



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo de Prevención de la Violencia

Decimo y Undécimo Grado
Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH
Modalidad de Educación en Casa



Cuaderno de Trabajo de Prevención de la Violencia , Décimo y Undécimo Grado, Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) Modalidad Educación en casa, fue elaborado por docentes especialistas, con asesoría técnica del programa CaPAZ-GIZ. Es propiedad de la Secretaría de Educación de Honduras, C.A.

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Juan Orlando Hernández Alvarado

SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN

Arnaldo Bueso Hernández

SUBSECRETARIA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

Gloria Menjivar

DIRECTOR GENERAL DE MODALIDADES EDUCATIVAS

Ovilso Zuniga

SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CASA

Daysi Karina Maradiaga

DIRECTORA PROGRAMA CaPAZ/GIZ

Felicitas Eser

DIRECTOR REGIONAL PROGRAMA ALTERNATIVAS GIZ

Manuel Novoa

Autoría

Daysi Georgina Coello

Asesoría técnica Programa CaPAZ/GIZ

Bayron Flores Salazar

Daysi Georgina Coello

Asesoría Técnica Suddirección General de Educación

Para La Prevención y la Rehabilitación Social

Maritza Amaya

Cecilia Swarton

Revisión Técnico Gráfico

Dirección General de Innovación

Tecnológica y Educativa / SE

©Secretaría de Educación

Parque Naciones Unidas Cristo del Picacho, Col. El Hatillo,

Tegucigalpa M.D.C.,

Honduras C.A.

www.se.gob.hn

Subdirección General de Educación en Casa

Cuaderno de trabajo de Prevención de la Violencia, Décimo y Undecimo Grado, Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH)

Primera Edición 2020

Diseño y Diagramación

Jorge D. Morales/ GIZ

Alejandro J. Torres/ SDGEC

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento Cuaderno de Trabajo de Prevención de la Violencia por cualquier medio, sin la autorización de la Secretaría de Educación de Honduras.

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, continúa sus esfuerzos para cumplir con su responsabilidad de ofrecer servicios educativos de calidad que constituyen un derecho humano. En este sentido, la Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos, en cumplimiento a sus atribuciones descritas en la Ley Fundamental de Educación, impulsó el diseño de Cuadernos de Trabajo de diferentes áreas temáticas transversales, con apoyo técnico y financiero del Programa Regional “Promoción del empleo, de la formación y la capacitación de jóvenes marginados para contribuir a la prevención de la violencia que afecta la juventud en Centroamérica (CaPAZ)”, en coordinación y apoyo a los esfuerzos del Programa ALTERNATIVAS, el cual también es implementado por la GIZ, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Los Cuadernos de Trabajo son un producto del saber teórico y práctico de docentes especialistas, en coordinación con los especialistas del nivel central de la Secretaría de Educación, en su atribución reguladora y de aprobación. El propósito es, apoyar el rol de los tutores y facilitar el logro de los aprendizajes de los educandos del décimo y undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) de la Modalidad Educación en Casa, en temas de Prevención de la violencia, La prevención de la migración irregular. La atención socioemocional y la prevención del Covid 19 en los centros educativos.

El presente Cuaderno de Trabajo refiere a la “Prevención de la Violencia”, responde a las necesidades estudiadas por la Subdirección General de Educación para la Prevención y Rehabilitación social. Incluye temas relacionados con: La violencia: un fenómeno de estudio y prevención. La violencia juvenil: un análisis de las causas y efectos. Violencia: ¿quién, ¿qué y dónde? Las TIC una ventana que se rompe hacia la violencia. La violencia escolar. La violencia de género. La violencia comunitaria y las pandillas y El deporte como estrategia de prevención de la violencia. Cada tema se desarrollará durante un mes. A partir del mes de marzo a octubre. Las actividades del mes están organizadas en 4 semanas, se estima que en dos horas continuas podrá el educando desarrollar las actividades correspondientes a cada semana.

Está diseñado conforme a los logros de aprendizaje descritos en el Plan de Estudios del BCH, integra varias áreas y campos curriculares, amplían y dinamizan la forma de aprender de los educandos, a través de lecturas obligatorias, ejercicios prácticos que promueven en primer lugar el estudio autónomo, la reflexión, el análisis y la adecuada respuesta a cada una de los retos de aprendizaje. Ofrecen, además, espacios de aprendizaje para que los educandos de la modalidad de Educación en Casa, autovaloren y aseguren por sí mismos el logro de los aprendizajes esperados.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

GENERALIDADES DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA



La oferta académica que ofrece el sistema educativo de Honduras, incluye el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), el cual pretende que el educando independientemente de la modalidad o forma de entrega en la cual participe, alcance la madurez necesaria para seleccionar la carrera conforme a su vocación y desempeñarse con éxito durante la realización de sus estudios universitarios.

Una de las modalidades que desarrolla el BCH es la de Educación en Casa, la cual ofrece servicios educativos de calidad, personalizados en el contexto del hogar y certificados en los centros educativos de la zona.

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El propósito de los Cuadernos de Trabajo del BCH-EC, es contribuir a que las y los educandos logren sus aprendizajes de manera práctica y efectiva. Asimismo, que las y los tutores puedan efectuar el acompañamiento a los educandos de manera precisa, para garantizar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje propuestas, y que ejerciten lo suficiente, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a las y los docentes, se espera que los Cuadernos de Trabajo sirvan de referencia para conocer las experiencias de aprendizaje que han desarrollado los educandos y que puedan verificar su calidad en los cuadernos de notas y en el Portafolio. Representan un insumo para otorgar la certificación de los aprendizajes de cada educando con impacto en su promoción de un grado al otro, hasta graduarse como Bachiller en Ciencias y Humanidades.

El propósito es también, continuar con el fortalecimiento del sistema de apoyo al desarrollo curricular de los procesos de enseñanza aprendizaje del décimo y undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades del Nivel de Educación Media.

¿QUÉ OTRAS CAPACIDADES SE DESARROLLAN CON LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

CAPACIDADES	
<ul style="list-style-type: none">• Generar nuevos aprendizajes a partir de los saberes previos.• Crear relaciones con su entorno.• Reflexionar para la toma de decisiones.• Abstracter información del contexto.• Recoger nueva información desde la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruir la información.• Comprender y explicar su propia realidad.• Demostrar el aprendizaje en circunstancias reales.• Predecir un desenlace.• Concluir sobre hechos reales.

¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

Los Cuadernos de Trabajo se inscriben en los logros de aprendizajes y contenidos del Plan de Estudio del BCH. Su organización, responde a una secuencia de experiencias de aprendizaje conectadas entre sí, agrupadas en fases o etapas propios del aprendizaje activo y participativo.

Se centran en las y los educandos del BCH de la Modalidad de Educación en Casa. A la vez, se caracterizan por los roles intransferibles que deben desempeñar las y los educandos, en diferentes momentos y con propósitos diversos. Su finalidad es presentar situaciones reales para que cada educando las desarrolle de manera autónoma en un clima centrado en el aprendizaje significativo.

La estructura y definición de cada una de sus partes es la siguiente:

- **NOMBRE DE LA UNIDAD O TEMA A DESARROLLAR.**

Se incluye el nombre de la Unidad o tema conforme al Plan de Estudios del BCH.

Instrucciones

En este apartado se invita a las y los educandos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en cada Cuaderno. Se incluye la competencia general de la unidad descrita en el plan de estudios del BCH. Al mismo tiempo, se destaca la importancia y necesidad de desarrollar esta competencia en la vida cotidiana.

Aprendizajes esperados

Corresponde a las competencias específicas nombradas como expectativas de logro en el Plan de estudios del BCH relacionadas con la unidad, pero de manera específica las que correspondan al contenido propuesto en el Cuaderno de Trabajo.

Explore sus aprendizajes previos

Tiene como propósito despertar en las y los educandos, el interés o la necesidad de aprender los saberes que se pretenden enseñar, explorar las ideas, experiencia y conocimientos previos que tienen sobre el tema a desarrollar, los cuales, sirven de anclaje/base para el proceso de construcción de nuevos saberes.

Se enfatiza en que todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento las y los educandos, tienen la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismos y a la vez demostrarse cuánto saben del tema que va a estudiar.

Construya sus nuevos aprendizajes

Tiene la finalidad de proponer a las y los educandos, nuevas experiencias de aprendizaje que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con nuevos saberes, y que, al vincularlos con situaciones problemáticas de contextos reales, cobren significado y den cumplimiento a los logros esperados.

En esta etapa se enfatiza que los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días y que tenemos derecho a rectificar. Es este momento las y los educandos tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que respondieron en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones sobre el tema a desarrollar.

Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, actuales y mejores conocimientos con aplicación para la vida.

Aplice sus nuevos aprendizajes

El propósito es que los educandos desde su mismo ejercicio práctico confirmen la importancia de adquirir nuevos aprendizajes por su aplicación real en la vida diaria. Durante esta etapa los educandos con el desarrollo de diferentes actividades tienen la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que el educando recapitula los aprendizajes logrados desde el inicio y los aplica en una situación de la vida diaria.

Consolide lo aprendido

Tiene el propósito de desarrollar otras actividades y acciones que amplíen y refuercen los aprendizajes propuestos ya que puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, por lo tanto, se trata de afianzar el saber nuevo.

Autovalore lo aprendido

La finalidad es integrar el conjunto de actividades realizadas por los educandos para confirmar si los saberes logrados son superiores a los que tenían al principio del desarrollo del Cuaderno de Trabajo. En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuánto ha aprendido. Reflexiona individualmente sobre su desempeño o de regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.

¿QUÉ DEBE SABER EL EDUCANDO ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son instrumentos de aprendizaje de uso frecuente.
- Son reusables, por tanto, el desarrollo de las actividades de aprendizaje debe hacerse en su cuaderno de notas.
- Apoyan el logro de sus aprendizajes.
- Son complementarios a los libros de texto del IHER.
- Sus contenidos están directamente relacionados con los libros y el Plan de Estudios del BCH.
- Contiene experiencias de aprendizaje organizadas en etapas y momentos.
- Son importantes para afianzar sus aprendizajes correspondientes a su año de estudio.
- Son autoformativos, ya que las instrucciones son claras y precisas para comprender por sí mismo el propósito de cada experiencia de aprendizaje.
- Le ofrecen la oportunidad de autovalorar el logro de sus aprendizajes durante el proceso.
- Son útiles para la autoretroalimentación, permitiéndose demostrar a sí mismo lo que sabe.
- Sirven de evidencia a sus tutores y docentes para demostrarles el logro de sus aprendizajes.
- Contribuyen con su formación integral, al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera consciente de que usted es responsable directo de sus propios aprendizajes.
- Durante su uso se espera que practique valores de respeto, honestidad y solidaridad en el cuidado de los Cuadernos, para que puedan servir a otras generaciones de estudiantes.

¿QUÉ DEBEN SABER LOS DOCENTES/TUTORES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Cada educando cuenta con los Cuadernos de Trabajo de las diferentes áreas curriculares y campos de formación.
- Son reusables, por tanto, los educandos deben hacer los ejercicios en su cuaderno de notas.
- Representan una evidencia para consignar en el portafolio de cada educando, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje relacionadas con los logros esperados.
- Forman parte del plan de trabajo de las y los educandos previsto por los docentes.
- Amplían y complementan la gama de ejercicios de los textos elaborados por el IHER.
- Fortalecen los aprendizajes de los educandos.
- Facilitan al tutor el acompañamiento a los educandos para asegurar el desarrollo de actividades específicas y verificar los resultados precisos para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos en el Plan de Estudios del BCH.

¿QUÉ DEBEN SABER LOS DOCENTES/TUTORES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son parte del plan de trabajo de los educandos que estudian en la Modalidad de Educación en Casa.
- Son complementarios a los textos del IHER, le dan un valor agregado en cuanto a que actualizan los ejercicios de los textos y amplían su sentido práctico.
- Los aprendizajes esperados y los contenidos están directamente relacionados con el Plan de Estudios del BCH.
- Contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo de la Modalidad de Educación en Casa, por el apoyo que ofrecen para que el aprendizaje sea efectivo.
- Pretenden que el educando, resuelva y aprenda de manera autónoma y para la vida, ya que los ejercicios, textos y situaciones de análisis son parte de la realidad de los educandos.
- Se incentiva al educando a privilegiar el aprendizaje por encima de la calificación, sin menoscabo de que la calificación es un criterio de aprobación y promoción.
- Contribuyen a la formación integral, en correspondencia con el perfil de egreso descrito en el Plan de Estudios del BCH.
- Le facilitan al docente verificar en el portafolio, el cumplimiento de las asignaciones y la calidad de los resultados para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos fundamentalmente para acreditar el logro de las competencias descritas en el Plan de Estudios del BCH.

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS TUTORES Y DOCENTES, PARA LOGRAR UN MÁXIMO PROVECHO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO BCH, PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El uso de los Cuadernos de Trabajo BCH, como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje depende fundamentalmente del grado de comprensión e importancia que tutores y docentes les asignen durante su desarrollo. Se propone que las actividades a desarrollar por parte de ambos se agrupan en tres momentos:

1. Actividades previas al uso de los Cuadernos de Trabajo:

- Analice, con detenimiento y anticipación, cada Cuaderno para lograr la comprensión de los mismos.
- Lea con atención las intencionalidades de los Cuadernos, descrita en este apartado.
- Haga un resumen, de los temas estudiados el mes anterior, con énfasis en los relacionados a los saberes incluidos en el Cuaderno, para que la pueda utilizar como un instrumento de reforzamiento de aprendizajes.

2. Actividades durante el uso del Cuaderno de Trabajo:

- Explique las intencionalidades del Cuaderno.
- Describa los aprendizajes esperados.
- Estimule los conocimientos previos de las y los educandos.
- Explique cómo se desarrollarán las actividades, es decir, los períodos en los cuáles se realizará la actividad, formas de interacción y responsabilidades individuales.
- Brinde ayuda continua a las y los educandos, para contribuir a resolver sus dudas.

- Coordine, supervise y oriente oportunamente el desarrollo de las actividades.
- Propicie en todo momento el diálogo y la comunicación, el respeto, la confianza y la cordialidad.
- Provoque en las y los educandos, durante el proceso la práctica de actitudes deseables que hagan posible un desempeño honesto y efectivo.

3. Actividades de cierre y valoración de logros:

- Provoque en las y los educandos la reflexión con nuevas preguntas.
- Ayude a afianzar, profundizar, rectificar y ratificar el aprendizaje.
- Respalde los aportes y la creatividad.
- Facilite los aprendizajes con un acompañamiento concreto y breve, al aclarar y responder las preguntas de los educandos.
- Escuche las valoraciones que hace el educando respecto a su desempeño para los logros de sus aprendizajes.

INTRODUCCIÓN AL CUADERNO DE TRABAJO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA

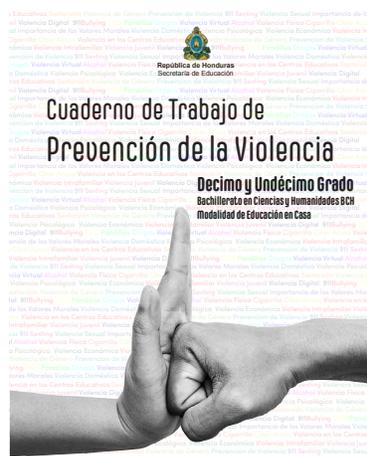
La educación es un factor clave para el desarrollo de las personas, y es fundamental para la concreción de las grandes finalidades de un país. Por tanto, su logro es una responsabilidad compartida entre sectores y actores, uno de ellos son los estudiantes.

El sistema educativo hondureño, como respuesta, contempla en su oferta educativa el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) como un espacio de formación integral para las y los jóvenes que egresen del nivel de Educación Media para continuar estudios en el nivel de Educación Superior.

En este sentido, el plan de estudios del BCH, incluye diferentes bloques de formación, al igual que áreas curriculares con los respectivos campos del conocimiento en el orden científico, tecnológico y social, pertinentes a la continuación de los estudios universitarios.

El Cuaderno de Trabajo “**Prevención de la Violencia**” por su condición autoformativa, es de fácil comprensión para que los tutores puedan apoyar a los educandos a que ejerciten lo suficiente y cumplan con el desarrollo de las actividades propuestas. Se trata de que los tutores, al verificar el cumplimiento del desarrollo de las actividades propuestas, confirmen y certifiquen el logro de los aprendizajes de los educandos, conforme al plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

Finalmente, con este recurso de apoyo a los aprendizajes de los educandos, se espera de que cada joven, sea educado integralmente, en correspondencia con los valores establecidos en la Ley Fundamental de Educación y los objetivos del desarrollo humano sostenible, y que hagan contribuciones de No violencia al desarrollo humano a nivel familiar, sociocultural y económico de nuestro país.



LA VIOLENCIA: UN FENÓMENO DE ESTUDIO Y PREVENCIÓN

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus actitudes y habilidades y actitudes relacionadas con la prevención de violencia a través del estudio de conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en cambios de actitud hacia mejores practicas para una cultura de paz a nivel personal, familiar y social. Lo anterior implica incorporar los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible N° 16 vinculado a la Paz y Justicia **¡Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. Resuelva en su cuaderno de notas las siguientes preguntas relacionadas con sus opiniones.

¿Qué entiende por violencia?

- ¿Qué entiende por conflicto?

- ¿Qué entiende por agresividad?

- ¿Qué entiende por intimidación?

2. Prepare un informe breve con sus respuestas a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su tutor las revise.

Semana 2

Construyendo sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, frente a los nuevos aprendizajes relacionados con algunos conceptos, procedimientos, nuevos y mejores comportamientos para prever la violencia y preservar la cultura de paz. Sin embargo, es obligatorio destacar también la importancia de estudiar las causas y efectos de la violencia para no caer en ella.

Trabajo Personal

1. Lea el siguiente texto comprensivamente, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y amplíe sus conocimientos.

La violencia un fenómeno de estudio y prevención

Uno de los problemas principales del estudio de la violencia es la falta de una definición precisa y clara por la multiplicidad de formas en la que ésta se presenta.

Pese a que efectivamente no existe una definición de violencia ampliamente aceptada por los estudiosos, podemos encontrar algunas que han ofrecido un cierto consenso por ser más precisa como la de Thomas Platt: "**La violencia es la fuerza física empleada para causar daño a otro**".

El acto violento de cualquier tipo se origina y termina en el instante en que se produce, sólo quedan los daños, quizá también el castigo y la reparación cuando se puede. La violencia no es un hecho aislado, ocurre en ciertas relaciones sociales, familiares o laborales entre otras. Entender las relaciones sociales en donde surge la violencia, ayuda a una comprensión más amplia y precisa para su prevención.



Se presentan varios tipos de violencia: **a) patrimonial o económica**, que afecta la integridad patrimonial de las personas o colectivos; **b) sexual**, que afecta la integridad sexual de las personas, como en el acoso y la violación; **c) psicológica**, que afecta su integridad psicológica produciendo trastornos de comportamiento y percepción; **d) física**, que daña la integridad corporal de las personas, produciendo golpes, fracturas y hasta la muerte.

A manera de conclusión la violencia tiene enormes consecuencias en la salud personal, familiar y lo social. La violencia provoca muchas muertes todos los días. La exposición a la violencia puede aumentar el riesgo de fumar, consumir alcohol o uso de drogas; de sufrir enfermedades mentales o tendencia al suicidio; así como enfermedades crónicas como enfermedades del corazón, diabetes o cáncer; enfermedades infecciosas como el VIH y problemas sociales como el crimen o más violencia.

Sin embargo, la violencia a nivel personal se puede prevenir, alejándonos de los espacios violentos, es importante incorporar los valores en nuestro comportamiento. Si no se atiende la violencia, no se puede asegurar la salud y bienestar para todos los grupos de edad. Prevenir la violencia es fundamental para alcanzar los objetivos del Desarrollo Sostenible.

2. Describa brevemente en su cuaderno de notas, una situación relacionada con el concepto de violencia, conflicto, intimidación y agresividad que haya observado o vivido en la escuela, en el hogar o en la comunidad.

Violencia:

Conflicto:

Agresividad:

Intimidación:

3. Lea de manera reflexiva el contenido del siguiente pensamiento de Benedetto Croce (enmarcado en color amarillo).
4. Observe la imagen e identifique los valores que se practican entre este grupo de jóvenes.
5. Escriba en una hoja de papel tamaño carta un resumen que refleje su comprensión sobre este pensamiento e imagen y agréguela a su portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

“La violencia no es fuerza sino debilidad, nunca podrá crear cosa alguna, solamente la destruirá”

(Benedetto Croce)

(1866–1952) Historiador, humanista y filósofo italiano



Trabajo Personal

1. Lea detenidamente las siguientes definiciones presentadas en la Columna A y relaciónelas con los tipos de violencia que se expresan en la Columna B.
2. Ubique en el guion del extremo izquierdo el número del tipo de violencia de la Columna B relacionado con la definición correspondiente en la columna A.
3. Este ejercicio lo debe desarrollar en una hoja de papel tamaño carta la cual debe adjuntar al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

Columna A

Definiciones

_____ Es cualquier tipo de agresión física, psicológica, sexual, patrimonial o económica, que cause dolor, pena, sufrimiento y humillación a la mujer de parte de su compañero o ex-compañero de hogar, novio o padre de sus hijos.

_____ Toda acción u omisión que produce un daño o menoscabo a la integridad corporal.

_____ Toda acción u omisión cuyo propósito sea degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones del ser humano, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, encierro o cualquier otra conducta u omisión que implique un perjuicio en el desarrollo, ocasione daño emocional y disminuya la autoestima.

_____ Toda conducta que entrañe amenaza o intimidación que afecte la integridad o la autodeterminación sexual, tal como las relaciones sexuales no deseadas, la negación a anticoncepción y protección, entre otras.

Columna B

Tipo de Violencia

1.Violencia psicológica

2.Violencia de género

3.Violencia sexual

4.Violencia doméstica

5.Violencia física

6.Violencia económica

7.Violencia intrafamiliar

8.Violencia juvenil/delictiva

9.Violencia digital

_____ Se perpetra a través de redes sociales, correo electrónico o aplicaciones de mensajería móvil.

_____ Ocurre fuera del hogar, entre niños, adolescentes y hombres jóvenes, en el grupo de edad de 10 a 29 años.

_____ Se denomina el tipo de violencia que ocurre entre miembros de una familia, y que puede tener lugar en el entorno doméstico o fuera de él.

_____ Es una violación de los derechos básicos que se da en todas las regiones y continentes del mundo, e impide que las mujeres o hombres ejerzan sus derechos.

_____ Acto u omisión que implica pérdida, transformación, negación, sustracción, destrucción, retención de objetos, documentos personales, bienes muebles y/e inmuebles, valores, derechos o recursos económicos destinados a satisfacer las necesidades.

Trabajo Personal

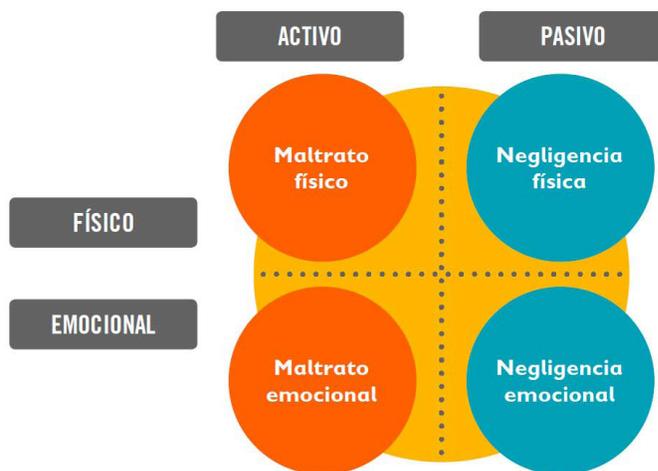
De acuerdo con el contenido de las lecturas realizadas sobre la violencia y los diferentes tipos, se agrega la necesidad de estudiar algunos valores para educar contra la violencia como una medida de prevención.

1. Lea comprensivamente el siguiente contenido:

“Educar en Valores para prevenir la violencia”

En la juventud se producen muchos cambios: cambio de centro educativo, cambio de domicilio o en el mundo laboral. Para muchos es una época emocionante, pero también puede ser causa de estrés para otros. Las relaciones humanas están llenas de sentimientos que si no se reconocen y controlan pueden causar tensiones, conflictos, intimidaciones, frustraciones, complejos y reacciones violentas. Hay muchas personas que viven en zonas afectadas por emergencias humanitarias como conflictos entre grupos, desastres naturales, epidemias, pandemias que demandan comportamientos humanos basados en valores.

Los valores son cualidades, características positivas que una persona posee y las pone al servicio de los demás para ser mejores individual y socialmente. Los valores son importantes para una convivencia familiar, social y armoniosa. Están compuestos por una serie de virtudes y principios que guían nuestro buen comportamiento con fin de llevar a cabo una vida armoniosa con el entorno y las personas que nos rodean. Los valores son reconocidos con el fin de hacer del mundo un mejor lugar, mas libre, respetuoso y agradable para vivir y compartir con los demás. Quiere decir que cuando se practican los valores no hay lugar para la violencia.



Al respecto, la Ley Fundamental de Educación de Honduras, establece que se debe fortalecer la cultura de valores tales como: Responsabilidad, tolerancia, solidaridad, justicia, libertad, respeto, honestidad, equidad, integridad y la cultura de paz. Esta declaración es importante porque en la medida que los seres humanos actuemos tomando en consideración cada uno de estos valores se fortalece la cultura de paz y la no violencia.



2. Escriba una conclusión sobre la lectura anterior en una hoja de papel tamaño carta, la cual debe adjuntar al portafolio de tareas cumplidas, para que su tutor las revise.
3. Lea y explique con sus propias palabras lo que usted comprende acerca del siguiente pensamiento.

“Cualquier cosa que cambie tus valores, cambia tu comportamiento”

George A. Sheehan



4. El producto de este ejercicio debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su tutor las revise.

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo Personal

1. A continuación, se le presenta algunas frases como caso de estudio que pueden provocar dudas, reflexiones y argumentaciones que pueden demostrar su postura frente a ellas.
 - a. Investigue mas a fondo el pensamiento del autor que más le haya gustado.
 - b. ¿Qué opina usted de la paz y la no violencia?
 - c. ¿Qué significa respetarse a uno mismo?
 - d. ¿Qué significa el respeto hacia los demás?

1 Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia.
Benjamin Franklin

2 Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien éste sólo es temporal, el mal que causa es permanente.
Mahatma Gandhi

- e. ¿Cuáles son los valores que se identifican en cada una de las frases?
- f. ¿Cuáles son los comportamientos descritos en las frases que debe adoptar en su vida?
- g. Escriba su propia frase acerca de la prevención de violencia.
- h. Agregue el contenido de este trabajo a su portafolio de tareas cumplidas para que sean revisadas por su Tutor.

3 La educación es la vacuna contra la violencia.
Benjamin Franklin

4 La paz comienza con una sonrisa.
Madre Teresa de Calcuta

5 El ser humano construye demasiados muros y no suficientes puentes.
Isaac Newton

6 Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor.
Antoine de Saint-Exupery

7 El mantenimiento de la paz comienza con la autosatisfacción de cada individuo.
Dalai Lama

Semana 4

Consolide lo aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Trabajo Personal

1. Lea detenidamente el siguiente ejercicio, en la Columna A se incluye palabras relacionadas con las definiciones presentadas en la Columna B. Ubique en el guion la letra de la definición que este relacionada con una de las palabras clave de la Columna A.



2. El producto de este ejercicio debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su tutor las revise.

Columna A Palabras Clave	Columna B Definiciones
_____Respeto	A. Se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales.
_____Violencia	B. Es un acto que intenta generar miedo en otra persona para que ésta haga lo que uno desea.
_____Cultura de Paz	C. Ayuda a realizarnos como persona. Se enmarca en las normas de la sociedad.
_____Valores	D. Dar a cada ciudadano lo que le corresponde. Implica la igualdad entre los miembros de una comunidad.
_____Prevención de la violencia	E. Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

_____ Tolerancia	F. Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variables, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física.
_____ Libertad	G. La capacidad de escuchar diferentes opiniones, observar diferentes estilos de vida y creencias sin generar conflicto.
_____ Integridad	H. Busca lograr que sean los valores de la paz los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas.
_____ Honestidad	I. Tiene como objetivo fomenta la toma de conciencia sobre el problema de la violencia, resaltando la función decisiva que puede desempeñar la salud pública para abordar sus causas y consecuencias y fomentando la prevención.
_____ Solidaridad	J. Es un valor y una cualidad de quien tiene entereza moral, rectitud y honradez en la conducta y en el comportamiento.
_____ Intimidación	K. Cumplir con sus obligaciones, así como también ser cuidadoso en la toma de decisiones o al ejecutar alguna acción.
_____ Conflicto	L. Principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad.
_____ Responsabilidad	M. Genera una buena convivencia y es clave para prevenir la violencia.
_____ Equidad	N. Hace referencia a una situación difícil, que conlleva un enfrentamiento de intereses y valores considerados importantes.
_____ Justicia	O. Colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.

Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto.	Respeto de la misma forma a las personas mayores, jóvenes, mujeres y niños.			
Tolerancia	Fomenta la tolerancia en sus relaciones familiares.			
Responsabilidad	Cumplo con mis deberes para evitar conflictos.			
Solidaridad	Me identifico con las necesidades de los demás.			
Justicia	Doy a cada uno lo que le corresponde.			

Libertad	En mis actuaciones no considero las normas sociales.			
Honestidad	El cumplimiento de mis tareas escolares son una copia de otros compañeros.			
Equidad	Considero a los demás independientemente de su género, limitaciones, raza o credo.			
Integridad	Es capaz de decir no a lo deshonesto.			
Cultura de Paz	Propicio ambientes de seguridad y cordialidad entre las personas con las que me relaciono.			

Tabla de indicadores

Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

LA VIOLENCIA JUVENIL: UN ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y EFECTOS

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus habilidades y actitudes relacionadas con la violencia juvenil algunas causas que la originan y sus efectos en diferentes ámbitos. Se estudiará conceptos, se harán reflexiones, ejercicios que incidirán en la identificación de las causas y efectos de la violencia y la necesidad de prevenirlas. Se trata de acercarnos cada vez mas hacia una cultura de paz a nivel personal, familiar y social. Lo anterior implica incorporar en su comportamiento los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible específicamente el N° 16 vinculado a la paz y Justicia **¡Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. A continuación, encontrará unas preguntas, respóndalas en su cuaderno de notas.

- ¿Explique con sus propias palabras que entiende por violencia juvenil?

- ¿Cuál es el significado que le da a la palabra causa?

- ¿Escriba dos causas que usted cree que hacen que un joven se vuelva violento?

- ¿Qué entiende por efectos?

- ¿Mencione dos efectos que podría generar una persona violenta a nivel familiar?

2. Prepare un informe breve con sus respuestas a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su tutor las revise.

Semana 2

Construyendo sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, frente a los nuevos aprendizajes relacionados con algunos conceptos, procedimientos, nuevos y mejores comportamientos para prever la violencia y preservar la cultura de paz. Sin embargo, es obligatorio destacar también la importancia de estudiar las causas y efectos de la violencia para no caer en ella.

Trabajo Personal

1. Lea el siguiente texto comprensivamente, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y amplíe sus conocimientos.

“Causas de la Violencia Juvenil”



Los niños y jóvenes se vuelven violentos por diversas razones, pero el tipo de causa es lo que hace que unos niños, niñas o jóvenes se vuelvan más violentos que otros. Las causas pueden ser de tipo biológico, psicológico o social. Una persona con deficiencias biológicas tiene mermada su capacidad de procesar los impulsos.

En el aspecto psicológico o social las tristezas y las frustraciones tienen incidencia en las actuaciones de los seres humanos. Y cuando hay un elemento que haga que esos impulsos que se encuentran reprimidos salgan, se producen situaciones de violencia o de agresividad extrema.

Por ejemplo, un niño o joven que sufre violencia por parte de un adulto será mucho más propenso a repetir conductas agresivas y a ser una persona violenta. La exposición también a malos tratos aunque sea como observador, también puede favorecer que se convierta en una persona agresiva. Es importante mencionar que algunos actos violentos pueden causar más daño emocional que físico. Otros actos violentos pueden causar lesiones físicas graves o incluso la muerte.

Si un niño crece con pandillas, drogas e incluso con armas, será más propenso a volverse violento. Si convive con un grupo de amigos que son violentos, también repetirá la conducta para poder ser aceptado como parte integrante del grupo. Es muy importante tener presente que el entorno en el que un niño o joven crece y se desarrolla se convierte en una causa de violencia.

Por otro lado, los niños y jóvenes que no son violentos están alrededor de adultos, de miembros de la familia y amigos que les valoran y que disfrutan del tiempo con ellos. Los padres que son consistentes en la aplicación de normas de comportamiento y disciplina (amor y rigor) ayudan a formar a los niños y jóvenes a que sean menos propensos a volverse violentos. Los niños, niñas y jóvenes necesitan un sentido de propósito y la creencia de que van a tener un futuro positivo. Al mismo tiempo, necesitan tener cierta independencia, control y sentido en sus vidas. La educación emocional, la empatía y la asertividad son claves para evitar la violencia en la vida de la niñez y juventud. **Las personas no nacen violentos, aprenden a serlo. Pero la buena noticia es que igual que aprenden sobre la violencia, también pueden aprender acerca de la paz y la convivencia armónica.**

2. Escriba algunas ideas importantes sobre la lectura anterior.
3. Lea de manera reflexiva el contenido del siguiente pensamiento de Charles Swindoll (enmarcado en color amarillo). Escriba cuál es su comprensión del mismo.

“La vida es 10% de lo que me ocurre y 90% de como reacciono a ello”

Charles Swindoll



4. El producto de las actividades (2 y 3) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

Trabajo Personal

A continuación, se presenta una tabla propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS), resume las principales causas que se han identificado como factores de riesgo para dar origen a la violencia.¹

1. Lea el contenido de la tabla y analice las ideas que resumió en el ejercicio anterior y compárelas.

Entorno	Causas
Individual	<ul style="list-style-type: none">- Aspectos biológicos y personales como el sexo y la edad- Bajo nivel de instrucción- Falta de valores- Pobreza- Discapacidad o problemas de salud mental- Consumo nocivo de drogas y bebidas alcohólicas- Historial de exposición a la violencia
Familiar	<ul style="list-style-type: none">- Falta de apego emocional entre los niños y sus padres o cuidadores- Prácticas deficientes de crianza de los hijos- Disfunción y separación familiar- Visitas frecuentes de compañeros delincuentes- Muestras de violencia entre padres o cuidadores- Matrimonio precoz o forzado
Comunitario	<ul style="list-style-type: none">- Pobreza- Alta densidad demográfica- Falta de un lugar estable para vivir- Acceso fácil a bebidas alcohólicas y a las armas de fuego- Alta concentración de bandas juveniles y tráfico de drogas ilícitas
Sociedad	<ul style="list-style-type: none">- Normas sociales y de género que crean un clima que normaliza la violencia- Políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que mantienen las inequidades económicas, sociales y de género- Ausencia o insuficiencia de protección social- Situaciones posteriores a conflictos o catástrofes naturales- Escasa gobernanza o ausencia de fuerzas de orden público

¹OMS: Violencia contra los niños y adolescentes

2. Resuma en una hoja de papel tamaño carta la información que le ha resultado nueva, anéxela a su portafolio de tareas realizadas para que su tutor las revise.

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo Personal

1. Lea comprensivamente el siguiente Estudio de Caso que da cuenta de un hecho de la vida real “Testimonio de Carlos”²

“Testimonio de Carlos”

Yo de pequeño era un niño normal y corriente, con una familia. Mi padre, mi madre y mis 2 hermanos grandes. Crecí en una familia educada y respetuosa con las personas. El trabajo empezó a escasear, y a raíz de ello mi padre se aferró al alcohol para evadir su responsabilidad con la familia. Fue entonces cuando llegaron los verdaderos problemas para mi familia.

Comenzaron las peleas diarias entre mis padres. Cada año estábamos cambiando de casa, y de barrio, eso me perjudicaba mucho porque dejaba amigos y tenía que hacer nuevos amigos. Cada vez me molestaba más ser siempre el nuevo, sin conocer a nadie, sin amigos. Mis hermanos mayores

empezaron a trabajar y casi no pasaban tiempo en casa. Pero yo aún era pequeño, y me encontraba atrapado entre aquellas cuatro paredes. Incluso perdí las ganas de estudiar. Al final a mi padre lo venció la bebida hasta perder la cabeza, destruyéndose poco a poco. Y llegó el verdadero infierno. Él empezó a golpear a mi madre.

Recuerdo como si fuera ayer aquel día en el que mi hermano mayor se metió en medio y comenzó a pegar a mi padre hasta que la policía se presentó en casa y consiguió separarle. Recuerdo también la rabia, la violencia en el ambiente. Por fin mi madre reunió el valor para separarse de él. Pero toda aquella pesadilla no terminó. Siendo solo un niño me arrancaron mi infancia, me eché a perder. Empecé a juntarme con quien no debía, robaba motos, consumía drogas.

La separación de mis padres fue algo muy duro y dependiendo de tu edad y personalidad, puede llegar a cambiarte la vida. A mí me la cambió hasta que un día decidí que me merecía tener una vida normal, no siempre huyendo, metido en problemas.



²Vestalia abogados de Familia: Una historia del conflicto familiar.

Todo aquello que viví me hizo ser una mejor persona. Decidí hacer todo lo contrario a como fue mi padre. Soy el hombre que soy, el padre que soy y diariamente me esfuerzo porque mi reina y mi princesa jamás puedan sentirse avergonzadas de mí, y que nunca tengan que pasar por lo que mi madre, hermanos y yo pasé de niño. Carlos es una excepción la violencia lo afectó, pero positivamente. Decidió ser una mejor persona alejado de la violencia.

Trabajo Personal

- Después de leerlo, dé respuesta individual a las preguntas que aparecen después de relato.
- Para responder adecuadamente las interrogantes, lea el relato las veces que sean necesarias.

- ¿Cuál es la situación problema descrita en el relato?

- ¿Cuáles son las causas de violencia en el hogar de Carlos?

- ¿Cuáles pudieron ser las consecuencias en la vida de Carlos por la violencia que vivió en su hogar?

- ¿Qué aprendizaje le deja a usted este relato de la vida real?



- Resuma en una hoja de papel tamaño carta la información que le ha resultado nueva, anéxela a su portafolio de tareas realizadas para que su Tutor las revise.

Semana 4

Consolide lo Aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Trabajo Personal

- Después de haber analizado el caso de estudio "Testimonio de Carlos" es importante que conozca las consecuencias acerca de las manifestaciones de violencia que se puede sufrir en el ámbito familiar en la escuela, comunidad y en espacios virtuales y/o en el trabajo.

Consecuencias

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> → Homicidios → Lesiones graves / lesiones leves → Trastornos del desarrollo del cerebro y del sistema nervioso → Consumo nocivo de drogas y bebidas alcohólicas → Conductas sexuales de alto riesgo → Depresión → Baja autoestima → Trastornos de alimentación → Aislamiento → Agresividad y violencia → Sentimientos de soledad y abandono | <ul style="list-style-type: none"> → Embarazos no deseados → Abortos provocados → Infecciones de transmisión sexual → Pérdida de oportunidades de estudio → Insensibilidad ante la violencia → Pandillas delictivas → Suicidio → Ansiedad → Pobreza extrema → Autolesiones → Trastornos alimenticios → Uso de armas → Trastornos de identidad |
|---|--|

2. Elabore en su cuaderno de notas una tabla como la siguiente:

Vivencias de los Miembros de la Familia de Carlos	Consecuencia de la violencia vivida en los miembros de la familia
Papá de Carlos	
Mamá de Carlos	
Hermanos de Carlos	
Carlos	

3. Llene la tabla anterior seleccionando de la tabla de consecuencias de la violencia, aquellas que haya experimentado alguno de los miembros de la familia de Carlos de acuerdo a su testimonio.



4. Resuma en una hoja de papel tamaño carta la tabla de información solicitada, anéxela a su portafolio de tareas realizadas para que su Tutor las revise.

Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	Permito que entre los miembros de mi familia se agredan física y emocionalmente en forma de broma.			
Tolerancia	Ridiculizo o agredo a algún miembro de mi familia por pensar diferente.			
Responsabilidad	El bienestar de los demás cercanos a mi es parte de mi responsabilidad familiar.			
Solidaridad	Se me ha enseñado en el hogar a pensar en los demás y no solo en mi mismo/a.			
Justicia	En mi vida reconozco y rectifico mis decisiones para no afectar a otros injustamente.			
Libertad	Me desenvuelvo con mis padres y hermanos sin miedo a generar reacciones violentas.			
Honestidad	Elijo actuar siempre con respeto a la verdad y al derecho de los demás.			
Equidad	Sufro de desigualdad en la satisfacción de mis necesidades en el hogar.			
Integridad	Me mantengo firme en mis promesas e ideas inclusive en situaciones que son difíciles o adversas.			
Cultura de Paz	Cuando mi conducta afecta a un tercero, se pedir perdón.			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores	
Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

VIOLENCIA: ¿ QUIÉN, QUÉ Y DÓNDE?

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus actitudes y habilidades y actitudes relacionadas con la prevención de violencia a través del estudio de conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en el conocimiento de quién puede ser víctima de violencia, que tipos de violencia se puede vivir y en que ámbitos. El propósito es advertir la existencia de estos aspectos y generar actitudes hacia mejores practicas para una cultura de paz a nivel personal, familiar y social. Lo anterior implica incorporar los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible específicamente el N° 16 vinculado a la Paz y Justicia **¡Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

A continuación, encontrará unas preguntas respóndalas en su cuaderno de notas

1. Comparta sus opiniones sobre las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes pueden ser víctimas de violencia?

- ¿Qué tipo de violencia puede recibir una persona de otra persona o de un grupo?

- ¿Dónde las personas pueden ser victimas de violencia?



2. Prepare un informe breve que resuma sus opiniones respecto a las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su Tutor las revise.

Semana 2

Construyendo sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, al relacionar sus respuestas con los nuevos aprendizajes, logrará confirmar cuanto sabe y cuáles serán los nuevos aprendizajes relacionados con algunos conceptos, procedimientos y mejores comportamientos para prever la violencia y fortalecer la cultura de paz.

Trabajo Personal

De acuerdo con el contenido de las lecturas realizadas sobre la violencia y los diferentes tipos, se ha estudiado los valores como una forma para prevenir la violencia. Sin embargo, es obligatorio destacar también la importancia de estudiar la prevención de la violencia.

1. Lea comprensivamente el siguiente texto.

“La importancia de prevenir la violencia”



Nunca hay que dar por sentado que conocemos todo sobre un tema. La mayoría de las personas desconocemos los aspectos cruciales sobre la violencia. La violencia es un tema que lastima a todas las sociedades, no discrimina y lamentablemente en todos los estratos sociales su presencia destruye lazos familiares y sociales.

La violencia es un problema social, se ha vuelto parte de nuestras formas de vida y de relacionarnos con los demás, en el hogar, la escuela, la comunidad, espacios virtuales y en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

La violencia es una manifestación de poder y fuerza entre personas o grupos en condiciones desiguales, lo cual, dificulta la interacción plena y positiva entre las personas, trayendo como consecuencia la violencia. Otra forma de entender la violencia, es como la pérdida del bienestar y la dignidad personal, familiar, escolar y social.

La violencia comprende una amplia gama de conductas y situaciones que es importante conocer y evitar. La prevención de la violencia requiere de la reducción de factores de riesgo en diferentes niveles sociales, que van desde la individualidad hasta el ámbito comunitario. Existe una serie de situaciones o condiciones que incrementan las posibilidades de que una persona sea víctima de violencia o se involucre en hechos violentos. Estas situaciones son conocidas como factores de riesgo. Se enlista a continuación algunos de ellos:

Factores de riesgo que contribuyen a la violencia

<ul style="list-style-type: none"> → La violencia intrafamiliar → La deserción del sistema educativo → la violencia en la instituciones educativas → El desempleo o el subempleo → Vecindarios violentos y de conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> → El fácil acceso a drogas → El fácil acceso a armas → La migración en condiciones precarias → La desigualdad social → La exclusion → La falta de oportunidades
--	--

También se deben fortalecer todos aquellos factores que promueven la paz y el desarrollo social, como:

Factores que la niñez y juventud pueden promover cotidianamente para prevenir la violencia

<ul style="list-style-type: none"> → Incluir en cada acto de su vida la práctica de valores para una sana convivencia. → Practicar diferentes formas para comunicarnos de manera efectiva y respetuosa. → Decidir por el diálogo como medio o camino para lograr acuerdos y resolver conflictos. → Conformar alianzas positivas entre personas para evitar conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> → Evitar la agresión verbal, física y emocional. → Ampliar la capacidad de reinventarnos a pesar de nuestra historia. → Construir nuevos estilos de interacción → Mostrar con el ejemplo nuestro crecimiento y desarrollo, comenzando en la familia, la escuela y la comunidad, espacios que representan la cuna de nuestro desarrollo.
--	--

Trabajo Personal

A continuación, se presenta una tabla que resume quienes pueden ser víctimas de violencia, que tipo de violencia pueden sufrir las personas y en que lugares de convivencia humana puede ocurrir una situación violenta.

1. Lea el contenido de la tabla y analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y compárelas.



2. Resuma en una hoja de papel tamaño carta la información que le ha resultado nueva, anéxela a su portafolio de tareas realizadas para que su Tutor las revise.

¿Quién puede ser víctima de violencia?	¿Qué tipo de violencia puede sufrir una persona?	¿Dónde se puede ser víctima de violencia?
Mujer	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Violencia Económica • Violencia de Género • Violencia Doméstica • Violencia Intrafamiliar • Violencia Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • Escuela • Trabajo • Familia (hogar)
Adulto Mayor	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Violencia Económica • Violencia de Género • Violencia Doméstica • Violencia Intrafamiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • Trabajo • Familia (hogar)
Niñez	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Violencia Económica • Violencia de Género • Violencia Intrafamiliar • Violencia Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • Escuela • Trabajo • Familia (hogar) • Espacios Virtuales (TICS)
Personas con Discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Violencia Económica • Violencia de Género • Violencia Doméstica • Violencia Intrafamiliar • Violencia Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • Escuela • Trabajo • Familia (hogar) • Espacios Virtuales (TICS)
Hombres	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Violencia Económica • Violencia de Género • Violencia Intrafamiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • Escuela • Trabajo • Familia (hogar)
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Sexual • Violencia de Género • Violencia Juvenil • Violencia Intrafamiliar • Violencia Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • Escuela • Familia (hogar) • Espacios Virtuales (TICS)

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo Personal

1. Lea comprensivamente el siguiente Estudio de Caso que da cuenta de un hecho de la vida real "En cuarentena con mi abusador".
2. Después de leerlo, de respuesta individual a las preguntas que aparecen después del relato.
3. Para responder adecuadamente las interrogantes, lea el relato las veces que sean necesarias.

"En cuarentena con mi abusador"

Hace dos semanas, Kati pensó que el coronavirus Covid 19 sería algo pasajero que desaparecería como otra noticia más. De pronto, las cosas cambiaron. El personal en la tienda donde su madre trabajaba se empezó a inquietar. Las noticias de que el virus había traspasado fronteras y había llegado a Nueva York tenían a la gente nerviosa. El trabajo en la tienda implicaba interactuar con los clientes a diario.

La compañía anunció que cerraba indefinidamente y que el personal quedaba despedido y le informaron que tendría seguro de salud solo cinco días más. La madre de Kati dejó de ganar los 15 dólares por hora y trabajaba hasta 10 horas al día. La situación empezó a agobiar a la madre de Kati, que durante gran parte de su vida había sufrido problemas mentales. "Tuvo un episodio", cuenta la joven. "Gritó: 'las cosas son una locura aquí, deberías irte a casa de tu papá'".

Las palabras enviaron una corriente helada por las venas de Kati. Se retiró a su dormitorio, esperando que si le daba a su madre suficiente tiempo, las cosas se calmarían. Pero, cuando volvió abajo, su madre sencillamente dijo: "¿Por qué sigues aquí?".

Hacia solo unos meses Kati había empezado la terapia para recuperarse de años de abuso físico y sexual por parte de su padre. Afirma que él abusó de ella se produjo desde que era niña. Todavía no le había confesado a su madre la magnitud completa del abuso. Kati asegura que la terapia la estaba ayudando y que se sentía más en control.

Como si lo que estaba viviendo fuera poco, Kati recibió la información que el lugar donde se reunía con su terapeuta también cerraba por el brote de coronavirus. A la semana siguiente, la joven no tuvo otra opción, se mudó a vivir con su padre. Se queda aquí todo el tiempo", susurra Kati "Durante el día ve televisión y en la noche puedo escucharlo viendo videos eróticos en su computadora".



Como si lo que estaba viviendo fuera poco, Kati recibió la información que el lugar donde se reunía con su terapeuta también cerraba por el brote de coronavirus. A la semana siguiente, la joven no tuvo otra opción, se mudó a vivir con su padre.

Se queda aquí todo el tiempo", susurra Kati "Durante el día ve televisión y en la noche puedo escucharlo viendo videos eróticos en su computadora".



Kati sabe cuándo se despierta su padre en cuanto le escucha preparando un batido para el desayuno. Es el comienzo de mi día, tengo que estar atenta de día y de noche de cualquiera de sus movimientos" porque su puerta no tiene cerrojo.

El abuso físico tenía una rutina, sucedía cuando Kati hacía algo que enojaba a su padre. Así que su plan es mantenerse apartada de él y solo abandona su dormitorio para ir rápidamente al baño y prepararse algo para comer en la cocina.

La última vez que había estado en la casa de su papá, antes de este confinamiento forzado, se fue la luz y el abuso fue particularmente extraño. "Él actuó como si viviéramos en un período extraño de la historia y no

menciona nada sobre el abuso", comenta. " Eso me hace sentir como si me estuviera enloqueciendo. No ha intentado nada todavía, pero la angustia me está matando". Sin embargo, trata de mantenerse ocupada, limpia su cuarto y la casa, realiza lecturas, mira películas, documentales; pero lo que mas anhela es que su madre la deje regresar pronto, o que el brote de coronavirus termine y pueda encontrar otro lugar donde vivir.



4. Resuma en una hoja de papel tamaño carta las respuestas, anéxela a su portafolio de tareas realizadas para que su Tutor las revise.

Trabajo Personal.

1. A continuación, encontrará unas preguntas relacionadas con el relato respóndalas en su cuaderno de notas

- ¿Cuál es la situación problema descrita en el relato?

- ¿Cuáles son los tipos de violencia que vive Kati?

- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia que vive Kati?

- ¿Cómo podría interrumpirse este ciclo de violencia que vive Kati?

- ¿Qué aprendizaje le deja a usted este relato de la vida real?

Semana 4

Consolide lo Aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Trabajo Personal.

Después de haber analizado el caso de estudio "En cuarentena con mi abusador" es importante que conozca una herramienta llamada Violentómetro, la cual le permitirá estar alerta, detectar a tiempo y tomar decisiones oportunas acerca de cualquier manifestación de violencia en la familia, escuela, comunidad, en espacios virtuales y/o en el trabajo. Se trata de un material gráfico en forma de regla que para su medición cuenta con tres niveles de diferentes colores que son la escala de violencia y a cada uno se le atribuye una situación de alerta o foco rojo.



Niveles del Violentómetro:

Nivel 1: ¡Ten cuidado!, se encuentran las bromas hirientes, el chantaje, mentiras, engaños, celos, ignorar, descalificar, hay humillaciones en público, controlar y prohibir amistades o familiares.

Nivel 2: ¡Reacciona!, no te dejes destruir; la violencia aumenta a través de destruir artículos personales, manosear, caricias agresivas, golpear "jugando", pellizcar, arañar, empujar o jalonear.

Nivel 3: ¡Necesitas ayuda profesional! Las mujeres son víctimas de violencia física, abuso sexual, amenazas con objetos o armas, violaciones, mutilaciones y acciones que pueden llevar a la muerte. Las mujeres que sufren este tipo de violencia en Honduras pueden llamar al 911 y contar su situación.

El Violentómetro permite detectar a tiempo las manifestaciones más sutiles de violencia como bromas, chantajes, celos, y humillaciones en público; posteriormente, manoseos, caricias agresivas, golpes "jugando", empujones, jalones y, en el último rubro, amenazas con objetos o armas, amenazas de muerte, abuso sexual y violación, hasta llegar al asesinato.

Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	Acatando las normas del hogar.			
Tolerancia	Acepto las opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos en mi entorno social pero no los práctico.			
Responsabilidad	Reconozco y acepto que mis acciones tienen consecuencias sobre los demás.			
Solidaridad	Ayudo, apoyo, o protejo a una persona en escenarios de violencia.			
Justicia	Reconozco las leyes que favorecen la protección de personas en situación de riesgo.			
Libertad	Decido y actúo conforme a mis principios, y lo establecido en la ley.			
Honestidad	Cuido mis palabras en la medida en que estas manifiesten la verdad respecto a otra persona, para no herir o afectar a terceros.			
Equidad	Ofrezco a todas las personas, independientemente de su género, el mismo trato, condiciones y oportunidades.			
Integridad	Antes de actuar pienso en lo que me gustaría hacer, pero pienso en las consecuencias, decido hacer lo correcto.			
Cultura de Paz	Rechazo la violencia y evito los conflictos. Si la paz depende de mí estoy en paz			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores

Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

LAS TICs: UNA VENTANA QUE SE ROMPE HACIA LA VIOLENCIA

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus habilidades y actitudes relacionadas con la prevención de violencia a través del estudio de conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en cambios de actitud hacia mejores practicas para una cultura de paz a nivel personal, familiar y social. Lo anterior implica hacer buen uso de las TIC s con aplicación de los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible específicamente el N° 16 vinculado a la Paz y Justicia para evitar que esta ventana del conocimiento se rompa y abra caminos a la violencia virtual. ¡**Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. A continuación, encontrará unas preguntas respóndalas en su cuaderno de notas

- ¿Qué entiende por espacio virtual?

- ¿Qué sabe usted sobre violencia virtual?

- ¿Conoce algunas manifestaciones o formas de violencia virtual?



2. Prepare un informe breve con sus opiniones a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su Tutor las revise.

Semana 2

Construyendo sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, al relacionar sus respuestas con los nuevos aprendizajes, logrará confirmar cuanto sabe y cuáles serán los nuevos aprendizajes relacionados con algunos aspectos relacionados con la violencia virtual, tipos y formas de prevención

Trabajo Personal

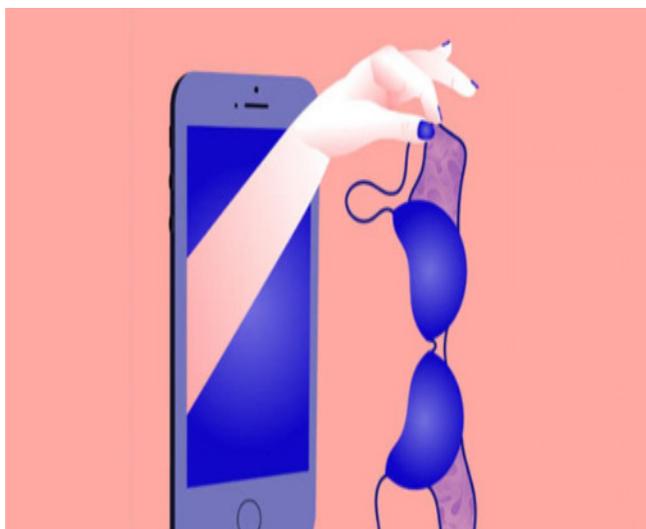
1. Lea las siguientes conceptualizaciones, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y compárelas con las conceptualizaciones siguientes.

TIPOS DE VIOLENCIA

Hemos identificado las principales formas de violencia a las que los adolescentes pueden exponerse utilizando internet a través de todo tipo de dispositivos. En su vida diaria, es inevitable cierto nivel de exposición a contenidos digitales y redes sociales. Pero existen formas de violencia que pueden afectar a su desarrollo y que derivan especialmente del uso.

1. SEXTING

El término sexting es el resultado de la contracción de sex (sexo) y texting (envío de mensajes), y se utiliza para denominar el intercambio de mensajes o material online con contenido sexual. El sexting en sí mismo no es una forma de violencia, pero el problema es que en el momento en que el mensaje es enviado, escapa totalmente del control del usuario y esto conlleva altos riesgos, que si no se controlan se convierten en violencia.

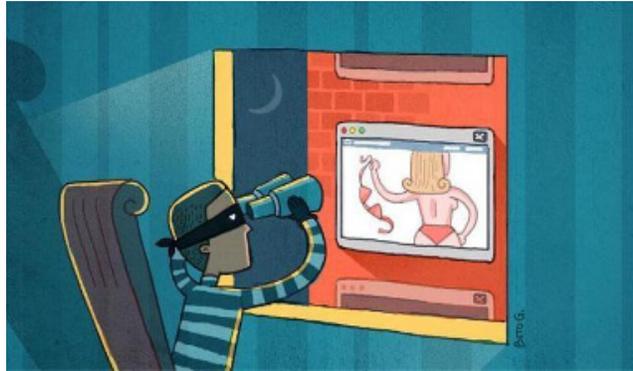


2. CIBERACOSO O CYBERBULLYING

El ciberacoso o cyberbullying, es una forma de acoso entre menores de edad, que consiste en comportamientos repetitivos de hostigamiento, intimidación y exclusión social hacia una víctima a través de mensajes, imágenes o vídeos, que pretenden dañar, insultar, humillar o difamar.

3. SEXTORSIÓN

El término sextorsión se refiere a la contracción de las palabras sexo y extorsión. Como su nombre indica, ocurre cuando una persona chantajea a un niño, niña o adolescente con la amenaza de publicar contenido audiovisual o información personal de carácter sexual que le involucra.



4. VIOLENCIA ONLINE EN LA PAREJA O EX-PAREJA

Esta violencia se define como el conjunto de comportamientos repetidos que pretenden controlar, menoscabar o causar daño a la pareja o expareja. Es muy probable que quien sufra o provoque violencia en el mundo físico lo haga también en el mundo virtual.

5. ONLINE GROOMING O CIBEREMBAUCAMIENTO

Es un delito por el cual una persona adulta contacta con un niño, niña o adolescente a través de internet, ganándose poco a poco su confianza con el propósito de involucrarle en una actividad sexual.



¡Sé un ciberdefensor con valores!

Todos convivimos en el mundo cibernético, si no reenviamos esa imagen o ese video ofensivo o riesgoso, estamos contribuyendo a erradicar la violencia. No olvide que los valores son aplicables en todo acto de la vida.

Trabajo Personal

De acuerdo con el contenido de las lecturas realizadas sobre la violencia y los diferentes tipos, se ha estudiado los valores como una estrategia para prevenir la violencia. Sin embargo, es obligatorio destacar la importancia del uso adecuado de la tecnología.

1. Lea comprensivamente el siguiente contenido:

Violencia en Redes Sociales: Un fenómeno que debemos prevenir ³

Publicado por: Jose Kont -

Es muy interesante como a nivel global la adopción de nuevas tecnologías avanza y en Centroamérica no es la excepción. Sorprende el dato de saber que algunos países del istmo tienen más dispositivos móviles que ciudadanos. De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para el año 2015 en la región de Centroamérica se contabilizaban 44.4 Millones de habitantes y un total de 53.7 Millones de celulares, en las que ya no sólo se realizan llamadas, si no constantes visitas a plataformas como Facebook, Twitter, Instagram, Tinder y seguramente muchos otras más.

Vale la pena preguntarnos ¿Que tiene la tecnología que nos atrae tanto? ¿Que tienen estas plataformas que fascinan al centroamericano que aún con recursos limitados ve la forma de estar "online"?



Las plataformas digitales hacen tan buena labor informándonos ya que a la vez nos hacen sentir empoderados y que podemos emitir nuestra opinión, voz y voto aún para aquellas cosas en las que realmente no tenemos nada que aportar.



Pero no hay barreras en las herramientas digitales. Al final es sólo un mundo global virtual muy cerca de lo real. Con una adopción de tecnología tan abrumadora y con una fascinación tan alta detrás de los medios digitales se veía que algunas cosas empezaría a cambiar, se presumía que el uso de tanta tecnología tendría aristas complicadas que las generaciones previas no tuvieron que afrontar. Y un cambio de paradigma que hoy hemos empezado a vivir es dejar de considerar lo digital como un mundo aparte. Las Redes Sociales son espacios y herramientas donde se produce todo tipo de actividades.

³ Digital Researcher & Partner, iLifebelt Central America

La violencia es una de tantas y por ser producida en plataformas diseñadas para generar notoriedad, sus alcances son muchas veces mayores que la que se da en medios tradicionales.

No podemos hacer nada por los linchamientos digitales que se han dado en el pasado. Han quedado víctimas que nunca volverán a ser iguales.

Seres Humanos marcados por la indiferencia y "anonimato" que los medios digitales les proveen a sus victimarios que les han causado daño (aún de forma inconsciente).

Lo cierto es que una luz al final de este túnel humillante, abrumador y suicida es la Prevención las oportunidades para minimizar estas situaciones empiezan con un proceso en el que las Redes Sociales nuevamente son un instrumento.

La difusión y prevención de la Violencia requiere diálogo y aplicación de valores.



La definición de Violencia hemos dicho, es bastante amplia y abarca muchos fenómenos que vemos que ocurren hoy en Redes Sociales: CyberBulling, Suplantación de Identidad, Acoso Cibernético, Linchamientos Digitales y Amenazas. Centroamérica no se queda atrás en la incidencia de violencia digital y a esto hay que sumar la peculiaridad que la región ya posee un historial de violencia que intensifica estas formas digitales de expresarla. Róger Olivas en el HAY Hay quienes lo expresan como "El escarnio en la época de las Redes Sociales".

La cuestión en medios digitales es que no sólo se está generando violencia, se está dando un fenómeno que había quedado en el pasado: La humillación pública. Se trata de un tipo de tortura que busca menoscabar la dignidad del ser humano. Cuando los usuarios de Facebook y Twitter generan memes de humillación Pública en Medios Digitales, han llevado a muchos al suicidio. Una joven "T.C.", de 31 años, se ahorcó en su casa tras vivir bajo las burlas y los insultos después de que una grabación íntima se difundiera y llegara a convertirse en tema de memes, camisetas o canciones."



La mejor forma de evitar la Violencia es la Prevención

Trabajo Personal.

1. Escriba en una hoja de papel tamaño carta cinco conclusiones que muestren su desacuerdo con el uso de las TIC's para generar violencia. Use elementos de la lectura anterior.

2. Adjunte al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.



Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo personal

1. Lea silenciosamente el siguiente relato "Mi mejor amiga me acosó por internet".

"Mi mejor amiga me acosó por internet" ⁴



Carmen y yo vivíamos en la misma calle y fue mi mejor amiga durante algún tiempo. Pero, en un momento dado, nos pusieron en grupos separados y ya no pude verla tanto como antes, así que hice nuevos amigos. Unas semanas más tarde recibí una invitación para ir a una fiesta. Ella no recibió ninguna. Carmen se sintió disgustada y me dijo que no fuera.

Pero a mí eso no me pareció justo, y decidí ir de todas formas. Después de eso, las cosas no volvieron a ser igual en el colegio. Mis compañeros de un día para otro cambiaron y comenzaron a evitarme y a reírse a mis espaldas. Entonces vi mi nombre escrito en una página web en las paredes del baño de chicas de la escuela. Cuando eché un vistazo al sitio web, tuve una enorme sensación de malestar. Estaba lleno de mensajes que yo le había escrito en secreto a Carmen.

Pero también había algunos mensajes falsos escritos por ella misma. Me hizo quedar muy mal. Durante semanas y semanas continuó añadiendo más material, y cada vez lograba más repercusión.



⁴ BBC Mundo: Ciberacoso infantil: "Mi mejor amiga me acosó por internet"



Un día en clase de informática me encontré a todos mis compañeros riéndose de una foto de mí, en la que aparecía dormida en el autobús con la boca abierta. Y ya no pude soportarlo más. Salí corriendo de la escuela y me fui a casa, llorando.

Mi madre llamó a la mamá de Carmen y le informó sobre lo que estaba pasando. También le informó al

director de la escuela y él le obligó a Tasha cerrar la página web. Los padres de Carmen le hicieron ir a mi casa y pedirme disculpas. Sería bonito poder decir que la perdoné. Pero mucha gente vio esa página web y todavía puedes encontrar esas fotos si las buscas en internet. Por culpa de Carmen, me preocupó sobre esas cosas constantemente. Pero también aprendí la lección. **“Las redes sociales son armas de doble filo... uno es bueno y otro es peligroso”**



Trabajo Personal.

1. Para responder adecuadamente las interrogantes, lea el relato las veces que sean necesarias
2. Después de leer el relato, dé respuesta individual a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la situación problema descrita en el relato?

- ¿Cuáles son los tipos de violencia virtual?

- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia virtual que se vive en el relato ?

- ¿Cómo podría interrumpirse este ciclo de violencia?

- ¿Qué aprendizaje le deja a usted este relato?

Semana 4

Consolide lo Aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Las TIC nos dan multitud de oportunidades, recursos y beneficios. Para poder aprovechar al máximo todo su potencial, se le propone una serie de recomendaciones para preservar su intimidad y sus derechos

Recomendaciones	
<ul style="list-style-type: none">→ Si recibes algún mensaje intimidatorio o imagen nociva, no dudes en comunicarlo a otra persona y en guardarlo como prueba.→ En el momento que una situación en internet se vuelva hostil, incómoda, salga de ese espacio, ya sea desconectándote, navegando por otra página o bloqueando el acceso de la otra persona.→ Si se separa de una pareja, sobre todo si es conflictivo o violento, limite la información que comparta en redes sociales, y cambie todas sus contraseñas, usando otras que él/ella no pueda intuir.	<ul style="list-style-type: none">→ Si tiene una cita con alguien con quien solo habló a través de internet, coméntaselo a un/a amigo de confianza o familiar (lugar, hora).→ Tenga en cuenta que, si una foto o un vídeo íntimo se envía a través de la red, el uso que se le puede dar y quedará allí por siempre.→ Las redes sociales, como Facebook y Twitter, cuentan con mecanismos para denunciar a personas que cometen abusos... ¡úselos en caso de necesitarlos!→ Ante cualquier material ofensivo o intimidatorio colgado en una web, exija al propietario que lo retire de inmediato.

Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	En ocasiones Insulto, difamo, calumnio a otras personas a través de las redes sociales.			
Tolerancia	Acepto las opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos en las tecnologías de información.			
Responsabilidad	Comparto mis ideas, información y opiniones siempre reflexionando en cómo podría afectar a los demás.			
Solidaridad	Mi actitud es de una persona que ayuda, apoya, o protege a una persona en escenarios de violencia virtual.			
Justicia	Muestro apoyo hacia aquellas personas que estén siendo víctimas de un trato injusto.			
Libertad	Decido rechazar comentarios que sean una amenaza o incentiven la violencia contra un grupo social.			
Honestidad	Cuido mis palabras para no herir o afectar a terceros.			
Equidad	Irrespeto a las personas que piensan y opinan de manera distinta en las redes sociales.			
Integridad	Participo en cadenas o memes que ridiculicen ideas, a personas, autoridades o grupos.			
Cultura de Paz	Creo un buen ambiente en Internet utilizando un tono positivo y tolerante.			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores	
Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

LA MUJER: VICTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus actitudes y habilidades y actitudes relacionadas con la prevención de violencia de género a través del estudio de conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en cambios de actitud hacia mejores practicas para una cultura de paz a nivel personal, familiar y social. Lo anterior implica incorporar los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible N° 16 vinculado a la Paz y Justicia y el N° 5 relacionado con alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. ¡**Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. A continuación, encontrará unas preguntas relacionadas con la violencia de género, respóndalas en su cuaderno de notas

- ¿Qué entiende por género?

- ¿Qué entiende por sexo?

- ¿Mencione tres roles de su género?



2. Prepare un informe breve con sus opiniones a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su Tutor las revise.

Semana 2

Construyendo sus nuevos aprendizajes

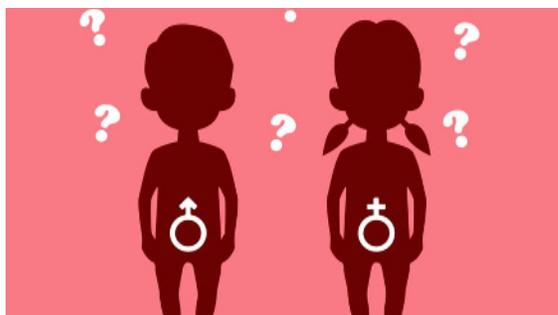
Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, al relacionar sus respuestas con los nuevos aprendizajes, logrará confirmar cuanto sabe y cuáles serán los nuevos aprendizajes relacionados con algunos aspectos relacionados con la violencia virtual, tipos y formas de prevención.

Trabajo Personal

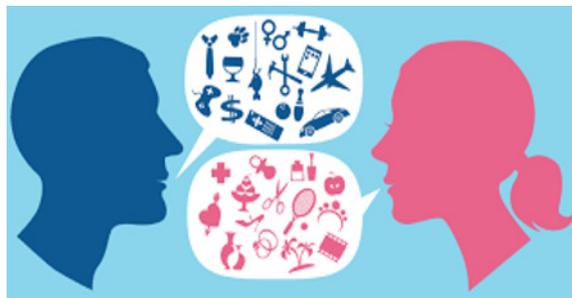
1. Lea las siguientes conceptualizaciones, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y compárelas con las conceptualizaciones siguientes.

¿Sexo o género?

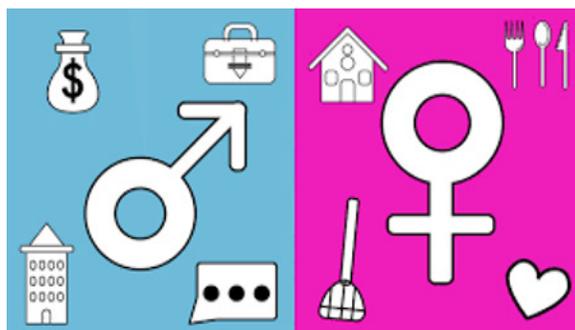
Los científicos sociales utilizan dos términos distintos para referirse a las diferencias biológicas y aquellas construidas socialmente, estos son sexo y género. Aún cuando, ambos se relacionan con las diferencias entre hombres y mujeres, las nociones de género y sexo tienen connotaciones distintas.



El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables.



El género es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construyen en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual. Y sus rasgos se han ido moldeando a lo largo de la historia de las relaciones sociales. El enfoque o perspectiva de género considera las diferentes oportunidades que tienen hombres y mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos roles que socialmente se les asignan.



Trabajo Personal.

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es su reflexión respecto a este pensamiento?

“Los dos sexos no son superiores o inferiores el uno al otro... son, simplemente, distintos”.

Gregorio Marañón

2. ¿Existe diferencia entre sexo y género?



3. Exprésela con sus propias palabras en una hoja de papel tamaño carta y agréguela a su portafolio de tareas cumplidas para que lo revise su Tutor.

Trabajo Personal.

1. Lea comprensivamente el siguiente contenido:

Violencia contra la mujer



En este apartado se estudiará los conocimientos básicos sobre el fenómeno de la violencia contra las mujeres. El artículo 1 de la "Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" de las Naciones Unidas (1979), considera que la violencia contra las mujeres es:

"Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada".

La violencia contra las mujeres es una expresión de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres. Es una violencia basada en la superioridad de un sexo sobre el otro, acentuada de los hombres sobre las mujeres. Afecta a toda la sociedad y, por tanto, estos actos violentos deben ser analizados dentro del contexto social.

El proceso de socialización a través del cual las personas asumen reglas y normas de comportamiento se produce, fundamentalmente, en dos ámbitos: la familia y la escuela.

Trabajo Personal

1. Elabore en su cuaderno de notas una tabla de tres columnas: una titulada Mujeres, otra Hombres y la tercera con el nombre de Ambos.
2. Sitúe en la tabla las siguientes cualidades y rasgos personales en cada una de las columnas, según considere si son propias de hombres, de mujeres o de ambos.

CUALIDADES		
Mujeres	Hombres	Ambos
Ternura, valentía, debilidad, agresividad, belleza, ama de casa, comprensión, sensibilidad, responsable del sustento económico de la familia, delicadeza, sumisión, iniciativa, responsable del apoyo emocional de la familia, pasividad, autoridad, dominio, ámbito público, frialdad, debilidad, rol productivo, rol reproductivo, deportistas, fuertes, competitividad, crianza hijas/os, dulces, independientes, centrado/a en los demás, manipuladores/as, descuidados/as, impulsivos/as, responsables, centrado/a en sí mismo/a, ordenados/as, emocionales.		

Después de haber finalizado el ejercicio, responda en su cuaderno de notas las siguientes preguntas.

¿Se siente identificado/a con las cualidades de la columna que representa su género?

¿Es posible intercambiar las cualidades?

¿Estas cualidades ¿cree que son naturales-innatas o aprendidas?

¿Qué pasa cuando una mujer o un hombre expresa un estereotipo no asignado a su género?

¿Conoce algún estereotipo utilizado para insultar a una persona de un género o a otro? y ¿que opina al respecto?

3. Escriba en una hoja de papel tamaño carta cinco conclusiones que muestren su desacuerdo con la violencia contra la mujer. Use elementos de la lectura anterior.
 4. Lea de manera reflexiva el contenido del pensamiento de Víctor Hugo (enmarcado en color amarillo).
 5. Escriba cuál es su comprensión del mismo.
- El producto de las actividades (3, 4 y 5) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

"La primera igualdad es la equidad".

Víctor Hugo

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo personal

1. Lea silenciosamente el siguiente relato: Violencia de Género "Recuperando a mi vida".

Violencia de Género: "Recuperando mi vida"

La historia de la recuperación de la vida de Ana María comienza cuando una noche se arma de coraje y huye de su marido con sus cuatro hijos pequeños. Antes de este hecho Ana María tenía una historia de renuncia a la vida. Inicia cuando se casa, ya que al casarse firmó el primero de muchos contratos que entre otras prohibiciones Ana María aceptó lo siguiente: renuncia a ir a la universidad; renuncia a sus padres, renuncia a arreglarse, renuncia a la vida cuando no debe opinar sobre ningún tema, menos aún sobre la educación de sus hijos, renuncia a la vida cuando acepta la prohibición de no salir sola, cuando se le prohíbe tener celular, no puede ver televisión, renuncia a la vida cuando su quehacer diario se reduce a limpiar la casa y alimentarlos por ordenes de su esposo y su suegra.



Otro de los contratos que la hacían renunciar a su vida decía no poder caminar a más de tres metros de distancia de él; comprometerse a entregar todos los recibos de las compras que hiciera, por mínimas que fueran.

El último contrato consistía en permanecer a su lado, aunque él y su madre siguieran apagando su vida. Contrato que Ana María terminó firmando forzada por las amenazas de quitarle a sus hijos.

Las palizas eran frecuentes, la última, hasta casi perder el conocimiento -y la vida- asfixiada a manos de su marido mientras escuchaba: “No, mi amorcito, no, usted nunca se va a separar de mí porque lo nuestro es amor o muerte”.

Ana María, sacó fuerzas al escuchar el llanto de su bebé de nueve meses “el único instinto que no me quitó, fue el de ser madre”, y aceptó el acuerdo para que pasada medianoche y a escondidas pudiera meter a sus cuatro hijos en su carro y escapó de aquello que estaba lejos de ser un hogar.



Ana María renace el día en que recuperó su vida, sacó valor lo denunció a las autoridades, presentó pruebas y testimonios de familiares y amigos del cambio de vida que habían observado en Ana María. Así comenzó una nueva vida lejos de su maltratador, retomó sus estudios, su familia, sus aficiones, su gusto por arreglarse y conseguir un trabajo como asistente administrativa de un consultorio legal.

Hoy en día el maltratador, tiene orden judicial de no acercarse a ella, puede ver legalmente a sus hijos, pero ellos no lo quieren ver. Está en la obligación de darles los gastos de alimentación, salud, recreación y educación.

**ANA MARÍA, ES EJEMPLO DE FUERZA, DE DIGNIDAD Y DE CORAJE PARA SUS HIJOS.
ELLA RECUPERÓ SU VIDA**

2. Para contestar las siguientes preguntas necesita haber leído y comprendido el contenido del relato Violencia de Género: “Recuperando mi vida”
3. Si cree necesario puede leer el relato las veces que sea necesario.
4. Resuma en una hoja de papel tamaño carta sus respuestas y adjúntela al portafolio de tareas cumplidas para que su tutor las revise.



¿Cuál es la situación problema descrita en el relato?

¿Cuáles son los tipos de violencia de género que sufre una mujer, según el relato?

¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género contra la mujer que se vive en el relato?

¿Cómo se interrumpió este ciclo de violencia?

¿Qué aprendizaje le deja a usted este relato?

Semana 4

Consolide lo Aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Trabajo Personal.

Después de haber analizado el caso de estudio Violencia de Género: “Recuperando mi vida”, es importante que conozca una herramienta llamada Violentómetro, independientemente de que usted sea hombre o mujer. El violentómetro permite visualizar las diferentes formas de violencia que se manifiestan en la vida cotidiana de mujeres y que la mayoría de las veces no se tienen en cuenta o se confunden o desconocen.

Niveles del Violentómetro:

Nivel 1: ¡No lo permitas!, se encuentran las bromas hirientes, el chantaje, mentiras, engaños, celos, ignorar, descalificar, hay humillaciones en público, controlar y prohibir amistades o familiares.

Nivel 2: ¡Busca ayuda profesional!, no te dejes destruir; la violencia aumenta a través de destruir artículos personales, manosear, caricias agresivas, golpear “jugando”, pellizcar, arañar, empujar o jalonear.

Nivel 3: ¡Estas en Peligro! Las mujeres son víctimas de violencia física, abuso sexual, amenazas con objetos o armas, violaciones, mutilaciones y acciones que pueden llevar a la muerte. Las mujeres que sufren este tipo de violencia en Honduras pueden llamar al 911 y contar su situación.



Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	Reconozco, valoro y aprecio las cualidades o características, de mi mismo, así como las demás personas.			
Tolerancia	Acepto situaciones y acuerdos que no vayan en contra de mi misma.			
Responsabilidad	La vida la vivo con responsabilidad conmigo misma y los que me rodean.			
Solidaridad	Estoy dispuesto/a a dar refugio temporal a una familia victima de violencia contra la mujer.			
Justicia	La gestión igualitaria entre hombres y mujeres es ideal.			
Libertad	Reconozco el derecho que tienen los demás de tomar decisiones sobre su vida, pero no sobre la vida de su pareja.			
Honestidad	Valoro con objetividad que mi actitud hacia las mujeres es de respeto y consideración.			
Equidad	Puedo realizar roles muy diversos, para dar respuesta a mis necesidades de vida.			
Integridad	Si respeto a mi madre y hermanos, respetaré a mi pareja.			
Cultura de Paz	La paz es un ideal que se construye entre personas.			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores	
Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

RIESGOS Y CONSECUENCIAS DE LOS JOVENES QUE VIVEN EN VIOLENCIA

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus actitudes y habilidades relacionadas con la prevención de violencia juvenil a través del estudio de conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en cambios de actitud hacia mejores practicas para una cultura de paz a nivel personal, familiar y social. Lo anterior implica incorporar los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible N° 16 vinculado a la Paz y Justicia **¡Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. A continuación, encontrará unas preguntas, respóndalas en su cuaderno de notas

¿Qué sabe usted sobre violencia juvenil?

¿Conoce algunas manifestaciones o formas de violencia juvenil?

¿En que se diferencia un joven de un adulto?



2. Prepare un informe breve con sus opiniones a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su Tutor las revise.

Semana 2

Construya sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, al relacionar sus respuestas con los nuevos aprendizajes, logrará confirmar cuanto sabe y cuáles serán los nuevos aprendizajes con algunos aspectos relacionados con la violencia virtual, tipos y formas de prevención.

Trabajo Personal

1. Lea las siguientes conceptualizaciones, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y compárelas con las conceptualizaciones siguientes.

¿El por qué de la violencia juvenil en la sociedad?



La violencia juvenil es un problema significativo de salud pública, afecta diariamente a miles de niños, adolescentes y adultos de 14 a 30 años. La combinación de los términos “violencia” y “juventud”, produce una sensación de riesgo, porque los jóvenes de hoy serán los adultos del mañana. La violencia se encuentra en casi todos los ámbitos de la vida de los jóvenes: la familia, la escuela, el trabajo y también en las relaciones interpersonales y en la vida comunitaria.

La conducta violenta de los jóvenes agrupa un amplio abanico de conductas de distinto tipo como, por ejemplo: múltiples riñas que se producen en las zonas de parques, plazas, abuso en el consumo de drogas y alcohol, violencia escolar, los robos, la violencia y el vandalismo, la piromanía, pandillas juveniles, las mentiras en el hogar, el ausentismo escolar, las huidas de casa, y diversos tipos de agresión contra el entorno, las personas y los animales.

Podemos decir que los problemas a los que se enfrentan los jóvenes están directamente relacionados con la satisfacción de sus necesidades, los cuales también son comunes en los adultos. Los jóvenes, a diferencia de los adultos, se enfrentan a estas necesidades con dos limitantes importantes: la relativa a la escasez de recursos y la falta de experiencia para resolver los problemas por motivos propios de su edad.

Dada la falta de experiencias de los jóvenes y las limitaciones toman estrategias inadecuadas socialmente para resolver los problemas, las cuales los exponen a riesgos de conflictividad, de violencia, incluyendo la muerte.

"El camino de la violencia crea más problemas sociales que los que resuelve"

Martin Luther King

2. Escriba en una hoja de papel tamaño carta una conclusión que muestre su desacuerdo con la violencia juvenil. Use elementos de la lectura anterior.
3. Lea de manera reflexiva el contenido del pensamiento de Martin Luther King (enmarcado en color amarillo). Escriba cuál es su comprensión del mismo.
4. El producto de las actividades (2 y 3) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.



¿Qué pasa si consumo alcohol, cigarrillos y otras drogas? ⁵

Cuando una persona empieza a consumir cualquier tipo de drogas a temprana edad, le aumentan las posibilidades de ser un adicto, o sea una persona que las necesite todo el tiempo y no las pueda dejar tan fácilmente. Una manera que resulta muy buena para evitar el beber alcohol, fumar y usar otras drogas es la información que podemos leer y escuchar acerca de los riesgos y consecuencias que traen. Si la persona se informa, se ilustra, se educa apropiadamente puede crear o seguir estrategias de prevención que refieren a todas las acciones que se pueden hacer con tiempo, para que no se consuma ninguna droga. Es importante que identifique **¿Qué son las drogas? ¿Cuáles son las más comunes? ¿Qué pasa cuando se usan y se abusa de ellas?**

Una droga es cualquier sustancia que cuando se introduce en el cuerpo, altera la actividad mental y física de las personas, porque afecta el cerebro que es parte del sistema nervioso central.

El consumo repetido de la droga hace que las personas dependan de ella y la necesiten para evitar sentir molestias cuando no la usan.

Se dice que las drogas producen adicción, pero ¿sabes qué es una adicción?, ¿Cómo se desarrolla? Para que una persona se vuelva adicta, primero tuvo que haber usado y abusado de la droga:

⁵ Yo elijo mi vida sin Drogas-

USO	ABUSO	ADICCIÓN
<p>Una persona entra en contacto con la droga cuando la empieza a usar de vez en cuando y todavía su cuerpo no la necesita. Lo puede hacer por curiosidad, por imitar a sus amigos o amigas o por diversión</p>	<p>Poco a poco, la empieza a usar con más frecuencia y se convierte en abuso; alguna de las causas por las que lo hace es porque se siente bien físicamente, se distrae de los problemas y su forma de actuar cambia y esto le resulta agradable; aunque los efectos no duran mucho y se convierten en problemas para su salud. El abuso no nada más afecta a quien consume, sino también a las personas que tiene cerca.</p>	<p>Después de que se empieza a abusar de la droga, es muy fácil que se convierta en una adicción o dependencia. Ésta empieza cuando una persona necesita usarla constantemente para sentir sus efectos o también para no sentir molestias.</p>

¿Qué pasa cuando se consume alcohol?

El abuso del alcohol produce consecuencias distintas que afectan su salud y las relaciones con las demás personas. Con el propósito de que se informe, eduque y evite el consumo de alcohol, se presenta a continuación algunas consecuencias que se sufren a corto y a largo plazo:

Consecuencias a corto plazo	Consecuencias a largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> → Vista borrosa. → Náusea, vómito y mareo. → Confusión. → Sueño. → Afecta la memoria y la concentración. → Pérdida del equilibrio. → Falta de coordinación. → Se acelera el corazón y la respiración. → Ganas de reír sin motivo. → Lentitud para reaccionar. → Cambios repentinos del estado de ánimo → Peleas. → Accidentes de tránsito. → Poco interés en la escuela y bajas calificaciones. → Discusiones familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> → Dependencia al alcohol. → Se daña el corazón, el hígado y el aparato circulatorio. → Gastritis y úlceras. → Cirrosis (enfermedad del hígado). → Alucinaciones. → Muerte. → Miedo, vergüenza y ansiedad. → Depresión. → Se puede dejar la escuela. → Problemas con la familia. → Violencia física y familiar. → Cárcel por cometer delitos

¿Qué pasa cuando se consume cigarrillos?

El abuso del cigarrillo produce consecuencias distintas que afectan su salud y las relaciones con los demás, para que tenga una idea de lo que pasa, revisa la siguiente información donde se concentran las más comunes:

Consecuencias a corto plazo	Consecuencias a largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> → Mal aliento, mal olor en la ropa y pelo. → Mareo y tos. → Dolor de cabeza. → Disminución del sentido del gusto y del olfato. → Aumento de los latidos del corazón → Irritación del estómago. → Manchas en dientes, dedos y uñas → Problemas de garganta. → El cerebro se oxigena menos. → Dificultad para respirar. → Empeora el acné. → Resequedad en la piel y arrugas prematuras. → Cambios de humor. → Llamadas de atención en la escuela. → Accidentes por quemaduras e incendios provocados por colillas sin apagar. 	<ul style="list-style-type: none"> → Dependencia a la nicotina. → Pérdida total o parcial del olfato. → Problemas en la voz, ronquera. → Daño en el corazón y en el aparato circulatorio. → Enfermedades respiratorias. → Problemas del aparato digestivo. → Se debilitan los huesos. → Se dañan los pulmones. → Muerte por paro cardíaco. → Distintos tipos de cáncer como en la boca, garganta y pulmones. → Mal humor y depresión. → Menor resistencia física. → Bajo rendimiento escolar y deportivo. → Discusiones con familiares, amigos y amigas.

¿Qué otras drogas existen?



Estimulantes

Aceleran el funcionamiento del cerebro y se puede sentir nerviosismo y ansiedad. Un ejemplo es la cocaína.

¡Aceleran!



Depresores

No quiere decir que provoquen tristeza, sino que las personas se vuelven lentas. Ejemplos de estas drogas son la heroína y los inhalables.

¡Desaceleran!



Alucinógenos

Se perciben imágenes y sonidos que no son reales. Un ejemplo es la marihuana.

¡Hacen ver cosas que no existen!

El uso de cada droga produce consecuencias distintas que afectan su salud y las relaciones con los demás, para que tenga una idea de lo que pasa, revisa la siguiente información donde se concentran las más comunes:

Consecuencias a corto plazo	Consecuencias a largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> → Ojos rojos o mirada perdida. → Sensación de mareo y náusea. → Se pierde el equilibrio. → Disminución o pérdida del apetito. → Los músculos se debilitan. → Se puede sentir euforia o relajación, pero sólo por un momento. → Nerviosismo y ansiedad. → Se ven cosas que no existen (alucinaciones). → Sensación de estar perdido o perdida y no saber qué hacer. → Aumento de la temperatura del cuerpo. → Sensación de ser perseguido o perseguida. → Comportamiento violento. → Muerte repentina por consumir droga en exceso (sobredosis). → Cambios en el estado de ánimo y en la conducta. → Disminuye el rendimiento en la escuela. → Cansancio, se siente el cuerpo pesado, no se puede dormir o se tiene mucho sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> → Dependencia a la droga. → Lesiones en la piel. → Desnutrición. → Anorexia. → Diferentes tipos de cáncer. → Se pueden contraer enfermedades como VIH o hepatitis. → Enfermedades del corazón. → Enfermedades del aparato respiratorio. → Puede dañar para siempre las células del cerebro. → Muerte por asfixia. → Problemas para aprender y memorizar. → Abandono de la escuela. → Problemas con la familia. → Delincuencia. → Depresión. → Violencia hacia uno mismo o una misma, incluso hacia los demás.

Trabajo Personal

Después de leer la información relacionada con las drogas, dé respuesta en su cuaderno de notas a la siguiente pregunta.

¿Por qué cree que es importante que usted sepa distinguir si alguien cercano está consumiendo alcohol, cigarrillo u otras drogas?

¿Por qué cree que el consumo de drogas está ligado a la violencia?

¿Usted cree que los jóvenes involucrados en actos de violencia, consumen alguna droga antes de cometer actos delictivos?



2. Escriba en una hoja de papel tamaño carta cinco razones que muestren su desacuerdo con el uso de alcohol, cigarrillo u otras drogas. Use elementos de la lectura anterior.
3. El producto de las actividades (1 y 2) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

Jóvenes es importante que presten atención y que identifiquen cuando alguien cercano a usted está consumiendo drogas para que pueda estar alerta y si no corre ningún riesgo comparta la información que ha aprendido.

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo personal

1. Lea silenciosamente el siguiente relato: “Por que me volví pandillero”.
2. Después de leer el relato, dé respuesta individual a las siguientes preguntas.
3. Para responder adecuadamente las interrogantes, lea el relato las veces que sean necesarias

Testimonio de Luis **¿Por que me volví pandillero?**



Me llamo Luis tengo 28 años y estoy cumpliendo una condena de 45 años en prisión y esta es mi historia. Cuando era pequeño no todo era bonito porque tenía una familia que tenía muchas necesidades. Mi mamá y mi papá se juntaron muy jóvenes. Mi mamá tenía 15 años y mi papá 18. Mi papá, era un delincuente que cambiaba de carro frecuentemente. Él mantenía a mi mamá y a mi abuela. Yo quería ser como él y cuando tenía 10 años quería tener 18, para que nadie me dijera nada.

Mi papá golpeaba a mi mamá, le daba patadas y manadas hasta dejarla morada. Yo no interfería, me escondía porque me asustaba. Mi papá tomaba mucho y se drogaba. Cuando llegaba borracho a la casa, golpeaba a mi mamá y yo me sentía muy triste. Mi mamá también me golpeaba, y me aruñaba. Ella por ser nerviosa se alteraba muy fácil. Yo soy igual, aunque ahora he cambiado mi carácter. Cuando era pequeño no era violento, me volví así porque fue lo que vi, y creí que era una enseñanza.

Unos años después a mi papá lo mató la policía cuando yo tenía 10 años, me imagino que por ser delincuente. Mi mamá me dijo: Luis ya no te puedo mantener, así que me mandó a vivir con mi madrina, esta fue la primera vez que me separé de mi mamá.

Mi madrina tenía dinero y me inscribió en un colegio. También, me dio un cuarto en su casa, pero yo me sentía muy solo. El dinero sólo sirve para comprar cosas pero no para comprar la compañía. En el colegio me gustaba mucho

las matemáticas, pero tuve que dejar de estudiar porque mi madrina se fue a Panamá y nos dejó a sus tres hijos y a mí con mi abuela. Nunca volvimos a saber nada de ella.

Tuve que comenzar a trabajar en un taller como ayudante de mecánico, pero mi jefe era muy violento y agresivo, me golpeaba con el desarmador si no hacía bien mi trabajo y me decía: ¡no seas tonto! Yo sentía que mi abuela no me quería porque a veces no me dejaban entrar a la casa después que regresaba del taller, muchos días dormía en la calle hasta que una pandilla de jóvenes llamados "Los Boys" me ofrecieron un lugar para quedarme.

Al inicio, te regalan la droga y te dicen: fúmate esto y vas a ver que te olvidás de todo. Y uno, dice: no se siente nada. Pero después ya no la podés dejar. A los 16 años me volví adicto a la marihuana y después a la cocaína.

Dejé mi trabajo en el taller y decidí ser miembro de la pandilla porque cuando te has sentido marginado y excluido, querés acabar con todos y con todo. Si caminás por la calle, la gente te ve con respeto.



¿Cuál es la situación problema descrita en el relato?

¿Cuáles son los tipos de violencia que sufrió Luis?

¿Cuáles son las consecuencias de la violencia que vivió Luis en su niñez, adolescencia y juventud?

¿Considera que es justificable la decisión que tomó Luis de unirse a la pandilla?

¿Qué salida le habría dado usted a Luis para que no se uniera a la pandilla?

¿Qué aprendizaje le deja a usted este relato?

4. Lea de manera reflexiva el contenido del pensamiento de Juan Jacobo Rousseau (enmarcado en color amarillo). Escriba cuál es su comprensión del mismo.

“No hay nada más despreciable que el respeto basado en el miedo”

Juan Jacobo Rousseau



5. El producto de las actividades (2, 4 y 5) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

Semana 4

Consolide lo Aprendido

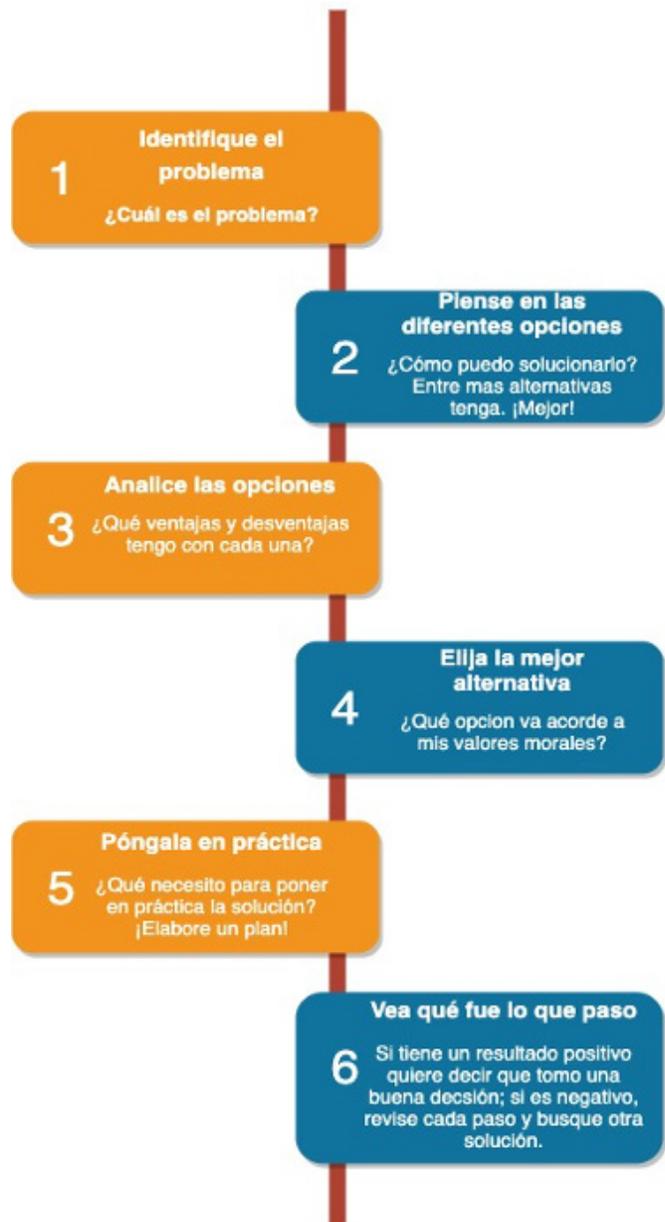
Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

¡La decisión es mía!

Cada época de nuestras vidas nos presenta retos. Nadie puede evitar enfrentarse a problemas o malentendidos; pueden darse con la familia, los amigos o amigas, en la escuela o con otras personas.

Los problemas son oportunidades para madurar, crecer y sacar de nosotros las mejores ideas. Son magníficas oportunidades para aprender a convivir con los demás, reconocer que siempre hay personas que pueden dar un consejo, una orientación apropiada para resolver una situación que estemos viviendo. Los docentes son magníficos aliados, así como los líderes de las iglesias.

Es importante tener presente que la vida nos exige toma de decisiones, pero estas deben ser inteligentes que no nos atropellen a nosotros mismos y mucho menos a los demás. Esta es la mejor estrategia para no llegar a consumir drogas y para no incorporarse a las pandillas.



Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	Daño y hurto las pertenencias de los demás.			
Tolerancia	Respondo con agresiones cuando me provocan o acusan injustamente.			
Responsabilidad	Aprovecho mi tiempo libre para identificar oportunidades y riesgos en mi proyecto de vida.			
Solidaridad	Cuido mis talentos y lo pongo al servicio de los demás, para contribuir con el progreso de mi comunidad.			
Justicia	Mi conducta tiene repercusiones, y aunque no se presenten de forma inmediata, de una forma u otra acabaran manifestándose.			
Libertad	Yo elijo mi vida sin alcohol y drogas.			
Honestidad	Mis padres confían que actúo en mi comunidad de conformidad con los principios y valores morales enseñados.			
Equidad	Considero que mis semejantes deben de ser tratados de la misma forma en que quiero que me traten.			
Integridad	Estoy consciente que el descontrol de mis emociones puede llevarme a la ruina moral.			
Cultura de Paz	Fomento un ambiente de convivencia sana con los demás jóvenes de mi comunidad.			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores

Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

LA VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus habilidades y actitudes relacionadas con la prevención de violencia escolar a través del estudio de conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en cambios de actitud hacia mejores prácticas de convivencia escolar. Lo anterior, requiere de la aplicación de los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible específicamente el N° 16 vinculado a la Paz y Justicia, con el propósito de prevenir diferentes tipos de violencia escolar que pueden afectar su permanencia en el centro educativo, su rendimiento y sus relaciones dentro y fuera del centro educativo **¡Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. A continuación, encontrará unas preguntas, respóndalas en su cuaderno de notas

¿Qué entiende por violencia escolar?

¿Mencione alguna situación de violencia escolar que haya observado o vivido en el centro educativo?

¿Mencione alguna estrategia de prevención de violencia que usted ha implementado a nivel escolar?



2. Prepare un informe breve con sus respuestas a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su Tutor las revise.

Semana 2

Construya sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre los que usted respondió en el ejercicio anterior, frente a los nuevos aprendizajes relacionados con algunos conceptos, procedimientos, nuevos y mejores comportamientos para prevenir la violencia escolar y preservar la cultura de paz.

Trabajo Personal

De acuerdo con el contenido de las lecturas realizadas sobre la violencia y los diferentes tipos, es necesario destacar también la importancia de prevenir la violencia por medio de diferentes estrategias. En este mes estudiará la violencia escolar, los diferentes tipos y estrategias para prevenir esas situaciones de violencia.

1. Lea el siguiente texto comprensivamente, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y amplíe sus conocimientos.
2. Resuma en hojas de papel tamaño carta sus nuevos conocimientos de manera muy breve, adjúntelo a su portafolio de tareas cumplidas para que las revise su Tutor.



La Violencia Escolar: Una experiencia que...



La violencia debemos entenderla como un fenómeno social que involucra a la niñez y juventud como víctima, día con día se ven expuestas a la violencia de diferentes tipos, que puede poner en peligro tanto su integridad y en ocasiones su vida. Un adolescente puede no ser violento, pero si puede verse involucrado en una situación de riesgo con otros jóvenes que hacen uso de la violencia.

La violencia escolar es un tipo de violencia a la que se ve expuesta la niñez y juventud independientemente de su género, poniendo en riesgo el derecho a la educación en cualquiera

de sus tres dimensiones: el derecho al acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno del aprendizaje (UNESCO y UNICEF, 2008).

Estudios latinoamericanos (UNESCO) revelan que alrededor de un 30% de los niños, niñas y adolescentes de la región en edad escolar afirma haber vivido situaciones de violencia en la escuela, tanto en forma de agresiones físicas como burlas por distintos motivos. Esto significa que la escuela no está cumpliendo con uno de sus mandatos principales que es ser un refugio de protección y de garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

La violencia escolar tiene su origen y evolución en la misma escuela o en sitios aledaños que estén vinculados a ella, afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje y la estabilidad física y mental de la víctima que se llama estudiante.

La violencia se puede manifestar de distintas maneras, puede ser verbal, física o psicológica. Lo que varía es el “quién la ejecuta” (agresor) y “quién la recibe” (víctima). La violencia escolar puede ser ejercida por un docente hacia el alumno (esta es menos frecuente hoy en día), por un alumno hacia un docente (cada día es mas frecuente), por el alumno hacia otro alumno, por docente a otro docente, entre otros.

TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

SITUACIÓN

**Violencia del alumno (agresor)
al docente (víctima)**



DEFINICIÓN

Este tipo de violencia constituye actos de violencia física, psicológica y verbal, por ejemplo: burlarse de la ropa del docente, decirle insultos y groserías durante y fuera de la clase, amenazas de muerte, entre otros.

En muchos casos los docentes no se dan cuenta de que son víctimas de violencia escolar, ya que consideran que los insultos y las burlas (actos de violencia más comunes) no representan riesgo alguno, obviando el daño psicológico que ellos generan.

SITUACIÓN

**Exclusión de educando (víctima)
por el grupo (agresor)**



DEFINICIÓN

Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden “hacer a un lado” a otro alumno. Actúan como si esta persona no existiera, haciendo que se aísle.

La exclusión es un tipo de violencia psicológica y puede llegar a ser una de las causas más comunes del suicidio.

En muchos casos los docentes no se dan cuenta de que uno de sus alumnos es víctima de violencia escolar, ya que creen que ese alumno se aísla porque así es su personalidad, ignorando de que hay un daño psicológico provocado por los mismos compañeros que le genera aislamiento.

SITUACIÓN

**Intimidación entre alumnos/as
alumno/a (víctima) por otro alumno/a
(agresor)**



DEFINICIÓN

La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de él para que las víctimas hagan lo que el victimario desea. En muchos casos los compañeros y docentes no se dan cuenta de que uno de sus compañeros o educando es víctima de INTIMIDACIÓN por parte de otro alumno/a. Se ignora que hay daños físicos, emocionales que les provocan alejarse de sus estudios y terminan por abandonar la escuela.

SITUACIÓN

**Bullying acoso u hostigamiento.
Alumno/a (víctima) por otro alumno/a
o docente (agresor)**



DEFINICIÓN

El bullying o acoso escolar es un acto de violencia realizado de forma reiterada. Se refiere a todo tipo de maltrato (burlas, maltrato físico, daños a la propiedad) realizado a un alumno, profesor u otro miembro de la comunidad educativa. Mediante el bullying o acoso escolar, el victimario puede llegar a ejercer control físico y psicológico sobre su víctima hasta el punto de manipularla a su antojo. El acoso escolar es uno de los tipos de violencia escolar más común y una de las causas del suicidio en adolescentes.

SITUACIÓN Vandalismo

**La comunidad educativa (víctima)
Miembro de la comunidad educativa
(victimario)**



DEFINICIÓN

El vandalismo escolar se refiere a aquellos actos de destrucción contra las instalaciones y los bienes de las instituciones educativas. En ese sentido, se puede decir que los grafitis realizados sin permiso de la máxima autoridad de la Unidad Educativa representan un acto de vandalismo. El vandalismo es considerado un acto de irrespeto, trae como consecuencia la suspensión de las clases cuando genera daños en la estructura de las instituciones o cuando es hurtado el mobiliario, el equipo y materiales.

SITUACIÓN

Violencia sexual

Alumno/a (víctima) por otro alumno/a o docente (agresor)



DEFINICIÓN

La violencia sexual constituye todas las insinuaciones sexuales, mostrar los genitales y contacto físico sin consentimiento, roces de piel con la mano o alguna otra parte del cuerpo y hasta forzar al acto sexual. En muchos casos este tipo de violencia sucede cuando existe la presencia de conductas sexuales inapropiadas dentro de la comunidad educativa y tanto compañeros como docentes no se dan cuenta que alguien de ellos está siendo víctima de violencia sexual. Esta situación en la mayoría de los casos afecta en mayor medida a las mujeres por los embarazos tempranos, lo cual les obliga a abandonar sus estudios.

SITUACIÓN

Coacción

Alumno/a (víctima) por otro alumno/a o docente (agresor)



DEFINICIÓN

Este tipo de violencia se refiere a la violencia ejercida sobre alguien con el objeto de obligar a que haga algo que esa persona no quiere. La coacción al igual que la intimidación, utiliza las amenazas para lograr lo que desea. También utiliza la violencia física. Este tipo de violencia sucede dentro y en los alrededores de la comunidad educativa y tanto compañeros como docentes no se dan cuenta que alguien de ellos está siendo víctima de que realice acciones contra su voluntad. Esta situación en la mayoría de los casos las víctimas son varones de grados inferiores y los victimarios son de grados y edades mayores.

Otros actos de violencia observados en los centros educativos

- Usar o vender drogas dentro del Centro Educativo.
- Poner en los centros educativos artefactos que pongan en peligro la vida de los demás.
- Realizar robos y hurtos dentro de la institución educativa o en las zonas aledañas.
- Consumir e incitar a otros al consumo de estupefacientes.

- Portar armas blancas y de fuego dentro del Centro Educativo.
- Privar de libertad a miembros de la comunidad educativa.
- Usar o vender bebidas alcohólicas en el Centro Educativo.
- Robo de los exámenes que se realizarán en clase.

Es un hecho que ningún miembro de la comunidad educativa esta exento de ser víctima de la violencia escolar, por consiguiente, es necesario que tanto docentes como estudiantes comprendan las consecuencias de la violencia escolar, destacando que es una de las causas de la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, el desequilibrio emocional que puede llevar al suicidio y al homicidio.

3. Cual es el sentido o comprensión que usted tiene de la frase que hoy mas que nunca es válido recordarla.
4. Escriba en su cuaderno de notas su comentario de la frase siguiente:



No haga a otro lo que no te gustaría que le hagan a usted.

Es importante que las y los educandos como miembros de la comunidad educativa trabajen juntos, con el propósito de generar relaciones armoniosas entre todos. Que sean observadores permanentes de lo que ocurre a su alrededor para prevenir o cambiar esta situación problema, que trasciende a los ámbitos familiares y sociales.

Prevenir la violencia es responsabilidad de todas y cada una de las personas que conforman la comunidad educativa. No es una tarea de un momento, es de todos los días, en todo lugar en los distintos roles que se desempeñan: como jóvenes, como padres y madres de familia, profesores y comunidad en general.

Trabajo Personal

A continuación, se le presentan unas ideas para prevenir la violencia en los centros educativos.

1. Lea con detenimiento cada una de ellas y analice las posibilidades de implementarlas en su medio escolar.

Las escuelas deberían ser un espacio seguro en el que los educandos puedan crecer y aprender. Sin embargo, este no es el caso para 150 millones de estudiantes de entre 13 y 15 años que han sufrido violencia entre compañeros; o sea la mitad de los adolescentes del mundo sufren violencia, acoso y amenazas dentro y fuera de clase, lo cual puede perjudicar su salud física y emocional de por vida. Para proteger a esta y a las futuras generaciones de niños, tenemos que estar unidos para promover cambios y acabar con la violencia en las escuelas.

Algunas ideas de cómo prevenir la violencia en el centro educativo

1

El hogar y la escuela es uno de los principales factores de prevención, es desde la familia y la escuela donde se debe educar para eliminar determinadas actuaciones violentas. Se deben corregir rabietas y no consentir modos de comportamientos agresivos.

2

Se debe concienciar a los alumnos/as de que son iguales ante la ley, que nadie es distinto a los demás y que nadie puede ser juzgado por las apariencias, de ese modo se evita la discriminación por cualquier motivo y se fomenta la tolerancia, en otras palabras, nadie puede ser objeto de burlas, o maltrato.

3

Se debe educar con el ejemplo, es necesario que se instauren valores como: cooperación, igualdad de sexo, respeto hacia las personas mayores, empatía.

4

Se debe establecer un compromiso ampliamente asumido por profesores de enseñar temas de comportamiento no violento. Desde el centro educativo también se deberá corregir distintos comportamientos agresivos, mostrarse cercano con los alumnos y concienciar sobre el uso de la no violencia para resolver conflictos de la vida diaria.

5

En los recreos, los/as educandos deben informar de situaciones que observan en recreo y los profesores deben dar seguimiento, vigilar y corregir cualquier tipo de conducta, al igual que atender a alumnos que suelen estar la mayoría de los días solos.

6

Proponer proyectos y planes para educandos y participar en ellos para la prevención de la violencia en las aulas y en el centro educativo.

7

Fortalecer en las aulas y el centro educativo las actividades formadoras de una cultura moral y cívica que promuevan el respeto a las normas en el entorno escolar y el conocimiento de las sanciones aplicables a conductas negativas.



Establecer y debatir de manera conjunta con la comunidad educativa una serie de normas y reglamentos que sean aceptada por todos.



Ante los alumnos violentos lo mejor es actuar con rigor, pero con afecto, fomentando su integración y nunca su discriminación, ya que esta última sólo sería un motivo más para fomentar su violencia.

Trabajo Personal.

Después de haber leído cada una de las ideas considere hacer lo siguiente:

2. Haga una lista de las ideas que usted cree que son posibles de realizar en su medio escolar.

3. Haga una segunda lista más corta de las ideas en las cuales puede participar activamente para contribuir directamente en la prevención de la violencia.

Recuerde que debe anexar a su portafolio de tareas cumplidas el producto de este ejercicio para que su Tutor lo revise.

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Se reporta violencia en el Bachillerato

Se reporta de un caso sobre violencia escolar que se realizó en el bachillerato del Instituto Francisco Morazán. Se consultó la opinión de los directivos, docentes, estudiantes y familiares por medio de cuestionarios y entrevistas individuales y grupales. Se examinó la violencia escolar a partir de seis dimensiones: verbal, física, psicológica, daños materiales, violencia a través de las TIC's y acoso escolar. Se observó en el ambiente escolar un buen clima de relaciones, sin embargo, de acuerdo con los testimonios de los educandos hay presencia de diversas manifestaciones de violencia en la escuela, algunas formas de las cuales se tienden a invisibilizar por la frecuencia con la que ocurren, y se vuelven situaciones normales de la cultura escolar. Los educandos manifestaron que no saben a quien decir lo que observan, no tienen confianza en nadie, tienen temor de que los victimarios tomen venganza y les hagan daño.



Cuando las expresiones de violencia escolar se callan por parte de los educandos, o las madres y padres las desconocen y los docentes y directivos las naturalizan se produce un bloqueo para encontrar la posibilidad de tomar acciones institucionales para contrarrestarlas; en cambio, cuando los miembros de toda la comunidad las perciben como problemas graves, entonces existe la posibilidad de movilizar acciones conjuntas para erradicarlas.

Aunque la violencia contra la niñez y la juventud en las escuelas es común, nunca es aceptable. Ni en la escuela, ni en ningún otro sitio.

2. Para responder adecuadamente las interrogantes, lea el relato las veces que sean necesarias

3. Después de leer el relato, dé respuesta individual a las siguientes preguntas

¿Cuál es la situación problema descrita en el relato?

¿Cuáles son los temores de los educandos entrevistados?

¿Cuáles son las consecuencias de callar lo que está pasando en el centro escolar según lo descrito en el relato?

¿Cómo podría interrumpirse este ciclo de violencia?

¿Qué aprendizaje le deja a usted este relato?

Semana 4

Consolide lo aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Trabajo Personal.

1. Lea reflexivamente los siguientes testimonios relatados por niños y jóvenes hondureños víctimas de violencia escolar en distintas zonas del país.

Los adolescentes de Honduras sufren violencia y acoso en las escuelas y muchos no lo saben.



La mitad de la niñez, adolescentes y jóvenes del mundo son víctimas de la violencia entre compañeros en las escuelas. Lastimosamente en Honduras es una realidad que la escuela ha dejado de ser un espacio de relaciones armoniosas y un espacio seguro para aprender. Los siguientes testimonios son reales y fueron publicados por UNICEF en el año 2018 y son una evidencia de que sí hay violencia en los centros educativos hondureños.

Testimonio 1

En la ciudad de Puerto Cortés, Honduras, Geraldine, de 16 años, ha sufrido acoso repetidamente en la escuela. “He sufrido acoso físico. Me cambié de escuela, pero siguió ocurriendo”, explica. “Me pegaban fuerte en la cara. Nadie decía ‘lo siento’. Me deprimí y comencé a hacerme cortes”, añade.

“Pensaba que en las escuelas te apoyaban y que no te destruían”.

Testimonio 2

Jairo (a la derecha), de 13 años, abraza a su hermano Marvin, de siete, en el municipio de Choloma. Jairo también sufre acoso en la escuela. “Me pegan en la espalda. Me ponen la pierna para que tropiece y me caiga. Me pasa desde primer curso”, asegura.

“Lo único que hago es tragarme el dolor. Siento un agujero en el corazón”.

Testimonio 3

En Puerto Cortés, José Ángel, de 14 años, es autista y ha sufrido acoso desde los primeros años de escuela. Sus compañeros de clase le robaban sus pertenencias y se burlaban de él. Aunque ahora va a una escuela privada, José Ángel se sigue sintiendo marginado y lleva meses negándose a ir a clase.

Los niños con discapacidad también tienen más posibilidades de convertirse en víctimas de acoso.

Testimonio 4

Emely, de 19 años, también de Puerto Cortés, sufrió acosos hasta el día de su graduación. Nació con VIH y la acosaban porque tanto ella como sus padres padecían la enfermedad. “Los niños me tiraban del pelo y me decían que era huérfana porque tenía SIDA”, cuenta Emely. “Cuando tenía 13 años, escribieron en el baño: ‘Emmy Nicolle Dubon tiene SIDA, no sean sus amigos’”.

Sufrí acosos hasta el día de mi graduación.

Testimonio 5

En El Progreso, Ángel, de 10 años, está sentado en una ventana de su escuela. Ha sido víctima de acoso físico y psicológico. “[Yo]... no le he hecho nada a él [el acosador], pero él no deja de acosarme”, asegura Ángel.

"Lo único que quiero es que me deje en paz".

Trabajo Personal.

A continuación, desarrollará algunas actividades, hágalo en su cuaderno de notas.

2. Conoce usted un testimonio de un compañero o compañera que haya sido víctima de violencia. ¿lo puede relatar sin revelar la identidad de la persona?

3. Elabore una conclusión de todos los testimonios que revelan esta realidad y proponga una idea para no verse afectado por la violencia escolar.



4. Resuma el desarrollo de los ejercicios en una hoja de papel tamaño carta y anéxela en el portafolio de tareas cumplidas para que las revise su tutor.

Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	En mi centro educativo se fomenta el respeto a cada una de las autoridades.			
Tolerancia	Acepto algunas bromas de mis compañeros, pero pongo límites.			
Responsabilidad	Comunico a las autoridades sobre lo que observo en el centro educativo, acerca de algunos actos de violencia.			
Solidaridad	Ayudo, apoyo, o protejo a un compañero/a víctimas de violencia.			
Justicia	Muestro apoyo hacia aquellas personas que estén siendo víctimas de un trato injusto.			
Libertad	Decido rechazar comentarios que sean una amenaza o incentiven la violencia contra otro/a compañero/a.			
Honestidad	Cuido mis palabras para decir siempre la verdad respecto a otra/o compañera/o para no herir o afectarles en su honor.			
Equidad	Tengo igual consideración para compañeros/as con dificultades o necesidades especiales.			
Integridad	Participo en cadenas o memes que ridiculicen ideas a personas, autoridades o grupos.			
Cultura de Paz	Creo un buen ambiente en mis relaciones utilizando un tono positivo y tolerante en mis conversaciones.			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores	
Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración _____

EL DEPORTE COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Introducción

Estimados/as educandos, se les invita a participar de las actividades propuestas en este cuaderno de trabajo, las cuáles están dirigidas al fortalecimiento de sus habilidades y actitudes relacionadas con la prevención de violencia a través del deporte, para ello se estudiará conceptos, reflexiones, ejercicios que incidirán en cambios de actitud hacia mejores prácticas de convivencia escolar. Lo anterior, requiere de la aplicación de los valores establecidos en el sistema nacional educativo y los objetivos de desarrollo sostenible específicamente el N° 16 vinculado a la Paz y Justicia, con el propósito de prevenir diferentes tipos de violencia escolar que pueden afectar su permanencia en el centro educativo, su rendimiento y sus relaciones dentro y fuera del centro educativo **¡Vamos a iniciar!**

Semana 1

Explore sus conocimientos

Durante esta semana, usted debe mostrarse a sí mismo y a su Tutor cuanto conoce del tema que se va a estudiar. Para desarrollar las actividades apropiadamente, debe leer atentamente las instrucciones.

Trabajo Personal

1. A continuación, encontrará unas preguntas, respóndalas en su cuaderno de notas

¿Qué entiende por actividad deportiva?

¿Cuál es la actividad deportiva de su preferencia?

¿Cuál es el beneficio de practicar una actividad deportiva?



2. Prepare un informe breve con sus opiniones a cada una de las preguntas y agréguelo a su portafolio de tareas cumplidas para que su Tutor las revise.

Semana 2

Construya sus nuevos aprendizajes

Durante esta semana tiene la oportunidad para comparar y reflexionar sobre los que usted respondió en el ejercicio anterior, frente a los nuevos aprendizajes relacionados con algunos conceptos, procedimientos, nuevos y mejores comportamientos para prever la violencia y preservar la cultura de paz.

Trabajo Personal

1. Lea las siguientes conceptualizaciones, analice las respuestas que usted expresó en el ejercicio anterior y compárelas con las conceptualizaciones siguientes.

El deporte y el desarrollo integral de las personas

Hasta hace un tiempo, el deporte era un asunto de especialistas de las diferentes disciplinas deportivas y tema de conversación de unos pocos. Actualmente, el deporte es un tema de muchos y de alta importancia social. Es muy importante para el sano crecimiento y desarrollo de las persona individualmente y como parte de una colectividad. El deporte, es un componente clave de la vida social y muy atractivo para las comunidades. En la Declaración del año Internacional del Deporte y la Educación Física (Las Naciones Unidas, 2005),



expuso que: “el deporte y la Educación Física juegan un papel importante a escala individual, comunitaria, nacional y mundial. Como individuos, el deporte realza nuestras habilidades personales, nuestra salud en general y el conocimiento de nosotros mismos”.

El deporte en la actualidad tiene presencia en los diferentes grupos sociales, es uno de los pasatiempos de mayor importancia, porque forma parte de la vida cotidiana de niños, jóvenes y adultos. Existen diferentes manifestaciones de participación deportiva: una puede ser, observar como aficionados y otra como participantes activos, con propósitos recreativos o como una actividad de competición organizada. De acuerdo con estos razonamientos, Melchor Gutiérrez comenta que: “La evidencia acumulada sugiere que, para la población en general, la actividad física-deportiva estructurada y planificada esta asociada con beneficios psicológicos en cuatro grandes áreas: mejor estado de ánimo, reducción del estrés, auto concepto más positivo y más elevada calidad de vida”. En este sentido, profesionales del orden social, sostienen que el deporte promueve la resolución de conflictos, la prevención de la violencia y la inclusión social. Además, indican que el deporte fomenta y mejora las relaciones interpersonales y procesos efectivos de comunicación.

Se entiende que, el deporte es un elemento integrador de grupos, de intercambio, de unidad que favorece la reinserción social de jóvenes en riesgo social. De igual manera, el deporte es un medio para promover la igualdad de género, cultural, económica y social. El nivel de importancia del deporte en la vida de las personas y comunidades queda evidenciado el 23 de agosto de 2013, en el 67° Período de Sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, al proclamar el 6 de abril como el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz y reconocer el papel que el deporte puede desempeñar en la promoción de los derechos humanos.

“El deporte es una fuente inagotable de riqueza humana que humaniza y da vida a los seres humanos”

2. Escriba en una hoja de papel tamaño carta una conclusión que muestre su opinión sobre los beneficios del deporte en las personas. Use elementos de la lectura anterior.
3. Lea de manera reflexiva el contenido del pensamiento (enmarcado en color amarillo), y escriba su comprensión del mismo.
4. El producto de las actividades (2 y 3) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.



Trabajo Personal

1. Lea comprensivamente el siguiente texto:

El deporte y sus vínculos con el fomento de la paz y la No violencia



Una característica importante del deporte es su capacidad para conectar personas y comunidades de manera eficaz. El deporte trasciende barreras de diferente índole, se convierte en un elemento común que hace que los miembros de una comunidad trabajen unánimes, sea esta local, nacional o internacional. Al respecto, y desde la perspectiva del (Grupo Internacional de Trabajo Sobre el Deporte para la Paz y Desarrollo (2003) impulsado por la ONU, refiere al deporte y a la actividad física como un medio para lograr el desarrollo y la paz.

Si bien es cierto, que el deporte por si solo no puede considerarse como una herramienta integral para promover el desarrollo social, sin lugar a duda el deporte tiene características que pueden contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de convivencia entre individuos y comunidades.

El Grupo Internacional de Trabajo Sobre el Deporte para la Paz (2008) destaca algunas de las características que hacen del deporte un aliado valioso en la promoción del desarrollo y la Paz:

- El deporte es popular, conecta individuos y comunidades,
- Es una plataforma de comunicación poderosa,
- Inspira y motiva a las personas y comunidades

El Deporte tiene vínculos muy fuertes con la paz ya que une a la gente de manera que puede superar límites y echar abajo barreras, haciendo del terreno de juego un espacio sencillo, no violento en el que convergen grupos que desean divertirse y divertir a quienes les observan.

Por su parte, La Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2018) resalta que: “el deporte hace una creciente contribución como herramienta para la paz, fomento de la tolerancia, respeto y contribución al empoderamiento de la comunidad como un todo”.

Esta declaración demuestra el potencial del deporte como una herramienta para el desarrollo integral de las personas en sociedad, a través de la disciplina, la cual se pone de manifiesto en el cumplimiento de normas que rigen las diferentes áreas deportivas como una expresión del respeto y la sana convivencia.



En este sentido, el informe del Grupo Internacional de Trabajo Sobre el Deporte para la Paz y Desarrollo (2003) explica que: “las actividades deportivas bien trabajadas enseñan respeto, honestidad, comunicación, cooperación, empatía y disciplina, la cual enseña la importancia de cumplir las reglas o normas.”. Esto deja evidencia de los beneficios del deporte y la actividad física en pro de un comportamiento humano que fomente la paz y prevención de la violencia juvenil.

2. Responda las siguientes preguntas de acuerdo al contenido del relato “El deporte y sus vínculos con el fomento de la Paz y la no violencia.

¿Cuáles son los beneficios del deporte en la vida de las personas?

¿Cuáles son los beneficios del deporte en la vida de las comunidades?

¿Cuáles son los valores que desarrolla el deporte según el relato?

Enumere tres razones que vinculan al deporte con el fomento de la paz y la No violencia.



3. El producto de las actividades (2) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.

Semana 3

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos durante las últimas dos semanas.

Trabajo Personal.

1. Lea con bastante atención los siguientes testimonios de vida relacionado con personas atletas que superaron los riesgos de la violencia a través del deporte.

Los siguientes testimonios son reales y fueron publicados por Latinamerican Post en el año 2020, cuyo argumento principal es la violencia y consumo de drogas; factores que podrían denotar el fin, pero como el deporte los salvo y ahora son un ejemplo para muchos jóvenes.

Testimonio 1

El ciclista colombiano, subcampeón del Tour de Francia en 2017 y medalla de plata en los Juegos Olímpicos de Londres 2012, tuvo que vivir una etapa de verdadero dolor durante su adolescencia. Según indicó CNN, 'Rigo' pasó difíciles momentos durante el comienzo de su vida debido a la violencia que ha azotado Colombia durante más de 50 años. Siendo solo un joven de 14 años, Rigo, tuvo que tomar el puesto de 'hombre de la casa', tras el asesinato de su padre, Rigoberto de Jesús Urán, en 2001, a manos de grupos paramilitares. Estuvo expuesto a grupos de violencia y en algunos momentos pensó en abandonar su pasión (el ciclismo), y dedicarse de lleno a la venta de lotería en su pueblo natal, Rigoberto decidió salir adelante, hasta llegar a Italia, en donde firmó un contrato con Tenax, en 2005, siendo este el primer equipo profesional del que hizo parte, tal y como lo explica "El diario Espectador" de Colombia.

"Sabía lo que era y lo que quería ser, un ejemplo para mi familia y mi país".

Testimonio 2

El famoso ‘PacMan’ Pacquiao es otra muestra de que la violencia y las drogas son una mala combinación para conseguir el éxito. El pugilista nacido en Filipinas, en medio de la violencia en su comunidad, pobreza extrema y por supuesto el hambre; además de ser parte de un hogar dividido tras la separación de sus padres.

Todas estas situaciones lo obligaron a marcharse muy joven de su casa, a Manila, la capital de su país. “Allí tuvo que sobrevivir con sobras de comida, durmiendo en cartones y donde infortunadamente, se volvió miembro de una pandilla y adicto a la heroína”. Con todo esto, Manny se convirtió en uno de los mejores boxeadores de todos los tiempos, con más de 60 victorias y un testimonio de vida que supera cualquier triunfo que haya tenido en el mundo del deporte.

“Quiero inspirar a los jóvenes que nunca se den por vencidos en cualquier circunstancia de la vida que siempre hay una esperanza si luchamos por ser mejores”

2. Elabore en su cuaderno de notas una conclusión de los testimonios que revelan el poder del deporte en las personas.

3. El producto de las actividades (1 y 2) debe adjuntarlo al portafolio de tareas cumplidas, para que su Tutor las revise.



Semana 4

Consolide lo aprendido

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana, tiene la posibilidad de afianzar sus aprendizajes. Además, tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido durante el mes.

Trabajo Personal.

A continuación, se presenta una lista de beneficios que genera el deporte en la vida integral de las personas. El propósito de esta lectura es que usted confirme que practicar un deporte es bueno para todos.

1. Lea comprensivamente el siguiente texto:

Beneficios del Deporte sobre la Salud Física y Mental de los Individuos

- Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental.
- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.
- Disminuye la sensación de fatiga. Le da más energía y capacidad de trabajo.
- Aumenta la elasticidad muscular y articular.
- Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.
- Previene la aparición de osteoporosis.
- Previene el deterioro muscular producido por los años.
- Facilita los movimientos de la vida diaria.
- Contribuye a la mayor independencia de las personas mayores.
- Mejora el sueño.
- Mejora la tolerancia a la glucosa favoreciendo el tratamiento de la diabetes.
- Fortalecimiento de estructuras (huesos, cartílagos, ligamentos, tendones)



- Aumenta el consumo de grasas durante la actividad con lo que contribuye a la pérdida de peso.
- Disminuye síntomas gástricos y el riesgo de cáncer de colon.
- Mejora la respuesta inmunológica ante infecciones o agresiones de distinto tipo.
- Colabora en la disminución del colesterol total y del colesterol LDL ("malo") con aumento del colesterol HDL ("bueno").
- El deporte es salud.

**El deporte salva vidas
Salve la suya practicando un deporte.**

Autovalore lo aprendido

Reflexione individualmente sobre su desempeño demostrado durante el mes. A continuación, se presenta una tabla con algunas oraciones que representan formas de aplicar en su comportamiento los valores que todo estudiante hondureño debe practicar. Usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: SI. NO. Algunas Veces.

VALOR	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Opción de Respuesta		
		Sí	No	Algunas Veces
Respeto	En mi centro educativo se fomenta el respeto a cada una de las autoridades.			
Tolerancia	Acepto algunas bromas de mis compañeros, pero pongo límites.			
Responsabilidad	Comunico a las autoridades sobre lo que observo en el centro educativo, acerca de algunos actos de violencia.			
Solidaridad	Ayudo, apoyo, o protejo a un compañero/a víctimas de violencia.			
Justicia	Muestro apoyo hacia aquellas personas que estén siendo víctimas de un trato injusto.			
Libertad	Decido rechazar comentarios que sean una amenaza o incentiven la violencia contra otro/a compañero/a.			
Honestidad	Cuido mis palabras para decir siempre la verdad respecto a otra/o compañera/o para no herir o afectarles en su honor.			
Equidad	Tengo igual consideración para compañeros/as con dificultades o necesidades especiales.			
Integridad	Participo en cadenas o memes que ridiculicen ideas a personas, autoridades o grupos.			
Cultura de Paz	Creo un buen ambiente en mis relaciones utilizando un tono positivo y tolerante en mis conversaciones.			
Total de Marcas				

Tabla de indicadores

Indicadores de desempeño Individual	Rango de Indicadores de Valoración
Excelente	Ningún NO
Muy Bueno	Entre 3 y 5 NO
Bueno	Uno o ningún SI

Escriba en la línea los resultados obtenidos en la autovaloración_____

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos

0



Mójese las manos.

1



Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



Frótese los palmas de las manos entre sí.

3



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



Rodando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación y viceversa.

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



Enjuáguese las manos.

9



Sequelas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBILMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a diversas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo. Tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de las lugares a los que ha viajado recientemente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o los vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con amigos a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

Cuaderno de Trabajo - Prevención de la Violencia - Décimo y Undécimo grado

BCH- Educación Media

Modalidad Educación en Casa

Se imprimió en la empresa (nombre de la imprenta)

Lugar: _____

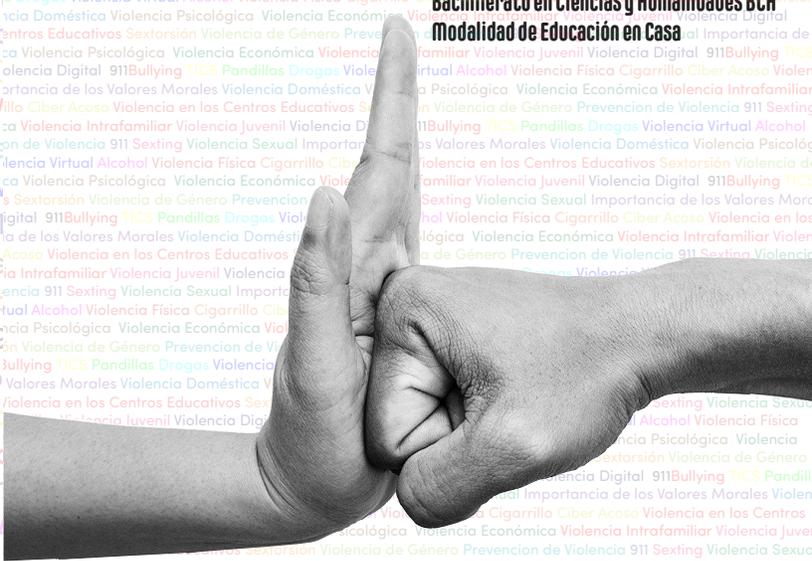
En el mes de _____ del año _____

Su tiraje consta de _____ ejemplares

Cuaderno de Trabajo de Prevención de la Violencia

Decimo y Undécimo Grado

**Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH
Modalidad de Educación en Casa**



Secretaría de la Integración Social
Centroamericana
Por una Región SICG con inclusión, bienestar y equidad



República de Honduras
Secretaría de Educación