto, formemos las palabras que el profesor o profesora dicte.

❹ Escribamos cada palabra que formemos, en nuestro cuaderno.

a e p n

Pina la lorita

❶ ¿Qué animal nos gusta más para tener en la casa? Digamos cuáles son nuestras mascotas favoritas y por qué.



❷ Digamos lo que observemos en el dibujo y contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?

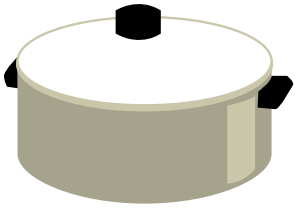
❸ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:

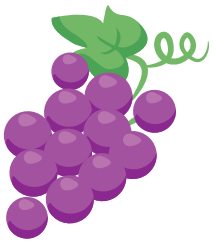
- ¿Quién tiene una nueva amiga?
- ¿Dónde juega Óscar con su amiga?
- ¿Cómo se llama la hermana de Óscar?
- ¿Cuál es el nombre de la lorita?

Descubro sonidos

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /o/.








Aprendo letras

❷ Escribamos varias veces la letra o en minúscula y mayúscula.

El campo de juegos

❶ ¿A quiénes de ustedes les gusta jugar en el recreo? Digamos lo que hacemos durante este tiempo.

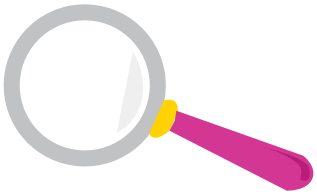


❷ Digamos lo que observamos en el dibujo.

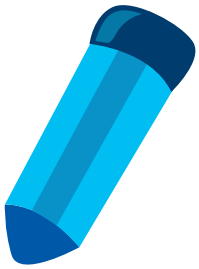
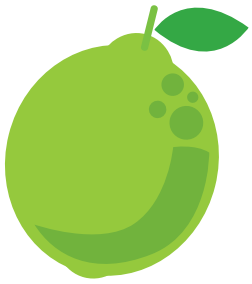
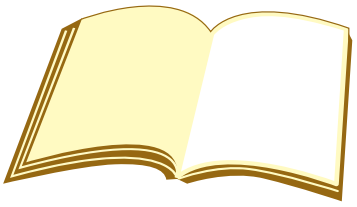
❸ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:

- ¿A qué juegan los niños de primer grado?
- ¿A qué juegan los niños de segundo grado?
- ¿Además de jugar, qué más hacen los niños en recreo?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que inician con el sonido /l/.



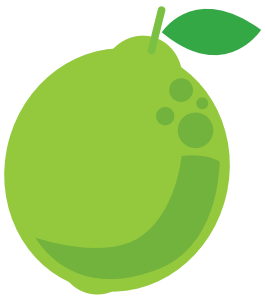





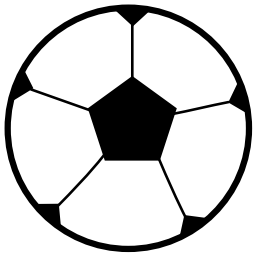
❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.





❶ Encerremos en un círculo las palabras que comienzan con la letra **l**.

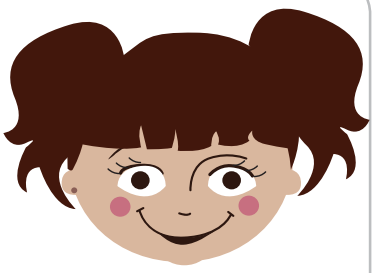

limón


pelota

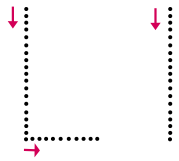

león


luna


masa

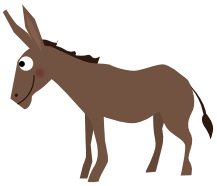

niña

❷ Escribamos varias veces la letra **l** en minúscula y en mayúscula.



❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con **la**, **le** y **lo**.

la


le





lo





❷ Escuchemos las palabras que el profesor o profesora lee y escribamos la letra que falta. Después, leamos.



___ apa



___ apá



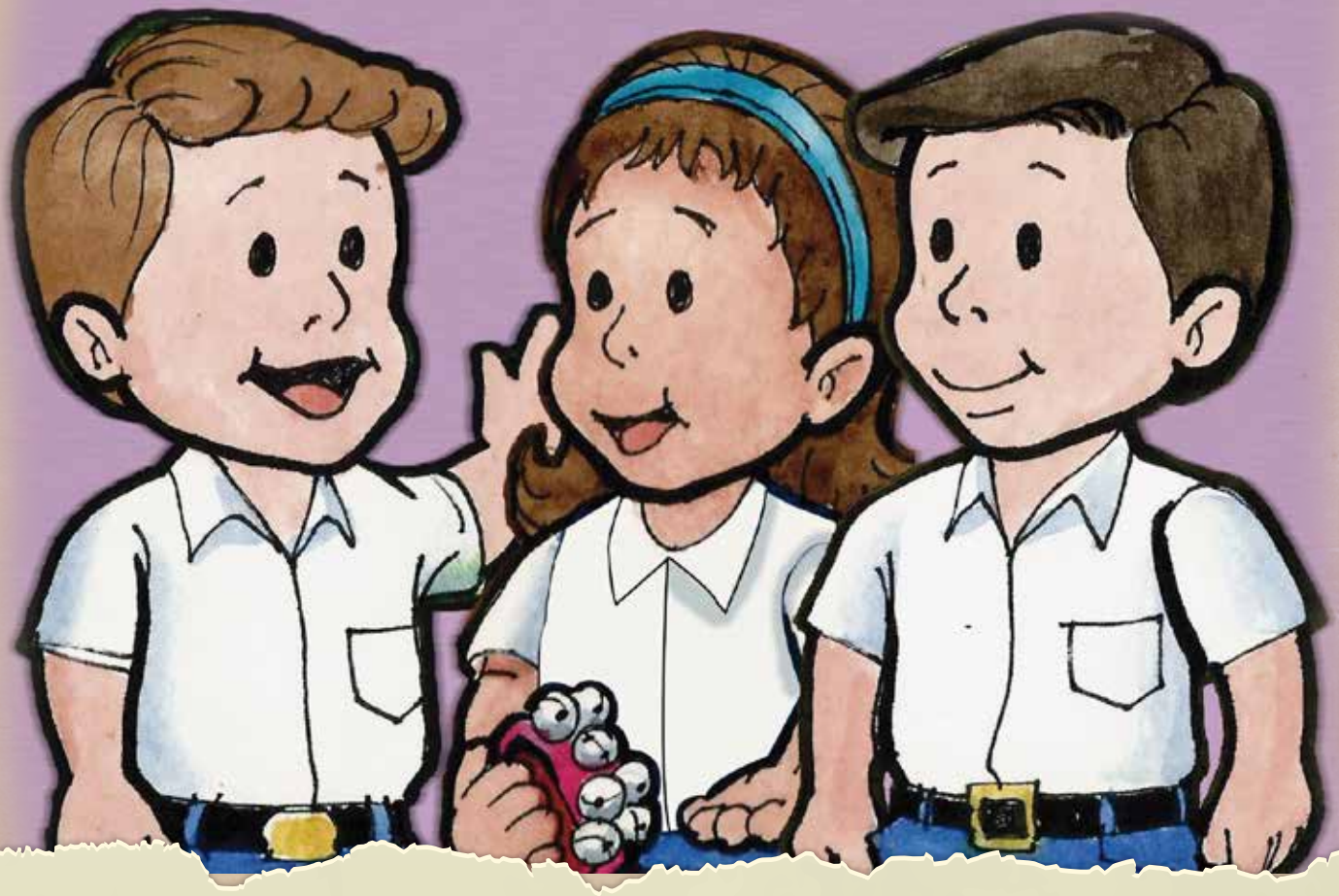
___ ana



___ ana

La historia de los tres hermanos

❶ Digamos las actividades que disfrutamos junto con nuestros hermanos y hermanas.

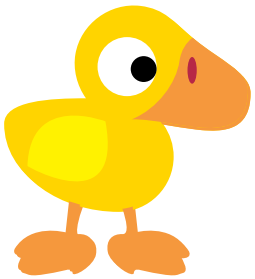
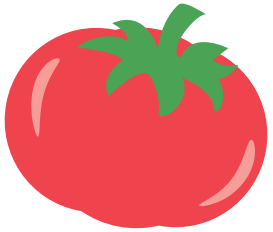


❷ Digamos lo que observamos en el dibujo y contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?

❸ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama el primero de los tres hermanos?
- ¿Cómo se llama la segunda hermana?
- ¿Con qué le gustaba jugar a la segunda hermana?
- ¿Por qué iban los niños a la escuela?

❶ Encerremos en un círculo los dibujos cuyo nombre comience con el sonido /t/.







❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos con una X el que comienza con un sonido diferente.

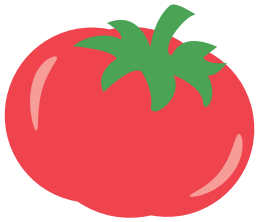




❶ Completemos las palabras escribiendo la letra **t**. Después, leamos las palabras en voz alta.



___ ela



___ omate



___ é



___amal



l ___ ta



male ___ a

❷ Escribamos varias veces la letra **t** en minúscula y en mayúscula.



Leo muy bien

❶ Leamos en voz alta cada palabra y marquemos la que es diferente.

lata	~~tala~~	lata	lata
tomate	tomate	maleta	tomate
tela	tela	tela	late
tomate	maleta	maleta	maleta

❷ Leamos el texto.

Ella es la osa Mosa.

Ella sale de paseo al monte.

Ella pasea sola.

En el monte, Mosa toma el sol.



Escribo bien

❸ Con las letras del alfabeto, formemos las palabras que el profesor o profesora dicte.

s p a m l o e t

❹ Escribamos en nuestro cuaderno cada palabra que formemos.

Evalúo mis aprendizajes

1 Escucho el texto leído por mi profesor o profesora y contesto las preguntas.

a) ¿Qué hacía el abuelo Felipe cuando Pablo llegó?

.

A.
B.
C.

A.



B.



C.



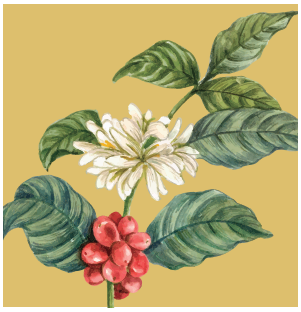
b) ¿Qué sembraba don Felipe?

A.
B.
C.

A.



B.



C.



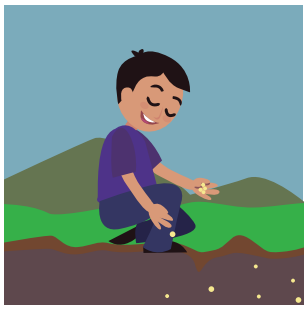
c) ¿Qué hizo Pablo cuando regresó a casa?

A.
B.
C.

A.



B.



C.



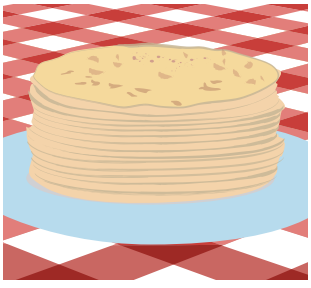
b) ¿Qué preparó la mamá de Pablo con el maíz de la cosecha?

A.
B.
C.

A.



B.



C.



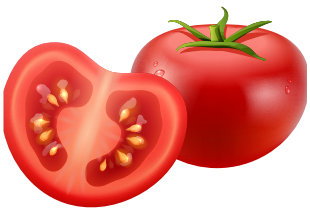
❷ Sigo las instrucciones de mi profesor o profesora para contestar las preguntas:

a) ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /m/?

A.
B.
C.

A. 

B. 

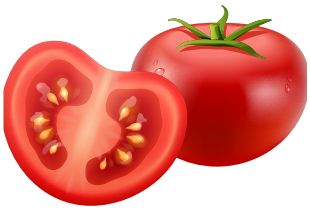
C. 

b) ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /l/?

A.
B.
C.

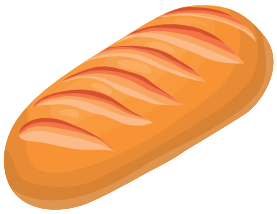
A. 

B. 

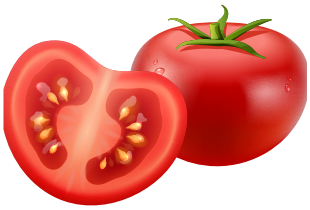
C. 

c) ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /t/?

A.
B.
C.

A. 

B. 

C. 

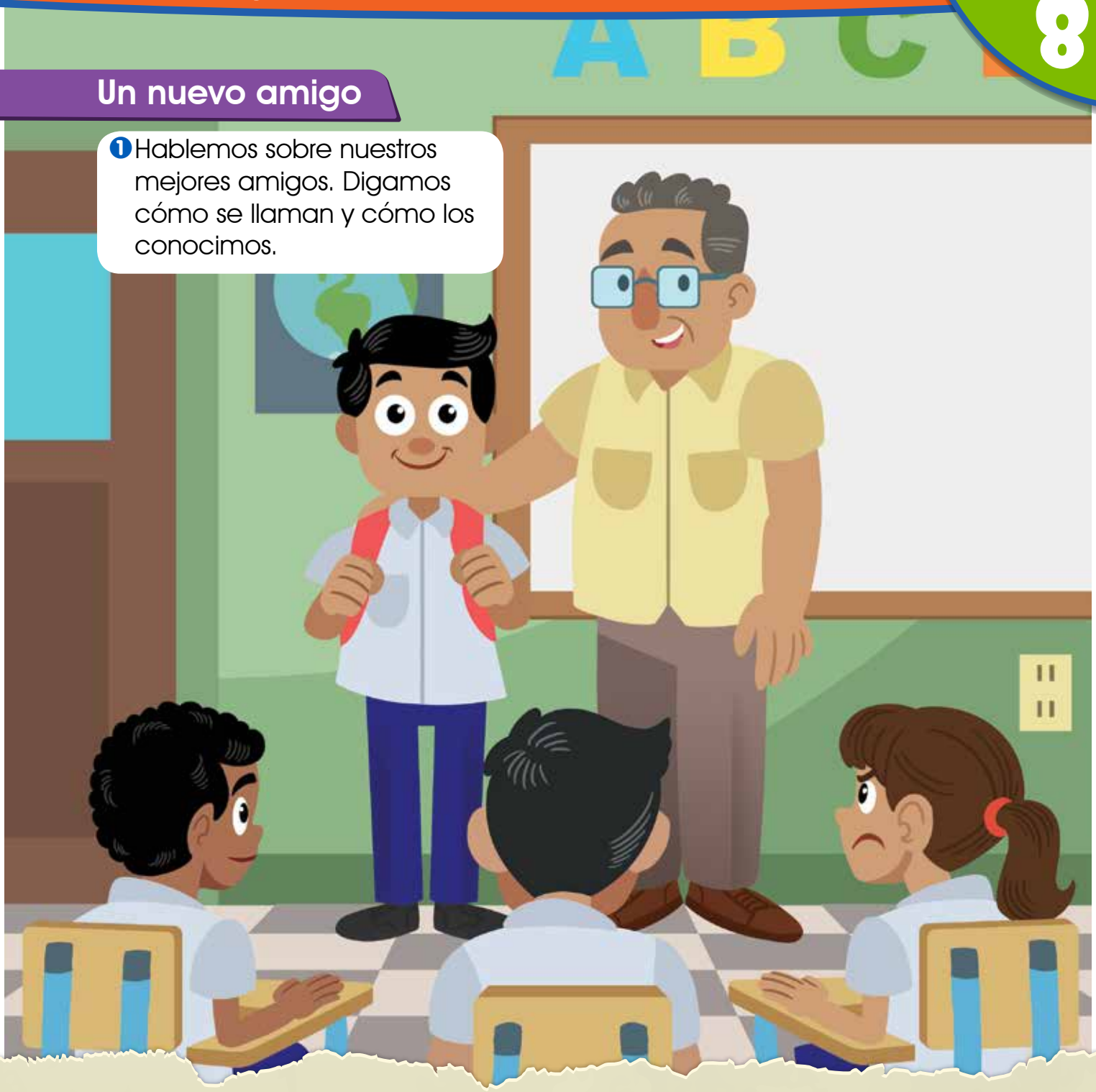
❸ Encierro la palabra que me indica mi profesor o profesora.

1	pelota	semana	Ana	sana
2	mesa	misa	nota	caserío
3	oso	tanto	sal	sol

❹ Escribo las palabras que dicta mi profesor o profesora.

Un nuevo amigo

❶ Hablemos sobre nuestros mejores amigos. Digamos cómo se llaman y cómo los conocimos.



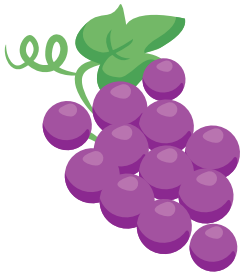
❷ Escuchemos el texto leído por la profesora o profesor.

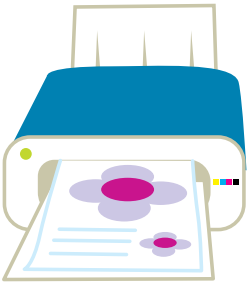
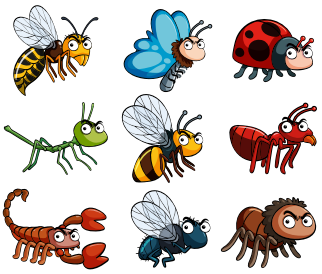
❸ Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿De dónde viene Lucas?
- ¿Quién le prestó el borrador a Liliana?
- ¿Qué le compartió Lucas a Liliana en el recreo?
- ¿Qué le compartió Liliana a Lucas?

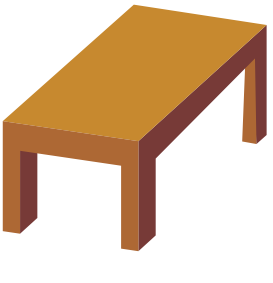
Descubro sonidos

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /i/.





Aprendo letras

❷ Escribamos varias veces la letra **i** en minúscula y mayúscula.

Mi profesora

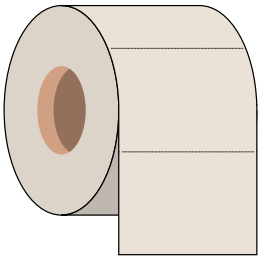
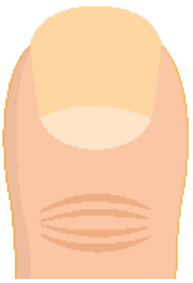
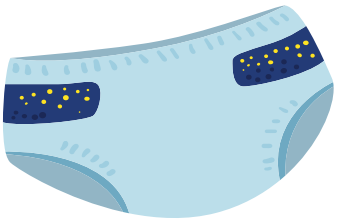
❶ Las profesoras y profesores enseñan muchas cosas, ¿qué hemos aprendido de ellos y ellas? Hablemos con nuestros compañeros y compañeras sobre qué nos gustaría ser cuando seamos grandes.

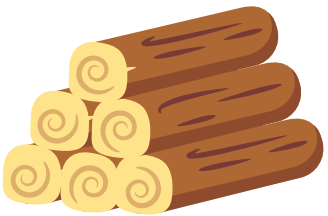
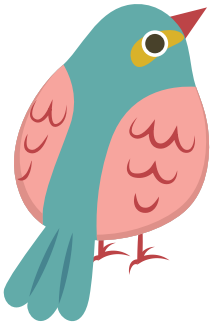


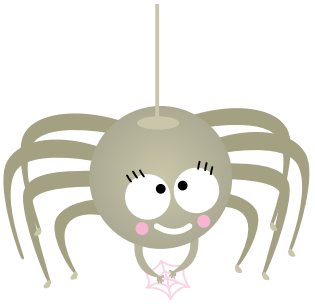
❷ Después de escuchar el cuento leído por mi profesor o profesora, respondemos las preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- ¿Cómo se llama la profesora?
- ¿De qué color son los libros de la profesora?
- ¿Qué hace la mamá de María, después de hablar con la maestra?
- ¿Además de jugar, qué más hacen los niños en recreo?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /ñ/.

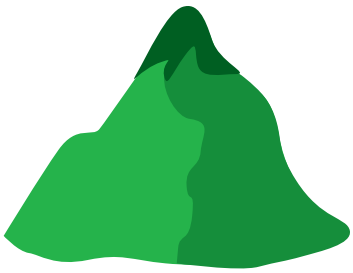





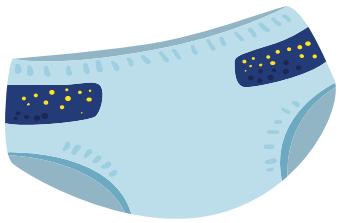


❷ Dibujemos dos personas, animales u objetos cuyos nombres tengan el sonido /ñ/.

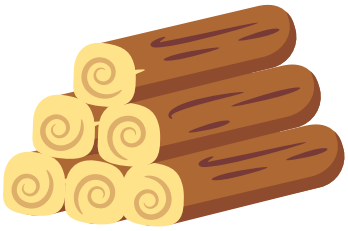
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tengan la letra **ñ**.



montaña



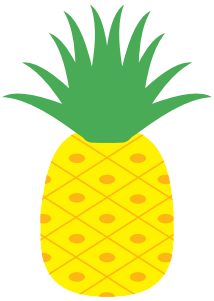
pañal



leña



luna

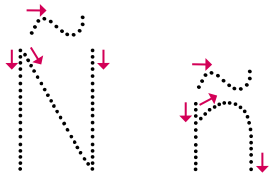


piña

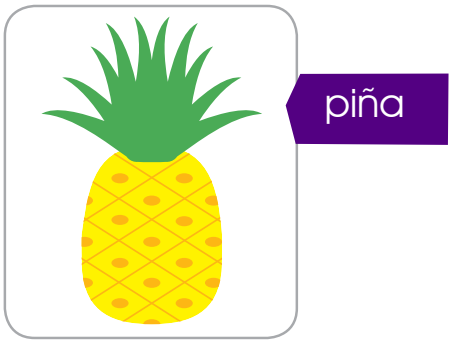


niña

❷ Escribamos varias veces la letra **ñ** en mayúscula y en minúscula.



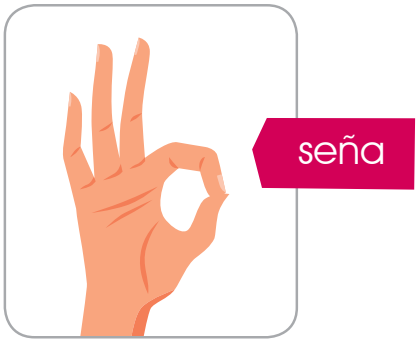
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo, la letra que cambia en cada pareja de palabras.



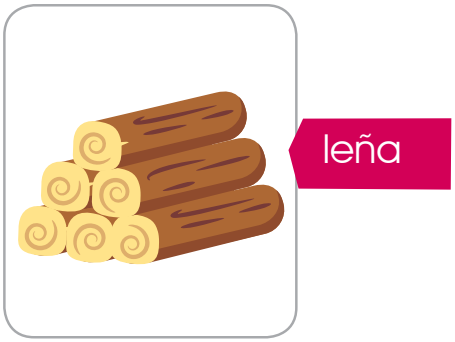
piña



niña



seña



leña

❷ Leamos las palabras y encerremos en un círculo el nombre de cada dibujo.

maña

montaña

paño



pañal

moño

señal



piña

lata

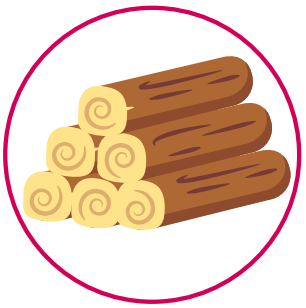
piñata



seña

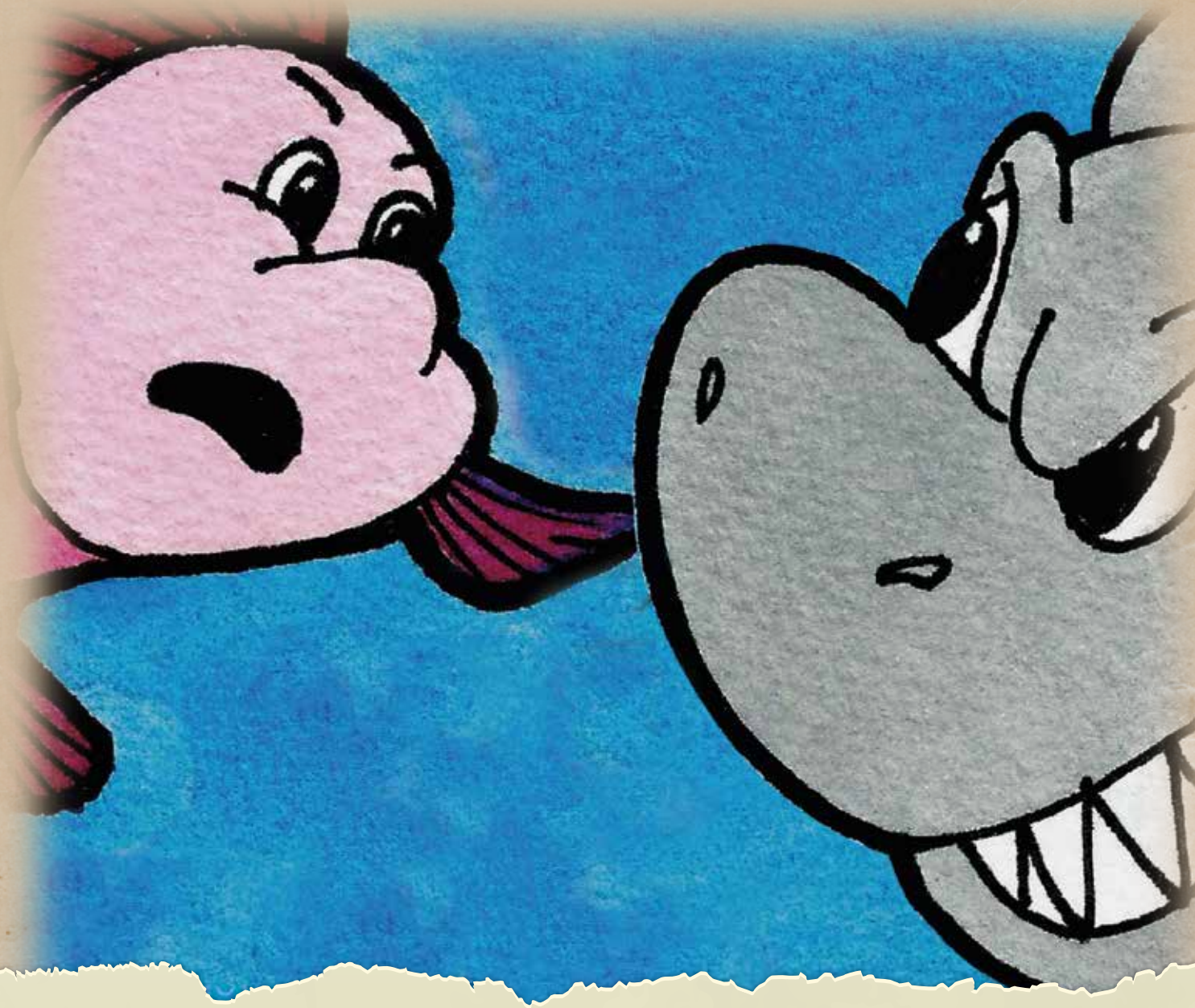
leña

pena



Doña pez y los pececitos

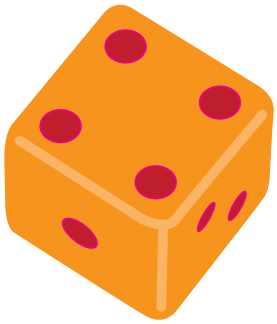
❶ Siempre es importante escuchar los consejos que nos dan mamá y papá. Digamos tres consejos que papá y mamá dan a diario. Por ejemplo: no hablar con extraños o lavarse los dientes.

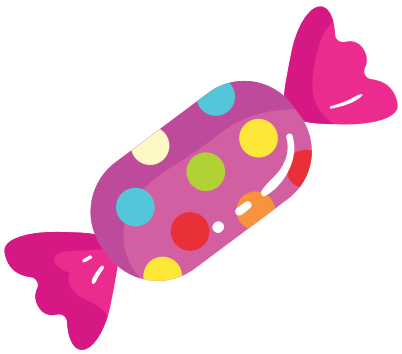
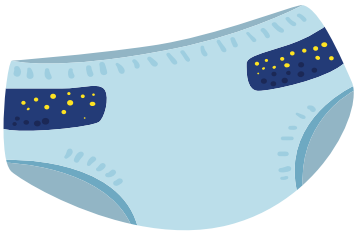
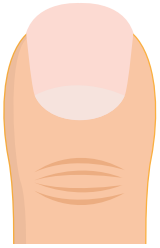
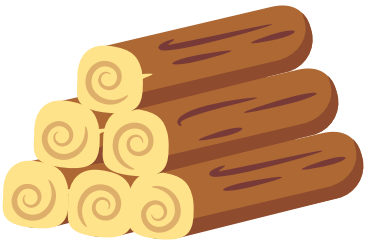


❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:

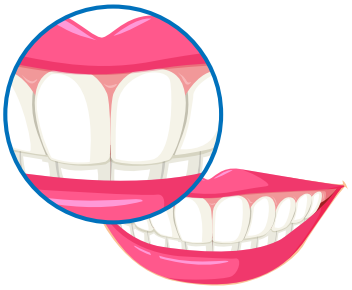
- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Dónde estaban los pececitos y doña Pez?
- ¿Qué le decía don Tiburón a los pececitos?
- ¿Cuántos pececitos eran en total?
- ¿Qué le dijo la mamá de los pececitos al tiburón?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /**d**/.



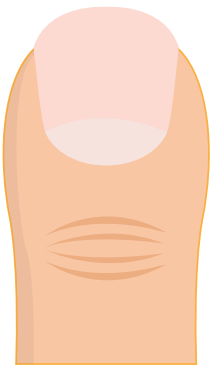







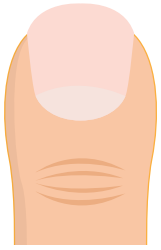


❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que comienza con un sonido diferente.

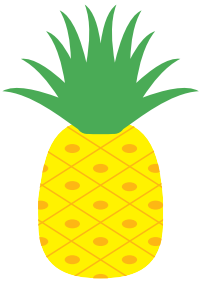


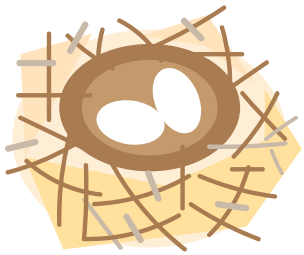
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que comienzan con la letra **d**.



dedo



piña



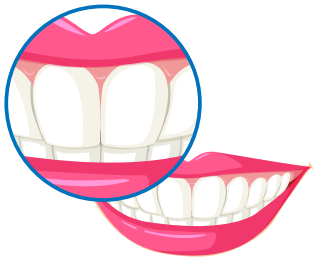
nido



diamante



Diana



dientes

❷ Escribamos varias veces la letra **d** en mayúscula y en minúscula.

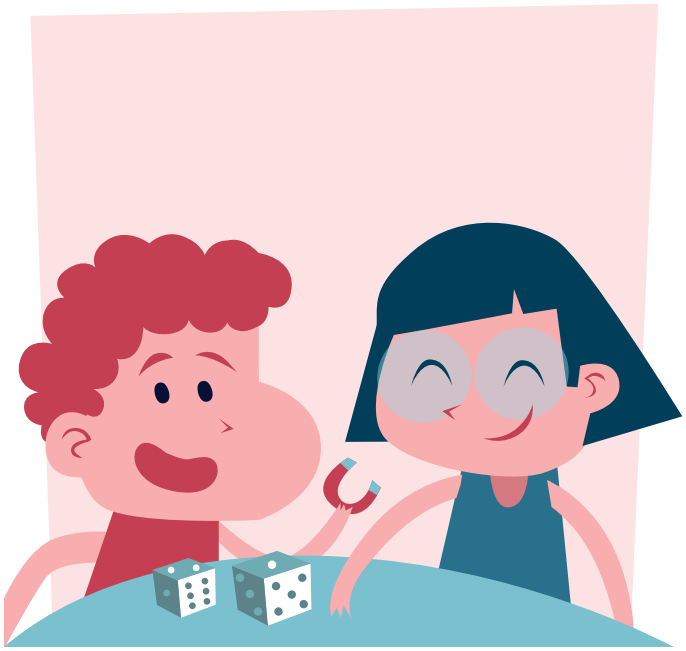
D d

❶ Leamos las palabras de cada fila y encerremos la sílaba que cambia.

mido	pido	nido
toma	loma	doma
piña	niña	tiña

❷ Leamos el texto.

Toño y Tita están en la mesa. Toño le enseña los dados a Tita. Toño le da los dados. Tita toma los dados. Los dados no están pesados. Toño toma el imán. Le da el imán a Tita. El imán sí está pesado.



❸ Utilicemos las letras **a**, **e**, **i**, **o**, **ñ**, **d**, **m**, **p** y **s** de nuestro alfabeto para formar palabras.

Los cinco amigos

❶ ¿Quiénes son nuestros amigos y amigas favoritos? Digamos a nuestro profesor o profesora los nombres de nuestros amigos y amigas favoritos. Digamos también lo que más nos gusta hacer con ellos y ellas.

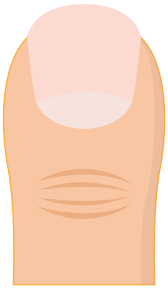
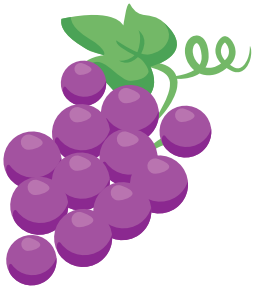


❷ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:

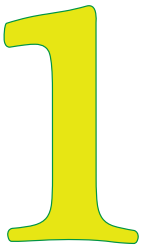
- ¿Cómo se llaman los niños y niñas del cuento?
- ¿Quién tiene cuatro amigos?
- ¿Qué le gusta hacer a Iris?
- ¿Qué le gusta hacer a Uriana?
- ¿Qué le gusta hacer a Elena?
- ¿Qué le gusta hacer a Andrés?

Descubro sonidos

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /**u**/.



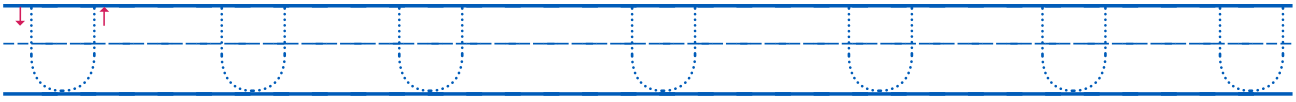





Aprendo letras

❷ Escribamos varias veces la letra **u** en minúscula y mayúscula.





Mi casa

❶ Hablemos sobre cómo es nuestra casa y quiénes viven en ella.

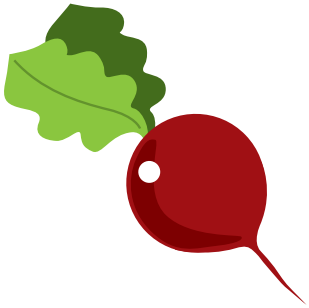


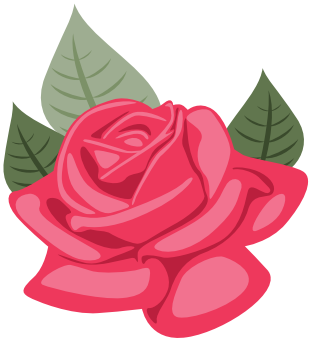
❷ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:

- ¿Quiénes aparecen en el cuento?
- ¿Dónde están los personajes del cuento?
- ¿Qué se hace antes de entrar a la casa?
- ¿Dónde se deja la motocicleta?
- ¿Qué se usa cuando hace frío?
- ¿Qué se usa cuando hace calor?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /r/.

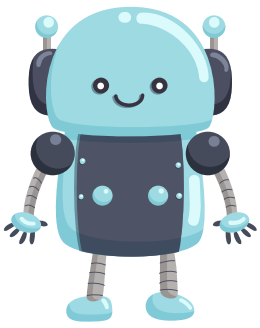






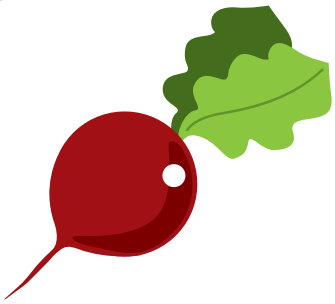

❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.





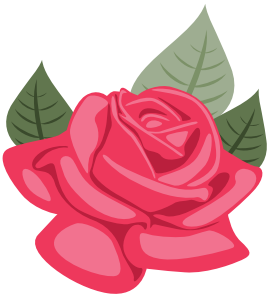
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que inician con la letra **r**.


niña


rábano

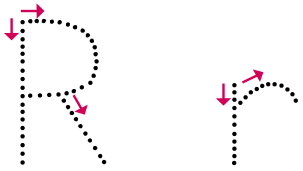

ratón


Daniel


rosa


Rosa

❷ Escribamos varias veces la letra **r** en mayúscula y en minúscula.

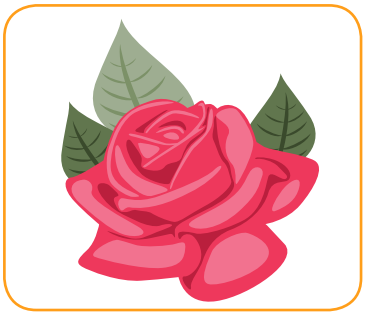


r r r r r r r r

R R R R R R R

❶ Leamos las palabras en voz alta y unamos las palabras con el dibujo que corresponda.





rata

rosa

rana

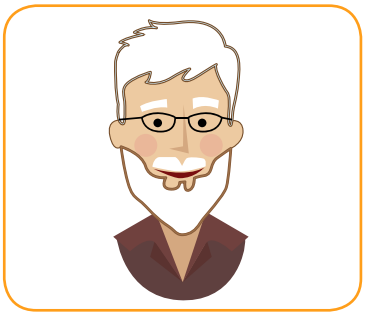
río

rama

tío

ropa

risa













Vamos al mercado

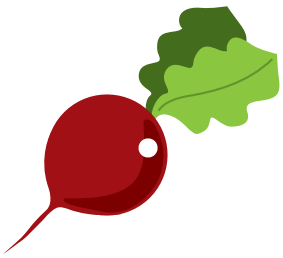
❶ ¿Dónde realizamos las compras? Hablemos sobre el lugar en donde compramos la comida, ropa y otras cosas.



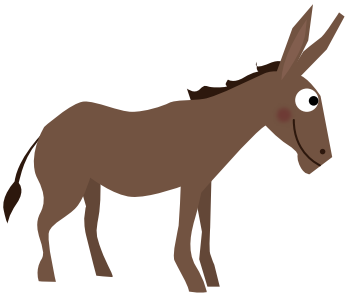
❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:

- ¿Dónde están los personajes del cuento?
- ¿Quiénes aparecen en el cuento?
- ¿A qué fue la familia al mercado?
- ¿Qué compró papá?
- ¿Qué eligió mamá?
- ¿Qué comieron en el mercado?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /**b**/.

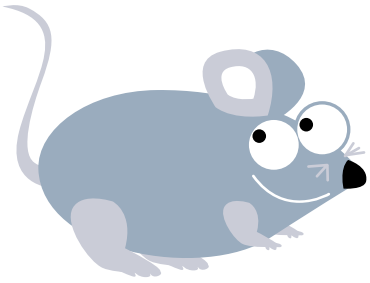
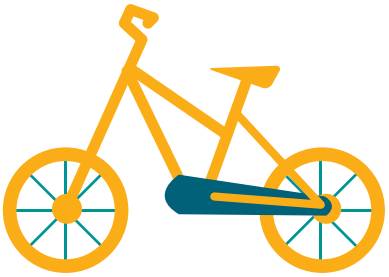





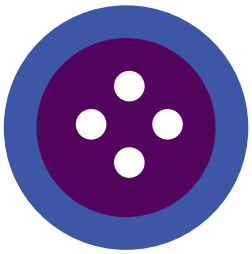





❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.

❶ Encerremos la letra con la que inicia cada dibujo. Notemos que casi todas comienzan con **b**.


b r d


b r d

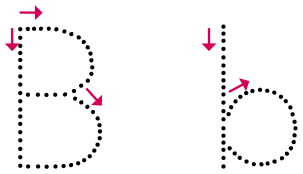

b r d


b r d


b r d


b r d

❷ Escribamos varias veces la letra **b** en mayúscula y en minúscula.



b b b b b b b b

B B B B B B B B

Leo muy bien

❶ Leamos las palabras de cada fila y encerremos la que no se repite.

bota	mota	bota	bota
rata	rata	rota	rata
ratón	ratón	ratón	botón

❷ Leamos el texto.

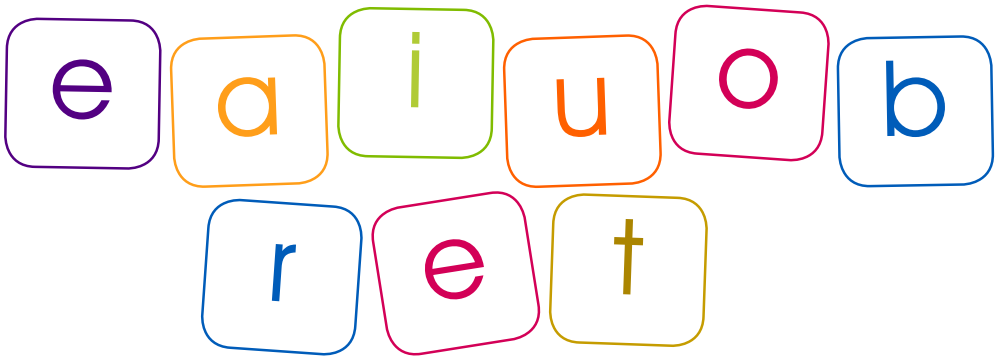
Mi abuelo es pintor

El señor Ramón es mi abuelo.

Él tiene barba. Mi abuelo es muy buen pintor. Él pinta animales. Pinta paloma en las ramas. Pinta ranas que saltan en el monte. Las pinturas de mi abuelo están en un museo.

Escribo bien

❸ Con las letras del alfabeto, formemos las palabras que el profesor o profesora dicte.



Visitando a mi abuelita

La abuela en bicicleta



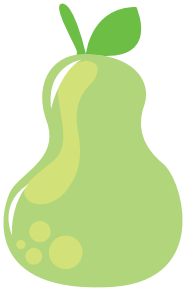
1. ¿Quiénes visitan a sus abuelos? Digamos a nuestros compañeros y compañeras, cómo se llaman nuestros abuelos. Digamos también lo que más nos gusta hacer con ellos y ellas.

2. Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
   - ¿Quién es el personaje del cuento?
   - ¿Dónde pasean en bicicleta?
   - ¿Qué **no** le gusta hacer a doña Lola?
   - ¿Qué le gusta hacer a doña Lola?
   - ¿Qué hace doña Lola por las tardes?

Descubro sonidos

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo lo que tienen el sonido /r/.








Aprendo letras

❷ Leamos las palabras de cada fila y encerremos en un círculo las que tengan el sonido suave de la **r**. Tachemos las que tengan el sonido fuerte de la **r**.

mariposa	bailar	duerme	rápido
para	aro	oro	reto
rueda	ruido	moreno	pintura

❸ Observemos los dibujos y escribamos las letras que faltan en cada palabra. Después, leemos cada palabra.


teso ___ o


bombe ___ o


pintu ___ a

Papá prepara el desayuno

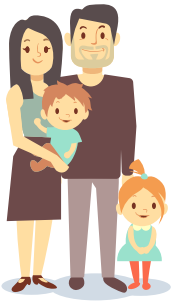
❶ Hablemos sobre quién cocina en nuestra casa y cuál es nuestra comida favorita.

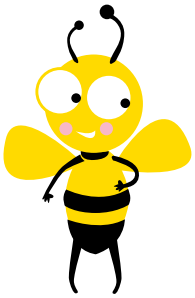


❷ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos:

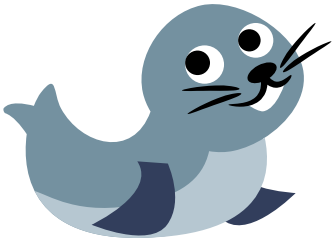
- ¿Quiénes aparecen en el cuento?
- ¿Dónde están los personajes del cuento?
- ¿Quién prepara el desayuno?
- ¿Qué le faltaba a la baleada?

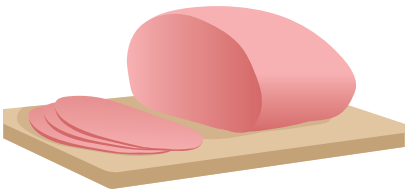
❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /f/.



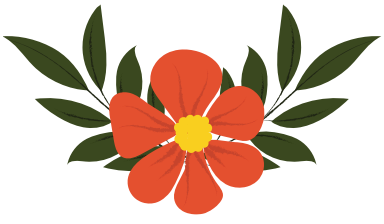








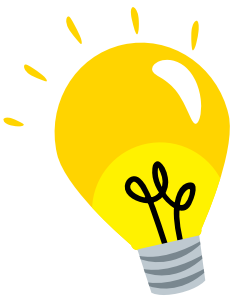
❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /f/ de cada palabra.

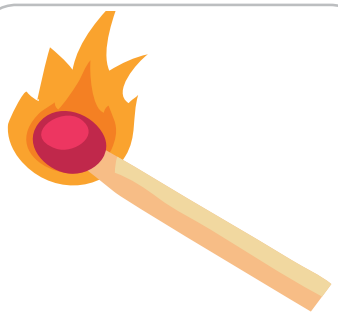




❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tengan la letra **f**.


teléfono


foco

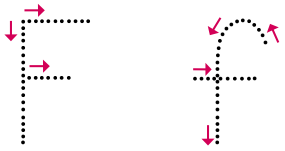

fósforo


fuente


pañal

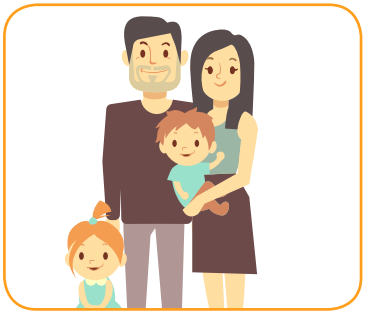

faro

❷ Escribamos varias veces la letra **f** en mayúscula y en minúscula.



❶ Leamos las palabras en voz alta y unamos las palabras con el dibujo que corresponda.





bufanda

fresa

familia

teléfono

falda

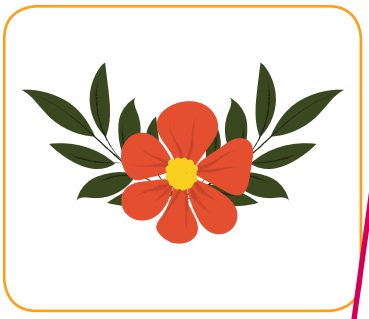
foto

flor

fantasma

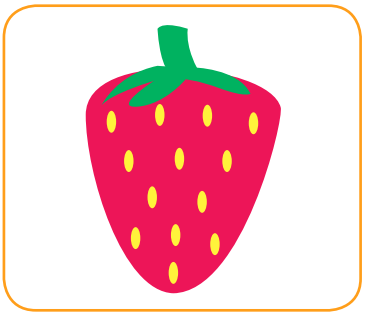












Juguemos landa y escondite

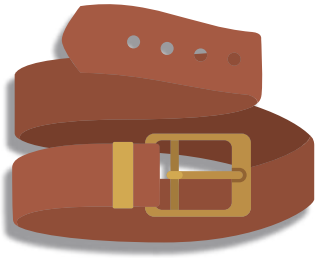
❶ ¿Qué jugamos en recreo? Hablemos sobre nuestros juegos favoritos y lo que nos gusta hacer en nuestro tiempo libre.

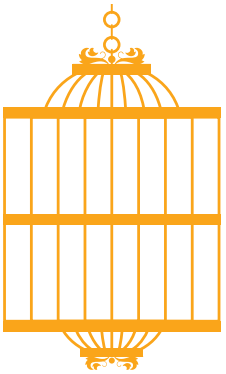
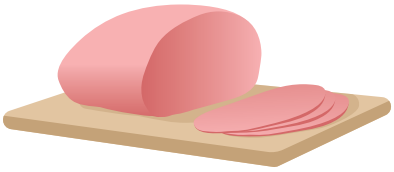


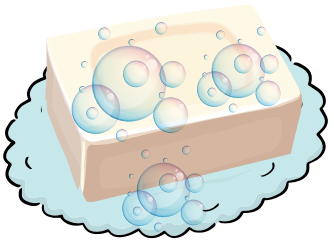
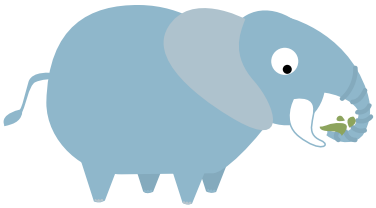
❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Qué jugarán los niños?
- ¿Dónde está la niña?
- ¿Dónde está el parque?
- ¿Quién está en el pueblito?
- ¿Qué hace el profesor?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /j/.



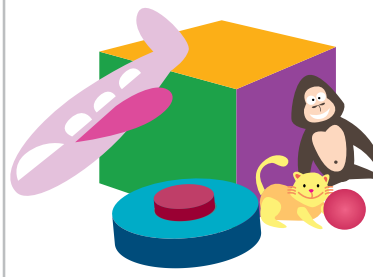


❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.

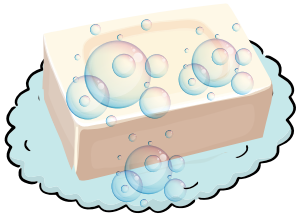




❶ Encerremos la letra con la que inicia el nombre de cada dibujo. Notemos que casi todas comienzan con **j**.



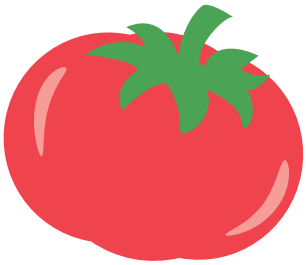
t n j



j b n



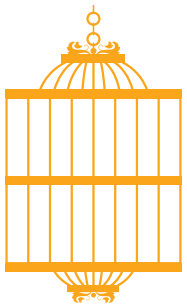
b r d



t a e



b r j



j u l

❷ Escribamos varias veces la letra **j** en mayúscula y en minúscula.

J j

J J J J J J J

j j j j j j j j j j

Leo muy bien

❶ Escribe el nombre que corresponde a cada dibujo.

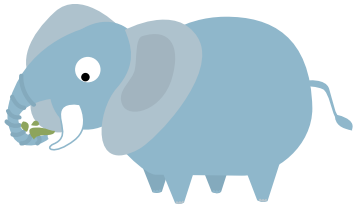
elefante

jirafa

ratón





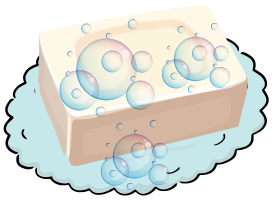


_____ _____ _____

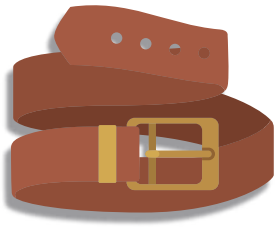
falda

jabón

faja







_____ _____ _____

Escribo bien

❷ Leamos el texto.

Elena teje una bufanda

Sentada en el sofá, Elena teje una bufanda de lana para el tío Felipe. Elena se para del sofá. Deja la bufanda en la mesa.

De repente, Toño toma las tijeras y la bufanda de la mesa.

—¡No, Toño! Deja las tijeras. No dañes la bufanda –dijo Elena. Toño se ríe y deja las tijeras en la mesa.

Los vecinos también son mis amigos

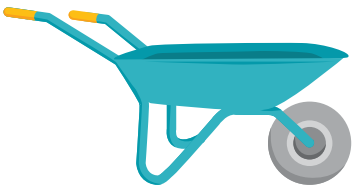
Los nuevos vecinos

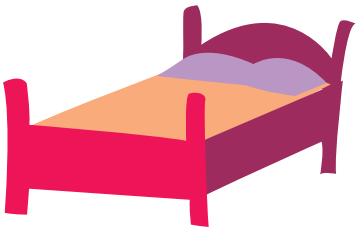


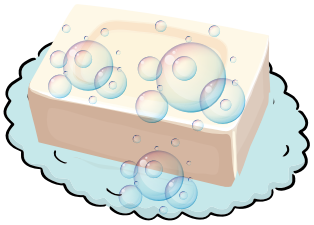
1. ¿Quiénes son nuestros vecinos? Digamos a nuestro profesor o profesora los nombres de nuestros vecinos y a qué se dedican.

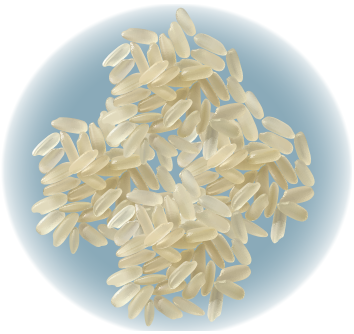
2. Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
   - ¿Cómo se llaman los niños del cuento?
   - ¿Qué preparó la mamá de César para los nuevos vecinos?
   - ¿De qué color es la casa de César?
   - ¿Qué les gusta hacer a César y a Suyapa?
   - ¿En qué grado se encuentran los dos niños?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /rr/.

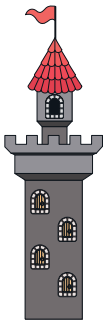





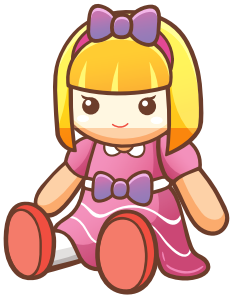
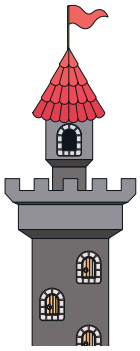
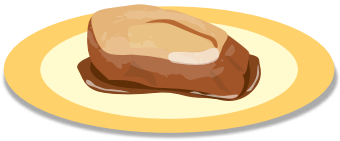





❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /rr/ de cada palabra.


❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan **rr**.

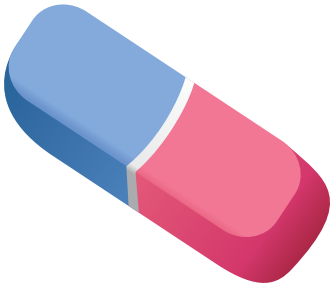


❷ Escribamos varias veces la **rr** en minúscula.

rr rr rr rr rr rr rr rr

Escribo bien

❶ Completo las palabras con las letras que faltan.



bo ____ dor



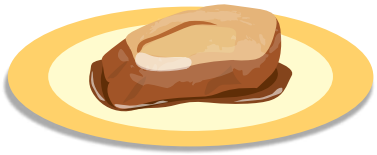
ba ____ l



ba ____ r



ja ___ o



to ____ ja



tie ____ a

Leo muy bien

❷ Encontremos en la sopa de letras el nombre de cada uno de los siguientes animales.

a	r	a	ñ	a	t	e	r	a	n	a	u
f	d	m	t	d	a	e	u	s	t	m	s
p	o	l	i	r	t	o	r	o	a	m	t
e	p	n	o	l	T	b	u	rr	o	e	l
r	a	t	ó	n	l	ñ	d	u	r	b	b
j	r	r	a	s	t	u	p	e	rr	o	o
n	m	s	a	e	o	u	s	t	m	p	l
n	o	j	u	l	o	r	o	s	l	S	o
s	p	f	l	p	p	á	j	a	r	o	f

















❶ Juguemos con nuestros compañeros y compañeras, a inventar cuentos cortos con las ilustraciones que se presentan.

Había una vez…un perro que subió la montaña para besar la luna.







❷ Escribamos el cuento que inventamos.

❶ Hablemos sobre cómo son nuestros padres y madres y en qué se parecen a nosotros.





Me robaron la nariz

Luisa tiene dos hermanas. Dalila es la mayor e Inés la segunda. Ellas son muy bromistas y como Luisa es la menor, les gusta molestarla.

Una mañana, las dos hermanas le dijeron a Luisa que se había despertado sin nariz. Se lo dijeron tan serias que la convencieron.

Luisa se tocó la cara y dijo: —Mentiras, mi nariz está aquí. Esa no es tu nariz—le dijo Inés,—es la nariz de nuestro papá.

Luisa salió corriendo al patio de la casa donde su papá se encontraba alimentando a las gallinas y le dijo: —Papá, dicen mis hermanas que yo amanecí con tu nariz.

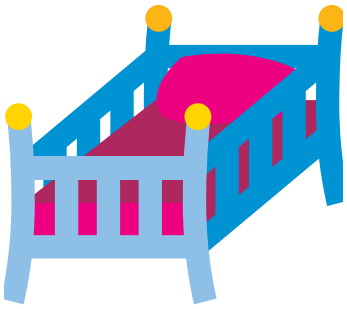
El papá respondió: —Siempre la has tenido, también mis ojos y mi pelo. Te pareces mucho a mí, ya que soy tu papá. Y bueno, tus hermanas tienen la nariz y las orejas de tu mamá.

Luisa y su papá no pararon de reír toda la tarde por la broma de Dalila e Inés.

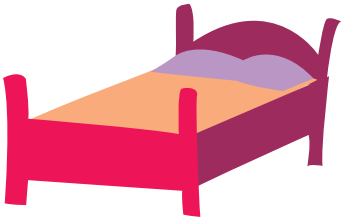
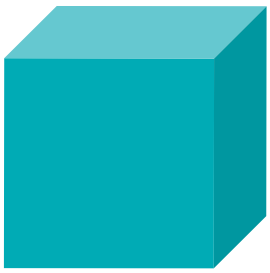
❷ Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Quiénes aparecen en el cuento?
- ¿Dónde están los personajes del cuento?
- ¿Quién es la hermana mayor?
- ¿Qué le dijeron sus hermanas a Luisa?
- ¿En qué se parecen Luisa y su papá?
- ¿En qué se parecen Dalila e Inés a su mamá?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **ca, co, cu**.

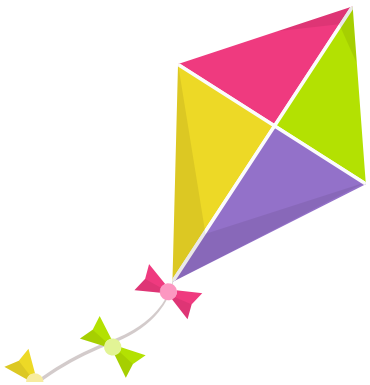






❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido **/k/** de cada palabra.





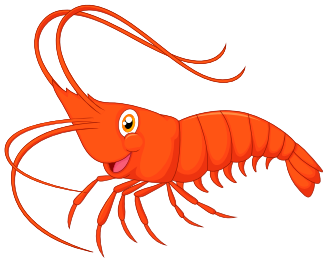
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra **c**.



casa



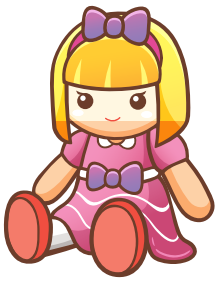
foca



camarón



caracol

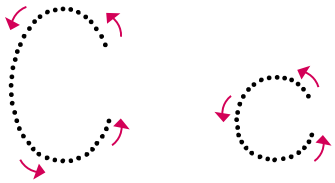


muñeca



perico

❷ Escribamos varias veces la letra **c** en mayúscula y en minúscula.



C C C C C C C C

c c c c c c c

EL gato Pancho

❶ ¿Quiénes han ido de viaje a otro lugar? Hablemos sobre los viajes que han hecho y que han visto en esos lugares.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento
- ¿Dónde vive Pancho?
- ¿Dónde vive la mamá de Pancho?
- ¿A dónde llegó primero Pancho?
- ¿A qué lugares llegó Pancho?
- ¿Cómo se llama el barrio al que llegó Pancho?
- ¿Qué encontró Pancho en la casa de su mamá?

❶ Leamos texto.

A Carlos le duelen los dientes

Una mañana, Carlos estaba cansado. Le dolían la boca y los dientes. No podía comer ni torrejas.

—Iremos con el médico—dijo su mamá.

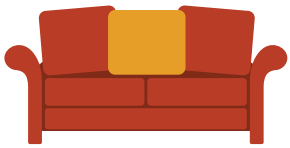
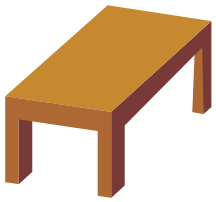
Carlos y su mamá fueron a la casa del médico. Carlos le enseñó sus dientes al médico.

—Carlos—dijo el médico. –Tus dientes flojos te duelen.

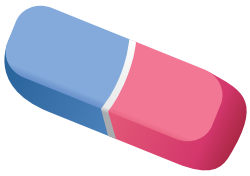
El médico le dio un té de perejil. Carlos ya no tiene dolor. ¡Ya puede comer una torreja!

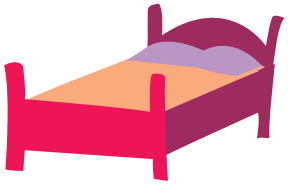
❷ Completemos las oraciones con las palabras que faltan. Tomando en cuenta los dibujos que aparecen abajo.

- El _____ muerde el _____.


- El _____ muerde el _____.





Unidad 3

Cuidemos nuestro planeta





❶ Hablemos sobre las frutas y las verduras que nos gustan. Después, leamos el texto.

Marcos y las papas escondidas

Valiente es un perro muy alegre y juguetón y el compañero de aventuras de Marcos.

Lo mejor de todo, es que Valiente es un perro jardinero. Valiente recoge tomates rojos, repollos frescos y pepinos verdes.

Una mañana, la abuelita de Marcos le pidió que trajera unas papas.

Marcos miró todos los árboles, enredaderas y plantas. Ni una sola papa pudo encontrar.

—Abuela, las papas aún no están listas, -dijo Marcos, dejando la canasta vacía.

—No, Marcos, hay un montón de papas. Mira con cuidado, -dijo la abuela.

Marcos regresó al jardín y de repente, Valiente se puso como loco.

—No arruines el jardín, -gritó Marcos a Valiente, cuando lo miró que estaba cavando. Pero, sorprendentemente, Valiente encontró las papas. Marcos no sabía que las papas crecían debajo del suelo.

—¡Bien hecho Valiente! Encontraste las papas, -dijo Marcos, muy contento.

Al final, Marcos pudo llenar su canasta de papas. Su abuela estaba muy contenta.

Adaptado de: *Vinita Krishna*

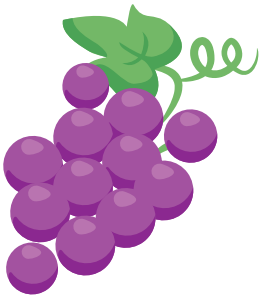
❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

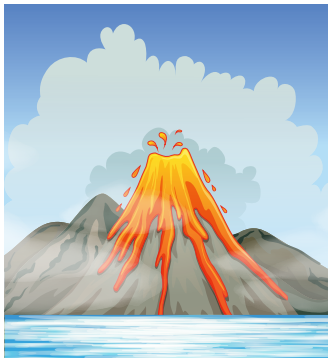
- Marcos dio las papas a la abuela..... ☐
- Marcos busca las papas..... ☐
- La abuela pide papas..... ☐

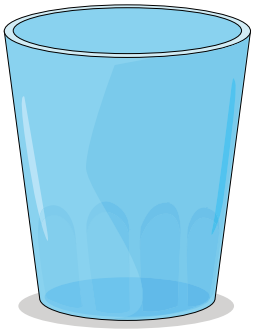
❸ Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Quién acompañaba a Marcos en sus aventuras?
- ¿Por qué Marcos no encontraba las papas?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **v**.

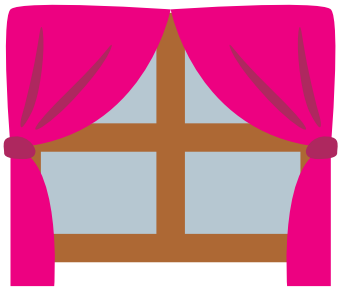
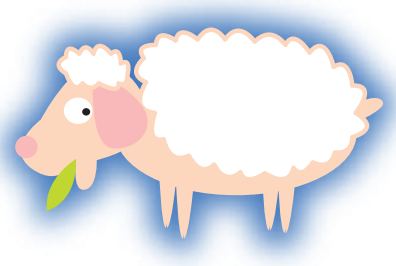
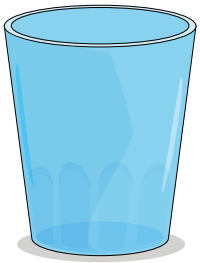







❷ Digamos el nombre de los dibujos. Pintemos el cuadrito en donde escuchemos que está la **v**.

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra **v**.



venado



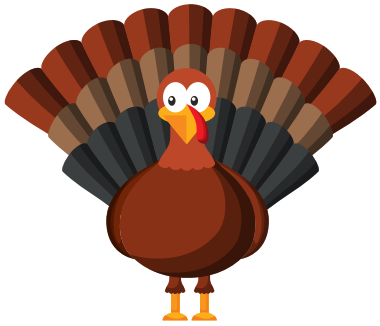
vaca



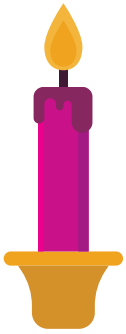
carro



perico



pavo



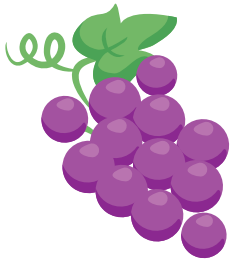
vela

❷ Escribamos varias veces la letra **v** en minúscula y mayúscula.

V v

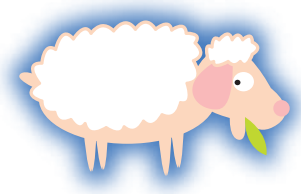
❶ Ordenemos las letras para escribir el nombre de los dibujos.

v u a



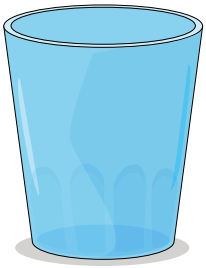
_____

e j a o v



_____

s o a v



_____

l c á o v n



_____

c a v a



_____

e a l v s



_____

❷ Unamos las sílabas que forman los nombres de los dibujos y después, escribamos la palabra que formamos.



ve nu de
vi ni do
vu na du

Venado



vas ro ni
ves re do
vis ti na

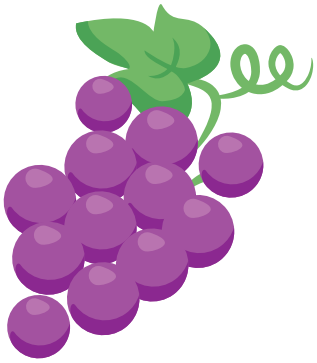
_____

❶ Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Esta era una vaca que vivía en el campo y un venado que comía uvas. Los dos buscaban nuevos compañeros para sus aventuras.







❷ Escribamos el cuento que inventamos.



Las cuatro letras erre del medio ambiente

❶ Digamos lo que podríamos hacer con una botella vieja. Después, leamos el texto.



La letra **r** también nos sirve para recordar lo importante que es cuidar la naturaleza. Sí, así como lo oyes:

R de reducir la basura. No compres churros o comida que viene en bolsitas. Mejor compra mínimos o naranjas que solo tienen cáscara.

R de reutilizar algunos materiales. Puedes darles un nuevo uso a las cosas. Una botella puede ser la maceta de un girasol.

R de reciclar la basura. Puedes convertir lo que parece que es basura en algo útil. Las cáscaras de frutas y verduras pueden servir de abono para nuevas plantas.

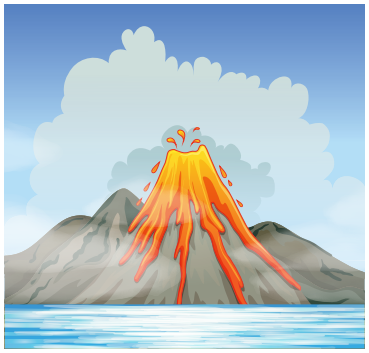
R de rechazar lo que haga basura. No uses bolsitas en el mercado. Mejor, lleva un saco para guardar las cosas.

En nuestra escuela podemos poner en práctica estas cuatro acciones para que se vea más limpia.

❷ Respondamos las siguientes preguntas:

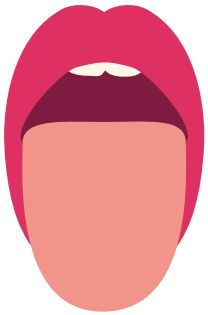
- ¿Qué aprendimos en esta lectura?
- ¿Qué es reutilizar?
- ¿Qué es reciclar?
- ¿Qué debemos rechazar?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /g/.





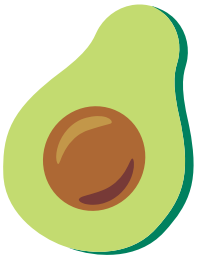



❷ Pintemos el cuadrito donde escuchemos /g/.





❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra **g**.



aguacate



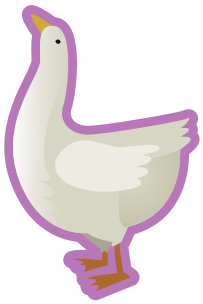
gota



mango



gorra

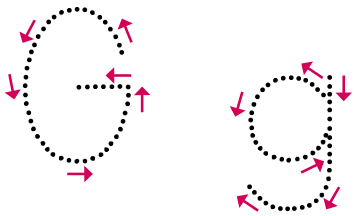


ganso



pulga

❷ Escribamos varias veces la letra **g** en mayúscula y en minúscula.



Luis el escarabajo

❶ Hablemos sobre algo que hayamos perdido. Puede ser un juguete u otra cosa.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Quién se había perdido?
- ¿Quiénes lo andaban buscando?
- ¿En qué lugares buscaron a Luis?
- ¿Dónde lo encontraron?

❶ Leamos el texto

Las comidas favoritas

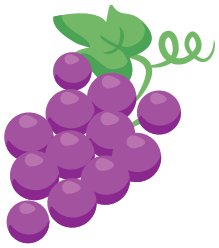
La comida favorita de Elena es el aguacate. El aguacate es de color verde. Lo puedes comer con pan o en la sopa. Elena compra aguacates en el mercado.

La comida favorita de Felipe es el mango. El mango es jugoso y muy rico. Los mangos pueden ser de color verde. Felipe come su mango con sal.

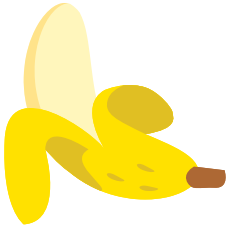
❷ Completemos las oraciones con las palabras que faltan. Tomemos en cuenta el nombre de los dibujos que aparecen abajo.

- Un _____ salta en la _____ .





- El _____ come un _____ verde.


Cuidemos a los animales y a las plantas

❶ Hablemos sobre los cuidados que damos a los animales. Después, leamos el texto.





El venadito y la roca

Los animales jugaban a correr en una carrera. El venadito iba detrás del conejo y estaba al lado del elefante.

A mitad del camino, el venadito saltó sobre una roca, pero saltó bajo y se golpeó una patita.

Vino el mono y sobó la pata del venadito, pero todavía le dolía.

Después, vino el oso y levantó al venadito, pero no dejaba de dolerle la patita.

Vino Mamá Venado y para consolar al venadito le dijo: —¡Mira, vamos a golpear a esta roca mala!

El venadito dijo: —No, no golpees a la roca, también le va a doler. Todos se pusieron a reír, pues las rocas no sienten dolor. El venadito, también rio.

Adaptado de: *Sanjiv Jaiswal*

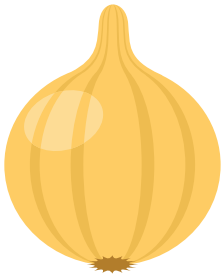
❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento.
Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

- El mono sobó la pata del venadito..... ☐
- La mamá del venado fue a consolarlo..... ☐
- El venado se golpeó la patita..... ☐

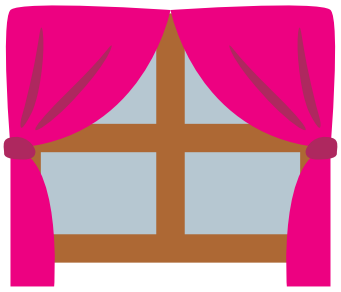
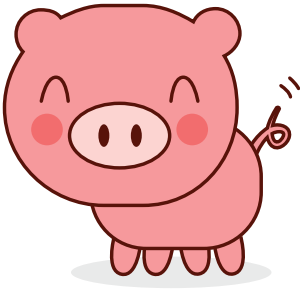
❸ Contestemos las siguientes preguntas.

- ¿Qué animales participaban en la carrera?
- ¿Con qué se golpeó la pata el venadito?
- ¿Quién levantó al venadito?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **ce** y **ci**.

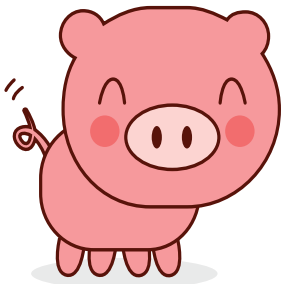







❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.

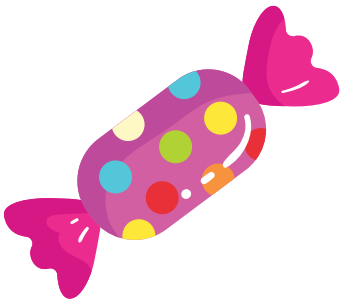




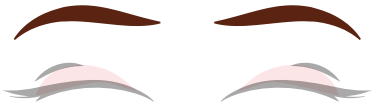
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo la letra **c**.



policía



dulce



ceja



circo



cinco



cebra

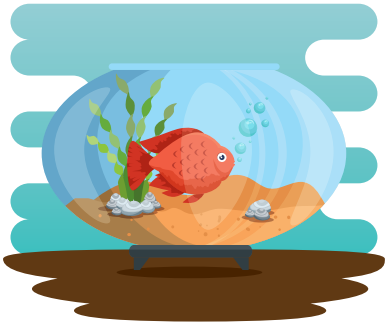
❷ Escribamos palabras con **ce** y **ci**.

ce ci

cielo cielo cielo cielo

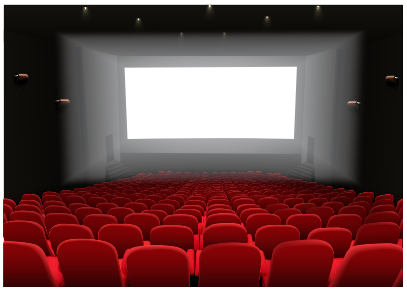
cena cena cena cena

❶ Unamos las sílabas que forman los nombres de los dibujos y, después, escribamos la palabra que formamos.



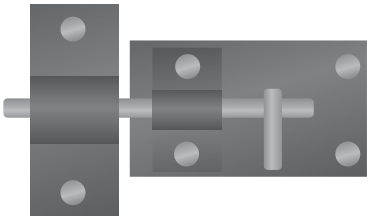
pi ce re
po ci co
pe ca ra

_____



ce me
ca ne
ci le

_____

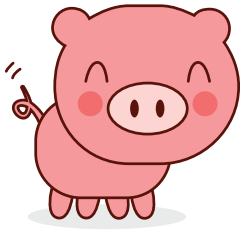


ci rro je
co rri jo
ce rru ja

_____

❷ Escribamos el nombre que corresponde a cada dibujo.

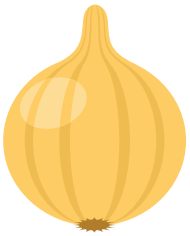
gato
cerdo
cebolla



_____



_____



_____

cinco
cuatro
doce



_____



_____



_____

❶ Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Había una vez…una cebra que jugaba con un caracol. Ellos tiraban la pelota para el cielo. Un gusano los miró y también se juntó con ellos a jugar.







❷ Escribamos el cuento que inventamos.





El parque de Celaque

❶ Hablemos sobre alguna visita a un parque de la comunidad. Después, leamos el texto.

El Parque Nacional Montaña de Celaque se encuentra en Honduras. Está ubicado entre los departamentos de Copán, Ocotepeque y Lempira. Tiene montañas, mesetas y un bosque verde.

Este parque posee varias plantas que adornan el paisaje, como orquídeas y otras flores. También se pueden encontrar animales como el venado cola blanca, pericos, tucanes, quetzales, salamandras y escarabajos.

Es un parque muy tranquilo que puedes visitar con tu familia.

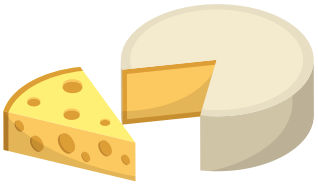
❷ Marquemos con una **X** el cuadrito que tenga la respuesta correcta.

- ¿Qué aprendimos de la lectura?
- El Parque Nacional Montaña de Celaque es muy tranquilo para visitar..... ☐
- Ocotepeque tiene varios tipos de orquídeas..... ☐
- Celaque es una montaña alta..... ☐

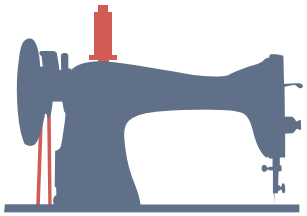
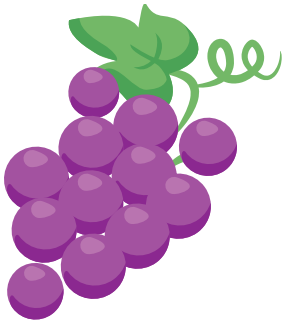
❸ Respondamos las siguientes preguntas.

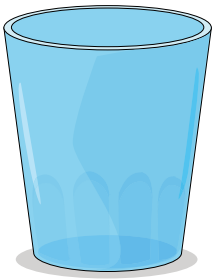
- ¿Dónde se encuentra el Parque Nacional Montaña de Celaque?
- ¿Qué animales viven en el Parque Nacional Montaña de Celaque?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **que** y **qui**.



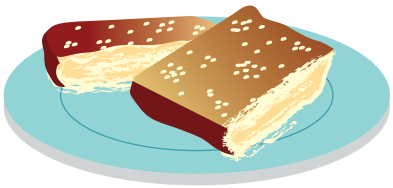





❷ Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre lleven **que** y **qui**.

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen **que** y **qui**.



quesadilla



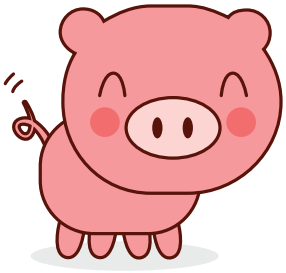
parque



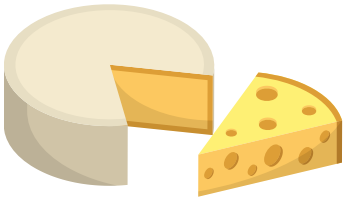
quequito



vaquero



cerdo



queso

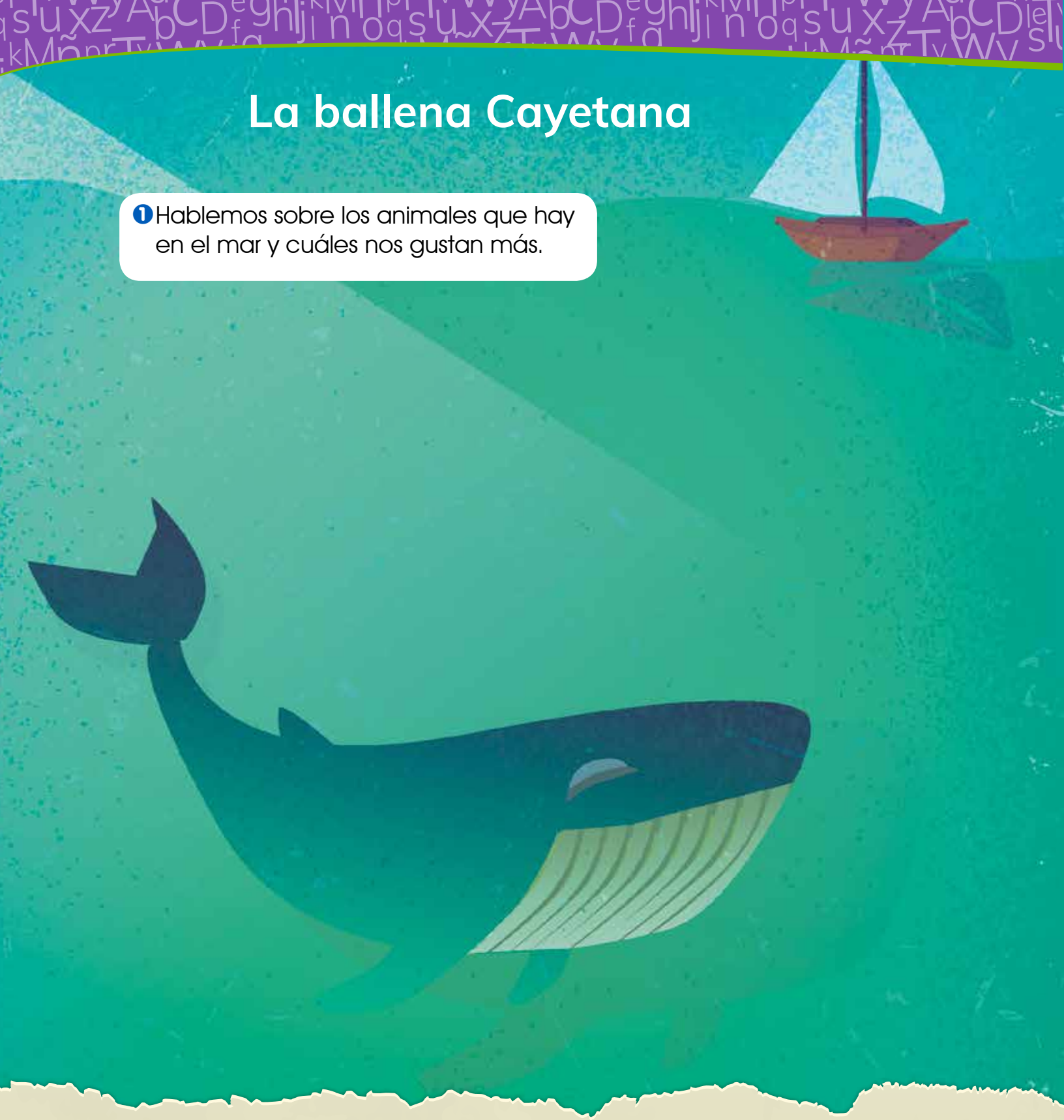
❷ Escribamos palabras con **que** y **qui**.

quiero quiero quiero

parque parque parque

La ballena Cayetana

❶ Hablemos sobre los animales que hay en el mar y cuáles nos gustan más.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Quién es Cayetana?
- ¿Qué le gusta hacer a Cayetana?
- ¿Dónde salta la ballena?
- ¿Dónde lee Cayetana?

❶ Leamos el texto

El ratón, la araña y el queso

Un pequeño ratón vive en una esquina de la cocina. Un día, el ratón tomó el queso de la mesa.

De pronto, una araña bajó por la pared.

—¿Me das un poquito de queso? –preguntó la araña.

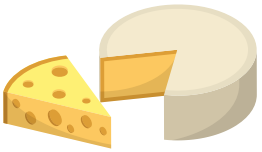
El ratón pensó: —Si no le doy queso, la araña me puede picar.

—Está bien. Te daré un poco de queso –dijo el ratón.

La araña tomó el queso y escapó del lugar.

❷ Completemos cada oración escribiendo el nombre de cada dibujo.

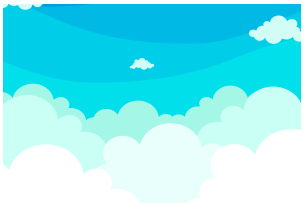
- Un cipote come _____.



- Él quiere un _____.



- La niña mira por la ventana el _____.

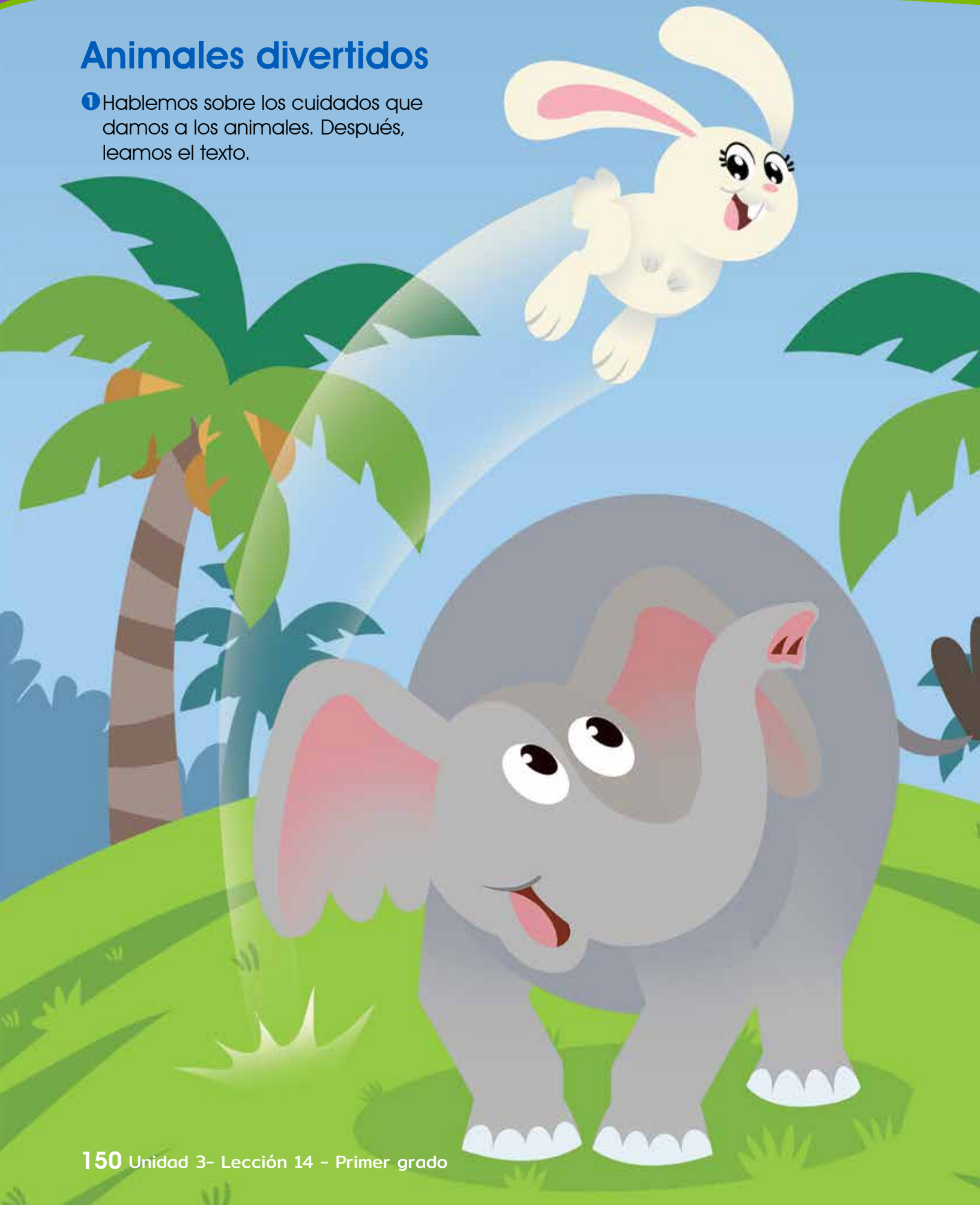


- Aquel vaquero corre detrás de la _____.



Animales divertidos

❶ Hablemos sobre los cuidados que damos a los animales. Después, leamos el texto.





Tiempo de jugar

Este es el cuento del pequeño elefante Memo y su amiga, la coneja Gala. El elefante era tan redondo como un tambor. La conejita parecía una bola de algodón. Les gustaba jugar juntos.

Un día, Gala le dijo a Memo: -Esta tarde, jugaremos algo nuevo. Siéntate y saltaré sobre tu espalda.

¡PAM! Gala saltó y se subió a la espalda de Memo.

—¡Guau!, -se rio Memo y dijo: -Me toca a mí. Siéntate y saltaré sobre tu espalda.

—¡Tú no puedes hacer eso! -dijo Gala, asustada.

—Sí, mira, sí que puedo saltar, -dijo Memo, y se puso a saltar. De pronto, varios cocos se soltaron de una palmera y fueron a parar directo sobre Memo. El elefantito salió corriendo, asustado.

Después, un pequeño coco fue a caer sobre la cabecita de Gala, y dijo: -Es mejor un coco que un elefante encima mío.

Adaptado de: Sanjiv Jaiswal

❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

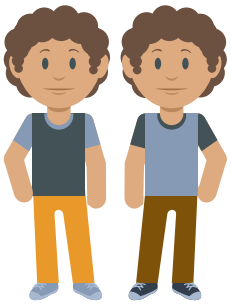
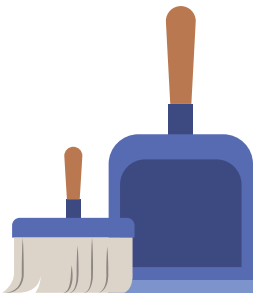
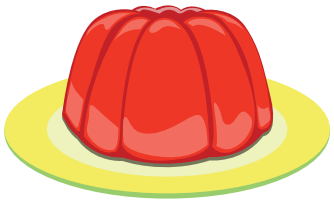
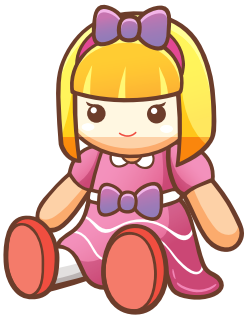
- Gala quería jugar un juego nuevo..... ☐
- Los cocos caen sobre Memo y Gala..... ☐
- Gala salta sobre Memo..... ☐

❸ Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Qué cayó sobre Memo y Gala?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **ge** y **gi**.

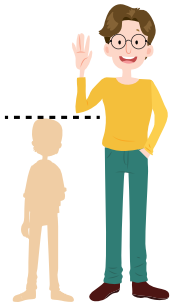


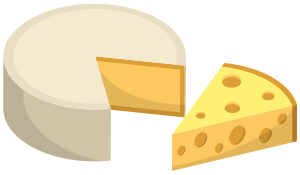



❷ Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre lleven **ge** y **gi**.

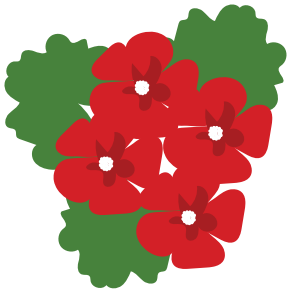
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen **ge** y **gi**.



gigante



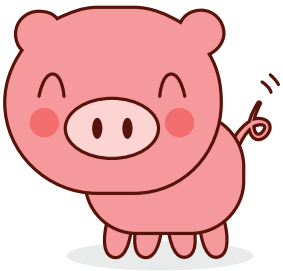
queso



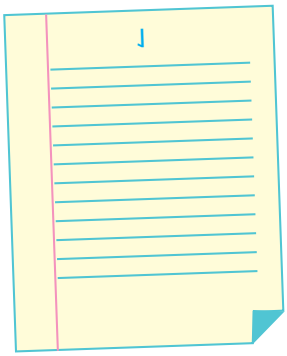
geranio



Gerardo



cerdo



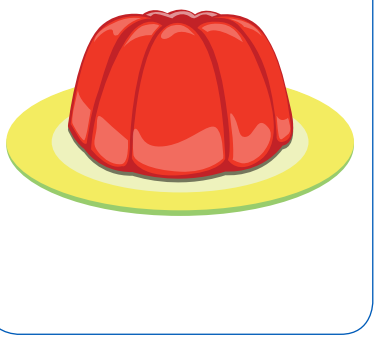
página

❷ Escribamos palabras que lleven **ge** y **gi**.

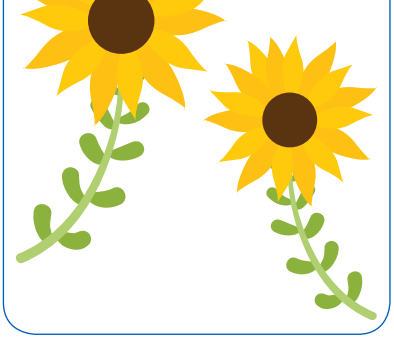
página página página

gemelo gemelo gemelo

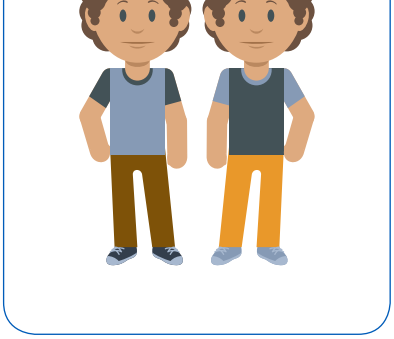
❶ Escribamos las sílabas en el orden correcto para formar el nombre de cada dibujo. Observemos el ejemplo.



la	ge	na	ti
ge	la	ti	na



ra	so	gi	les



me	ge	los

❷ Escribamos las sílabas que faltan para completar el nombre de cada dibujo



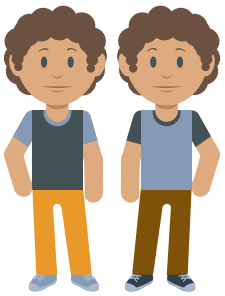
án ____



____ ma



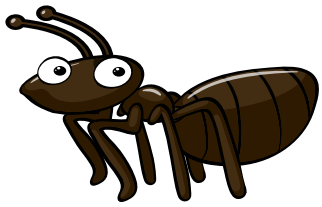
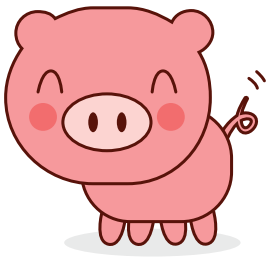
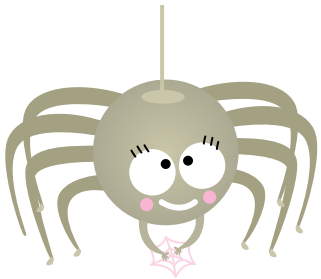
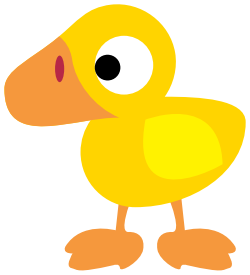
___ neral



___ melos

❶ Escribamos un cuento divertido. Cada animal de la imagen asusta al siguiente animal, sigamos la secuencia.



❷ Escribamos el cuento que inventamos.

1 Digamos cómo son las flores que más nos gustan.
Después, leamos el texto.





Los girasoles persiguen al sol

Los girasoles son plantas que se mueven para buscar al sol. Giran y giran hasta dar con el sol, por eso su nombre: gira-sol.

Según la ciencia, los girasoles crecen más cuando les da el sol. Sus flores se ponen más grandes y lindas.

Cuando la flor del girasol está más bonita, se le acercan más abejas. Las abejas son amigas de los girasoles.

Los girasoles son fantásticos, pero no son las únicas plantas que se mueven. La planta del algodón también se mueve, ¿lo sabías?

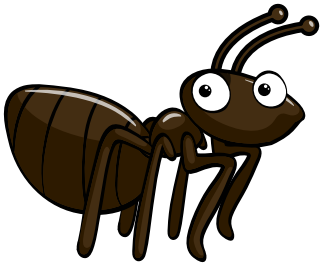
❷ Marquemos con una **X** el cuadrito que tenga la respuesta correcta.

- ¿Qué aprendimos de la lectura?
- Los girasoles se mueven con el sol.....
- Los girasoles odian el sol.....
- Las abejas odian los girasoles.....

❸ Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el girasol se llama así?
- ¿Cómo beneficia el sol a los girasoles?
- ¿Qué otra planta se mueve con el sol?

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra **h**.



hormiga



hoja



tijera



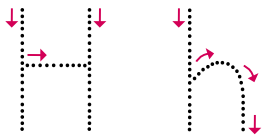
cacahuate

huevo

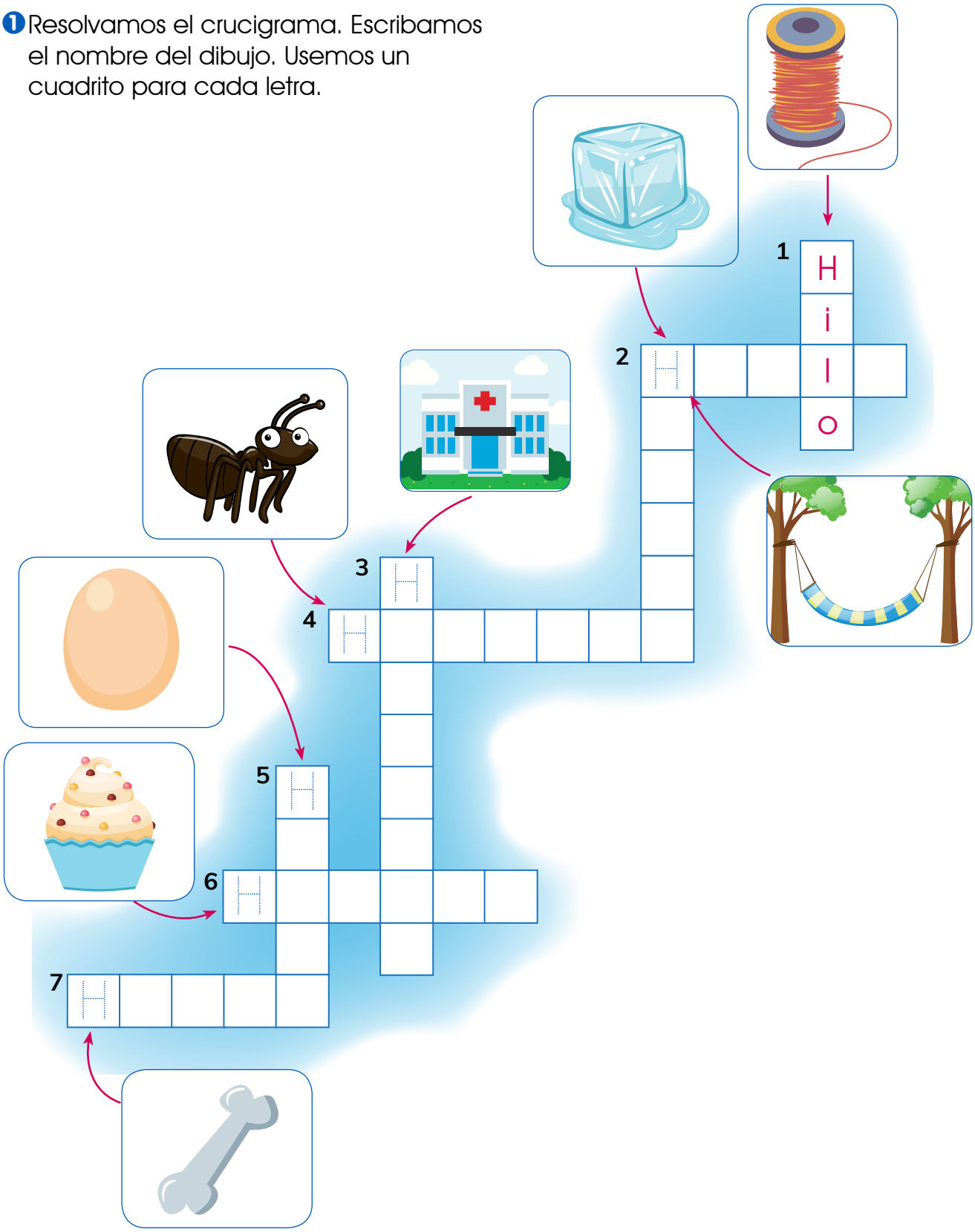


ventana

❷ Escribamos varias veces la letra **h** en mayúscula y en minúscula.



❶ Resolvamos el crucigrama. Escribamos el nombre del dibujo. Usemos un cuadrito para cada letra.



La lora que quería ser guacamaya

❶ Si pudieran ser un animal, ¿qué elegirían? Hablemos acerca de qué animal les gustaría ser y por qué.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
- ¿Por qué Pancha quería ser guacamaya?
- ¿Qué sucede al final de la historia?

❶ Leamos el texto

Los hermanos gemelos

Gerardo y Gilberto son hermanos gemelos. Los dos tienen pelo negro y ojos cafés. Los dos son altos. Los dos tienen las orejas grandes. Pero…

A Gerardo le gusta leer libros y dibujar. Gerardo lee quince páginas cada día. Dibuja girasoles y geranios.

A Gilberto le gusta hacer deportes. Le gusta correr y saltar. Le gusta nadar en la parte honda del río. Son iguales, pero diferentes.

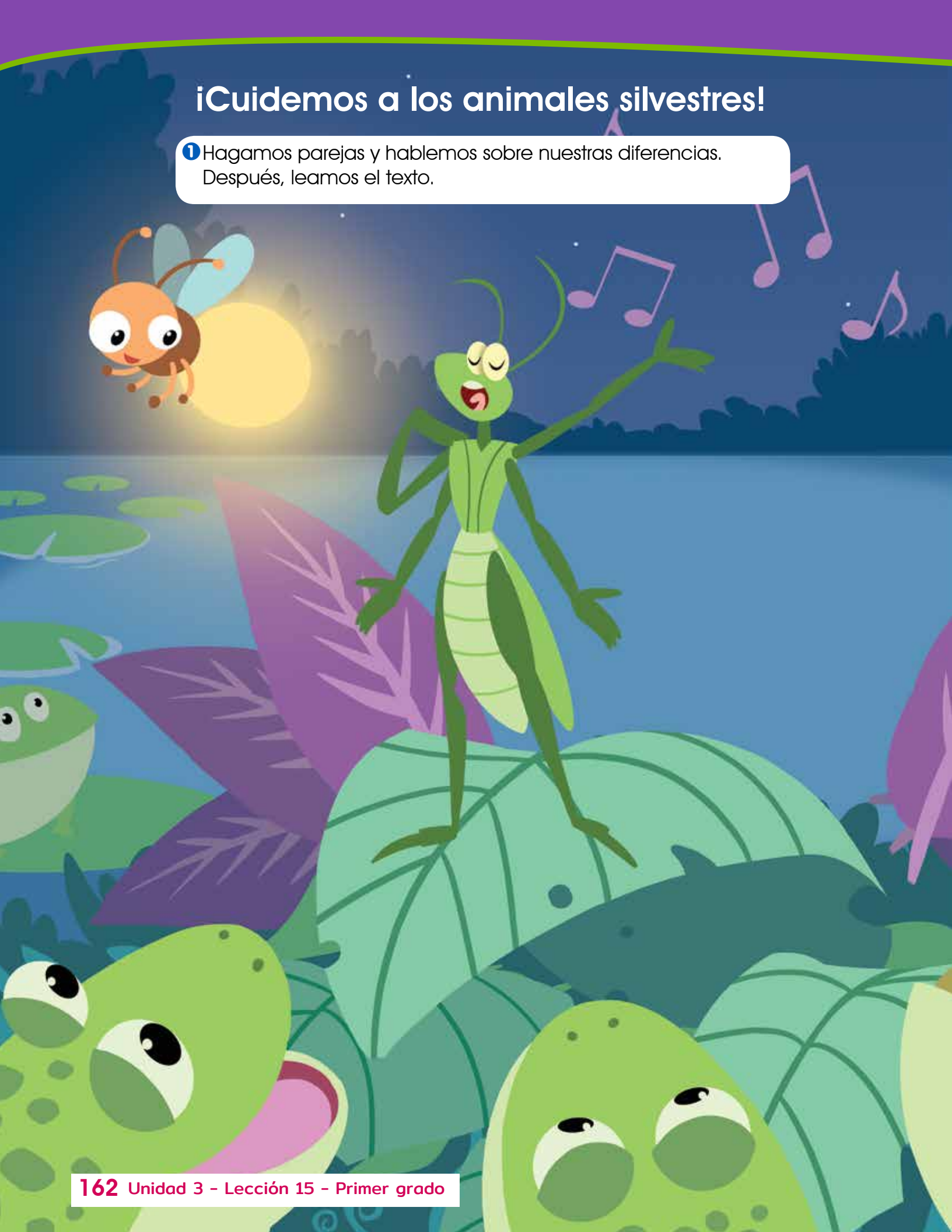
❷ Completemos cada oración escribiendo las palabras que se encuentran en el recuadro.

- Gilberto nada en la parte _____ del río.
- La mamá deja a su _____ en la escuela.
- Mi país se llama _____.
- El _____ vuela muy alto.
- Mi gato tiene _____.
- Juan juega con su _____.

hermano
honda
hijo
halcón
Honduras
hambre

¡Cuidemos a los animales silvestres!

❶ Hagamos parejas y hablemos sobre nuestras diferencias. Después, leamos el texto.





La luciérnaga que no podía cantar

En aquel pantano vivían pequeños animales cantores: el grillo, la rana y el sapo. Cuando la luna aparecía en el cielo, todos se reunían a cantar.

Una pequeña luciérnaga iba al pantano para oír cantar a sus amigos. Su sueño era poder cantar, pero no podía.

Una tarde, la luciérnaga no fue al pantano. Los demás animales se preocuparon y la fueron a buscar.

Después de un rato, el grillo la encontró y le dijo: Ven, vuelve al pantano. La luciérnaga no quería. No sé cantar como ustedes, dijo la luciérnaga, no me necesitan.

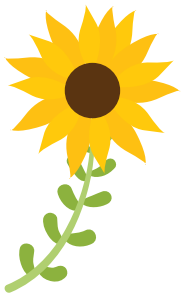
El grillo le dijo: -Luciérnaga, no puedes cantar, pero tú nos iluminas. En un concierto se ocupa tener, por lo menos una lucecita. Te necesitamos.

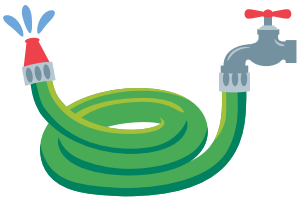
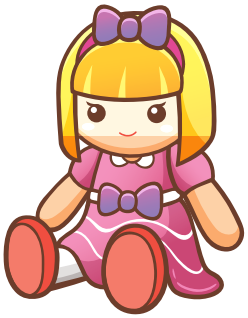
La luciérnaga regresó al pantano con varias amigas. Todo el concierto, se la pasaron volando para iluminar a los cantantes. Los demás animales del pantano aplaudieron felices.

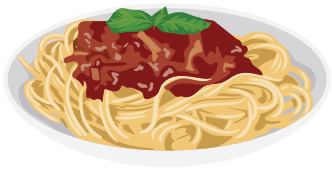
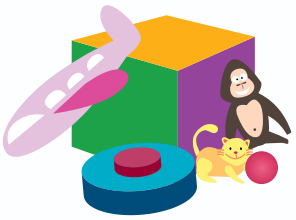
❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

- El grillo buscó a la luciérnaga.....
- Las luciérnagas iluminaron el concierto.....
- La luciérnaga estaba triste.....
- Contestemos las siguientes preguntas
- ¿Qué animales se reunían en el pantano?
- ¿Por qué se sentía triste la luciérnaga?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que llevan **gue** y **gui**.


❷ Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre lleven **gue** y **gui**.

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan **gue** y **gui**.



Guillermo



guitarra



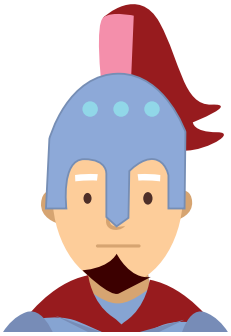
guiso



águila



caracol



guerrero

❷ Escribamos palabras que lleven **gue** y **gui**.

juguetes juguetes

guitarra guitarra

1 Ordenemos las palabras para formar cada oración. Recordemos que debemos iniciar con mayúscula (rojo) y terminar con punto (también en rojo).

toca | Guillermo | guitarra. | la

cocinó | Papá | guiso. | un

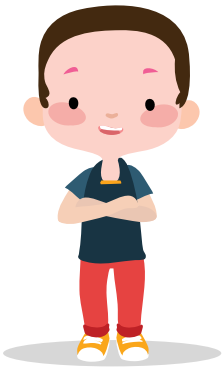
la | Mamá | manguera. | usa

águila | alto. | El | vuela

Raúl | espaguetis. | come

❶ Escribamos un cuento divertido. Cada animal de la imagen asusta al siguiente animal, sigamos la secuencia.

Una vez… Guillermo tocó una canción con su guitarra y un águila se enojó por el ruido.







❷ Escribamos el cuento que inventamos.





El colibrí esmeralda

❶ Digamos el nombre de las aves que conocemos. Después, leamos el texto.

El colibrí esmeralda es un pájaro que vive en Honduras. Se llama así porque su color es igual a la piedra verde de esmeralda. Es el pajarito más pequeño del mundo, mide lo mismo que tu manita, ¿te imaginas?

El colibrí es la única ave que puede volar en todas las direcciones. Vuela hacia arriba, hacia abajo o hacia los lados.

Es pequeño, pero comelón. En un solo día, se puede comer tres bolitas de comida del mismo tamaño que su cuerpo, ¿te imaginas?

Si vives en Lempira, en Yoro o en Santa Bárbara puedes ver al colibrí en el día. Solo míralo, no lo toques. Es un pajarito muy bonito, ¡cuídalo!

❷ Marquemos con una **X** el cuadrito que tenga la respuesta correcta.

- ¿Qué aprendimos de la lectura?
- Los colibríes comen muy poco..... ☐
- El colibrí es el ave más grande del mundo..... ☐
- El colibrí esmeralda vive en Honduras..... ☐

❸ Respondamos las siguientes preguntas:

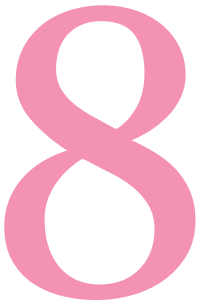
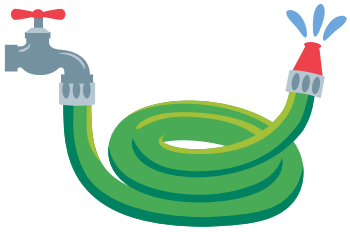
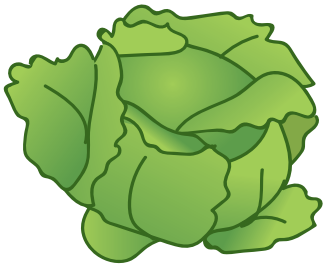
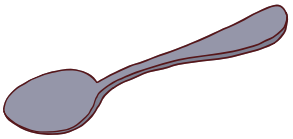
- ¿Por qué se llama colibrí esmeralda?
- ¿En qué direcciones puede volar el colibrí?
- ¿En qué lugares se puede encontrar el colibrí esmeralda?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /**ch**/.

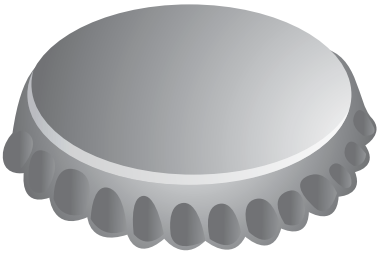






❷ Pintemos el cuadrito o los cuadritos donde escuchemos el sonido /**ch**/.

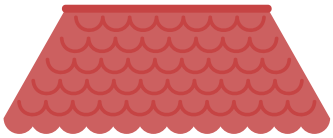
❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen **ch**.



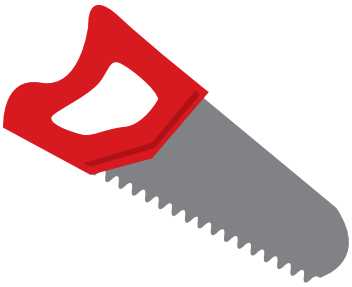
mochila



noche



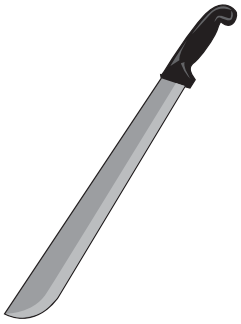
techo



serrucho



vaquero



machete

❷ Escribamos varias veces la letra **ch** en mayúscula y en minúscula.

Ch ch

ch ch ch ch ch ch

Ch Ch Ch Ch Ch Ch

El mosquito en el pantano

❶ ¿Qué animales podemos encontrar en un pantano? Hablemos sobre los animales que se alimentan de otros.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Qué animales se mencionan en el cuento?
- ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
- ¿Quién le hizo mal al zorro?
- ¿Quién le hizo mal a la serpiente?
- ¿Quién fue el primer animal en hacerle mal a otro?

❶ Leamos el texto

El chancho de monte

El chancho de monte tiene cola y patas cortas. Tiene el pelo grueso. Tiene una mancha blanca en el hocico. Mide un metro de largo.

El chancho de monte vive en manadas. Hay muchos chanchos en cada manada. Al chancho de monte le gusta comer fruta, hierbas y raíces con su hocico.

Los pumas y los jaguares se comen a los chanchos de monte. Algunos humanos los matan. Les gusta comer su carne. ¿Has visto un chancho de monte?

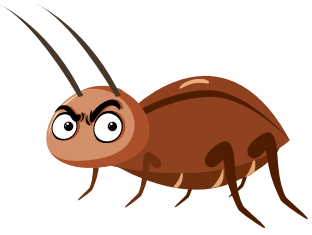
❷ Escribamos con el alfabeto móvil el nombre de los siguientes dibujos.

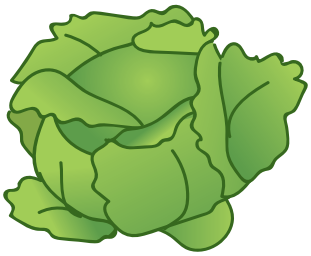






8





¡Animales sorprendentes!

❶ Hablemos sobre los animales que viven en el mar. Después, leamos el texto.





El pulpo Felipe

Todos los pulpos tienen ocho brazos, pero el pulpo Felipe, era especial, solo tenía seis.

Usaba un brazo para comer y otro para tocar la guitarra. Con los demás brazos ¡no sabía qué hacer!

Una mañana, pasó por la pulpería y se encontró a un grupo de amigos. Sin pensarlo dos veces, a todos les dio una mano. Al pez payaso le arregló la corbata. Al cangrejo le limpió las tenazas. Al tiburón le lavó los dientes, y a la medusa le sobó la cabeza.

Todo eso mientras tocaba la guitarra con un brazo y llevaba su comida a la boca, con otro.

Felipe se convirtió en el pulpo más trabajador que había en esa parte del mar.

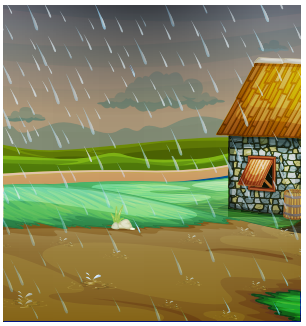
❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

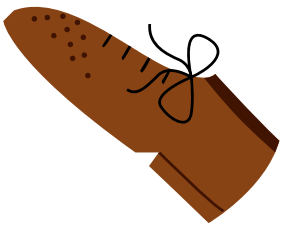
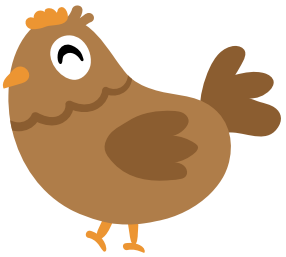
- Felipe se convirtió en un pulpo muy trabajador.. ☐
- Felipe ayudó a sus amigos..... ☐
- Felipe pasó por la pulpería..... ☐

❸ Contestemos las siguientes preguntas

- ¿Cuántos brazos tenía Felipe?
- ¿Qué hacía Felipe con dos de sus brazos?

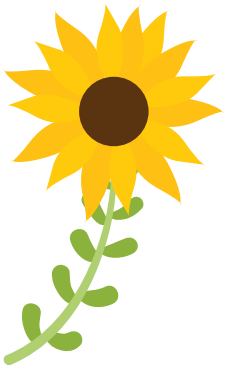
❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **ll**.




❷ Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.

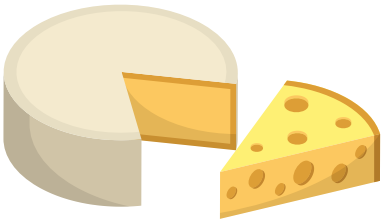




❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra **ll**.



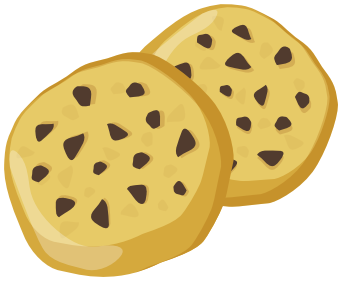
botella



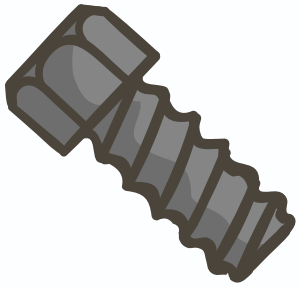
queso



ardilla



galleta

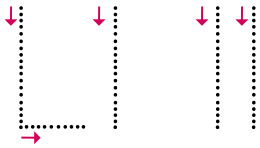


tornillo

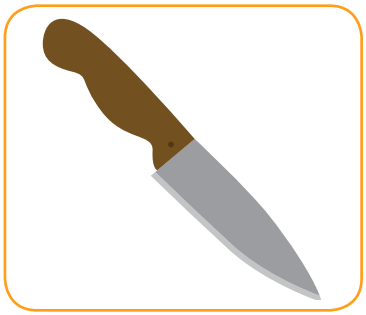


gusano

❷ Escribamos varias veces la letra **ll** en minúscula y mayúscula.



❶ Unamos cada dibujo con su nombre.



pollo

gallina

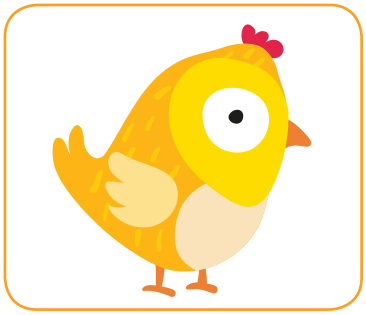




gallo

llanta

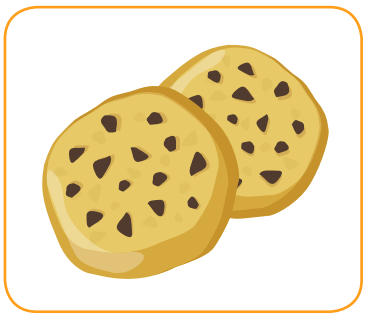




galleta

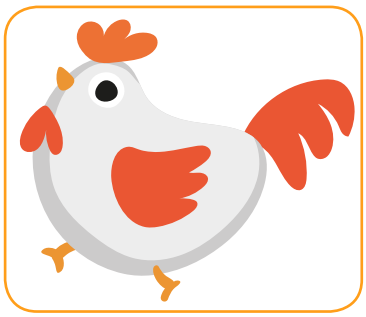
estrella

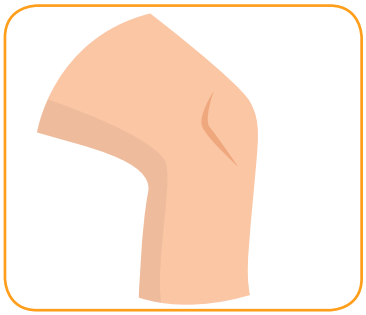




ardilla

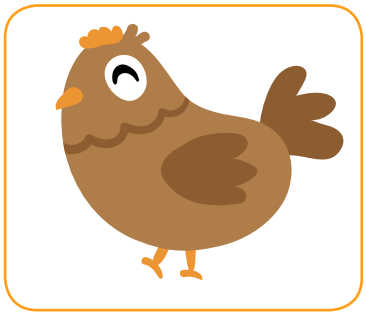
cuchillo





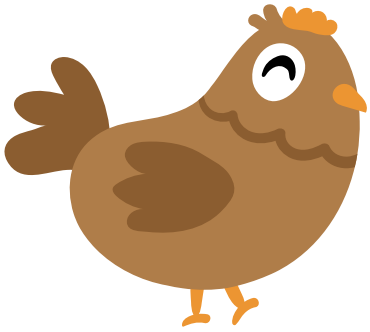
castillo

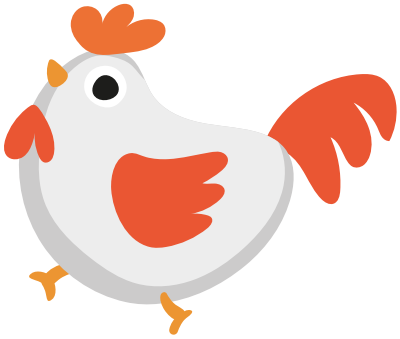
rodilla

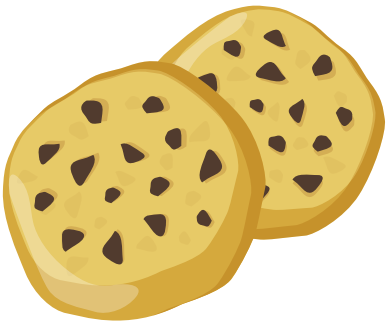


1. Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Había una vez, una gallina y un gallo que no comían lechuga, solo comían galletas de chocolate.







2. Escribamos el cuento que inventamos.





❶ Hablemos sobre animales extraños. Después, leamos el texto.

¡Ranas que brillan en la oscuridad!

Hay ranas de muchos colores. Unas son de color verde y otras de color café. Lo más extraño es que, ahora, se conocen ranas con luz. Estas ranas con luz se llaman ranas punteadas y brillan en la oscuridad.

Las personas curiosas quieren ver la luz de las ranas punteadas. Para ver esto, las personas esperan la noche o usan focos especiales.

Las ranas punteadas tienen sorprendidas a las personas. Nunca habían visto animales con esa luz. Muchos quieren saber si existen otros animales con luz. Sin embargo, la ranita punteada, es hasta ahora, la única que se conoce de este tipo.

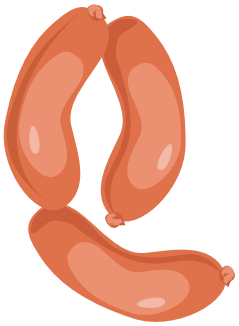
❷ Marquemos con una **X** el cuadrito que tenga la respuesta correcta.

- ¿Qué aprendimos de la lectura?
- Las ranas saltan alto..... ☐
- Hay ranas que brillan en la oscuridad..... ☐
- Las ranas son animales muy extraños..... ☐

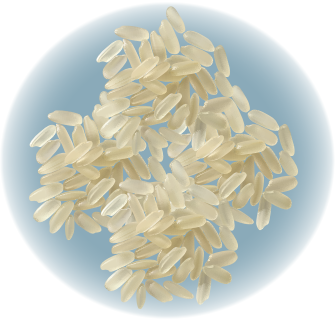
❸ Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Cómo se llaman las ranas que brillan en la oscuridad?
- ¿Qué se necesita para ver a las ranas brillar?

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra **z**.



chorizo



arroz



zapatero



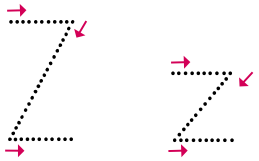
águila



coco

brazo

❷ Escribamos varias veces la letra **z** en mayúscula y en minúscula.



1 Ordenemos las palabras para formar cada oración. Recordemos que debemos iniciar con mayúscula (rojo) y terminar con punto (también en rojo).

come | Zoila | chorizo | olanchano.

zorrillo | El | busca | una | zanahoria.

caza | zorro | El | pollito. | un

escucho | al | zumbar | zancudo. | Yo

roja. | es | manzana | La

Cuidado con el azúcar

❶ Hablemos de las cosas dulces y los confites que comemos en un día.



Algunas personas tienen la costumbre de endulzar sus bebidas con bastante azúcar. Eso no es bueno para la salud. El azúcar que se consume por demás, se convierte en obesidad y puede provocar caries dentales y enfermedades graves como la diabetes. Por eso, es recomendable:

- Disminuir el consumo de todo tipo de dulces y de bebidas endulzadas.
- No agregar azúcar a la leche o a los jugos de frutas.
- Limitar el uso de azúcar en el café o té.
- Preferir el consumo de miel, antes que de azúcar.
- Consumir frutas frescas y naturales en vez de confites.

❷ Marquemos con una **X** el cuadrito de la respuesta correcta.

- ¿Qué aprendimos de la lectura?
- Es bueno comer muchas cosas dulces..... ☐
- Consumir mucha azúcar es malo para la salud..... ☐
- El azúcar sirve para hacer dulces y confites..... ☐

❸ Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué nos puede pasar si consumimos mucha azúcar?
- ¿Es mejor comer dulces o frutas?

❶ Leamos el texto

¿Cómo puedo bajar una estrella?

Lunilla la ardilla vivía en un castillo. Tenía muchas semillas y bellotas. Lunilla quería una estrella del cielo.

—¿Cómo puedo bajar una estrella? –pensaba Lunilla en su sillón.

—Tengo una idea – dijo Lunilla. –Voy a zurcir unas alas. Me las pondré en los brazos. Volaré para bajar una estrella.

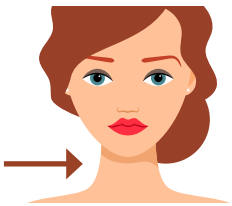
Lunilla la ardilla zurció sus alas. Se las puso en sus brazos y se lanzó al cielo. Voló hasta llegar a las estrellas. Lunilla volvió con una estrella.

❷ Completemos cada oración escribiendo el nombre de cada dibujo.

- El niño come _____.



- El zancudo me picó en el _____.



- Ayer miré en el bosque un _____.



- Iré a comprar un _____.



Aprendamos sobre los animales

1. Hablemos sobre algo parecido que tienen estos insectos: las hormigas, las abejas y los zompopos. Después, leamos el texto.





Nana aprende a trabajar

Nana era una abeja a quien le gustaba dormir mucho. Las demás abejas de la colmena se quejaban porque no les ayudaba a recoger comida.

Una mañana, un grupo de abejas decidió ir donde la reina a pedirle que expulsara a Nana por haragana. Nana se dio cuenta de lo sucedido y dijo: -Yo no necesito de nadie, si me quieren fuera, yo me voy. Nana salió al bosque por la noche.

En el bosque sintió hambre y frío, pero no sabía qué comer. Nunca había recogido comida. Pasó toda la noche con hambre y frío. Comenzó a extrañar su casa.

Pasados unos días, encontró una abeja de otro panal. Esta abejita le ofreció comida y llevarla a su panal. Nana aceptó, se dio cuenta que no podía vivir sola.

Desde ese día, Nana entendió que debía trabajar. De esta manera, se convirtió en una abeja trabajadora.

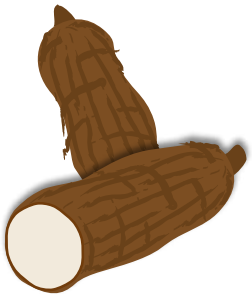
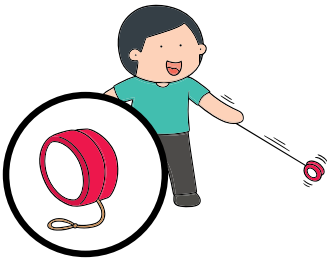
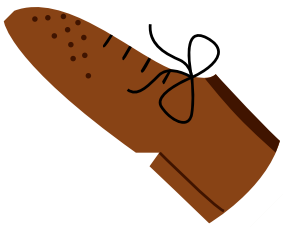
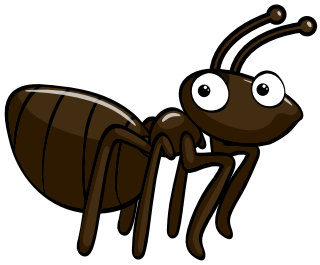
❷ Leamos las oraciones y ordenemos qué pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

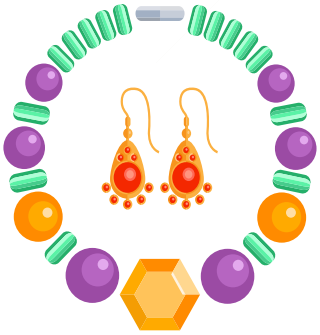
- Una abeja ayudó a Nana y regresó a un panal.. ☐
- Nana fue sacada de su panal..... ☐
- Nana pasó hambre y frío..... ☐

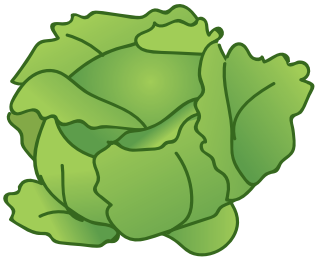
❸ Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué le gustaba hacer a Nana?
- ¿Qué sintió Nana en el bosque?
- Al final, ¿qué entendió Nana?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen **y**.



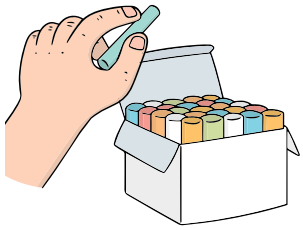



❷ Pintemos el cuadrito en donde escuchemos que va la **y**.





❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra **y**.



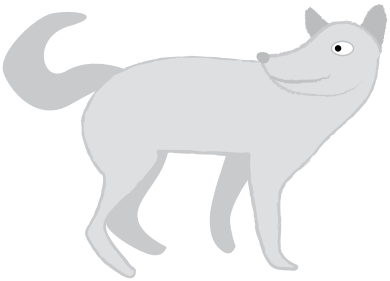
yeso



Yolanda



buey



coyote

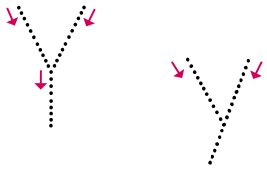


jirafa



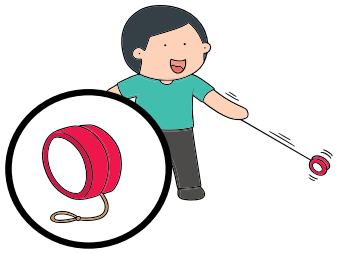
playa

❷ Escribamos varias veces la letra **y** en minúscula y mayúscula.

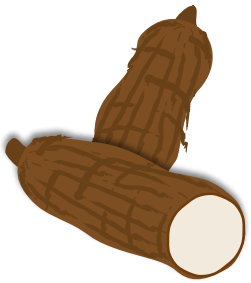


❶ Ordenemos las letras para escribir el nombre de los dibujos.

o y o y



u c a y



a y r o



p o y a a s



g u y o r



y a a p p a



❷ Escribamos las sílabas que faltan en cada palabra.



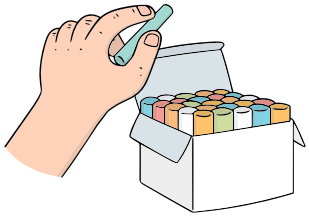
pla ___



ye ___



___ gur

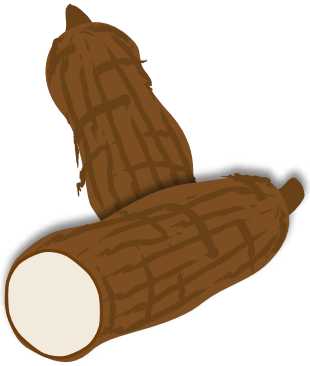


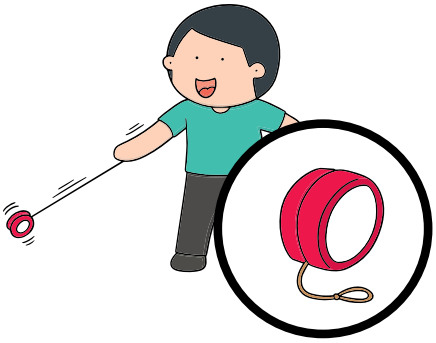
___ so

1. Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Había una vez… un payaso que comía yuca y que juagaba con un yoyo todo el día.







2. Escribamos el cuento que inventamos.





❶ Hablemos sobre animales que se esconden. Después, leamos el texto.

Un animal de muchos colores

¿Qué es verde como una hoja, a veces rojo como una manzana y de pronto, amarillo como un girasol? Fácil, el camaleón.

Es divertido ver a un camaleón dormir sobre una planta, pero lo más divertido es ver que puede cambiar de color. En la piel tienen escamas que parecen vidrios y eso les permite reflejar la luz y de esta manera, cambiar su color.

Para esconderse de sus enemigos, los camaleones cambian de color. Si están en peligro, pueden ocultarse entre las hojas o las flores y así, nadie los mira.

Otro dato interesante es que los camaleones tienen una lengua enorme, es más grande que su cuerpo. Sin embargo, pueden enrollarla dentro de su boca.

Seguro no has visto uno, porque se esconden, pero si lo ves, no le hagas nada, cuídalo.

❷ Marquemos con una **X** el cuadrito de la respuesta correcta.

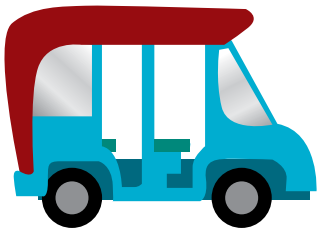
¿Qué aprendimos de la lectura?

- Las camaleones son peligrosos..... ☐
- Los camaleones cambian de color..... ☐
- Los camaleones viven en el desierto..... ..... ☐

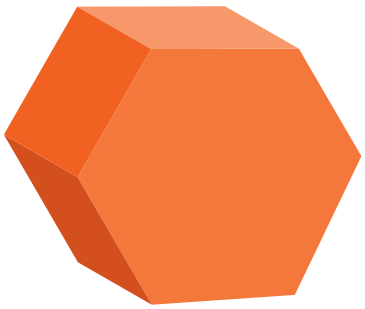
❸ Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué tienen los camaleones en la piel?
- ¿Para qué cambian de color los camaleones?
- ¿Cómo es la lengua de los camaleones?

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra **x**.



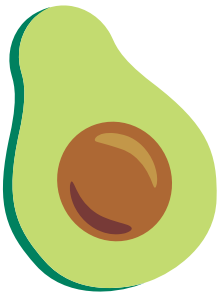
mototaxi



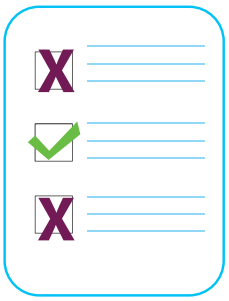
hexágono



estrella



aguacate

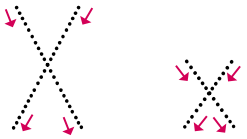


examen



saxofón

❷ Escribamos varias veces la letra **x** en mayúscula y en minúscula.



Un día excelente

❶ Hablemos de las cosas que nos gusta hacer. Después, leamos el texto.



Un día excelente para mí es cuando puedo hacerlo todo con éxito, tomo aire extra y lleno de oxígeno mis pulmones. Doy gracias a la vida por tener muchos amigos y amigas y por sacar buenas notas en los exámenes. Para terminar todo un día con éxito, me gusta conversar con mi hermana Xiomara. Luego me acuesto a dormir tranquila, a esperar la próxima mañana. Ese es un día excelente para mí.

¿Cómo sería un día excelente para ti?

❷ Marquemos con una **X** el cuadrito de la respuesta correcta.
¿De qué nos habla la lectura?

- De la familia de una niña .....
- De un día de mala suerte para una niña.....
- De las cosas que le gustan hacer a una niña.....

❸ Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es un día excelente para la niña del relato?
- ¿Cómo sería un día excelente para usted?

Moli la vaca

1. Hablemos sobre las cosas que nos dan los animales del campo. Por ejemplo, las vacas nos dan leche.



2. Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
   - ¿Quién es el personaje del cuento?
   - ¿Por qué Moli se sentía triste?
   - ¿Qué sucedió con la leche de Moli al morder el arcoíris?
   - ¿Qué colores tenía la leche?
   - ¿Por qué Moli se sentía feliz?

❶ Leamos el texto

Las dos yeguas

Mi abuelo vive en una finca cerca de la playa. Él tiene una yegua que se llama Yaya. Ayer llegó a la finca una nueva yegua.

—Esta yegua es para ti. ¿Cómo la quieres llamar? – preguntó mi abuelo.

—Saya. Saya la yegua – dije yo.

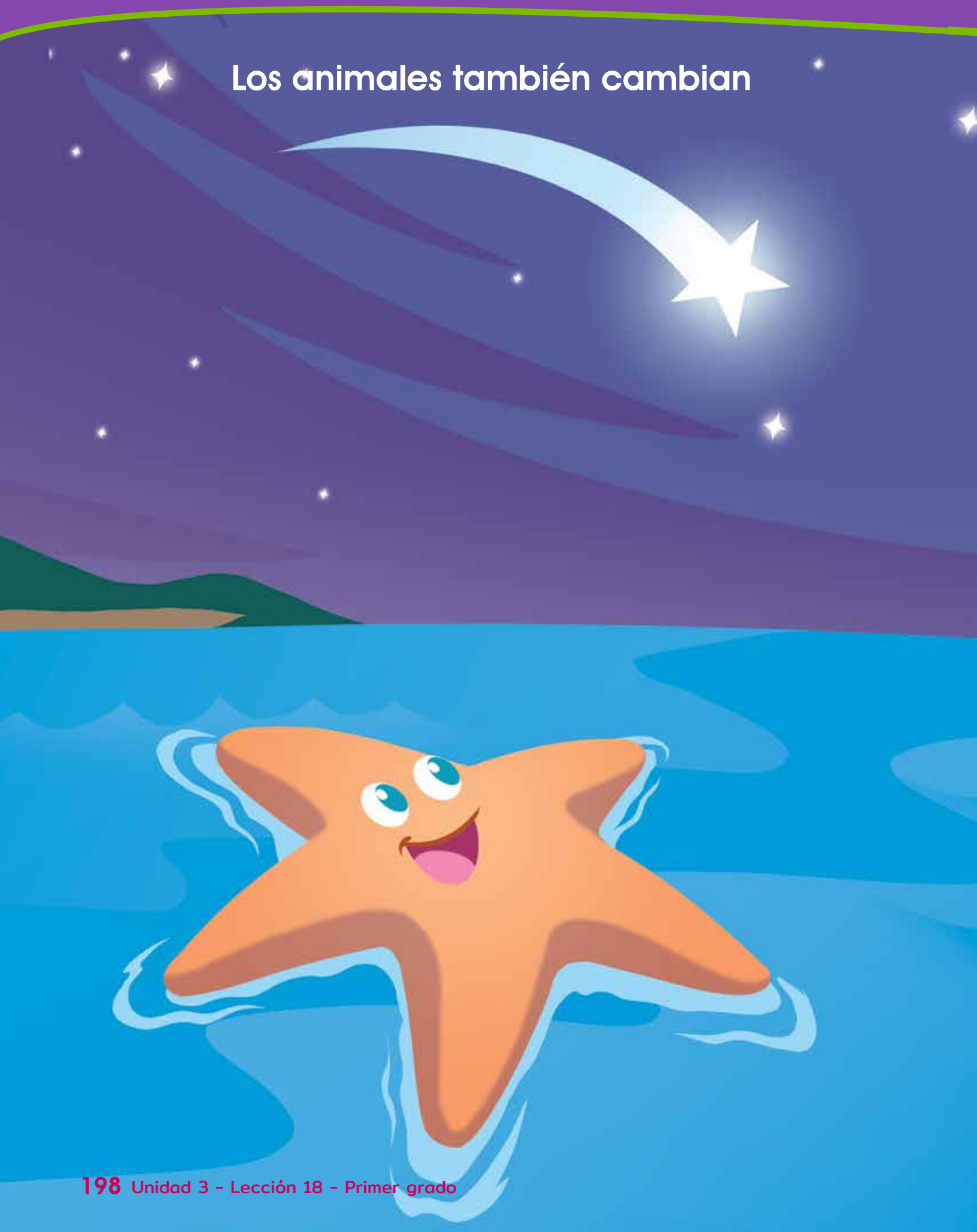
Mi abuelo me ayuda con Saya. Me enseña cómo cepillarla y darle de comer. Para montar a Saya, me apoyo en mi abuelo. Él me ayuda a subir. Ahora los dos tenemos yeguas.



❷ Leamos las siguientes palabras.

éxito	yoga	tóxico
auxilio	hoyo	oxígeno
máximo	huyen	axila
excursión	leyendo	anexo
excelente	joyero	flexible

Los animales también cambian



❶ Hablemos sobre lo que pediríamos si nos pudieran cumplir tres deseos. Después, leamos el texto.

La estrella de mar

Una noche, una estrella de mar flotaba cerca de la costa. Miró el cielo y dijo: -En lugar de ser una estrella de mar, me gustaría ser una estrella en el cielo.

Una estrella fugaz que pasaba por el cielo, escuchó el deseo de la estrella de mar, y lo hizo realidad.

Estando ya un tiempo en el cielo, la estrella comenzó a extrañar el mar.

Después de varias noches, se puso muy pensativa y dijo: -Me gustaría ser otra vez una estrella de mar. De casualidad, otra estrella fugaz que pasaba en ese momento, le cumplió el nuevo deseo. La estrellita volvió al mar.

A su regreso, la estrellita fue recibida con música y comida. De tan alegre que estaba, se puso a cantar toda la noche. En ese momento, la estrellita, muy emocionada dijo: -Pensándolo bien, desearía ser una estrella de rock.

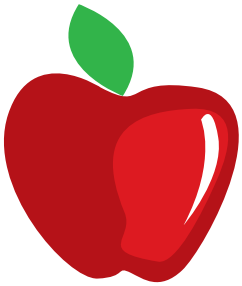
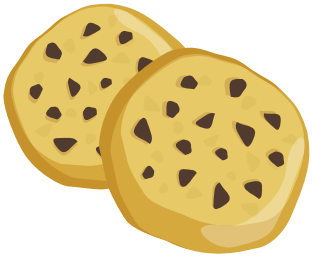
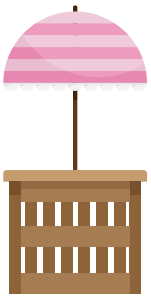
❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

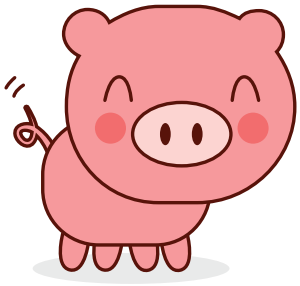
- La estrella de mar quiere ser estrella de rock.... ☐
- La estrella de mar regresa al mar..... ☐
- La estrella de mar pide estar en el cielo..... ☐

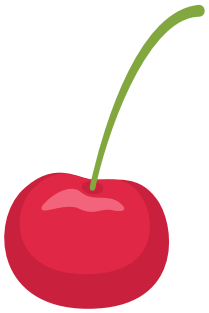
❸ Contestemos las siguientes preguntas.

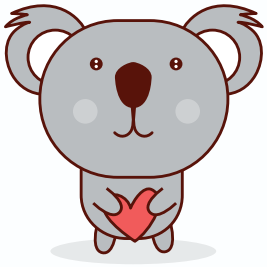
- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Quién le concede los deseos a la estrella de mar?
- Al final, ¿qué deseó la estrellita de mar?

❶ Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que llevan el sonido /k/.

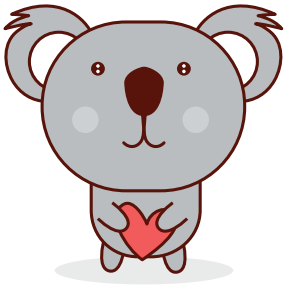










❷ Digamos el nombre de los dibujos. Pintemos los cuadritos en donde escuchemos que va el sonido /k/.




❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra **k**.



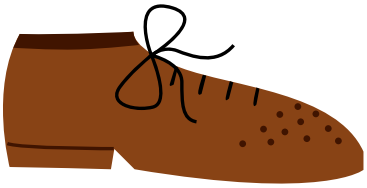
Karla



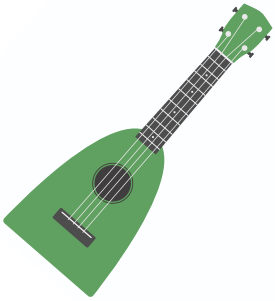
casa



kayac



zapato



ukelele



estrella

❷ Escribamos varias veces la letra **k** en minúscula y mayúscula.

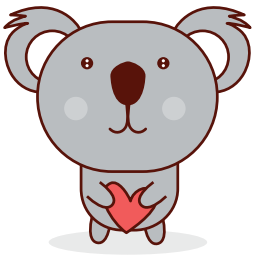
K k

k k k k k k k k

K K K K K K K K

❶ Escribe el nombre que corresponde a cada dibujo.

zanahoria
koala
papaya



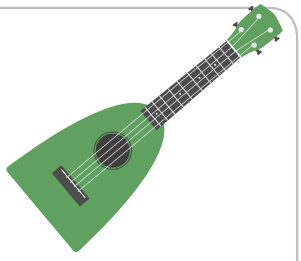
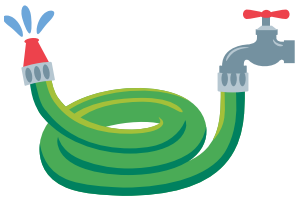
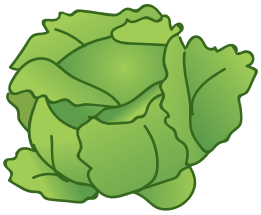


kayak
leche
huevo



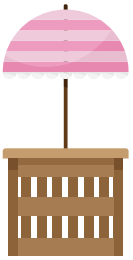


ukelele
lechuga
manguera

kimono
coco
kiosko





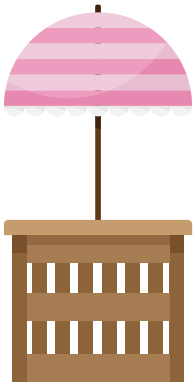
❷ Leamos las palabras que aparecen a continuación:

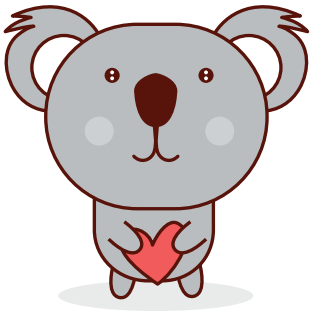
kilo	kilómetro	kínder
Alaska	Tokio	búnker
Karina	Kenia	eureka

❶ Juguemos a inventar cuentos cortos. Usemos los dibujos.

Había una vez…una niña llamada Karina que fue al zoológico y miró un koala.







❷ Escribamos el cuento que inventamos.


1
2
3
6
7
8
9
10
11



La vida de una mariposa

❶ Hablemos sobre las mariposas. Digamos cómo son sus alas y qué colores nos gustan más. Después, leamos el texto.

Todo inicia en un huevo

La primera etapa de la vida de una mariposa inicia dentro de un huevo. Las mariposas viven en un pequeño huevo por un tiempo.

Afuera todo es más divertido

Cuando salen del huevo, son unos gusanitos pequeños y feos, pero no los molestes, no te hacen nada. No se parecen en nada a una mariposa adulta. Durante esta etapa, se llaman orugas y se dedican solo a alimentarse. De tanto comer hojas, se vuelven verdes y grandes.

Otra vez en un huevo

Después, la oruga se encierra dentro de una cápsula que parece un huevo, pero se llama pupa. Dentro de la pupa, la oruga permanece sin moverse y sin comer. Recuerda, estuvo comiendo mucho tiempo.

¡Es hora de volar!

Cuando sale de la pupa, la mariposa adulta se encuentra débil y con las alas pequeñas y mojadas. Luego de unos minutos, las estiran y comienzan a volar. Ya son adultas y pueden volar por el aire.

❷ Marquemos con una **X** el cuadrito que tenga la respuesta correcta.

¿Qué aprendimos del texto?

- Las mariposas nacen siendo mariposas..... ☐
- Cómo crecen las mariposas y sus cambios..... ☐
- La alimentación de las mariposas..... ☐


TAXI



❶ Hablemos sobre los medios de transporte que existen en mi comunidad. Después, leamos el texto.

El viaje de Wilmer y Wendy

Un taxista llamado Wilmer quería comprarse una moto marca Kawasaki.

Un día, su vecina Wendy lo contrató para ir a un lugar muy lejano, llamado Warunta. Ella iba a visitar a su hermano Walter que se dedicaba a vender Kiwis. Wendy no sabía la dirección exacta. Aun así, se fueron.

En el viaje, a Wendy le dio mucha hambre. Entonces, el taxista Wilmer, le dio un pedazo de su sándwich. Más tarde, se detuvieron en el camino a comprar unas galletas waffles.

Después de muchas horas de viaje, se encontraron a un señor llamado Darwin. Él les dijo dónde podrían encontrar a Walter. Rápidamente llegaron a la casa.

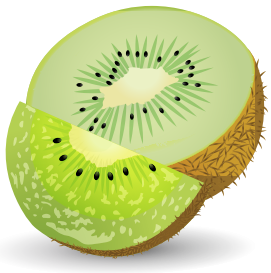
Wendy bajó del taxi y miró a Walter afuera de su casa. Walter se puso muy contento.

Wendy le pagó al taxista y como el viaje fue muy lejos, le dio mucho dinero. Él se sintió feliz porque ahora podría comprarse su motocicleta.

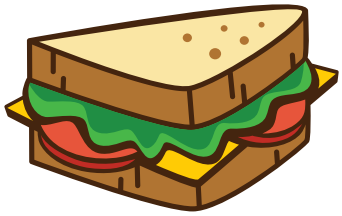
❷ Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3.

- Wendy encontró a Walter y le pagó al taxista.... ☐
- Wendy y Wilmer viajan hasta Warunta..... ☐
- Wendy quiere visitar a Walter..... ☐

❶ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra **w**.



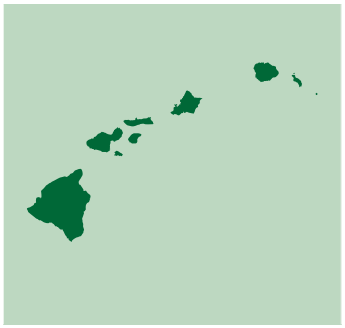
kiwi



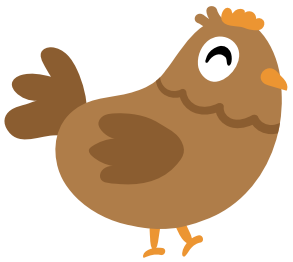
sándwich



Walter



Hawai

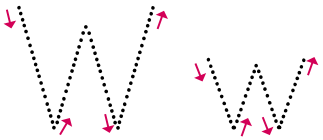


gallina



saxofón

❷ Escribamos varias veces la letra **w** en mayúscula y en minúscula.



Animales de mi tierra

❶ Hablemos con mi compañero o compañera sobre animales que hay en mi comunidad. Después, leamos el texto.



❷ Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:

- ¿Qué come el mono cara blanca?
- ¿Dónde vive la guacamaya?
- ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
- ¿Cómo finaliza el cuento?

❶ Leamos el texto

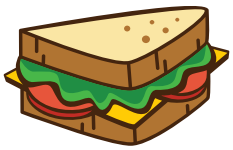
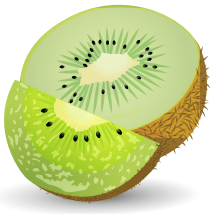
Wendy y Walter en la kermés

Después de un viaje en barco, Wendy y Walter llegan a Honduras. Hay una kermés en la plaza. El kiosco está decorado con globos. Una banda toca música. Todos bailan frente al kiosco.

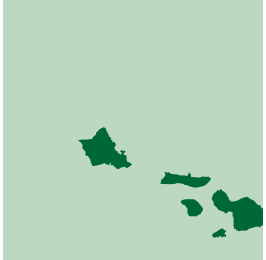
En la kermés venden baleadas. Los cipotes toman horchata. Al final de la kermés, Wendy y Walter regresan a casa. Están cansados. Viajaron a Alaska, Tokio y Hawai. Pero lo que más les gustó fue la kermés en la plaza.

❷ Completemos las oraciones con las palabras que faltan. Tomando en cuenta los dibujos que aparecen abajo.

- Wilfredo come _____ y _____


- Wilson irá de vacaciones a _____


Evalúo mis aprendizajes

1 **Leo el texto y respondo las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

Un día de lluvioso

Una mañana lluviosa que **el bosque** sacudió,
Lila la Coneja, con hambre se levantó.
Tomó su paraguas y sobre las piedras saltó
¡Qué sorpresa! Con **la rana Nila**, Lila se encontró.
No llevaba paraguas y con el de ella la cubrió.

Bajo el agua, a la casa de Nila pudieron llegar.
Una **taza de chocolate** Nila comenzó a preparar
¡**Rodajas de pan** hay que cortar!
Ponemos en la mesa y a saborear.
La tormenta se fue y hay que marchar
Lila a su casa querida debe regresar.



a) ¿Dónde vivía Lila?

- ◯ A. En la ciudad.
- ◯ B. En el bosque.
- ◯ C. En la playa.

b) ¿Con quién se encontró Lila?

- ◯ A. Con su mamá.
- ◯ B. Con la rana Nila.
- ◯ C. Con el conejo Remo.

c) ¿Qué preparó Nila para tomar?

- ◯ A. Una zanahoria.
- ◯ B. Una sopa de frijoles.
- ◯ C. Una taza de chocolate.

d) ¿Qué cortaron para comer?

- ◯ A. Rodajas de pan.
- ◯ B. Arroz
- ◯ C. Ensalada.

❷ Encierro la palabra que me indica mi profesor o profesora.

1	zanahoria	kiosko	máximo	Walter
2	oxígeno	leyendo	anexo	flexible
3	mano	tóxico	huyen	yoga
4	pollo	gallina	llanta	galleta
5	paloma	flor	planta	grito
6	Flavio	preocupado	plato	trampa

❸ Escribo las palabras que dicta mi profesor o profesora.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Himno Nacional de Honduras

Letra: Augusto C. Coello
Música: Carlos Hartling

Coro
Tu bandera es un lampo de cielo
por un bloque de nieve cruzado;
y se ven en su fondo sagrado
cinco estrellas de pálido azul;
en tu emblema, que un mar rumoroso
con sus ondas bravías escuda,
de un volcán, tras la cima desnuda
hay un astro de nítida luz.

Solo
Por guardar ese emblema divino
marcharemos ¡Oh patria! a la muerte;
generosa será nuestra suerte
si morimos pensando en tu amor.
Defendiendo tu santa bandera,
y en tus pliegues gloriosos cubiertos,
serán muchos, Honduras, tus muertos,
pero todos caerán con honor.





Agenda Nacional 2030

Aprendamos sobre los ODS

A finales de septiembre de 2015, los representantes de todos los países del mundo se reunieron para aprobar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030. Esta Agenda universal contiene 17 objetivos y una serie de acciones que pueden convertir el mundo en un lugar mejor para los niños y niñas.

Estos ODS son el plan de 193 Estados, entre ellos Honduras, quienes se han comprometido a cumplirlos para lograr el desarrollo de todos los países. Es importante hacerlo sin dañar el planeta y garantizando el buen uso de los recursos naturales.



Cuaderno de Actividades de Español
Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado - Volumen 1
Se imprimió en la imprenta _____
Lugar: _____
En el mes de _____ del año 20___
Su tiraje consta de _____ ejemplares

Español 1

Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



Guillermo Anderson

Nació en 1962, en la hermosa ciudad de La Ceiba. Estudió música, teatro y literatura en los Estados Unidos de América y, a su regreso a Honduras, compuso muchas canciones inspiradas en el Caribe hondureño, otras dedicadas a niños y niñas como tú, todas ellas, hablan de este país y sus habitantes.

Guillermo Anderson recibió muchos premios y fue nombrado Embajador Cultural de Honduras ante el mundo; sin embargo, estamos seguros que el reconocimiento que más deseaba era que los hondureños cantemos sus canciones y sintamos mucho amor a nuestro país.

USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

República de Honduras
Secretaría de Educación