

# Puente



**miles de**  
  
**manos**

## Guía de facilitación componente Puente



# GUÍA DE FACILITACIÓN COMPONENTE PUENTE

**miles de  
manos**

**Familias y escuela  
¡unidas hacen la diferencia!**

*Esta guía pertenece a:* \_\_\_\_\_

**Publicado por:**

Deutsche Gesellschaft für  
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Domicilios de la empresa  
Bonn y Eschborn, Alemania

Programa regional Prevención de la Violencia Juvenil en Centroamérica (PREVENIR)  
Bulevar Orden de Malta, Casa de la Cooperación Alemana  
Urbanización Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador  
T +503 2121-5100  
prevenir@giz.de  
www.gizprevenir.com

**Versión**

Diciembre de 2015 (V 2.2)

**Impresión**

*Imprenta*  
*Lugar*

**Diseño y diagramación**

Alejandro Christ

**Créditos fotográficos**

Saira Bautista: portada

**Texto**

Bienvenido Argueta

La GIZ es responsable del contenido de la presente publicación.

Por encargo del  
Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania

El programa PREVENIR se desarrolla en el marco de la  
Estrategia de Seguridad Centroamericana del SICA

En Miles de Manos tratamos de usar un lenguaje equitativo para mujeres y hombres.  
Sin embargo, por razones de legibilidad, no siempre se usan ambas formas.

cofinanciado por



Reino de los Países Bajos

## CONTENIDO

Prólogo & reconocimientos		7
<b>Sesión 0</b>	<b>Lanzamiento</b>	<b>9</b>
<b>Sesión 1</b>	<b>Familias y escuela fortalecidas a favor de la niñez y juventud</b>	<b>23</b>
<b>Sesión 2</b>	<b>Forjar nuevas expectativas de aprendizaje en la escuela y en casa</b>	<b>43</b>
<b>Sesión 3</b>	<b>Encontrando soluciones en conjunto</b>	<b>53</b>
<b>Sesión 4</b>	<b>Evaluando nuestras acciones y planificando el futuro de Miles de Manos</b>	<b>65</b>
Agradecimientos		77



## Prólogo & reconocimientos

Miles de Manos fue desarrollado con el apoyo del programa regional PREVENIR de la Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), que fomenta la prevención de la violencia que afecta a jóvenes en Centroamérica, con énfasis en Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua. PREVENIR promueve un enfoque integral de la prevención de la violencia, mediante tres componentes que se complementan entre sí, a saber:

- Componente 1: Estrategias municipales de prevención con participación de jóvenes
- Componente 2: Fomento de empleabilidad de jóvenes en desventaja social
- Componente 3: Prevención de la violencia en la educación escolar y extraescolar

La creación de Miles de Manos fue un proceso único. El programa PREVENIR no quiso simplemente traducir al español alguna metodología que tuvo éxito en otros países y luego entregarla. En vez de ello, se coordinó un proceso de colaboración regional entre universidades de Estados Unidos y especialistas así como ministerios de educación de Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua. De esta manera, metodologías que comprobaron fehacientemente que ayudan a reducir comportamientos de riesgo en niños, niñas y jóvenes se adaptaron al contexto de los países centroamericanos. Como resultado, se creó un modelo pedagógico innovador, que fortalece las competencias sociales y educativas de las familias y los docentes y la colaboración de estos actores en pro de la prevención de la violencia juvenil.

El modelo Miles de Manos, a lo largo de dos años, fue sometido a rigurosas pruebas prácticas en escuelas piloto en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Los datos que se recogieron durante estos pilotajes sirvieron para analizar la funcionalidad y el impacto de la propuesta. Al mismo tiempo, se recibieron valiosos insumos técnicos de los equipos de seguimiento y acompañamiento nacionales de cada país, donde representantes de los ministerios de educación, universidades y ONG revisaron los fundamentos, las orientaciones prácticas y las guías de facilitación de Miles de Manos. De esta manera, se logró mejorar notablemente los contenidos y la estructura de los documentos. El producto final de este proceso de aprendizajes y ajustes continuos es un modelo de prevención completo y al mismo tiempo práctico, aplicable en diferentes contextos, y transferible tanto a la educación escolar y extraescolar (por ejemplo, escuela para padres) como a la formación docente.

Nos interesa que Miles de Manos se propague en el mayor número de escuelas posible, y alentamos su implementación. Sin embargo, debido a la importancia de entregar el programa con fidelidad, a las personas e instituciones interesadas en replicarlo se les recomienda ponerse en contacto con los desarrolladores de Miles de Manos, principalmente la GIZ (programa regional PREVENIR) y sus asesores científicos de la Universidad de Oregón y la Universidad de Washington.

Un profundo agradecimiento al equipo técnico y administrativo del programa PREVENIR; a los desarrolladores y asesores de Miles de Manos; a nuestros aliados y contrapartes en Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua; y a las personas que facilitaron las primeras implementaciones de Miles de Manos en las escuelas piloto de los cuatro países. ¡Gracias por el trabajo realizado conjuntamente, por los aportes a Miles de Manos, y por los logros que cosechamos! Sin su compromiso y dedicación, esta propuesta de prevención y el presente documento no se habrían hecho realidad.

Un agradecimiento especial a los padres y madres así como al personal docente y directivo de las escuelas piloto en los cuatro países. Ellos validaron el modelo Miles de Manos en la práctica y enriquecieron sus contenidos y actividades. Su honestidad y valentía para compartir sus vivencias y realidades han contribuido enormemente a que esta propuesta hoy sea más cercana a las necesidades y aspiraciones de las familias y escuelas de Centroamérica:

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Dolores**, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Guatemala

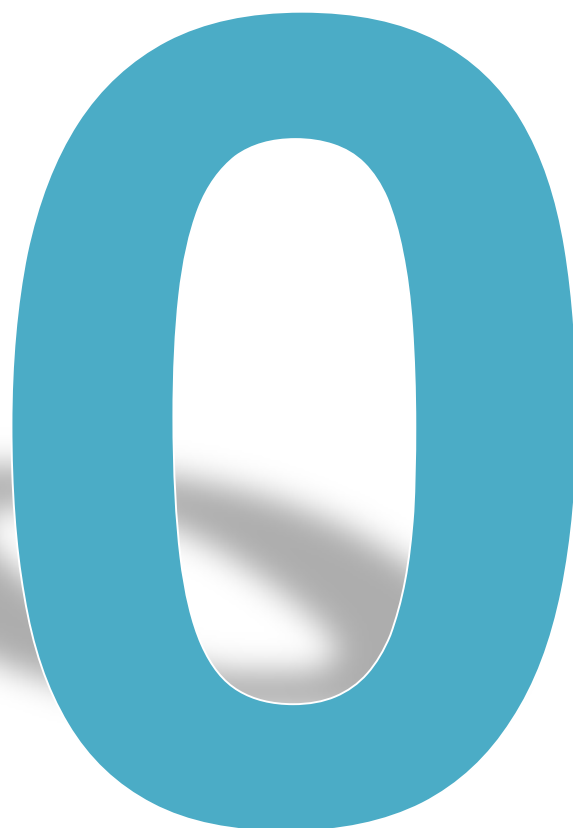
**Centro Escolar República Federal de Alemania**, Usulután, Usulután, El Salvador

**Red Educativa Un Camino hacia el Cambio**, Yamaranguila, Intibucá, Honduras

**Escuela Dinamarca**, Bluefields, Región Autónoma Atlántico Sur, Nicaragua

**Escuela Sotero Rodriguez**, Estelí, Estelí, Nicaragua





# **Sesión 0**

**Lanzamiento**



## ANTES DE EMPEZAR

### Resumen de la sesión

La sesión 0 es para informar a la comunidad escolar y comunidad en general acerca del programa Miles de Manos y su importancia en la educación de nuestras hijas.

En esta sesión padres de familia, maestros y directores de escuelas, niños y demás miembros de la comunidad reflexionarán sobre los riesgos sociales y de violencia que sufren los jóvenes y cómo les afecta a nuestros hijos.

Padres, directores y maestros conocerán los principales componentes del Programa, resolverán dudas y se motivarán para participar y construir de manera conjunta aprendizajes y prácticas educativas para la niñez y adolescencia exitosas.

Finalmente, se celebrarán acciones que favorecen las condiciones de armonía comunitaria, familiar y escolar así como el inicio de lo que marcará la diferencia en la formación de nuestros hijos.



¿Qué **objetivos** se pretende lograr?

Al final la sesión, los participantes podrán

- ✓ evaluar los riesgos que la sociedad actual presenta a la niñez y juventud,
- ✓ identificar las principales expectativas sobre el tipo de comunidad que madres y docentes desean y
- ✓ promover la participación activa de madres y docentes en el programa Miles de Manos, facilitando el conocimiento de sus componentes y acciones.



¿Qué **mensajes** se desea resaltar?

Durante la sesión es importante resaltar estos mensajes con los participantes:

- La prevención es la mejor estrategia frente a los riesgos sociales a los que actualmente se expone la niñez y juventud, incluyendo la espiral de violencia.
- La comunidad escolar o educativa en la construcción de la sociedad que todas las personas desean.
- El programa Miles de Manos constituye una oportunidad para fomentar actitudes positivas que complementen la

educación académica de la niñez y adolescencia de esta comunidad.



¿Qué **materiales** hay que preparar?

- Trifoliales del programa Miles de Manos
- Hojas de registro
- Hojas de inscripción
- Gafetes
- Rotuladores de colores
- Cartulina
- Rotafolio

**Nota importante:**

La actividad del lanzamiento no es flexible. La organización de desfiles, actos protocolarios y palabras de autoridades educativas, de la comunidad, padres de familia o la realización de eventos artísticos pueden constituirse en eventos de inauguración oficial. Sin embargo, debe realizarse el Lanzamiento considerando que su importancia es reflexionar sobre **tres aspectos fundamentales:**

- Los riesgos sociales que pueden afectar la vida de la niñez y la juventud;
- las oportunidades para construir la comunidad que deseamos para nuestros hijos; y
- el programa Miles de Manos como una oportunidad que vincula a madres, padres, maestros y la comunidad en general en su afán de prevenir la violencia sobre la base del fomento de actitudes positivas en la vida de los niños.

## AGENDA

### ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

### MATERIALES / 🕒

#### INICIO

#### Bienvenida y presentación

30 min.

##### Actividades previas:

- Registro. Todas las personas presentes deben registrarse con su nombre, dirección, número de celular (si tienen), indicar si es padre, estudiante, miembro de la comunidad y/o maestro de la Escuela.
- Se les solicita que dibujen sus manos sobre los pliegos de cartulina ubicados estratégicamente en el salón y que anoten sobre ellas su nombre.
- Es importante disponer de suficientes rotuladores para que, al mismo tiempo, varias personas realicen esta actividad.

- Trifoliales del programa Miles de Manos
- Hojas de registro
- Carteles de bienvenida
- Gafetes
- Cartulinas con título: Miles de Manos

##### Bienvenida:

- Al iniciar la sesión, de manera formal, se ofrece una cordial bienvenida a los padres y madres de familia y docentes presentes.

#### Dinámica grupal *Llegando a la meta*

35 min.

- La actividad consta de las siguientes fases:
  - Selección de 10 personas (padres, madres y maestros voluntarios) y ejecución del ejercicio.
  - Organizados de grupos responder a preguntas.
  - Plenaria.

- Cartulinas
- Rotuladores

## ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

## MATERIALES / 🕒

## CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

**Nuestro aprendizaje** *Conociendo el programa Miles de Manos*

30 min.

- ✓ Presente los objetivos del Programa, sus componentes y lineamientos generales.
  - ✓ Explícite el número y la duración de los encuentros y sesiones por componente, las metodologías, cobertura, facilitadores y responsables.
  - ✓ Utilice el esquema que muestra gráficamente los distintos componentes y número de encuentros y sesiones del programa Miles de Manos.
  - ✓ Conceda un espacio de tiempo para que planteen preguntas, dudas o inquietudes.
  - ✓ Invite a todos los participantes a inscribirse y ser parte del Programa. La inscripción se hará en hojas habilitadas para tales efectos.
- Rotafolio
  - Rotuladores
  - Esquema de componentes
  - Hojas de inscripción

## CIERRE

**Resumiendo**

30 min.

Al finalizar la actividad, los participantes podrán compartir un café y pan o galletas.

- Es importante demostrar que el Programa es una oportunidad de convivencia en la que es posible compartir experiencias en un ambiente sano y agradable.
- Como facilitador debe aprovechar la conversación informal entre padres y maestros para mencionar aspectos que necesiten refuerzo.

- Pan o galletas
- Café

**Reitere la invitación para inscribirse en el Programa.**

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### INICIO

### CON LAS MANOS ABIERTAS



#### Bienvenida y presentación



30 min.

El **propósito** de esta actividad motivar a los asistentes; generando un ambiente de participación e inclusión. Lograr que cada participante sienta el deseo de adherirse como parte activa del programa Miles de Manos.

- Al iniciar la actividad ofrezca una bienvenida similar a la que se muestra a continuación:

Damos la más cordial bienvenida a cada uno de ustedes. Agradecemos su gentileza por aceptar nuestra invitación y estar presentes en la sesión de hoy. Sabemos que para poder acompañarnos recorrieron grandes distancias y que dejaron de atender asuntos importantes. Eso nos demuestra lo mucho que valen sus hijas para ustedes.

También agradecemos a las demás personas que nos acompañan, quienes son líderes de la comunidad; maestras y director de la escuela ¡Vamos a darnos un fuerte aplauso de bienvenida!

Los hemos invitado para que juntos podamos:

- ✓ Reflexionar juntos acerca de los peligros y riesgos que enfrentan nuestros niños y adolescentes y la forma en que podemos prevenir problemas como la violencia. Es decir, qué podemos hacer para que nuestras hijas aprendan lo que les sirva para ser buenas personas.
- ✓ Dar a conocer un nuevo programa educativo dirigido a la niñez y adolescencia, en el cual participen padres y maestras de la escuela. Es un Programa que se dedica a apoyar el éxito en la vida de nuestros hijos, a través del trabajo conjunto de padres-madres de familia y docentes.
- ✓ Celebrar juntos nuestra comunidad; y que pronto daremos inicio a este Programa con la participación de quienes libremente deseen mejorar en su responsabilidad de educar a las hijas.

## Consejos para el facilitador



### Dinámica grupal *Llegando a la meta*



35 min.

Esta actividad tiene el **propósito** de promover la creación de lazos de comunicación entre participantes y proveer, a los facilitadores, de un ambiente propicio para el desarrollo de la sesión.

- Indique a los participantes que los datos que han proporcionado únicamente servirán para preparar una lista que permita invitarlos a futuras reuniones y/o capacitaciones.
- Pregunte si alguna persona aún no se ha anotado. Si la hubiere, solicite a un miembro del equipo de trabajo que, de manera ordenada y discreta, se acerque a registrar los datos.
- Siga con la dinámica grupal “Llegando a la meta”
- Esta actividad es flexible. Los datos provienen del nivel nacional. Si los facilitadores tienen datos concretos de la comunidad los podrán utilizar. También podrá suprimir alguna información que se considere problemática al ser abordada en la escuela.
- Dé a conocer, de manera sencilla y amigable, las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo.

Vamos a realizar una actividad que se llama “Llegando a la meta”. Para ello, solicito que 10 personas pasen voluntariamente al frente del salón.

- Marcar, con cinta adhesiva, dos puntos: uno de salida a un extremo del salón y otro de llegada o meta, al otro extremo. Todos se colocan en el punto de partida. Y cuando escuchen una frase van a caminar lentamente hacia la meta.

Por ejemplo, se lee: “De cada 10 niñas en edad escolar...” (caminan hacia la meta) “...solo nueve efectivamente se inscriben”. Se retira a una de las personas.

Vuelven al punto de salida y se lee: “De cada 10 niños que se inscriben en el nivel primario...”, (caminan hacia la meta) “...solo siete concluyen el sexto grado”. Mientras caminan, se retira a tres personas.

Vuelven al punto de salida y se lee: “De cada 10 adolescentes en edad escolar...” (caminan hacia la meta) “...solo cinco efectivamente se inscriben en la secundaria”. Se retiran cinco personas.



Vuelven al punto de salida y se lee: “De cada 10 adolescentes que se inscriben en el nivel secundario...” (caminan hacia la meta) “...solo seis concluyen la secundaria”. Mientras caminan, se retira a cuatro de ellas.

Vuelven al punto de salida y se lee: “De cada 10 personas que mueren a causa de la violencia en nuestro país...” (caminan hacia la meta) “...siete son jóvenes”. Se retira a las diez personas.

Vuelven al punto de salida y se lee: “De cada 10 mujeres...” (caminan hacia la meta) “...se reporta que aproximadamente siete son víctimas de violencia”. Se retira a siete personas.

## Consejos para la facilitación

- Al terminar, organice a todas las personas presentes en grupos y solicítele que dialoguen brevemente sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sintió al observar que la gente no puede llegar a la meta que se propone?
  - ¿Cuáles son los problemas y riesgos que considera pueden afectar a sus hijas?
  - ¿Qué puede hacer la comunidad para prevenir dichos problemas y riesgos?
  - ¿Qué comunidad desea para la niñez y adolescencia?
  - Infórmeles que deben nombrar un representante para que dé a conocer las conclusiones a las que llegó el grupo.

Seguramente cada grupo ya llegó a conclusiones interesantes; es momento para que escuchemos a los representantes, quienes brevemente nos comentarán lo que han dialogado.

## Finalizadas las intervenciones

Como hemos escuchado, sabemos que existen problemas en la sociedad y específicamente en nuestra comunidad. Sin embargo, ustedes han aportado una serie de soluciones interesantes; que nos permiten afirmar que por muy difícil que sea o parezca, ¡juntos podemos hacer la diferencia para que todas las personas de la comunidad cumplan con sus metas y venzan los desafíos!



## Nuestro aprendizaje

### Conociendo el programa Miles de Manos



30 min.

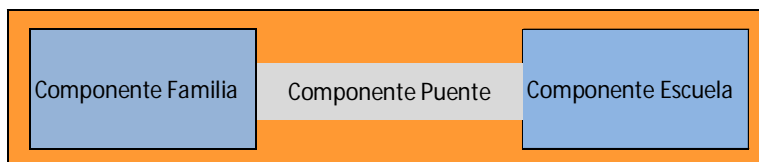
El **propósito** de la actividad es informar a los participantes sobre los objetivos y configuración del programa Miles de Manos, enfatizando la importancia de su participación activa y compromiso.

## Objetivos de Miles de Manos

### Consejos para el facilitador

- Solicite a padres y maestros que formulen las preguntas y que expresen sus opiniones acerca de la importancia del Programa.
- Al finalizar, recuérdelos que la educación de la niñez es una responsabilidad compartida y que padres, docentes y comunidad en general, pueden construir la comunidad que desean, en la medida en que participen en actividades para brindar una buena educación a la niñez y la adolescencia.

Utilice el siguiente esquema (por ejemplo, pasado a un cartel o paleógrafo) para facilitar las explicaciones del Programa:.



- Dé a conocer en qué consiste de la actividad, en forma similar a la que se da a continuación:

Ahora les presentamos el programa Miles de Manos. Revisaremos ¿qué es el Programa?, ¿cómo participaremos? y ¿cómo nos vamos a organizar? Esto quiere decir que responderemos a las preguntas: ¿cuáles son sus objetivos?, ¿cómo lo construiremos juntos?, ¿cuáles son sus partes?, ¿cuáles son sus componentes, estrategias y acciones?

El objetivo general del Programa es...

...unir y fortalecer a familias y escuelas en su empeño por ayudar a los niños y jóvenes a afrontar eficazmente los retos de la vida diaria.

### Los objetivos específicos son...

...fomentar en padres, cuidadores y docentes, capacidades y destrezas que les permitan apoyar a sus estudiantes e hijos a desenvolverse en su entorno personal, familiar, escolar y comunitario. En especial, se fortalecen capacidades como

- establecer y modelar sus expectativas con los niños, y comunicarlas claramente
- retroalimentar y animar comportamientos positivos en los niños
- establecer límites y consecuencias de conductas no deseadas de los niños
- lograr la resolución no violenta de problemas.

## Los fundamentos del Programa

Con el programa Miles de Manos, los adultos participantes podrán generar habilidades sociales y construir condiciones que permitan un aprendizaje que garantice el desarrollo exitoso de la niñez y la juventud. Se promueven siete estrategias clave, como lo visualiza el gráfico.



## Los componentes del Programa

El **componente Familia** consiste en ocho encuentros dirigidos a padres de familia con la finalidad de construir aprendizajes requeridos en la educación exitosa de sus hijas partiendo de su responsabilidad y empoderamiento.

El **componente Escuela** consiste en diez encuentros dirigidos a maestras de la escuela, con la finalidad de apoyar su tarea docente y la promoción de las condiciones para generar el éxito de sus estudiantes.

El **componente Puente** enlaza los componentes Familia-Escuela: consiste en cuatro sesiones para unir y articular los esfuerzos que realizan padres-madres de familia y docentes para educar a la niñez y adolescentes. Se busca colaborar para tener objetivos comunes para una buena educación de nuestras hijas.

## Duración por encuentro

Los encuentros del componente Escuela tienen una duración de aproximadamente tres horas y media. Los encuentros y sesiones de los componentes Familias y Puente, en cambio, duran aproximadamente dos horas.

## Metodología

Los **encuentros** y sesiones se han diseñado de tal forma que se aprende a partir de los conocimientos de padres y docentes; con actividades que motivan y son interesantes. Se obtiene un aprendizaje que conduce a la práctica de lo que se aprende. Es dinámico, ameno y su principal interés se enfoca en la niñez y juventud. Los resultados que se obtienen favorecen el bienestar de ellas.

- Concluya la presentación, por ejemplo, de la siguiente manera:

Ahora que ya conocemos de qué se trata el programa Miles de Manos, sus objetivos y su estructura, quiero preguntarles ¿quiénes están dispuestos a aceptar el reto de participar en la formación sus hijos? La formación no es solo tarea de los maestros. Nosotros como padres de familia debemos incorporarnos y convertirnos en promotores de buenas actitudes y valores en nuestra niñez.

Démosles a nuestras niñas el futuro que merecen. Día a día la violencia nos quita familiares, amigos, compañeros, etc. Y ese no es el futuro que estos niños merecen. Entonces, ¿quienes se apuntan para cambiar el rumbo y darles mejor esperanza de vida a nuestros niños! ¿Quiénes asumen el compromiso de incorporarse a este Programa? ¡Levanten la mano!

- Sugiera que se inscriban en las listas habilitadas para ello.

## CIERRE

## ¡MANOS A LA OBRA!



## Convivencia



30 min.

Esta actividad tiene el **propósito** de fortalecer las relaciones de padres de familia y maestros de escuela propiciando la continuidad de acciones que permitan el desarrollo de nuevas y mejores formas de comunicación y solución de conflictos.

- Dé a conocer, con palabras sencillas y amigables, las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo.

Este Programa también nos ofrece la oportunidad de convivencia en la que podemos compartir experiencias en un ambiente sano y agradable. Y como ustedes son de lo mejor, por su esfuerzo, su dedicación y el amor que demuestran hacia sus hijos y estudiantes, ¡los felicitamos con un fuerte aplauso!

Saboreemos juntos un café y aprovechemos para conocernos y seguir compartiendo experiencias positivas.

Si hay alguien que desee ser parte del Programa y aún no se ha inscrito, puede acercarse y con mucho gusto lo anotaremos.





# **Sesión 1**

**Familias y escuela fortalecidas  
a favor de la niñez y juventud**





## ANTES DE EMPEZAR

### Resumen de la sesión

Esta es la primera sesión que reúne a madres y maestros de la escuela, para trabajar en conjunto en el programa Miles de Manos. Es la oportunidad para compartir el valor que los hijos y estudiantes tienen en la vida de cada participante; su educación y su éxito. Se descubrirá que es posible empoderarse al trabajar conjuntamente.

Se brindará información más precisa sobre el Programa; en qué consiste, qué persigue, cuáles son los componentes: Familia, Escuela y Puente (entre familia y escuela).

Así mismo, se llegará a acuerdos acerca de las formas más fáciles y convenientes para comunicarse entre madres y maestros para favorecer el proceso de educación de los niños y jóvenes.

Finalmente, se tomará un café mientras se conversa y comparte la alegría por el inicio de una nueva etapa en la formación y responsabilidad compartida con niñas y jóvenes.



¿Qué **objetivos** queremos lograr?

Al finalizar la sesión de hoy, los participantes podrán

- ✓ establecer una red de apoyo mutuo basada en una buena comunicación entre escuela-familia para el éxito de la niñez y juventud de la comunidad,
- ✓ comprender la importancia del programa Miles de Manos en la prevención de la violencia juvenil y
- ✓ utilizar formas prácticas y efectivas de la nueva comunicación entre las familias y la escuela.



¿Qué **mensajes** queremos resaltar?

Durante la sesión, es importante resaltar estos mensajes con los participantes:

- Todos los padres tienen sueños y temores en relación con lo que son y serán sus hijas.
- Cada maestro tiene las mejores expectativas de vida para sus estudiantes.
- Juntos es posible empoderarse y ser capaces de crear condiciones de éxito para los hijos y estudiantes.

- Miles de Manos es un Programa de todos los miembros de la comunidad, por ello es recomendable aprender en qué consiste, cuáles son sus objetivos y cómo se fortalece con la participación de padres y docentes.
- Es necesario estar organizados y saber cuándo se desarrollarán los encuentros y sesiones previstas.
- Es necesario mejorar la comunicación, de manera práctica, entre los miembros de la comunidad.
- Los padres y maestros deben compartir la responsabilidad de crear condiciones de éxito para la niñez y juventud.



¿Qué **materiales** deben prepararse?

- Rotuladores de colores
- Cartulina
- Cinta adhesiva
- Libreta del lorito

## AGENDA

### ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

### MATERIALES / ⌚

#### INICIO

##### Bienvenida

15 min.

**Una semana antes del evento**, solicite a los padres y maestros, lo siguiente:

- A dos padres, dos madres y dos maestros, que se preparen para responder a las preguntas: ¿cuáles son los sueños que tienen para su hija o estudiantes? y ¿cuáles son sus temores en relación con su hija o estudiantes?
- A todas las familias que asistirán a la sesión se les pide que lleven una fotografía, un objeto o algo significativo en la vida de su hijo, estudiante.

- Carteles con mensajes de bienvenida

##### Dinámica grupal *Sueños y temores*

40 min.

- Se solicita a los padres, madres y docentes que expongan ante el grupo las respuestas a las preguntas planteadas.
- El facilitador resalta ideas fundamentales de cada intervención.
- Se les pide que formen grupos de trabajo para que todos participen.

- Cartulinas
- Rotuladores

#### CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

##### Nuestra vivencia

*Continuación de la actividad 'Sueños y temores'*

- **Para el trabajo de grupo:**
  - Es importante que los maestros se distribuyan en los distintos grupos de padres.
  - Una vez conformados los grupos, se les pide que conversen; que uno a uno digan su nombre y comenten los siguientes datos de interés:
- En el caso de los padres:
  - ¿Quién es su hijo?
  - ¿Qué trajeron y por qué (fotografía o un objeto)?
  - ¿Qué virtudes tiene su hijo?
- En el caso de los maestros:
  - ¿Qué grado imparten
  - ¿Qué aspectos favorables ve en su grupo de alumnos?
  - ¿Qué de especial tiene este grupo en relación con otros grupos que ha atendido?

- Para finalizar la actividad, organice una plenaria y pida a tres participantes: un padre, una madre y maestro que compartan lo comentado en su grupo.

### Nuestro aprendizaje *Detalles del programa Miles de Manos*

30 min.

- **Presentación: “Detalles del programa Miles de Manos”**
  - Detalle de los objetivos del Programa; sus componentes y lineamientos generales.
  - Utilice el esquema que muestra los distintos componentes y número de encuentros/sesiones del programa Miles de Manos.

- Rotafolio
- Rotuladores
- Esquema componentes

### Nuestra práctica *Comunicación entre familias y escuela*

30 min.

- Presentación de diferentes estrategias de comunicamos que se utilizan en Miles de Manos: La libreta del lorito, los celulares confanzudos, las reuniones optimistas, los boletines positivos y redes sociales respondonas
- Indicar las razones esenciales por las cuales se comunican de manera regular o esporádica las madres de familia con los maestros.
- Enfatizar en que son estrategias para mejorar la comunicación, tratando de ser creativos.

- Rotuladores
- “Libretas del lorito”

### Reflexión y discusión *Nuestra manera de comunicarnos*

30 min.

- Solicite a los padres y madres que se dividan en grupo de cuatro o cinco participantes para discutir las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué razones se reúnen los padres de familia con los maestros de las escuelas?
  - b) ¿Cómo solicitan los maestros a los padres o madres que acudan a una reunión?
  - c) ¿Cómo solicitan los padres o madres una reunión con los maestros?
  - d) ¿Cómo haremos de ahora en adelante para comunicarnos? La respuesta surgirá de una lluvia de ideas.

## CIERRE

### Resumiendo

30 min.

- Finalizada la actividad los participantes podrán compartir un café y pan o galletas.
- Es importante aprovechar la conversación informal entre padres y maestros para ayudar a los participantes a recordar las nuevas técnicas y aspectos que necesiten refuerzo.

- Pan o galletas
- Café

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### INICIO

### CON LAS MANOS ABIERTAS



#### Bienvenida



15 min.

El **propósito** de esta actividad es generar un ambiente de participación e inclusión. Lograr que cada participante se sienta parte activa de la sesión y jamás, ajeno a ella.

- Al iniciar la actividad ofrezca una bienvenida similar a la que se muestra a continuación:

¡Bienvenidos a la primera sesión que compartimos padres y maestros en nuestro programa Miles de Manos! En este momento aprovechamos para manifestarles la importancia del trabajo conjunto entre escuela y familia para los niños, niñas y jóvenes se desempeñen adecuadamente y positivamente en la vida, lo que incluye el bienestar individual y de la comunidad. El trabajo en conjunto entre padres y madres de familia y docentes nos empodera y ofrece las mejores condiciones para formar buenas personas, como ellos sueñan ser.



#### Dinámica grupal *Sueños y temores*



40 min.

En esta actividad, se tiene el **propósito** de afianzar los lazos de comunicación entre participantes y proveer a los facilitadores un ambiente propicio para el desarrollo de la sesión.

- Dé a conocer, de manera sencilla y amigable, las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo.

Para iniciar las actividades programadas les comento que hace una semana aproximadamente, tuvimos la oportunidad de acordar que para hoy algunos padres de familia y maestros, nos darían a conocer los sueños que ellos tienen acerca de sus niños y los temores que día a día enfrentan respecto a su educación. ¡Recibamos con un fuerte aplauso a Sr. XX, Sra. XX, etc. Ellos nos responderán a las siguientes preguntas: ¿cuáles son los sueños que tienen para sus hijos o estudiantes? y ¿cuáles son sus temores en relación a ellos?

- Una vez finalizada la dinámica anterior, presente una **síntesis comparativa** de los aspectos similares y diferencias entre lo dicho por madres y maestros. Haga hincapié en que cada persona tiene sus propios sueños y temores. Asimismo, resalte que estos tienen un valor significativo cuando:
  - Apoyamos los sueños y desvanecemos los temores de nuestros hijos y estudiantes.
  - Trabajamos de manera conjunta.

**Consejo para el facilitador**

Entre cada intervención podrá resaltar algunas ideas, principalmente que todos los padres y maestros tienen sueños y temores acerca de sus hijos y estudiantes

- Somos capaces de comunicar lo más importante: el éxito de los niños, quienes son una responsabilidad compartida.

Si se mencionan problemas de violencia, enfatice que se deben prevenir; y ese es uno de los objetivos de este Programa.

Al concluir esta fase, se hace hincapié en que cada niña es importante; así como sus madres y maestros. Por tal razón la actividad grupal se realizará incluyendo a todas las personas presentes.



**Nuestra vivencia**  
*Continuación de la actividad 'Sueños y temores'*

- Continúe con la actividad “Sueños y temores acerca de la vida de nuestras hijas y estudiantes”
- Con sus propias palabras, dé a conocer las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo:

El hogar y la escuela son los principales lugares donde los niños aprenden lo que es bueno y malo, verdadero y falso, hermoso y feo. Los padres y maestros, como educadores enseñan a la niñez algo más importante: aprender a soñar, a luchar por lo que quieren ser, a ser buenas personas, a vencer sus propios temores y ser libres con responsabilidad. Pero la tarea de los padres y maestros es más difícil si la emprenden solos, cada quien por su lado. Si se trabaja conjuntamente, lo que hacen los maestros y madres, tendrá mayores probabilidades de éxito.

Hasta ahora no hemos tenido la oportunidad de conocernos, pero en este momento nos organizaremos en grupos -estime cantidad- y después de indicar nuestro nombre hablaremos sobre los siguiente:

En el caso de los padres:

- ¿Quién es su hija?
- ¿Qué trajeron y por qué (fotografía o un objeto)?
- ¿Qué virtud especial tiene su hijo?

En el caso de los maestros

- ¿Qué grado tiene a su cargo?
- ¿Qué aspectos positivos ve en su grupo de alumnos?
- ¿Qué de especial tiene este grupo con relación con otros que ha atendido?

Una vez que terminen, pida a tres participantes: un padre, una madre y un maestro, que repita su descripción al público en general.

- **Importante:** el trabajo conjunto de la familia y la escuela facilitarán que se cumplan sus sueños y educar niñas exitosas en la vida.



## Nuestro aprendizaje

### Detalles del programa

### Miles de Manos



30 min.

El **propósito** de la actividad es informar a los participantes sobre los objetivos y configuración del programa Miles de Manos, destacando la importancia de su intervención activa y su compromiso.

### Objetivo general de Miles de Manos

### Objetivo específico

- Dé las instrucciones de la actividad, de manera similar a la que se da a continuación.

Ahora conoceremos con mayor detalle en qué consiste el programa “Miles de Manos”. Se proporcionará la información de los principios, fundamentos y el detalle de cada componente. La idea es que padres y madres de familia tomen decisiones en la organización del programa tales como los días más convenientes para la reunión del Componente Familia y del Componente Puente. También se busca el empoderamiento de los adultos mediante una comunicación y unidad entre las familias y la escuela.

- Especifique cuáles son los objetivos del Programa, cómo se consiguen en conjunto, así como cuáles son los fundamentos, componentes y acciones de Miles de Manos. Apóyese en el siguiente texto:

Solo la unión de los actores principales en la vida de los niños puede hacer la diferencia ante las situaciones de violencia del entorno. En consecuencia, el programa Miles de Manos pretende potenciar el trabajo conjunto entre comunidad escolar y padres y madres de familia. Por ello, el objetivo principal del Programa consiste en unir y fortalecer a familias y escuelas en su empeño por ayudar a los niños y jóvenes a afrontar eficazmente los retos de la vida diaria.

Como objetivo específico, Miles de Manos se propone fomentar en personas adultas capacidades y destrezas que les permitan apoyarles mejor a los niños que están a su cuidado a desenvolverse en su entorno familiar, escolar y comunitario. En especial, se fortalecen habilidades como

- establecer, modelar y enseñar las expectativas con los niños;
- comunicarse efectivamente y construir una relación de confianza con los niños;
- reconocer y animar comportamientos positivos en los niños;
- promover el comportamiento de los niños por medio de límites y consecuencias orientadoras;



Estrategias clave del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la búsqueda de soluciones alternativas a problemas;</li> <li>▪ el manejo de emociones; y</li> <li>▪ la supervisión adulta.</li> </ul>
<b>Comunicación clara</b>	<p><b>Miles de Manos se basa en siete estrategias clave que se describen a continuación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresar exactamente lo que sentimos, pensamos y queremos que ocurra en el presente y en el futuro.</li> <li>▪ Hablar con claridad y escuchar con atención.</li> <li>▪ Clarificar lo que queremos y manifestarlo evitando confusión o dobles significados.</li> </ul>
<b>Expectativas claras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Especificar el comportamiento positivo por parte de la niñez como resultado del aprendizaje y el modelaje.</li> <li>▪ Definir las acciones específicas que debe realizar la niñez sobre la base de los valores y metas que se persiguen en la escuela y el hogar.</li> </ul>
<b>Reconocimiento positivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar las elecciones y acciones que garanticen el bienestar individual y de grupo alineadas a las expectativas definidas en la escuela y el hogar.</li> <li>▪ Animar como primer recurso para motivar y fortalecer los buenos comportamientos de la niñez.</li> </ul>
<b>Límites y consecuencias orientadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer las reglas claras que delimitan un comportamiento que no es aceptable o conductas no deseadas. Como consecuencia se señalan las medidas correctivas para restablecer el buen comportamiento de la niñez sin recurrir a la humillación o a la vergüenza.</li> </ul>
<b>Resolución de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquirir las habilidades sociales que se requieren en la escuela y en el hogar para enfrentar las dificultades que incrementan las conductas no deseadas.</li> </ul>
<b>Manejo de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder de manera apropiada y con tranquilidad ante situaciones difíciles o estresantes para lograr una buena comunicación, aplicar consecuencias correctivas y resolver conflictos.</li> </ul>
<b>Supervisión adulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supervisar el uso del tiempo de los niños y procurar que estén ocupados en algo positivo.</li> </ul>

## Los componentes del Programa

### El componente Familias

- Mantener comunicación y contacto con el hijo aun cuando está fuera de la casa, para saber lo que está sucediendo a su alrededor.

El componente Familias consiste en ocho encuentros dirigidos a padres de familia, con la finalidad de construir aprendizajes requeridos en la educación exitosa de sus hijas partiendo de su responsabilidad y empoderamiento.

Encuentro 1: Aliados en la formación de los hijos

Encuentro 2: ¿Cómo aprenden nuestros hijos?

Encuentro 3: ¿Cómo crecer en la comunicación?

Encuentro 4: ¿Cómo encontrar soluciones en familia?

Encuentro 5: ¿Cómo animar a nuestros hijos?

Encuentro 6: ¿Cómo establecer límites y consecuencias?

Encuentro 7: ¿Cómo manejar nuestras emociones?

Encuentro 8: ¿Cómo protegemos de los riesgos a nuestros hijos?

### El componente Escuela

El componente Escuela consiste en el desarrollo de diez Encuentros dirigidos a maestros de la escuela, con la finalidad de apoyar su tarea docente y la promoción de las condiciones para generar el éxito de sus estudiantes.

Encuentro 1: Escuela y familia unidas para la convivencia

Encuentro 2: La comunicación en la convivencia escolar

Encuentro 3: Estableciendo expectativas compartidas para la convivencia.

Encuentro 4: Enseñando las expectativas de convivencia.

Encuentro 5: Reconocimiento positivo. Cómo animar la convivencia. La disciplina orientadora

Encuentro 7: Buscando soluciones para una mejor convivencia

Encuentro 8: El manejo de las emociones

Encuentro 9: El seguimiento a la convivencia

Encuentro 10: Planificando la convivencia

## El componente Puente

El componente Puente (Familias-Escuela), después de realizar el lanzamiento, que se considera la 'sesión 0', consiste en desarrollar cuatro sesiones, mediante las cuales se busca unir los esfuerzos que realizan madres y padres de familia y docentes por orientar a la niñez y adolescentes. Se fomenta su colaboración y cooperación, para que logren objetivos comunes relacionados con el buen comportamiento de sus hijos e estudiantes.

Sesión 1: Familias y escuela fortalecidas a favor de la niñez y juventud

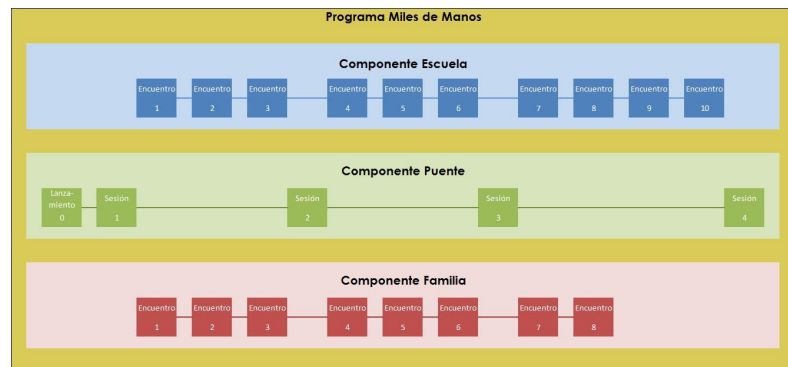
Sesión 2: Forjar nuevas expectativas de aprendizaje en la escuela y en casa

Sesión 3: Encontrando soluciones en conjunto

Sesión 4: Evaluando nuestras acciones y planificando el futuro de Miles de Manos

La duración de los encuentros/sesiones de los componentes Familia y Puente es de aproximadamente dos horas y media cada uno. Para el componente Escuela, la duración será de aproximadamente tres horas y media cada uno. Aprenderemos acerca de la comunicación, resolución de problemas, cómo promover buenos comportamientos, cómo animar a nuestras hijas y estudiantes y a llevar a cabo un plan de convivencia.

## Esquema del programa Miles de Manos





## Nuestra práctica Comunicación entre familias y escuela



30 min.

Esta actividad tiene el **propósito** de que padres y docentes planifiquen conjuntamente, la modalidad de comunicación del Programa, con formas sencillas para dar seguimiento al aprendizaje exitoso de la niñez.

### Estrategia 1: La libreta del lorito

- Dé las instrucciones de la actividad; en forma similar a la siguiente:

Generalmente los motivos para conversar con padres de familia y maestros son los siguientes: rendimiento escolar, entrega de tareas, materiales para actividades de clase, ausentismo, problemas de disciplina, solicitud de apoyo en casa, explicación de sanciones por conducta indebida, apoyo para la escuela o para algún proyecto, entrega de notas, etc.

A las madres se les comunica por medio de circulares, llamadas telefónicas, cuadernos u otros. Cuando los padres necesitan hablar con los maestros, avisan con sus hijos o sencillamente llegan a la escuela.

Para establecer un orden vamos a presentar cinco estrategias que discutirán los padres y madres de familia y docentes, para luego llegar a un acuerdo sobre cómo se comunicarán de manera más efectiva para promover el buen comportamiento de sus hijas o hijos.

- Explique en qué consiste la **estrategia 1** basándose en la descripción siguiente:

Vamos a conocer en qué consiste la “libreta del lorito” como pueden observar –mostrando una libreta- es un cuaderno pequeño, con el nombre del niño (a), del maestro (a) y del padre o madre de familia o responsable.

En este cuaderno los maestros podrán enviar notas, solicitudes de reunión o información que desean dar a conocer a los padres.

Los padres también podrán usarla para solicitarle al maestro determinada información o una reunión. En el cuaderno, el maestro les indicará la fecha y hora de la reunión.

El maestro anotará alguna sugerencia relacionada con la promoción de buenos comportamientos que se pueden reforzar en casa. Las madres también podrán solicitar colaboración a los maestros, acerca del aprendizaje o de ciertas acciones que deseen que realicen sus hijas.

### Estrategia 2: Celulares confianzudos

- Explique la **estrategia 2**, en forma similar a como se lee a continuación:

La comunicación entre padres de familia y maestros es sumamente importante! Una de las formas es utilizando el teléfono celular. Sin embargo, hay que hacer notar los costos que representa cada llamada. En algunos casos puede ser utilizado este medio como mecanismo de comunicación. Para ello se necesita un listado con los números de celular de los padres y madres y que el docente comparta también su número a todos los padres.

- Quienes deseen, intercambiarán números de teléfono.
- Recuérdeles que deberán asumir de manera personal el costo de cada llamada.

Sugiera que de ser esta la vía de comunicación también se requiere acuerdo acerca de cuáles son las horas más convenientes para comunicarse y así obtener mejores resultados!

### Estrategia 3: Reuniones optimistas

- Explique en qué consiste la **estrategia 3** basándose en la descripción siguiente:

Vamos a conocer en qué consisten las “Reuniones optimistas”. Se refieren a reuniones mensuales mediante las cuales los padres, madres y docentes analizan los avances de los comportamientos positivos de la niñez y qué acciones emprenderán de manera individual y grupal. Para estas reuniones se requiere:

- Fijar hora y fecha de reunión.
- Reporte de docentes y de padres y madres de familia sobre cambios observados de manera positiva y/o negativa en los comportamientos de la niñez.
- Compromiso de asistencia
- Acuerdos sobre acciones mutuas.

#### Estrategia 4: Boletines positivos

- Explique en qué consisten los **Boletines positivos** basándose en la descripción siguiente.

Ahora conoceremos que son los “Boletines positivos”. Consisten en una hoja de doble lado que se reproduce en la escuela para los padres y madres de familia para informales sobre los valores, expectativas y planes que realiza para promover los buenos comportamientos. También pueden incluirse experiencias positivas que sobre los buenos comportamientos se han ido realizando a nivel familiar. Para ello se requiere de la colaboración de los padres y madres de familia.

La implementación de los “boletines positivos” requiere:

- Diseño sencillo de los boletines con secciones sobre valores y expectativas, actividades realizadas y aspectos por mejorar.
- También es conveniente tener una sección sobre las familias y sus esfuerzos por apoyar a las escuelas.
- Sistema de reproducción de los boletines (fotocopias, impresiones, etc.).

#### Estrategia 5: Redes sociales respondonas

- Explique en qué consiste la **estrategia 5** basándose en la descripción siguiente.

Ya hemos hablado sobre cuatro opciones para que padres y madres de familia y docentes podamos comunicarnos. Ahora conoceremos una forma más, esta se conoce como “Redes sociales respondonas”. Como sabrán muchos de nuestros hijos poseen cuentas en diferentes redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, etc. A la vez muchos padres y madres de familia y docentes también utilizan una cuenta en alguna red social. Por esta razón resulta conveniente que entre los contactos que cada padre o madre de familia tiene en su cuenta personal, pueda agregar al maestro (a). De igual forma quienes no posean ninguna cuenta pero si tienen acceso a internet pueden “abrir” una con el objetivo de ser parte de este sistema de comunicación que busca apoyar a nuestros niños y niñas a mejorar sus comportamientos y conductas.



## Reflexión y discusión

*Nuestra manera  
de comunicarnos*



30 min.

El **propósito** es afianzar los medios y formas de comunicación entre familia-escuela y promover su utilización de forma cotidiana.

Implementar esta estrategia requiere:

- Que la mayoría de los padres y madres y docentes, cuenten con acceso a internet.
  - Que cada participante posea una cuenta (o abra una) en la red social que se elija (Facebook, Twitter, Instagram, etc.)
  - Crear un “grupo secreto” con el nombre de la escuela, grado y sección en que se encuentran nuestros hijos e hijas y así poder enterarse de todas las actividades, aspectos positivos y/o negativos así como cualquier otra información importante que el docente desee trasladar a los padres y madres de familia o viceversa.
- Indique a los participantes que si conocen otra forma de comunicarse puedan explicarla de forma breve y clara.
  - Es el momento de elegir cuál estrategia se puede utilizar.
  - Establecer a su vez quién(es) se responsabilizará(n) por la ejecución de la estrategia.

Ahora que estamos todos listos les invito a que nos organicemos en **grupos de cinco personas**... ¡Si todos se han incorporado ya a un grupo les explicaré lo que haremos! Dialogaremos y responderemos las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son las razones por las que los padres de familia se reúnen con los maestros de las escuelas para tratar asuntos que son del interés de sus hijos?
  - ¿De qué manera los maestros solicitan a los padres que acudan a una reunión?
  - ¿De qué manera las madres solicitan una reunión con los maestros?
- En seguida, genere una lluvia de ideas para responder a la pregunta ¿cómo nos vamos a comunicar a partir de ahora?
  - Tome en consideración las estrategias discutidas con anterioridad.
  - De las ideas propuestas, seleccione una o dos y cómo se desarrollará el compromiso para comunicarse de la (s) manera (s) seleccionada (s)

**Una vez finalizada la dinámica solicite que en plenaria y de forma voluntaria, algunos participantes cuenten cuáles fueron los aprendizajes obtenidos en esta actividad.**

- Procure hacer hincapié en forma como se comunicarán a partir de ahora.



## CIERRE

## ¡MANOS A LA OBRA!



## Resumiendo



30 min.

El **propósito** de esta actividad es fortalecer las relaciones de padres de familia y maestros de la escuela, así como propiciar la continuidad de acciones que permitan el desarrollo de nuevas y mejores formas de comunicación y solución de conflictos.

- Diríjase a los presentes en forma similar a la que se muestra a continuación:

¡Ustedes son de lo mejor! Por su esfuerzo, su dedicación y el amor que demuestran hacia sus hijas y estudiantes reciban un fuerte aplauso para cada uno. Mientras tomamos un café, todos juntos aprovechemos para conocernos y seguir compartiendo experiencias positivas.





## **Sesión 2**

**Forjar nuevas expectativas de  
aprendizaje en la escuela y en casa**



## ANTES DE EMPEZAR

### Resumen de la sesión

Esta es la segunda sesión que reúne a padres y maestros de la escuela, para dar continuidad al programa Miles de Manos. Es la oportunidad de revisar juntos la propuesta sobre los valores y expectativas acerca de buenos comportamientos que proponen los maestros de la escuela.

Como resultado de los encuentros 1, 2 y 3 del Componente Escuela, se validará con los padres y madres de familia cuáles son los valores y las expectativas que la escuela se propone practicar. Como padres podrán conocer, revisar, añadir, quitar o proponer otros valores y las expectativas importantes para sus hijas, como parte de la convivencia escolar.

Pero más importante es que una vez estén de acuerdo, padres y maestros trabajarán en conjunto para reforzar las expectativas que tienen sobre los buenos comportamientos de las niñas en la escuela y en la casa. También los maestros darán a conocer cómo rotularán la escuela modelarán las expectativas.



¿Qué **objetivos** se pretende lograr?

Al final de la sesión, los participantes podrán

- ✓ validar los aprendizajes que promueven valores y buenos comportamientos de la niñez en la escuela,
- ✓ utilizar procedimientos prácticos de refuerzo en casa y escuela para alcanzar las expectativas comunes y
- ✓ crear las condiciones para poner en marcha los valores y expectativas en la escuela y en la casa.



¿Qué **mensajes** se desea resaltar?

Durante la sesión, recuerde resaltar estos mensajes con los participantes:

- Para que los niños se comporten en beneficio de ellos y los demás, es necesario que madres y maestros sepan con claridad cuáles son las expectativas de aprendizaje y colaboren para trabajar en la misma dirección.

- Es necesario conocer los valores que se promueven en la escuela, como parte de la convivencia escolar, y que requieren refuerzo en casa.
- Los niños alcanzarán el desarrollo efectivo de las expectativas si juntos llegan a un acuerdo sobre lo que desean que aprendan y cómo es posible promoverlo.
- En casa y en la escuela debemos alentar a las niñas; para ello se han de crear ambientes positivos que propicien el logro de nuestras expectativas.
- Al conocer con claridad las expectativas de buenos comportamientos que la escuela se propone enseñar, pueden estar atentos para apoyar en casa y corregir a tiempo aquellas acciones que no sean las esperadas.



¿Qué **materiales**  
hay que  
preparar?

- Rotuladores
- Carteles con información sobre valores y las expectativas de convivencia en la escuela
- Carteles con información de cuándo y cómo se rotularán y modelarán las expectativas en la escuela.
- Rotafolio
- Cinta adhesiva
- Hojas de asistencia

# AGENDA

## ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

## MATERIALES / ⌚

### INICIO

#### Bienvenida

15 min.

- Igual que en la primera oportunidad, sugiera que se ubiquen formando un círculo.
- Es importante que todos puedan verse y tengan una comunicación más familiar.
- La organización del lugar debe mostrar la equidad que existe entre los participantes.

 Carteles de bienvenida

#### Dinámica grupal

##### *Representando las cosas buenas que hacen los niños*

30 min.

- Conformación de grupos de cinco personas para compartir sobre las acciones buenas que sus hijas o estudiantes realizan regularmente.
- Breve dramatización sobre buenas acciones de sus hijas o estudiantes.

### CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

#### Nuestro aprendizaje

##### *Compartiendo la propuesta de valores y expectativas*

45 min.

- Presentación de los valores y expectativas por cada uno de los espacios de la escuela.
- Discusión, propuestas de padres y acuerdo sobre la propuesta perfeccionada.

 Carteles con expectativas de aprendizajes

 Cartulinas

 Rotuladores

#### Nuestra práctica

##### *Fomento de valores y expectativas en la escuela y en casa*

30 min.

- Trabajo en grupos sobre lo que se hará en la escuela y en casa para apoyar el aprendizaje de los valores y expectativas:
  - Formación de grupos para discutir sobre la propuesta de valores y expectativas y cómo los padres y madres de familia apoyarán esta iniciativa en casa.
  - Plenaria: cada grupo presentará los resultados del trabajo realizado. Los docentes presentarán el plan para la rotulación de los distintos espacios de la escuela con valores y expectativas; y cómo y cuándo comunicarán y modelarán los aprendizajes a los niños.

 Cartulinas

 Rotuladores

 Carteles con información de cuándo y cómo se rotularán y modelarán las expectativas en la escuela.

#### Reflexión *Presentación de resultados y acuerdos*

15 min.

- Los grupos presentarán los resultados del trabajo
- El Director y los docentes culminarán la actividad indicando cómo y cuándo rotularán la escuela

## ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

## MATERIALES / 🕒

**CIERRE****Resumen**

15 min.

- Diálogo libre entre los padres de familia y docentes acerca de las acciones para poner en marcha los valores y expectativas y qué esperan de esta alianza estratégica.
- Recordatorio fechas de próximos eventos.
- Felicitación final por su esfuerzo y participación.

**Convivencia**

30 min.

- Tertulia y café: conversación informal.

 Pan o galletas

 Café



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### INICIO

### CON LAS MANOS ABIERTAS



#### Bienvenida



15 min.

El **propósito** de esta actividad es generar un ambiente de participación e inclusión. Lograr que cada participante se sienta parte activa de la sesión y jamás, ajeno a ella.

- Al iniciar la actividad, ofrezca una bienvenida similar a la que se muestra a continuación:

¡Bienvenidos a esta sesión en que compartimos madres y maestros; de nuevo nos reunimos en nuestro programa Miles de Manos! Los felicitamos porque los padres han participado en diferentes actividades. Ustedes saben lo importante que son en la educación de sus hijos. También felicitamos a los maestros de la escuela, porque ellos están comprometidos con la educación de sus estudiantes. Hoy realizaremos una actividad que es vital en el aprendizaje de nuestras niñas. Discutiremos sobre las expectativas de los aprendizajes que se definen como buenos comportamientos y cómo podemos reforzarlos en la escuela y en la casa. Gracias a cada uno por su esfuerzo.



#### Dinámica grupal *Representando las cosas buenas que realizan los niños*



40 min.

En esta actividad se tiene el **propósito** de introducir a los participantes a un entorno de aprendizaje que parta de lo general a lo particular, basado en el análisis de experiencias y vivencias cotidianas.

- Dé a conocer, de manera sencilla y amigable, las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo.

Ahora que estamos listos les invito a que nos organicemos en grupos de cinco personas... Si ya todos se han incorporado a un grupo les explicaré lo que haremos.

Sabemos que nuestros hijos o estudiantes regularmente realizan actividades muy buenas, en favor de su familia, compañeros de escuela y otras personas. En esta ocasión, en nuestro grupo comentaremos cuáles son esas acciones y actitudes positivas. Escuchemos con atención a cada miembro del grupo; al finalizar, elegirán una actividad o actitud y la representarán mediante una dramatización breve.

Importante: además de representar lo que nuestras hijas o estudiantes realizan, deben mencionar la forma en que los adultos debemos felicitarles y animarles a que continúen actuando de esa manera, tanto en casa como en la escuela y la comunidad.

### Nuestro aprendizaje

*Compartiendo la propuesta de valores y expectativas*



20 min.

El **propósito** de la actividad es dar conocer y comunicar a los padres y madres de familia la propuesta que los docentes hicieron y que contiene los valores y expectativas.

Las expectativas constituyen la expresión práctica de los buenos comportamientos. Estas expresiones señalan de manera positiva cómo se desarrollará la interacción de las niñas en los diferentes espacios de la escuela.

- Dé las instrucciones de la actividad en forma similar a la que se da a continuación.

Ahora conoceremos la propuesta que realizaron los maestros de la escuela sobre los valores y expectativas. Esto constituye la forma práctica de cómo queremos que nuestras niñas actúen en la escuela, porque consideramos que expresan lo que para nosotros es un buen comportamiento. ¡No perdamos la atención! Al final de esta actividad tendremos oportunidad para expresar nuestras opiniones y ponernos de acuerdo. Así, trabajaremos juntos y con claridad acerca de las expectativas que tenemos tanto en nuestros hogares como en la escuela. Esto incluye dos elementos importantes: los valores y los comportamientos en diferentes lugares de la escuela.

El Director de la escuela y los docentes tendrán 20 minutos para presentar su propuesta.

### Consejos para la facilitación:

- Cuanto más sencilla y clara sea la presentación, el mensaje será mejor comprendido.
- Para asegurar la comprensión puede plantear ejemplos concretos de lo que se espera en cuanto a comportamientos positivos
- Es importante precisar qué comportamientos se esperan de los estudiantes en lugares determinados (aulas, corredores, patios, baños, cocina, etc.)
- Se dividirán en grupos teniendo en cuenta la participación de docentes distribuidos en cada grupo.
- En la actividad son los padres quienes deben de manifestarse acerca de la propuesta de los docentes.
- Los docentes tomarán nota de las propuestas de los padres para ser tomadas en cuenta en la definición de los valores y expectativas.



### Nuestra práctica

*Fomento de valores y expectativas en la escuela y en casa*



30 min.

Esta actividad tiene el **propósito** de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica cotidiana de buenas formas y métodos de comunicación y resolución de conflictos.



### Reflexión

#### Presentación de resultados y acuerdos



15 min.

- Como inicio de la actividad plantee una introducción similar a la que se muestra a continuación:

¡Qué satisfacción tan grande es conocer las cualidades de nuestros hijos! Sin embargo, es más importante hacer crecer las cosas buenas y procurar que sus comportamientos positivos se fortalezcan día a día.

Ya hablamos de las acciones buenas que realizan nuestros hijos y estudiantes; también hemos conocido la propuesta sobre qué valores y expectativas nos proponen los docentes de la escuela. Ahora vamos a dialogar nuevamente en grupos de cinco personas y conoceremos qué piensa cada uno de ustedes sobre esos valores y expectativas. Ustedes podrán mostrar su acuerdo con la propuesta, quitar o proponer valores o expectativas que no estén consideradas y que a su juicio es importante tomarla en cuenta. Así mismo, se darán ideas de cómo los padres y madres de familia colaboraran en casa para reforzar esos buenos comportamientos. Por ejemplo preguntar a sus hijas sobre su comportamiento en la escuela, si sigue las expectativas y si los otros niños también lo hacen; felicitando a su hija si cumple con las expectativas o alentándole para que se comporte de acuerdo a ellas; o reforzando algunas de ellas como por ejemplo, si es el caso diciendo “buenos días” al levantarse, ayudando a tirar la basura en su lugar, pidiendo las cosas “por favor”, respetando y cuidando de los menores, etc.

- Los grupos presentarán los resultados del trabajo: observaciones y sugerencias para modificar los valores y expectativas. También sugerencias concretas de cómo los padres apoyarán los comportamientos de sus hijos de acuerdo a valores y expectativas.
- El Director y los docentes culminarán la actividad indicando cómo y cuándo rotularán la escuela con valores y expectativas y el modelaje a los estudiantes.

## CIERRE

## ¡MANOS A LA OBRA!



## Resumen



15 min.

El **propósito** de esta actividad es afianzar los aspectos que demandan el fortalecimiento de los lazos de colaboración entre padres de familia y docentes, en cuanto a la promoción de valores y actitudes positivas en la niñez.

## Convivencia



30 min.

En esta actividad el **propósito** es fortalecer las relaciones de padres de familia y maestros de escuela. Propiciar la continuidad de acciones que permitan el desarrollo de nuevas y mejores formas de comunicación y solución de conflictos.

- Introduzca la actividad, de forma parecida a la siguiente:

¡Felicitamos a todos por su esfuerzo, ustedes son la mejor base para construir actitudes positivas en esta niñez que tanto amamos! Tenemos claro cuáles son los valores y expectativas en la escuela, como los padres de familia apoyaremos en casa para que nuestros niños se comporten de acuerdo a ellos, cuando y como se rotularán y modelarán estas expectativas en la escuela. Ahora escucharemos sus comentarios y opiniones sobre lo que hemos avanzado. Así que el tiempo es suyo.

Promueva la participación amena; además, recuérdelos la fecha de la próxima reunión, hora y lugar.

- Finalice la actividad con una despedida efusiva, similar a la siguiente:

¡Ustedes son de lo mejor, por su esfuerzo, su dedicación y el amor que demuestran hacia sus hijos y estudiantes! ¡Un fuerte aplauso para cada uno! Degustemos juntos un café y aprovechemos para seguir compartiendo experiencias positivas



# **Sesión 3**

**Encontrando soluciones en conjunto**



## ANTES DE EMPEZAR

### Resumen de la sesión

Esta sesión tiene el propósito de fortalecer las habilidades de padres y madres de familia y de docentes para resolver problemas. En los componentes Familias y Escuela, cada grupo, de manera separada, ha empezado a elaborar planes de resolución de problemas. Sin embargo, en gran medida los problemas requieren tanto de la escuela como del hogar, para resolverse. Por ello, mediante esta sesión se persigue fortalecer a los participantes, para que puedan explorar vías que les permitan resolver problemas de manera conjunta y duradera, en beneficio de la niñez.

Al inicio, se realiza una dinámica que requiere de dramatizaciones que ponen en práctica los aprendizajes adquiridos en el Encuentro 4 de Familias y el Encuentro 6 de Escuela. Deben buscar una situación que reúne a las tres partes: niñez, padres y madres y docentes. Esta dinámica permite visualizar los efectos negativos que tienen los procedimientos inadecuados ante un problema, en contraste a la metodología que propone Miles de Manos.

Los participantes tendrán la oportunidad de poner en práctica de manera conjunta sus habilidades y conocimientos adquiridos para elaborar un plan que encuentre solución a uno de los problemas que afecta a los niños en su comportamiento. Este plan se implementará con la participación de todos.



¿Qué **objetivos** queremos lograr?

Al finalizar la sesión de hoy, los participantes podrán

- ✓ crear estrategias conjuntas y duraderas de resolución de problemas que afectan el comportamiento de la niñez
- ✓ aplicar la metodología de Miles de Manos para resolver problemas, en coordinación entre las familias y la escuela.



¿Qué **mensajes** queremos resaltar?

Durante la sesión es importante resaltar estos mensajes con los participantes:

- Nuestros hijos e hijas se enfrentan diariamente a problemas que afectan su aprendizaje y su buen comportamiento.
- Podemos encontrar soluciones efectivas a los problemas que afectan a nuestros hijos si trabajamos en conjunto padres y madres y docentes.
- Existe una forma eficaz que propone Miles de Manos y que podemos implementarla con la participación conjunta de la escuela y la familia.
- Este mecanismo funciona y puede servirnos de manera permanente para resolver otros problemas que demandan nuestra atención.



¿Qué **materiales** deben prepararse

- Rotuladores de colores
- Cartulina
- Papelógrafo
- Cinta adhesiva
- Carteles con los cinco pasos para resolución de problemas.
- Hojas de asistencia.



## AGENDA

### ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

### MATERIALES / ⌚

#### INICIO

##### Bienvenida y presentación

15 min.

- Informar que la sesión es sobre la importancia que tiene la coordinación entre padres y madres de familia y docentes, para resolver de forma eficaz problemas que afectan el comportamiento de la niñez.

- Carteles con mensajes de bienvenida

##### Dinámica grupal *Entre el cielo y el infierno*

30 min.

- Conformación de grupos de padres y madres con distribución de docentes.
- Dramatización en base a historia relatada.
- Discusión y reflexión final.

- Cartulinas
- Rotuladores
- Cinta adhesiva

#### CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

##### Nuestro aprendizaje *Encontrando soluciones*

60 min.

Trabajo en grupos sobre:

- Decisión sobre el problema que afecta al grupo de estudiantes y que el grupo considera que es posible resolver.
- Lluvia de ideas para resolver el problema.
- Elegir la idea más apropiada para resolver el problema.
- Hacer un plan para resolver el problema.
- Describir cómo se llevará a cabo el plan, con fechas y responsables.
- Discusión sobre el plan para resolución de problemas que se pondrá en marcha.
- Acuerdos sobre fechas y responsables.

- Papelógrafo
- Cartulinas
- Marcadores
- Cartel con cinco pasos para la resolución de problemas.

#### CIERRE

##### Resumen

30 min.

- Convivencia padres, madres y docentes.
- Refrigerio.
- Conversar informalmente sobre el plan propuesto para la resolución de problemas.

- Pan o galletas
- Café



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### INICIO

### CON LAS MANOS ABIERTAS



#### Bienvenida y presentación



15 min.

El **propósito** de esta actividad es informarles a los participantes sobre el tema de la sesión: la importancia que tiene la coordinación entre padres y madres de familia y docentes para resolver problemas que afectan el buen comportamiento de la niñez.

- Al iniciar la actividad, ofrezca una bienvenida similar a la que se muestra a continuación:

¡Es un placer volver a reunirnos en esta sesión puente que une los esfuerzos de padres y madres de familia con los docentes en nuestro programa Miles de Manos! Juntos hemos revisado en qué consiste el programa, hemos establecido la forma como nos comunicamos, hemos construido de manera conjunta los valores y expectativas de nuestros niños en la escuela y la forma como los padres y madres de familia contribuyen a fortalecer los buenos comportamientos en casa.

El día de hoy, daremos un paso importante en la educación: fortaleceremos nuestras habilidades y los mecanismos colaborativos y duraderos para resolver problemas que afectan el comportamiento de nuestros hijos.

En el componente Familias, padres y madres aprendieron a resolver problemas. Esto también fue así en el componente Escuela, donde los docentes procuraron resolver problemas de convivencia. Ahora es tiempo de unir nuestros conocimientos, sentimientos y voluntades, para resolver uno o varios problemas que demandan nuestro trabajo conjunto.



#### Dinámica grupal *Entre el cielo y el infierno*



30 min.

Con esta actividad, se persigue el **propósito** de recordar los cinco pasos para resolver problemas que los participantes han visto en el Encuentro 4 del Componente de Familias y el Encuentro 6 del Componente Escuelas. Además, se busca reafirmar la importancia que

- Dé a conocer, de manera sencilla y amigable, las instrucciones de la actividad que se desarrollan a continuación.

Vamos a contar una historia de la vida real. Se dividirán en dos grupos mixtos, ambos se pondrán de acuerdo para dramatizar cómo un problema de la escuela ocasionado por “nuestra hija” se pretende resolver con la participación de los padres y madres de familia y docentes.

Uno de los grupos representará “el infierno” en donde el problema se pretende resolver gritándose, culpándose, insultándose, no escuchándose y con amenazas de golpearse. El otro grupo representará “el cielo” en donde para resolver el conflicto se escucharán, serán respetuosos intentando aplicar de manera breve los cinco pasos que propone el programa

tiene encontrar soluciones adecuadas a situaciones que afectan el comportamiento de la niñez.

Miles de Manos: diciendo cuál es el problema, haciendo una lluvia de ideas para resolver el problema, decidiendo cuál idea quieren probar y haciendo un plan, hasta llegar a comprometerse de cómo lo intentarán.

- Continúe con la historia que servirá de base para la realización de representaciones.

El maestro va a entregar las notas de los estudiantes, los padres reciben las notas donde se dan cuenta que su hija ha perdido tres materias durante el mes. Adicionalmente el maestro les cuenta que ha faltado cinco días a clases y cuando llega, llega impuntual. La niña está presente.

- Se procede al trabajo en grupo para preparar las dramatizaciones.
- Se presentan las dramatizaciones.
- Se reflexiona en grupo sobre la conveniencia que constituye la estrategia de resolución de problemas de Miles de Manos.
- Motive la participación de todas las personas entre los grupos, equilibrando la participación de docentes y padres y madres de familia en cada uno de ellos.
- Motive la representación 'al revés': Docente que represente a padre de familia; madre que representa a maestra.
- Haga respetar los tiempos establecidos.
- Si son muchas personas pueden organizarse en más de dos grupos y representar varios de ellos el cielo y el infierno.
- Trate de enfatizar lo importante que es seguir cada uno de los pasos para resolver problemas.

### Consejos para la facilitación



## Nuestro aprendizaje

### Encontrando soluciones



60 min.

El **propósito** de la actividad es aplicar de manera conjunta –padres y madres de familia y docentes– los mecanismos de resolver problemas; y ponerse de acuerdo para llevar a cabo un plan para resolver problemas específicos que promueva los buenos comportamientos en la escuela.

- Divida de nuevo a los asistentes en grupos de trabajo mixtos que combinen tanto padres y madres de familia con docentes.
- Coloque el cartel donde se establece el conjunto de pasos que seguirán cada uno de los grupos que contiene los siguientes enunciados:
  - Decidir sobre cuál es el problema que afecta al grupo de estudiantes y que el grupo considera que es posible resolver.
  - Lluvia de ideas para resolver el problema.
  - Elegir la idea más apropiada para resolver el problema.
  - Hacer un plan para resolver el problema.
  - Describir cómo se llevará a cabo el plan con fechas y responsables.
- A cada grupo se le distribuye cartulinas o papelógrafos con marcadores para escribir sus aportes.
- Al terminar, el grupo presentará sus trabajos indicando cómo llevaron a cabo los cinco pasos para resolver el problema.
- Luego, elegirán uno de los proyectos para intentar ponerlo en marcha.
- Finalmente, establecerán tiempos y responsables, con la participación de todos.

Juntos procederemos a resolver un problema que afecta el buen comportamiento de nuestras niñas en la escuela. Ejemplos de estos problemas pueden ser, entre otros: bajo rendimiento escolar, que no entrega las tareas escolares, el cuidado del agua, el cuidado de la infraestructura de la escuela, el respeto a niñas o niños menores, etc.

Para ello, seguiremos los cinco pasos para resolver problemas que aprendimos en los encuentros de escuela y de familia. La idea es que padres, madres y docentes encuentren una idea conjunta que permite proponer soluciones que garanticen los aprendizajes positivos que requieren nuestros hijos.

Vamos a dividirnos en grupos. En cada uno de los grupos deberán participar padres y madres de familia y docentes. Cada grupo seguirá los siguientes pasos:

- Decir cuál es el problema que afecta al grupo de estudiantes y que el grupo considera que es posible resolver.
- Lluvia de ideas para resolver el problema.
- Elegir la idea más apropiada para resolver el problema.
- Hacer un plan para resolver el problema.
- Describir cómo se llevará a cabo el plan, con fechas y responsables.

Cada grupo escribirá sus respuestas en las cartulinas o papelógrafos a su disposición. Para este trabajo contarán con 30 minutos.

Luego compartiremos los resultados obtenidos exponiendo nuestras propuestas, para lo cual tendremos 15 minutos.

Finalmente escogeremos uno de los proyectos para resolver problemas y decidiremos quienes serán los responsables y las fechas para llevar a cabo el plan de resolución de problemas.

### Consejos para la facilitación

- Trate de apoyar el trabajo de los grupos expresando que entre más sencillo sea el problema es más fácil encontrarle una solución. Las ideas para resolver los problemas deberán implicar a todas las partes y que no presenten complicaciones tales como costos excesivos o acciones que dependan de otros o que sean muy difíciles de cumplir. Son acciones que deben depender de la decisión tanto de docentes como de padres y madres de familia.
- El plan debe ser concreto y de corta duración para garantizar su éxito y que el mecanismo que se propone sea duradero, en cuestiones relativas a resolver problemas que impliquen a las familias y a la escuela.
- Es importantísimo que el plan que se elija se vuelva a discutir con los que serán los responsables por actividad y que se ponga a consideración los tiempos. Esto implica que todos participarán para lograr resolver el problema.

## CIERRE

## ¡MANOS A LA OBRA!



## Resumen



30 min.

El **propósito** de esta actividad es felicitarles a los participantes por el trabajo realizado y afianzar las relaciones entre padres de familia y maestros de la escuela.

- Diríjase a los presentes en forma similar a la que se muestra a continuación:

¡Ustedes han logrado trabajar en conjunto y así unir los conocimientos que adquirieron de forma separada! ¡Les felicitamos! Este esfuerzo significa un mayor apoyo para hacer que sus hijas e hijos crezcan alcanzando sus metas. Por ello debemos darnos un aplauso. Mientras tomamos un café, podemos seguir conversando sobre nuestro proyecto y cómo lo lograremos.







# **Sesión 4**

**Evaluando nuestras acciones y  
planificando el futuro de Miles de Manos**



## ANTES DE EMPEZAR

### Resumen de la sesión

Esta es la última sesión que reúne a padres de familia y maestros; además, están invitadas las hijas e hijos, para finalizar este ciclo del programa Miles de Manos. Es la oportunidad de compartir los logros que se han alcanzado. Asimismo, se podrá establecer un balance de aquellos comportamientos que aún es necesario seguir fortaleciendo para que niñas y jóvenes sean personas de bien y capaces de alcanzar el éxito.

Es oportuno pensar cómo se fortalecerán las relaciones familia-escuela. Imaginar qué es posible seguir haciendo y cómo continuar trabajando y empoderarse para la educación del presente y futuro de las comunidades: la niñez. Para ello, esta sesión recupera las propuestas del Encuentro Escuela 9 y el Encuentro Familia 8.

Finalmente, se celebra el acontecimiento. Así como se celebró al inicio, se cierran las sesiones festejando la dedicación y esfuerzos de los participantes. A quienes culminaron satisfactoriamente todo el proceso se les otorgará un diploma de reconocimiento por su participación y esmero.

Es propicio para compartir, reír y gozar de forma sana, por la finalización de esta etapa de formación y por la responsabilidad compartida acerca de la niñez y juventud de esta comunidad.



¿Qué **objetivos** se pretende lograr?

Al final de la sesión, los participantes podrán

- ✓ valorar lo que han alcanzado con su participación en el Programa y visualizar lo que falta por lograr;
- ✓ planificar conjuntamente padres de familia y docentes, el futuro del Programa para dar seguimiento al aprendizaje exitoso de la niñez y juventud; y
- ✓ compartir los logros obtenidos en el componente Escuela y componente Familia, con reconocimientos a los participantes.



¿Qué **mensajes** se desea resaltar?

Durante la **SESIÓN**, recuerde resaltar estos mensajes con los participantes:

- Ahora somos conscientes que los padres y madres somos responsables y capaces de contribuir para que nuestros hijos e hijas cumplan sus sueños, así como de favorecer las condiciones para su crecimiento y desarrollo.
- Ahora también somos conscientes que los docentes podemos hacer grandes cambios en la formación exitosa de nuestros estudiantes.
- Juntos hemos logrado fortalecernos para crear condiciones del buen vivir para nuestros hijos/as y estudiantes.



¿Qué **materiales** hay que preparar?

- Rotuladores de colores
- Cartulina
- Cinta adhesiva
- Tarjetas para anotaciones

## AGENDA

### ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

### MATERIALES / ⌚

#### INICIO

##### **Bienvenida**

15 min.

- Reconocimiento por participación durante todo el Programa
- Intervención voluntaria de participantes, quienes expresan cómo se sienten

- Carteles de bienvenida con los nombres de todos los encuentros y sesiones.

##### **Dinámica grupal *Mi mejor experiencia***

30 min.

- Se conforman cuatro grupos para compartir la mejor experiencia durante el Programa que tuvieron con sus hijas y/o estudiantes.
- Eligen un relato para dramatizarlo frente al resto de participantes.
- Un miembro del grupo informará cuál es la idea principal que trataron de resaltar.

#### CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

##### **Nuestra vivencia *El círculo positivo***

30 min.

- Pídale a los niños presentes que se coloquen formando un círculo al centro del salón o del patio de la escuela.
- Solicite a los padres y docentes responsables de los niños en el círculo, que al identificarlos mencionen su nombre. Uno a uno se presenta y señala los aspectos positivos o acciones buenas por las cuales merecen una felicitación.
- Al finalizar, invítelos a que se den un abrazo los padres con sus hijos, los maestros con sus alumnos y viceversa.

##### **Nuestra práctica *Construir futuro por y para la niñez y juventud***

20 min.

- Exposición de padres de familia sobre el plan que trabajaron en el Encuentro Familia 8.
- Exposición de los docentes sobre su Plan de Convivencia como producto del Encuentro 9 del Componente Escuela.

- Lista de actividades del “plan del componente Familia”
- Lista de actividades del “plan del componente Escuela”
- Cartulinas
- Rotuladores

## ACTIVIDAD Y SUS ASPECTOS CLAVE

MATERIALES / **Nuestro aprendizaje** *¿Cuán lejos hemos llegado?*

40 min.

- **Lluvia de ideas:**

- Solicite a los participantes que formen grupos de cinco personas.
- Sugiera que los maestros se distribuyan en los grupos.
- Actividad grupal para responder a las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos no hemos podido lograr o se nos dificultan para motivar los buenos comportamientos de la niñez y juventud? ¿Qué podemos hacer para superar las dificultades? ¿Qué otras cosas nos gustaría seguir aprendiendo para lograr que nuestras hijas y estudiantes sean mejores y exitosos?

- Cartulinas
- Tarjetas para ideas

**Reflexión y discusión**

20 min.

- Selección de ideas para realizarse en el futuro. El facilitador hará entrega de estas ideas a los responsables del Ministerio de Educación.

**CIERRE****Resumen** *Entrega de reconocimientos*

15 min.

- Entrega de certificados de participación a padres de familia, por su participación en los componentes Familia y Puente.
- Entrega de certificados de participación a docentes, por su participación en los componentes Escuela y Puente.

- Diplomas componente Familia
- Diplomas componente Escuela
- Trifoliales para las familias

**Actividad de cierre**

30 min.

- Convivencia

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### INICIO

### CON LAS MANOS ABIERTAS



#### Bienvenida



15 min.

**Propósito:** Generar un ambiente de participación e inclusión. Lograr que cada participante se sienta parte activa de la sesión y jamás, ajeno a ella.

- Esté pendiente del tiempo, mas no limite bruscamente las participaciones que surjan.
- Inicie la actividad con un mensaje efusivo, similar al siguiente:

¡Hoy es una ocasión especial! Asistimos a la última sesión que compartimos madres y docentes en nuestro programa “Miles de Manos”. Hemos realizado esfuerzos con nuestro tiempo, poniendo en práctica lo que hemos aprendido y sobre todo aunado nuestro trabajo en las familias y en la escuela para alcanzar el buen vivir de nuestros hijos y estudiantes. Este programa nos pertenece, es de nuestra comunidad; por ello es oportuno que reflexionemos acerca de qué hemos hecho bien, qué falta por mejorar y qué acciones es posible que emprendamos en el futuro para continuar el camino que como padres y educadores nos falta por andar: como dice el poema “Caminante, no hay camino, se hace camino al andar”.

Hoy nosotros decidiremos la mejor forma de organizarnos para continuar con el Programa Miles de Manos, lo que podría incluir escuelas de padres, reuniones de trabajo, continuar con la comunicación, resolver problemas de manera conjunta, realizar eventos para lograr buenos comportamientos en la niñez de la comunidad. Esto quiere decir que podemos imaginar y crear nuevas actividades para realizarlas de manera conjunta: familias y docentes.

Si alguno de ustedes desea expresar cómo se siente o se ha sentido durante el desarrollo de todo el Programa, puede hacerlo en este momento.



## Dinámica grupal

### La mejor experiencia



30 min.

El **propósito** de esta actividad es afianzar los lazos de comunicación entre participantes y proveer a los facilitadores de un diagnóstico general sobre los alcances del Programa en el plano personal de los participantes.

- Dé a conocer, de manera sencilla y amigable, las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo:

Para iniciar con las actividades preparadas les invitamos a que, en forma ordenada, organicemos cuatro grupos (estimar la cantidad de participantes por grupo). ¡Atención docentes! Ustedes se distribuirán entre los grupos de manera que en cada uno haya al menos un maestro/a.

Ahora que nos hemos distribuido en grupos, veamos si alguien se ha quedado fuera... ¡Bien, estamos completos y es hora de compartir la mejor experiencia que hayamos vivido con nuestros hijos y/o estudiantes en el desarrollo del Programa!

Escuchemos a cada miembro del grupo con mucha atención, porque al finalizar deberán elegir un relato que será dramatizado ante todas las personas presentes en la sesión.

Recuerden elegir un relator, quien al finalizar la representación, será el responsable de explicarnos cuál ha sido la idea principal de su participación y por qué eligieron ese relato.

- Sugiera que hagan una lista de sus respuestas.





## Nuestra vivencia

### El círculo positivo



30 min.

El **propósito** de esta actividad es fortalecer la autoestima de los niños; resaltar sus habilidades, cualidades y demás aspectos positivos. A la vez, instar a los padres de familia y docentes a exteriorizar, del modo que prefieran, su afecto hacia sus hijos o estudiantes.

- Dé a conocer, de manera sencilla y amigable, las instrucciones de la actividad; a continuación, un ejemplo:

Ahora vamos a organizar dos círculos concéntricos. Al centro se colocarán los niños que vinieron a esta sesión. Luego, los padres y madres de familia y docentes se colocarán formando un círculo alrededor de los niños, de frente a sus hijos y/o estudiantes.



- Una vez que se hayan colocado se les indica que han formado “el círculo del reconocimiento positivo”.
- Pregunto ¿cómo se llama esta niña?
- Se le invita a que dé un paso al frente y el padre y/o madre y el maestro dirán el nombre del niño/a.
- Luego, mencionarán una acción positiva que regularmente realiza su hijo o estudiante; además, comentarán la forma en que piensan animarle y felicitarle para que continúe realizando este tipo de acciones.
- Procure que se sientan en libertad para expresar sus ideas y sentimientos.
- Invítelos para que se den un abrazo.



## Nuestra práctica

### Construir futuro por y para la niñez y juventud



20 min.

El **propósito** de esta actividad es planificar conjuntamente, madres y docentes, el futuro del Programa, con formas sencillas para dar seguimiento al aprendizaje exitoso de la niñez.

- Al iniciar la actividad exprese un mensaje como el que se muestra a continuación:

Es satisfactorio observar cómo hemos mejorado nuestra comunicación, definido expectativas claras con relación al comportamiento de la niñez, practicado el reconocimiento positivo, puesto límites y cumplido las consecuencias correctivas, resuelto problemas y manejamos mejor nuestras emociones.

Ahora presentaremos nuestros planes que preparamos en los últimos encuentros de padres y madres de familia y de docentes. Conoceremos a qué nos comprometemos en el futuro.

Escucharemos atentamente las propuestas; primero, de los padres de familia y luego, el plan de convivencia que proponen los docentes.

- Se solicita a los padres de familia que realicen su exposición sobre el plan que trabajaron en el Encuentro Familia 8.
- Se solicita a los docentes que expongan su Plan de Convivencia como producto del Encuentro 9 del Componente Escuela.

- Continúe con la **lluvia de ideas** comunicando las instrucciones siguientes:

Ahora nos organizaremos en grupos; los maestros deben distribuirse en cada uno de ellos y plantearemos ideas acerca de lo que podemos hacer para continuar trabajando juntos y marcar la diferencia. Para ello utilizaremos estas cartulinas y rotuladores -ponerlos a la vista- y responderemos cinco preguntas sencillas.

- ¿Qué cosas buenas hemos aprendido como padres y docentes que conformamos el Programa?
- ¿Qué actitudes diferentes y buenas hemos observado en el comportamiento de nuestras hijas o hijos y estudiantes?
- ¿Qué aspectos no hemos podido lograr o se nos dificultan para motivar los buenos comportamientos de la niñez y juventud?
- ¿Qué podemos hacer para superar las dificultades?
- ¿Qué otras cosas nos gustaría seguir aprendiendo para lograr que nuestras hijas y estudiantes sean mejores y exitosos?



## Nuestro aprendizaje

### ¿Cuán lejos hemos llegado?



40 min.

Esta actividad tiene el **propósito** de valorar los aprendizajes obtenidos y evaluar los aspectos que aún se deben trabajar, haciendo énfasis en la importancia de ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Al terminar de responder, realizaremos una plenaria en la cual, cada grupo dará a conocer sus ideas.



## Reflexión y discusión



20 min.

- Sugiera que hagan una lista de sus respuestas.
- Selección de ideas para realizarse en el futuro.
- En una sesión plenaria se revisarán y analizarán las respuestas que en la dinámica anterior proporcionaron los participantes.
- Dé las instrucciones de la actividad; en forma similar a la siguiente:

Ahora que ya sabemos qué nos interesa hacer en el futuro y qué necesidades tenemos, se puede acudir a las autoridades para presentar solicitudes de apoyo y entre nosotros, organizarnos para dar continuidad y llevar a la realidad nuestras ideas.

El propósito es que se elijan tres ideas por cada pregunta. Señalar lo que nos falta lograr y tenemos el propósito de trabajar en ello; de igual forma, qué nos gustaría seguir aprendiendo juntos para el éxito de nuestras hijas y estudiantes.

- El facilitador presentará el resumen de las ideas comunes que se plantearon por cada pregunta.  
El facilitador hará entrega de estas ideas a los responsables del Ministerio de Educación.



## Resumen

### Entrega de reconocimientos



15 min.

Con esta actividad se persigue el **propósito** de hacer énfasis en el valor de los aprendizajes obtenidos y su práctica continua. Además, se reconocer el esfuerzo que implica haber participado en el Programa.

## Cierre

### Convivencia



30 min.

**Propósito:** Fortalecer las relaciones entre hijos, madres de familia y maestros de escuela.

- Finalice la actividad con un mensaje como el siguiente:

Nuestra acción como padres y madres de familia es importante para la educación de nuestros hijos e hijas. Esta responsabilidad es compartida con los docentes. Hemos avanzado, pero aún nos falta caminar juntos y así lograr los sueños que la comunidad construye para la niñez y juventud. Juntos podemos lograrlo. Hemos llegado al punto de reconocer a quienes de manera permanente asistieron e hicieron posible el programa. Entregaremos reconocimientos a padres y madres que participaron en el Componente Familias, a los docentes que participaron en el Componente Escuelas y a todos nosotros por haber participado en el Programa Miles de Manos.

- A los padres de familia se les entrega los certificados del componente Familia.
- A los maestros se les entrega los certificados del componente Escuela.
- Se requiere que los padres de familia y maestros lleven bebidas preparadas en casa (refresco, jugo o café) y algunos bocadillos (tortillas, pan dulce o galletas), con la finalidad de compartir y celebrar.
- Con esta actividad se pretende festejar y expresar con espontaneidad, por medio del baile, el canto y otras expresiones artísticas, la satisfacción por el trabajo y aprendizaje desarrollado por todos los participantes del Programa Miles de Manos.

## AGRADECIMIENTOS

Miles de Manos es el fruto del trabajo de un gran equipo formado por profesionales de múltiples disciplinas y de diferentes países. Los principales actores en la creación de la propuesta se alistan a continuación.

### **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN CENTROAMÉRICA (PREVENIR), GIZ**

#### **Directora del programa**

Rubeena Esmail-Arndt

#### **Coordinación regional Miles de Manos**

Alejandro Christ

#### **Asesores técnicos**

Claudia Flores (Guatemala)

Mauricio Cáceres (El Salvador)

Bayron Flores (Honduras)

Khaled Ismael (Nicaragua)

#### **Consultores en educación**

Dr. Bienvenido Argueta (Guatemala)

Pauline Martin (El Salvador)

Ana Lucila Figueroa (Honduras)

Ligia Díaz Pentzke (Nicaragua)

#### **Consultores científicos principales**

Dr. J. Mark Eddy, Partners for Our Children, School of Social Work (SSW), University of Washington, EEUU

Dr. Charles Martínez, Center for Equity Promotion, College of Education (COE), University of Oregon

Dr. Jeff Sprague, Institute on Violence and Destructive Behavior, COE, University of Oregon, EEUU

Dr. Claudia Vincent, Institute on Violence and Destructive Behavior, COE, University of Oregon, EEUU

#### **Consultores científicos adicionales**

Dr. Ric Brown, Social Development Research Group, SSW, University of Washington, EEUU

#### **Equipo de apoyo científico**

Ruby Silvia Batz Herrera, Center for Equity Promotion, COE, University of Oregon, USA

Dr. Heather McClure, Center for Equity Promotion, COE, University of Oregon, USA

Betsy Ruth, M.S.W., Center for Equity Promotion, COE, University of Oregon, USA

Carmen Urbina, 4J School District, Eugene, OR, USA

Sandra Epple, Center for Equity Promotion, COE, University of Oregon, USA

## **GUATEMALA**

### **Comité nacional consultivo<sup>1</sup>**

Ministerio de Educación: Evelyn Ortiz, Edna Portales, Amalia Cujcuy (DIGECADE), Luisa Müller, Alan Palala (DIGEDUCA), Ana Patricia Rubio, Wendy Rodríguez (DIGEEX), Liliana Ventura (DIGECOR), Baudilio Jerónimo (DICONIME), Miriam Glinz (DIGECUR), Jeannette Bran (DIGEESP), Noemí Leal, Olga Teresa Baten (DIGEBI), Jorge Augusto Hernández (DIDEDUC Baja Verapaz)

Universidad Rafael Landívar: Ana Gabriela Bustamante, Liseth Godoy

Asociación Grupo CEIBA: Carlos de León

Universidad de San Carlos (USAC) / Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): Dr. Oscar Hugo López, Danilo López, Lucrecia Crespín, Jorge Galindo

Asociación Coordinadora de Acción por la Niñez y la Juventud (ACONANI): Juan Coromac, Pilar Coromac

### **Equipo de validación intercultural**

Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) de Baja Verapaz : Mario Santiago, Ronaldo Cuxum, Elba Morente

Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala: Alejandro Teletor, Abelino Román

Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial (ECAP): Fernando Suazo

### **Facilitación pilotaje Baja Verapaz (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Dolores, San Miguel Chicaj)**

DIDEDUC de Baja Verapaz: Ronaldo Cuxum, Elba Morente, Vivian Prera y Ronaldo Cotzalo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Dolores, San Miguel Chicaj: Luciano Ottoniel Canahuí

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) / USAC: José Manuel Coloch

### **Apoyo en medición y evaluación**

USAC / Centro Universitario del Norte Baja Verapaz: Edgar Guillermo Ruiz, Ricardo Samayoa

## **EL SALVADOR**

### **Comité nacional consultivo**

Ministerio de Educación (MINED): Renzo Valencia, Sandra Alas, Luis Gonzales, Álvaro Lara, Rolando Marín, María Cruz Castro, Mirna Violeta Montes, María Lidia Ávila, Mirna de Letona, Ada Noemí de Ostorga, Gladis Portillo Sigüenza, Elizabeth Fernández de Guerrero, Silvia Eréndida Hernández

Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO): Lucy Esperanza de Rezo, Beatriz del Carmen Zepeda, Guadalupe Leiva

Proyectos MINED-Universidad José Simeón Cañas (UCA): Juan Luis Botello

Asociación Fe y Alegría: Alma Quijada, Esmeralda Zarceño

Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL)/USAID: Alfonso Víquez

---

<sup>1</sup> Este comité recibió diferentes nombres en cada país: equipo nacional de desarrollo, adaptación o seguimiento.

**Facilitación pilotaje Usulután** (Centro Escolar República Federal de Alemania, Usulután)

MINED, departamento de Asistencia Técnica-Pedagógica: Raquel Flamenco, Clara Olimpia Saravia, José Armando Soto, Salvador García, Ana Josefa Villegas, María de la Paz Melgar, Ana Lilián Silva de Melara

**Apoyo en medición y evaluación**

Universidad Nacional de El Salvador: Ángela Jeannette Aurora

**HONDURAS**

**Comité nacional consultivo**

Secretaría de Educación (Dirección General de Servicios Estudiantiles): Gloria Menjívar, Lourdes Cartagena, Julio Arias, Maritza Amaya

Programa Nacional de Prevención (PNP): Edgardo Aquino

GIZ / Programa Education for All (PROEFA): Christian Luy, Ana Patricia Urtecho

Universidad Nacional Autónoma de Honduras / Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad (IUDPAS): Migdonia Ayestas

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán / Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales: Suyapa Padilla

Visión Mundial: Ynés Martínez

**Facilitación pre-pilotaje Intibucá** (Red Educativa Un Camino hacia el Cambio, Yamaranguila)

Saira Bautista (consultora)

**NICARAGUA**

Ministerio de Educación, Dirección de Consejería Escolar: Giovanna Daly,

**Estelí**

**Equipo departamental de seguimiento**

Ministerio de Educación (delegación departamental): Macario Peralta, Nohemí Rizo, Martha L. Rivera

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: Aracelly Barreda

Dirección de Asuntos Juveniles (DAJUV) de la Policía Nacional: David Lazo

Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes (CDA): Ivanihuska Tapia Irías.

**Facilitación pilotaje Estelí** (Centro Educativo Sotero Rodriguez, Estelí)

Maira del Carmen Casco, Azucena Gradys, Nubia Blandón

**Región Autónoma Atlántico Sur (RAAS)**

**Equipo regional de seguimiento**

Ministerio de Educación (Secretaría RAAS): Nubia Ordoñez, Daphnie Cooper

Programa PREVENIR-GIZ: Thomas Hellmann

**Facilitación pilotaje RAAS** (Escuela Dinamarca, Bluefields)

Karla Mairena Cox, Gina Britton, Meyda Watson, Linnet Cooper



