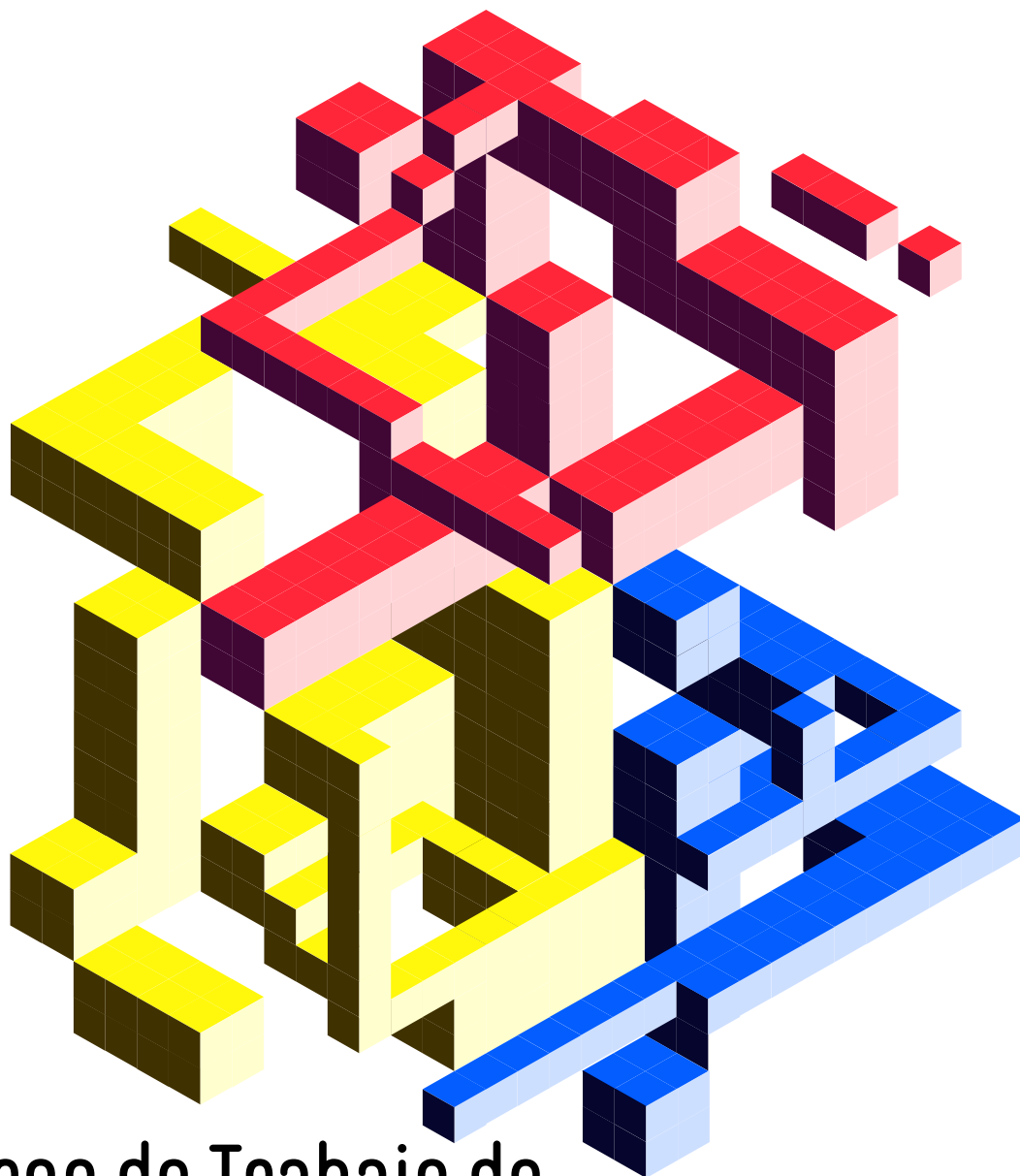




República de Honduras
Secretaría de Educación



Cuaderno de Trabajo de Orientación a la Educación Superior

Undécimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH

Modalidad de Educación en Casa

Cuaderno de Trabajo de Orientación a la Educación Superior, Undécimo Grado, Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), de la modalidad de Educación en Casa, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A. Elaborado por docentes especialistas del Instituto León Alvarado y del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro Occidente del Departamento de Comayagua, con asesoría técnica del programa ALTERNATIVAS GOPA-GIZ.

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

SUBSECRETARIA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

PhD. Gloria Menjivar

DIRECTOR GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

MSc. José Luis Cabrera

DIRECTOR GENERAL DE MODALIDADES EDUCATIVAS

MSc. Ovilso Zuniga

SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CASA

MSc. Daysi Karina Maradiaga

DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE COMAYAGUA

MSc. Mirian Suyapa Ochoa

DIRECTOR REGIONAL PROGRAMA ALTERNATIVAS GIZ

MSc. Manuel Novoa

Autoría

Daysi Georgina Coello Aguilar, Leila Yanet Orellana Cerna,
Sara Luz Valeriano Barahona, Mariano de Jesús Boquín Araque

Asesoría técnica Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ

Ing. Jorge H. Ramirez O.

PhD. Daysi Georgina Coello

Asesoría Técnica Secretaría de Educación

MsC.Daysi Karina Maradiaga

Lic. Jelen Sofía Mendoza

Lic.Dina Elizabeth Alonzo

Equipo de revisión y validación

Dirección General de Currículo y Evaluación

Lic. Judith Barahona

Lic. Alana Domínguez

Revisión Técnico Gráfico

Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa / SE

Diseño y Diagramación

Ing. Jorge D. Morales Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ
Eleazar Tomé Escobar / SDGEPIAH

©Secretaría de Educación

Parque Naciones Unidas Cristo del Picacho, Col. El Hatillo,
Tegucigalpa M.D.C., Honduras C.A.
www.se.gob.hn

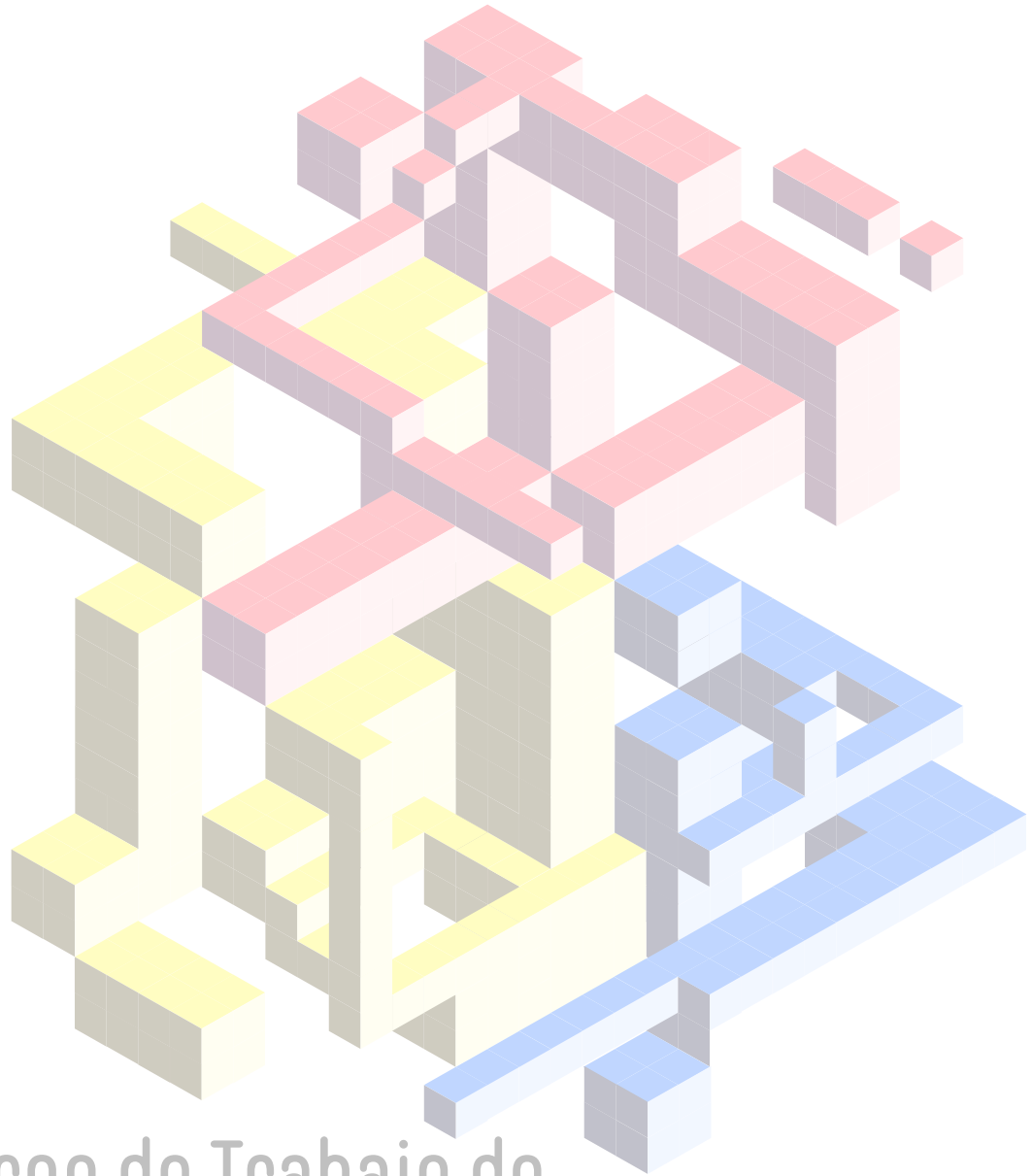
Cuaderno de Trabajo de Orientación a la Educación Superior Undécimo Grado,
Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH)
Modalidad de Educación en Casa.
Primera Edición 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento Cuaderno de Trabajo de Orientación a la Educación Superior por cualquier medio, sin la autorización de la Secretaría de Educación de Honduras.



República de Honduras
Secretaría de Educación



Cuaderno de Trabajo de Orientación a la Educación Superior

Undécimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH

Modalidad de Educación en Casa

Con apoyo de



ALTERNATIVAS



Secretaría de la Integración Social
Centroamericana
Por una Región SICA con inclusión, bienestar y equidad



SICA
Sistema de la Integración
Centroamericana

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, continúa sus esfuerzos para cumplir con su responsabilidad de ofrecer servicios educativos de calidad que constituyen un derecho humano. En este sentido, la **Subdirección General de Educación en Casa**, en cumplimiento a sus atribuciones descritas en la Ley Fundamental de Educación, impulsó el diseño de la Colección de Cuadernos de Trabajo de 11 espacios curriculares, con apoyo técnico y financiero del Programa Regional “Integración y reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica - ALTERNATIVAS”, implementado por GOPA-GIZ, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Los Cuadernos de Trabajo son un producto del saber teórico y práctico de docentes especialistas del Instituto León Alvarado del Municipio de Comayagua, en coordinación con formadores del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro-Occidente. El propósito es, apoyar el rol de los tutores, las prácticas de los docentes y facilitar el logro de los aprendizajes de los educandos del undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) de la Modalidad Educación en Casa.

Son complementarios a los libros de texto, utilizados en el programa radiofónico El Maestro en Casa, aprobado por la Secretaría de Educación y convenido con el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Ambos insumos didácticos, están diseñados conforme a los logros de aprendizaje descritos en el Plan de Estudios del BCH. Los Cuadernos de Trabajo son un complemento, puesto que amplían y dinamizan la forma de aprender de los educandos, a través de ejercicios prácticos que promueven en primer lugar el estudio autónomo, la reflexión, el análisis y la adecuada respuesta a cada una de los retos de aprendizaje.

Ofrecen, además, espacios de aprendizaje para que los educandos durante el proceso autovaloren y aseguren por sí mismos, el logro de los aprendizajes esperados. De igual manera, los Cuadernos de Trabajo por su condición autoformativa, son de fácil comprensión para que los tutores puedan apoyar a los educandos a que ejerciten lo suficiente y cumplan con el desarrollo de las actividades propuestas. Se trata de que los docentes, al verificar el cumplimiento del desarrollo de las actividades propuestas, confirmen y certifiquen el logro de los aprendizajes de los educandos, conforme al plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

Finalmente, con este recurso de apoyo a los aprendizajes de los educandos, se espera contribuir a que alcancen la madurez necesaria para seleccionar la carrera universitaria, conforme a su vocación, y así logren desempeñarse profesionalmente con éxito a lo largo de su vida y hagan contribuciones al desarrollo humano a nivel familiar, sociocultural y económico de nuestro país.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

GENERALIDADES DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA



La oferta académica que ofrece el sistema educativo de Honduras, incluye el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), el cual pretende que el educando independientemente de la modalidad o forma de entrega en la cual participe, alcance la madurez necesaria para seleccionar la carrera conforme a su vocación y desempeñarse con éxito durante la realización de sus estudios universitarios.

Una de las modalidades que desarrolla el BCH es la de Educación en Casa, la cual ofrece servicios educativos de calidad, personalizados en el contexto del hogar y certificados en los centros educativos de la zona.

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El propósito de los Cuadernos de Trabajo del BCH-EC, es contribuir a que las y los educandos logren sus aprendizajes de manera práctica y efectiva. Asimismo, que las y los tutores puedan efectuar el acompañamiento a los educandos de manera precisa, para garantizar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje propuestas, y que ejerciten lo suficiente, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados.



En cuanto a las y los docentes, se espera que los Cuadernos de Trabajo sirvan de referencia para conocer las experiencias de aprendizaje que han desarrollado los educandos y que puedan verificar su calidad en los cuadernos de notas y en el Portafolio. Representan un insumo para otorgar la certificación de los aprendizajes de cada educando con impacto en su promoción de un grado al otro, hasta graduarse como Bachiller en Ciencias y Humanidades.

El propósito es también, continuar con el fortalecimiento del sistema de apoyo al desarrollo curricular de los procesos de enseñanza aprendizaje del décimo y undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades del Nivel de Educación Media.

¿QUÉ OTRAS CAPACIDADES SE DESARROLLAN CON LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

CAPACIDADES	
• Generar nuevos aprendizajes a partir de los saberes previos. • Crear relaciones con su entorno. • Reflexionar para la toma de decisiones. • Abstraer información del contexto. • Recoger nueva información desde la lectura.	• Reconstruir la información. • Comprender y explicar su propia realidad. • Demostrar el aprendizaje en circunstancias reales. • Predecir un desenlace. • Concluir sobre hechos reales.

¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

Los Cuadernos de Trabajo se inscriben en los logros de aprendizajes y contenidos del Plan de Estudio del BCH. Su organización, responde a una secuencia de experiencias de aprendizaje conectadas entre sí, agrupadas en fases o etapas propios del aprendizaje activo y participativo.

Se centran en las y los educandos del BCH de la Modalidad de Educación en Casa. A la vez, se caracterizan por los roles intransferibles que deben desempeñar las y los educandos, en diferentes momentos y con propósitos diversos. Su finalidad es presentar situaciones reales para que cada educando las desarrolle de manera autónoma en un clima centrado en el aprendizaje significativo.

La estructura y definición de cada una de sus partes es la siguiente:

- **NOMBRE DE LA UNIDAD O TEMA A DESARROLLAR.**

Se incluye el nombre de la Unidad o tema conforme al Plan de Estudios del BCH.

Instrucciones

En este apartado se invita a las y los educandos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en cada Cartilla. Se incluye la competencia general de la unidad descrita en el plan de estudios del BCH. Al mismo tiempo, se destaca la importancia y necesidad de desarrollar esta competencia en la vida cotidiana.

Aprendizajes Esperados

Corresponde a las competencias específicas nombradas como expectativas de logro en el Plan de estudios del BCH relacionadas con la unidad, pero de manera específica las que correspondan al contenido propuesto en la Cartilla de Trabajo.

Explore sus aprendizajes previos

Tiene como propósito despertar en las y los educandos, el interés o la necesidad de aprender los saberes que se pretenden enseñar, explorar las ideas, experiencia y conocimientos previos que tienen sobre el tema a desarrollar, los cuales, sirven de anclaje/base para el proceso de construcción de nuevos saberes.

Se enfatiza en que todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento las y los educandos, tienen la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismos y a la vez demostrarse cuánto saben del tema que va a estudiar.

Construya sus nuevos aprendizajes

Tiene la finalidad de proponer a las y los educandos, nuevas experiencias de aprendizaje que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con nuevos saberes, y que, al vincularlos con situaciones problemáticas de contextos reales, cobren significado y den cumplimiento a los logros esperados.

En esta etapa se enfatiza que los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días y que tenemos derecho a rectificar. Es este momento las y los educandos tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que respondieron en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones sobre el tema a desarrollar.

Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, actuales y mejores conocimientos con aplicación para la vida.

Aplique sus nuevos aprendizajes

El propósito es que los educandos desde su mismo ejercicio práctico confirmen la importancia de adquirir nuevos aprendizajes por su aplicación real en la vida diaria. Durante esta etapa los educandos con el desarrollo de diferentes actividades tienen la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que el educando recapitula los aprendizajes logrados desde el inicio y los aplica en una situación de la vida diaria.

Consolide lo aprendido

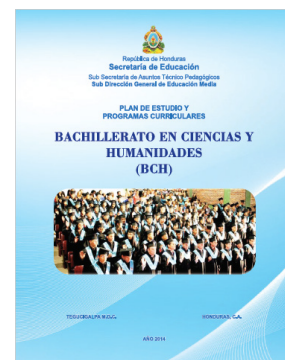
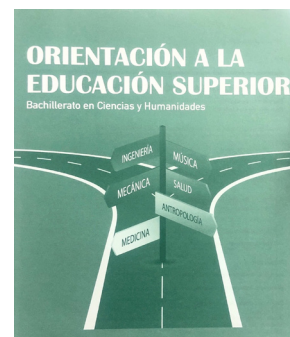
Tiene el propósito de desarrollar otras actividades y acciones que amplíen y refuercen los aprendizajes propuestos ya que puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, por lo tanto, se trata de afianzar el saber nuevo.

Autovalore lo aprendido

La finalidad es integrar el conjunto de actividades realizadas por los educandos para confirmar si los saberes logrados son superiores a los que tenían al principio del desarrollo de la Cartilla de Trabajo. En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuánto ha aprendido. Reflexiona individualmente sobre su desempeño o de regresar a algunas actividades de la Cartilla, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.

¿QUÉ DEBE SABER EL EDUCANDO ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son instrumentos de aprendizaje de uso frecuente.
- Son reusables, por tanto, el desarrollo de las actividades de aprendizaje debe hacerse en su cuaderno de notas.
- Apoyan el logro de sus aprendizajes.
- Son complementarios a los libros de texto del IHER.
- Sus contenidos están directamente relacionados con los libros y el Plan de Estudios del BCH.
- Contiene experiencias de aprendizaje organizadas en etapas y momentos.
- Son importantes para afianzar sus aprendizajes correspondientes a su año de estudio.
- Son autoformativos, ya que las instrucciones son claras y precisas para comprender por sí mismo el propósito de cada experiencia de aprendizaje.
- Le ofrecen la oportunidad de autovalorar el logro de sus aprendizajes durante el proceso.
- Son útiles para la autoretroalimentación, permitiéndose demostrar a sí mismo lo que sabe.
- Sirven de evidencia a sus tutores y docentes para demostrarles el logro de sus aprendizajes.
- Contribuyen con su formación integral, al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera consciente de que usted es responsable directo de sus propios aprendizajes.
- Durante su uso se espera que practique valores de respeto, honestidad y solidaridad en el cuidado de los Cuadernos, para que puedan servir a otras generaciones de estudiantes.



¿QUÉ DEBEN SABER LOS TUTORES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Cada educando cuenta con los Cuaderno de Trabajo de las diferentes áreas curriculares y campos de formación.
- Son reusables, por tanto, los educandos deben hacer los ejercicios en su cuaderno de notas.
- Representan una evidencia para consignar en el portafolio de cada educando, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje relacionadas con los logros esperados.
- Forman parte del plan de trabajo de las y los educandos previsto por los docentes.
- Amplían y complementan la gama de ejercicios de los textos elaborados por el IHER.
- Fortalecen los aprendizajes de los educandos.
- Facilitan al tutor el acompañamiento a los educandos para asegurar el desarrollo de actividades específicas y verificar los resultados precisos para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos en el Plan de Estudios del BCH.

¿QUÉ DEBEN SABER LOS DOCENTES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son parte del plan de trabajo de los educandos que estudian en la Modalidad de Educación en Casa.
- Son complementarios a los textos del IHER, le dan un valor agregado en cuanto a que actualizan los ejercicios de los textos y amplían su sentido práctico.
- Los aprendizajes esperados y los contenidos están directamente relacionados con el Plan de Estudios del BCH.
- Contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo de la Modalidad de Educación en Casa, por el apoyo que ofrecen para que el aprendizaje sea efectivo.
- Pretenden que el educando, resuelva y aprenda de manera autónoma y para la vida, ya que los ejercicios, textos y situaciones de análisis son parte de la realidad de los educandos.
- Se incentiva al educando a privilegiar el aprendizaje por encima de la calificación, sin menoscabo de que la calificación es un criterio de aprobación y promoción.
- Contribuyen a la formación integral, en correspondencia con el perfil de egreso descrito en el Plan de Estudios del BCH.
- Le facilitan al docente verificar en el portafolio, el cumplimiento de las asignaciones y la calidad de los resultados para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos fundamentalmente para acreditar el logro de las competencias descritas en el Plan de Estudios del BCH.

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS TUTORES Y DOCENTES, PARA LOGRAR UN MÁXIMO PROVECHO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO BCH, PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El uso de los Cuaderno de Trabajo BCH, como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje depende fundamentalmente del grado de comprensión e importancia que tutores y docentes les asignen durante su desarrollo. Se propone que las actividades a desarrollar por parte de ambos se agrupan en tres momentos:

1. Actividades previas al uso del Cuaderno de Trabajo:

- Analice, con detenimiento y anticipación, cada Cartilla para lograr la comprensión de las mismas.
- Lea con atención las intencionalidades del Cuaderno, descrita en este apartado.
- Haga un resumen, de los temas estudiados el mes anterior, con énfasis en los relacionados a los saberes incluidos en la Cartilla, para que la pueda utilizar como un instrumento de reforzamiento de aprendizajes.

2. Actividades durante el uso de la Cartilla de Trabajo:

- Explique las intencionalidades de la Cartilla.
- Describa los aprendizajes esperados.
- Estimule los conocimientos previos de las y los educandos.
- Explique cómo se desarrollarán las actividades, es decir, los períodos en los cuáles se realizará la actividad, formas de interacción y responsabilidades individuales.
- Brinde ayuda continua a las y los educandos, para contribuir a resolver sus dudas.

- Coordine, supervise y oriente oportunamente el desarrollo de las actividades.
- Propicie en todo momento el diálogo y la comunicación, el respeto, la confianza y la cordialidad.
- Provoque en las y los educandos, durante el proceso la práctica de actitudes deseables que hagan posible un desempeño honesto y efectivo.

3. Actividades de cierre y valoración de logros:

- Provoque en las y los educandos la reflexión con nuevas preguntas.
- Ayude a afianzar, profundizar, rectificar y ratificar el aprendizaje.
- Respalde los aportes y la creatividad.
- Facilite los aprendizajes con un acompañamiento concreto y breve, al aclarar y responder las preguntas de los educandos.
- Escuche las valoraciones que hace el educando respecto a su desempeño para los logros de sus aprendizajes.



CARTILLA DE ORIENTACIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA

La educación es un factor clave para el desarrollo de las personas, y es fundamental para la concreción de las grandes finalidades de un país. Por tanto, su logro es una responsabilidad compartida entre sectores y actores, uno de ellos son los estudiantes.

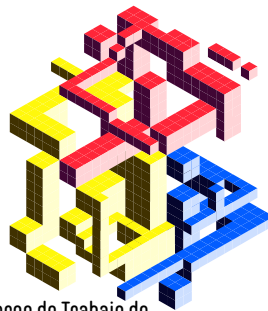
El sistema educativo hondureño, como respuesta, contempla en su oferta educativa el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) como un espacio de formación integral para las y los jóvenes que egresen del nivel de Educación Media para continuar estudios en el nivel de Educación Superior.

En este sentido, el plan de estudios del BCH, incluye diferentes bloques de formación, al igual que áreas curriculares con los respectivos campos del conocimiento en el orden científico, tecnológico y social, pertinentes a la continuación de los estudios universitarios.

La **Cartilla de Trabajo de Orientación a la Educación Superior**, ofrece experiencias de aprendizaje enfocadas en desarrollar la capacidad, para analizar las posibilidades intelectuales, personales y económicas de los educandos, que les permita además la elección de la profesión en apego a su vocación.

De igual manera, se incluye el desarrollo de la capacidad para conocer la organización actual de la educación superior, con el propósito de apoyarles en la toma de decisiones en la selección de la Universidad, la carrera, y orientaciones básicas para ingresar.

“AL SELECCIONAR SU CARRERA UNIVERSITARIA, NO OLVIDE REAFIRMAR LA ELECCIÓN VOCACIONAL”



**Cuaderno de Trabajo de
Orientación a la Educación Superior**
Undécimo Grado
Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH
Modalidad de Educación en Casa

UNIDADES

I EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU ESTRUCTURA

II ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

III ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje, a través del desarrollo de una serie de actividades propuestos en esta Cartilla, con las que podrán desarrollar su capacidad para conocer la organización actual de la educación superior, con el propósito de apoyarles en la toma de decisiones en la selección de la Universidad, la carrera, y orientaciones básicas para ingresar. Se trata de comprobar y ampliar los conocimientos previos de los y las estudiantes en los temas relacionados a la Educación Superior, a través del análisis de los factores que influyen en la elección de la carrera profesional.

Aprendizajes esperados

1. Analizar las necesidades de Orientación a la Educación Superior en los y las educandos del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, para buscar su satisfacción en este nivel.
2. Desarrollar una propuesta en Orientación a la Educación Superior para que las y los educandos de este nivel investiguen, apliquen y soliciten resultados del proceso de ingreso al nivel superior.
3. Analizar los factores que influyen en la elección de la carrera profesional.
4. Caracterizar los campos profesionales que ofrecen el nivel de educación superior en Honduras.

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Responda en su cuaderno de notas las siguientes preguntas reflexivas:

- ¿Se ha imaginado lo que estará haciendo en los próximos 5 años?

- Elabore en su cuaderno de notas un cuadro como el que se le presenta a continuación y responda las siguientes preguntas:

Pregunta	Opciones de Respuesta	
	Si	No
¿Ha estado en las instalaciones de una Universidad?		
¿Se ha imaginado como estudiante en una Universidad?		
¿Sabe el nombre de algunas Universidades?		
¿Sabe usted cómo se ingresa a una Universidad?		
¿Al finalizar el Bachillerato, quiere seguir estudiando?		
¿Conoce el nombre de la carrera que le gustaría estudiar?		



Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona informada para actuar de manera apropiada.

Actividades a desarrollar:

1. Lea el siguiente texto y posteriormente responda las siguientes preguntas.

Y después de mi bachillerato... ¿Qué sigue?

Jorge, es un estudiante del último año del bachillerato en Ciencias y Humanidades, los días se acortan y la fecha de graduación se aproxima, y él todavía no sabe que carrera estudiará en la Universidad. Desconoce a cuál de las Universidades asistirá, tampoco sabe los requisitos de ingreso. Su tía, que es docente de una Universidad, le dijo, que hay varias Universidades y que existen muchas carreras muy novedosas. Le indicó, que para saber que carreras tiene cada Universidad, debe ingresar a la página web de cada una. Le aclaró, que hay unas Universidades públicas y otras privadas. Le recomendó, que para tener más información debe hacer lo siguiente:

2. Consulte en su libro “Orientación a la Educación Superior” la página 22 a la 36.
3. Para asegurarse, que la información de su libro está actualizada, investigue en internet y confirme la creación de otras Universidades y Carreras.
4. En su cuaderno de notas, haga una tabla como la siguiente y escriba en forma ordenada la información solicitada.

Nombre de la Universidad	Pública	Privada	Lugares donde Funcionan	Cantidad de Carreras

5. A continuación, identifique primero tres Universidades donde le gustaría estudiar y después, analice las carreras que ofrecen y escoja dos, que por su nombre o referencias le llaman su atención.
6. Elabore en su cuaderno de notas, una tabla como la siguiente y organice la información solicitada:

Nombre de la Universidad	Nombre de la carrera que llama su atención
Nombre de la Universidad	Nombre de la carrera que llama su atención
Nombre de la Universidad	Nombre de la carrera que llama su atención

7. ¿De las dos carreras seleccionadas, sabe usted a que se dedican o que hacen estos profesionales en el campo e trabajo?

8. Analice las características del perfil ocupacional de esas dos carreras que le gustaría estudiar.

9. Compare los dos perfiles de egreso de esas dos carreras y enliste en su cuaderno de notas, las características que más le llaman su atención de cada perfil.

10. Elabore en su cuaderno de notas una tabla como la siguiente, y organice la información solicitada.

Nombre de la carrera	Característica del perfil de la carrera de acuerdo al plan de estudios
Nombre de la carrera	Característica del perfil de la carrera de acuerdo al plan de estudios

11. Analice si coincide su respuesta del perfil ocupacional (actividad 8) con el análisis de los perfiles de egreso (actividad 9)

12. Ingrese al sitio web de las Universidades de su interés, e investigue cuáles son los requisitos de ingreso de las Universidades donde le gustaría estudiar.

13. Elabore en su cuaderno de notas la siguiente tabla y ordene la información solicitada conforme a lo investigado en el sitio web de las universidades:

Nombre de la Universidad	Nombre de la carrera seleccionada
Nombre de la Universidad	Nombre de la carrera seleccionada
Nombre de la Universidad	Nombre de la carrera seleccionada

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia y la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

1. Ahora que ya sabe en que Universidad le gustaría estudiar y la carrera que más le ha llamado su atención, responda las siguientes preguntas:

- ¿Porqué eligió estas dos carreras?

- ¿La Universidad que llama su atención es pública o privada?

- Si es privada ¿Tiene posibilidades reales para pagar sus estudios?

- ¿La carrera de su interés está también en una Universidad pública? ¿Sería una buena idea aplicar mejor a la Universidad pública?

Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos. Considere, que hay personas que pueden ser fuentes de información, que le pueden ayudar a comprender mejor la continuación de sus estudios en la Universidad. También en su libro cuenta con información valiosa.

Actividades a Desarrollar:

1. Piense positivamente, todos los obstáculos se han vencido y piense además que los requisitos los puede cumplir. Enliste en su cuaderno de notas los pasos a seguir en la Universidad seleccionada para matricularse en la carrera de su interés

Pasos:

- » _____
- » _____
- » _____
- » _____
- » _____

2. Si cree que el sistema de financiamiento es un aspecto en que le gustaría profundizar más, puede consultar la página 37 de su libro y la web del Programa de Becas 20/20

3. Si aún no se siente seguro, sobre la carrera que le gustaría estudiar, siga investigando y pregúntese lo siguiente:

- ¿Para qué soy bueno o buena?

- ¿Se mira usted trabajando toda su vida en una de esas carreras?

- ¿Encuentran trabajo los graduados de estas carreras? Para conocer la oferta laboral existente. Investigue: "La bolsa de empleo Nacional, Regional y/o departamental".

4. Se sabe que aprender es una decisión personal y que los estudios universitarios demandan otro nivel de responsabilidad.

- ¿Cuáles son los deberes que debe conocer y cumplir un estudiante Universitario? Utilice su cuaderno de notas para responder.

Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades de la Cartilla, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración lo aprendido.

Actividades a Desarrollar:

1. Responda las siguientes preguntas en su cuaderno de notas:

- ¿Cuáles fueron las acciones que desarrolló para hacer el trabajo?

- ¿Cree usted que su situación es similar a la de Jorge? ¿Por qué?

- ¿Elementos novedosos que descubrió y aprendió?

- ¿Cuáles fueron sus mayores dificultades durante el desarrollo de las actividades?

- ¿Está listo o lista para continuar sus estudios en la Universidad?



BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Educación. 2004. Plan de Estudios de Bachillerato en Ciencias y Humanidades. Honduras.

Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). 2015. Libro de Orientación a la Educación Superior. Tegucigalpa.



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva agenda de desarrollo sostenible**. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

META 1 Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.	META 2 Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.	META 3 Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.	META 4 Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.	META 5 Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
META 6 Que todos los jóvenes estén alfabetizados.	META 7 Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.	META 8 Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.	META 9 Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.	META 10 Aumentar la oferta de maestros calificados.

Cuaderno de Trabajo - Orientación a la Educación Superior - Undécimo grado

BCH- Educación Media

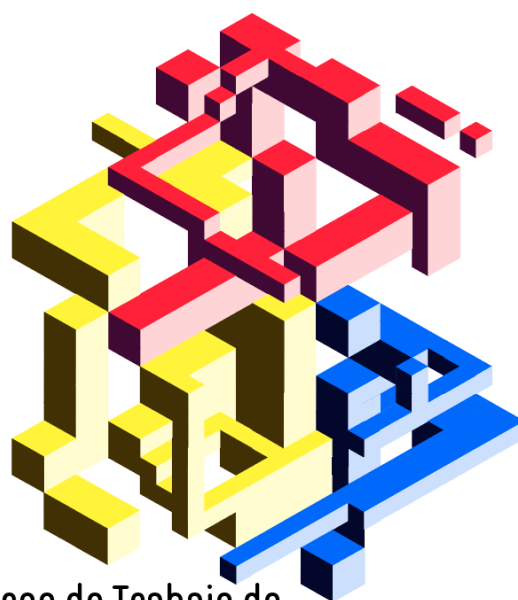
Modalidad Educación en Casa

Se imprimió en la empresa (nombre de la imprenta)

Lugar: _____

En el mes de _____ del año _____

Su tiraje consta de _____ ejemplares



Cuaderno de Trabajo de Orientación a la Educación Superior

Undécimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH

Modalidad de Educación en Casa