



República de Honduras
Secretaría de Educación



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Pre Básica

CCEPREB





La **Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB)**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Presidencia de la República de Honduras

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección General de Currículo y Evaluación

Subdirección General de Educación Prebásica

Ref. LPN-004-DGA-SE-2015 “Impresión y Distribución de la Guía Metodológica para el Desarrollo de Actividades en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB)” - Financiamiento Fondo Común.

Autora

Osiris Elizabeth Urquía

Diagramador (2010)

Asland M. Martínez

Equipo Técnico-SE

Mayra Ibelis Valdez García, Hector Amílcar Bardales Inestroza,
María Verónica Castellanos, José Manuel Flores Zambrano, Rosa Sagrario López
Escobar, Claudia Iris Hernández Lobo, Marlen Fernández.

Revisión Técnico-Gráfico y Pedagógica-SE

Neyra Gimena Paz E., María Adilia Posas, Levis Nohelia Escobar, Eda Mayra Meza
Dirección General de Tecnología Educativa-SE

Diseño y Diagramación-SE (2015)

Francisco Banegas U.

©Secretaría de Educación
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayaguela, M.D.C.,
Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros
Comunitarios de Educación Prebásica
Primera Edición 2015

Código de Barras del
ISBN

Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta obra, sin el permiso de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA -- PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar
en los Centros Comunitarios de Educación
Pre Básica

CCEPREB







INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación en su afán por brindar una educación de calidad a niños y niñas de educación Prebásica, ha tomado a bien proporcionar la presente Guía Metodológica para ser utilizada por educadoras y educadores comunitarios, que atienden la población infantil que asisten a los Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB).

La Guía Metodológica está enmarcada en el Currículo Nacional Básico y en el Diseño Curricular Nacional de Educación Prebásica, como un documento oficial que orienta a hacia el logro de los mejores aprendizajes de los beneficiarios.

Educadoras y educadores en sus manos queda este instrumento pedagógico que contiene elementos útiles y auxiliares que les ayuden en su labor Educativa en los CCEPREB, se recomienda además poner en práctica su iniciativa y creatividad en el desarrollo de todas las actividades que contiene esta Guía Metodológica.



ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN.....	3
II. DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA.....	4
III. OBJETIVOS GENERALES DE LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EDUCACIÓN PREBÁSICA, CCEPREB.....	5
IV. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LA GUÍA.....	6
V. CONTENIDO DE LA GUÍA.....	7
V.I ÁREAS DE DESARROLLO.	
V.II CONTENIDOS.	
V.III OBJETIVOS.	
V.IV ACTIVIDADES.	
V.V ESTÁNDARES.	
V.VI VALORES.	
V.VII DERECHOS DE LA NIÑEZ.	
V.VIII CANCIONES, CUENTOS, POESÍAS, RIMAS, ADIVINANZAS.	
VI. TÉCNICAS PARA LA LECTOESCRITURA.....	217
VII. CALENDARIO DE CELEBRACIONES CÍVICAS.....	218
VIII. PARTICIPANTES DE ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.....	219
IX. VALIDACIÓN DE LA GUIA METODOLÓGICA.....	220
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	221



PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación en su afán por dar una mejor atención a niños y niñas de edad Prebásica, ha tomado a bien elaborar la presente Guía Metodológica para ser utilizada por las educadoras y los educadores comunitarios, que atienden la población infantil de 5 años que asisten a los Centros Comunitarios de Educación Prebásica. (CCEPREB).

La guía metodológica es un valioso instrumento elaborado con el propósito de facilitar a las educadoras y los educadores Comunitarios de los CCEPREB una herramienta para el desarrollo de actividades en el aula, para los niños y niñas del nivel Prebásico, especialmente del grado preparatorio.

Este valioso instrumento que ponemos en las manos de las educadoras y los educadores comunitarios ha sido elaborado en base al Currículo Nacional de Educación Prebásica, con toda responsabilidad, dedicación y eficiencia, orientado a proporcionar una educación de calidad a los beneficiarios, a fin de prepararlos para su ingreso y éxito en la Educación Básica.

Les ofrecemos la guía metodológica como un esfuerzo más que la Secretaría de Educación realiza a través de la Subdirección de Educación Prebásica, para ponerla a la disposición y al servicio de todas aquellas instituciones, ONG`s, Municipalidades y otros que atienden este nivel, como un documento oficial que orienta hacia el logro de los mejores aprendizajes de los beneficiarios.

Queridas educadoras y educadores en sus manos queda este instrumento pedagógico que contiene elementos útiles y orientadores para su labor educativa en los CCEPREB, recomendándoles también siempre tomar en cuenta su iniciativa, creatividad en el desarrollo de todas las actividades que contiene la Guía Metodológica.

II. DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

La Guía Metodológica está estructurada en base a los lineamientos del Diseño Curricular Nacional para la Educación Prebásica, con las tres áreas de desarrollo que presenta y que a continuación se describen:

■ Área de Desarrollo Personal y Social:

Esta área contiene todos los aspectos perceptivos y motores implícitos en las tareas que realiza el niño y la niña, el conocimiento del cuerpo humano, el concepto de sí mismo, los aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales necesarios para la adquisición de hábitos, destrezas, de trabajo, salud, convivencia con el grupo, construcción de la identidad personal y nacional, autoestima y autoconfianza que le permita actuar con autonomía, iniciativa y seguridad en diferentes situaciones de la vida.

El desarrollo personal y social y el concepto de sí mismo dependen de la adquisición organizada de percepciones sobre sí mismo y de la forma como perciba a los demás, siendo esta edad la más crucial de construcción de la identidad y autoestima propia del niño (a), porque es el inicio de la escolaridad y representa para él (ella) la primera ocasión de trascender el ambiente familiar a otros ambientes que los enfrentan a otras exigencias.

■ Área de Desarrollo Relación con el Entorno:

La finalidad básica de esta área es propiciar conocimientos objetivos y analíticos del entorno natural, social y cultural para desarrollar capacidades de autonomía, actuación e inserción de la realidad del niño y la niña.

Esta área hace referencia al contexto social formado por personas y organizaciones sociales, elementos, objetos y producciones a fin de propiciar aprendizajes que ayuden al niño o la niña a tomar decisiones y prepararse para un mundo de transformaciones sociales e identificar los comportamientos que rigen los grupos sociales. Este entorno social lo constituye la familia, el hogar, centro educativo, la comunidad local, regional y nacional. Cada una con funciones determinadas regidas por normas, costumbres y convenciones específicas. Este entorno cuenta con numerosos objetos, aparatos y producciones creadas por los avances de la tecnología, el entorno físico está constituido por un conjunto de elementos (aire, agua, tierra, seres vivos e inertes), el niño debe conocer este entorno físico a partir de la observación, exploración y análisis directo de vivencias para poder relacionarlo con la vida de las personas y de la sociedad.

■ Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación:

El área de comunicación y representación incluye las disciplinas consideradas útiles para representar diferentes tipos de experiencias (lenguaje oral y escrito, matemáticas, música, artes plásticas y otras).

Todas ellas deben ocupar un lugar destacado en las actividades diarias para que el niño pueda expresar sus ideas, experiencias con todos los medios que tiene a su alcance.

Las formas de comunicación y representación son los canales mediante los cuales el ser humano puede comunicarse a través de diferentes medios con el mundo exterior.

La comunicación y representación se encuentran agrupadas en una misma área, por lo que se debe realizar actividades que ayuden al niño y la niña a incrementar su vocabulario oral y escrito mediante conversaciones, narración, juegos colectivos, interpretación de símbolos, signos, escritos y otros.

Las formas de representación son un nexo entre el individuo y el entorno, convirtiéndose así en un ámbito de relación entre las dos áreas anteriores.

Además de las áreas también encuentran los contenidos que se desarrollan durante todo el año lectivo, semanalmente, con sus respectivos objetivos actividades, estándares e indicadores de logros que nos sirven de referencia para el proceso de evaluación.

La guía también contiene canciones, poesías, cuentos, rimas, adivinanzas relacionadas con cada uno de los contenidos que se desarrollaran semanalmente.

III.OBJETIVOS GENERALES DE LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EDUCACIÓN PREBÁSICA (CCEPREB)

1. Ampliar la cobertura con calidad y equidad del nivel Prebásico.
2. Favorecer a las poblaciones más pobres del país que no tienen acceso a este servicio educativo.
3. Ofrecer a los niños y niñas el aprestamiento necesario para su ingreso al primer grado y garantizar el éxito en la Educación Básica.
4. Incorporar a padres, madres de familia y comunidad en general con el fin de contribuir juntos a su desarrollo integral.
5. Disminuir los índices de deserción, reprobación y repitencia escolar en el primer ciclo de la Educación Básica.
6. Promover en los niños y niñas, la identificación y práctica de valores que fortalezcan la autoestima y la identidad nacional.

IV. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LA GUÍA

Es importante que usted tome en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Sea puntal y muy responsable en el trabajo que realice diariamente.
2. Utilice cada día la guía y léala con anticipación para saber que contenidos va a enseñar durante cada semana y que materiales va a necesitar.
3. Usted también puede crear y realizar otras actividades educativas relevantes que ayuden al niño y la niña a desarrollar destrezas, habilidades, hábitos, conocimientos.
4. Integre en cada una de las actividades a los niños y niñas para que sean los protagonistas de sus propios aprendizajes.
5. Aproveche al máximo las potencialidades y habilidades del niño para construir sus propios aprendizajes.
6. Informe a los padres y madres de familia sobre los avances de los niños y niñas como también de las dificultades que ellos presentan y en que forma pueden ayudarles.
7. Fomente en todo momento hábitos de orden y aseo, valores cívicos y morales, normas de conducta y cortesía.
8. Aproveche al máximo los recursos de la comunidad naturales y humanos.
9. Demuestre y de a los niños mucho amor, cariño seguridad y confianza.
10. Solicite a los padres de familia, amigos del centro educativo, instituciones públicas o privadas su ayuda para dotar de materiales didácticos el CCEPREB.
11. Realice actividades relacionadas con las diferentes celebraciones especiales y fiestas cívicas del centro educativo e incorpórelas con el desarrollo de cada uno de los contenidos.
12. En el desarrollo de la clase plantee a los niños y niñas situaciones educativas que les permita expresarse para contar lo que ellos saben, intercambiar opiniones y formular preguntas acerca de lo que desean saber.
13. Realice actividades de libre expresión plástica para que los niños y niñas puedan expresar su creatividad.
14. Promueva actividades grupales que les permitan generar situaciones sociales en las que se puedan integrar al trabajo.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Periodo de Adaptación Bienvenidos al CCEPREB</p> <p>_ Conociendo mi centro educativo.</p> <p>_ Normas de comportamiento social y aseo.</p> <p>_ El centro educativo en la comunidad.</p> <p>_ Normas de cortesía.</p>	<p>_ Brindar al niño y a la niña que asisten al CCEPREB un ambiente agradable, de confianza y seguridad para lograr su permanencia en el centro educativo.</p>	<p>_ Propiciar la adaptación del niño y la niña al centro educativo, como su segundo hogar.</p> <p>_ Practicar normas de cortesía para la convivencia armónica en la familia, centro educativo y la comunidad.</p>	<p>_ Conocen el centro educativo, su estructura física, su educadora y sus espacios.</p> <p>_ Practican y demuestran normas de cortesía.</p>
<p>Área Personal Social: _ Normas de seguridad y convivencia social.</p> <p>_ Juegos motores.</p> <p>_ Higiene del cuerpo.</p> <p>_ Juego "Lento y rápido".</p> <p>_ Desplazamientos en el espacio.</p>	<p>_ Conocer las normas de seguridad y convivencia social para los niños y niñas que asisten al CCEPREB</p> <p>_ Adquirir un conocimiento general y gradual de su cuerpo, que le permita su desarrollo motor.</p>	<p>_ Practicar medidas de seguridad dentro y fuera del centro educativo.</p> <p>_ Practicar hábitos de higiene del cuerpo humano.</p> <p>_ Realizar movimientos de desplazamiento lento y rápido.</p>	<p>_ Practican normas de seguridad y convivencia dentro y fuera del centro.</p> <p>_ Coordinan adecuadamente sus habilidades psicomotoras.</p> <p>_ Demuestran hábitos de higiene y limpieza corporal.</p>
<p>Área Comunicación Y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ Iniciación a la lectoescritura.</p> <p>_ Técnica no grafica, arrugado.</p> <p>_ Derecho a la educación.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>_ Expresar oralmente y con espontaneidad sus experiencias ideas y sentimientos.</p> <p>_ Ejercitar destrezas de motricidad fina previo a la lectoescritura.</p>	<p>_ Utilizan un vocabulario sencillo referido a personas, acciones objetos y cualidades de su entorno próximo.</p> <p>_ Practican destrezas gráfomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	<p>Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.</p>	<p>Bienvenida al Centro Educativo CCEPREB</p> <ul style="list-style-type: none"> _ De la bienvenida a los niños y niñas con mucha alegría, colóqueles un gafete con su nombre, invítelos a pasar adelante y deles mucha confianza. _ Organice a los niños y niñas en un círculo, siéntese con ellos y preséntese mencionando su nombre. _ Haga que los niños y niñas también se presenten y digan su nombre. _ Hágalos saber que en ese gafete que usted les hizo, esta su nombre escrito y que lo deben cuidar y llevar todos los días que asistan a clases. _ Con ayuda de los padres y madres pueden elaborar una piñata, con una olla de barro o periódico y alambre, para reventarla dando la bienvenida al centro. 	<p>Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.</p>	<p>Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la baura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canciones de cuna.</p>
M A R T E S	<p>Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.</p>	<p>Juego, pica, pica.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Ubicar a los niños y niñas parados en un círculo, la educadora dice su nombre y menciona una parte del cuerpo que le pica, ejemplo: Yo me llamo María y me pica la nariz (Rascándose), otro niño dice: yo me llamo Pedro y me pica la cabeza y ella se llama María y le pica la nariz, luego otro niño dice su nombre y el de sus compañeros que ya pasaron y la parte del cuerpo que le pica a el. _ El objetivo de este juego, es que los niños y niñas aprendan el nombre de sus compañeros (as) y el de su educadora. 	<p>Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.</p>	<p>Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.</p>



Actividades a Desarrollar

am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos Motores, ¿Quién tiene más? _Dibujar tres círculos en el piso, a la cuenta de tres los niños y niñas saldrán corriendo y se ubicarán en el círculo que deseen, luego cuentan la cantidad de niños y niñas que hay en cada círculo y dirán cual tiene más y será el círculo ganador.</p> <p>_Repita este juego varias veces.</p> <p>_La norma de este juego es que todos los niños y niñas deben estar ubicados dentro del círculo.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Normas de Seguridad y Convivencia Social _Converse con los niños y niñas sobre el cuidado que deben tener en el trayecto para asistir al centro educativo.</p> <p>_Dígalos que deben caminar por las orillas o aceras de las calles y que antes de cruzarla deben observar si vienen carros, que traten de ir acompañados de una persona adulta.</p> <p>_También deben tener cuidado en el cruce de ríos o quebradas cuando están crecidas.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Amistad _Platique con los niños y niñas sobre el valor de la amistad, motívelos para que hablen de sus amigos y amigas, que expresen que es lo que más les gusta o les agrada de ellos.</p> <p>_Coménteles que en el CCEPREB conocerán nuevos amiguitos y amiguitas con los cuales jugarán y compartirán diferentes actividades.</p> <p>_Explíqueles que para conservar la amistad es necesario brindar un trato amable y cortes a nuestros amigos.</p> <p>_Ensíñeles poesías, canciones, cuentos que hablen de La Amistad.</p>
<p>Higiene del Cuerpo Humano _Converse con los niños y niñas sobre la importancia del aseo diario de nuestro cuerpo para mantenerse limpio y saludable.</p> <p>_Practicar con los niños el lavado correcto de manos, cara, dientes, utilizando agua, jabón, cepillo y pasta.</p> <p>_Solicite a las madres y padres que lleven una toallita, jabón de baño, cepillo, peine, para organizar el espacio de aseo.</p>	<p>Poesía, El Aseo _Repiten estrofa por estrofa la poesía hasta aprenderla: El agua me moja, el jabón me acaricia, el paste me frota y la toalla me seca.</p> <p>_Haga que los niños y niñas realicen las acciones con su cuerpo según la letra de la poesía.</p> <p>_Repiten la poesía por grupos.</p> <p>_Repiten la poesía individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>Explíqueles que para conservar la amistad es necesario brindar un trato amable y cortes a nuestros amigos.</p> <p>Ensíñeles poesías, canciones, cuentos que hablen de La Amistad.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas de comportamiento social y aseo en el CCEPREB.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse sobre las normas de comportamiento que debe tener dentro del centro educativo: <ul style="list-style-type: none"> _ No molestar en clase. _ Poner atención. _ Respetar a la educadora y sus compañeros (as). _ No agredir a otros. _ No salirse de la clase para irse a otro lugar ya que es peligroso. _ No manchar paredes y mesas. _ No tirar basura en el piso. _ Cuidar el material del centro educativo, otros. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El centro educativo en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _Mencionan el nombre del centro educativo, de su educadora y de sus compañeros y compañeras. _Platican sobre como se sienten en el centro educativo. _Expresan que cosas les gustaría a ellos aprender en el centro. _Mencionan a que distancia viven del centro, cerca o lejos. _Aprenden canción entremos a las clases, estrofa por estrofa la canción completa, realizar acciones _Ver canción: Parte de atrás. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas de cortesía</p> <ul style="list-style-type: none"> _Haga que los niños y niñas practiquen algunas normas de cortesía para la convivencia armónica en el centro, hogar y comunidad, ejemplo: Saludan al llegar al centro, su hogar, solicitan permiso, ofrecen disculpas, dan las gracias, pedir favores, etc. _Haga ejercicios donde ellos practiquen algunos saludos según el tiempo (mañana, tarde y noche). _Realice ejercicios de dar las gracias por favores prestados, solicitar permisos, pedir disculpas y otros. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los niños y niñas	Atención Individual.	Valor
<p>Juego, Desplazarse Lento y Rápido</p> <p>_Entonan canción haciendo las acciones. Despacito, despacito camina el caracolito dando vueltas y mas vueltas de su casa va saliendo.</p> <p>Rapidito, rapidito camina el caracolito dando vueltas y mas vueltas a su casa va llegando.</p> <p>_Realizan las acciones de caminar lento y caminar rápido.</p>	<p>Iniciación a la Lectoescritura</p> <p>_Técnica No Grafica, Arrugado o Prensado.</p> <p>_Realice con los niños y niñas ejercicios de abrir y cerrar las manos varias veces.</p> <p>_Deles hojas de papel periódico o revistas y que las arruguen con sus manos haciendo pelotas.</p> <p>_ Juegan con las pelotas a lanzarlas hacia arriba o encestarlas en una caja.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Amistad</p> <p>_Platiqué con los niños y niñas sobre el valor de la amistad, motívelos para que hablen de sus amigos y amigas, que expresen que es lo que más les gusta o les agrada de ellos.</p> <p>_Coménteles que en el CCEPREB conocerán nuevos amiguitos y amiguitas con los cuales jugaran y compartirán diferentes actividades.</p>
<p>Hábitos higiénicos</p> <p>_Platiqué con los niños y niñas sobre los hábitos de aseo que deben practicar diariamente, como bañarse, peinarse, cepillarse los dientes, mantener limpia su ropa y otros.</p> <p>_Todos los días antes de entrar a clase haga revisión de aseo (como revisar manos y uñas, cabello, peinado, vestuario limpio, otros).</p>	<p>Derecho a la educación</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre los derechos de los niños y niñas y hágalos saber que ellos tienen derecho a recibir educación y que por eso es importante que ellos asistan al CCEPREB.</p> <p>_El derecho a la educación es uno de los derechos importantes para la niñez y es proporcionado por el estado y los padres.</p> <p>_Anímelos a seguir adelante educándose ya que la educación nos cambia la vida.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_Explíqueles que para conservar la amistad es necesario brindar un trato amable y cortes a nuestros amigos.</p>
<p>Movimientos de desplazamiento con su cuerpo</p> <p>_Organice a los niños y niñas en un círculo y dígalos que van a caminar despacito, despacito, luego rápido, rápido, mas rápido hasta llegar a correr teniendo cuidado de no golpearse o caerse, repita varias veces el ejercicio.</p>	<p>Canción de saludo</p> <p>_Los niños y niñas repiten estrofa por estrofa la canción y luego cantan siguiendo la música</p> <p>Buenos días, Buenos días, Ya llegué, Ya llegué, ya llegué al CCEPREB. Ya llegué, ya llegué al CCEPREB. Aprender, Aprender.</p> <p>_Hágales saber que esta canción la cantarán todos los días.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_Enséñeles poesías, canciones, cuentos que hablen de La Amistad.</p>



Canción de saludo, entremos a clases

Entremos a clases
entremos sin tardar
llevando bien el paso
las manos hacia atrás
allá en nuestro sitio
ponemos atención y
luego aprenderemos
todita la lección
tra la, la, la, la, la
tra la, la, la, la, la.

Juego, el caracolito

Despacito, despacito
camina el caracolito dando
vueltas y más vueltas de su
casa va saliendo.
rapidito, rapidito
camina el caracolito dando
vueltas y más vueltas a su
casa va llegando.

Canción para despedida

Las clases han terminado
a casita vamos ya
adiós, adiós, mañana volveremos
adiós, adiós, mañana volveremos.

Poesía para higiene

Lavé mis dientes
con pasta y cepillo
y mama dijo al verme
que limpios quedan
sus dientes.

Canción de saludo

Muy buenos días educadora
muy buenos días compañeros
que linda que esta la mañana
este día será muy feliz
este día será muy feliz.

Poesía para merienda

La hora ya llegó
de comer esta rica merienda
que mamita preparó
Todos a dar gracias
a Diosito nuestro señor
por todos los alimentos
que cada día nos da.

Saludo

Con gusto y entusiasmo
hoy vamos a trabajar
pero antes de esta manera
nos vamos a saludar
muy buenos días niños
muy buenos días les doy
muy alegres y risueños
trabajaremos el día de hoy.

Poesía, los dientes

Con agua muy limpia
con pasta y cepillo
me froto los dientes
y así tienen brillo
perlitas parecen
nuestros dientecitos
cuando los lavamos
imira que bonitos!



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDO	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Periodo de adaptación</p> <p>_ Dependencias y actividades que se realizan en el centro educativo.</p> <p>_ Espacios de aprendizaje y sus materiales.</p> <p>_ Autoridades y personal del centro educativo.</p> <p>_ Normas de cortesía.</p> <p>_ Cuidado del centro educativo.</p>	<p>_ Conocer el entorno físico, dependencias, personal, actividades que se realizan en el centro educativo.</p> <p>_ Adquirir confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas.</p>	<p>_ Reconocer las dependencias del centro educativo.</p> <p>_ Identificar al personal laborante en el centro educativo y la función que realizan.</p>	<p>_ Conocen el centro educativo CCEPREB personal, dependencias, actividades que se realizan.</p> <p>_ Practican y demuestran normas de cortesía.</p> <p>_ Se desplazan con autonomía dentro del centro educativo.</p>
<p>Área Personal Social: _ Relaciones interpersonales entre alumnos (as) y educadora.</p> <p>_ Derecho a un nombre.</p> <p>_ Juegos digitales</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p> <p>_ El juego y su importancia.</p>	<p>_ Participar en actividades grupales que le permitan establecer relaciones de comunicación con las personas que le rodean.</p> <p>_ Demostrar un conocimiento general y gradual de su cuerpo que le permita su autonomía.</p>	<p>_ Realizar acciones de cooperación y solidaridad en las actividades que realiza con los demás.</p> <p>_ Ejercitar diferentes partes del cuerpo a través del desplazamiento en el espacio y el juego.</p>	<p>_ Se integran con facilidad a grupos o actividades de trabajo.</p> <p>_ Se desplazan con facilidad siguiendo instrucciones.</p> <p>_ Disfrutan de actividades recreativas.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal (canciones, cuentos, rimas).</p> <p>_ Relaciones topológicas o espaciales, adelante y atrás.</p> <p>_ Técnica no gráfica,</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>_ Pronunciar un lenguaje claro en sus conversaciones.</p> <p>_ Identificar la posición adelante y atrás.</p> <p>_ Ejercitar destrezas de motricidad fina.</p>	<p>_ Participan en conversaciones con personas que le rodean.</p> <p>_ Demuestran conocimiento y dominio de su ubicación en el espacio.</p> <p>_ Adquieren habilidad y destreza en la ejercitación gráfomotora.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Dependencias y actividades del centro educativo</p> <p>_Hacen un recorrido por el centro educativo para conocer sus dependencias (aulas, sanitarios, áreas de juego, etc.).</p> <p>_Hacen comentarios sobre lo observado, en el recorrido hágalas preguntas.</p> <p>_Explique las actividades que se realizan en cada una de las dependencias.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Espacios de juego en aula Y sus materiales</p> <p>_Muestre a los niños y niñas los espacios de juego en el aula, mencione el nombre de cada uno de ellos y los materiales que se encuentran en cada uno de estos espacios, enséñeles como deben de utilizarlos y guardarlos.</p> <p>_A la hora del juego – trabajo los niños y niñas elegirán a que espacio de juego quieren ir a jugar, siempre observando su desarrollo en el juego, al finalizar este tiempo usted debe ir al espacio donde los niños y niñas jugaron para preguntarles ¿A que jugaron hoy?, ¿Qué hicieron?, ¿Qué fue lo que mas les gusto de su juego?, ¿Qué aprendieron? Puede realizar otras preguntas.</p> <p>_Posteriormente los niños y niñas guardaran los materiales en el lugar correspondiente.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de Los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Relaciones interpersonales</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el respeto que debe darse con las personas que le rodean.</p> <p>_ Hábleles que en el CCEPREB. Todos los niños y niñas trabajaran juntos y se relacionaran en todas las actividades que ahí se realicen.</p> <p>_ Explíqueles lo importante que es vivir en un ambiente de paz y armonía con las demás personas.</p> <p>_ Realice juegos donde los niños compartan unos con otros.</p>	<p>Enseñanza de canción de saludo al centro</p> <p>_ Repiten verso por verso la canción hasta aprenderla y cantarla.</p> <p>Caminito de mi Kínder Caminito de mi Kínder buenos días aquí estoy no me ensucies mis zapatos los que he lustrado hoy. Hoy me puse calcetines tan blancos como algodón Mamá peinó mi cabello y mi uniforme aplanchó ten cuidado caminito no me vayas a ensuciar.</p> <p>_ Cantan la canción por grupos, todos o individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Puntualidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la importancia del valor de la puntualidad en todos nuestros actos.</p> <p>_ El valor de la puntualidad es necesario para desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas sobre actividades en las que debe ser puntual.</p> <p>_ Enseñe poesías, canciones, narre cuentos sobre la puntualidad</p>
<p>Juego para aprender el nombre</p> <p>_ Organice a los niños y niñas formando una rueda, usted se coloca en el centro, lanza una pelota a cada niño o niña quien al recibirla debe decir su nombre, ejemplo: Yo me llamo María, luego devuelve la pelota y se la tira a otro alumno para que también diga su nombre.</p> <p>Derecho a un Nombre</p> <p>_ Explicar que todos tenemos derecho a un nombre que nos identifica y nos diferencia de las demás personas.</p> <p>_ Debemos evitar el uso de sobrenombres o apodos.</p>	<p>Relaciones espaciales adelante y atrás</p> <p>_ De instrucciones a los niños y niñas para que se ubiquen adelante y atrás de usted, pregunte en que posición se encuentran.</p> <p>_ María colócate delante de Pedro o Pedro colócate atrás de María.</p> <p>_ Los niños y niñas ubican objetos siguiendo sus instrucciones y la posición adelante y atrás.</p> <p>_ Coloquen la silla detrás de la mesa.</p> <p>_ Reconocen en láminas la posición adelante y atrás, en figuras como un sol adelante de una nube.</p> <p>_ Un animal detrás de un árbol, otros.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Autoridades y personal Del centro educativo</p> <p>_ Presente a los niños y niñas el personal que labora en el centro educativo, explíqueles las funciones que cada uno realiza dentro del centro.</p> <p>_ Si el CCEPREB funciona en una escuela, presénteles al director o directora, maestros y maestras, personal de aseo.</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el respeto que deben tener con estas personas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas de cortesía y respeto para las autoridades del centro</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la importancia de ser cortés, amables y educados con las personas.</p> <p>_ Demuestran normas de cortesía y respeto para las autoridades y demás personal del centro educativo, saludando y conversando con cada uno de ellos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Cuidado del centro educativo</p> <p>_ Dialogue con los niños y niñas sobre cuidados que debemos tener con el centro y lo que no debemos hacer, no rayar mesas, sillas ni paredes, no tirar basura en el piso, no arrancar las plantas, no destruir mobiliario, libros u otros materiales etc.</p> <p>_ Expresar que actividades podrían ellos y sus padres, realizar para embellecer y mejorar el centro educativo.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>El juego y su importancia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Juegan libremente en los diferentes espacios. _ Comparten materiales y juguetes. _ Conversan sobre algunas reglas a seguir al realizar los juegos. _ Ordenan y guardan los materiales que utilizaron en el desarrollo del juego. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Iniciación a la Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Técnica no gráfica, rasgado _ Rasgan libremente utilizando los dedos índices y pulgar tiras de papel periódico o revistas, este ejercicio lo deben repetir varias veces. _ Con todas las tiras de papel que todos los niños y niñas rasgaron, las colocan en el centro del aula y forman una montaña de papeles, después las lanzan para arriba y caen como si fueran lluvia. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Puntualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre la importancia del valor de la puntualidad en todos nuestros actos. _ El valor de la puntualidad es necesario para desempeñar mejor nuestro trabajo y Ser merecedores de confianza.
<p>Movimientos de desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Diga a los niños y niñas que se desplacen caminando en diferentes direcciones al sonido de una pandereta o maraca, cuando usted deje de tocar ellos deben pararse, repita el ejercicio varias veces. 	<p>Continuación técnica del rasgado</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Rasgan tiras largas y finas y las pegan en una hoja de papel, enséñeles como deben realizar el engomado para pegar el papel. _ Pueden pegar tiras en forma vertical, horizontal del más largo al más corto o del más corto al más largo. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Pregunte a los niños y niñas sobre actividades en las que debe ser puntual. _ Enseñe poesías, canciones, narre cuentos sobre la puntualidad
<p>Juego digital</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Enseñe a los niños y niñas la siguiente rima que irán repitiendo y haciendo las acciones con sus manos y sus dedos. ábre las, ciérralas ábre las, ciérralas una palmada dan ábre las, ciérralas ábre las, ciérralas vueltas y vueltas darán aprisa mas aprisa aprisa mas aprisa y luego sobre los regazos se quedarán. 	<p>Cuento: un Niño llamado Pedrito</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Lea el cuento que está en la página de atrás, luego se los narra a los niños y niñas, después hága les preguntas relacionadas con el cuento o varios niños pasan a narrar el cuento. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Cuento, un Niño llamado Pedrito

Había una vez un niño llamado Pedrito vivía con su mamá y su papá pero pasaba muy triste porque no tenía hermanos con quien jugar. Un día su mamá lo matriculó en el CCEPREB para que fuera a recibir clases y aprender el estaba muy feliz. El primer día de clases Pedrito estaba muy contento al ver otros niños hizo muchos amiguitos, jugó con ellos y compartió juguetes, le gustó mucho el CCEPREB porque ya no estaba sólo.

Canción de despedida

Adiós maestra
yo ya me voy a
mi casita con
mis papás
hasta mañana
yo volveré
muy limpiecito
y muy puntual
la, la, la, la, la,
la, la, la, la, la.

Tomado: Guía Didáctica Pre Básica.

A la hora del cuento

Repetir esta frase:
a sentarnos niñitos
porque es hora de
escuchar
un cuento muy bonito
que la educadora contará.

Canción de saludo

Buenos días niños ¿Cómo están? buenos días niños ¿Cómo están?
¡muy bien!
este es un saludo de amistad
¡que bien!
haremos lo posible por hacerlos muy felices.
¡que bien!

Canción al centro educativo

Jardín de niños
buenos días te doy
contentos venimos
a trabajar hoy
a ti educadora que
tanto nos quieres a ti
saludamos contentos y alegres.
La educadora contesta:
mis niños queridos
buenos días les doy
contentos y alegres
los quiero ver hoy.

Guardando los juguetes

El juego ha terminado
todos vamos a guardar
a guardar, a guardar
mañana jugare.

Poesía, nuestro kínder

Nuestro kínder es muy bonito
y aseadito siempre está
nosotros muy contentos
estudiamos sin cesar
estudiemos, estudiemos
no dejemos de estudiar
el que estudia es un niño bueno
y muy pronto aprenderá.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	COMPETENCIAS
<p>Área Relación con el Entorno: Los alimentos _ La higiene de los alimentos.</p> <p>_ Diferentes clases de alimentos.</p> <p>_ Valor nutritivo de los alimentos.</p>	<p>_ Conocer el valor nutritivo de los alimentos y la adquisición de buenos hábitos alimentarios.</p>	<p>_ Reconocer la importancia, valor nutritivo y variedad de alimentos.</p> <p>_ Practicar el lavado de alimentos antes de comerlos.</p>	<p>_ Toman conciencia que para estar saludables necesitan consumir alimentos nutritivos y balanceados.</p>
<p>Área Personal Social: _ El cuerpo humano como ser viviente.</p> <p>_ Higiene del cuerpo humano.</p> <p>_ Características del cuerpo humano.</p> <p>_ Reconocimiento de colores (color rojo).</p>	<p>_ Conocer las partes del cuerpo humano sus funciones y cuidados.</p>	<p>_ Identificar las funciones que realiza cada parte del cuerpo humano.</p> <p>_ Aprender a cuidar y amar su cuerpo.</p> <p>_ Identificar colores en objetos de su entorno.</p>	<p>_ Demuestran conocimiento del cuerpo humano en si mismo y en los demás.</p> <p>_ Reconocen el color rojo en objetos y materiales del ambiente.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal (conversación sobre el tema, canciones, poesías, cuentos).</p> <p>_ Inician la lectoescritura, técnica no gráfica troceado.</p> <p>_ Expresión plástica (la pintura).</p> <p>_ Percepción visual.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral, la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades, previo a la lectoescritura.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias, ideas, intereses y sentimientos.</p> <p>_ Adquirir destrezas de motricidad fina previo a la lectoescritura.</p>	<p>_ Demuestran interés por participar en conversaciones con los demás.</p> <p>_ Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafomotora.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Los alimentos</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre los alimentos que consumen en su hogar en el desayuno, almuerzo y cena y los que más les gusta a ellos.</p> <p>_ Pregúnteles si ellos conocen la procedencia de los alimentos que consumen.</p> <p>_ Hábleles sobre la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos para mantener nuestro cuerpo saludable.</p> <p>_ Mencionan los lugares donde se compran los alimentos (mercados, pulperías, supermercados y - otros).</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer; desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, Pase lista de asistencia.	<p>Higiene de los alimentos</p> <p>_ Converse sobre el lavado de frutas y verduras antes de consumirlas para evitar enfermarnos.</p> <p>_ Comentan sobre las medidas de higiene al preparar y consumir alimentos.</p> <p>_ Lavarse las manos antes y después de comer.</p> <p>_ Mantener los alimentos tapados y refrigerados.</p> <p>_ Lavar frutas y verduras.</p> <p>_ Depositar los desperdicios de los alimentos como cascaras, hojas en el basurero.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer; desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>El cuerpo humano</p> <p>_ Observan su cuerpo y lo comparan con el de sus compañeros (as), identifican su sexo masculino o femenino.</p> <p>_ Identifican las similitudes y diferencias entre cada sexo masculino o femenino.</p>	<p>Enseñanza de una canción, los alimentos</p> <p>_ Bebe leche, bebe leche, porque da, porque da, dientes muy blanquitos, dientes muy blanquitos, tra la la, tra la la. Come carne, come carne, porque da, porque da, músculos muy fuertes, músculos muy fuertes, tra la la, tra la la. Come vegetales, come vegetales, porque dan, porque dan, piel muy suavcita, piel muy suavcita, tra la la, tra la la.</p> <p>_ Repiten estrofa por estrofa la canción.</p> <p>_ La cantan realizando las acciones.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Salud</p> <p>_ Explique a los niños y niñas sobre la importancia de mantenernos saludables tanto para el buen funcionamiento de nuestro organismo y Esto lo logramos mediante una buena alimentación sana y balanceada y tomando todas las medidas de higiene y limpieza de nuestro cuerpo y realizando deportes.</p> <p>_ Enseñe poesías, cuentos, canciones, rimas que hablen de la salud.</p>
<p>Higiene del cuerpo humano</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la importancia del aseo diario de nuestro cuerpo para mantenerse limpio y saludable.</p> <p>_ Practicar con los niños el lavado correcto de manos, cara, dientes, utilizando agua, jabón, cepillo y pasta.</p>	<p>Poesía, el baño</p> <p>_ Repiten estrofa por estrofa la poesía hasta aprenderla: Realizando todas las acciones con su cuerpo.</p> <p>_ Repiten la poesía en grupo e individualmente.</p> <p>Poesía, el baño El baño amiguitos saludable es nos deja limpitos de cabeza a pies todos a bañarnos con agua y jabón y después secarnos pin, pirin, pin, pon.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Diferentes clases de alimentos</p> <p>– Visite con los niños (as) un mercado, pulpería u otro lugar donde se vendan alimentos. Haga que los niños mencionen el nombre de los alimentos que ellos conocen y hablen de cada uno de ellos.</p> <p>– Mencionan el origen y procedencia de algunos alimentos.</p> <p>– Hacen comentarios en la clase sobre la visita realizada.</p> <p>– Investigan sobre el precio de algunos alimentos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Saborean algunos alimentos</p> <p>– Pida a los niños y niñas que lleven algunos alimentos de los que ellos consumen en su hogar para saborearlos y reconocer algunos sabores dulces, salados, simples, su valor nutritivo.</p> <p>– Haga recomendaciones sobre la merienda que deben llevar, que sea nutritiva, refrescos de frutas naturales no procesados.</p> <p>– Comente el valor nutritivo de los alimentos y la importancia de consumirlos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Valor nutritivo de los alimentos</p> <p>– Observan láminas con dibujos de los alimentos, conversan sobre el valor nutritivo y su importancia para una buena salud.</p> <p>Derecho a la salud</p> <p>– Explicarles que la salud física y mental es uno de los derechos más importantes que tenemos las personas y que cuando nos enfermamos tenemos derecho a asistencia médica, medicinas y hospitalización en hospitales del estado.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

0:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Partes del cuerpo humano</p> <p>_ Observan su cuerpo, identifican sus partes, cabeza tronco y extremidades.</p> <p>_ Explicarles la función de cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>_ Realizan ejercicios de movimientos de las partes del cuerpo (mover la cabeza, hombros, brazos, piernas, etc.).</p>	<p>Técnica no gráfica, troceado</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas hojas de papel periódico o revistas, dígalos que hagan rasgado de tiras largas y después corten trocitos de papel utilizando sus dedos índice y pulgar.</p> <p>_ Pegan libremente trocitos de papel en una página de papel.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Salud</p> <p>_ explique a los niños y niñas sobre la importancia de mantenernos saludables tanto para el buen funcionamiento de nuestro organismo y esto lo logramos mediante una buena alimentación sana y balanceada y tomando todas las medidas de higiene y limpieza de nuestro cuerpo y realizando deportes.</p>
<p>Enseñanza del color rojo</p> <p>_ Presente a los niños varios objetos o alimentos de color rojo (tomates, frijoles, lápices, crayolas, etc.). Pregúnteles que color tienen esos objetos y si no lo saben, dígalos que son de color rojo, que mencionen otros objetos del aula o su ropa que sean de color rojo.</p>	<p>Realizan trabajo</p> <p>_ En una hoja de papel dibuje una manzana o un tomate y dígalos a los niños que peguen trocitos de papel rojo dentro de la figura.</p> <p>_ Enséñeles el proceso de cómo deben trocear y pegar los pedacitos de papel.</p> <p>_ Oriente a los niños para que lo hagan correctamente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Enseñe poesías, cuentos, canciones, rimas que hablen de la salud.</p>
<p>Reconocimiento de las partes del cuerpo humano</p> <p>_ Dibujar la silueta humana de un niño(a) en un papel grande, identificando cada una de sus partes.</p> <p>_ Rellenan la silueta del cuerpo humano haciendo huellas con su dedo índice, utilizando pintura de dedo elaboradas con tierras de colores, agua y pegamento.</p>	<p>Percepción visual</p> <p>_ Observan alimentos, mencionan su color, forma y tamaño.</p> <p>_ Hacen sus propias comparaciones.</p> <p>_ Dibujan y colorean algunos alimentos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, a jugar con mi cuerpo

Muevo mi cabeza
levanto mi brazo
muevo mi cintura
camino hacia adelante
camino hacia atrás
doy una vuelta entera
y luego me sentare.

Poesía, el baño

El baño amiguitos
saludable es,
nos deja limpios
de cabeza a pies
todos a bañarnos
con agua y jabón
y después secarnos
pin, pirin, pin, pon.

Poesía, el aseo

El agua me moja
el jabón me acaricia
el paste me frota
y la toalla me seca.

Las verduras

En la mesa una lechuga
se encontró con dos repollos
y después con tres zanahorias
ya juntitas a pasear
en buenos coches se
fueron y el domingo
tempranito a su casita se
volvieron.

Las legumbres

Un sano alimento,
las legumbres son
dan a nuestro cuerpo
fuerza y más acción
alegres sin pereza
todos a sembrar
porque en nuestra mesa
no deben faltar.

Ronda, mi cuerpo

Tengo dos manitas
que muevo así
tengo dos piecitos para caminar
y una cinturita que muevo así.

Poesía, el huerto

Tengo una hermosa hortaliza
con ricas verduras sembradas
mi mamá las utiliza
para hacer la ensalada.

Los alimentos

Bebe leche, bebe leche
porque dá,
porque dá
dientes muy bonitos, dientes muy bonitos
tra la la, tra la la, tra la la
come carne, come carne
porque dá, porque dá
músculos muy fuertes, músculos muy fuertes tra la
la, tra la la, tra la la
come vegetales, come vegetales
porque dá,
porque dá
piel muy suavcita, piel muy suavcita
tra la la, tra la la, tra la la.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Clasificación de los alimentos por su origen:</p> <p>_ Alimentos de origen animal.</p> <p>_ Alimentos de origen vegetal.</p> <p>_ Alimentos de origen mineral.</p>	<p>_ Valorar a los seres naturales (animales, plantas, minerales) por su importancia en la alimentación humana.</p>	<p>_ Identificar el origen de algunos alimentos del medio.</p> <p>_ Mencionar alimentos que deben ir en una dieta nutritiva y balanceada.</p>	<p>_ Reconocen alimentos nutritivos para la conservación de la salud.</p> <p>_ Hacen uso de medidas de higiene para el consumo de alimentos.</p>
<p>Área Personal Social: _ Partes del cuerpo humano.</p> <p>_ Funciones de las partes del cuerpo humano.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p> <p>_ Enseñanza color azul.</p>	<p>_ Demostrar un conocimiento general y gradual de su cuerpo.</p> <p>_ Utilizar colores y técnicas básicas de representación plástica.</p>	<p>_ Explicar la función que realiza cada parte del cuerpo humano.</p> <p>_ Practicar diferentes posiciones y movimientos con su cuerpo.</p> <p>_ Enumerar objetos, prendas de vestir de color azul.</p>	<p>_ Reconocen y describen cada una de las partes y funciones de su cuerpo.</p> <p>_ Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico.</p> <p>_ Reconocen el color azul en objetos y materiales del ambiente.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Ubicación espacial, arriba – abajo.</p> <p>_ Lenguaje imitativo e interpretativo.</p> <p>_ Técnica no grafica, Troceado y Pegado.</p>	<p>_ Adquirir gradualmente un conocimiento de su ubicación en el espacio.</p> <p>_ Desarrollar un lenguaje imitativo e interpretativo como un medio de comunicación.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>_ Identificar relaciones espaciales arriba y abajo en su cuerpo y objetos.</p> <p>_ Interpretar señales, signos y símbolos gráficos, utilizados como medios de comunicación.</p> <p>_ Ejercitar destrezas de motricidad fina.</p>	<p>_ Ubican y reconocen objetos en diferentes posiciones.</p> <p>_ Interpretan y se comunican utilizando gestos, señales y símbolos.</p> <p>_ Realizan movimientos de manos y dedos, demostrando control en la ejecución de actividades de eficiencia motriz.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Clasificación de los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre el origen o procedencia de algunos alimentos, muéstreles alimentos como frijoles, papas, maíz, queso, agua, huevos, sal, otros para que ellos digan el origen de esos alimentos. _ Explíqueles que alimento es todo lo que comemos y bebemos para conservarnos vivos y gozar de buena salud. _ El conjunto de alimentos variados que debemos comer se le llama dieta alimenticia. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Alimentos de origen vegetal</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dígalos a los niños y niñas que enumeren alimentos que son producidos por las plantas como maíz, frijoles, arroz, yuca, camote, frutas, otros. Hábleles del valor nutritivo de estos alimentos y su importancia al consumirlos. <p>Las vitaminas de los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Son sustancias que ayudan al buen funcionamiento del organismo y nos protegen de las enfermedades. _ Las vitaminas las encontramos en todos los alimentos, especialmente en las frutas y verduras pero también en el queso, leche, carne pescado, pan y otros. _ La vitamina "A", la contiene el tomate, zanahoria y queso. _ Vitamina "C" la contiene la naranja, limón y pescado. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juego: para identificar partes del cuerpo</p> <p>Organice a los niños y niñas parados en un círculo, mencione partes del cuerpo que ellos deben tocarse cuando usted indique. Ejemplo: Simón dice que nos toquemos la cabeza, ellos se tocan la cabeza, Simón dice que nos toquemos la nariz, Simón dice que nos toquemos los pies, ellos se tocan los pies y así puede continuar con otras partes del cuerpo, el que no se toque la parte correcta del cuerpo pierde.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Ubicación en el espacio, concepto arriba – abajo</p> <p>Observan su cuerpo y mencionan partes que están arriba como cabeza, brazos, hombros, cara, cuello, abajo piernas y pies.</p> <p>Observan su entorno y mencionan elementos que están arriba y abajo.</p> <p>Realizan ejercicios de levantar los brazos hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>Presente una lámina donde ellos identifiquen elementos que están arriba, como el sol, nubes, pájaros, copa de arboles y otros que estén abajo como casas, plantas, animales y personas.</p>	<p>Despedida de los Niños Y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Responsabilidad</p> <p>Es cumplir con lo que uno se ha comprometido, una persona responsable es digna de confianza debemos ser responsables en todos nuestros actos.</p> <p>Haga que los niños y niñas mencionen diferentes actividades donde practican el valor de La Responsabilidad.</p> <p>Aprenden canciones, narración de cuentos, dramatizaciones, poesías relacionadas con el valor de La Responsabilidad.</p>
<p>Funciones de las partes y órganos del cuerpo humano</p> <p>Repase las partes del cuerpo humano (cabeza, tronco, extremidades), que mencionen los órganos que se encuentran en la cabeza y su función.</p> <p>Órganos que se encuentran en el tronco: corazón, pulmones, estomago, otros. Explicar su función, las extremidades y su función.</p>	<p>Troceado y pegado</p> <p>Divida una página de papel en dos partes y que los niños corten con los dedos índice y pulgar, trocitos de papel y que los peguen en la parte de arriba de la hoja, en otra página indíqueles que peguen troceado abajo.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Elaboración de una ensalada de frutas</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Solicite a los niños y niñas que lleven algunas frutas de la temporada como naranjas, mangos, ciruelas, mínimos etc. Realice con los niños(as) el lavado de las frutas. _ Con la ayuda de los niños y niñas elabore una ensalada de frutas partiendo en pedacitos cada fruta, hábleles sobre las medidas higiénicas al preparar los alimentos, el valor nutritivo de las frutas que tienen muchas vitaminas necesarias para el cuerpo. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Alimentos de origen animal</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Los niños y niñas mencionan el nombre de alimentos que son de procedencia animal como: carnes, huevos, pescado, leche, queso, cuajada, chorizos y otros. _ Hábleles del valor nutritivo de esos alimentos como las carnes, huevos que tienen muchas proteínas y la vitamina “D” que se encuentra en la mantequilla, huevos y queso. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Alimentos de origen mineral</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Platique sobre alimentos de origen mineral como el agua, la sal, calcio, fósforo, potasio y magnesio. _ El calcio y el fósforo ayudan a formar los huesos y los dientes. _ Hábleles de la importancia de tomar agua hervida para evitar enfermedades. _ La sal que consumimos debe ser yodada para evitar el bocio. _ El calcio y el fósforo lo contienen la leche y el queso. _ Es importante que los niños aprendan a comer alimentos variados, especialmente verduras y vegetales que poco les gusta. _ El agua forma parte de todos los alimentos. El agua común que consumimos debe de ser hervida o clorificada. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de Los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Reconocimiento de colores, enseñanza del color azul</p> <p>Presente a los niños y niñas varios objetos de color rojo y azul (haga que identifiquen los que son de color azul), que mencionen otros objetos de color azul.</p> <p>Colorean figuras color azul realizando movimientos de izquierda a derecha.</p>	<p>Aprenden rimas, las frutas</p> <p>Me gustan las frutas que son tan sabrosas la sandía, la piña y las uvas jugosas.</p> <p>En una página de papel dibuje varias frutas y reparta a los niños y niñas para que las colorean según el color correspondiente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Responsabilidad</p> <p>Es cumplir con lo que uno se ha comprometido, una persona responsable es digna de confianza debemos ser responsables en todos nuestros actos.</p>
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>Forme una rueda con los niños y niñas en posición parados, de instrucciones para que caminen hacia adelante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda. Repita varias veces los ejercicios.</p>	<p>Lenguaje imitativo e interpretativo</p> <p>Realice algunas acciones o ademanes, utilizando su cuerpo para que los niños (as) las interpreten e imiten. Ejemplo: Decir adiós, hacer llamadas utilizando las manos.</p> <p>Hacer gestos de aprobación y negación con la cabeza.</p> <p>Interpretar señales mediante dibujos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>Haga que los niños y niñas mencionen diferentes actividades donde practican el valor de La Responsabilidad.</p> <p>Aprenden canciones, narración de cuentos, dramatizaciones, poesías relacionadas con el valor de La Responsabilidad.</p>
<p>Rompecabezas del cuerpo humano</p> <p>En papel de revistas dibuje siluetas del cuerpo humano, después recorte las siluetas por el contorno y en varias partes cada una.</p> <p>Reparta a cada niño y niñas las partes que corto, para que ellos armen la figura humana y la peguen en una hoja de papel.</p> <p>Dibujan figuras de la silueta humana.</p>	<p>Aprenden canción, los alimentos</p> <p>Me gusta la piña también el melón con la mortadela y el rico jamón también la sandía y el rico repollo con las tortillas y el sabroso pollo.</p> <p>Dibuje en una página algunas frutas para que los niños (as) las colorean.</p> <p>Repiten estrofa por estrofa la canción.</p> <p>Toda la canción completa con música.</p> <p>La cantan en grupos o individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Poesía, las frutas

Tengo una canasta
llenita de frutas
con ricos melones
y una sandía
muchas ciruelas
coco y papaya
piña, naranja
minimos también
a mi me gustan
todas estas frutas
tienen vitaminas
para mi salud.

La tortilla

Todos los días como
tortillas acabaditas de
echar a mí me encantan
con mantequilla
ique delicioso manjar!
con la cuajada
o con quesillo
y con el queso también
con frijolitos
o con chorizo
la tortilla sabe bien.

Adivinanza

Blanca soy, del mar nací
ricos y pobres se sirven de mí
¿Quién soy?
R=La sal.

Poesía, los alimentos

Me gusta la piña
también el melón
con la mortadela
y el rico jamón
también la sandía
y el rico repollo
con las tortillas
y el sabroso pollo.

Las frutas, rimas

Me gusta la piña
también el melón
como la sandía
y el marañón.

Las legumbres

Un sano alimento las
legumbres son,
dan a nuestro cuerpo
fuerza y más acción,
alegres sin pereza
todos a sembrar
porque en nuestra mesa
no deben faltar.

A jugar con mi cuerpo (Realizar todos los movimientos)

Muevo mi cabeza
levanto mi brazo
muevo mi cintura
camino hacia adelante
camino hacia atrás
doy una vuelta entera
y luego me sentaré.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: El núcleo familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Miembros que integran la familia. _ Actividades que realizan los miembros de la familia. _ Deberes de los padres para con sus hijos y de sus hijos con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Fomentar en el niño actitudes positivas hacia los miembros de su familia. _ Expresar sus afectos hacia su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar los miembros de su familia y actividades que ellos realizan. _ Enumerar deberes de los padres para con sus hijos y de sus hijos para con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Describen y reconocen los miembros de su familia y la relación entre ellos. _ Reconocen y expresan amor, cariño y respeto hacia los miembros de su familia.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Los sentidos y sus órganos. _ Juegos sensorios. _ Reconocimiento de colores, color amarillo. _ Juegos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> _ Adquirir coordinación y control dinámico general y de habilidades perceptivas y sensoriales (vista, oído, gusto, tacto, olfato) necesarias para la realización de diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar las diferentes sensaciones que percibe por medio de sus sentidos. _ Estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos a través del juego. _ Mencionar objetos, prendas de vestir y materiales de la naturaleza de color amarillo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen sus sentidos y el funcionamiento y cuidado de cada uno de ellos. _ Utilizan todos sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. _ Reconocen el color amarillo en objetos y materiales del ambiente.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal. _ Dimensión de tamaño alto – bajo. _ Actividades que realizan los miembros de la familia. _ Técnica no gráfica, boleado. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Incrementar su vocabulario en forma oral, en conversaciones, narraciones, aprendizaje de canciones, poesías, otros. _ Establecer relaciones de comparación entre lo que observan. _ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Expresar verbalmente sus ideas, sentimientos y experiencias de su realidad. _ Identificar las dimensiones alto, bajo realizando comparaciones. _ Ejercitar destrezas de motricidad fina mediante la técnica del boleado. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizan un vocabulario fluido en intercambios cotidianos con las personas que lo rodean. _ Reconocen la dimensión alto – bajo en su entorno. _ Demuestran destrezas y rapidez en la ejecución de actividades para la eficiencia motriz.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El núcleo familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dialogue con los niños y niñas sobre la familia, pregúnteles con quien viven ellos en la casa, pregúnteles el nombre de su mamá, papá, pregunte por otras personas que viven en su casa. Hágales saber que tener una familia es muy importante. _ Conversan sobre sus hermanos (as) y como se llevan con ellos. _ Explíqueles en forma sencilla como se forma una familia. _ Observan una lámina sobre la familia e identifican a cada uno de sus miembros. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Miembros que integran la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños (as) sobre las personas que forman parte de la familia y el parentesco de cada una de ellas, como los padres, abuelos, hermanos, hermanas, tíos y tías, primos, primas, sobrinos (as). _ Hablan de su relación con cada uno de los miembros de la familia. _ Nombran miembros de la familia que están cerca y lejos de ellos. _ Reparta a cada niño y niña plastilina o arcilla para que jueguen a modelar los miembros de su familia. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de Los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Los sentidos y sus órganos</p> <p>_ Señalan y nombran los sentidos en su cuerpo y en el de sus compañeros (vista, olfato, gusto, oído, tacto).</p> <p>_ Describen las diferentes sensaciones que perciben a través de los sentidos como: el sentido de la vista nos sirve para ver, con los oídos escuchamos los sonidos, con la nariz captamos los olores, con la lengua captamos los sabores, con el tacto identificamos texturas, temperaturas.</p> <p>_ Reconocimiento del color amarillo, presente a los niños varios objetos de color rojo, azul y amarillo.</p> <p>_ Pídales que mencionen y clasifiquen los que son de color amarillo.</p> <p>_ Mencionan otros objetos de color amarillo.</p>	<p>Aprenden una canción</p> <p>_ Menciónales el nombre de la canción.</p> <p>_ Pida a los niños y niñas que repitan verso por verso la canción hasta aprenderla.</p> <p>_ Cante la canción con los niños en grupo.</p> <p>_ Cantan la canción en pequeños grupos e individualmente.</p> <p style="text-align: center;">La familia</p> <p>Que linda familia son papá y mamá y mis hermanitos que felicidad me siento contento con esta familia Dios me los ha dado con mucha bondad.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El respeto</p> <p>_ Explique a los niños y niñas el valor, el respeto que es la base de toda convivencia en sociedad, las leyes y sus reglamentos</p> <p>_ Debemos de tener respeto a todas las personas, a nuestros padres, a nuestras autoridades, respeto a Dios, a las cosas ajenas a la propiedad privada, etc.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas participen conversando o sobre ellos practican el respeto.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías relacionada s con el respeto.</p>



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de Los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Sentido de la vista</p> <p>_ Dialogue sobre el órgano del sentido de la vista (los ojos), cuidados que debemos de tener con los ojos.</p> <p>Realice el juego, La gallina ciega</p> <p>_ Vende los ojos de un niño con un pañuelo quien será la gallina ciega a quien le preguntarán ¿Qué busca señora gallina? Ella contesta: una aguja y un dedal, y los niños le dicen: yo se la tengo y no se la doy, la gallina ciega se enoja y persigue a los niños hasta atraparlos.</p> <p>_ Hacen comentarios sobre la experiencia de ser ciegos y no poder ver.</p>	<p>Dimensión de tamaño alto–bajo</p> <p>_ Realice comparaciones de estatura entre los niños, mencionando quien es más alto y quien es más bajo.</p> <p>_ Pregúnteles sobre la estatura de los miembros de su familia, mencionando ¿Quién es más alto? ¿Quién es más bajo?</p> <p>_ Hacen comparaciones con las mesas, sillas arboles, casas, montañas y estableciendo su estatura alto o bajo.</p> <p>_ Con bloques construyen dos torres, una alta y otra baja.</p> <p>_ En una página de papel dibuje 2 arboles y dígame a los niños(as) que colorean el árbol más alto y encierre en un círculo el más bajo.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Actividades que realizan los miembros de la familia</p> <p>_Haga preguntas a los niños y niñas para que mencionen los diferentes trabajos u ocupaciones de los miembros de su familia.</p> <p>_Pregúnteles si su mamá, papá, abuelos o hermanos trabajan y cual es el trabajo u oficio que desempeñan.</p> <p>_Pida a los niños y niñas que en una hoja de papel dibujen a los miembros de su familia.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derecho a la protección de nuestros padres</p> <p>_Explicarles a los niños y niñas que ellos tienen derecho a ser protegidos por sus padres hasta alcanzar la mayoría de edad y a recibir alimentación, educación, vivienda, asistencia medica, otros.</p> <p>_Haga que los niños y niñas conversen sobre los cuidados que ellos reciben por parte de sus padres.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Deberes de los padres con sus hijos y deberes de los hijos para con sus padres</p> <p>_Conversan sobre los deberes fundamentales que tienen los padres para con sus hijos e hijas como: protegerlos, alimentarlos, educarlos, proveerlos de vestuario, vivienda y brindarles mucho amor y cariño y los hijos e hijas amarlos, respetarlos, obedecerlos y ayudarlos en la medida de sus posibilidades.</p> <p>_Haga que los niños y niñas comenten sobre los deberes que ellos cumplen en su hogar.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Sentido del gusto</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre el sentido del gusto, que su órgano es la lengua por la que percibimos todos los sabores y temperaturas de los alimentos que están calientes o fríos. _ Reparta a los niños y niñas algunos alimentos para que ellos identifiquen su sabor, azúcar-sabor dulce, sal-sabor salado, jugo de limón-sabor ácido. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación y Representación.</p> <p>Dramatización</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Juegan en el espacio de la dramatización utilizando vestuario de mamá, papá e hijos dramatizan actividades que realizan los miembros de su familia. _ Recortan de revistas, periódicos una familia, la pegan en una página de papel. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Explique a los niños y niñas el valor El Respeto que es la ase de toda convivencia en sociedad, las leyes y sus reglamentos. _ Debemos de tener respeto a todas las personas, a nuestros padres, a nuestras autoridades, respeto a Dios, a las cosas ajenas a la propiedad privada etc. _ Haga que los niños y niñas participen conversand o sobre como ellos practican el respeto. _ Aprenden canciones, poesías relacionadas con el respeto.
<p>Sentido del olfato</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Nombran el órgano del sentido del olfato que es la nariz y que nos sirve para respirar y percibir los olores. _ Realizan ejercicios de inhalar y exhalar aire por la nariz. _ Huelen sustancias con olores agradables y desagradables, identifican su olor. _ Converse sobre el aseo de la nariz y el uso del pañuelo para limpiarse. 	<p>Juego digital</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Utilizando los dedos de su mano derecha, repiten la rima levantando cada dedo empezando con el anular. <p>Rima</p> <p>Este dedo es la mamá este otro es el papá y este que sigue es el hermano grande lleva un anillo la coqueta hermana el pequeño viene atrás la familia toda esta.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Repiten varias veces el ejercicio entonando la canción. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Haga que los niños y niñas participen conversand o sobre como ellos practican el respeto.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías relacionadas con el respeto.</p>
<p>Sentido del tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Su órgano, las manos y la piel con la que sentimos las temperaturas texturas de las cosas, manipulan materiales para percibir su textura, lisa, rugosa, blanda, dura. <p>El oído</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Escuchan e identifican sonidos producidos en el ambiente. _ Escuchan e imitan diferentes sonidos de algunos objetos o animales. 	<p>Técnica no gráfica, boleado</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas papel crepé, papelillo o papel higiénico en pedacitos para que utilizando los dedos índice y pulgar hagan pelotitas. _ Con las pelotitas pueden rellenar cualquier figura o pegarlas en su contorno. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, mi carita

Mi carita redondita
tiene ojos y nariz
y también una boquita
para cantar y reír
con mis ojos veo todo con mi nariz
hago achizz con mi boca siempre
como palomitas de maíz.

Canción, el respeto

Yo respeto a mis amigos yo respeto a
mis mayores a mis seres más queridos
también a mis profesores tra, la, la, tra,
la, la.

Mi familia

Mi mamacita
es amorosa
mi papacito
trabajador
mis hermanitos
son primorosos
mis abuelitos
son todo amor
todos trabajan
con alegría
mientras nosotros
todos los días
nos dedicamos
a estudiar.

Canción para juego digital, la familia

Este dedo es la mamá
este otro es el papá
este que sigue
es el hermano grande
lleva un anillo
la coqueta hermana
el pequeño viene
atrás la familia toda está.

Poesía, el oído

Los sonidos y
los ruidos los
podemos percibir
con la ayuda
de un sentido que
te sirve para oír
si te faltara
un oído no
podrías escuchar
el agradable sonido
de la música al sonar.

Poesía ver, oír, gustar

Puedo mirar, puedo ver las
flores del campo florecer
puedo oír, puedo escuchar
de los pájaros su cantar
puedo gustar,
puedo saborear
la rica merienda
escolar.

Los sentidos

Con los ojos vemos las cosas
con los oídos escuchamos los sonidos
con la nariz captamos los olores con la
lengua captamos sabores con
la piel percibimos
texturas y temperaturas.

Canción, mis sentidos

Dos ojitos tengo
que saben mirar
una naricita para respirar
una boquita para saborear dos
manecitas que aplauden así y
dos piecitos que bailan así
trala, la, la, la,
trala, la, la, la, la.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETIVOS GENERALES	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>_ El hogar y sus dependencias:</p> <p>_ Actividades que se realizan en las dependencias.</p> <p>_ Materiales que se utilizan para construir las viviendas.</p>	<p>_ Conocer las dependencias del hogar y promover hábitos de limpieza, orden y cortesía.</p>	<p>_ Identificar las dependencias de una casa y las actividades que se realizan en cada una.</p> <p>_ Mencionar los materiales que se emplean para construir una casa.</p> <p>_ Participar en algunas actividades que se realizan dentro del hogar y fuera.</p>	<p>_ Mencionan el nombre del barrio, colonia o lugar donde esta ubicada su casa.</p> <p>_ Reconocen las dependencias de una vivienda.</p> <p>_ Colaboran con las actividades que se realizan en el hogar.</p>
<p>Área Personal y Social:</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p> <p>_ Etapas del desarrollo humano.</p> <p>_ Reconocimiento de colores primarios (rojo, amarillo y azul).</p> <p>_ Juegos.</p> <p>_ Hábitos de aseo en el hogar.</p> <p>_ Derecho a una vivienda.</p>	<p>_ Demostrar conocimiento general y gradual de su cuerpo que le permita realizar diferentes desplazamientos.</p> <p>_ Conocer las etapas del crecimiento y desarrollo del ser humano.</p>	<p>_ Realizar desplazamientos dentro y fuera de un círculo.</p> <p>_ Discriminar colores primarios (rojo, amarillo y azul).</p> <p>_ Identificar las etapas del desarrollo humano.</p>	<p>_ Demuestran conocimientos de la ubicación espacial dentro – fuera.</p> <p>_ Reconocen colores en objetos y materiales del ambiente.</p> <p>_ Identifican las etapas de desarrollo y crecimiento del ser humano.</p>
<p>Área Comunicación Y Representación:</p> <p>_ Expresión verbal (relato de cuentos, canciones, rimas, poesías).</p> <p>_ Disposición espacial Dentro - Fuera.</p> <p>_ Modelado.</p> <p>_ Técnica no gráfica, Picado.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral, gestual y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Adquirir destrezas para el aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>_ Pronunciar un lenguaje claro en sus narraciones y conversaciones.</p> <p>_ Identificar la posición dentro y fuera consigo mismo y con objetos.</p> <p>_ Ejercitar destrezas de motricidad fina.</p>	<p>_ Demuestran interés por participar en conversaciones con los demás.</p> <p>_ Utilizan la posición dentro y fuera de los objetos y personas.</p> <p>_ Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafomotora.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El hogar y sus dependencias</p> <p>_ Dialogue con los niños y niñas sobre la importancia de tener un hogar donde vivir con nuestros padres y protegernos del frío, el calor, la lluvia y los peligros.</p> <p>_ Pregunte a cada niño y niña sobre el barrio, colonia, comunidad donde está ubicada su vivienda.</p> <p>_ Es muy importante que los niños y niñas aprendan esto.</p> <p>_ También puede hablarles del departamento donde vive el niño, municipio, aldea o caserío.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Dependencias del hogar</p> <p>_ Elabore una lámina con recortes de revistas de cocina, sala comedor, dormitorios y otros. Que los niños y las niñas observen y mencionen el nombre de cada una de las partes de la casa.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas mencionen como es su hogar, que dependencias y servicios básicos de agua, luz eléctrica, sanitarios tiene.</p> <p>_ Visitan un hogar de la comunidad para observar sus dependencias.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de Los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Movimientos de desplazamiento dentro – fuera</p> <p>_ Dibuje en el piso un círculo grande, coloque los niños y niñas en el contorno del círculo, dígales que van a jugar a saltar dentro y fuera del círculo cuando usted lo indique, el que se equivoque va saliendo del juego.</p> <p>_ Realice esta actividad varias veces hasta afianzar el concepto dentro y fuera.</p>	<p>Aprenden la poesía, mí casita Mi casita es de madera, es hermosa de verdad, tiene baño, dormitorio, sala, patio y comedor y también una cocina donde mamita para todos siempre ha de cocinar.</p> <p>_ Repiten la poesía frase por frase hasta aprenderla varias veces.</p> <p>_ Repiten la poesía en pequeños grupos.</p> <p>_ Declaman la poesía individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Platique con los niños y niñas sobre el valor de la cooperación que es la acción de ayudar a otras personas para obtener un fin.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas sobre las actividades en las que les gusta a ellos cooperar y de que forma podrían ayudar en su comunidad, hogar o centro educativo.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías, cuentos relacionados con la cooperación.</p>
<p>Etapas del desarrollo humano</p> <p>_ Recorte de revistas, periódicos, una mujer embarazada, un bebé, un niño(a), un joven y un anciano, péguelas en un papel grande, muéstrela a los niños, converse sobre cada etapa del desarrollo y crecimiento humano, haga que ellos identifiquen la etapa en que se encuentran.</p>	<p>Disposición espacial dentro – fuera</p> <p>_ Realice ejercicios de poner objetos dentro y fuera de una caja, salir fuera del aula para que los niños mencionen en que posición se encuentran.</p> <p>_ Dibujar un cuadrado en el piso y realizar ejercicios de ubicarse dentro y fuera del cuadrado.</p> <p>_ Haga cualquier dibujo en el centro de una página de papel y dígame a los niños y niñas que peguen trocitos de papel fuera del dibujo.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Actividades que se realizan en las dependencias del hogar</p> <p>— Dialogue con los niños y niñas sobre las actividades que se realizan en cada una de las dependencias del hogar.</p> <p>— Pregúnteles ¿Qué hacemos en la cocina? El dormitorio, la sala, el comedor, el baño y, otros.</p> <p>— Comentan como debemos mantener estas dependencias aseadas y ordenadas.</p> <p>— Exponen como pueden ayudar ellos con el aseo del hogar.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Dramatización</p> <p>— Dramatizan en los espacios de aprendizaje los diferentes roles que se desempeñan en el hogar, como: cocinar, lavar, planchar, barrer, arreglar camas, sacudir, etc.</p> <p>— Motive a los niños (as) a colaborar con las actividades de su casa.</p> <p>— Elaborar una casa utilizando un cuadrado y un triángulo, le pegan puertas y ventanas, dibujan arboles.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Materiales que se utilizan para elaborar las casas</p> <p>— Dialogue con los niños y niñas sobre los diferentes materiales que se emplean en la construcción de viviendas.</p> <p>— Pregúnteles a ellos sobre los materiales con los que esta construida su casa.</p> <p>— Mencionan los nombres de los materiales con los que están construidas las viviendas de su comunidad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Reconocimiento de colores rojo, amarillo y azul</p> <p>_ Recolecte objetos como tapones de refresco, colores, crayolas y otros materiales. Dépositelos en una paila, haga que los niños jueguen a clasificarlos por colores, separando los que son rojos, azules, amarillos y depositándolos en otro recipiente.</p>	<p>Cuento, Los tres cerditos</p> <p>_ Lea usted primero el cuento. Ubique a los niños (as) sentados en el piso, pronuncie la siguiente frase: que todos los niños y niñas estén muy atentos, la hora del cuento va a comenzar.</p> <p>_ Después de narrado el cuento haga preguntas relacionadas con el mismo o pregunte si algún niño o niña quiere contar el cuento.</p> <p>_ Leer el cuento en la parte de atrás.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Cooperación</p> <p>_ Platique con los niños y niñas sobre el valor de la cooperación que es la acción de ayudar a otras personas para obtener un fin.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas sobre las actividades en las que les gusta a ellos cooperar y de que forma podrían ayudar en su comunidad, hogar o centro educativo.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías, cuentos relacionados con la cooperación</p>
<p>Juego: Los pajaritos cambian de casa</p> <p>_ Ubique varias parejas de niños frente a frente con brazos extendidos hacia arriba como formando el techo de una casa y un niño (a) dentro de cada casita. Cuando usted diga la frase los pájaros cambian de casa, los niños (as) saldrán corriendo para entrar en otra casa, repetir varias veces el juego.</p>	<p>Técnica no gráfica, picado libremente</p> <p>_ Reparta a los niños (as) una hoja de papel para que hagan la técnica del picado utilizando ya sea una aguja sin punta, palillo de dientes o una espina de cachito, deben poner el papel en una base que puede ser un pedazo de durapax o una toallita.</p> <p>_ Enseñe la forma correcta de hacer el picado libremente utilizando el dedo índice y pulgar.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Aprenden canciones, poesías, cuentos relacionados con la cooperación</p>
<p>Hábitos de aseo en el hogar</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre los hábitos de aseo e higiene que se deben de mantener en el hogar (limpieza, orden, higiene).</p> <p>Derecho a vivienda</p> <p>_ Comente sobre el derecho a una vivienda digna que deben tener los niños y niñas donde vivan protegidos del sol, lluvia, frío, peligros.</p>	<p>Elaboración de un trabajo</p> <p>_ Elabore una casita utilizando una caja vacía de jugo, le ponen techo, le abre una puerta y la pegan en una base. También la pueden hacer con pedacitos de cajas de cartón.</p> <p>_ Realice en el aula una exposición de los trabajos realizados por los niños.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Cuento los tres cerditos

Había una vez tres cerditos que vivían en el bosque un día su mamá les dijo: aquí en el bosque hay muchos peligros y me contaron que anda un lobo suelto que le gusta comerse a los cerditos así que cada uno de ustedes tendrá que construir su casa para protegerse del lobo.

El cerdito más pequeño que era muy trabajador dijo yo construiré mi casita bien fuerte y la construiré de ladrillo y cemento.

El cerdito mediano dijo: yo la construiré de madera porque quiero jugar y así hizo su casa rápido.

El cerdito mayor dijo: yo la construiré de paja porque quiero ir a pasear y así la terminaré en poco tiempo.

Cierto día pasó el lobo primero por la casa del cerdito mayor, quien estaba encerrado, el lobo le dijo: abrí la puerta, el cerdito dijo: no te abriré, entonces dijo el lobo: me inflaré y te derribaré. el lobo sopló y derribó la casa, el cerdito salió corriendo a esconderse a la casa de madera de su hermano el lobo llegó y dijo: abrí la puerta ¡no! contestó el cerdito entonces me inflaré y la derribaré el lobo sopló y la casa se derribó los dos cerditos salieron corriendo a esconderse a la casa de su hermano menor.

El lobo llegó y dijo: ábranme la puerta, ¡no! contestaron los cerditos y el lobo dijo: entonces me inflaré, soplaré y derribaré la casa.

Entonces el lobo empezó a soplar, soplar y soplar para derribar la casa pero como estaba bien construida no pudo derribarla y se reventó de tanto inflar.

colorín colorado que este cuento se acabó.

Adivinanza

Chiquito como un ratón cuida la casa
como un león R=El candado.

Que contento vivo en mi dulce hogar con
mis hermanitos con papá y mamá todo ahí
es cariño todo ahí es amor
y la dicha reina
en el corazón.

Poesía, mi casita

Mi casita es de madera es hermosa de
verdad tiene baño, dormitorio sala, patio y
comedor y también una cocina
donde mamá para todos
siempre ha de cocinar.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ La Comunidad Paisaje urbano y paisaje rural. _ Servicios públicos de la comunidad. _ Ocupaciones de las personas de la comunidad. _ Tradiciones culturales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer su comunidad, ocupaciones, costumbres y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Contribuir al mejoramiento y cuidado de su comunidad. _ Identificar los elementos y características que conforman un paisaje urbano y uno rural. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Participan en actividades de ornato, limpieza y ferias tradicionales de su comunidad. _ Describen su comunidad y los elementos que la conforman. _ Mencionar los servicios públicos que presta su comunidad.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Diferencias sexuales. _ El vestuario. _ Reconocimiento de colores, color anaranjado. _ Juegos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer su sexo, características, semejanzas y diferencias entre el niño y la niña. _ Demostrar autonomía al utilizar diferentes prendas de vestir. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar semejanzas y diferencias entre el género femenino y masculino. _ Reconocer por su nombre las diferentes prendas de vestir y su utilidad. _ Descubrir como se obtiene el color anaranjado. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen e identifican su género (masculino o femenino). _ Utilizan el vestuario adecuado de acuerdo al clima o evento. _ Reconocen el color anaranjado en objetos y materiales del ambiente.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal (cuentos, rimas, canciones, poesía). _ Disposición espacial cerca – lejos. _ El punto (.). _ Técnica no gráfica, 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación. _ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Establecer comparaciones de cercanía y lejanía. _ Interiorizar la idea de punto. _ Ejercitar destrezas de motricidad fina previo a la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen la distancia cerca – lejos. _ Identifican el punto en diferentes situaciones. _ Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafomotora.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>La comunidad</p> <p>_Haga un recorrido con los niños y niñas por la comunidad para que observen sus casas, iglesia, plaza o parque, escuela, mercado, ríos y otros. Vaya explicando a los niños (as) todos los lugares que van visitando.</p> <p>_De oportunidad a los niños y niñas para que narren sus experiencias sobre el paseo por la comunidad.</p> <p>_Pregúnteles por el nombre de la comunidad, explíqueles que la comunidad se forma con varias familias.</p> <p>_Mencionan el nombre de algunos barrios o colonias de su comunidad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando, desarrollando su juego, evaluando y ordenando el material.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>La comunidad urbana y La comunidad rural</p> <p>_Comente sobre las características físicas de la ciudad y el campo, que identifiquen si su comunidad es urbana o rural.</p> <p>_Aprenden el nombre de su comunidad y el departamento al que pertenece, la ubicación de su vivienda, en que barrio o colonia se encuentra, mencionan otras comunidades vecinas a su comunidad.</p> <p>_Mencione las diferencias entre una comunidad urbana y una comunidad rural.</p> <p>_Converse sobre las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad y vivir en el campo.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando, desarrollando su juego, evaluando y ordenando el material.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Diferencias sexuales</p> <p>_ Haga que los niños (as) observen su cuerpo, se describan físicamente, hacen comparaciones de similitudes y diferencias entre niñas y niños en cuanto a características físicas.</p> <p>_ Identifican su género (masculino o femenino).</p> <p>_ Realice un juego: dibuje 2 círculos en el piso, cuando usted diga femenino o masculino cada niño o niña corre al círculo que le corresponde.</p> <p>_ Identifican las diferencias sexuales entre niño y niña.</p>	<p>Aprenden la rima, mi comunidad</p> <p>_ Mi comunidad es muy bonita y muy aseadita, tiene una escuelita, donde me lleva mi abuelita.</p> <p>_ Repiten frase por frase la rima hasta aprenderla.</p> <p>_ La repiten en grupo e individualmente.</p> <p>_ Realizan un dibujo de su comunidad.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La cortesía</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la cortesía que consiste en dar un buen trato a todas las personas siendo muy respetuosos y considerados con ellos.</p> <p>_ El ser cortes es una gran virtud del ser humano.</p> <p>_ Enseñe canciones rimas, poesías, cuentos donde se practiquen la cortesía.</p>
<p>El vestuario</p> <p>_ Elabore una lámina sobre diferentes prendas de vestir, recortando de revistas, periódicos y otros. Preséntesela a los niños (as) para que identifiquen el vestuario que usan los niños y las niñas según su sexo.</p> <p>_ Conversan sobre el tipo de vestuario que ellos utilizan, sus colores, tamaños.</p> <p>_ Realizan ejercicios de desabotonar y abotonar su camisa, vestido.</p> <p>_ Amarar y desamarrar sus zapatos.</p> <p>_ Poner y quitarse calcetines, zapatos.</p>	<p>Disposición espacial cerca – lejos</p> <p>_ Ordene a los niños y niñas que se ubiquen en diferentes posiciones utilizando las distancias cerca y lejos como: María ubíquese cerca de la ventana, José ubíquese lejos de la puerta.</p> <p>_ Realice otros ejercicios.</p> <p>_ Observan una lamina donde reconocen posiciones como: ¿El sol esta cerca o lejos?, ¿Las montañas están cerca o lejos?</p> <p>_ Mencionan si su hogar esta cerca o lejos del CCEPREB.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Servicios públicos de su comunidad</p> <p>_Converse sobre las diferentes instituciones públicas y privadas con que cuenta su comunidad y que servicios presta: como agua potable, luz eléctrica, teléfono, centro de salud, iglesias, centros educativos, mercados, alcaldía municipal, parque de diversiones, medios de transporte y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando, desarrollando su juego, evaluando y ordenando el material.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Ocupaciones de las personas de su comunidad</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre las ocupaciones de sus padres, familiares y demás personas de la comunidad, en que trabajan, cual es su profesión u oficio.</p> <p>_Investigan sobre los productos que se producen en su comunidad.</p> <p>_Mencione el nombre de algunas autoridades de la comunidad como: alcalde, presidente del patronato y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando, desarrollando su juego, evaluando y ordenando el material.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Tradiciones culturales de la comunidad</p> <p>_Converse sobre las costumbres de la comunidad, su feria patronal, en que fecha se celebra, que actividades se realizan, cual es el patrono.</p> <p>_Participe con los niños y niñas realizando algunas actividades en la comunidad, como limpieza, siembra y riego de arboles en el parque o la plaza.</p> <p>_Realizan algunos juegos tradicionales de su comunidad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando, desarrollando su juego, evaluando y ordenando el material.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Reconocimiento de colores: color anaranjado</p> <p>_ Combine color rojo con amarillo (haga la mezcla) para que los niños (as) observen como se forma el color anaranjado.</p> <p>_ Identifican en el ambiente, vestuario, objetos de color anaranjado.</p> <p>_ Colorean una prenda de vestir con color anaranjado.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>El punto (.)</p> <p>_ Explique a los niños (as) que el punto es una posición geométrica que carece de longitud, anchura y espesor.</p> <p>_ Identifican puntos en el aula, periódico, revistas y otros.</p> <p>_ En el piso pegue algunos puntos de colores para que los niños jueguen a saltar en cada punto.</p> <p>_ Dibujan puntos en una página de papel.</p> <p>_ Aprenden la canción, los puntitos. Los puntitos desfilando muy contentos siempre van formaditos y juntitos como hermanos siempre están.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>la Cortesía</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la cortesía que consiste en dar un buen trato a todas las personas siendo muy respetuosos y considerados con ellos.</p> <p>_ El ser cortes es una gran virtud del ser humano.</p>
<p>Realización de un juego: los colores</p> <p>_ De a los niños (as) círculos de colores rojo, amarillo, anaranjado. Cuando usted diga: buscase los rojos o anaranjados los niños (as) se agrupan según el color.</p>	<p>Aprenden poesía, pirulin</p> <p>Pin, Pin, pirulin ¿Dónde está mi calcetín? Pin, pin, pirulon ¿Dónde está mi pantalón? pin, pin, pirulato ¿Qué se hizo mi zapato? pin, pin, pirulisa ¿Dónde puse mi camisa? pin, pin, pirulin ¡Se ordenado chiquitín!</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Enseñe canciones rimas, poesías, cuentos donde se practiquen la cortesía.</p>
<p>Diferentes tipos de vestuarios</p> <p>_ Conversan sobre los diferentes tipos de vestuario según el clima y la ocasión.</p> <p>_ Mencionan el vestuario para usar en tiempo de calor, frío, para fiestas, uniformes y otros.</p> <p>_ Identifican el tipo de vestuario que utiliza la niña y el niño.</p> <p>_ Comente la importancia de mantener limpio nuestro vestuario.</p>	<p>Técnica no gráfica: retorcido</p> <p>_ Entregue a los niños y niñas tiras largas de papel crepe o papelillo para que utilizando las dos manos y los dedos índice y pulgar, vayan dando vueltas al papel retorciéndolo poco a poco hasta formar un cordón largo y fino.</p> <p>_ Pegar el papel retorcido en el contorno de una figura.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



La feria de mi pueblo

En la feria de mi pueblo
yo compré un pitillo fío,
fío el pitillo
vaya usted, vaya usted
a la feria de mi pueblo.
En la feria de mi pueblo
yo compré un tambor
fío, fío el pitillo
vaya, vaya usted
a la feria de mi pueblo.
En la feria de mi pueblo
yo compré unas maracas
chin, chin las maracas
don, don el tambor
fío, fío el pitillo
vaya, vaya usted
a la feria de mi pueblo.

Juego digital, la iglesita

Esta es la iglesita con su
campanario dentro hay
muchoa gente rezando el
rosario
ya se abre la puerta
ya sale la gente que
rezó en la iglesia
muy devotamente.

Rima, mi comunidad

Mi comunidad
es muy bonita
y muy aseadita
tiene una escuelita
donde me lleva mi
abuelita.

El vestido limpio

Lindo vestidito
no te he de manchar
toda la belleza que a mi cuerpo
das es por la limpieza que luciendo
estas vamos vestidito, vamos a
pasear.

Aprenden poesía, pirulin

Pin, pin, pirulin
¿Dónde está mi calcetín?
pin, pin, pirulon
¿Dónde está mi pantalón?
pin, pin, pirulato
¿Qué se hizo mi zapato?
pin, pin, pirulisa
¿Dónde puse mi camisa?
pin, pin, pirulin
¡Se ordenado chiquitín!

Canción, mi muñeca

Tengo una muñeca
vestida de azul
zapatitos blancos
camisón de tul
la lleve a pasear
se me constipó
en la mañanita
vino el doctor
me le dio jarabe
con el tenedor
salta la tablita
yo ya la salte
salta la tablita
yo ya la salte.

Canción, los puntitos

Los puntitos desfilando
muy contentos siempre
van formaditos y juntitos
como hermanos siempre están.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>_ Estaciones del año: Primavera.</p> <p>_ Verano</p> <p>_ Invierno.</p> <p>_ Otoño.</p> <p>_ Características de cada estación.</p> <p>_ Vestuario según la estación.</p>	<p>_ Conocer los cambios de tiempo que se dan según las estaciones del año.</p>	<p>_ Enumerar las estaciones del año y las características de cada una de ellas.</p> <p>_ Diferenciar cambios de clima según la estación.</p>	<p>_ Identifican las estaciones del año que se dan en nuestro país.</p> <p>_ Reconocen algunos cambios de clima según la estación.</p> <p>_ Describen características de cada estación del año.</p>
<p>Área Personal Social:</p> <p>_ Identidad personal (derecho a un nombre y a una nacionalidad).</p> <p>_ Dominio de su esquema corporal.</p> <p>_ Reconocimiento de colores (color verde).</p> <p>_ Juegos.</p> <p>_ Sentido del tacto.</p>	<p>_ Fortalecer su identidad personal, su aceptación que le permita actuar con iniciativa y seguridad en si mismo.</p> <p>_ Realizar movimientos corporales básicos para el desarrollo de la coordinación gruesa.</p>	<p>_ Formar una imagen positiva de si mismo aceptando sus cualidades personales.</p> <p>_ Dominar su cuerpo en los diferentes movimientos que realiza.</p> <p>_ Discriminar entre otros el color verde.</p>	<p>_ Identifica, valora y respeta su propia identidad.</p> <p>_ Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal.</p> <p>_ Identifican el color verde en objetos y materiales del ambiente.</p>
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <p>_ Puntos colineales y no colineales.</p> <p>_ Relaciones espaciales derecha – izquierda.</p> <p>_ El dibujo como medio bidimensional.</p> <p>_ Continuación técnica del retorcido.</p>	<p>_ Expresar y manifestar en forma oral y gráfica experiencias, ideas y sentimientos.</p> <p>_ Aplicar nociones geométricas y numéricas.</p>	<p>_ Identificar puntos colineales y no colineales.</p> <p>_ Identificar las posiciones derecha e izquierda utilizando su cuerpo y objetos.</p> <p>_ Afirmar el control de sus trazos gráficos y de pintura a través del dibujo.</p>	<p>_ Unen puntos para formar líneas.</p> <p>_ Identifican derecha, izquierda en su cuerpo y posición de objetos.</p> <p>_ Expresan su creatividad a través del dibujo gráfico</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Estaciones del año</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre los cambios de clima que se dan en cuanto a temperatura, humedad, vientos y esto se debe a las estaciones del año que son: primavera, verano, invierno y otoño. _ En Honduras observamos claramente dos estaciones, una época de calor y sin lluvias llamada verano y otra de frío y muchas lluvias conocida como invierno. _ Diga a los niños y niñas que observen las características de su entorno para mencionar en que estación nos encontramos en ese momento. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Cuento, los cuatro hermanos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Narre a los niños y niñas el cuento los cuatro hermanos, puede leerlo en la parte de atrás. _ Después de haber narrado el cuento pregunte a los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gustó el cuento? ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Dónde vivían los cuatro hermanos? ¿Cuál era el nombre de la niña? ¿Cuál era el nombre de los varones? ¿Qué sucedió cuando se quedo primavera en palacio? _ Elabore una lámina con dibujos de las 4 estaciones para que ellos las identifiquen. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Identidad Personal</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre uno de los derechos del niño y niña. Derecho a un nombre y una nacionalidad.</p> <p>_ Hábleles que todas las personas tenemos derecho a un nombre y que nos llamen por ese nombre, también a una nacionalidad según el país donde nacemos.</p> <p>_ Reparta a cada niño y niña una tarjeta de cartulina con el nombre de cada uno de ellos para que peguen granitos de frijoles en los trazos de las letras.</p>	<p>Puntos colineales y no colineales</p> <p>_ Puntos colineales: los que están dentro de una misma recta, y no colineales: los que no están dentro de una misma recta, ordene a los niños y explíqueles que son puntitos colineales.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas una hoja de papel conteniendo varios puntos una misma dirección para que ellos los unan y formen líneas.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Orden</p> <p>_ Explique a los niños y niñas el valor de ser ordenado, que consiste en colocar las cosas en el lugar que le corresponde.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas practiquen el orden en el aula ayudando a ordenar juguetes, mobiliario, libros y otros.</p> <p>_ Enseñe rimas, poesías, canciones relacionadas con el orden.</p>
<p>Dominio de su esquema corporal</p> <p>_ Caminan sobre una línea recta marcada en el piso, poniendo un pie adelante y otro atrás con los brazos extendidos hacia los lados.</p> <p>_ Caminan saltando en un pie.</p> <p>_ Caminan con la punta de los pies.</p> <p>_ Caminan con los talones.</p>	<p>Relaciones espaciales derecha – izquierda</p> <p>_ Reconocen en su cuerpo partes que están al lado derecho y partes que están al lado izquierdo como: Brazo derecho, brazo izquierdo, pierna o pié derecho o pierna o pié izquierdo, mano derecha y mano izquierda, ojo derecho y ojo izquierdo.</p> <p>_ Identifican la posición derecha e izquierda de algunos objetos.</p> <p>_ En una hoja de papel doblada en 2 partes dibujan su mano izquierda en la parte izquierda de la hoja y su pie derecho en la parte derecha, luego colorean.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando y explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Estación de primavera y verano</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre la estación de primavera y verano.</p> <p>Enumeran las características de la estación de primavera como: muchas flores, abejas, mariposas de muchos colores, pajaritos haciendo sus nidos en los árboles, frutas de la temporada.</p> <p>Mencionan características y actividades de la estación de verano como: sol ardiente, mucho calor, sequedad en la tierra, no llueve, hojas secas, frutas melón, sandía, mangos, ciruelas, paseos recreativos al río, mar.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Estación de invierno y otoño</p> <p>Enuncian las características de la estación de invierno: mucha lluvia, ríos, mares, lagos con mucha agua, paisaje verde, frío y nieve en otros países.</p> <p>Enuncian características del otoño como ser: mucho viento, los pajaritos se van a buscar otro nido, los árboles botan sus hojas.</p> <p>Elaboran dibujo sobre las estaciones del año en una hoja de papel, la dividen en 4 partes hacen un dibujo relacionado con cada estación, flores, sol, lluvia, árboles sin hojas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El vestuario según la estación</p> <p>Comente con los niños y niñas sobre el tipo de vestuario que utilizamos según la estación.</p> <p>Época de calor como el verano y que hace mucho calor utilizamos ropa de telas frescas como el algodón, camisetas, pantalones cortos, blusas sin mangas y otros.</p> <p>Época de frío utilizamos ropa que nos proteja como abrigos, suéteres, gorros y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Reconocimiento de colores, color verde</p> <p>_ Salga con los niños y niñas fuera del aula para que observen el verde de las hojas de los arboles, montañas y otros.</p> <p>_ En el aula mezcle pinturas de color amarillo con azul para formar el color verde.</p> <p>_ Haga preguntas a los niños sobre el resultado.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Aprenden canción de colores</p> <p>_ Los niños y niñas repiten la canción estrofa por estrofa hasta aprenderla completamente y cantarla.</p> <p>De colores, de colores se visten los campos en la primavera</p> <p>de colores, de colores son los pajarillos que vienen de afuera de colores, de colores es el arco iris que vemos lucir.</p> <p>Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí.</p> <p>_ Entonan la canción todos los niños y niñas.</p> <p>_ Entonan la canción por pequeños grupos.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>el orden</p> <p>_ Explique a los niños y niñas el valor de ser ordenado, que consiste en colocar las cosas en el lugar que le corresponde.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas practiquen el orden en el aula ayudando a ordenar juguetes, mobiliario, libros y otros.</p> <p>_ Enseñe rimas, poesías, canciones relacionadas con el orden.</p>
<p>Realización de juego, buscar colores</p> <p>_ La educadora dice quiero que me busquen el color; azul o verde, los niños corren a buscar objetos del color que diga la educadora, gana el que encuentre mas colores.</p> <p>_ Juegan a correr de un color a otro color.</p>	<p>Continuación técnica, retorcido</p> <p>_ Reparta a cada niño y niña tiras de papel crepé color verde para que utilizando los dedos índice y pulgar vayan retorciendo el papel hasta formar un cordón largo que luego pegaran en el borde de una hoja de un árbol.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Sentido del tacto</p> <p>_ Palpan con sus manos la textura de diferentes materiales como ser: hojas de los arboles, pétalos de flores, piedras, elija un pedacito de esponja, algodón y otros para luego mencionar la textura de los materiales liso, suave, duro, rugoso.</p>	<p>El dibujo como medio bidimensional</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas hojas de papel en blanco, crayolas, colores o pinturas, pídale que dibujen libremente según su creatividad.</p> <p>_ Al terminar sus dibujos pregúnteles sobre lo que dibujaron y felicítelos animándolos a realizar otros dibujos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Cuento: los 4 hermanos

Había una vez un rey que tenía 4 hijos
una niña se llamaba primavera,
otro verano, invierno y otoño
pero estos hermanos no se llevaban bien solo
pasaban molestándose unos con
otros un día, el rey se enojó y les dijo:
Los voy a mandar a pasear a
otro país, solo se quedará primavera, durante este
tiempo que estuvo
primavera los jardines del palacio florecieron,
habían muchas mariposas y pájaros
que llegaban al jardín, primavera pasaba muy feliz
jugando, pero se le
terminó su tiempo y se fue para que viniera verano.
En este tiempo hacía mucho calor, los rayos
del sol estaban muy fuertes y se secaba la tierra y los
árboles, verano pasaba
Bañándose en el río y en el mar por el calor que hacía
luego verano se fue y vino invierno, fue un
tiempo de mucha lluvia el cielo se
obscurecía y los ríos, mares, lagos y lagunas
se llenaron de agua, las plantas estaban
verdes y los animales tenían agua para
tomar. Se fue invierno y vino otoño, en
este tiempo había mucho viento y frío, los árboles
perdieron sus hojas y quedaron pelones sin hojas
vino la navidad y el rey llamó a sus 4 hijos
para que estuvieran juntos durante la
navidad y así entregarles sus juguetes,
durante este tiempo los cuatro
hermanos se portaron muy
bien y disfrutaron sus juguetes
aunque al finalizar la navidad
los tres hermanos tendrían
que regresar y sólo primavera
quedaría en el palacio.

Rima, las nubes

Las nubes parecen
cerros de algodón
que son arrastrados
por un gran ciclón
las nubes son agua
que cae al llover
y esto en invierno
tú lo puedes ver.

Rima, el verano

Cargado de frutas
de dicha y amor
pasa el verano
del brazo del sol.

Rima, la primavera

Renacen los campos
en la primavera
por eso las flores
ansiosas esperan.

Don invierno

Por los vientos
que soplan, que soplan
don invierno
pronto va a llegar
los zorzales lo llaman, lo llaman
con su dulce
y alegre trinar.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>El sistema solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ El planeta tierra. _ Movimientos de la tierra. _ La luna. _ Formación del día y la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Iniciar en el conocimiento y observación de los elementos que conforman nuestro planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Destacar el lugar que ocupa nuestro planeta en el sistema solar. _ Observar los cambios que se producen en los elementos del entorno durante el día y la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mencionan la importancia del sol dentro del sistema solar. _ Diferencian el día de la noche, identificando sus características.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Movimientos de desplazamiento en el tiempo (lento, rápido, despacio). _ Tipo de temperaturas caliente – frío. _ Reconocimiento de colores, color Café. _ Realización de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Dominar progresivamente la coordinación y control dinámico general del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Realizar diferentes movimientos de su cuerpo con precisión y rapidez. _ Reconocer diferentes temperaturas en elementos de la naturaleza, alimentos y objetos. _ Reconocer el color café entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal. _ Identifican diferentes tipos de temperaturas mediante la comprobación. _ Discriminan el color café entre otros.
<p>Área Comunicación Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Líneas según su posición, vertical, horizontal, inclinada. _ Iniciación a la lectoescritura, técnica no gráfica enrollado. _ Igualdad y diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Aplicar nociones geométricas. _ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocer las diferentes posiciones de la línea. _ Utilizar la coordinación visomanual en la realización de técnicas. _ Discriminar objetos iguales y diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas. _ Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafomotora. _ Reconocen igualdad y diferencia.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El sistema solar</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse sobre el sistema solar apoyándose con algunas láminas. _ Salga con los niños (as) al patio para que observen la posición del sol y sientan su calor, coménteles que la tierra gira alrededor del sol y que el sol es una estrella grande fuente de luz y calor. _ El sol ilumina la tierra y también la luna, el sol cada mañana sale por el este y se esconde en la tarde por el oeste. _ La luz del día procede del sol, las plantas necesitan del sol para poder crecer, al medio día el sol esta en lo alto del cielo. _ Observan las sombras de su cuerpo al ponerse en el sol. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El planeta tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dialogan sobre la tierra como el planeta donde vivimos y da vueltas alrededor del sol, comente lo importante que es cuidar la tierra, sus fuentes de agua, animales, plantas y todo lo que en ella existe para la sobrevivencia de todos los seres vivos. _ La tierra es redonda y parecida a una naranja que flota en el espacio. _ La tierra se esta moviendo continuamente día y noche. _ Sin la luz y el calor del sol, nuestro planeta seria oscuro y frio, no tendría vida. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños Y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Realización del Juego, los movimientos de la tierra</p> <p>_ Un niño en el centro representa el sol, está parado sin moverse, otras dos niñas representarán la tierra y la luna y caminarán dando vueltas sobre si mismas y alrededor del sol.</p> <p>_ Explique a los niños (as) que así suceden los movimientos de la tierra que son: Rotación y traslación.</p> <p>_ El movimiento de rotación lo hace en 24 horas, un día y el de traslación en 365 días o sea un año.</p>	<p>Líneas según su posición</p> <p>_ Línea recta vertical.</p> <p>_ Línea recta horizontal.</p> <p>_ Línea recta inclinada.</p> <p>_ Enséñeles el concepto de línea: conjunto de puntos que al unirlos forman una recta.</p> <p>_ Caminan con los brazos extendidos sobre una línea dibujada en el piso.</p> <p>_ Los niños y niñas se acuestan en el piso siguiendo sus instrucciones: Acostarse en forma vertical Acostarse en forma horizontal Acostarse en forma inclinada</p> <p>_ En una hoja de papel pegan pedacitos de lana o palillas en posiciones indicadas.</p> <p>_ Unen puntitos para formar diferentes líneas.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Tolerancia</p> <p>_ Coménteles que la tolerancia consiste en aceptar a las demás personas tal como son, como piensan, como actúan aunque no estemos de acuerdo con lo que piensan, dicen o hacen.</p> <p>_ Explicar que la tolerancia es una virtud que nos permite aceptar que todos tenemos los mismos derechos.</p> <p>_ La tolerancia es importante para la convivencia pacífica y conservar la amistad.</p>
<p>Tipos de temperatura</p> <p>_ Realice un paseo alrededor del aula y comente el estado del tiempo, coménteles que el sol genera calor.</p> <p>_ Mencione elementos u objetos que generan calor o frío (sol, luz eléctrica, hielo, fogón, agua y otros).</p> <p>_ Comprueban las temperaturas frío y caliente por medio de la experimentación.</p> <p>_ Colocan en el sol, tapaderas de latas, monedas para que se calienten y sentir su temperatura.</p> <p>_ Meten sus manos en una paila con agua fría, mencionan su temperatura.</p>	<p>Enseñanza de una rima, el sol</p> <p>Sol, solecito caliéntame un poquito hoy por la mañana y toda la semana.</p> <p>_ Repiten la rima frase por frase hasta aprenderla.</p> <p>_ Comentan sobre la importancia del sol en la vida de todos los seres vivos (personas, plantas, animales).</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Practicar la tolerancia con sus compañeros de clase.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Movimientos de la tierra rotación y traslación</p> <p>Realice un experimento utilizando un foco y una naranja, meta un lápiz en la naranja y dele vueltas, dígales que la naranja es la tierra y el foco es el sol que alumbró la tierra solo por una parte primero y ese es el día, pero a medida va dando vuelta la tierra, donde era de día después se hace de noche.</p> <p>Después de haber realizado el experimento haga preguntas a los niños y niñas sobre lo observado. ¿Por qué el sol solo puede alumbrar un lado de la tierra? ¿Cómo se forma el día y la noche?</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>La luna</p> <p>Explíqueles que la luna es otro astro parecido a la tierra que es redonda y es cincuenta veces más pequeña que la tierra.</p> <p>En la luna no hay vida, no hay aire, ni agua, tampoco plantas y animales, nada crece en la luna solo hay piedras y polvo en el suelo.</p> <p>Las personas que viajan a la luna se les llaman astronautas.</p> <p>Observan en la noche la luna, hacen sus propios comentarios en el aula.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El día y la noche</p> <p>Converse con los niños sobre las características del día y la noche, hágales preguntas como ¿Quién nos alumbró de día? ¿Quién nos alumbró de noche?</p> <p>Mencione las diferentes actividades que realizan durante el día y durante la noche.</p> <p>Mencionan animales que salen de día y que salen de noche.</p> <p>Colorean un dibujo que representa el día y la noche, puede dividir una página de papel en dos partes, en un lado dibujan el día y en el otro dibujan la noche.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Movimientos de desplazamiento lento y rápido</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en un círculo y dígalas que van a caminar lento y rápido, suene una pandereta o un tambor con sonidos lentos y rápidos para que los niños (as) caminen según la intensidad del sonido.</p> <p>_ Producen ritmos y palabras en forma lenta y rápida.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Enseñanza de la canción, el universo</p> <p>_ Repiten la canción estrofa por estrofa hasta aprenderla.</p> <p>_ Cante la canción completa para que escuchen la música.</p> <p>_ En el universo hay muchos planetas, nosotros vivimos en el planeta tierra.</p> <p>_ La tierra es redonda como una pelota que gira alrededor del sol.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Tolerancia</p> <p>_ Coménteles que la tolerancia consiste en aceptar a las demás personas tal como son, como piensan, como actúan aunque no estemos de acuerdo con lo que piensan, dicen o hacen.</p> <p>_ Explicar que la tolerancia es una virtud que nos permite aceptar que todos tenemos los mismos derechos.</p> <p>_ La tolerancia es importante para la convivencia pacífica y conserva la amistad.</p> <p>_ Practican la tolerancia con sus compañeros de clase.</p>
<p>Reconocimiento de colores, color café</p> <p>_ Haga la combinación del color negro con el color rojo para que los niños observen la formación del color café.</p> <p>_ Identifican en el aula y el ambiente objetos de color café (tierra, hojas secas, tronco de árboles y otros).</p> <p>_ Colorean dibujos con color café.</p>	<p>Técnica no gráfica, enrollado</p> <p>_ Cortan tiras largas de papel de revista, periódico luego las enrollan utilizando un lápiz el que van dando vueltas hasta llegar a la punta de la tira de papel, luego sueltan el lápiz y le quedara un colochó.</p> <p>_ Pegar todos los enrollados en el dibujo del cabello de una niña o niño.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ La tolerancia es importante para la convivencia pacífica y conserva la amistad.</p> <p>_ Practican la tolerancia con sus compañeros de clase.</p>
<p>Juego mar y tierra dibuje dos líneas</p> <p>_ Dibuje dos líneas horizontales separadas en el piso, dígalas que adentro hay agua y representa el mar y afuera es la tierra y que cuando usted diga mar, saltarán dentro del agua y cuando diga tierra, saltarán fuera, el que se equivoque sale del juego y gana el último que quede saltando.</p> <p>_ Puede realizar el juego varias veces.</p>	<p>Igualdad y diferencia</p> <p>_ Coloque en una mesa en grupos o en fila varios objetos como lápices, tapones, bloques y otros.</p> <p>En los grupos introduzca un objeto que sea diferente.</p> <p>_ Pida a los niños (as) que los observen y que identifiquen cual es diferente.</p> <p>_ Agrupan objetos que son igual y que son diferentes.</p> <p>_ Observan una lamina donde hay grupos de objetos iguales y se agrega uno diferente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Practican la tolerancia con sus compañeros de clase.</p>



El universo

En el universo
hay muchos planetas
nosotros vivimos,
en el planeta tierra
la tierra es redonda
como una pelota
gira que gira
alrededor del sol
En la tierra existen
cinco continentes
rodeados de agua
que forman los océanos.

La tierra

Cuidemos nuestro planeta
Porque el es nuestro
hogar, todos juntos
trabajemos cuidando
lo que nos da.

Rima, luna, luna

Luna, luna
dame una tuna, porque la
que me diste ayer, se me
cayó a la laguna.

El sol

Que hermosa mañana
tan llena de sol, los
rayos dorados, nos
dan su calor
hagamos la ronda
cantándole al sol
que nunca nos falte
su luz y calor.

Rima, sol solecito

Sol solecito
caliéntame un poquito
hoy por la mañana
y toda la semana.

Adivinanza

Siempre quietas
Siempre inquietas,
durmiendo de día, y
de noche despiertas
R=Las estrellas.

Adivinanza

Soy un arco muy hermoso
Con mis brillantes colores,
salgo después de la lluvia
para alegrar a las flores
¿Sabes quien soy?
R= El arco iris.

Adivinanza

Doy calorcito,
soy muy redondo
salgo tempranito
y por la tarde me escondo
R=El sol.

Adivinanza

Soy amarillo y redondo,
y en la luz de la mañana
la tierra gira girando
alrededor de mis llamas.
R=El sol.

Poesía, saludo al sol

Mil gracias ¡Oh sol!
que asomas entre las nubes,
te saludan por doquier,
tus rayos ardientes,
regando van la alegría
todo es gozo y regocijo
en este brillante día.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Medidas de tiempo:</p> <p>_ Meses del año.</p> <p>_ Días de la semana.</p> <p>_ El calendario.</p> <p>_ El reloj.</p>	<p>_ Valorar la utilidad del tiempo en las diferentes situaciones y actividades de la vida diaria.</p>	<p>_ Identificar en el calendario los meses del año y días de la semana.</p> <p>_ Utilizar el reloj como un instrumento para medir el tiempo.</p>	<p>_ Mencionan los días de la semana y los meses del año, tomando en cuenta acontecimientos y actividades de la vida cotidiana.</p> <p>_ Realizan actividades marcando el tiempo.</p>
<p>Área Personal Social:</p> <p>_ Emociones y sentimientos.</p> <p>_ El equilibrio.</p> <p>_ Reconocimiento del color morado.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p>	<p>_ Manifestar emociones y sentimientos según su estado de ánimo.</p> <p>_ Ejercitar diferentes movimientos del cuerpo a través del desplazamiento en el espacio.</p>	<p>_ Describir sus preferencias, rechazos, miedos, alegrías y emociones frente a una situación problemática.</p> <p>_ Adoptar diferentes posiciones de equilibrio utilizando su cuerpo.</p> <p>_ Realizar movimientos con su cuerpo con precisión y rapidez.</p>	<p>_ Expresar sin temor sus propias emociones y sentimientos.</p> <p>_ Utilizan en forma adecuada su cuerpo al ejecutar acciones de equilibrio estático.</p> <p>_ Demuestran habilidades para seguir instrucciones de tiempo.</p>
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <p>_ Diversidad del lenguaje oral en nuestro país: español, inglés, miskito, garífuna, chortís, pech, isleño, tawahkas y otros.</p> <p>_ Dimensión grande – pequeño, clasificación por tamaños.</p> <p>_ Técnica no gráfica, trenzado.</p> <p>_ Líneas quebradas.</p>	<p>_ Diferenciar su lengua materna de otras lenguas.</p> <p>_ Adquirir habilidades para el aprestamiento del la lectoescritura.</p>	<p>_ Aprender canciones, poesías, saludos en otras lenguas.</p> <p>_ Identificar dimensiones haciendo comparación de objetos, personas y animales.</p> <p>_ Realizar la técnica del trenzado.</p>	<p>_ Demuestran interés por la diversidad lingüística.</p> <p>_ Diferencian lo grande de lo pequeño a través de comparaciones.</p> <p>_ Demuestran habilidad y destreza al realizar la técnica del trenzado.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Medidas de tiempo, meses del año</p> <p>_ Presente a los niños y niñas un calendario, explíqueles que se utiliza para conocer los días de la semana fechas importantes, meses del año.</p> <p>_ Mencione los nombres de los meses del año y días de la semana. Haga que los niños repitan para que los aprendan.</p> <p>_ Explíqueles que los números en color negro son días laborables y los rojos corresponden a días de descanso, sábado y domingo.</p> <p>_ Identifican en el calendario el mes del año en que nació cada niño (a), el mes en que se encuentran, mes de la navidad, mes de la patria, mes de la madre, mes del día del niño y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Días de la semana</p> <p>_ Los niños y niñas mencionan la fecha del calendario.</p> <p>_ Observan en el calendario los días de clases y los días que no asisten a clases.</p> <p>_ Enumeran los días de la semana.</p> <p>_ Entonan una canción alusiva a los días de la semana.</p> <p>_ Ver canción en la parte de atrás.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Emociones y sentimientos</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre las diferentes emociones y sentimientos que podemos expresar a través del cuerpo. Ejemplo: Emoción de alegría, miedo, tristeza, dolor, admiración, sentimientos de paz, amor y otros.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas expresen que actividades les causan mucha alegría o temor.</p> <p>_ Anuncie alguna actividad para ver la emoción que ellos expresan.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Diversidad del lenguaje oral</p> <p>_ Converse sobre nuestro idioma español, su origen. Hágales saber que existen otras lenguas y dialectos como: ingles, miskito, pech, garífuna, chortís, tawahkas. Invite a la clase a personas que hablen otras lenguas o dialectos para que los niños y niñas las escuchen y aprendan algunos saludos, canciones, poesías enseñadas por ellos.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Disciplina</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la disciplina, que implica aprender a cumplir con ciertas normas y reglas de conducta en el hogar, centro educativo y la comunidad.</p> <p>_ La disciplina exige ser ordenados.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas cuando se debe ser disciplinado, dígasles que mencionen algunas actividades en las que se tiene que guardar mucha disciplina.</p>
<p>El equilibrio</p> <p>_ Realizan ejercicios de mantener el equilibrio con su cuerpo, ejemplo: Sostenerse en un pié y levantar la otra pierna,</p> <p>_ caminar con los brazos extendidos sobre una cuerda en el piso</p> <p>_ Caminar con los talones y con la punta de los pies.</p> <p>_ Saltar en un pié, dos pies.</p> <p>_ Caminan sobre una línea dibujada en el piso.</p>	<p>Dimensión grande – pequeño</p> <p>_ Observan su cuerpo identificando partes más grandes y más pequeñas.</p> <p>_ Comparan y agrupan objetos por su tamaño grande y pequeño.</p> <p>_ Presente a los niños (as) una lámina con figuras de diferente tamaño para que identifiquen las de tamaño grande pequeño.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas una hoja de trabajo con dibujos grandes y pequeños para que colorean los más grandes en color rojo y los pequeños en color azul.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Disciplina</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la disciplina, que implica aprender a cumplir con ciertas normas y reglas de conducta en el hogar, centro educativo y la comunidad.</p> <p>_ La disciplina exige ser ordenados.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas cuando se debe ser disciplinado, dígasles que mencionen algunas actividades en las que se tiene que guardar mucha disciplina.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Importancia de las medidas de tiempo _Comente acerca de la importancia de medir y controlar el tiempo para la realización de las actividades diarias, pregúnteles a que hora ellos se levantan, se acuestan, toman sus alimentos, asisten al centro educativo y otros.</p> <p>_Asígneles responsabilidades en relación a los días de la semana.</p> <p>_Para el día viernes deben de traer una plantita.</p> <p>_El día sábado iremos de paseo y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El relój _Lleve al aula un reloj y explíqueles que sirve para medir el tiempo, también pueden hacer recortes de relojes de revistas, periódicos y pegarlos en una página de papel. _Converse sobre los diferentes tipos de reloj que hay, de puño, pared, mesa, bolsillo, de arena que se utilizaba antes. _Observan los movimientos de las agujas del reloj ¿Cuál camina lento y cuál camina rápido? _Explique cuál de las agujas marca las horas y cuál los minutos. _Marque algunas horas exactas en el relój.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Elaboración de calendarios _Con ayuda de los niños y niñas elabore un calendario de días de la semana haciendo una tarjeta con un dibujo que identifique cada día, fecha y mes</p> <p>_Haciendo recortes pueden elaborar el calendario escolar pegando figuras en tarjetas relacionadas con cada festividad como recorte o dibujo de un árbol para conmemorar el día del árbol, una madre, un padre, una bandera y así un dibujo que identifique cada festividad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Reconocimiento del color morado</p> <p>_ Mezcle pintura roja con azul para que los niños y niñas observen como se formó el color morado.</p> <p>_ Colorean un dibujo de color morado (uvas, berenjena y otros).</p> <p>_ Identifican en el aula y en el ambiente objetos de color morado.</p> <p>_ Agrupan objetos de color morado.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Enseñanza de la canción, los meses del año</p> <p>_ Doce meses tiene el año, doce meses nada más aquí no hay ningún engaño haz la cuenta y lo veras enero, febrero y marzo abril, mayo, junio y julio sigue agosto con septiembre octubre viene después noviembre junto a diciembre muy completo el año esta.</p> <p>_ Enseñe estrofa por estrofa la canción hasta aprenderla toda y cantarla dándole la música.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Disciplina</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la disciplina, que implica prender a cumplir con ciertas normas y reglas de conducta en el hogar, centro educativo y la comunidad.</p> <p>_ La disciplina exige ser ordenados.</p>
<p>Movimientos de desplazamiento en el tiempo lento – rápido</p> <p>_ Siguiendo indicaciones se desplazan caminando lento y rápido al sonido de un instrumento musical, maracas, pandereta.</p> <p>_ Observan un reloj e identifican cual aguja hace su recorrido lento y cual lo hace rápido.</p>	<p>Técnica no gráfica, trenzado</p> <p>_ Enseñe a los niños (as) a elaborar una trenza: en un palo de escoba, amarre cordones de tela de varios colores, cuélguelo en la pared a la altura de los niños para que trabajen haciendo trenzas según sus indicaciones, después de haber practicado varias veces con los cordones de tela, le pueden dar papel crepe o papel china para que hagan trenzas y las peguen en hojas de papel o en el cabello de una muñeca.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Pregunte a los niños y niñas cuando se debe ser disciplinado, dígalas que mencionen algunas actividades en las que se tiene que guardar mucha disciplina.</p>
<p>Juegos motores</p> <p>_ Siente los niños y niñas formando un círculo, un niño pasa al centro y dice ¿Conocen a mi tía Merlín? Los niños contestan ¿Quién es tu tía Merlín? Y el niño del centro contesta: una que le hace así (mueve alguna parte de su cuerpo) los otros niños imitan el movimiento y continua preguntando y moviendo otras partes, quien no lo haga o se equivoque pasa al centro.</p>	<p>Líneas quebradas</p> <p>_ Dibuje en el piso líneas quebradas, pida a los niños y niñas que caminen encima de las líneas quebradas.</p> <p>_ Con palitos de fósforos o pedacitos de lana forman líneas quebradas y las pegan en una página.</p> <p>_ Unen puntos para formar líneas quebradas.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción días de la semana

Un lunes antes de almorzar
un lunes antes de almorzar
una niña quería jugar
Ella no podía jugar
porque tenía que lavar
así lavaba, así lavaba
así lavaba, así lavaba
que yo la vi
(realizando la acción de lavar).

Un martes antes de almorzar
una niña quería jugar
Ella no podía jugar
Porque tenía que planchar
así planchaba, así planchaba
así planchaba, así planchaba
que yo la vi
(realizando la acción de planchar).

Un miércoles antes de almorzar
Una niña quería jugar
Ella no podía jugar
Porque tenía que barrer,
un jueves antes de almorzar
una niña quería jugar
Ella no podía jugar
porque tenía que trapear
así trapeaba, así trapeaba
que yo la vi,
un viernes antes de almorzar
una niña quería jugar
Ella no podía jugar
porque tenía que cocinar,
un sábado antes de almorzar
una niña quería jugar
Ella no podía jugar
porque tenía que estudiar,
un domingo antes de almorzar
una niña quería pasear
Ella si podía pasear
porque no tenía que trabajar.

Canción

Lunes y martes
te espero por aquí
miércoles y jueves
te quiero hacer feliz
todos los viernes
cantamos y bailamos
sábado y domingo
nos vamos a pasear.

El relój

Tic, tac, tic, tac
suena mi reloj
tic, tac, tic, tac
y cuerda yo le doy
y cuerda yo le doy.

Adivinanza

Muchas hermanas
muy moraditas
guindadas todas
de la misma ramita.
(R=Las uvas).

Los días de la semana

Nuestra semana tiene
siete días en total
comienza con el lunes
sigue martes y miércoles
luego viene jueves, viernes y sábado
para el domingo descansar.

Poesía, meses del año

Doce meses tiene el año
doce meses nada más
aquí no hay ningún engaño
haz la cuenta y lo veras.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>_ El trabajo como medio de convivencia social: Profesiones y oficios.</p> <p>_ Labores que realizan las personas según su profesión u oficio.</p> <p>_ Importancia del valor del trabajo.</p>	<p>_ Comprender la importancia de realizar un trabajo como un medio de obtener recursos económicos.</p> <p>_ Valorar el trabajo como un medio de convivencia social.</p>	<p>_ Identificar los diferentes oficios y profesiones de su comunidad.</p> <p>_ Tomar medidas de seguridad y prevención con algunos instrumentos de trabajo.</p> <p>_ Mencionar las diferentes actividades que realizan las personas de su comunidad.</p>	<p>_ Se informan de los oficios y profesiones de su comunidad.</p> <p>_ Respetan y valoran el trabajo que realiza cada persona.</p>
<p>Área Personal Social:</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p> <p>_ Actividades de la vida cotidiana.</p> <p>_ Juegos sensorios.</p> <p>_ Reconocimiento del color rosado.</p> <p>_ Sentido del olfato.</p>	<p>_ Dominar progresivamente la coordinación y el control dinámico general del cuerpo.</p> <p>_ Estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos a través del juego.</p>	<p>_ Colaborar en algunas actividades diarias que se realizan en el hogar y centro educativo.</p> <p>_ Experimentar como se obtiene el color rosado.</p> <p>_ Ejecutar diferentes movimientos del cuerpo a través de desplazamientos en el espacio.</p>	<p>_ Representan diferentes roles y ocupaciones de su comunidad.</p> <p>_ Identifican la situación espacial encima - debajo.</p> <p>_ Reconocen el color rosado en objetos y materiales del ambiente.</p>
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <p>_ La expresión dramática y la psicomotricidad.</p> <p>_ Relaciones espaciales (encima-debajo).</p> <p>_ Líneas curvas abiertas y cerradas.</p> <p>_ Técnica no gráfica,</p>	<p>_ Interpretar creativamente escenas dramáticas sobre personajes y elementos de la naturaleza.</p> <p>_ Conocer las primeras nociones geométricas.</p>	<p>_ Comunicar diferentes sensaciones mediante expresiones dramáticas.</p> <p>_ Identificar la posición encima - debajo en diferentes objetos.</p> <p>_ Reconocer líneas curvas abiertas y líneas curvas cerradas.</p>	<p>_ Representan y dramatizan con facilidad algunos personajes.</p> <p>_ Reconocen la posición encima - debajo.</p> <p>_ Establecen la diferencia entre una línea curva abierta y una línea curva cerrada.</p> <p>_ Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafomotora.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda Y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El trabajo como medio de convivencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Haga un recorrido con los niños y niñas por la comunidad para identificar las actividades que sus habitantes realizan. Ejemplo: sembrar, chapear, vender, costurar, lavar y otros. _ Comente sobre la importancia del trabajo como un medio de obtener recursos económicos para la supervivencia. _ Comentan sobre como ellos pueden ayudar en algunas labores de su casa o el centro educativo. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Profesiones u oficios</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Conversan sobre los oficios o profesiones que realizan sus padres para obtener recursos económicos. _ Enumeran diferentes oficios y profesiones ejemplo: albañil, carpintero, sastre, barbero, doctor, maestro, licenciado, ingeniero y otros. _ Comentan sobre la profesión u oficio que ellos desearían ser cuando sean grandes y ¿Por qué? _ Identifican los instrumentos que cada persona utiliza para realizar su trabajo. _ Colorean un dibujo relacionado con alguna profesión u oficio. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Caminan libremente en el espacio siguiendo instrucciones: brazos arriba, abajo, adelante, atrás, a los lados.</p> <p>_ Forman dos filas frente a frente, luego se acercan y se alejan respectivamente.</p> <p>_ Caminan hacia los lados dando dos pasos hacia la derecha y luego dos pasos hacia la izquierda.</p> <p>_ Caminan dando dos pasos hacia adelante y dos pasos hacia atrás.</p>	<p>Cuento, todo el mundo trabaja</p> <p>_ Escuchan la narración del cuento para después hacer comentarios e identificar personajes del cuento.</p> <p>_ Narrar el cuento con sus propias palabras.</p> <p>_ Busque el cuento en las páginas de atrás y léalo a los niños y niñas.</p> <p>_ Haga preguntas relacionadas con el cuento: ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Cómo era Jorge?, ¿Por qué nadie quería jugar con Jorge?</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Laboriosidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor del trabajo que es el esfuerzo que hacemos para conseguir algo.</p> <p>_ Incentívelos a seguir adelante con mucho esfuerzo y trabajo.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías, rimas, cuentos relacionados con el trabajo "mas se estima lo que con mas trabajo se gana" Aristóteles.</p>
<p>Actividades de la vida cotidiana</p> <p>_ Comentan sobre las actividades que realizan diariamente sus padres y también ellos y en que forma pueden colaborar con el trabajo de la casa.</p> <p>_ Realizan actividades en el aula como ordenar mobiliario, juguetes, libros, recoger basura y otros.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas sobre que labores les gusta realizar a ellos y ¿Por qué?</p>	<p>La expresión dramática y la psicomotricidad</p> <p>_ Organice a los niños y niñas para que representen algunas profesiones u oficios dramatizando el trabajo que cada persona realiza ejemplo: María será costurera. Pedro será doctor. Luís será carpintero y otros.</p> <p>_ Cuando usted diga la siguiente frase: Un día visite mi pueblo y encontré un carpintero que le hacia así (y el niño empezaba a serruchar y clavar como le hacen los carpinteros), seguir mencionando otras profesiones u oficios.</p> <p>_ Seguir mencionando otras profesiones u oficios y realizar las acciones.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Labores que realizan las personas según su profesión u oficio</p> <p>—Presente a los niños y niñas una lámina conteniendo dibujos sobre algunas profesiones u oficios para que los niños y niñas los identifiquen.</p> <p>—Comentan sobre la labor que realiza cada persona según su profesión u oficio, hágales preguntas como las siguientes: ¿Qué hace el médico? ¿Qué hace el maestro? ¿Qué hace el albañil? ¿Qué hace el zapatero? y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Dramatizan las labores que realizan las personas en su trabajo</p> <p>—Entonan una ronda realizando las acciones: los niños se toman de la mano y forman un círculo.</p> <p>Las cascaras de huevo</p> <p>—Que rueden que rueden las cascaras de huevos (dos veces) las lavanderas le hacen así (realizan la acción de lavar). Así me gusta a mí, así me gusta a mí que rueden, que rueden las cascaras de huevo las tortilleras le hacen así así me gusta a mí, así me gusta a mí (realizando la acción de hacer tortillas.</p> <p>—Prosiga con otras labores.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Importancia del valor del trabajo</p> <p>—Converse con los niños y niñas sobre la importancia de obtener un trabajo y realizar las labores con mucha eficiencia para obtener recursos económicos.</p> <p>—Hábleles sobre el día del trabajo que se celebra el 1° de mayo de cada año.</p> <p>—Dialogue sobre la labor que realiza cada persona. Ejemplo: Los albañiles que construyen casas, las costureras hacen la ropa, el maestro que enseña y educa, el doctor que cura enfermos, otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Juegos sensorios</p> <p>_ Juegan a encontrar objetos escondidos desplazándose en el aula, la maestra toca un instrumento y a medida se acerca o retira toca el instrumento (pandereta, tambor, maracas) con diferente intensidad de acercamiento o lejanía.</p>	<p>Relaciones espaciales Encima - debajo</p> <p>_ Observan en el aula, luego nombran objetos que están ubicados encima y debajo.</p> <p>_ Coloque objetos encima y debajo de la mesa o sillas, luego pregunte a los niños y niñas en que posición se encuentran.</p> <p>_ En una hoja de trabajo con dibujos identifican, coloreando los que están encima y marcando con X, los que están debajo.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Laboriosidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor del trabajo que es el esfuerzo que hacemos para conseguir algo.</p> <p>_ Incentívelos a seguir adelante con mucho esfuerzo y trabajo.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías, rimas, cuentos relacionados con el trabajo “mas se estima lo que con mas trabajo se gana” Aristóteles.</p>
<p>Reconocimiento del color rosado</p> <p>_ Combine pintura (tempera u otro) de color rojo y blanco para que los niños y niñas observen como se forma el color rosado.</p> <p>_ Reconocen en el aula, objetos de color rosado.</p> <p>_ Colorean una flor de color rosado.</p>	<p>Línea curva abierta y cerrada.</p> <p>_ Es el conjunto de puntos que no están en una misma dirección.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas pedacitos de lana o cordones para que formen líneas curvas y las peguen en una página de papel.</p> <p>_ Se toman de las manos y forman un círculo en una línea curva cerrada y al abrirse es una línea curva abierta.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Sentido del olfato</p> <p>_ Reconocen y mencionan el órgano y función del sentido del olfato (la nariz).</p> <p>_ Converse sobre el cuidado de la nariz, mantenerla limpia, sonarse y utilizar pañuelo, no introducir objetos en la nariz.</p> <p>_ Huelen sustancias de olores agradables.</p>	<p>Poesía, los oficios</p> <p>_ Haga que los niños y niñas repitan estrofa por estrofa varias veces hasta aprenderla y decirla completa, realice las acciones que se mencionan en la poesía.</p> <p>_ Ver poesía atrás.</p> <p>_ Técnica no gráfica, ensartado</p> <p>_ De a los niños y niñas un cordel de cáñamo, lana, hilo para que ensarte materiales que tengan orificio como: botones, pedacitos de pajilla, semillas u otros.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Cuento, todo el mundo trabaja

Jorge era un niño muy perezoso
no le gustaba ir al CCEPREB
ni ayudar a su mamá en la casa
una mañana cuando iba para el
CCEPREB

Pensó: no voy a ir a clases,
me quedaré jugando en el parque,
donde encontró un pajarito
y le dijo: pajarito ¿quieres jugar conmigo?
y este le contestó: no puedo jugar contigo
porque tengo que recoger ramitas secas
para hacer mi nido,
en esos momentos vio una abeja
que volaba de flor en flor,
se acercó a ella

y le dijo: abejita ¿quieres jugar conmigo?
y la abejita le contestó: no puedo
tengo que hacer miel y cera para
mi colmena
entonces jugaré con el viento
que no tiene nada que hacer
exclamó Jorge con enojo
el viento le oyó y le dijo:
te equivocas muchacho perezoso
yo tengo que refrescar
a las personas, plantas y animales.
Entonces Jorge pensó con tristeza,
todos están ocupados menos yo
Que vergüenza, iré al CCEPREB
a estudiar mucho,
haré mis tareas y
ayudaré a mi mamá
porque todos tenemos que trabajar.

Rima los carpinteros

Los carpinteros
trabajan sin descansar
y cuando llega la noche
se marchan hacia su hogar.

Los oficios

Tengo dos oficios
nos dice Sotero
se de carpintería
también soy herrero
yo soy albañil
contesta Rodíl
para la cocina
no hay como doña Tina
Juana es alfarera
florista Pilar
Ana es panadera
y sabe costurar.

Canción, el zapatero

Zapatero, zapatero
que trabaja sin cesar
con aguja y martillo
tipi, tipi, tipi ta
se me ha roto mi zapato
me lo puedes arreglar
necesita suela nueva
porque así no puede andar.

Zapatero, sastre y carpintero

Un carpintero quería trabajar
serrucho, martillo, cepillo y madera para empezar.
Un zapatero quería para trabajar
la suela, clavitos, martillo y las hormas
para empezar.

Rima, el médico

Ay doctorcito
tengo mucho dolor
deme usted el remedio
para curar mi dolor.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDO	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Las plantas: _ Partes de una planta.</p> <p>_ La germinación.</p> <p>_ Cuidados y necesidades orgánicas de las plantas.</p> <p>_ Utilidades de las plantas.</p>	<p>_ Expresar sentimientos de protección y conservación hacia las plantas.</p> <p>_ Valorar la utilidad de las plantas en la vida de los seres vivos.</p>	<p>_ Identificar las partes de una planta y las funciones de cada una de ellas.</p> <p>_ Experimentar el proceso de germinación de una semilla.</p> <p>_ Enumerar las necesidades de las plantas.</p>	<p>_ Reconocen la importancia y beneficios de las plantas para las personas y animales.</p> <p>_ Enumeran las partes principales de una planta.</p> <p>_ Identifican las plantas más comunes de su comunidad.</p>
<p>Área Personal Social: _ El espacio y la dirección.</p> <p>_ Rondas.</p> <p>_ Juegos motores.</p> <p>_ Reconocimiento de colores (color negro).</p> <p>_ Sentido de la vista.</p>	<p>_ Dominar progresivamente la coordinación y el control general del cuerpo.</p> <p>_ Utilizar colores y técnicas básicas de representación plástica.</p>	<p>_ Caminar desplazándose en diferentes direcciones.</p> <p>_ Identificar el color negro en objetos y material gráfico.</p>	<p>_ Se ubican en el espacio siguiendo instrucciones.</p> <p>_ Reconocen colores primarios y secundarios.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Dimensión de tamaño, grueso y delgado.</p> <p>_ Expresión verbal canciones, poesías.</p> <p>_ Introducción del N°1.</p> <p>_ Técnica no gráfica, doblado.</p> <p>_ Formas geométricas "el cuadrado".</p>	<p>_ Descubrir atributos y propiedades de los objetos.</p> <p>_ Conocer elementos y propiedades de la forma de representación matemática.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura.</p> <p>_ Conocer las primeras nociones geométricas.</p>	<p>_ Clasificar objetos atendiendo el criterio grueso y el delgado.</p> <p>_ Identificar el numeral uno.</p> <p>_ Ejercitar destrezas de motricidad fina.</p> <p>_ Identificar la forma cuadrangular de los objetos.</p>	<p>_ Reconocen la dimensión grueso y delgado de los objetos de su entorno.</p> <p>_ Construyen las primeras figuras geométricas.</p> <p>_ Clasifican objetos atendiendo criterios de forma.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Las plantas</p> <p>_Salga con los niños y niñas y hagan un recorrido por los alrededores del CCEPREB o comunidad para que observen, describan y comenten sobre las diferentes clases de plantas.</p> <p>_Recolectan algunas hojas, semillas, raíces y flores.</p> <p>_Observan y describen las plantas observadas, su color, forma y tamaño.</p> <p>_Identifican y explican las etapas de la vida de una planta como: Las plantas nacen, las plantas crecen, las plantas se reproducen, las plantas mueren.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Partes de una planta</p> <p>_Lleve al aula una planta para que los niños y niñas observen cada una de sus partes (raíz, tallo, hoja, flor y fruto).</p> <p>_Explíqueles la función de cada una de las partes como: la raíz les sirve para alimentarse, de ahí toman agua y nutrientes del suelo, el tallo le sirve para sostener sus ramas, hojas, flores y frutas.</p> <p>_Las hojas le sirven para respirar, son los pulmones de las plantas, las flores le sirven para que nazca el fruto y también para embellecer a las plantas con sus lindos colores, los frutos que son comestibles sirven de alimento.</p> <p>_Dibujan y colorean una planta y sus partes.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>El espacio y la dirección</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan caminando en el salón de clases siguiendo direcciones como: Caminen hacia adelante. caminen hacia atrás. caminen hacia la derecha. caminen hacia la izquierda. Ubíquese cerca de un objeto. ubíquese lejos. caminen rápido. Caminen lento y otros.</p>	<p>Dimensión de tamaño, grueso y delgado</p> <p>_ Observan algunos arboles y plantas e identifican cuales tienen el tronco grueso y cuales tienen el tronco delgado.</p> <p>_ Hacer comparaciones de objetos discriminando los que son gruesos y los que son delgados.</p> <p>_ Pegan en una página de papel el dibujo de dos arboles, uno de tronco grueso y otro de tronco delgado.</p> <p>_ Clasifican objetos atendiendo el criterio de grosor (grueso y delgado).</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Amor</p> <p>_ Platique con los niños y niñas sobre el amor que debemos demostrarle a Dios, a nuestros padres, familiares y demás personas. También sobre el amor que debemos tener hacia la naturaleza y todas las obras que Dios creo.</p> <p>_ Conversan sobre algunas acciones en las que se demuestra amor.</p>
<p>Ronda, las hojitas</p> <p>_ Entonan la ronda las hojitas ejecutando las acciones que menciona la canción.</p> <p>Las hojitas</p> <p>Las hojitas, las hojitas de los arboles se caen viene el viento las mueve y se ponen a bailar (los niños bailan) a saltar (los niños saltan) a reír (los niños ríen)</p> <p>_ Mencionar otras acciones.</p>	<p>Forma geométrica, el cuadrado</p> <p>_ Dibuje en el piso un cuadrado grande y haga que los niños (as) caminen por las líneas del cuadrado, saltan dentro y fuera del cuadrado.</p> <p>_ Presente a los niños y niñas la figura de un cuadrado, pídale que identifiquen y señalen en el ambiente formas cuadradas, dígale a los niño (as) que el cuadrado se formo con cuatro líneas de igual medida, dígales que cada esquina del cuadrado se llama vértice y que el cuadrado tiene 4 vértices y dos diagonales que se forman al doblar esquina con esquina del cuadrado.</p> <p>_ Utilizando cuatro palillas las pegan en una página de papel, forman un cuadrado y lo pintan según usted lo indique.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Aprenden poesías, canciones, rimas, cuentos relacionados con el amor.</p> <p>_ Dramatizan acciones de amor.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Germinación de una semilla</p> <p>Prepare con los niños y niñas un germinador, deposite tierra en una caja de juego vacía, botecito o latita, granos de maíz, frijoles y otros. Para que los niños observen cada día el proceso de nacimiento y crecimiento de una planta, haga que cada niño y niña riegue y cuide su planta.</p> <p>Los niños y niñas explicarán el proceso de crecimiento de su plantita según las observaciones realizadas cada día.</p> <p>Enumeran algunas plantas que nacen por semillas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Necesidades de las plantas</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre lo que una planta necesita para poder vivir como aire, agua, el sol, tierra, etc.</p> <p>Explíqueles que sucede cuando una planta no recibe agua, o no recibe aire o sol.</p> <p>Realice un experimento de poner semillas encima de papel mojado en un sitio oscuro, ponga otras semillas a la luz del sol. Comprobar que las semillas que reciben sol crecerán verdes y fuertes y las otras no.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Cuidado y utilidades de las plantas</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre el cuidado que debemos tener con las plantas, como: regarlas diariamente, abonarlas, cortar sus hojas secas, no destruirlas y tratarlas con mucho amor.</p> <p>Comente sobre la utilidad de las plantas como alimento, como medicina y para construcción de muebles y viviendas, como fibra para la elaboración de telas, como fuente de oxígeno, protección de fuentes de agua.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Reconocimiento del color negro</p> <p>_ Reconocen y nombran el color negro en objetos y materiales del ambiente, vestuario y otros.</p> <p>_ Clasifican objetos y materiales del aula por su color.</p> <p>_ Colorean dibujos utilizando el color negro como: zapatos, carteras y fajas.</p>	<p>Enseñanza de la poesía, semillita</p> <p>Semillita, semillita que al suelo se cayó dormidita, dormidita ahí mismo se quedó ¿Qué hace esa dormilona? un niño preguntó y las nubes contestaron una planta ya nació.</p> <p>_ Repiten frase por frase hasta aprender la poesía.</p> <p>_ La repiten toda la poesía en coro.</p> <p>_ Y después individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Amor</p> <p>_ Platique con los niños y niñas sobre el amor que debemos demostrarle a Dios, a nuestros padres, familiares y demás personas. También sobre el amor que debemos tener hacia la naturaleza y todas las obras que Dios creo.</p>
<p>Juegos motores</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan caminando libremente; al decir la educadora la frase: a buscar pareja, todos los niños y niñas se abrazan con un compañero o compañera, el que quede solo sin pareja pasa al centro a dirigir el juego.</p>	<p>Técnica no gráfica, doblado</p> <p>_ Reparta a cada niño (a) tres cuadrados de color verde de 10x10 cms, enséñeles como lo van a doblar por la mitad formando dos diagonales de una esquina a la otra, luego los pegan en una pagina uno seguido del otro, con el vértice hacia arriba hasta formar un pino, luego dibujan el tronco.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Conversan sobre algunas acciones en las que se demuestra amor.</p> <p>_ Aprenden poesías, canciones, rimas, cuentos relacionados con el amor.</p>
<p>Juego, los arboles se mueven</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en dos filas, dígales que levanten los brazos hacia arriba que van a representar arboles, un niño (a) será el viento que sopla, y mueve a los arboles, ellos se moverán para uno y otro lado entre mas fuerte sopla el viento mas se moverán los arboles hasta doblarse y quebrarse, quedando los niños para abajo.</p>	<p>Enseñanza del N°1</p> <p>_ Reparta a los niños (as) algunos materiales concretos como palillas, piedrecitas, semillas, otros. Dígales que aparten un elemento de cada grupo.</p> <p>_ Agrupan diferentes objetos de uno en uno.</p> <p>_ Dibuje el N°1 en una tarjeta y muéstrela a los niños y niñas.</p> <p>_ Realizan el trazo del N°1 en el aire, mesa, caja de arena utilizando su dedo índice y la dirección de arriba abajo.</p> <p>_ Entregue a los niños una hoja de papel con el N°1 para que lo colorean y le peguen una figura.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Dramatizan acciones de amor.</p>



Canción, la planta

Soy una plantita
de verde color
que tengo raicita
hoja, tallo y flor
para ser bonita
necesito yo
agua, sol, tierrita
y un poco de amor.

Poesía, semillita

Semillita, semillita
que al suelo se cayó
dormidita, dormidita
ahí mismo se quedó
¿Qué hace esa dormilona?
un niño preguntó
y las nubes contestaron
una planta ya nació.

Juego digital

(Realizando todas las acciones)

Vamos a sembrar una semilla
la tierra la acobijará
el sol la calentará
la lluvia la vendrá a regar
y una planta crecerá.

Poesía, la hoja seca

Una hoja seca
cayó de la rama
un colchón de hojitas
le sirvió de cama
se quedó soñando
un solo momento
y mientras soñaba
se la llevo el viento.

Haremos una planta

Haremos una planta
para poder saber
de cuantas partes consta
que dicha es aprender primero las raíces
que sirven de sostén con ellas se
alimentan para poder vivir después surge
el tallo rollizo y vertical
con ramas caprichosas
y hojas de pulmón después vienen las
flores regando sus olores vertiendo sus
colores
de tan lindo fulgor.

Poesía, el arbolito

Corramos, corramos
al verde arbolito
aquel que se mira
tan grande y bonito
que brisa tan fresca
el árbol nos dá
que sombra tan buena nos da sin cesar
Por eso arbolitos debemos sembrar y
nunca sus ramas debemos cortar.

Poesía, la florecita

Una florecita tiene mucha sed ve niña
buena dale de beber
corre llena de agua
tu regaderita,
baña Cuidadosamente
a la margarita.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Clasificación de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Plantas ornamentales. _ Plantas medicinales. _ Plantas alimenticias. _ Plantas textiles e industriales. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Inculcar sentimientos de protección y conservación hacia las plantas. _ Conocer la clasificación de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar las diferentes clases de plantas de su comunidad. _ Practicar medidas preventivas para la conservación y protección de las plantas de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Clasifican y reconocen las diversas clases de plantas según su utilidad. _ Reconocen la importancia y beneficios de las plantas.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dominio de su esquema corporal. _ Sentido del tacto. _ Reconocimiento de colores (color blanco). _ Juegos libres. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Dominar progresivamente la coordinación y el control general del cuerpo. _ Utilizar colores y técnicas básicas de representación plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Coordinar movimientos corporales. _ Identificar diferentes texturas y consistencias. _ Identificar colores, tamaños y posiciones en objetos y material gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mantienen el equilibrio de su cuerpo siguiendo direcciones. _ Reconocen colores primarios y secundarios. _ Describen la textura de los objetos a través del sentido del tacto.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Enseñanza del N°2. _ Introducción de las vocales (letra A-a). _ Formas geométricas (cuadrado y rectángulo). _ Técnica no gráfica, el plegado. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer elementos y propiedades de la forma de representación matemática. _ Discriminar auditiva y visualmente fonemas y letras. _ Adquirir la coordinación visomanual para trazar formas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Determinar el cardinal de un grupo de elementos. _ Reconocer la vocal A(a) por su sonido fonético y su escritura. _ Identificar la forma rectangular de los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen cantidades y símbolos numéricos. _ Discriminan auditiva y visualmente el fonema A(a). _ Clasificar objetos atendiendo criterios de forma rectangular.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Clasificación de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre las diferentes clases de plantas que existen, en su comunidad, alimenticias, medicinales, ornamentales, industriales, textiles y la utilidad de cada una de ellas. _ Pregunte a los niños y niñas sobre los nombres de algunas plantas que ellos conocen o que tienen sembradas en el jardín de su casa. _ Hágales preguntas relacionadas con la utilidad o beneficios de las diferentes clases de plantas. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Plantas ornamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Hacen un recorrido por los alrededores del centro e identifican plantas ornamentales como: flores, ciprés, limonaria, laureles, helechos, margaritas, begonias y otras. Dígalas que las plantas ornamentales nos sirven de adorno. _ Mencióneles el nombre de las plantas y flores observadas. _ Pida a los niños (as) que lleven una planta ornamental al centro ya sea en macetera o para sembrarla, haga que cada niño o niña se responsabilice por el cuidado y protección de las plantas (regarla diariamente). _ En una página de papel dibujan flores y las colorean con diferentes colores. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Plantas ornamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Hacen un recorrido por los alrededores del centro e identifican plantas ornamentales como: flores, ciprés, limonaria, laureles, helechos, margaritas, begonias y otras. Dígalas que las plantas ornamentales nos sirven de adorno. _ Mencióneles el nombre de las plantas y flores observadas. _ Pida a los niños (as) que lleven una planta ornamental al centro ya sea en macetera o para sembrarla, haga que cada niño o niña se responsabilice por el cuidado y protección de las plantas (regarla diariamente). _ En una página de papel dibujan flores y las colorean con diferentes colores. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Plantas ornamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Hacen un recorrido por los alrededores del centro e identifican plantas ornamentales como: flores, ciprés, limonaria, laureles, helechos, margaritas, begonias y otras. Dígalas que las plantas ornamentales nos sirven de adorno. _ Mencióneles el nombre de las plantas y flores observadas. _ Pida a los niños (as) que lleven una planta ornamental al centro ya sea en macetera o para sembrarla, haga que cada niño o niña se responsabilice por el cuidado y protección de las plantas (regarla diariamente). _ En una página de papel dibujan flores y las colorean con diferentes colores. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>El equilibrio</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan en el aula saltando en un pie hasta llegar a una meta.</p> <p>_ Caminan con un libro en la cabeza sin dejarlo caer y con los brazos extendidos sobre una línea.</p> <p>_ Caminan con la punta de los pies.</p> <p>_ Caminan con los talones de los pies.</p>	<p>Enseñanza del N°2</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan caminando libremente en el aula al sonido de una maraca, cuando usted deje de sonarla ellos se abrazaran de dos en dos.</p> <p>_ Reparta chapas, palillas, piedrecitas para que formen grupos de dos elementos.</p> <p>_ Muéstreles una lámina con el número del N°2.</p> <p>_ Haga que los niños (as) hagan el trazo en el aire, en la mesa, en arena siguiendo la dirección de arriba hacia abajo.</p> <p>_ Reparta una hoja de trabajo con el N°2, los niños (as) pegan trocitos de papel dentro del numero y pegan 2 figuras.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Agradecimiento:</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas si ellos saben que es el agradecimiento, escuche sus respuestas.</p> <p>_ Explíqueles que el agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado un bien.</p> <p>_ La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos para una persona.</p> <p>_ Pregunte a los niños porque acciones debemos dar gracias.</p>
<p>Sentido del tacto y el olfato</p> <p>_ Pida a los niños y niñas que lleven al aula diferentes flores (rosas, jazmines, margaritas y otros), para que los niños (as) toquen su textura suave y sientan el olor agradable de las flores, también mencionan su color.</p> <p>_ Con las flores que le llevaron los niños (as) prepare algunos floreros para alegrar el ambiente del aula.</p>	<p>Formas geométricas, el rectángulo</p> <p>_ Elabore la figura de un rectángulo y muéstresela a los niños y niñas, explíqueles que el rectángulo se forma con dos líneas verticales y dos líneas horizontales más largas, que tiene cuatro esquinas y que se llaman vértices y dos diagonales.</p> <p>_ Haga que los niños (as) elaboren algunos rectángulos en la pizarra.</p> <p>_ Caminan sobre las líneas de un rectángulo dibujando en el piso.</p> <p>_ Observan en el aula formas rectangulares.</p> <p>_ Reparta a cada niño (a) el dibujo de un rectángulo para que lo coloreen y peguen pelotitas de papel en su contorno.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Lo contrario de agradecimiento es ingratitud ósea ignorar el bien que nos hacen.</p> <p>_ Agradecer a Dios por las plantas que dan alimento, medicinas y otros.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con El Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Plantas medicinales</p> <p>__Pregunta a los niños y niñas sobre el nombre de algunas plantas medicinales que consumen en su hogar cuando se encuentran enfermos.</p> <p>__Elaboran una lista de plantas que sirven de medicina (manzanilla, apazote, hierva buena, canela, malva, limón, ajo, ricino, quina y otras).</p> <p>__Lleve al aula algunas plantas medicinales para que las conozcan, sientan su olor y sabor.</p> <p>__Mencionan la utilidad de las plantas medicinales ejemplo: la manzanilla sirve para el dolor de estomago.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Plantas alimenticias</p> <p>__Mencionan alimentos que consumen diariamente y que son producidos por las plantas como: maíz, frijoles, arroz, papas, yuca, camote, plátano, coliflor, aguacate y otras.</p> <p>__Saborean alimentos producidos por las plantas como tortillas con arroz y frijoles.</p> <p>__En una hoja de papel dibuje diferentes alimentos para que los niños (as) identifiquen y colorean los que son producidos solo por las plantas.</p> <p>__Revise el trabajo de cada niño y niña.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Plantas textiles e industriales</p> <p>__Comente con los niños y niñas sobre las plantas que nos dan fibras para elaborar materia prima: planta de algodón con la que se elaboran las telas, cocuiza de su penca se hace cabuyas, la rosa para perfumes.</p> <p>__Arboles maderables como pino, caoba, cedro, araguaney para fabricar muebles como sillas, mesas, puertas, techos, armarios y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Dominio del cuerpo, realización del juego, a mover mi cuerpo</p> <p>Muevo mi cabeza así así así, muevo mis brazos así así así, muevo mis cejas así así así, muevo mi boca así así así, muevo mi cintura así así así, muevo mis piernas así así, así.</p>	<p>Letras vocales, enseñanza de la letra A (a)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra A (a) en mayúscula y minúscula, dígales que pronuncien su sonido que es “a”, mencionan otras palabras que empiezan con la letra A (a), como: aguacate, anillo, aro, árbol, araña y otras. Haga hincapié en el sonido fonético de la letra A (a).</p> <p>_ En un plato de plástico grande, azafate o tapadera de una caja eche un poco de arena fina de río para que los niños tracen la forma de la letra A (a) utilizando su dedo índice.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Agradecimiento:</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas si ellos saben que es el agradecimiento, escuche sus respuestas.</p> <p>_ Explíqueles que el agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado un bien.</p>
<p>Reconocimiento del color blanco</p> <p>_ Presente a los niños y niñas prendas de vestir y objetos de color blanco, dígales que señalen otros objetos de color blanco como papel, calcetines, camisas y otros.</p> <p>_ Reconocen entre sus crayones el color blanco.</p>	<p>Cuento, el frijolito</p> <p>_ Organice a los niños y niñas sentados en un semicírculo, dígales que la hora del cuento ya llego y narre para ellos el cuento “El Frijolito”, al finalizar pregunte por el nombre del cuento, los personajes del cuento y que le paso al frijolito, también ellos pueden narrar el cuento, solos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta prender.</p>	<p>_ La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos para una persona.</p> <p>_ Pregunte a los niños porque acciones debemos dar gracias.</p> <p>_ Lo contrario de agradecimiento es ingratitud ósea ignorar el bien que nos hacen.</p>
<p>Juego digital, plantando semillas</p> <p>_ Para este juego a medida se repite cada frase se va realizando la acción con las manos.</p> <p>_ Vamos a plantar unas semillas (puntas de los dedos de la mano derecha sobre la palma de la mano izquierda).</p> <p>_ En la tierra las dejamos bien cobijaditas (cerrar los dedos de la mano izquierda).</p> <p>_ Las gotas de lluvia las vendrán a regar.</p> <p>_ Los rayos del sol a calentar.</p> <p>_ Las semillas empezaran a brotar.</p> <p>_ Y la plantita crecerá y una bella flor se abrirá.</p>	<p>Técnica no gráfica, el plegado</p> <p>_ Reparta a cada niño (a) un cuadrado de 15x15 cms en color rojo u otro color.</p> <p>_ Explique a los niños y niñas que lo van a doblar en 2 partes formando 2 diagonales hasta formar un triangulo, doblar un poquito las esquinas del triangulo para formar una flor (tulipán) lo pegan, dibujan tallo.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Agradecer a Dios por las plantas que dan alimento, medicinas y otros.</p>



Cuento, el frijolito

Una vez en el desagüe de una cocina
se encontraron una pajita,
un frijolito y un carboncito
se hicieron muy amigos
y se fueron a pasear
llegaron a un pequeño río
y los tres se detuvieron, muy pensativos
y el frijolito preguntó:
¿Ahora como hacemos para pasar a la otra orilla?
y la pajita dijo: yo como soy larga
me tenderé sobre el río para formar un puente
y ustedes pasen encima de mí
y así lo hizo, carboncito empezó a pasar
pero en medio del río la pajita se dobló
y el carboncito cayó al agua
y empezó a dar gritos, frijolito al verlo en apuro
le dió mucha risa y empezó a reír ja, ja, ja...
tanto se rió que se reventó,
se puso muy triste y empezó a llorar.
En eso pasó por allí el sastre de la reina
y al oír al frijolito llorando le dijo
¿Por qué lloras?
porque estoy reventado de arriba hacia abajo
dijo el frijolito:
Entonces el sastre de la reina tomó la aguja
y le dijo que si quería el lo remendaría
pero que no tenía más que un pedazo de hilo de plata
y que se vería mucho el remiendo
sobre el negro del traje del frijolito
y el le contestó:
Que no importaba, el sastre lo remendó
muy bien con solo una puntada
desde ese día todos los frijolitos negros
tienen un punto blanco de puntada
¿Lo han visto?

Rima

Flor amarilla
que mirando siempre al sol
tu nombre voy a decirte
te llaman girasol.

Canción, las flores

Con las flores bellas
vamos adornar
lo que más queremos
que es nuestro hogar
sembremos las flores con
mucho primor
por sus mil colores
y su rico olor.

Rima

Aquí le traigo señora
esta ramita de albahaca
no le traigo más
porque me lo comió la vaca.

Poesía, las bellas flores

Muy lindas y frescas flores
que en la mañana corté
traigo de muchos colores
marchantita escoja usted
azucenas, margaritas,
claveles y rosas para ti
también hay violetas
marchantita escoja usted.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Cuidado del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Diferentes tipos de ecosistemas _ Importancia y cuidado de cada ecosistema. _ Contaminantes del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Comprender la importancia del cuidado del ambiente y su conservación para asegurar nuestra vida y bienestar. _ Describen actividades humanas transformadoras del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocer la importancia y utilidad de cada uno de los ecosistemas. _ Investigar sobre fenómenos más comunes en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Comentan sobre los cuidados que se deben tener en la conservación y protección de los ecosistemas. _ Mencionan algunos contaminantes del medio ambiente.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Desarrollo de la autoestima. _ Reconocimiento de colores (color gris). _ Juegos tradicionales. _ Movimientos de desplazamiento en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Fortalecer la autoestima como condición importante para el desarrollo de sus potencialidades y la valoración positiva de si mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Expresar seguridad y confianza en si mismo, para vencer dificultades. _ Aprender y participar en la ejecución de diferentes juegos tradicionales. _ Ejecutar movimientos con el cuerpo a través del desplazamiento en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Demuestran confianza en si mismos y valoran sus posibilidades respetando las de los demás. _ Disfrutan de diferentes juegos tradicionales como parte del valor cultural de su comunidad.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dimensión ancho - angosto. _ Introducción de la vocal E (e). _ Formas geométricas (el triángulo). _ Introducción del N°3. _ Técnica pictográfica (arabescos). 	<ul style="list-style-type: none"> _ Descubrir atributos y propiedades de los objetos. _ Discriminar auditiva y visualmente fonemas y letras. _ Conocer elementos y propiedades de la forma de representación matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocer la dimensión ancho - angosto haciendo comparaciones de objetos. _ Reconocer la vocal E (e) por su sonido fonético y su forma. _ Diferenciar la forma triangular de los objetos. _ Determinar el cardinal de un grupo de tres elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Clasifican objetos atendiendo la longitud ancho y angosto. _ Discriminan auditiva y visualmente el fonema E (e). _ Clasifican objetos atendiendo criterios de forma triangular. _ Reconocen cantidades y símbolos numéricos.



Actividades a Desarrollar

	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Cuidado del entorno</p> <p>_ Haga un recorrido con los niños y niñas por la comunidad para observar sus entornos como ser: plantas, animales, ríos, quebradas, montañas, vegetación y todo lo que la rodea.</p> <p>_ Comente con ellos lo importante que es conservar y proteger todo lo que la naturaleza nos da.</p> <p>_ Mencionan algunas actividades que ellos pueden realizar para proteger el entorno natural.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Diferentes tipos de ecosistema</p> <p>_ Conversan sobre lo observado e identifican el tipo de ecosistema de su comunidad bosque, desierto, montaña, valle.</p> <p>_ Destacan aspectos importantes de su comunidad como: clima agradable, con fuentes de agua, muchas plantas y otros.</p> <p>_ Dibujan el entorno de su comunidad (montañas, ríos, quebradas y otros).</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Desarrollo del autoestima</p> <p>_ Platique con los niños y niñas dándoles mucha confianza para que ellos puedan expresar sus ideas y sentimientos.</p> <p>_ Haga que ellos conversen sobre su hogar, sus padres, sus hermanos, como se llevan con ellos, sobre sus amigos, compañeros del CCEPREB que manifiesten como se sienten, cuales son sus aspiraciones para el futuro.</p> <p>_ Hágales saber que ellos son personas muy importantes y queridas por usted y sus familiares.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Dimensiones ancho - angosto</p> <p>_ Presente a los niños y niñas varios objetos donde se puedan establecer comparaciones en dimensión ancho y angosto como ser una mesa ancha y una mesa angosta, una tabla ancha y otra angosta y otros.</p> <p>_ En una hoja de papel dibuje dos hojas de arboles una ancha y una angosta, dígame a los niños (as) que coloreen la hoja ancha en color verde y la hoja angosta en color amarillo.</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas sobre la longitud de algunos objetos ¿Cómo es la mesa? ancha o angosta.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Humildad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la humildad.</p> <p>_ Hágales preguntas relacionadas con este valor.</p> <p>_ La humildad es aceptarnos tal como somos con nuestros valores y fortalezas, defectos y debilidades.</p> <p>_ Cuando actuamos con humildad conseguimos que nos acepten tal como somos, nos aprecien y nos respeten.</p> <p>_ Realice algunas actividades donde se practique la humildad.</p>
<p>Juegos tradicionales, ronda, Doña Ana</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en un círculo, tomados de la mano, una niña en el centro será Doña Ana y otro niño será quien la cuidara. Los niños del círculo darán vueltas entonando la ronda Doña Ana.</p> <p>_ Ver la ronda en la página de atrás.</p>	<p>Introducción de la vocal E (e)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la vocal E (e), en mayúscula y minúscula, pronuncian su sonido E (e), mencionan palabras que inicien o lleven letra E (e) como: estrella, elefante, Elena, escoba, elote y otras. Haga que pronuncien el sonido de la E (e), dibujen en la cajita de arena la letra e utilizando el dedo índice, mientras pronuncian su sonido, repasan la letra en arena o lija.</p> <p>_ Reparta a los niños (as) una hoja de papel con el dibujo de la vocal E (e) mayúscula y minúscula para que hagan sus trazos y la coloreen.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Importancia y cuidado del ecosistema</p> <p><u>Dialogue con los niños y niñas sobre la importancia de proteger y conservar nuestro medio ambiente como ser sus fuentes de agua, sus bosques, sus animales y todo lo que le rodea.</u></p> <p><u>Coménteles sobre como podemos ayudar a su protección. Ejemplo: no cortar sus arboles, no matar sus animales ni botar basura en sus predios, ríos, mares y otros.</u></p> <p><u>Realice algunas actividades para el cuidado de nuestro ecosistema: como realizar campañas de limpieza en los predios del centro educativo, elaboración de basureros con cajas de cartón forradas con papel.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Contaminantes del medio ambiente</p> <p><u>Dialogue con los niños y niñas sobre algunas formas de contaminar el ambiente. Ejemplo: tirando basura en las calles, fuentes de agua, incendiando los bosques, el humo de fábricas, humo de los escapes de automóviles, aerosoles y otros.</u></p> <p><u>Realizan un dibujo dirigido, relacionado con el medio ambiente utilizando crayolas o pinturas de colores.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Enseñanza de una poesía, protejamos nuestro ambiente</p> <p><u>Protejamos nuestro ambiente del humo y la suciedad ya que dentro de poco tiempo no veremos la ciudad.</u></p> <p><u>Repiten la poesía verso por verso pasta aprenderla.</u></p> <p><u>Mencionan algunas actividades para la protección del ecosistema.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Reconocimiento de colores, color gris</p> <p>_ Combine pintura blanca con pintura negra para formar el color gris, pida a los niños y niñas que expliquen como se formo el color gris.</p> <p>_ Identifican y mencionan diferentes objetos de color gris.</p> <p>_ Colorean diferentes dibujos de color gris como prendas de vestir, objetos o animales.</p>	<p>Formas geométricas, el triángulo</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas la figura de un triángulo, explíqueles que el triángulo se forma con dos líneas inclinadas y una horizontal, que tiene tres vértices y tres ángulos, un interior (dentro del triángulo) y un exterior (fuera del triángulo).</p> <p>_ Reparta a cada niño y niña el dibujo de un triángulo para que peguen en el interior trocitos de papel de color anaranjado.</p> <p>_ Utilizando palillas forman triángulos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Humildad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la humildad.</p> <p>_ Hágales preguntas relacionadas con este valor.</p> <p>_ La humildad es aceptarnos tal como somos con nuestros valores y fortalezas, defectos y debilidades.</p>
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan dentro del aula siguiendo instrucciones, caminan lento, rápido, trotan, corren, saltan en dos pies y luego en un pie.</p> <p>_ Realizan competencias para ver quien llega primero a la meta.</p>	<p>Introducción del N°3</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas, algunos materiales como palillas, semillas, piedrecitas, dígalas que formen grupos de tres elementos.</p> <p>_ Introducir el número tres en una tarjeta.</p> <p>_ Muestre a los niños (as) el número 3 en una tarjeta, dígalas que realicen el trazo del número tres en el aire, en la mesa y en la cajita de arena siguiendo la dirección de arriba hacia abajo.</p> <p>_ Reparta una hoja de papel con el N°3 para que lo colorean y peguen tres figuras.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Cuando actuamos con humildad conseguimos que nos acepten tal como somos, nos aprecien y nos respeten.</p> <p>_ Realice algunas actividades donde se practique la humildad.</p>
<p>Saltando obstáculos</p> <p>_ Salga con los niños y niñas al patio, organicelos en una fila, ponga a dos niños uno a cada extremo sosteniendo una cuerda a una altura baja para que ellos pasen corriendo y saltando encima de la cuerda.</p> <p>_ Los niños (as) pasan arrastrándose debajo de la cuerda.</p>	<p>Técnica pictográfica, arabescos</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas hojas de papel en blanco y crayolas para que realicen trazos continuos siguiendo movimientos circulares sin despegar el lápiz en toda la página.</p> <p>_ Pueden utilizar crayolas de diferentes colores.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, las vocales

Salió la a, salió la a
y no se a donde va (bis)
fue a comprarle un regalo
a su mamá (bis)
Salió la e, salió la e
y no se a donde fue (bis)
fue con su tía Martha
a tomar té.
Salió la i, salió la i
y yo no la sentí
fue a comprar quesito para tí
salió la o, salió la o
y casi no volvió
fue a comprar tomates y engordó.
Salió la u, salió la u
y que me dices tú
salió en su bicicleta y llevo a Perú.

Ronda, Doña Ana

Vamos a la huerta
del toro torojil
a ver a Doña Ana
comiendo perejil
Doña Ana no esta aquí
esta en su vergel
abriendo la rosa
y sembrando el clavel.

Los niños se paran y hacen la
siguiente pregunta buenas
¿Cómo esta Doña Ana?
El cuidador responde
Esta bañándose
Y así va ir diciendo
varias actividades
hasta decir que esta enferma
y luego que se murió, cuando esto
sucede todos los niños y niñas salen
corriendo y Doña
Ana se levanta y corre tras ellos
hasta atraparlos.

Canción los arboles

Que hermosos son los
árboles nos dan sombra y
verdor hacen más puro el
aire
Sus frutos son un don son
buenos, nobles, fuertes
Son regalo de Dios.

Poesía, el arbolito

Eres mi amigo
árbol querido
luces más bello
si estas florido
árbol bendito
te cuidaré
y tus frutos yo comeré.

Poesía, ecología

Hay recursos renovables
que Honduras esta perdiendo
porque nosotros los hombres
los estamos destruyendo
tigres, venados y loras
que en otro tiempo abundaban
Ya no se encuentran ahora
por miles los exportaban.

Protejamos nuestro medio ambiente

Protejamos nuestro medio ambiente
del humo y la suciedad porque
dentro de poco tiempo
no veremos la ciudad.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: El suelo: _ Conociendo el suelo.</p> <p>_ Importancia del suelo como parte del ecosistema.</p> <p>_ Elementos que conforman el suelo.</p> <p>_ Tipos de suelo.</p> <p>_ Contaminantes del suelo.</p> <p>_ Cuidados del suelo.</p>	<p>_ Iniciar al niño (a) en el conocimiento elemental del suelo.</p> <p>_ Valorar la importancia del suelo para todos los seres vivos.</p>	<p>_ Enumeran los diferentes componentes del suelo.</p> <p>_ Identificar los tipos de suelo haciendo uso de observaciones visuales y táctiles.</p>	<p>_ Reconocen los diferentes elementos que conforman el suelo.</p> <p>_ Toman conciencia sobre la importancia de cuidar el suelo.</p>
<p>Área Personal Social: _ Sentido del olfato y del tacto.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento.</p> <p>_ Juegos imitativos.</p> <p>_ El salto.</p> <p>_ Flexiones con el cuerpo.</p>	<p>_ Establecer diferencias entre las sensaciones que percibe a través de los sentidos.</p> <p>_ Demostrar habilidades de expresión corporal a través de la imitación.</p>	<p>_ Identificar olores de alimentos, sustancias y elementos de la naturaleza.</p> <p>_ Reconocer diferentes texturas y temperaturas.</p> <p>_ Imitar con facilidad a personas, animales y cosas.</p>	<p>_ Reconocen la función del sentido del olfato y del tacto.</p> <p>_ Adquieren aprendizajes a través de la imitación.</p> <p>_ Ejecutar diversos desplazamientos con el cuerpo.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ Disposición espacial, primero - ultimo.</p> <p>_ Formas geométricas, el rombo.</p> <p>_ Introducción del N°4.</p> <p>_ Técnica pictográfica, arabescos partiendo de un punto.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Conocer elementos y propiedades de la forma de representación matemática.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>_ Enriquecer su vocabulario por medio de canciones, poesías, rimas y narración de cuentos.</p> <p>_ Identificar la posición primero y último a través de ejercicios.</p> <p>_ Diferencian la forma romboide de los objetos.</p> <p>_ Determinar el cardinal de un grupo de cuatro elementos.</p>	<p>_ Expresan un vocabulario fluido en sus conversaciones.</p> <p>_ Se ubican en el espacio siguiendo direcciones.</p> <p>_ Clasifican objetos atendiendo la forma romboide.</p> <p>_ Reconocen cantidades y símbolos numéricos.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	<p>Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y estado del tiempo, pase lista de asistencia.</p>	<p>Conociendo el suelo</p> <p>_Lleve los niños y niñas de paseo a un lugar cercano donde puedan observar todos los seres que existen en el suelo (plantas, animales y minerales).</p> <p>_Recolectan diferentes elementos que existen en el suelo (piedras, arena, arcilla, hojas y otros).</p> <p>_Comentan sobre lo observado en el paseo.</p> <p>_Pintan en hojas de papel imágenes alusivas al suelo y lo observado.</p>	<p>Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.</p>	<p>Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.</p>
M A R T E S	<p>Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.</p>	<p>Importancia de el suelo</p> <p>_El Suelo es la superficie de la tierra y es un elemento muy importante para la vida de animales, plantas y minerales. Sirve para los cultivos, almacena nutrientes y agua.</p> <p>_Los suelos fértiles son para la agricultura (siembra de maíz, frijoles, verduras, legumbre y otros).</p> <p>_Lleve al aula diferentes tipos de tierras de varios colores (negra, café, rojiza y otras) la cuela con pazcón, le hecha un poquito de resistol para elaborar pinturas de colores, luego pintan algunos dibujos.</p>	<p>Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.</p>	<p>Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.</p>



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Sentido del olfato y del tacto</p> <p>_ Manipulan algunos tipos de tierra como arena, arcilla, arenilla, barro, tierra negra, otras, mencionan su textura suave o áspera.</p> <p>_ Modelan algunos objetos con barro o arcilla.</p> <p>_ Moje un poco de tierra seca para que ellos perciban el olor agradable de la tierra mojada.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Disposición espacial, primero - último</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila recta, pregunte el nombre del niño o niña que esta de primero y el que esta de último, repita varias veces el ejercicio cambiando los niños y niñas de posición.</p> <p>_ Reparta a los niños (as) varios objetos como bloques, carros, pelotas, colores para que los ubiquen en la posición que usted le indique como:</p> <p>_ Haga una fila de objetos, ubique la pelota de primero y el carro de último.</p> <p>_ Observan láminas ilustradas identificando el primero y el último.</p> <p>_ Dele a cada niño una página con una fila de dibujos para que colorean el primero y el último.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Generosidad</p> <p>Platique con los niños y niñas sobre el valor de la generosidad.</p> <p>_ Mencionan algunas acciones donde se demuestra la generosidad.</p> <p>_ Explíqueles que la generosidad es una manifestación de nobleza y grandeza de corazón.</p> <p>_ Es generoso quien ofrece a otros lo mas preciado de si mismo, aprenden canciones, poesías, cuentos Relacionados con la generosidad.</p>
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan en el aula siguiendo instrucciones como:</p> <p>Caminen hacia adelante caminen hacia atrás caminen hacia la derecha caminen hacia la izquierda etc.</p>	<p>Formas geométricas, el rombo</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas las figuras de un rombo, explíqueles que el rombo se forma con cuatro vértices y cuatro ángulos, exterior e interior.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas palillos o palitos rectos para que ellos armen la figura de un rombo.</p> <p>_ En una página de papel con varias figuras cuadradas, triángulos, colorean de azul las que son rombo.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Tipos de suelo</p> <p>__Converse con los niños y niñas sobre los diferentes tipos de suelo como ser:</p> <p>__Suelos Arcillosos: compuesto de gran cantidad de arcilla, no permiten la filtración de agua, no son buenos para algunos cultivos.</p> <p>__Suelos Arenosos: son más permeables, arenados y contienen arcilla en menor cantidad, son buenos para determinados cultivos.</p> <p>__Suelos humíferos: contienen gran cantidad de humos y son más aptos para la agricultura.</p> <p>__Lleve al aula diferentes tipos de tierras para que los niños (as) los observen, manipulen y hagan sus propias conclusiones.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Contaminantes Del Suelo</p> <p>__Expresan sus ideas mediante preguntas sobre algunos materiales que pueden contaminar el suelo como desechos sólidos, pesticidas, quemados erosiones y otros.</p> <p>__Converse con los niños como podemos evitar esto. Ejemplo: no quemando los arboles, no tirando en el suelo desechos sólidos, no utilizar pesticidas y otros.</p> <p>__Participan en campañas de limpieza de su centro y comunidad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Como cuidar el suelo</p> <p>__Expresan algunas opiniones sobre las medidas que podemos implementar para proteger y conservar los suelos, manteniéndolos fértiles para los cultivos como la preparación de aboneras, reforestar sembrando arboles, no tirar basura no biodegradable (que no se deshacen), no quemar la maleza y otros.</p> <p>__Converse sobre los beneficios que se obtienen del suelo mediante los cultivos.</p> <p>__Sembrar semillas de maíz, frijoles u hortalizas en el huerto del centro.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos imitativos realización con el juego, los mundos</p> <p>_organice a los niños en dos grupos, a un grupo se le dice en el oído lo que va a imitar haciendo solo acciones sin hablar, el otro grupo adivinará que es lo que imita, gana el grupo que adivine mas, luego el grupo adivinador pasa a imitar (pueden adivinar plantas, animales, personas o cosas).</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Introducción del N°4, realización de un juego</p> <p>_ Caminan libremente en el espacio del aula, la educadora suena una pandereta al dejar de sonar la pandereta una maraca ella dice formen grupos de cuatro.</p> <p>_ Muestre a los niños una tarjeta con el N°4, enseñe la dirección a seguir para realizar el trazo del N°4, de arriba hacia abajo sin despegar el lápiz.</p> <p>_ Realizan el trazo del N°4 con arena, lo borran y lo hacen varias veces.</p> <p>_ Reparta un dibujo con el cuatro para que los niños (as) lo rellenen con huellitas de pintura de colores.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Generosidad</p> <p>_ Platique con los niños y niñas sobre el valor de la generosidad.</p> <p>_ Mencionan algunas acciones donde se demuestra la generosidad.</p> <p>_ Explíqueles que la generosidad es una manifestación de nobleza y grandeza de corazón.</p>
<p>El salto</p> <p>_ Pegue en el piso varios círculos de colores, pida a los niños que salten encima de los círculos según el color que usted le vaya indicando. Ejemplo:</p> <p>_ Salte al rojo.</p> <p>_ Salte al verde.</p> <p>_ Pierde el que se equivoque.</p>	<p>Aprenden poesía, el huerto familiar</p> <p>Ven sembramos hortalizas en el huerto familiar y escojamos las semillas que vamos a cultivar.</p> <p>Los arriates prepararemos y la tierra hay que abonar para que en un corto plazo verduritas cosechar.</p> <p>_ Repiten párrafo por párrafo hasta que aprenden toda la poesía.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Es generoso quien ofrece a otros lo más preciado de sí mismo, aprenden canciones, poesías, cuentos Relacionados con la generosidad.</p>
<p>Flexiones con el cuerpo</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila, dígalas que troten en su lugar.</p> <p>_ Pídalas que realicen movimientos circulares con su cabeza, con sus brazos y su cintura.</p> <p>_ Realizan flexiones con los brazos y piernas extendiéndolas hacia adelante y atrás.</p>	<p>_ Repaso de la vocal a y e.</p> <p>_ Presente a los niños y niñas las letras vocales a y e para que identifiquen cada una de ellas.</p> <p>_ Pronuncian palabras que se llevan la vocal A (a) y la vocal E (e).</p> <p>_ Realizan el trazo de cada una de estas vocales.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



El huerto familiar

Sembremos hortalizas
en el huerto familiar
y escojamos las semillas
que vamos a cultivar
los arriates preparemos
y la tierra hay que abonar
para que en un corto plazo
verduritas cosechar.

Número cuatro

Cuatro toreros
gritan ¡olé!
cuatro patitos
dicen ¡tué, tué!
cuatro niñitos
todos de pié
cantan alegres
el abecé.

Poesía, la yunta

Caminando lentamente
por el campo va
la yunta que el campesino
lleva a trabajar
la tierra se va aflojando
los surcos ya están
ahora sí, buena semilla
se les puede ya sembrar
gracias mis amigos bueyes
dice el labrador
ustedes siempre nos ayudan
en esta linda labor.

Rima

Me canso
dijo el ganso
me aburro
dijo el burro
me pongo el gorro
dijo el zorro.

La semilla

En el suelo
yo voy a sembrar
esta semilla
que me dio mamá
con mucho cuidado
la voy a regar
y flores muy bellas
después me dará.

Las legumbres

Un sano alimento
las legumbres son
dan a nuestro cuerpo
fuerza y más acción
alegres sin pereza
todos a sembrar
porque en nuestra mesa
no deben faltar.

El campesino

Soy un campesino
chiquito, chiquito
que trabaja mucho
su territa y gana
poquito, poquito
suelo bendito
que haces crecer
estas hermosas
plantas que me
dan de comer.

El arado

En el suelo
voy abriendo
con mi reja
hondo camino
para que
en el depósito
la semilla el
campesino.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: El agua: _ Fuentes de agua.</p> <p>_ Ciclos del agua.</p> <p>_ Utilidades del agua.</p> <p>_ Uso racional y conservación del agua.</p>	<p>_ Valorar la importancia del agua en la vida de todos los seres vivos.</p> <p>_ Tomar conciencia sobre la protección de las fuentes de agua.</p>	<p>_ Enumerar las diferentes fuentes de agua.</p> <p>_ Explicar el ciclo del agua.</p> <p>_ Mencionar las utilidades del agua.</p>	<p>_ Reconocen la importancia del agua como un medio de supervivencia para personas, animales y plantas.</p> <p>_ Identifican y enumeran fuentes de obtención de agua.</p>
<p>Área Personal Social: _ Los sentidos (gusto).</p> <p>_ Juegos dirigidos.</p> <p>_ Juegos gimnásticos.</p> <p>_ Higiene del cuerpo.</p> <p>_ Desplazamientos con el cuerpo.</p>	<p>_ Demostrar un conocimiento general y gradual de su cuerpo que le permita su desarrollo motor.</p>	<p>_ Discriminar olores, sabores, temperaturas a través de los sentidos.</p> <p>_ Realizar movimiento con su cuerpo con uniformidad y ritmo.</p> <p>_ Reconocer la importancia de mantener la higiene de nuestro cuerpo.</p>	<p>_ Mencionan la función que realiza cada uno de los sentidos.</p> <p>_ Practican hábitos de limpieza e higiene del cuerpo.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Cuantificadores lleno - vacío.</p> <p>_ Enseñanza de la vocal I (i).</p> <p>_ Introducción del N°5.</p> <p>_ Formas geométricas el círculo y la circunferencia.</p>	<p>_ Establecer relaciones cuantitativas haciendo uso de cuantificadores.</p> <p>_ Construir las primeras cantidades numéricas y utilizarlas en su vida cotidiana.</p> <p>_ Concretizar la concepción de formas circulares.</p>	<p>_ Identificar los cuantificadores lleno - vacío.</p> <p>_ Reconocer la vocal I (i) por su sonido fonético y su forma.</p> <p>_ Identificar el cardinal de un grupo de cinco elementos.</p> <p>_ Distinguir la forma circular entre varios objetos.</p>	<p>_ Aplican nociones de medición de capacidad a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>_ Discriminan auditiva y visualmente la vocal I (i).</p> <p>_ Reconocen cantidades y símbolos numéricos.</p> <p>_ Clasifican objetos atendiendo el criterio de forma circular.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con El Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p style="text-align: center;">El agua</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Lleve a los niños y niñas a observar fuentes de agua (llave, río, quebrada, lago, mar y otros). _ Haga preguntas sobre lo observado: ¿Cómo es el agua?, ¿De que color es el agua? y otras preguntas. _ Realice sencillos experimentos para observar las características del agua, presente un vaso de agua limpia, que la huelan, saboreen, visualicen, luego concluir que el agua es incolora (no tiene color), inodora (no tiene olor), e insípida (no tiene sabor). _ El agua limpia no tiene olor, color ni sabor. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p style="text-align: center;">Fuentes de agua</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Observan láminas de recortes de revistas, calendarios, dibujos, y otras ilustraciones sobre las diferentes fuentes de agua como ríos, quebradas, lagunas, lagos, mares, pozos y llaves. _ Reconocen y comentan sobre cada una de las fuentes de agua y las que tienen en su comunidad. _ Hacen dibujos relacionados con las fuentes de agua, dibujan ríos, mares, lagos y otros. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Sentido del gusto</p> <p>_ Haga que los niños y niñas saboreen agua natural y agua con azúcar para luego comprobar que el agua no tiene sabor, que es insípida.</p> <p>_ Pregunte a los niños sobre el sabor del agua azucarada.</p>	<p>Cuantificadores lleno - vacío</p> <p>_ Presente a los niños y niñas un vaso lleno de agua y otro vacío.</p> <p>_ Pregúnteles ¿Cuál vaso está lleno?, ¿Cuál vaso está vacío?</p> <p>_ Haga otros ejercicios con otros materiales como una canasta llena de objetos y otra vacía, una caja de crayolas y otra vacía.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas un dibujo donde marquen lo que este vacío y colorean lo que esta lleno.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Fortaleza</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la fortaleza que es la capacidad de mantenerse fieles a nuestras convicciones vencer el temor, tener fuerza y resistencia para enfrentar diferentes situaciones.</p> <p>_ Gracias a la fortaleza aprendemos a resistir la adversidad, enfermedad, dolor y a luchar contra ellos.</p> <p>_ Anime a los niños y niñas para tener mucha fortaleza y seguir adelante.</p>
<p>Juego dirigido, río - ribera</p> <p>_ Dibuje en el piso dos líneas verticales paralelas simulando un río, ubique los niños (as) en fila a la orilla del río, luego cuando usted diga río ellos saltaran dentro del río y cuando diga ribera saltaran a la orilla del río, el que se equivoque sale del juego y gana el que quede al final.</p>	<p>Introducción de la vocal I (i)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la vocal I (i), pronuncian su sonido fonético, mencionan palabras que llenen la vocal i, describen como es, dibujan la vocal i en el aire, en la caja de arena, la repasan siguiendo sus trazos en letra de lija o arena, pronuncian su sonido, reparta a los niños (as) una página con la letra I (i) para que hagan sus trazos y la rellenen de trocitos de papel.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Ciclo del agua y formación de la lluvia</p> <p>Comente sobre la procedencia de la lluvia explicándole el ciclo del agua que se da de la siguiente manera: el sol calienta el agua de los ríos, mares, lagunas, lagos y esta en forma de vapor sube a las nubes, que cuando ya están cargadas de agua cae en forma de lluvia.</p> <p>Con su ayuda los niños y niñas pueden hacer un dibujo representando el ciclo del agua (dibujan un río, sol, nubes y lluvia).</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Utilidades del agua</p> <p>Haga que los niños se expresen enumerando las siguientes utilidades del agua como: el agua nos sirve para bañarnos, cocinar nuestros alimentos, recreación, industria, navegación, riego de plantas y cultivos, como transporte, generación de energía y otros.</p> <p>Comentan sobre que haríamos si nos faltara el agua.</p> <p>Hacen un dibujo relacionado con la lluvia al caer de las nubes.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Recomendaciones para el uso racional y conservación del agua</p> <p>Dialogue con los niños y niñas sobre el uso racional que debemos darle al agua, no desperdiciarla, algunas medidas: no botando innecesariamente, mantener las llaves cerradas.</p> <p>Aprenden poesía,</p> <p>Ahorremos el agua El agua es fuente de vida no la debes malgastar tomemos sabias medidas para poder ahorrar.</p> <p>Repiten varias veces la poesía frase por frase hasta aprenderla.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos gimnásticos</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en dos filas, dele a cada uno dos tiras de papel crepé que llevarán en sus manos para que al ritmo de la música ejecuten algunos movimientos como: mover los brazos hacia adelante, atrás, arriba, abajo, izquierda, derecha y otros.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Introducción del N°5</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas material concreto como: chapas, tapones, palillas, piedrecitas, semillas, lápices y otros. Pídales que formen grupos de cinco elementos.</p> <p>_ Presente a los niños (as) una tarjeta con el número cinco, dígales que ese es el número cinco.</p> <p>_ Enseñe la dirección a seguir para realizar el trazo del N°5 de arriba hacia abajo.</p> <p>_ Realizan el trazo del N°5 en la cajita de arena y número de papel lija o arena varias veces.</p> <p>_ Haga el trazo del N°5 en una página de papel y repártalos, que dibujen 5 figuras y luego colorear.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Fortaleza</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la fortaleza que es la capacidad de mantenerse fieles a nuestras convicciones vencer el temor, tener fuerza y resistencia para enfrentar diferentes situaciones.</p> <p>_ Gracias a la fortaleza aprendemos a resistir la adversidad, enfermedad, dolor y a luchar contra ellos.</p> <p>_ Anime a los niños y niñas para tener mucha fortaleza y seguir adelante.</p>
<p>Higiene del cuerpo</p> <p>_ Converse sobre la utilidad del agua para el aseo de nuestro cuerpo, el lavado de la ropa, enseñeles la canción “El Baño” ver atrás y hacer toda la mímica como si nos estuviéramos bañando.</p>	<p>Narración del cuento, la gotita de agua</p> <p>_ Dígales cual es el nombre del cuento, narre el cuento a los niños interpretando cada uno de los personajes que participan en el.</p> <p>_ Al finalizar pregúnteles si les gustó el cuento, que ellos mencionen los personajes del cuento y la actuación de cada uno, haga que un niño y niña pase a narrar el cuento con sus propias palabras.</p> <p>_ Ver el cuento en la parte de atrás.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Anime a los niños y niñas para tener mucha fortaleza y seguir adelante.</p>
<p>Desplazamientos Dentro - fuera</p> <p>_ Dibuje un círculo grande en el piso o patio, pida a los niños y niñas que caminen por el borde del círculo.</p> <p>_ Realizan ejercicios de saltar dentro y fuera del círculo siguiendo sus instrucciones.</p>	<p>Formas geométricas círculo y circunferencia</p> <p>_ Pida a los niños y niñas que se tomen de la mano y formen un círculo, explíqueles que la orilla o el borde del círculo se llama circunferencia y la parte plana del centro se llama círculo.</p> <p>_ Observan y nombran en el ambiente objetos de forma circular como tapaderas, monedas, vasos y platos.</p> <p>_ Dibujan círculos utilizando objetos de forma circular.</p> <p>_ Reparta un círculo dibujado en una hoja de papel, lo colorean dentro y pegan papel retorcido en la circunferencia.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



El agua

El agua clara
que hay en la tierra
calma la sed y es
para toda la humanidad
sirve a las plantas
y animales
sin agua nadie puede vivir.

Canción, las gotitas

Van cayendo las gotitas
Van cayendo sin cesar
Y a las plantas y a las flores
Con amor van a regar
y después alegres todas
en un lindo arroyo claro
hasta la mar van a llegar.

El baño

El baño amiguitos
saludable es
nos deja limpios
de la cabeza a los pies
todos a bañarnos
con agua y jabón
y luego a secarnos
pin, pirin, pin, pon.

Adivinanza

Sun, sun de día
san, sun de noche
anda de día
como de noche.
R=El río.

Cuento, la historia de una gotita

Había una vez una gotita de agua
que cayó del cielo a una montaña
ipum! la gotita empezó a rodar y rodar para abajo,
luego llegó a un río y siguió rodando para abajo
y la gotita de agua decía:
Que feo este río que me lleva chocando
con todas estas piedras no me gusta,
quiero llegar al mar.
Y así fue, al pasar unos días
la gotita de agua llegó al mar
y exclamó:
que mar tan enorme me voy a perder
y esta agua tan salada
no la puedo tomar
estas olas que me están golpeando
¡uy! no quiero quedarme aquí abajo.
Un día salió el ardiente sol
y la gotita de agua le dijo al sol:
sol, solecito caliéntame un poquito,
el sol se compadeció de la gotita
y la subió por sus rayitos a la nube.
La gotita al llegar arriba expresó
¡que felicidad! estar arriba,
no debí haber bajado,
ahora estoy muy contenta aquí.

Colorín colorado,
que este cuento
se ha acabado.

Cinco pollitos

Cinco pollitos tiene mi tía
uno le canta
otro le pía
y tres le tocan
la chirimía.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Estados del agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Clases de agua. _ Contaminación del agua. _ Protección de fuentes de agua. _ Experimento. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Lograr actitudes y sentimientos de estimación y valoración del recurso agua. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Experimentar y descubrir los tres estados del agua. _ Establecer la diferencia entre agua pura y salada. _ Identificar elementos que contaminan el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen los estados del agua, líquido, sólido y gaseoso. _ Toman conciencia sobre los efectos de la contaminación del agua.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Temperatura caliente - frío. _ Juegos sensorios. _ Juegos motores. _ Sentido del tacto. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Valoriza la importancia que tiene el sentido del tacto. _ Manifestar agrado por el juego y demostrar aprendizajes obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Comprobar la temperatura caliente y frío por medio de la experimentación. _ Disfrutar del juego como una forma de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen diferentes temperaturas en elementos y objetos de la naturaleza. _ Participan del juego libre y espontáneo como parte del desarrollo social, emocional y afectivo.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Propiedades de los objetos, liviano - pesado. _ Enseñanza de la vocal O (o) mayúscula y minúscula. _ Introducción del N°6. _ Formas geométricas, el óvalo. _ Uso y manejo de la tijera. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Descubrir atributos y propiedades de los objetos. _ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un medio de comunicación. _ Construir las primeras cantidades numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar objetos que flotan y se hunden en el agua según su peso. _ Reconocer la vocal O (o) por su sonido fonético y su forma. _ Identificar el cardinal de un grupo de seis elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Describen cualidades de los objetos según su peso. _ Discriminan auditiva y visualmente la vocal O (o). _ Relacionan el numeral con el número de objetos en un conjunto.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, y observan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Estados del agua</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre los estados en que se encuentra el agua, líquido, solido y gaseoso.</p> <p>_Observan el agua de la llave, o del río, nombran su estado líquido.</p> <p>_Enumeran otros lugares donde se encuentra agua en estado líquido.</p> <p>_Presente a los niños y niñas cubitos de hielo, paletas, charamuscas y explíqueles que es agua en estado solido, la nieve también es agua en estado solido.</p> <p>_Ponga a hervir agua en un fogón o estufa para que los niños observen el vapor que sale al calentarse, explíqueles que esa es agua en estado gaseoso y es así como sube a las nubes al calentarlas el sol.</p> <p>_Elaboran un dibujo sobre los estados del agua.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Clases de agua</p> <p>_Platique a los niños y niñas sobre las diferentes clases de agua según su procedencia y cual es el agua que esta apta para el consumo.</p> <p>_Agua dulce: se encuentra en los ríos quebradas y lagos.</p> <p>_Agua salada: se encuentra en el mar y algunos lagos, aguas pluviales, viene de la lluvia, el agua para nuestro consumo debe ser potable.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Temperatura caliente – frío</p> <p>_ Prepare dos pailas con agua, una que sea fría (fresca) y la otra que este tibia, haga que los niños metan sus manos primero en una paila y luego en la otra. Identificarán ¿Cuál está fría?, ¿Cuál está caliente?</p> <p>_ Ponga a calentar en el sol algunas monedas, tapaderas, que experimenten su temperatura caliente.</p>	<p>Propiedad de los objetos, liviano - pesado</p> <p>_ Realice experimentos con los niños y niñas como:</p> <p>_ En una tina o paila con agua, deposite varios objetos como bloques, piedras, hojas, plumas, lápices y otros. Comentarles que los objetos que se hundieron son pesados y los que flotaron son livianos.</p> <p>_ Con dos guacales o pailas y una cabuya delgada y un palo recto prepare una balanza y haga mediciones de objetos para que los niños observen y mencionen ¿Cuáles son más livianos?</p> <p>_ Recortan de revistas y periódicos objetos livianos y pesados luego los pegan en una página de papel.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Compartir</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de compartir que es dar y recibir para ayudar a los demás.</p> <p>_ Mencionan algunas actividades donde se practica el valor de compartir, ejemplo: compartir la merienda con un compañero que no trajo, compartir los juguetes, compartir con nuestra familia.</p> <p>_ Aprender poesías, canciones, narrar cuentos sobre el valor de compartir.</p>
<p>Juegos sensorios, juegan con agua</p> <p>_ Prepare en el patio un espacio para el agua con palanganas, botellas, vasos, jabón, ase, pajillas para que los niños y niñas jueguen a medir llenar botellas con agua, hacer bombas de jabón y otro.</p>	<p>Enseñanza de la vocal O (o) mayúscula y minúscula</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra de la vocal O (o) dígalas que el nombre de esa vocal es O y su sonido fonético es el sonido O, como oso, Olga, oro, ojo, olla y otras.</p> <p>_ Pida a los niños y niñas que hagan el trazo de la letra O en la cajita de arena y que la remarquen en la letra de lija o arena.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas una hoja de papel con el dibujo de la letra O (o) para que la coloreen y la delinee.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Fuentes de contaminación del agua</p> <p>Comente con los niños y niñas sobre las diferentes formas en que podemos contaminar el agua como: tirar basura en los ríos, mares, lagos, tirar los desechos de las fábricas, contaminar el agua con fertilizantes químicos o pesticidas.</p> <p>Conversan sobre el peligro que significa tomar agua contaminada.</p> <p>Recogen en botes muestras de agua de diferentes fuentes, llaves, charcos, ríos, quebradas. Observan y analizan su color, cambios y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>¿Cómo Proteger las fuentes de agua?</p> <p>Haga que los niños y niñas expresen de qué maneras pueden ellos contribuir a proteger las fuentes de agua de su comunidad.</p> <p>Con ayuda de los padres, madres y niños puede realizar campañas de limpieza y siembra de arboles en alrededores de las fuentes de agua.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Usos del agua</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre los usos del agua como ser, para aseo personal, de nuestra vivienda, en la industria, como medio de transporte, etc.</p> <p>Hágales saber que para estar saludables debemos de consumir agua que sea potable y hervirla antes de consumirla para evitar enfermarnos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juego, saltando charcos</p> <p>_ Dibuje en el piso diferentes círculos, dígame a los niños que esos son charquitos de agua y que deben pasar por ellos saltando para no mojarse, pierde el niño o niña que salte dentro de un charco.</p> <p>_ Repita el ejercicio varias veces.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Introducción del N°6</p> <p>_ Pida a los niños y niñas que formen grupos de seis.</p> <p>_ Reparta material concretó chapas, palillas, piedrecitas para que formen grupos de seis elementos.</p> <p>_ Presente la tarjeta del N°6 dígame que ese es el número seis, enséñeles la dirección a seguir para hacer el trazo del número seis.</p> <p>_ Realizan el trazo en la cajita de arena y el número de lija o arena.</p> <p>_ Reparta el trazo del número seis en una hoja de papel que los niños dibujen figuras que coloreen.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Compartir</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de compartir, que es dar y recibir para ayudar a los demás.</p> <p>_ Mencionan algunas actividades donde se practica el valor de compartir, ejemplo: compartir la merienda con un compañero que no trajo, compartir los juguetes, compartir con nuestra familia.</p>
<p>Juego, grande y pequeño</p> <p>_ Entonan la canción, el chorrillo realizando los movimientos. Allí en la fuente, había un chorrillo se hacia grandote (se estiran con los brazos hacia arriba), se hacia chiquito (se ponen en cuclillas en la cabeza para abajo), estaba de mal humor, porque el chorrillo tenia calor (se dan aire con las manos).</p>	<p>Uso y manejo de la tijera</p> <p>_ Reparta a cada niño o niña una tijera, enséñele como deben usarla metiendo los dedos índice y pulgar en los orificios de la tijera, luego hacer movimientos de abrir y cerrar varias veces.</p> <p>_ Reparta hojas de revista o periódico para que ellos practiquen haciendo cortes libres en el papel, este ejercicio repítalo varias veces hasta que ellos aprendan a cortar con la tijera.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Aprender poesías, canciones, narrar cuentos sobre el valor de compartir.</p>
<p>Sentido del tacto</p> <p>_ En cartulina haga las formas geométricas (circulo, cuadrado, ovalo, triángulo, rectángulo) dos figuras de cada uno. Meta las figuras en una bolsa. Haga que los niños (as) metan su mano en la bolsa, sin ver y saquen la forma geométrica que usted le indique sintiendo su forma a través del tacto.</p>	<p>Formas geométricas, el óvalo</p> <p>_ Lleve al aula un huevo, pida a los niños y niñas que lo observen y mencionan su forma, óvalo. Buscan y mencionan otros objetos o materiales que tengan forma de óvalo.</p> <p>_ Dibuje un óvalo en una página y reparta a los niños (as) para que coloreen y peguen semillas o granos en su contorno.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción las gotitas de agua

Que bonito ruedan
las gotitas de agua
de la regadera
caen todas a un tiempo
y me hacen gritar ¡uy!
traviesas gotitas
que me hacen gritar ¡uy!

Canción, el chorrito

Allá en la fuente
había un chorrito
se hacia grandote
se hacia chiquito
estaba de mal humor
porque el chorrito tenía calor
iba la hormiga
con su paraguas
y sosteniéndose
las enaguas
porque el chorrito
la salpicó
y sus chapitas
le despintó.

Rima el agua

El agua tan fresca
que voy a beber
esta en una fuente
junto a la pared.

Canción, nubecita

Esas nubes grises
que el cielo miras
son gotitas de agua
que hacen ronda arriba.

Poesía, ahorremos agua

El agua es fuente de vida
no la debes mal gastar
ahorremos el agua
para poderla conservar
gotitas de lluvia
cuando hace mucho calor
y las flores tienen sed
cae la lluvia de las nubes
para darles de beber
las gotitas de agua clara
caen, salpican, cantan, corren
pero en eso sale el sol
y las gotitas se esconden.

Juego digital, cinco monitos

Cinco pequeños monitos
subidos en un árbol
molestando al señor lagarto
tú no me comes a mí,
tú no me comes a mí
despacito, despacito
vino el señor lagarto
y izas! se lo comió.

Canción, que llueva

Que llueva, que llueva
la virgen de la cueva (Bis)
los pajaritos cantan
las nubes se levantan
que si, que no
que caiga el chaparrón
rron, rron, rron

Poesía, La Lluvia

Llueve, llueve, llueve
toda la mañana
gota, gota, gota
vete, vete, vete
déjame salir
vete lluvia vete
hasta el mes de abril.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Los animales y su clasificación: _ Insectos útiles.</p> <p>_ Características de los insectos.</p> <p>_ Partes de un insecto.</p> <p>_ Metamorfosis de la abeja.</p>	<p>_ Conocer características, alimentación, hábitat y reproducción de los insectos.</p>	<p>_ Describir características, metamorfosis y utilidades de los insectos útiles.</p> <p>_ Enumerar los beneficios de los insectos útiles.</p>	<p>_ Identifican los insectos útiles de los perjudiciales.</p> <p>_ Reconocen animales vertebrados de los invertebrados.</p>
<p>Área Personal Social: _ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p> <p>_ Juegos motores.</p> <p>_ Percepción visual (reconocimiento de colores).</p> <p>_ Ejercitación de las partes del cuerpo.</p>	<p>_ Demostrar un conocimiento general y gradual de su cuerpo que le permita desplazarse con autonomía.</p>	<p>_ Ejercitar diferentes partes del cuerpo a través del desplazamiento en el espacio y el juego.</p> <p>_ Describir colores a través del sentido de la vista.</p>	<p>_ Se desplazan con facilidad siguiendo instrucciones.</p> <p>_ Disfrutan de actividades recreativas.</p> <p>_ Reconocen colores primarios y secundarios.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ Enseñanza del N°7.</p> <p>_ Enseñanza de la vocal U (u).</p> <p>_ Velocidad lento - rápido.</p> <p>_ Técnica gráfica, contorneado.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>_ Pronunciar un lenguaje claro en sus conversaciones.</p> <p>_ Identificar el cardinal de un grupo de siete elementos.</p> <p>_ Identificar la vocal U (u) por su sonido fonético y su forma.</p> <p>_ Ejercitar destrezas de motricidad fina previo a la lectoescritura.</p>	<p>_ Demuestran interés por participar en las conversaciones.</p> <p>_ Reconocen cantidades y símbolos numéricos.</p> <p>_ Discriminan la vocal U (u).</p> <p>_ Adquieren destrezas motoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Invertebrados, insectos útiles</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre los insectos, dígales que son animales invertebrados porque no tienen huesos y que hay insectos que son útiles y otros perjudiciales.</p> <p>_ Recolectan algunos insectos útiles como abejas, mariposas, las observan y describen sus características como: número de patas, alas, color, tamaño, ojos, cabeza y otros.</p> <p>_ Dibujan algunos insectos útiles como abejas, mariposas y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Partes de un insecto (la abeja)</p> <p>_ Observan en láminas algunos insectos, identifican sus partes: cabeza, tórax y abdomen.</p> <p>_ En la cabeza tienen boca, dos antenas y ojos.</p> <p>_ En el tórax tienen cuatro alas y seis patas.</p> <p>_ En el abdomen tienen unos agujeritos por los cuales sale la cera, el abdomen es anillado y termina en un aguijón que es su arma de defensa.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Movimientos de desplazamiento</p> <p>_ Dígales a los niños y niñas que se desplacen en el aula imitando el vuelo de las mariposas moviendo sus brazos como si fueran alas.</p> <p>_ Después imitan el vuelo de las abejas liberando néctar de las flores y el zumbido que producen al volar.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Narración del cuento, la historia de una mariposa</p> <p>_ Dígale a los niños y niñas que la hora del cuento ya llego repitiendo la siguiente frase:</p> <p>_ A sentarnos niñitos porque es hora de escuchar un cuento muy bonito que la educadora contará.</p> <p>_ Mencione el nombre del cuento, nárrelo para los niños y niñas, al finalizar hágales preguntas como: ¿les gustó el cuento? ¿Cómo se llamaba?, ¿Qué le paso a la oruga? y otras.</p> <p>_ Leer el cuento en la parte de atrás.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Paz</p> <p>_ Haga preguntas a los niños y niñas relacionadas con este valor.</p> <p>_ Explíqueles que la paz es el fruto de la sana convivencia entre seres humanos y que para poder vivir en paz debemos reaccionar con calma, serenidad y firmeza frente a las agresiones y nunca hacer uso de la violencia.</p>
<p>Juegos motores</p> <p>_ Organice a los niños y niñas sentados en un círculo.</p> <p>_ Dígale a cada niño en el oído que será mariposa y otros que serán abejas.</p> <p>_ Cuando usted diga las mariposas vuelan: los niños que son mariposas saldrán volando y luego se sentarán, cuando usted diga las abejas vuelan: los niños se levantan volando.</p>	<p>Enseñanza del N°7</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas material concreto como semillas, piedrecitas, palillas, chapas. Pídale que formen grupos de siete elementos y que los cuenten hasta siete.</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una hojita con el número siete (7) pídale que realicen el trazo del número en el aire, en la mesa, cajita de arena, número de papel de lija siguiendo la dirección de arriba abajo.</p> <p>_ Reparta una hoja de papel con el número 7 para que lo coloreen y peguen siete figuras, hacen trazos en papel.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Realice algunas actividades donde los niños puedan practicar el valor de la paz.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Metamorfosis de la abeja</p> <p><u>Converse con los niños y niñas sobre como nacen las abejas.</u></p> <p><u>La abeja se reproduce por medio de huevos. La abeja reina pone los huevos en cada celdilla del panal, de cada huevo nace una larva, esta se transforma en ninfa se convierte en abeja o insecto después.</u></p> <p><u>Las abejas viven en sociedades organizadas llamadas enjambres o colmenas que están formadas por una abeja reina, machos y muchas obreras.</u></p> <p><u>La abeja reina pone huevos, los zánganos machos no trabajan, las obreras son muy trabajadoras, buscan néctar de las flores y fabrican la miel.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>La mariposa de seda</p> <p><u>Converse con los niños y niñas sobre la mariposa de seda que es de color blanco y pequeña, pone los huevos en la hoja de un árbol llamado morera, después nace la oruga o gusano de seda, come muchas hojas y crece rápidamente, el gusano comienza a tejer el capullo de seda que de la boca le va saliendo una baba color amarilla, con este hilo se enreda y se convierte en ninfa o crisálida, después de un tiempo rompe el capullo y se convierte en mariposa.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Utilidades de la abeja y la mariposa de seda</p> <p><u>Explique a los niños y niñas que las abejas producen cera y miel.</u></p> <p><u>Las abejas son insectos muy laboriosos, trabajan incansablemente todo el día hasta el atardecer.</u></p> <p><u>La miel es un alimento muy sano y nutritivo, contiene vitaminas y azúcar.</u></p> <p><u>La cera se emplea como medicina, para fabricar velas, cirios, aceite de muebles y pisos.</u></p> <p><u>La mariposa de seda produce el hilo de seda que sirve para fabricar las telas de seda.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Percepción visual, reconocimiento de colores</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Observan algunos insectos útiles como mariposas y abejas, reconocen los colores de estos insectos. _ Presénteles varias flores de diferente color para que ellos mencionen colores primarios y secundarios. _ Colorean el dibujo de una mariposa utilizando variados colores. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Técnica no gráfica, contorneado</p> <ul style="list-style-type: none"> _ En una hoja de papel los niños y niñas pegan una figura pequeña en el centro de la página, puede ser un círculo, cuadrado, triángulo luego hacen el contorno o forma de la figura utilizando crayolas hasta llenar toda la página de papel. _ Puede realizar varios ejercicios utilizando diferentes formas o también lo pueden hacer escribiendo el nombre del niño (a) en el centro de la hoja y realizando los contorneados. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Haga preguntas a los niños y niñas relacionadas con este valor. _ Explíqueles que la paz es el fruto de la sana convivencia entre seres humanos y que para poder vivir en paz debemos reaccionar con calma, serenidad y firmeza frente a las agresiones y nunca hacer uso de la violencia. _ Realice algunas actividades donde los niños puedan practicar el valor de la paz.
<p>Ejercitación de las partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas en una fila frente a usted. _ Pídale que empiecen moviendo la cabeza, los hombros, brazos, cintura, piernas y pies hasta mover todas las partes del cuerpo. _ Realice el ejercicio varias veces hasta que los niños y niñas ejerciten todas las partes del cuerpo. 	<p>Enseñanza de la vocal U (u)</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la vocal U (u) en mayúscula y minúscula, pronuncian su sonido Uuu. _ Dígales que pronuncien palabras que inicien o lleven la vocal U como: uno, uva, urraca, uña, hule, lunes y otras. _ Utilizando su dedo índice dibujan en el aire, en la mesa o en las cajita de arena la letra U (u) pronunciando su sonido fonético Uuu. _ Colorean la vocal U (u) en una pagina de papel, hacen sus trazos. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	
<p>Juego digital, las abejas</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas en una fila, dígales que van a jugar repitiendo la siguiente frase: esta es la colmena donde las abejas guardan la miel buena (cierran su mano izquierda dejando un hoyito) volando salen juntitas una (saca un dedo) dos (dos dedos), tres, cuatro, cinco, Bzzz. Bzzz, Bzzz van las abejas. 	<p>Enseñanza de la canción, las abejitas</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dígales el nombre de la canción. _ Cante la canción para los niños y niñas. _ Repiten la letra de la canción verso por verso hasta aprenderla y cantarla. _ Vuelen alegres abejitas vuelen alegres al jardín liberen el néctar de las flores de la rosa y el jazmín de flor en flor, volando están luego irán al colmenar a trabajar para formar rico panal. _ Se desplazan volando como abejas en forma lenta y rápida según sus indicaciones. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	



Poesía, las abejas

Yo tenía unas abejas
dentro de un barril
se me fueron las abejas
y quedó el barril
madrugue una mañana
por el mes de abril
me encontré con una abeja
dentro del jardín
yo le dije: abeja de oro
que hace usted aquí
y ella dijo: ¡abeja de oro!
yo no soy abeja de oro
porque las abejas de oro
no fabrican miel.

Adivinanza

Un palacio muy bonito
sin campana y con reina
y muchas mujeres dentro
haciendo dulces de flores.

R= El panal.

Poesía, la mariposa

Linda mariposa
que vienes y vas
préstame tus alas
que quiero volar
con tus dos alitas
podría veloz
llegar a la rama
posarme en la flor.

Poesía, Abejita colmenera

Abejita colmenera
que zumbas por mi vergel
lleva tu néctar a tu reina
para fabricar la miel
eres laboriosa obrera
siempre presta a trabajar
preparando tu colmena
noche y día sin parar.

Cuento, la historia de una mariposa

Una mariposa de brillantes colores
volaba de flor en flor en un jardín
al posarse encima de una rosa
exclamó: ¡oh que bello es el mundo!
un caracol que subía por el tallo de la
rosa escuchó y le dijo: tú también eres
bella mariposa, pareces una flor
que Vuela, que diera yo por tener alas
como tu, dijo el caracol. La mariposa le
contestó: no te preocupes caracol,
talvez algún día tu también tengas alas
pues yo antes no las tenía y me
arrastraba como un gusano, los niños
me tenían miedo y me querían
aplantar, pero un día subí a un árbol
donde comí y comí muchas hojas,
me quedé dormida por un largo
tiempo mientras segregaba un largo y
fino hilo de seda con el que me envolví
convirtiéndome en una ninfa o crisálida.

Un día el calor del sol me despertó y rompí el capullo
y Salí volando pues me habían salido alas, adiós amigo
caracol dijo la mariposa seguiré volando de flor en flor,
adiós amiga mariposa dijo el caracol yo me echaré a
dormir talvez algún día me salgan alas igual que tú.
Colorín colorado que este cuento ha finalizado.

Canción, las abejitas

Vuelen alegres abejitas
vuelen alegres al jazmín
liben el néctar de las flores
de la rosa y el jazmín
de flor en flor libando
están para formar
rico panal.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Insectos perjudiciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Características de un insecto. _ Metamorfosis. _ Enfermedades que transmiten. _ Como combatir los insectos perjudiciales. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer los insectos que dañan la salud del hombre, animales y plantas y tomar medidas para combatir y prevenir. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar por su nombre algunos insectos perjudiciales. _ Mencionar algunas enfermedades que pueden causar los insectos perjudiciales. _ Enumerar las partes de un insecto. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen los insectos que dañan la salud del hombre, animales y plantas. _ Practican medidas preventivas para la conservación y cuidado de la salud.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Cuidado de la higiene y limpieza corporal. _ Juegos imitativos. _ Movimientos de desplazamiento en el espacio. _ Juegos motores. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Fomentar hábitos de limpieza e higiene corporal. _ Demostrar conocimiento de su cuerpo, movimientos y capacidades perceptivas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Practicar hábitos de limpieza en el centro educativo y su hogar. _ Ejercitar diferentes partes del cuerpo a través del desplazamientos en el espacio y el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Demuestran hábitos de limpieza e higiene corporal. _ Coordinan adecuadamente sus habilidades motoras.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal. _ Enseñanza del N°8. _ Posición: juntos - separados. _ Recorte de líneas rectas. _ Afianzamiento de las vocales. _ Técnicas no gráficas, amarrar y desamarrar. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Enriquecer y desarrollar vocabulario como un medio de comunicación. _ Descubrir atributos y propiedades de los objetos. _ Construir las primeras cantidades numéricas y utilizarlas en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y gestual para expresar sus ideas. _ Reconocer el cardinal de un grupo de ocho elementos. _ Identificar la posición juntos - separados. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizan un vocabulario claro y fluido en sus conversaciones. _ Reconocen cantidades y símbolos numéricos. _ Ubican objetos en posición Juntos - separados.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Insectos perjudiciales</p> <p><u>Converse con los niños y niñas haciéndoles preguntas sobre el nombre de algunos insectos perjudiciales que ellos conocen que dañan la salud de las personas, los que dañan las plantas y los animales.</u></p> <p><u>Recolectar algunos insectos perjudiciales como moscas, zompopos, cucarachas y otros, para su estudio los observan y mencionan su color, forma, tamaño y consistencia.</u></p> <p><u>Explíqueles que los insectos son animales invertebrados que tienen el cuerpo dividido en tres partes: cabeza, tórax y abdomen. Se reproducen por huevos, tienen dos antenas, seis patas, dos o cuatro alas.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Metamorfosis de los insectos</p> <p><u>Explíqueles a los niños y niñas el nacimiento de los insectos, los cambios que ellos sufren ó sea la metamorfosis que comprende cuatro fases: primero el huevo, la larva u oruga, la ninfa o crisálida e insecto adulto.</u></p> <p><u>Los insectos tienen muy desarrollados todos los sentidos y viven en todas partes del mundo, en el agua, en la tierra.</u></p> <p><u>Se alimentan de sangre de los animales y las plantas, de jugos de plantas, hojas y granos.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Cuidado de la higiene y limpieza corporal</p> <p>_ Converse con los niños (as) sobre los hábitos de higiene que debemos practicar para evitar la aparición de algunos insectos perjudiciales como: bañarse para evitar que nos infectemos con piojos la cabeza.</p> <p>_ Mantener nuestra casa muy limpia y aseada para evitar la proliferación de moscas, pulgas, cucarachas y otros.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Canción, la pulguita</p> <p>_ Motive a los niños y niñas para aprender la canción.</p> <p>_ Dígales el nombre de la canción y cántela para ellos.</p> <p>_ Pídeles que repitan verso por verso la canción hasta aprenderla y entonarla.</p> <p>La Pulguita se esta riendo ja, ja, ja porque ahora tempranito la piernita me picó. que me pica la pulguita porque ahora no han barrido el suelo de mi casita.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Confianza</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor.</p> <p>_ Hágales preguntas para conocer sus opiniones.</p> <p>_ Explíqueles que la confianza es un valor muy importante para todas las personas y que consiste en tener seguridad en las cosas que uno hace y en lo que hacen los demás.</p>
<p>Juegos imitativos</p> <p>_ Se desplazan en el aula imitando algunos insectos.</p> <p>_ Imitan como vuelan las moscas al pararse en algunos alimentos.</p> <p>_ Imitan a los zancudos cuando vuelan y pican a las personas.</p> <p>_ Juegan a imitar como caminan los zomposos, hormigas y otros.</p>	<p>Enseñanza del N°8</p> <p>_ Los niños y niñas con material concreto como chapas, palillas, semillas, paletas forman grupos de ocho elementos, cuentan los elementos de cada grupo formado.</p> <p>_ Muestre a los niños (as) una tarjeta con el N°8, pídeles que tracen el número ocho en el aire, en la mesa, en la cajita de arena siguiendo la dirección de arriba hacia abajo.</p> <p>_ Reparta a cada niño o niña una hoja con el N°8 para que peguen 8 figuras y lo rellenen de huellas dactilares y hagan el trazo del numero 8.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Nárreles cuentos, historietas, anécdotas relacionadas con la confianza.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Insectos mas conocidos</p> <p>Entre los insectos más comunes tenemos los que atacan al hombre, a los animales, a las plantas, a los granos, frutas, maderas. Entre ellos tenemos: La mosca y la cucaracha que se desarrollan en la basura y transmiten enfermedades, el mosquito o zancudo, chinche, garrapata o piojo que chupan la sangre y transmiten enfermedades, la hormiga, el zompopo, el saltamontes que destruyen las plantas, el gorgojo que se come los granos, el comején que destruye las maderas.</p> <p>Dibujan y colorean algunos insectos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Enfermedades que transmiten los insectos</p> <p>Explique a los niños y niñas lo siguiente: El mosquito o zancudo es un insecto muy dañino, la hembra se alimenta de sangre del hombre y los animales, la hembra pone huevos en las aguas estancadas, el mosquito o zancudo produce una enfermedad llamada paludismo o malaria y el dengue.</p> <p>La mosca se alimenta de basuras y camina en los basurales y sus patas se llenan de microorganismos luego se posa en los alimentos dejándonos enfermedades infecciosas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>¿Cómo debemos combatir los insectos perjudiciales?</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre las medidas para combatir los insectos que perjudican nuestra salud, plantas y animales como: mantener limpias nuestras casas, depositar la basura en basureros tapados, no mantener aguas estancadas, cambiar el agua de floreros, lavar la pila, todo esto para evitar que el mosquito o zancudo deposite sus huevos en el agua, bañarse todos los días para evitar el nacimiento de piojos en la cabeza y otras.</p> <p>Reparta a cada niño niña una hoja con dibujos de insectos útiles y perjudiciales para que colorea los útiles y encierre en un cuadrado los perjudiciales.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Solicite a los niños y niñas que se desplacen caminando en diferentes direcciones ya sea en el patio o en el aula al sonido de una pandereta o una maraca cuando usted deje de sonarla ellos se quedaran parados, repita el ejercicio varias veces.</p> <p>_ Forman un círculo y se desplazan caminando lento, rápido, más rápido y luego trotan.</p> <p>_ Caminan dando pasos largos hacia adelante.</p>	<p>Concepto juntos - separados</p> <p>_ Organice el siguiente juego: pida a los niños y niñas que caminen desplazándose en el espacio y que cuando usted diga pónganse juntos en pareja, ellos se abrazaran y cuando diga separarse seguirán caminando desplazándose en el espacio.</p> <p>_ Con material concreto colocar objetos que estén en posición juntos y posición separados.</p> <p>_ Presente algunos ejemplos de objetos que están juntos y objetos que están separados.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Confianza</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor.</p> <p>_ Hágales preguntas para conocer sus opiniones.</p> <p>_ Explíqueles que la confianza es un valor muy importante para todas las personas y que consiste en tener seguridad en las cosas que uno hace y en lo que hacen los demás.</p> <p>_ Nárreles cuentos, historietas, anécdotas relacionadas con la confianza.</p>
<p>Juego sensorial</p> <p>_ En una bolsa grande de tela o de plástico de color oscuro deposite diferentes objetos del ambiente como: lápices, borradores, sacapuntas, pelota pequeña, formas geométricas, cubos insectos de plástico y otros.</p> <p>_ Pida a un niño que meta la mano en la bolsa sin ver y que tocando saque uno, dos o tres objetos según usted lo indique.</p>	<p>Recorte de líneas rectas</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas una hoja con líneas rectas para que las recorten utilizando tijeras hasta llegar a un punto determinado hasta formar una cortina de tiras de papel.</p> <p>_ Repaso de letras vocales</p> <p>_ Presente a los niños y niñas las tarjetas de las vocales para que las reconozcan y pronuncien su sonido fonético.</p> <p>_ Presente dos juegos de vocales mayúsculas y minúsculas para jugar haciendo asociaciones.</p> <p>_ Pida a los niños (as) que escriban en una hoja de papel las vocales.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Nárreles cuentos, historietas, anécdotas relacionadas con la confianza.</p>
<p>Juego, los colores rojo, amarillo y azul</p> <p>_ Organice 3 filas de niños, a cada fila le pone un color y cuando usted diga: yo iba caminando por la calle y me encontré una fila de niños con camiseta roja entonces todos los niños se agachan, y cuando diga otro color los rojos se levantan y se agachan los del otro color.</p>	<p>Técnica no gráfica, amarrar y desamarrar</p> <p>_ Utilizando cordones de zapatos, cordones de tela o pedazos de mecate, enseñe a los niños y niñas a amarrar haciendo nudos y también a desatar los nudos.</p> <p>_ Realizar prácticas de amarrarse y desamarrarse los zapatos.</p> <p>_ Elabore plantillas de zapatos en un cartón, hágale orificios como los zapatos para que los niños jueguen a amarrar y desamarrar.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Rima

Pica, pica
la chinche
la chinche
me pica a mí
ella saca mi sangre
y eso me enferma a mí.

Canción, la cucaracha

La cucaracha corría y corría
porque ya sabía que yo la seguía
ella se reía, reía, reía
porque bien sabía
que se iba a escapar
y así la cucaracha
busco su cuevita
y allí se metió
pero un día la cucaracha
dejo su cuevita
y un pié la aplastó.

Canción, la mosca

Una mosca anda volando
y ya llega a tu lugar
no la dejes en tu leche
no la dejes en tu pan
si te pica te hace daño
y ya no podrás jugar.

Poesía, la arañita

La arañita tejía
con hilos de plata
su linda canasta
y decía
mosquita mosquita,
acércate luego
que quiero comer.

Adivinanza

Me crió en los pantanos
y en el agua estancada
trasmite el paludismo
hago un suave zumbido
al volar
¿Quién soy?
R=El zancudo.

Trabalenguas

Estando la mora en su moral
sola vino la mosca
a hacerle mal
la mosca a la mora
que estaba en su moral sola.

Canción, los zompopitos

Les voy a contar un cuento
que abuelita me contó
de los zompopos traviesos
que un patito se comió
se salieron del hoyito
y se fueron al jardín
y pasito tras pasito
se subieron al jazmín
le cortaron las hojitas
como si fueran tijeras de podar
el patito que ahí estaba
desde lejos los miró
y pasito tras pasito
tas, tas, tas, tas se los comió

Canción, la pulguita

La pulguita se esta riendo
se esta riendo ja, ja, ja
porque ahora tempranito
la piernita me picó
que me pica la pulguita
porque ahora no han barrido
el suelo de mi casita.

Canción, que llueva

Allá en el cerrito de San Agustín
había un grillito tocando violín
fí, fí, fí, fí lo quise atrapar
y se me escapo diciéndome
adiós así, sí, sí, sí, sí.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Los animales y su clasificación: _ Animales domésticos.</p> <p>_ Características de los animales domésticos.</p> <p>_ Alimentación de los animales domésticos.</p> <p>_ Utilidades.</p>	<p>_ Proporcionar al niño (a) los conocimientos necesarios sobre la clasificación de los animales.</p> <p>_ Manifestar sentimientos de conservación y protección hacia los animales.</p>	<p>_ Explicar la clasificación de los animales.</p> <p>_ Mencionar las utilidades que nos brindan los animales domésticos.</p> <p>_ Identificar el nombre de los animales domésticos que proporcionan alimentos.</p>	<p>_ Identifican características, alimentación, forma de vida, reproducción de los animales domésticos.</p> <p>_ Reconocen la utilidad de los animales domésticos.</p> <p>_ Expresan sentimientos de afecto hacia los animales.</p>
<p>Área Personal Social: _ Identidad personal.</p> <p>_ Juegos imitativos.</p> <p>_ El espacio y la dirección.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento.</p> <p>_ Salto con obstáculos.</p>	<p>_ Tener conciencia de su identidad reconociendo su nombre y sus señas de identificación.</p> <p>_ Demostrar un conocimiento general y gradual de su cuerpo.</p>	<p>_ Identificarse a si mismo y a los demás.</p> <p>_ Reconocer sus características personales.</p> <p>_ Desplazarse saltando, corriendo en diferentes direcciones.</p>	<p>_ Identifican, valoran y respetan su propia identidad.</p> <p>_ Ejecutan movimientos de desplazamiento en el espacio.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ Cuantificadores (mucho, poco y nada).</p> <p>_ Números cardinales N°9.</p> <p>_ Introducción al abecedario letras A (a) y B (b).</p> <p>_ Técnica no gráfica, el pegado.</p>	<p>_ Enriquecer y desarrollar su vocabulario como un medio de comunicación.</p> <p>_ Establecer relaciones cuantitativas y cualitativas haciendo comparaciones.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para la lectoescritura.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión gestual para manifestar sus ideas.</p> <p>_ Identificar los cuantificadores, mucho, poco y nada.</p> <p>_ Reconocer el cardinal de un grupo de nueve elementos.</p>	<p>_ Expresan un vocabulario claro y fluido en sus conversaciones.</p> <p>_ Discriminan los cuantificadores mucho, poco y nada.</p> <p>_ Utilizan la serie numérica para contar elementos.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Los animales y su clasificación animales domésticos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Realice una visita con los niños y niñas a un corral donde puedan observar algunos animales domésticos. _ Presente algunas láminas donde puedan observar y discriminar animales domésticos. _ Explique a los niños (as) que hay muchas clases de animales y que por eso se clasifican según caracteres comunes ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> _ Animales domésticos: cuando viven en compañía del hombre. _ Perjudiciales: los que causan daño al hombre o los animales. _ Salvajes: si viven libres en la naturaleza. _ Invertebrados, vertebrados, carnívoros, herbívoros, mamíferos, microscópicos, terrestres, acuáticos, aéreos, etc. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Características de los animales domésticos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Realice algunas preguntas a los niños como: ¿Cuáles son los animales que viven cerca del hombre? ¿de que tienen cubierto el cuerpo estos animales? ¿de que se alimentan estos animales? y otras. _ Mencionan el nombre de algunos animales domésticos como: vaca, caballo, perro, gato, conejo, cabra, oveja, gallina, pato, pavo y otros. _ Explique a los niños (as) que estos animales son vertebrados porque tienen huesos, que algunos son mamíferos porque maman menos la gallina, pato, pavo, que son ovíparos porque nacen de huevos. _ Observan animales y mencionan cuantas patas, ojos, orejas, pico tienen. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Identidad personal</p> <p>_ Haga que cada niño y niña se identifique mencionando su nombre y sus apellidos.</p> <p>_ Pídeles que se describan físicamente según sus características ejemplo: tengo ojos negros, cabello liso, soy delgado y otros.</p> <p>_ Expresar sus gustos o preferencias y también lo que no les gusta.</p> <p>_ Narran sus sueños, fantasías, emociones.</p> <p>_ Describen su colaboración dentro del hogar o centro educativo.</p>	<p>Aprenden canción, mi hacienda</p> <p>Allá en mi hacienda bonita yo tengo un perro que cuando me ve llegar el perrito le hace guau, guau que bonita es mi haciendita. allá en mi hacienda bonita yo tengo una vaquita que cuando me ve llegar la vaquita le hace muu, muu que bonita es mi haciendita.</p> <p>_ Diga a los niños que van a aprender una canción, dídeles el nombre de la canción, cante la canción para ellos.</p> <p>_ Pídeles que repitan la letra de la canción verso por verso hasta aprender toda la canción.</p> <p>_ La cantan en grupos e individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La bondad</p> <p>_ Platique con los niños y niñas sobre la bondad, hágales preguntas.</p> <p>_ Explíqueles que la bondad se manifiesta cuando tratamos bien a las personas, animales y plantas, la bondad se observa cuando hacemos el bien, somos amables, cordiales y generosos con los demás.</p>
<p>Juego, El gatito zalamero</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en un círculo sentados en el piso, proponga a un niño o niña para que represente el papel de un gatito, quien caminando como gato se acercara a cada uno de sus compañeros haciéndole monerías y maullando, todos los niños deben estar muy serios por mas monerías que le haga el gatito, el que se ría pierde y pasa a hacer el papel del gatito zalamero.</p>	<p>Cuantificadores mucho, poco, nada</p> <p>_ Muestre a los niños (as) tres recipientes (pailas, cajas y botes) conteniendo muchos objetos en un recipiente, pocos en otro y nada de objetos.</p> <p>_ Realice preguntas a los niños (as) sobre ¿Cuál recipiente tiene mas? ¿Cuál no tiene nada? ¿Cuál tiene poco?</p> <p>_ Reparta material concreto palillas, semillas, tapones para que ellos formen grupos con muchos, pocos y nada de elementos.</p> <p>_ Reparta una hoja de trabajo para que ellos encierren los que tienen muchos y marquen con equis los que no tienen nada.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Realice acciones donde se refleje la bondad.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Que comen y donde viven los animales domésticos</p> <p>Realice preguntas a los niños y niñas como: ¿Qué come la vaca, el caballo, la cabra?, ¿Qué come la gallina, el pato, el ganso?, ¿Qué come el perro, gato y otros?</p> <p>Explique a los niños y niñas que la vaca, cabra, caballo son animales herbívoros porque se alimentan de hiervas y rumiantes porque vuelve a masticar la hierba que comen.</p> <p>El cerdo es omnívoro porque come de todo.</p> <p>Las aves como las gallinas, patos, gansos, guajolotes comen granos y gusanitos de la tierra.</p> <p>El perro y el gato comen carne, beben leche y otros alimentos.</p> <p>Los animales domésticos viven en el corral, potreros, gallineros y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Utilidades de los animales domésticos</p> <p>Pregunte a los niños y niñas los saberes previos que ellos tienen sobre las utilidades que nos proporcionan los animales domésticos.</p> <p>Explique que la vaca es uno de los animales más útiles al hombre, nos proporciona carne, leche y cuero.</p> <p>Realice preguntas como: ¿Qué se saca de la leche? La cabra también nos da leche, carne y cuero. La oveja nos proporciona leche, carne y lana que sirve para hacer abrigos.</p> <p>El asno y el caballo nos sirven como medio de transporte y de carga. Hábleles del perro, gato, gallina y patos. Pregúnteles sobre sus utilidades.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Dramatizan haciendo uso de títeres</p> <p>Elabore con los niños algunos títeres de animales domésticos (utilizando calcetines, bolsas, cajas y otros).</p> <p>Prepare una obra donde los niños participen manipulando los títeres de animales elaborados por ellos, la obra puede ser un cuento, canción o poesía relacionada con los animales domésticos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos imitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas en pequeños grupos para que imiten algunos animales domésticos. _ Un grupo será vacas y se desplazaran caminando y mugiendo como vacas. _ Otro grupo será perritos y se desplazará caminando y ladrando como el perro. _ Otro grupo imitará el asno. 	<p>Números cardinales N°9</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas material concreto como chapas, palillas, semillas y otros. Pídales que formen grupos de 9 elementos, que los cuenten. _ Realizan composición y descomposición del N°9 quitando y poniendo elementos, ejemplo: 8 y 1 son 9, 5 y 4 son 9, 6 y 3 son 9. _ Reconocen el N°9 en una tarjeta, pídale que lo hagan con su dedo índice en el aire, mesa, caja de arena. _ Reparta una hoja de papel con el N°9 para que coloreen y peguen 9 figuras. 	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La Bondad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Platique con los niños y niñas sobre la bondad, hágalas preguntas. _ Explíqueles que la bondad se manifiesta cuando tratamos bien a las personas, animales y plantas la bondad se observa cuando hacemos el bien, somos amables, cordiales y generosos con los demás. _ Realice acciones donde se refleje la bondad.
<p>Juegos dirigidos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Realización del juego, el perrito traidor. _ Organice a los niños (as) en un semicírculo tomados de la mano, un niño preguntará al otro que se encuentra en el otro extremo del círculo: compadre ¿Cuántos perritos hay en la orca? el otro niño contestara: 21 quemados ¿Quién los quemó?, este perrito traidor señalando al niño que se encuentra contiguo a él, todos los niños repetirán quémelo, quémelo por traidor pasando por debajo hasta que este niño quede dado vuelta. 	<p>Introducción al abecedario, letras A (a) y B (b)</p> <ul style="list-style-type: none"> _ En tarjetas de cartulina color azul y rosado elabore las letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas, las vocales en color azul y las consonantes en color rosado. _ Presente a los niños la tarjeta con la letra B (b), pídale que pronuncien su sonido fonético. _ Pronuncian palabras que se escriben con B. _ Realizan el trazo de la letra B (b) en la caja de arenan en la letra de papel lija mientras pronuncian su sonido fonético. _ Emparejan la letra B mayúscula con la b minúscula. _ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra B (b). 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>_ Realice acciones donde se refleje la bondad.</p>
<p>Salto con obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Salen al patio para saltar barreras con diferente grado de dificultad, pueden imaginarse que son unos caballitos saltando. _ Juegan a modelar con plasticina o arcilla algunos animals domésticos. 	<p>Elaboración de plegado de un perro</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas dos cuadrados de papel de 15x15 cms, pídale que lo doblen por mitad formando dos esquinas para adelante para formar las orejas del perro, le dibujan ojos, nariz, boca y esta será la cabeza. _ Con el otro cuadrado lo doblan formando 2 diagonales, luego una esquina para arriba será el cuerpo y lo unen con la cabeza. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	



Rima

La vaquita y su ternero
comen hierba en el potrero.

Rima

Caballito blanco
sácame de aquí
llévame a mi pueblo
donde yo nació.

La vaca y sus productos

El queso esta hecho
de leche de vaca
también de la leche
la crema se saca.

Poesía, la vaca

Gracias amiga vaca
por la leche que nos das
por la rica mantequilla
que comemos con tortilla
por la carne y el cuero
para fabricar nuestros zapatos.

Canción, mi perrito peluchin

Yo tengo un perrito
que se llama peluchin (bis)
que cuando lo acaricio
el se pone muy feliz (bis)
peluchin, chin, chin
peluchón, chón, chón (bis)
te llevo en mi corazón

Canción, tres gatitos

Tengo tres gatitos
uno blanco y dos negritos
el blanco parece algodón
los negros parecen carbón
paran las orejas
y se lamen las patitas
el blanco es el más juguetón
los negros se van al rincón.

El burrito, poesía

Que alegre esta hoy
mi burrito hijan, hijan, hijan, hijan
camina moviendo el rabito hijan, hijan, hijan
ayer en la tarde no quiso correr
lo quise montar y no se dejo
de bravo el burrito no quiso comer
yo lo acaricie y el comió.

Poesía, la bondad

Soy un (a) niño(a)
lleno de bondad
que busco en mi vida
paz y amistad
quiero ser tu amigo
con sinceridad
y así gozaremos
de felicidad.

Poesía, la vaca

Mantequilla, queso y crema
la vaca alegre nos da
leche blanca muy buena
que los niños tomarán
gracias a la buena vaca
al jardín peinado iré
y con buenas zapatillas
que me obsequia ella también.

Poesía, el perrito

Perrito lindo color café
eres tan dulce como la miel
juegas y juegas sin detener
perrito lindo eres tan fiel.

El borreguito

Día borreguito si tienes lana
sí buen niño yo tengo lana
un costalito para mi ama
y otro para el que diga
como se llama.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Grupos étnicos de nuestro país: _ Derecho a la igualdad.</p> <p>_ Costumbres y tradiciones.</p> <p>_ Lengua, vestuario y alimentación.</p> <p>_ Bailes, cantos, artesanías hondureñas.</p>	<p>_ Conocer los diferentes grupos étnicos y su importancia en la vida social y cultural de nuestro país.</p> <p>_ Valorar a los seres humanos sin distinción de raza.</p>	<p>_ Reconocer características, costumbres y tradiciones de los grupos étnicos de nuestro país.</p> <p>_ Respetar y admirar a las personas sin distinción de la raza a la que pertenezca.</p>	<p>_ Mencionan el nombre de algunos grupos étnicos existentes en nuestro país.</p> <p>_ Identifican características propias de las razas humanas más comunes.</p>
<p>Área Personal Social: _ El folklore nacional.</p> <p>_ Practica de algunas danzas folklóricas.</p> <p>_ Entonación de canciones folklóricas hondureñas.</p> <p>_ Juegos tradicionales.</p> <p>_ Ejecución de juegos.</p>	<p>_ Desarrollar el proceso de identidad nacional, rescatando nuestras danzas folklóricas, costumbres y tradiciones de nuestro país.</p> <p>_ Adquirir y disfrutar de juegos tradicionales como parte del valor cultural de su comunidad.</p>	<p>_ Entonar y bailar canciones folklóricas de nuestro país.</p> <p>_ Participar en la ejecución de diferentes juegos tradicionales.</p>	<p>_ Disfrutan del folklore nacional, música y costumbres de su comunidad.</p> <p>_ Demuestran interés por participar en juegos tradicionales de su comunidad.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión cultural, costumbres y valores.</p> <p>_ Números cardinales N°10.</p> <p>_ El abecedario, letra C (c).</p> <p>_ Cuantificadores (más que y menos que).</p>	<p>_ Fortalecer y practicar valores culturales.</p> <p>_ Construir las primeras cantidades numéricas y utilizarlas en su vida cotidiana.</p> <p>_ Establecer relaciones de cantidades.</p>	<p>_ Escuchar e interpretar algunas manifestaciones lingüísticas del folklore nacional.</p> <p>_ Disfrutar del baile y música folklórica de su país.</p> <p>_ Identificar el numeral diez, según el conjunto de elementos.</p> <p>_ Identificar los cuantificadores más que y menos que.</p>	<p>_ Conocen acerca de las costumbres y tradiciones de nuestro país.</p> <p>_ Cantan y bailan la música folklórica.</p> <p>_ Agrupan objetos según el número correspondiente.</p> <p>_ Demuestra destreza en la vocalización correcta de consonantes y vocales.</p> <p>_ Aplica cuantificadores de medición.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Grupos étnicos de nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre los diferentes grupos étnicos de nuestro país: los lenca, chortis, miskitos, garífunas, xicaques o tolupanes, tawahkas y pech. _ Explíqueles su importancia para el enriquecimiento cultural de nuestro país. _ Comentan acerca de los grupos indígenas que existen en su comunidad y los departamentos donde están ubicados estos grupos indígenas. _ Muestre a los niños (as) láminas fotográficas de algunos grupos indígenas para que los observen y describan sus características físicas. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derecho a la igualdad y no ser discriminados</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Explique a los niños y niñas que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos sin distinción del sexo, edad, origen social, religión, posición económica, raza o nacionalidad y que todos los grupos étnicos de nuestro país deben gozar de los mismos derechos que tenemos los demás. _ Dibujan y colorean niños y niñas de otros grupos étnicos como garífuna y lenca. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>El folklore nacional</p> <p>_ Explique a los niños y niñas que el folklore es el conjunto de creencias, costumbres y tradiciones populares de los pueblos.</p> <p>_ Investigan sobre las diferentes costumbres, comida y bebidas típicas de su comunidad.</p> <p>_ Elaboran comidas y bebidas típicas de su comunidad.</p> <p>_ Escuchan música folklórica nacional.</p>	<p>Expresión cultural, costumbres, folklore, tradiciones</p> <p>_ Relate a los niños y niñas relatos, cuentos, fabulas, leyendas, historias, tradiciones y costumbres de la comunidad.</p> <p>_ Enséñeles bombas, poesías, canciones, dichos, refranes, trabalenguas, rondas de origen popular.</p> <p>_ Invitan a personas mayores de la comunidad para que les narren historietas, cuentos, fabulas, leyendas y otros.</p> <p>_ Realizan juegos tradicionales y rondas populares de la comunidad.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, derecomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Libertad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la libertad, hágales preguntas para ver sus conocimientos previos ¿Qué entienden ustedes por libertad? ¿Creen que es importante la libertad?</p> <p>_ Explíqueles que la libertad es la capacidad de decidir y de elegir con responsabilidad sin hacerse daño a si mismo ni a los demás y que es muy importante para convivir en un ambiente de democracia.</p>
<p>Aprenden danzas folklóricas</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en parejas para que participen bailando algunas danzas folklóricas sencillas como el sueño, el torito pinto, la tusa y otras.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas escuchen la música y la letra de la danza.</p> <p>_ Enseñe la danza paso por paso hasta aprender todos los pasos de la danza.</p>	<p>Números cardinales N°10</p> <p>_ Los niños y niñas manipulan material concreto como semillas, palillas, piedrecitas, tapones y forman grupos de diez.</p> <p>_ Composición y descomposición del número diez, quitando y poniendo elementos como 5 y 5 son 10, 6 y 4 son 10.</p> <p>_ Explíqueles que diez unidades forman una decena y que a una decena la representan diez unidades.</p> <p>_ Reconocen el N°10 en una tarjeta.</p> <p>_ Cuentan de uno en uno hasta diez.</p> <p>_ Colorean el N°10 y pegan 10 elementos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Costumbres y tradiciones</p> <p><u>Comentan acerca de las costumbres de los diferentes grupos étnicos, mencionan su vestuario, alimentación y su lengua.</u></p> <p><u>Llevar al aula personas de la comunidad que hablen otras lenguas y dialectos para que los niños y niñas las escuchen.</u></p> <p><u>Aprenden poesías, saludos, canciones, frases y oraciones cortas en otros idiomas y dialectos.</u></p> <p><u>Escuchan música de diferentes grupos étnicos.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Danzas folklóricas, danzas autóctonas y afrocaribeñas</p> <p><u>Enseñe a los niños y niñas a bailar danzas folklóricas, danzas autóctonas, algunas afrocaribeñas de nuestro país, de los lenca, garífunas (como la punta, miskitos, pech, xicaques y otras.</u></p> <p><u>Hacen presentaciones artísticas dando a conocer las danzas aprendidas.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Elaboración de comidas típicas Hondureñas</p> <p><u>Solicite ayuda los padres, madres de familia para elaborar algunos platillos de comidas y bebidas típicas de honduras, como: yuca con chicharrón, enchiladas, tamalitos de elotes, catrachas, ayote en miel y otros.</u></p> <p><u>Explique a los niños y niñas que esas son comidas y bebidas típicas de nuestro país.</u></p> <p><u>Reparta la comida típica a los niños (as) para que la saboreen.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos tradicionales, la rayuela</p> <p>_ Dibuje una rayuela que consiste en dibujar en el piso 6 cuadrados grandes con un círculo en el extremo.</p> <p>_ El juego consiste en que cada niño (a) tirará un tejo que puede ser una piedrecita u otro objeto, en el primer cuadro que corresponde al día lunes saltará en un pié sin pararse en donde puso el tejo hasta llegar a domingo, regresa en un pié y recoge el tejo. Pierde si no cae en el día que le toca.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>El abecedario, letra C (c)</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas la tarjeta con la letra C (c), pídale que pronuncien su sonido fonético (ca).</p> <p>_ Pronuncian palabras que empiecen con la letra “C” como casa, carro, camisa, cara y otras.</p> <p>_ Utilizando su dedo índice realizan el trazo de la letra C en el aire, la mesa, en una letra de papel de lija o rellena con arena, mientras pronuncian su sonido fonético.</p> <p>_ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra C (c).</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Libertad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la libertad, hágalas preguntas para ver sus conocimientos previos ¿Qué entienden ustedes por libertad? ¿Creen que es importante la libertad?</p> <p>_ Explíqueles que la libertad es la capacidad de decidir y de elegir con responsabilidad sin hacerse daño a sí mismo ni a los demás y que es muy importante para convivir en un ambiente de democracia.</p>
<p>Juegos tradicionales</p> <p>_ Bailar el trompo que es un juguete de madera en forma de cono y tiene ensartado en la punta un clavo sin cabeza.</p> <p>_ Para hacer girar el trompo se utiliza una cuerda o cáñamo que mide un metro de largo la cual se enrolla en el trompo desde la punta hasta detenerla en la base de arriba.</p> <p>_ Luego con mucha delicadeza se tira al suelo para que desenrolle y baile.</p>	<p>Cuantificadores mas que y menos que</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en dos grupos uno con más cantidad de niños y otro con menos cantidad de niñas.</p> <p>_ Pregunte a los niños (as) ¿Cuál de los grupos tiene mas niños?</p> <p>_ Con material concreto forman grupos con más y menos elementos.</p> <p>_ Identifican en una lámina grupos con más y menos elementos.</p> <p>_ Enseñe a los niños el signo (+) y el signo (-).</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Juegos tradicionales, el venadito</p> <p>_ Organice a los niños y niñas tomados de la mano formando un círculo, un niño (a) será el venadito, estará dentro del círculo, otro niño estará afuera del círculo y será el dueño del frijolal.</p>	<p>Enseñanza de canciones, bombas, refranes folklóricos hondureños</p> <p>Cancion la Lola Priscila me dio un pañuelo pañuelo para llorar para que quiero el pañuelo si el amor se a de acabar ahí va la Lola, ahí va ahí va la Lola, ahí va (bis) y si me muero quien me llorara.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, el tío le dijo al guardia

El tío le dijo al guardia
el guardia le dijo al juez
que a donde estará ese ritmo
para bailar el merecumbé
merecumbé, be, be, be
baila morena baila
baila el merecumbé
quiero picar a este negrito
para que baile el merecumbé
merecumbé, be, be, be.

Canción, el indio gualcinse

Yo soy el indio gualcinse
que vengu de tierra fría
con mi cacaste en el lomo
y muchas cositas dentro
parinde titirigui,
parinde, trimanage
toma kituchi la cuadrime
titirigui trimanage
apipi rindonga
apipi riyoro
pluplu, plu plu Pluplu, plu plu.

Canción los inditos

Por ahí vienen los inditos
por la cuesta del picacho
con su carga de frijoles
pa venderla en la ciudad
al llegar a los dolores
se la venden doña Ofelia
y regresan muy contentos
a su choza del maizal
cuando va por el camino
va pensando en sus milpitas
y en sus mulas coloradas
que les dan para vivir.

Canción, candú

Negríta para amarte
nació mi corazón (bis)
y si sabes sentir
y si sabes amar
si tienes corazón
acuérdate de mí
candu, candu, candu (bis)
yo vi un puñal agudo
dirigido para mí (bis)
por una linda joven (bis)
que con mis ojos ví
candu, candu, candu (bis)
me voy a andar el mundo
no solo por andar
soy gallito y tengo espuelas (bis)
y donde quiera puedo cantar.

Canción, adiós garcita morena

Adiós garcita morena
garcita del arenal
si tú me has desconocido
yo soy tu palomo real
ayer tarde pase por tu casa
pase llorando por vos
un sentimiento llevaba
que nunca te dije adiós.

Bombas

¡Cuanta naranja madura!
¡cuánto limón por el suelo!
¡cuanta muchacha bonita!
¡cuánto haragán sin dinero!



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Animales que viven en el agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Características. _ Forma de vida. _ Alimentación. _ Reproducción. _ Utilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Fomentar actividades tendientes a la conservación, protección y uso racional de los animales que viven en el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mencionar características: alimentación, hábitat y reproducción de los animales que viven en el agua. _ Explicar las utilidades que prestan los animales que viven en el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen los animales que viven en el agua de acuerdo a sus características. _ Establecen diferencias y semejanzas entre los animales acuáticos y otros animales.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estado emocional y afectivo. _ Juegos afectivos. _ Movimientos de desplazamiento en el espacio. _ Juegos libres. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Manifestar y expresar sentimientos de amor y respeto hacia las personas que le rodean. _ Realizar con su cuerpo diversas posiciones y desplazamientos en diversas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Exponer sus propias experiencias afectivas y emocionales. _ Imitar los movimientos flexionando las diferentes partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Practican hábitos deseables para la convivencia armónica y familia con los demás. _ Utilizan su cuerpo para adoptar diversas posiciones y desplazamientos.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Instrumentos musicales. _ Números cardinales N°11. _ Posición abierto - cerrado. _ Introducción a la letra Ch. _ Nuestra moneda nacional y sus denominaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer la intensidad del sonido producido por diferentes instrumentos musicales. _ Construir las primeras cantidades numéricas y utilizarlas en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar instrumentos musicales según su sonido. _ Reconocer el número once (11) según el conjunto de elementos. _ Identificar la posición abierto - cerrado. _ Identifican nuestra moneda nacional mediante material representativo y gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Disfrutan de la música y del sonido de los instrumentos. _ Agrupan objetos con diferentes cantidades numéricas. _ Reconocen la ubicación Abierto-Cerrado. _ Utilizan y reconocen la denominación de nuestra moneda nacional y sus denominaciones.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Animales que viven en el agua</p> <p>Características:</p> <p>_ Investigue los saberes previos de los niños sobre los animales que viven en el agua preguntándoles: ¿Qué animales viven en el agua? ¿Dónde los han visto?</p> <p>_ Observan láminas, dibujos sobre animales acuáticos como: Peces, ballenas, delfines, hipopótamos, cocodrilos, pulpos, tiburones, manatí, tortuga, foca, estrella de mar, etc.</p> <p>_ Converse sobre los animales acuáticos mencionando su nombre y las características externas de los animales como el color, la forma, el tamaño, número de ojos, aletas y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Forma de vida de los peces</p> <p>_ Explique a los niños y niñas que los peces son animales vertebrados con el cuerpo lleno de escamas, viven en el agua del mar, ríos y lagos, hay peces de agua dulce y agua salada.</p> <p>_ Los peces respiran por branquias o agallas tienen cola y aletas que le sirven para nadar, los peces tienen sangre fría, el agua entra por la boca y sale por las branquias.</p> <p>_ En una página de papel colorean diferentes animales que viven en el agua.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Area de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Estado Emocional y afectivo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el amor y cariño que deben tener hacia sus padres, hermanos, familiares, compañeros, amigos, a las plantas, animales, al agua y a todo lo que la naturaleza nos ha dado.</p> <p>_ Mencionan las actividades que les ocasionan sentimientos de alegría, tristeza, dolor y otros.</p> <p>_ Dramatizan escenas relacionadas con momentos de alegría o de miedo.</p> <p>_ Discriminación auditiva.</p>	<p>Area de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>_ Pregunte a los niños y niñas sobre los instrumentos musicales que ellos conocen.</p> <p>_ Explíqueles que los instrumentos musicales se clasifican en instrumentos de cuerda, viento percusión.</p> <p>_ Entre los instrumentos de cuerda tenemos la guitarra, el violín, el arpa, otros y los de viento (que se necesita soplar para que produzcan sonido) tenemos la trompeta, la tuba, la flauta, clarinete y los de percusión, el tambor, bombo, maracas, platillos, el güiro, marimba, claves y sonaja.</p> <p>_ Imitan algunos instrumentos musicales conocidos, los reconocen al escuchar la música.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de las recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Prudencia</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, hágalas preguntas como: ¿Qué entienden por prudencia?</p> <p>_ Explíqueles que la prudencia consiste en actuar con moderación y cántela en determinadas situaciones y que las personas prudentes saben cuando hablar y cuando callar.</p> <p>_ El antivalor de la prudencia es la imprudencia que se da cuando hablamos sin pensar o cuando sabemos refrenar nuestra boca.</p>
<p>Elaboración de instrumentos musicales</p> <p>_ Elabore con los niños (as) algunos instrumentos musicales como maracas, platillos, chin chin, pandereta utilizando materiales reciclables como latas de jugo, jícara, puede elaborar maracas, con dos tapaderas puede elaborar unos platillos, con latas, pailas elabore tambores.</p> <p>_ Discriminan los sonidos producidos por los instrumentos musicales.</p> <p>_ Entonan canciones utilizando los instrumentos musicales fabricados.</p>	<p>Números cardinales N°11</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas material concreto como: chapas, palillas, semillas, tapones, otros. Formen grupos de once elementos, los cuentan de uno en uno hasta once.</p> <p>_ Realizan la composición y descomposición del número once poniendo y quitando elementos como 6 y 5 son 11, 7 y 4 son 11 y otros.</p> <p>_ Explíqueles que el 11 se forma de una decena y una unidad.</p> <p>_ Reconocen el N°11 en una tarjeta.</p> <p>_ Cuentan de uno en uno hasta 11.</p> <p>_ Realizan el trazo del número 11 con su dedo índice en la cajita de arena números de lija o con arena.</p> <p>_ Colorean el N°11 y pegan 11 elementos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de las recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	Alimentación y reproducción _Explique a los niños y niñas que los peces son carnívoros porque se alimentan de animales como peces más pequeños, caracoles, gusanos, larvas de mosquitos y otros insectos. La mayor parte de los peces se reproducen por huevos, son ovíparos. La hembra pone miles de huevos que quedan pegados en las rocas y plantas del fondo, de cada huevo nace un pececillo. Los peces grandes se comen a los pequeños, sino fuera así los mares se llenarían de peces pues hay hembras que ponen millones de huevos.	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	Utilidades de los animales acuáticos _Converse con los niños y niñas sobre las utilidades que nos proporcionan los animales que viven en el agua, algunos nos sirven de alimento ya que nos dan carnes como: el pescado, que su carne es muy nutritiva, camarones, cangrejos, almejas, sardinas y otros. También nos sirven de medicina como: el tiburón que nos da el aceite de tiburón útil para enfermedades de los bronquios. _Narran sus experiencias con estos animales, comentan donde los han visto y si han consumido sus alimentos.	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	Elaboración de un pez _Reparta a los niños y niñas un círculo de cartulina o un platito de cartón, pida que le hagan escamas o lo pinten de varios colores, corte una cola de pez y dos aletas para que se la peguen al círculo, haga un corte de un pequeño triángulo en el círculo del plato o cartón este será la boca, luego le pegan el ojo. _También pueden elaborar plegados de un pez, colorean el agua en una página de papel y pegan el plegado del pez.	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Solicite a los niños y niñas que se desplacen caminando libremente sin atropellar a los demás, al caminar levantan los brazos hacia arriba, adelante, atrás, a los lados siguiendo sus indicaciones.</p> <p>_ Se acuestan boca abajo en el piso e imitan a los peces nadando en el río o mar.</p> <p>_ Juegan a rodar con su cuerpo dando vueltas con los brazos a los lados hasta llegar a un punto determinado.</p>	<p>Posición abierto y cerrado</p> <p>_ Haga que los niños y niñas realicen algunos ejercicios con su cuerpo para introducir la posición abierto y cerrado como: abrir y cerrar sus manos, su boca, ojos, piernas, brazos y dedos.</p> <p>_ Realice otras actividades de abrir y cerrar utilizando material concreto como: abrir y cerrar puertas, cajas, latas, loncheras, libros. Pregunta la posición en que se encuentran esos objetos según sus indicaciones.</p> <p>_ En una lámina con dibujos relacionados al tema discriminan la posición abierto y cerrado.</p> <p>_ Identifican la posición abierto y cerrado marcando con X los que están abiertos y encerrando en un círculo los que están cerrados.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Prudencia</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, hágalas preguntas como: ¿Qué entienden por prudencia?</p> <p>_ Explíqueles que la prudencia consiste en actuar con moderación y cautela en determinadas situaciones y que las personas prudentes saben cuando hablar y cuando callar.</p>
<p>Modelado</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas plastilina, barro, arcilla o masa para que los niños y niñas modelen algunos animales que viven en el agua.</p> <p>_ Revise el trabajo de cada niño según su creatividad y anímelos a seguir modelando.</p> <p>_ También puede realizar exposición de los trabajos elaborados por los niños y niñas.</p>	<p>El abecedario letra ch</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra Ch (ch) dígalas su nombre y pídalas que pronuncien su sonido fonético.</p> <p>_ Pronuncian palabras que empiecen con la letra ch, como: chorizo, chocolate, chumpa, chava, chaleco, chilate y otras.</p> <p>_ Utilizando su dedo índice realizan el trazo de la letra ch en el aire, en la mesa de arena y la remarcan en la letra de papel lija mientras pronuncian su sonido fonético ch.</p> <p>_ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra ch.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ El antivalor de la prudencia es la imprudencia que se da cuando hablamos sin pensar o cuando sabemos refrenar nuestra boca.</p>
<p>Juego, ¿cuál es mi silla?</p> <p>_ Forme un círculo con sillas menos uno de la cantidad de niños y niñas, al compás de la música se desplazan bailando alrededor de las sillas, explique que al parar la música todos deben sentarse, pierde el niño o niña que no se siente.</p>	<p>La moneda nacional y sus denominaciones</p> <p>_ Investigue los saberes previos de los niños (as) realizando preguntas como: ¿con que compra su mamá los alimentos? ¿con que compra su papá la ropa? Cuando ellos respondan que con dinero mencione que nuestra moneda nacional se llama lempira en honor a nuestro cacique lempira.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, el pececito

Lindo pececito
que en el agua estás
salta de la fuente
y vamos a jugar
en el agua vivo
no puedo salir
mis papás me han dicho
juega siempre aquí
porque si te sales
te vas a morir.

Poesía, pececito de colores

Pececito de colores
que conoces todo el mar
sal del agua pececito
no te vayas a resfriar.

Poesía, el cangrejo

Del mar salió un cangrejito
caminando muy despacito
yo lo quise agarrar
pero se fue rapidito.

Canción, los patitos

Los patitos van al agua
tienen ganas de nadar
en hilera bien formados
todos saben caminar
va la pata por delante
y los patitos por detrás
cuatro, cinco, seis patitos
ni uno menos, ni uno más
tralala, tralala, tralalalala.

Juego digital

Abrir, cerrar, abrir, cerrar
las manos al compás
cerrar, abrir, cerrar, abrir
las manos hacia atrás
sube, sube y sube
por la pared las vi
y al llegar arriba
dar una palmada así.

Adivinanza

Puedo ser alegre o triste
según quien me toque
con que me rasgues las cuerdas
buen sonido emitiré.
R=La guitarra.

A marchar

A marchar al compás
del tambor plan, plan, plan
y también al compás
de los platos clan, clan, cla
las maracas y el pandero
suenan juntos chas, chas, chas
hoy el bombo y los chinchines
vamos todos a tocar.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Las aves: _ Características de las aves.</p> <p>_ Alimentación.</p> <p>_ Reproducción.</p> <p>_ Utilidad de las aves.</p>	<p>_ Conocer características, hábitat, alimentación y reproducción de las aves.</p> <p>_ Interesar al niño (a) por el cuidado y protección de las aves.</p>	<p>_ Describir las características de las aves.</p> <p>_ Mencionar las utilidades que nos brindan algunas aves.</p> <p>_ Explicar la reproducción de las aves.</p>	<p>_ Reconocen aves entre otros animales.</p> <p>_ Conocen la clasificación, características y utilidades de las aves.</p>
<p>Área Personal Social: _ Valores.</p> <p>_ Juegos dirigidos.</p> <p>_ Juegos sensorios.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento.</p>	<p>_ Fomentar valores que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad.</p> <p>_ Estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos a través del juego.</p>	<p>_ Practicar valores en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>_ Realizar diferentes juegos para el desarrollo de sus sentidos.</p> <p>_ Coordinar las diferentes partes del cuerpo a través del juego.</p>	<p>_ Demuestran en su comportamiento diario la aplicación de valores.</p> <p>_ Disfrutan del juego como un método de aprendizaje.</p> <p>_ Participan del juego libre y espontáneo como parte de su desarrollo.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ Noción de tiempo: antes - después.</p> <p>_ El abecedario, letra D (d).</p> <p>_ Las fracciones, el todo y sus partes.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Construir sus primeras cantidades numéricas y utilizarlas en la vida cotidiana.</p> <p>_ Adquirir la noción de un todo y partes en que pueda dividirse.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias, ideas y sentimientos.</p> <p>_ Realizar conteos mecánicos identificando el cardinal doce.</p> <p>_ Identificar el todo y sus partes y el valor numérico que representa.</p>	<p>_ Conversan sobre diferentes temas y comprende mensajes que le comunican los demás.</p> <p>_ Agrupan objetos según el número de elementos que se le indique.</p> <p>_ Identifican un entero y sus partes.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda Y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Las aves</p> <p>_ Investigue los conocimientos previos de los niños mediante la realización de algunas preguntas como: ¿Conocen las aves? ¿Dónde las han visto?, ¿Tienen algunas aves en su casa?, ¿Cuáles?</p> <p>_ Solicite que le lleven al aula una gallina o un pollito para que los niños lo observen y describan sus características contestando algunas preguntas como: ¿De que tienen cubierto el cuerpo?, ¿Cuántas patas tienen?, ¿Cuántas alas? Mencionan el nombre de algunas aves como: gallina, gallo, patos, jolotes, loros, pavos, pájaros y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Características de las aves</p> <p>_ Explique que las aves son animales vertebrados (tienen vertebras, huesos) con el cuerpo cubierto de plumas, tienen dos alas y dos patas, poseen boca con pico, tienen la sangre caliente y respiran por pulmones, la cabeza pequeña, los ojos son redondos y tienen muy desarrollado el sentido de la vista, las patas terminan en cuatro dedos con uñas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Los valores</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre los valores que debe poseer el ser humano. _ Mencionar los valores que debemos practicar como la honradez, responsabilidad, trabajo, justicia, amor, obediencia, lealtad, amistad, orden y otros. _ Proponen algunas ideas para aplicar y cumplir esos valores. _ Realizan algunas dramatizaciones representando valores. _ Escuchan la narración de cuentos, entonación de canciones y poesías relacionadas con valores. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Cuento, el pollito escandaloso</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Lea el cuento para que lo narre a los niños y niñas. _ Dígales que la hora del cuento ya llegó y que les contará uno. _ Mencione el nombre del cuento. _ Puede elaborar algunas láminas relacionadas al cuento. _ Narre el cuento a los niños y niñas con mucho entusiasmo y haciendo la mímica de los personajes. _ Realice preguntas a los niños y niñas relacionadas con el cuento como: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué le pasó al pollito?, ¿a que animales llamó el pollito? _ También puede realizar la dramatización del cuento. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>Valor</p> <p>La Veracidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre este valor. _ Realice preguntas para explorar sus conocimientos como: ¿Qué entienden por verdad?, ¿Por qué es importante decir la verdad? _ Explíqueles que la veracidad consiste en decir la verdad en las cosas que se dicen o se hacen y que este valor es muy importante para todas las personas. _ El antivalor de verdad es la mentira que es decir o manifestar lo contrario de lo que se piensa, se cree o se sabe. _ Realice algunas acciones donde se exprese la verdad. _ Narre cuentos, enseñe canciones, poesías, dramatizaciones sobre este valor.
<p>Juego, la gallina y los pollitos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Solicite a los niños que representen el papel de gallina y otro de gavián, los otros niños serán los pollitos que se toman de la cintura de la gallina y de cada pollito, la mamá gallina ayudara caminando con sus pollitos cuando de repente sale un gavián que se quiere comer a los pollitos, su mamá los protege peleando con el gavián quien los va agarrando de uno en uno hasta quitárselos todos a la gallina y después pelear con ellos. 	<p>Números cardinales N°12</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas material concreto, semillas, palillas, granos, otros. Para que formen grupos de doce elementos, van contando hasta llegar a doce. _ Realizan composición y descomposición del número doce quitando y poniendo elementos como: 6 y 6 son 12, 10 y 2 son 12 y otros. _ Reconocen el número doce en una tarjeta. _ Explíqueles que el número doce se forma de una decena (10) y 2 unidades. _ Realizan el trazo del N°12, colorean y pegan doce elementos. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El antivalor de verdad es la mentira que es decir o manifestar lo contrario de lo que se piensa, se cree o se sabe.</p> <p>_ Realice algunas acciones donde se exprese la verdad.</p> <p>_ Narre cuentos, enseñe canciones, poesías, dramatizaciones sobre este valor.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>De que se alimentan las aves</p> <p><u>Realice preguntas a los niños y niñas para que ellos mencionen que comen las aves.</u></p> <p><u>Explique a los niños y niñas que la alimentación de las aves es variada, algunas se alimentan de granos, gusanitos de la tierra como la gallina, gallo, pato, pavo, otras comen semillas, frutas como algunos pájaros, loro, canario, turpial y otras comen peces como la gaviota, el martín pescador y otras comen carnes como el águila.</u></p> <p><u>Colorean dibujos de algunas aves.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Reproducción de las aves</p> <p><u>Realice preguntas a los niños y niñas sobre el nacimiento de las aves.</u></p> <p><u>Explíqueles que las aves se reproducen por medio de huevos (son ovíparos) y que algunas aves como los pájaros construyen sus nidos en lo alto de los árboles donde ponen sus huevos.</u></p> <p><u>La gallina, pato, pavo hacen sus nidos abajo donde ponen sus huevos, pasan echadas en el nido calentando los huevos durante 21 días hasta que nacen los pollitos.</u></p> <p><u>Elaboran un pollito con dos círculos de cartulina, uno pequeño será la cabeza y otro grande el cuerpo, pegan su cola, ojos y patas.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Utilidad de las aves</p> <p><u>Pregunte a los niños sobre la utilidad de algunas aves como la gallina, pato, el pavo real, pájaros y otros.</u></p> <p><u>Explique a los niños (as) que algunas aves son útiles al hombre porque devoran gran cantidad de insectos y gusanos, otras sirven de alimentación porque nos dan su carne y huevos como la gallina, pato, jolote, paloma.</u></p> <p><u>Los pájaros alegran los campos con sus bellos colores y sus cantos, combaten plagas comiendo insectos y gusanos, ayudan a la polinización pues andan de flor en flor.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos sensorios</p> <p>_ Realice el juego de la gallina ciega. Organice a los niños y niñas en un círculo, un niño o niña será la gallina ciega a quien se le vendará la vista con un pañuelo. Se ubicara en el centro del círculo.</p> <p>_ Ella andará buscando algo y los niños (as) le preguntaran ¿Señora gallina, que se le perdió? R= una aguja y un dedal.</p> <p>_ Los niños le dirán: yo se la tengo y no se la doy. La gallina persigue a los niños para atraparlos.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Noción de tiempo antes y después</p> <p>_ Realice algunas preguntas a los niños y niñas sobre algunas actividades que ellos realizan como: ¿Qué hacemos antes de comer? ¿Qué hacemos antes de acostarnos? ¿Que hacemos después de bañarnos? y otras.</p> <p>_ Ordene realizar algunas actividades a los niños y después les pregunta ¿que hicieron antes? ¿Qué hicieron después? _ Reconocen en la fila quien esta antes y quien esta después.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Veracidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor.</p> <p>_ Realice preguntas para explorar sus conocimientos como: ¿Qué entienden por verdad?, ¿Por qué es importante decir la verdad?</p> <p>_ Explíqueles que la veracidad consiste en decir la verdad en las cosas que se dicen o se hacen y que este valor es muy importante para todas las personas.</p> <p>_ El antivalor de verdad es la mentira que es decir o manifestar lo contrario de lo que se piensa se cree o se sabe.</p>
<p>Movimientos de desplazamientos, juego de imitar</p> <p>_ Ponga a cada niño el nombre de un ave (gallina, pollito, pavo, pato, gallo, pájaros).</p> <p>_ Pídale que se desplacen volando e imitando la voz onomatopéyica de cada animal. los pollitos pio, pio, pio el gallo kikiriqui los patos cua, cua, cua la gallina co, coroco, y otros.</p>	<p>El abecedario, letra D (d)</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas una tarjeta con la letra D (d), pídale que pronuncien su sonido fonético.</p> <p>_ Pronuncian algunas palabras que empiezan con la letra d como: dado, dedo, dame, deuda, dime y otras.</p> <p>_ Utilizando su dedo índice realizan el trazo de la letra D en el aire, en el piso, en la mesa, en la cajita de arena repasándola en la letra de lija o arena y pronunciando su sonido.</p> <p>_ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra "D".</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Realice algunas acciones donde se exprese la verdad.</p> <p>_ Narre cuentos, enseñe canciones, poesías, dramatizaciones sobre este valor.</p>
<p>Juego con las manos</p> <p>_ En una hoja de papel cada niño dibuja su mano izquierda, con los dedos abiertos formara el dibujo de un pavo real en cada dedo dibujara plumas de varios colores, le pegan un ojo y le dibujan dos patas.</p>	<p>Fracciones el todo y sus partes</p> <p>_ Presente a los niños y niñas algunos alimentos, frutas que se encuentran en estado entero. Pregunte a los niños y niñas en que estado se encuentran (enteros) luego parta en 2 partes y pregunte a ellos como se llama cada parte (mitad) parta un entero en 3 partes que eso es un tercio 1/3.</p> <p>_ Corte varios círculos de cartulina en 4 partes, haga que los niños jueguen a armar mencionando la mitad, tercio, cuarto.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Realice algunas acciones donde se exprese la verdad.</p> <p>_ Narre cuentos, enseñe canciones, poesías, dramatizaciones sobre este valor.</p>



Rima

El gallo que canta
en el corralito
cuida a la gallina
y a sus pollitos.

Adivinanzas

Vuelo sin ser avión
y escarbo sin ser cerdo
R/ La gallina.

¿Quién es el ave?

Que tiene un plumaje muy vistoso
que canta de madrugada
y camina muy esplendoroso
R/ El gallo.

Adivinanza

De un huevo blanco
y hermoso una mañana nací
y al calor de una gallina
con mis hermanos crecí.
R/ El pollito

Rimas

El perico
de Tomasa
quiere fruta
y quiere masa.

Los pollitos

Un pollito amarillo
a otro pollito se unió
y caminando cantaban
ahora juntos somos dos
pero de los dos pollitos
un pollito se perdió
y el que esta solito canta
“un pollito solo soy”.

Cuento, el pollito escandaloso

Había una vez un pollito
que estaba escarbando
debajo de un árbol
de pronto cayó una hoja
del árbol en su colita
el pollito se asustó mucho
y salió corriendo a contarle
a su mamá la gallina: ¡mamá!
el cielo se esta cayendo,
¿Y tú como lo sabes?
le preguntó la gallina
y el pollito contestó:
lo vi con mis ojos,
un pedazo de cielo cayó en mi cola.
entonces la gallina dijo:
vamos a avisarle a tu papá
el gallo para ir a escondernos
y así fueron avisándoles
a todos los otros animales
al pato, al pavo
a la zorra quien les dijo:
vengan a esconderse a mi cueva
aquí vamos a estar muy seguros
todos los animales
entraron a la cueva de la zorra pero
nunca volvieron a salir,
solo salió la zorra ¿Qué les
pasaría a los animales?

El pollito

Iba un pollito para la escuela
con sus calzones bien remendados
iba diciendo viva el maestro
viva la escuela y viva yo
un pato blanco bien presumido
al ver al pollo soltó la risa
Cua, cua, cua, cua
Cua, cua, cua, cua
de que te ríes le dijo el pollo
de tus calzones bien remendados
estos calzones son muy bonitos
porque son hechos por mi mamá.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDO	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Animales de la selva:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Características de los animales. _ Hábitat. _ Animales en peligro de extinción. _ Alimentación. _ Medidas de conservación y protección. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Ampliar sus conocimientos sobre los animales silvestres a través de la observación, experimentación e investigación. _ Conocer del cuidado y protección que se debe dar a estos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocer las características externas de los animales. _ Mencionar su forma de vida, alimentación, hábitat y reproducción de los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Demuestran sentimientos y actitudes sobre la protección y conservación de los animales de la selva. _ Describen características propias de estos animales, su utilidad y hábitat.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Juegos dirigidos. _ Movimientos de desplazamiento en el espacio. _ El equilibrio. _ Juegos motores. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Participar del juego como un medio para su desarrollo social, emocional y afectivo. _ Realizar diferentes movimientos del cuerpo a través del desplazamiento en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Disfrutar del juego como un método de aprendizaje. _ Realizar diferentes desplazamientos del cuerpo siguiendo direcciones. _ Coordinar su cuerpo a través de diferentes movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Disfrutan de diferentes juegos con sus compañeros (as) siguiendo direcciones y respetando reglas establecidas. _ Mantienen el equilibrio siguiendo direcciones. _ Demuestran seguridad y confianza en los desplazamientos que realizan.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal. _ Números cardinales N°13. _ Seriación. _ El abecedario letra F (f). _ Recortan líneas curvas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Enriquecer y desarrollar su vocabulario como un medio de comunicación. _ Construir las primeras cantidades numéricas y utilizarlas en la vida cotidiana. _ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y la expresión gestual para manifestar sus ideas. _ Identificar el numeral trece según la cantidad de elementos. _ Ordenar cantidades de menor a mayor y de mayor a menor. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Participan en conversaciones. _ Narran cuentos, declama rimas, poesías y entona canciones. _ Conocen que los números son símbolos utilizados para indicar cantidades. _ Ubican objetos según su tamaño.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Animales que viven en la selva</p> <p>_ Explore los conocimientos previos de los niños y niñas sobre los animales que viven en la selva, hágalas preguntas como: ¿Que animales de los que viven en la selva conocen ustedes?, ¿Dónde los han visto? y otras.</p> <p>_ Explique a los niños (as) que estos animales viven alejados de las personas porque son muy peligrosos y entre ellos tenemos: el león que es el rey de la selva, el tigre, el jaguar, puma, elefante, cebras, gorilas, cocodrilos, serpientes y otros.</p> <p>_ Observan algunas láminas donde identifican animales de la selva, conversan sobre cada uno de ellos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Características de los animales de la selva</p> <p>_ Conversan con los niños y niñas sobre las características de algunos animales de la selva como: son vertebrados, tienen el cuerpo cubierto de pelos, tienen 4 patas, son animales carnívoros: el león, tigre, puma y otros. Otros comen hierba, frutas como la cebra, la jirafa, los monos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos dirigidos, juguemos en la pradera</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Los niños y niñas se toman de la mano y forman un círculo, se elige uno que será el lobo y estará dentro del círculo. _ Los niños y niñas van dando vueltas repitiendo la siguiente ronda “juguemos, juguemos a la pradera, ahorita, ahorita que no está el lobo ¿lobo que estas haciendo ahí? Preguntan los niños y el lobo responde: me estoy levantando, después contesta me estoy bañando, estoy comiendo y después dice me estoy preparando para comérmelos, los niños salen corriendo, el lobo los persigue y el que agarre pasa a hacer el papel del lobo. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Cuento, el león y el ratón</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Lea el cuento que está en la parte de atrás de esta semana de actividades. _ Elabore algunas láminas relacionadas con los personajes del cuento el león y el ratón. _ Pregunte a los niños y niñas si quieren escuchar un cuento. _ Mencionan el nombre del cuento. _ Narre el cuento imitando los personajes. _ Al finalizar el cuento pregunte a los niños ¿les gusto el cuento? ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Qué le paso al ratón? y otras. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre la amabilidad y explore sus conocimientos realizando preguntas como: ¿Qué es la amabilidad? ¿Porque es importante ser amable? ¿Cuándo debemos ser amables? _ Explíqueles que la amabilidad es un gran valor que nos enorgullece, una persona amable es atenta y muy cortés con los demás. _ Practican algunas acciones donde demuestran amabilidad.
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Ponga nombres de animales a los niños como tigre, león, jirafa, elefante, mono y otros. _ Dígalos que van a imitar como caminan, gruñen estos animales. _ Dígalos que nos vamos a imaginar que estamos en la selva y que de repente me encontré con un león que me gruñía así y el niño que representa al león sale imitándolo y así mencionando el nombre de los otros animales. 	<p>Números cardinales N°13</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas material concreto como semillas, piedrecitas, palillas y otros para que formen grupos de trece elementos. _ Cuentan hasta el número trece. _ Realizan la composición y descomposición del número trece poniendo y quitando elementos del grupo como 10 y 3 son 13, 7 y 6 son 13, a 13 le quito 10 y quedan 3. _ El número trece se forma con una decena y tres unidades. _ Reconocen el símbolo del N° 13 en una tarjeta. _ Realizan el trazo del número trece en la caja de arena o en papel lija. _ Colorean o pegan trocitos de papel en el número trece, pegan trece elementos. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Animales de la selva en peligro de extinción</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre algunos animales de nuestro país que se encuentran en peligro de extinción como: El venado cola blanca (que es símbolo nacional), el oso hormiguero, el tigrillo u ocelote, el mono cara blanca, el danto o tapir, el jaguar, el cusuco o armadillo y otros.</p> <p>_Converse sobre la vida de estos animales y como debemos ayudar a proteger su hábitat.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Medidas de conservación y protección de los animales</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre algunas medidas que debemos tomar para proteger y conservar estos animales como: no incendiar el hábitat de estos animales, ya que es su hogar, proteger las fuentes de agua, evitar la caza de estos animales ya que hay pocos animales y al matarlos se extinguirán.</p> <p>_Colorean algunos animales mamíferos en peligro de extinción.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Voces onomatopéyicas de los animales de la selva</p> <p>_Imitan voces onomatopéyicas de algunos animales de la selva como el león, tigre, elefante, mono aullador, cusuco, oso hormiguero y otros.</p> <p>_Elaboran trabajos manuales, títeres de algunos animales como león, elefante, tigre y otros.</p> <p>_Dramatizan cuentos utilizando mascararas de animales de la selvas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>El equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Realice con los niños y niñas algunos ejercicios de mantener el equilibrio con el cuerpo como: Saltan hasta una meta en un pie, flexionan su cuerpo hacia adelante, levantando una pierna hacia atrás. _ Caminan con la punta de los pies. _ Caminan sobre una línea guardando el equilibrio un pié adelante del otro, con los brazos extendidos a los lados. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>La seriación</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Seriar: es la habilidad de ordenar objetos según su tamaño o dimensión. _ Los números son una serie. _ Con material concreto ordenar objetos de menor a mayor y de mayor a menor. _ Ubican cubos de diferentes tamaños, del más pequeño al más grande y del más grande al más pequeño. _ Hacen ejercicios utilizando otros materiales. _ Ordenan los números en orden ascendente del 1 al 5 y del 5 al 1. _ Ubicar objetos, números donde los niños observan y corrigen el elemento mal colocado. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre la amabilidad y explore sus conocimientos realizando preguntas como: ¿Qué es la amabilidad?, ¿Porque es importante ser amable?, ¿Cuándo debemos ser amables? _ Explíqueles que la amabilidad es un gran valor que nos enorgullece, una persona amable es atenta y muy cortes con los demás. _ Practican algunas acciones donde demuestran amabilidad.
<p>Juego, jirafas y elefantes</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Todos los niños (as) forman un círculo se deja uno en el centro quien señala a un niño del círculo diciendo “jirafa o elefante” si dice jirafa el niño señalado debe juntar sus manos en alto con los brazos extendidos hacia arriba y dos compañeros a los lados, agacharse y agarrarle las rodillas, si dice elefante hará con sus manos la trompa y los de al lado las orejas el que no cumpla pierde y va al centro. 	<p>El abecedario letra F (f)</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Muestre a los niños y niñas una tarjeta con la letra F (f) pídale que pronuncien su sonido fonético. _ Pronuncian palabras que empiecen con la letra F (f) como foca, fosforo, fogón, fogata, fuego, farmacia y tros. _ Realizan el trazo de la letra F (f) en el aire, en la mesa, en la cajita de arena o repasando en la letra de lija mientras pronuncian su sonido fonético. _ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra F (f). 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Practican algunas acciones donde demuestran amabilidad.</p>
<p>Juegos motores, el elefante</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Entonan la ronda el elefante realizando todas las acciones con su cuerpo. El elefante mira hacia arriba que hacia el cielo va es en gran animal que en bicicleta va es un elefante por si no lo ves con trompa por delante y cola por detrás. 	<p>Técnica gráfica, contorno de figuras</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas una hoja de papel en blanco y pídale que peguen una figura pequeña en el centro de la hoja, puede ser un círculo, cuadrado, una flor pequeña para que tracen el contorno de la figura varias veces hasta llenar la página utilizando colores o crayolas. _ En una hoja de papel de revista dibuje líneas curvas y pídale a los niños (as) que las corten utilizando tijeras. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

Canción, en la selva

En la lejana selva
se encuentra el león
oculto en el follaje
el tigre lo llamó
león le llamó, león le llamó
león, león, león
en la lejana selva
se encuentra el jaguar
oculto en el follaje
el puma le llamó
jaguar le llamó
jaguar le llamo
jaguar, jaguar, jaguar.
en la lejana selva
se encuentra la cebra
oculta en el follaje
la mona le llamó
cebra, cebrá, cebrá.
en la lejana selva
se encuentra el caimán
oculto en la laguna
el cocodrilo le llamo
coco le llamo
coco le llamo
coco, coco, coco.

Canción, el elefante

Hoy voy de paseo
soy un elefante
hoy hace buen tiempo
y estoy feliz
mi trompa yo muevo
soy un elefante
y busco un amigo
el día de hoy.

Poesía, ferrusquin

En el zoológico esta un monito
haciendo muecas
cual payasin
el mono loco
si me descuido
casi me toma del calcetín.

Canción, el cusuco

Ese cusuco toca la caramba
ese cusuco toca la caramba
ese cusuco toca la caramba
bien con un palito suena la cuerda
los que lo escuchan quieren bailar
llega un tacuacín y quiere que le presten
la carambita para tocar
ese tacuacín toca la caramba
ese tacuacín toca la caramba bien.

Cuento el león y el ratón

Había una vez un ratoncito que se fué a pasear
a la selva y a buscar que comer
de repente se encontró con un león
el ratón tembló de miedo
y le pidió al león que por favor
no se lo comiera y que le perdonara la vida
el león al ver al ratón tan pequeño
y lleno de miedo le dijo: no vale la pena comerte
porque eres muy pequeño y no llenaras mi estomago
puedes irte, gracias señor león dijo el ratón
pasados los días el león cayó en la trampa de una
red, estaba rugiendo desesperadamente, el ratón lo
escuchó y fue ayudarlo ino se preocupe señor león,
yo lo sacaré! El león no creyó y se puso a reír
pero el ratón se puso a roer y roer la red hasta
reventarla y hacer que el león saliera quien al estar
en libertad dijo: gracias ratoncito por salvarme la
vida. Colorín colorado que este cuento ha terminado.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Reptiles y anfibios: _ Características. _ Forma de vida. _ Reproducción. _ Utilidades.</p>	<p>_ Conocer características, formas de vida, alimentación, hábitat y reproducción de los reptiles y anfibios como parte de la fauna silvestre.</p>	<p>_ Mencionan los reptiles y anfibios más conocidos. _ Explicar la reproducción y utilidades de los reptiles y anfibios.</p>	<p>_ Practican medidas de protección y conservación de los anfibios y reptiles. _ Hacen comparaciones y establecen diferencias entre los anfibios, reptiles y otros animales.</p>
<p>Área Personal Social: _ Dominio del esquema corporal. _ Juegos imitativos. _ Movimientos de desplazamiento en el tiempo (lento - rápido). _ Juegos tradicionales.</p>	<p>_ Coordinan movimientos corporales con las diferentes partes del cuerpo. _ Demostrar habilidades de expresión que demuestran agilidad mental y corporal.</p>	<p>_ Disfrutar del juego como un método de aprendizaje. _ Imitar movimientos flexionando las diferentes partes del cuerpo. _ Participar en la realización de diferentes juegos tradicionales.</p>	<p>_ Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal. _ Imitan con facilidad a personas, animales o cosas. _ Ejecutan movimientos de desplazamiento en el espacio.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal. _ Al abecedario, letras H (h) e I (i). _ Clasificaciones. _ Números cardinales #14. _ Técnicas no gráficas, deshilar.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación. _ Construir sus primeras cantidades numéricas y utilizarlas en su vida cotidiana. _ Adquirir destrezas y habilidades para la lectoescritura.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias ideas y sentimientos. _ Clasificar objetos atendiendo criterios de color, forma, tamaño. _ Realizar conteos mecánicos identificando el cardinal catorce.</p>	<p>_ Conversan sobre diferentes temas y comprende mensajes que le comunican los demás. _ Clasifican objetos según diferentes criterios. _ Reconoce la cantidad de elementos que le pertenece a cada número.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Reptiles y anfibios</p> <p>_Investigue los saberes previos de los niños y niñas sobre los reptiles y los anfibios, realice preguntas relacionadas con estos animales. Muestre algunas láminas o dibujos o llévelos a un lugar donde puedan observarlos.</p> <p>_Explíqueles que los reptiles son animales vertebrados que se arrastran, entre ellos tenemos las culebras o serpientes, el lagarto, el caimán, la iguana y las tortugas.</p> <p>_Hay reptiles que tienen cuatro patas cortas y otros que no tienen patas.</p> <p>_Los Anfibios se llaman así porque tienen dos vidas, en el agua y en la tierra, tienen 4 patas, las traseras son largas y le sirven para caminar dando saltos, son vertebrados de sangre fría.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Características</p> <p>_Explique a los niños que:</p> <p>_Los reptiles: tienen esqueleto óseo bien formado, poseen vertebras, el cuerpo lo tienen cubierto de placas o escamas, respiran por pulmones, tienen ojos, una cola, se reproducen por huevos.</p> <p>_Los anfibios: la boca es grande y la lengua es pegajosa, muy larga y partida en dos en la punta, la sacan con rapidez para comer insectos, se reproducen por huevos que los ponen en los charcos o pantanos, son de color verde con manchas oscuras, tienen muy desarrollado el oído, al sentir un ruido escapan y se meten en el agua.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p><u>Realización de un juego, me pica la culebra</u></p> <p>_ Dos niños sentados en el piso sostendrán un lazo moviéndolo como si fuera una culebrita.</p> <p>_ Los demás niños saltarán por encima del lazo para uno y otro lado sin rozar con él, ya que si lo hacen perderán porque fueron mordidos por la culebra y saldrán del juego.</p> <p>_ Ganarán él o los niños que queden saltando al final del juego.</p>	<p>Números cardinales #14</p> <p>_ Distribuya a los niños y niñas material concreto como semillas, piedrecitas, palillas y otros.</p> <p>_ Pídales que formen grupos de catorce elementos.</p> <p>_ Realizan conteos hasta el número catorce.</p> <p>_ Realizan la composición y descomposición del número catorce, poniendo y quitando elementos como 10 y 4 son 14, 12 y 2 son 14, 7 y 7 son 14.</p> <p>_ Explique que el número 14 se formó de una decena que son diez y cuatro unidades.</p> <p>_ Reconocen el símbolo del número catorce en una tarjeta.</p> <p>_ Realizan el trazo del número 14 en la caja de arena o número de lija.</p> <p>_ Colorean el símbolo del N°14 y pegan catorce elementos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Perseverancia</p> <p>_ converse con los niños y niñas sobre el valor de la perseverancia, realice preguntas como ¿que es?, ¿Por qué es importante ser perseverante</p> <p>_ Explíqueles que es la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que empezamos, es persistir en las cosas que queremos lograr para no Derrumbarse frente a los obstáculos.</p> <p>_ Narre el cuento “la liebre y la tortuga” y mencione como la tortuga fue perseverante hasta llegar a la meta.</p> <p>_ Las personas que perseveran son triunfadoras.</p>
<p>Juego digital</p> <p>_ Organice a los niños (as) en un círculo parados, pídale que repitan la siguiente frase realizando todas las acciones con manos y dedos. Cinco pequeños monitos subidos en un árbol, molestando al señor lagarto ¡Tú no me comes a mí! ¡Tú no me comes a mí! despacito, despacito vino el señor lagarto (se realizan movimientos con la mano derecha) vino el señor lagarto y ¡zas! se los comió, después se dice 4, 3, 2, 1.</p>	<p>Canción, el sapo</p> <p>_ Enseñe a los niños y niñas la siguiente canción.</p> <p>En un tanque, tanque lleno de agua, estaba un sapito cantando y la sapa, sapa le decía, desde aquí te estoy mirando, escuchen señores si quieren escuchar, que todos los sapos ya saben cantar clo, clo, clo, clo ya saben cantar.</p> <p>_ Repiten verso por verso.</p> <p>_ Cantan la canción en grupos e individualmente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Narre el cuento “la liebre y la tortuga” y mencione como la tortuga fue perseverante hasta llegar a la meta.</p> <p>_ Las personas que perseveran son triunfadoras.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Conociendo algunos reptiles y anfibios</p> <p>Converse con los niños (as) sobre la vida de algunos animales.</p> <p>La iguana: es un animal inofensivo, su carne es comestible y muy nutritiva, se alimenta de insectos y brotes nuevos de las plantas, vive a orillas de los ríos y en lugares secos.</p> <p>El caimán: es un reptil muy grande y peligroso, tiene dientes afilados, vive a orilla de los ríos y pasa en el agua largas horas, come animales vivos.</p> <p>Las culebras o serpientes: no tienen patas, viven en la tierra o en el agua, algunas son venenosas y si muerden a personas y animales si no se les atiende pueden morir, como: el coral, cascabel, barba amarilla y otras. Se reproducen por huevos.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Otros reptiles</p> <p>Explique la forma de vida de la tortuga: tiene el cuerpo cubierto de un caparazón, hay tortugas de agua y de tierra, su cabeza es pequeña, camina despacio, son inofensivas al hombre, se reproducen por huevos, se alimentan de vegetales, plantas y peces.</p> <p>Dibujan y colorean algunos reptiles y anfibios, los reconocen dentro del grupo de otros animales.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Reptiles y anfibios en peligro de extinción</p> <p>Explique a los niños que algunos de estos animales se encuentran en peligro de desaparecer como la tortuga marina ya que las personas se comen los huevos y así ya no pueden nacer las tortuguitas.</p> <p>El cocodrilo también está en peligro porque los cazan para vender su piel que se utiliza para hacer zapatos, carteras y fajas.</p> <p>El caimán es otro animal en peligro de extinción y algunas serpientes como el coralillo y cascabel.</p> <p>Converse sobre la vida de estos animales, explíqueles que algunos de estos animales son muy peligrosos por lo que se deben mantener alejados, en su hábitat natural.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Movimientos de desplazamiento En el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Juego, Las Tortugas y las ranas. _ Dibuje en el centro del aula un círculo que será una laguna, distribuya los niños para que unos salten como ranas y otros caminen como tortugas, cuando usted diga las ranas van a la laguna los niños saltarán y llegarán dentro de la laguna, luego dice tortugas llegan o salen de la laguna caminando lento. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Narración del cuento la liebre y la tortuga</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Lea el cuento que esta en la parte de atrás de esta semana de actividades. _ Elabore algunas láminas relacionadas con los personajes del cuento. _ Pregunte a los niños (as) si quieren escuchar un cuento. _ Mencione el nombre del cuento. _ Narre el cuento imitando los personajes, al finalizar el cuento pregunte a los niños ¿les gustó el cuento? ¿Cómo se llamaba?, ¿Quién gano la carrera? y otras. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La Perseverancia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ converse con los niños y niñas sobre el valor de la perseverancia, realice preguntas como ¿que es?, ¿Por qué es importante ser perseverante _ Explíqueles que es la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que empezamos, es persistir en las cosas que queremos lograr para no Derrumbarse frente a los obstáculos. _ Narre el cuento "la liebre y la tortuga" y mencione como la tortuga fue perseverante hasta llegar a la meta. _ Las personas que perseveran son triunfadoras.
<p>Movimientos de desplazamiento en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Lento y rápido _ Organice a los niños y niñas para que caminen en el espacio lento y rápido siguiendo sus instrucciones y al sonido de un instrumento como maraca o pandereta, chinchin. _ Los niños y niñas entonan la canción, la tortuguita. 	<p>El abecedario letra H (h), repaso de la I (i)</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra H (h) que esta letra no tiene sonido, que es mudita y que su nombre es letra ache, repiten palabras que se escriben con la letra ache. _ Haga que realicen el trazo de la letra ache en el aire, la remarcan en la letra de papel lija y en una cajita de arena utilizando su dedo índice. _ Juegan a emparejar las letras mayúsculas con letras minúsculas. _ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra H (h). 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La Perseverancia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ converse con los niños y niñas sobre el valor de la perseverancia, realice preguntas como ¿que es?, ¿Por qué es importante ser perseverante _ Explíqueles que es la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que empezamos, es persistir en las cosas que queremos lograr para no Derrumbarse frente a los obstáculos. _ Narre el cuento "la liebre y la tortuga" y mencione como la tortuga fue perseverante hasta llegar a la meta. _ Las personas que perseveran son triunfadoras.
<p>Juegos tradicionales, la botella</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas sentados en un círculo en el centro se coloca una botella que un niños hace girar cuando la botella se detiene la punta queda señalando hacia uno de los participantes, este debe cumplir una penitencia como cantar, bailar, saltar o imitar algún animal, al cumplirla hace girar la botella. 	<p>Técnica no gráfica deshilar</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas un pedacito de tela como manta, u otra clase pueden recolectar donde la costurera. _ Enseñe a los niños y niñas como ir sacando los hilos de los cuatro lados de la tela hasta deshilar y formar un tapete que luego pueden pegar en una página de papel. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La Perseverancia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ converse con los niños y niñas sobre el valor de la perseverancia, realice preguntas como ¿que es?, ¿Por qué es importante ser perseverante _ Explíqueles que es la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que empezamos, es persistir en las cosas que queremos lograr para no Derrumbarse frente a los obstáculos. _ Narre el cuento "la liebre y la tortuga" y mencione como la tortuga fue perseverante hasta llegar a la meta. _ Las personas que perseveran son triunfadoras.



Cuento, la liebre y la tortuga

Había una vez una liebre muy astuta que reto a una tortuga a realizar una carrera, el árbitro para dar fe de la competencia era el león quien se fue a esperar a la meta al ganador la liebre y la tortuga se pusieron en sus marcas y a la cuenta de tres salieron corriendo, la liebre dejó atrás a la tortuga porque salió en veloz carrera, cuando

Estaba a mitad de camino dijo:

me voy a poner a descansar debajo de este árbol pues la tortuga con ese paso no me alcanzará y se hecho a dormir plácidamente.

Nuestra amiga la tortuguita caminaba y caminaba lentamente hasta llegar a la meta y lo logró, el león se asustó mucho al ver llegar a la tortuga, primero y le preguntó ¿Cómo hiciste para ganar esta carrera? te felicito y la tortuga le contestó: con mucha paciencia y perseverancia, cuando la liebre se despertó hecho a correr y llegó a la meta pero fue su sorpresa encontrar que ya la tortuga había llegado primero y el

león le dijo: la tortuga ganó la carrera y a ella le entrego este premio.

La liebre se sintió muy avergonzada por haber menospreciado a la tortuguita.

La Ranita

Estaba la ranita cantando alegre porque ya llovía porque ya llovía el sapito verde también se reía porque agüita fresca no le faltaría.

La tortuguita

Venia con su casita sobre la espalda bajando aguita para bañar venia muy acalorada porque aseadita le gusta estar y al llegar al río con todo y casita se puso a nadar.

El sapito glo, glo

Nadie sabe donde vive nadie en la casa lo vió pero todos escuchamos al sapito glo, glo

¿Vivirá en la chimenea?
¿Dónde se habrá escondido?
¿Dónde canta cuando llueve?
el sapito glo, glo.

El sapito

Ayer con mi hermanito jugaba en el jardín cogimos un sapito así de chiquitín mi hermano en su bolsita lo quiso ahí meter pero el sapito listo empezó a decir per, per, per.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Medios de transporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Terrestres. _ Aéreos. _ Marítimos. _ Uso del semáforo. _ Importancia y utilidad de los medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer los diferentes medios de transporte propios de su comunidad y e su región. _ Tomar medidas de seguridad y prevención con el uso de los medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Distinguir medios de transporte terrestre, aéreo y marítimo. _ Reconocer la importancia y utilidad de los medios de transporte. _ Relacionar los medios de transportes con el medio en el que se mueven. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen los medios de transporte más utilizados en su comunidad. _ Describen los servicios que prestan los diferentes medios de transporte.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Normas de seguridad y convivencia social. _ Movimientos de desplazamiento en el espacio. _ Juegos motores. _ Reconocimiento de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Adquirir normas de seguridad y convivencia social en las acciones que realiza. _ Disfrutar del juego como un método de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Practicar medidas de seguridad al cruzar calles y utilizar algunos medios de transporte. _ Participar en la realización de diferentes juegos motores. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Toman medidas de precaución con algunos medios de transporte al desplazarse en las calles. _ Ejecutan movimientos de desplazamiento en el espacio.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión Verbal. _ El ritmo. _ El abecedario letra J (j). _ Números cardinales N°15. _ Elaboración de plegados. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Enriquecer y desarrollar su vocabulario como un medio de comunicación. _ Estimular el desarrollo del sentido rítmico y melódico realizando movimientos con el cuerpo. _ Construir sus primeras cantidades numéricas y utilizarlas en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita para expresar sus idas. _ Ejecutar diferentes movimientos rítmicos con su cuerpo. _ Realizan conteos mecánicos identificando el numeral quince. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Participan en conversaciones, narran cuentos, declaman rimas y poesías y entonan canciones. _ Identifican auditivamente el ritmo y lo expresan con su cuerpo en forma natural y espontánea. _ Leen y escriben los números cardinales hasta quince.

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Medios de transporte y su clasificación</p> <p>— Converse con los niños y niñas sobre los diferentes medios de transporte que utilizan en su comunidad, haga preguntas a los niños (as) como: ¿Qué medios de transporte utilizamos en nuestra comunidad?, ¿Qué otros medios de transporte utilizan ustedes?, ¿para que nos sirven los medios de transporte?</p> <p>— Explique a los niños y niñas que el transporte se clasifica en terrestre, aéreo y marítimo y que utilizan diferentes vías para su movilización como: Carreteras, caminos, puertos, aeropuertos y otros.</p> <p>— Observan láminas donde identifican diferentes medios de transporte.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Transporte terrestre y aéreo</p> <p>— Converse con los niños y niñas sobre los conocimientos previos que ellos tienen sobre los medios de transporte terrestres y aéreos.</p> <p>— Mencionan medios de transporte terrestres como: automóviles, motocicletas, bicicletas, tren. En el aire como los aviones, helicópteros, aeroplanos, globos y otros.</p> <p>— Comentan sus experiencias con los diferentes medios de transporte.</p> <p>— Elaboran un carro utilizando cajas de jugo o fósforos, las forran, pegan llantas, ventanas y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Medidas de seguridad y convivencia social</p> <p>_ Platique con los niños y niñas sobre las medidas de seguridad que debemos tener con algunos medios de transporte al conducirnos en la calle como:</p> <p>_ Caminar por aceras para cruzar una calle.</p> <p>_ Observar a ambos lados para verificar que no viene otro carro.</p> <p>_ Si existe un semáforo observar sus luces, el color rojo nos indica que podemos cruzar la calle.</p>	<p>Canción, el autobús</p> <p>_ Exprese a los niños y niñas que van a aprender una canción para ellos.</p> <p>_ Pídeles que repitan verso por verso hasta aprenderla.</p> <p>_ Entonan la canción en grupos e individualmente.</p> <p>El autobús Por la carretera voy muy feliz en mi autobús y en las curvas gozo yo manejando sin temor y los pasajeros van muy contentos a pasear admirando el bello paisaje de este alegre viaje que nunca olvidaran.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Sinceridad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, hágales preguntas como ¿Qué es la sinceridad? ¿Por qué debemos ser sinceros?</p> <p>_ Explique a los niños (as) que la sinceridad es una virtud muy importante para las personas y que consiste en decir la verdad sobre lo que pensamos o que creemos, demos de ser sinceros, leales con nuestros amigos, padres y demás personas.</p> <p>_ Nárreles cuentos, dramatizan acciones, aprenden poesías y cantaran canciones relacionadas con la sinceridad.</p>
<p>Juego dirigido, el trencito</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila tomados de la cintura imitando los vagones de un tren, el primer niño (a) de la fila será el conductor y quien dirigirá el tren deben desplazarse corriendo entonando la siguiente canción:</p> <p>El trencito corre corre sin cesar va tan ligerito que se olvida de parar.</p>	<p>El ritmo</p> <p>_ Realice con los niños y niñas juegos rítmicos acompañados de un instrumento como pandereta, maracas y otros. Donde ellos caminen llevando el ritmo del sonido.</p> <p>_ Llevan el ritmo haciendo palmas con sus manos.</p> <p>_ Articulan algunas palabras llevando el ritmo.</p> <p>_ Marcan el ritmo de melodías cortas y sencillas.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Transporte marítimo</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre los diferentes medios de transporte marítimo que ellos conocen y sus experiencias.</p> <p>Mencionan algunos medios de transporte marítimo como: barcos, lanchas, botes, cayucos, pangas y otros.</p> <p>Explique como se desplazan por el agua estos medios de transporte.</p> <p>Colorean algunos medios de transporte marítimos como: barcos, lanchas y otros.</p> <p>Mencionan algunos lugares de honduras donde existen puertos.</p> <p>Imitan los sonidos producidos por algunos medios de transporte.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El semáforo</p> <p>Explique a los niños y niñas el funcionamiento del semáforo su utilidad e importancia para los medios de transporte terrestre.</p> <p>Reconocen los colores del semáforo (rojo, amarillo y verde) explican lo que significa cada uno de los colores.</p> <p>Elaboran un semáforo utilizando una caja vacía de jugo o leche, la forran y luego pegan tres círculos de arriba hacia abajo verde, amarillo y rojo.</p> <p>Aprenden algunas señales de tránsito como alto, cruce de peatones, zona escolar, peligro y otras.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Importancia de los medios de transporte</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre la importancia y utilidad de los diferentes medios de transporte, identifique cual es el medio de transporte más rápido y cual es el más lento.</p> <p>Explique sobre los avances de los medios de transporte a través del tiempo.</p> <p>Pregunte sobre los medios de transporte que ellos han utilizado para viajar.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Realización del juego, las carretas</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en parejas.</p> <p>_ Cada pareja de niños formara una carreta, un niño se pondrá boca abajo sosteniéndose y caminando con las manos mientras el otro niño le tomara sus piernas para que su compañero camine para adelante, con las manos, se intercambiaran después.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>El abecedario letra J (j)</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas la tarjeta de la letra J (j), pronuncian su sonido fonético.</p> <p>_ Pronuncian algunas palabras que se escriben con la letra j, como jarro, jolote, jirafa, jabón y otras.</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra j en el aire, la remarcan en letras de lija y la hacen en la caja de arena utilizando su dedo índice.</p> <p>_ Juegan a emparejar la letra mayúscula con la minúscula.</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra j en una hoja de papel.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Sinceridad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, hágales preguntas como ¿Qué es la sinceridad? ¿Por qué debemos ser sinceros?</p> <p>_ Explique a los niños (as) que la sinceridad es una virtud muy importante para las personas y que consiste en decir la verdad sobre lo que pensamos o que creemos, demos de ser sinceros, leales con nuestros amigos, padres y demás personas.</p> <p>_ Nárreles cuentos, dramatizan acciones, aprenden poesías y cantaran canciones relacionadas con la sinceridad.</p>
<p>Juegos motores, las bicicletas</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en un círculo acostados en el piso.</p> <p>_ Pídale que levanten las piernas y las muevan como si fueran pedaleando una bicicleta, primero lo hacen lento y después mas rápido.</p>	<p>Números cardinales N°15</p> <p>_ Utilizando material concreto como semillas, palillas, tapones, chapas y otros. Pida a los niños y niñas que formen grupos de quince elementos.</p> <p>_ Realizan conteos mecánicos de uno en uno hasta quince en forma ascendente y descendente.</p> <p>_ Realizan la composición y descomposición del N°15 quitando y poniendo elementos como 10 y 5 son 15, 9 y 6 son 15. Realizar otros ejercicios.</p> <p>_ Explique que el N°15 se forma de una decena y cinco unidades.</p> <p>_ Reconocen el símbolo de N°15 en una tarjeta.</p> <p>_ Realizan el trazo en la cajita de arena.</p> <p>_ Colorean o rellenan el trazo del número quince.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Juegos imitativos</p> <p>_ Organice a los niños y niñas para que jueguen a imitar los diferentes medios de transporte reduciendo el sonido de estos transportes.</p> <p>_ Juegan a imitar los aviones, trenes, barcos, automóviles y otros.</p>	<p>Elaboración de un plegado</p> <p>_ Reparta a cada niño y niña un cuadrado de 15cms x 15cms.</p> <p>_ Dígales que lo doblen por mitad en forma triangular, luego doblan un poquito de la base para arriba hasta formar un barquito, lo pegan en el centro de una página de papel, lo dibujan y colorean en agua.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Poesía, el semáforo

Tres señales da el semáforo
que nos llaman la atención
la luz roja dice ¡alto!
evitemos colisión
la luz verde dice pasen
los amigos del timón
la amarilla siempre avisa
que tomemos precaución.

Adivinanzas

En un puerto
hay tres barcos
uno es crucero
otro un trasatlántico
y el otro ya te lo he dicho
R=El yate.

Rima, mi carrito colorado

Mi carrito colorado
se parece al de papito
tienen ruedas que dan vueltas
y lo llevan rapidito.

Canción, el barquito

Había una vez
un barco chiquitito
había una vez
un barco chiquitito
que no podía, que no podía
navegar, pasaron
una, dos, tres, cuatro y cinco
semanas y el
barquito no podía navegar.

Poesía, tarantero y piricotero

Este es un barco velero
tarantero y piricotero
que tenía un capitán
tarantán y piricotán
que mandaba unos marinos
tarantínos y piricotínos
y navegaba por mar.

Canción, el trencito

El trencito corre
corre sin cesar
va tan ligerito
que se olvida de parar.
el trencito corre
llega a la estación
siempre va cantando
la misma canción
chiqui, chiqui, chiqui
chiqui, chiqui, cha.

El helicóptero

Allá viene el helicóptero
bien bajito, bien bajito
allá viene el helicóptero
que bonito, que bonito
no parece nada, nada
al avión que vimos hoy
este se para en el aire
y aterriza sin temor.

El autobús

Por la carretera voy
muy feliz en mi autobús
en las curvas gozo yo
manejando sin temor
y los pasajeros van
muy contentos a pasear
admirando los bellos
paisajes de este alegre
viaje que no olvidaran.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Medios de comunicación social: _ Medios escritos.</p> <p>_ Medios de comunicación oral y televisivos.</p> <p>_ Derecho a la libertad de expresión.</p> <p>_ Importancia de los medios de comunicación.</p>	<p>_ Conocer los diferentes medios de comunicación más usados en su medio, características, utilidades y funcionalidad de cada uno de ellos.</p>	<p>_ Identificar los diferentes medios de comunicación social que existen en su comunidad.</p> <p>_ Describir los servicios que prestan los distintos medios de comunicación social.</p>	<p>_ Reconocen los diferentes medios de comunicación social.</p> <p>_ Comentan su importancia y utilidad.</p> <p>_ Conocen el uso y manejo de los medios de comunicación.</p>
<p>Área Personal Social: _ Conductas agradables y desagradables.</p> <p>_ Salto con obstáculos.</p> <p>_ Juegos dirigidos.</p> <p>_ Movimientos de desplazamientos en el espacio.</p>	<p>_ Demostrar su agrado y desagrado ante personas y situaciones.</p> <p>_ Realizar movimientos corporales básicos para el desarrollo de la coordinación gruesa y equilibrio postural.</p>	<p>_ Aprender a diferenciar entre una conducta agradable y una desagradable.</p> <p>_ Practicar movimientos que favorezcan el desarrollo y la coordinación motora gruesa.</p>	<p>_ Demuestran respeto y educación en circunstancias de agrado y desagrado.</p> <p>_ Ejecutan movimientos corporales y de desplazamiento demostrando equilibrio postural.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Medios de comunicación oral.</p> <p>_ El abecedario letra K (k).</p> <p>_ Formas y cuerpos en el espacio (cono, esfera, cilindro, cubo, prisma).</p> <p>_ Recorte con tijera.</p>	<p>_ Conocer los servicios públicos y privados que hay en su comunidad (medios de comunicación) y el servicio que ofrecen.</p> <p>_ Adquirir destrezas y habilidades para el aprestamiento de la lectoescritura.</p>	<p>_ Identificar los diferentes medios de comunicación oral.</p> <p>_ Reconocer y realizar trazos de las letras del abecedario.</p> <p>_ Diferenciar el cono, esfera, cubo, cilindro y prisma de otros cuerpos.</p>	<p>_ Utilizan algunos de los medios de comunicación oral de su comunidad.</p> <p>_ Demuestran destrezas en la vocalización de consonantes, vocales y sus combinaciones.</p> <p>_ Reconocen la forma geométrica de algunos cuerpos.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	<p>Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.</p>	<p>Medios de comunicación social</p> <p>Explore mediante preguntas los conocimientos previos de los niños y niñas sobre los medios de comunicación social ¿Qué medios de comunicación social conocen?, ¿Cuáles tenemos en nuestra comunidad?</p> <p>Explíqueles que los medios de comunicación pueden ser orales, escritos y audiovisuales.</p> <p>Entre los escritos tenemos periódicos, revistas, la carta, telegrama, internet, libros, otros. Y entre los orales la televisión, la radio, el celular, teléfono, cine, otros. Audiovisuales televisión, internet.</p> <p>Asigne a los niños y niñas la tarea de que escuchen o miren una noticia.</p>	<p>Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.</p>	<p>Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.</p>
M A R T E S	<p>Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.</p>	<p>La noticia</p> <p>Organice a los niños y niñas sentados en semicírculo pida a cada niño o niña que comente la noticia que el escuchó en la radio o miró en la televisión.</p> <p>Hacer comentarios sobre cada uno de los aportes de los niños y la importancia de estar informados.</p> <p>Recortan de periódicos o revistas figuras de algunos medios de comunicación como teléfonos, radios, celulares, televisión, periódicos los pegan en una página de papel.</p> <p>Investigan sobre los nombres de los principales periódicos que se publican en nuestro país.</p>	<p>Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.</p>	<p>Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.</p>

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Conductas agradables y desagradables</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre algunos tipos de conducta de las personas que pueden ser agradables y desagradables.</p> <p>_ Mencionan algunos tipos de conducta que ellos creen que pueden ser agradables o desagradables ejemplo: poner los pies sobre la mesa, tirar la basura en el piso, ofender a un compañero, pedir disculpas, recoger la basura del piso y otros.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Medios de comunicación oral</p> <p>_ Converse sobre los diferentes medios de comunicación oral o hablada teléfono, televisión, celular y otros.</p> <p>_ Reconocen en láminas diferentes medios de comunicación oral.</p> <p>_ Practican el uso de algunos medios de comunicación.</p> <p>_ Colorean dibujos y elaboran trabajos alusivos a los medios de comunicación.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Justicia</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, explore sus conocimientos previos ¿Qué entienden por justicia?, ¿Por qué debemos ser justos?</p> <p>_ Explíqueles que la justicia consiste en dar un trato justo a los demás y que se manifiesta cuando le damos a cada quien lo que le pertenece o corresponde.</p> <p>_ Si somos justos y tratamos bien a los demás viviremos siempre felices.</p> <p>_ Lo contrario de la justicia es la injusticia (explíquela).</p> <p>_ Dramatizan acciones, escuchan cuentos, aprenden poesías relacionadas con la justicia.</p>
<p>Salto con obstáculos</p> <p>_ Salga con los niños y niñas al patio, ubique algunos obstáculos como una cuerda sostenida por dos niños (as) varias pelotas ubicadas en fila, dibujar varios círculos en el piso y otros.</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila a cierta distancia de los obstáculos para que ordenadamente salgan corriendo y salten los obstáculos.</p>	<p>El abecedario letra K (k)</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas la tarjeta de la letra K, pronuncian su sonido fonético.</p> <p>_ Mencionan algunas palabras que se escriben con la letra K como: kilometro, kiosco, kilo, Karla, Karen y otras.</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra K en el aire, la remarcan en la letra de lija y la hacen en la caja de arena utilizando su dedo índice.</p> <p>_ Juegan a emparejar letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra K en una hoja de papel.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Si somos justos y tratamos bien a los demás viviremos siempre felices.</p> <p>_ Lo contrario de la justicia es la injusticia (explíquela).</p> <p>_ Dramatizan acciones, escuchan cuentos, aprenden poesías relacionadas con la justicia.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Medios de comunicación escritos, orales y audiovisuales</p> <p><u>Lleve a los niños y niñas a lugares donde puedan tener algunas vivencias con los medios de comunicación (correo, telégrafo, internet, imprentas, teléfonos y otros) si no existe explique el funcionamiento de estos medios de comunicación, los pasos para enviar una carta, un telegrama, para poder realizar una llamada ya sea por teléfono o celular y otros.</u></p> <p><u>Observan algunos periódicos (leales noticias) explíqueles las partes o secciones del periódico como: clasificados, deportes, noticias, buen humor y otros.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derecho a la libertad de expresión</p> <p><u>Explique a los niños y niñas que ellos tienen derecho a expresar su opinión sobre determinados temas, a comunicarse con los demás, a manifestar lo que ellos piensan y sienten.</u></p> <p><u>Derecho a ser escuchados por su educadora cuando han tenido algún conflicto con un compañero (a) para expresar la versión de los hechos.</u></p> <p><u>Tienen derecho a que se tomen en cuenta sus opiniones.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Utilidad e importancia de los medios de comunicación social</p> <p><u>Converse con los niños y niñas sobre la utilidad y la importancia de los medios de comunicación, explíqueles como se utilizan y para que nos sirven los diferentes medios de comunicación y como estos medios han tenido grandes avances a través del tiempo.</u></p> <p><u>Comentan la importancia de estar comunicado e informado.</u></p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juego dirigido, el mensajero</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila, al primer niño (a) usted le dice un mensaje al oído ejemplo: mañana tendremos una fiesta de cumpleaños, habrá mucha comida y golosinas para todos los niños y niñas que se porten bien en clase.</p> <p>_ Este mensaje se debe ir pasando al oído de cada uno de los niños (as) al llegar al último este debe dar a conocer el mensaje, hacer comentarios sobre la distorsión del mensaje.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Poesía, la radio</p> <p>_ Organice a los niños y niñas sentados en semicírculo, dígales que van a aprender una poesía, dé el nombre y pídale que la repitan verso por verso.</p> <p>La Radio</p> <p>Es la radio la que informa a todita la nación yo la escucho diariamente porque da la información.</p> <p>_ Repiten la poesía en grupos e individualmente.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Justicia</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, explore sus conocimientos previos ¿Qué entienden por justicia?, ¿Por qué debemos ser justos?</p> <p>_ Explíqueles que la justicia consiste en dar un trato justo a los demás y que se manifiesta cuando le damos a cada quien lo que le pertenece o corresponde.</p>
<p>Juego, el teléfono</p> <p>_ Elabore un teléfono de juguete con dos vasos de cartón y un cáñamo o hilo largo.</p> <p>_ Pida a un niño que se pongan el vaso en el oído y el otro en la boca y que establezcan una comunicación telefónica, realizan intercambios con otros niños y niñas.</p>	<p>Formas y cuerpos en el espacio</p> <p>_ Presente a los niños y niñas diferentes objetos que tengan forma de cono, esfera, cubo, prisma, cilindro (cajas, vasos, latas, pelotas, botes y otras).</p> <p>_ Explique a los niños y niñas cada una de las formas de los sólidos, sus caras, base de los prismas, pirámides, forma del cono y la esfera.</p> <p>_ Elaboran sólidos geométricos utilizando barro, masa, plastilina, cartones y otros.</p> <p>_ Reconocen en el ambiente diferentes formas de sólidos geométricos.</p> <p>_ Dibujan y colorean sólidos geométricos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Si somos justos y tratamos bien a los demás viviremos siempre felices.</p> <p>_ Lo contrario de la justicia es la injusticia (explíquela).</p> <p>_ Dramatizan acciones, escuchan cuentos, aprenden poesías relacionadas con la justicia.</p>
<p>Juegos sensorios</p> <p>_ Esconda algunos objetos del aula, al toque de una campana o pandereta los niños se desplazan a buscar los objetos escondidos, ganara el niño o niña que encuentre más objetos escondidos.</p> <p>_ Puede realizar varias veces el juego para que todos los niños y niñas participen.</p>	<p>Recorte con tijera</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas una hoja de papel de revista o periódico con líneas curvas que usted dibujo con lápiz o marcador hasta llegar a un límite.</p> <p>_ Solicite a los niños y niñas que corten con la tijera por la línea marcada hasta llegar a su límite fijado.</p> <p>_ Revise el trabajo que cada niño realiza y oriéntelo para que lo hagan en su debida forma.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Dramatizan acciones, escuchan cuentos, aprenden poesías relacionadas con la justicia.</p>



Poesía, la radio

Es la radio
la que informa
a todita la nación
yo la escucho diariamente
porque da la información.

Adivinanza

Yo salgo todos los días
por eso me llaman diario
estoy lleno de noticias
sucesos y comentarios.
R=El periódico.

Poesía, el cartero

El cartero ayer pasó
una carta me dejó
y a un buen tiempo
me llegó.

Adivinanza

Tengo hojas sin ser árbol
te hablo sin tener voz
si me abres no me quejo
adivina quien soy yo.
R=El libro.

Adivinanza

Una ventana interior
con imagen y con voz
R=La televisión.

La Televisión

Me gusta ver los noticieros
porque da la información
de los hechos que suceden
en todita la nación.

Canción, la justicia

El pollito Jus
y la pollita Ticia
aman mutuamente
Hacen la justicia (bis)
ellos nos enseñan
que si hay amor
hay más alegría
y menos dolor
con amor, con amor
todo va mejor
con amor, con amor
yo más justo soy.

Juego

Los niños y niñas
repiten el siguiente
verso al terminar
se quedan inmovilizados
en el obelisco
hay un tocadiscos
que dice así
tilín, tilín
tilón, tilón
el que se mueva
le doy un pellizcón
(se quedan parados como estatuas).

Juego corporal, piecitos

Piecitos tap, tap, tap (zapatean)
las manitas clac, clac, clac (aplauden)
digo si, digo no
esta ronda me gustó
cabecitas nic, nic, nic (mueven la cabeza)
los deditos clic, clic, clic
digo si, digo no
esta ronda se acabó.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDO	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Normas de cooperación y solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Normas de comportamiento social. _ Normas de cortesía. _ Importancia de las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Adquirir y practicar normas de cooperación y solidaridad en el medio en que se desenvuelven. _ Demostrar normas de cortesía para la convivencia armónica en su comunidad y centro educativo.+ 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocer la importancia de ayudar a los demás. _ Practicar normas de comportamiento social en eventos cívicos, culturales y sociales. _ Tomar en cuenta las normas básicas de seguridad y precaución. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Participan en actividades para beneficio de la comunidad y el centro educativo. _ Cumplen con normas acordadas en los grupos. _ Aplican principios de seguridad vial para prevenir accidentes.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Honduras, sus límites y fronteras. _ Juegos gimnásticos. _ Ejercitación de las partes del cuerpo. _ Juegos tradicionales. _ Juegos de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Demostrar amor y respeto hacia su patria. _ Realizar movimientos corporales básicos para el desarrollo de la coordinación gruesa y equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar en un mapa los límites y fronteras de Honduras. _ Reconocer en el mapa el departamento donde viven. _ Ejercitar su cuerpo a través de desplazamientos en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Identifican a Honduras como su patria, sus límites y fronteras. _ Mencionan el nombre de algunos departamentos de Honduras y reconocen el departamento donde viven. _ Demuestran seguridad y confianza en los desplazamientos que realizan.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal. _ El abecedario, letra L (I) y LL (II). _ Repaso de los números de 0 a 15. _ Memoria visual. _ Ejercicios de progresión. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Enriquecer y desarrollar su vocabulario como un medio de comunicación. _ Construir las primeras cantidades numéricas y utilizarlas en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y gestual para expresar sus ideas. _ Agrupar objetos según el número. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizan un vocabulario claro y fluido en sus conversaciones. _ Reconocen y escriben los números del uno al quince.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas de cooperación y solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre algunas formas de cooperar con amigos, familiares y otras personas para ayudar a dar algunas soluciones a sus necesidades. _ Realice algunas actividades donde los niños y niñas puedan ayudar y ser solidarios con los demás como: compartir su merienda, cuando otro compañero no tiene, compartir juguetes y prestarse algunos materiales. _ Realizar juegos de cooperación. _ Narra cuentos que tengan un mensaje de cooperación y solidaridad. _ Colaboran con el aseo y ornato del centro educativo. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas de comportamiento social</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Realice algunas actividades para organizar a los niños y niñas en comités como: comité de orden y aseo, comité de disciplina, comité de actividades sociales y otras. _ Explique las funciones que tendrán cada comité y la importancia de respetar las normas establecidas por cada comité. _ Conversan sobre algunas normas de comportamientos social cuando asistimos a eventos sociales como: cumpleaños, paseos, celebraciones religiosas y otras. _ Hable de la importancia de adquirir normas de comportamiento social. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Honduras sus límites y fronteras</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Presente a los niños y niñas el croquis de un mapa de Honduras, explíqueles que ese es el mapa que representa a nuestra patria. _ Mencionan el nombre de los 18 departamentos que tiene Honduras. _ Ubican en el mapa el departamento en el que ellos viven. _ Mencionan el nombre de su comunidad, municipio aldea o caserío. _ Mencionan los países con los que Honduras tiene fronteras. _ Colorean el croquis de un mapa de Honduras. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Enseñanza de la canción, conozca Honduras</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas sentados en el piso o en una silla dígalos el nombre de la canción, pídale que repitan verso por verso hasta aprenderla. <p>Conozca Honduras como yo conozco el mundo y a cualquiera doy razón hoy a todos yo pregunto si conocen mi nación donde están las mas famosas y bellas ruinas de Copán donde es que hay ríos que arrastran oro puro sin rival en Honduras, en Honduras noble cuna de Francisco Morazán.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>El aprecio</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre este valor, explore sus conocimientos previos mediante preguntas: ¿Qué es el aprecio?, ¿a que personas ustedes les tienen aprecio? _ Explíqueles que el aprecio consiste en darles valor a las demás personas, a la naturaleza y a uno mismo. _ El aprecio es tratarse bien y tratar bien a los demás y a las cosas.
<p>Juegos gimnásticos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas para que realicen movimientos rítmicos agitando un pañuelo o una cinta en sus manos al compás de la música. _ Enséñeles a realizar movimientos rítmicos con sus brazos y su cuerpo. _ Agitan pañuelos arriba, abajo, derecha, izquierda y otros. 	<p>Enseñanza de la poesía, el mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Este mapa representa a Honduras mi tierra amada, tierra hermosa que merece por todos ser respetada Honduras yo soy un niño muy catracho e hijo tuyo que hoy te canto con respeto y mucho orgullo. _ Repiten la poesía verso por verso hasta aprenderla. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Motívelos para que ellos tengan aprecio por lo que hacen y lo que tienen. _ Realice actividades donde ellos demuestren el aprecio.

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas de cortesía</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre las normas de cortesía que debemos practicar en nuestra convivencia con las demás personas, en el hogar, centro educativo y comunidad.</p> <p>Mencionan algunas normas de cortesía y explican en que situaciones debemos practicar estas normas como: saludos (buenos días, buenas tardes, buenas noches, solicitan permisos, favores, ofrecen disculpas o excusas, dan las gracias) y otras.</p> <p>Realizan actividades cotidianas de dar gracias a Dios, compañeros, educadora, padres de familia y otras personas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Normas básicas de urbanidad</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre las normas a seguir al conducirse en algunos lugares públicos de su comunidad como: en la calle caminar por la acera siempre conservando su derecha y cruzarla después de observar ha ambos lados en caso de existir un semáforo esperar que se ponga la luz roja que corresponde al paso de peatones.</p> <p>No ubicarse delante o detrás de los carros, no jugar en las calles o rieles donde pasa el tren y al salir hacerse acompañar de un ha adulto.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>derecho a reunión y asociación pacífica</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre este derecho que tienen ellos de reunirse sin hacer uso de la violencia o juegos peligrosos, explíqueles que las personas necesitamos comunicarnos reunirnos y organizarnos para compartir con los demás y ayudarnos mutuamente.</p> <p>Mencióneseles que las personas se agrupan para realizar actividades comunes y de beneficio para todos como algunas organizaciones patronales.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Ejercitación de las partes del cuerpo</p> <p>_ Los niños y niñas organizados en un círculo realizan algunos movimientos de rotación con su cuerpo como: rotan su cabeza lentamente, hombros, brazos, rodillas y pies. Realizan flexiones brazos arriba, abajo, adelante atrás, derecha izquierda.</p> <p>_ En posición sentados realizan flexiones con piernas extendidas hacia adelante, abren y cierran, estiran y encogen sus piernas.</p>	<p>Repaso de los números de 1 a 15</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas material concreto como (chapas, palillas, semillas, piedrecillas).</p> <p>_ Pídales que cuenten de 1 a 15 y que formen grupos o conjuntos según usted les indique ejemplo:</p> <p>_ Forman un grupo de 8 o 5 y así sucesivamente realice otras actividades.</p> <p>_ Reconocen en tarjetas los símbolos de los números de 1 a 15.</p> <p>_ Reparta una hoja de trabajo donde unan el número con la cantidad de elementos que le corresponde.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Aprecio</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre este valor, explore sus conocimientos previos mediante preguntas: ¿Qué es el aprecio? ¿a que personas ustedes les tienen aprecio?</p> <p>_ Explíqueles que el aprecio consiste en darles valor a las demás personas, a la naturaleza y a uno mismo.</p> <p>_ El aprecio es tratarse bien y tratar bien a los demás y a las cosas.</p> <p>_ Motívelos para que ellos tengan aprecio por lo que hacen y lo que tienen.</p> <p>_ Realice actividades donde ellos demuestren el aprecio.</p>
<p>Jugos tradicionales, esconde el anillo y esconde la faja</p> <p>_ Organice a los niños y niñas sentados en un círculo grande con las piernas extendidas hacia adelante y los brazos hacia atrás, un niño pasa por todo el círculo llevando una faja en la mano y repitiendo la siguiente frase: esconde el anillo, esconde la faja, la que ubicará por detrás de un niño quien debe levantarse y correr persiguiendo a quien se la puso.</p>	<p>El abecedario letra L (I) y LL (II)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas la tarjeta de la letra LL en mayúscula y minúscula, dígales su nombre y pronuncie su sonido fonético, mencionan palabras que empiezan con la letra L como.</p> <p>_ Repasan la letra L con su dedo índice en la letra de papel de lija y la dibujan en la caja de arena mientras pronuncian su sonido fonético.</p> <p>_ Juegan a emparejar letras mayúsculas con minúsculas.</p> <p>_ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra L.</p> <p>_ Realice todas las actividades anteriores para enseñar la letra LL.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Juego de acción</p> <p>_ Ubique a los niños parados, repiten tocando partes del cuerpo: cabeza, hombros, rodillas, pies y todos nos paramos, cabeza, hombros, rodillas, pies y todos nos sentamos, cabeza, hombros, rodillas, pies y todos damos saltos.</p> <p>_ Realizar otras acciones.</p>	<p>Memoria visual</p> <p>_ En una mesa ubique varios objetos conocidos por los niños, pídale que los observen por unos instantes luego tápelos con un pañuelo, quite un objeto sin que ellos miren, destape los objetos y pregunte: ¿Qué objetos falta? Repita el ejercicio varias veces quitando otros objetos o también agregando.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, corrido a Honduras

Dios escogió entre sus joyas mas finas
a la que Honduras había de llamar
y la guardó en un collar de colinas
igual que un tesoro se suele guardar.

Su raza maya suprema en bravura
hizo su nido imperial en Copán
ella formó aquella gloria de Honduras
que se llamó General Morazán.

Es Honduras mi patria querida
la más hermosa que el sol nunca vio
por ella doy yo mi sangre y mi vida
lo mismo que el bravo Lempira la dió.

No hay otro pueblo mas macho
que el pueblo catracho
del cual vengo yo (bis).

Adivinanza

Represento tu territorio
con montañas, ríos, islas y mares
también departamentos y fronteras

¿Quién soy?

R=El mapa.

Poesía, el mapa

Este mapa representa
a Honduras mi tierra amada
tierra hermosa que merece
por todos ser respetada Honduras
yo soy un niño (a) Catracho (a) un hijo tuyo
que hoy te canto con cariño
con respeto y con orgullo.

Enseñanza de la canción, conozca Honduras

Conozca Honduras
como yo conozco el mundo
y a cualquiera doy razón
hoy a todos yo pregunto
si conocen mi nación
donde están las más famosas y
bellas ruinas de Copán
donde es que hay ríos que arrastran
oro puro sin rival
en Honduras, en Honduras
noble cuna de Francisco Morazán
donde es que hay lluvia de peces
cual milagro celestial
en Honduras, en Honduras
noble cuna de Francisco Morazán
donde esta una virgencita
madre y reina nacional
en Honduras, en Honduras
noble cuna de Francisco Morazán.

El Himno de mi Patria

Oiga notas dulces
con gran emoción
son las del himno
de mi gran nación
yo con alegría
siempre cantaré
esas notas dulces
que no olvidare

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Deberes y derechos del niño y la niña: _ Derechos.</p> <p>_ Dramatización de los derechos.</p> <p>_ Deberes.</p> <p>_ Importancia de cumplir los derechos y los deberes.</p>	<p>_ Introducir al niño y la niña en el conocimiento de sus derechos, deberes y responsabilidades.</p> <p>_ Lograr que se cumplan los derechos y deberes de los niños.</p>	<p>_ Mencionar y explicar los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>_ Comentar la importancia de gozar de derechos y cumplir con sus deberes.</p>	<p>_ Conocen y adquieren conciencia de sus derechos y deberes.</p> <p>_ Defienden sus derechos y cumplen con sus deberes.</p>
<p>Área Personal Social: _ Símbolos nacionales.</p> <p>_ Juegos cívicos.</p> <p>_ Juegos motores.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento.</p>	<p>_ Inculcar en el niño y la niña amor y respeto hacia nuestros símbolos nacionales.</p> <p>_ Fomentar la practica de juegos como parte del valor cultural de su comunidad.</p>	<p>_ Identificar por su nombre nuestros símbolos nacionales.</p> <p>_ Aprender poesías, canciones, rimas, adivinanzas relacionadas con nuestros símbolos nacionales.</p> <p>_ Participar del juego como parte del desarrollo social y físico.</p>	<p>_ Conocen los símbolos nacionales y demuestran respetos hacia ellos.</p> <p>_ Memorizan canciones, poesía, rimas, adivinanzas sobre nuestros símbolos nacionales.</p> <p>_ Disfrutan de momentos alegres practicando diferentes juegos.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ El abecedario letras M (m) y N (n).</p> <p>_ Introducción al cálculo con resultados de 1 a 5.</p> <p>_ Adición.</p> <p>_ Sonido y ruido.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Utilizar nociones básicas de términos elementales de aritmética relacionados con la adición y el producto.</p> <p>_ Favorecer el desarrollo del sentido rítmico y melódico.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias ideas y sentimientos.</p> <p>_ Resolver problemas sencillos que impliquen la aplicación de operaciones básicas de adición.</p> <p>_ Discriminar el sonido del ruido a través de varios ejercicios.</p>	<p>_ Conversan sobre diferentes temas y comprenden mensajes que le comunican los demás.</p> <p>_ Encuentran el resultado de una operación básica de adición.</p> <p>_ Descubren el origen de los sonidos y ruidos como también los elementos que los producen.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derechos de los Niños y las Niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre los derechos que ellos tienen explicándoles cada uno de ellos. _ Observan algunas láminas relacionadas con estos derechos. _ Derecho a la vida: este derecho se inicia desde el vientre materno, es de gran valor para todas las personas, nadie tiene derecho a quitarle la vida a otra. _ Derecho a la protección de nuestros padres: debemos vivir con ellos y ser protegidos hasta alcanzar la mayoría de edad. _ Derecho a la salud: la salud física y mental es uno de los derechos mas importantes en caso de enfermedad tienen derecho a la asistencia medica en hospitales, centros de salud y otros. _ Derecho a ser protegidos contra las drogas y el alcohol. _ Derecho a la práctica de una religión. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derecho a la igualdad de oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Explíqueles que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos sin distinción de sexo, edad, color, religión y origen social. _ Derecho a la vivienda: los niños y niñas deben vivir en una vivienda digna y que les de protección y seguridad. _ Derecho a la educación: los niños y niñas tienen derecho a una educación proporcionada por el estado y los padres y madres de familia. _ Derecho a la recreación: los niños y niñas tienen derecho a jugar y divertirse libremente en espacios de juego recreativo. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Símbolos nacionales</p> <p>_ Elabore un altar patrio en el aula con símbolos y héroes nacionales, nombran y describen cada uno de los símbolos nacionales como son (la bandera, el escudo, el mapa, el pino, la orquídea, el himno nacional, el venado cola blanca, la guará roja).</p> <p>_ Converse sobre cada uno de estos símbolos y explíqueles porque son nuestros símbolos patrios.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Poesía, mi Bandera</p> <p>Aprenden la siguiente poesía Bandera azul y blanco eres de mi nación la insignia sagrada que da inspiración tu tienes 5 estrellas símbolo de unión eres venerada por toda una nación.</p> <p>_ Repiten la poesía verso por verso hasta aprenderla.</p> <p>_ Colorean la bandera nacional, explique su significado.</p> <p>_ Entonan el coro del himno nacional.</p>	<p>Despedida de Los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Patriotismo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el patriotismo que consiste en tener amor y respeto hacia la patria y procurar todo su bien.</p> <p>_ Motíveles a seguir adelante, estudiando para ser personas de bien y contribuir al desarrollo de su patria.</p> <p>_ Hábleles del amor y respeto que debemos tener hacia nuestros símbolos, héroes y la patria.</p> <p>_ Enséñeles canciones, poesías relacionadas con nuestros próceres y símbolos y el amor a nuestra patria, Honduras.</p>
<p>La Bandera Nacional</p> <p>_ Observan una bandera de Honduras, mencionan su color, forma, describen lo que contiene.</p> <p>_ Explíqueles que las franjas azules representan los dos mares que bañan nuestras costas y la blanca significa paz, las 5 estrellas son los 5 países hermanos de centro América (Guatemala, Nicaragua, El Salvador, Honduras y Costa Rica).</p> <p>_ Practican saludo a la bandera con su mano derecha en el pecho.</p> <p>_ Escuchan y cantan el himno nacional de Honduras.</p>	<p>Aprenden oración a la patria</p> <p>_ Juro fidelidad a la bandera nacional símbolo de unidad, justicia, libertad y paz Invocando la protección de Dios y el ejemplo de nuestros próceres prometo honrar a la patria servirla y defenderla bajo un solo propósito para beneficio de todos y todas.</p> <p>_ Haga que los niños y niñas repitan esta oración haciendo el juramento ante nuestra bandera nacional, deben tener el brazo derecho extendido hacia el frente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Enséñeles canciones, poesías relacionadas con nuestros próceres y símbolos y el amor a nuestra patria, Honduras.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derecho a un nombre y a una nacionalidad</p> <p>Explicue a los niños y niñas que todos tenemos derecho a un nombre que nos identifica y nos diferencia de los demás, también tenemos derecho a la nacionalidad del país donde nacemos.</p> <p>Derecho a la libertad de expresión: los niños y niñas tienen derecho a tener libertad de expresarse y comunicarse con los demás.</p> <p>Derecho a estar protegidos contra el maltrato: explique que nadie tiene derecho a golpearlos, a amenazarlos o maltratarlos.</p> <p>Derecho a ser protegidos en caso de discapacidad física o mental, derecho a la protección especial en caso de guerra.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Dramatización de algunos derechos</p> <p>Organice a los niños y niñas en grupos para que dramatizen algunos derechos como derecho a educación, derecho a la salud, derecho a la recreación y otros.</p> <p>Enséñeles canciones, poesías, rimas y cuentos relacionados con los derechos.</p> <p>Colorean dibujos relacionados con los derechos del niño y la niña.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Deberes de los niños y las niñas</p> <p>Explicue a los niños y niñas que así como ellos tienen derechos también tienen deberes y responsabilidades como: deber de respetar y obedecer a sus padres y a las demás personas, deber de respetar las cosas ajenas, el medio ambiente, deber de estudiar y de educarse, de construir una familia unida, deber de alimentarse correctamente y otros.</p> <p>Comente a los niños y niñas la importancia de que se cumplan todos estos derechos y que ellos cumplan con sus deberes y responsabilidades.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos cívicos, adivinanzas</p> <p>_ Los niños y niñas aprenden algunas adivinanzas relacionadas con los símbolos nacionales y dan sus respuestas (ver parte de atrás).</p> <p>_ Juegan ha armar rompecabezas relacionados con los símbolos patrios.</p> <p>_ Elaboran o dibujan símbolos nacionales.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>El abecedario letra M (m) y N (n)</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas la tarjeta de la letra M (m) y pronuncien su sonido fonético dígales su nombre eme.</p> <p>_ Pronuncian palabras que se escriben con M (mamá, mono, meme, mí, maíz y otras).</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra M en el aire, la repasan en la letra de lija y la hacen en la caja de arena repitiendo su sonido.</p> <p>_ Emparejan letras mayúsculas con minúsculas.</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra M en una hoja de papel.</p> <p>_ Realice los mismos ejercicios para enseñar la letra N (n).</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Patriotismo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el patriotismo que consiste en tener amor y respeto hacia la patria y procurar todo su bien.</p> <p>_ Motívelos a seguir adelante, estudiando para ser personas de bien y contribuir al desarrollo de su patria.</p>
<p>Juegos de competencia</p> <p>_ Organice a los niños y niñas para que participen en algunas competencias como. Ponerle la cola al burro con los ojos vendados, competencias de carreras, competencia de encostados (correr metido en un costal), competencia del huevo en la cuchara (cuchara en la boca y un huevo), competencia de armar rompecabezas.</p>	<p>Introducción al cálculo adiciones con resultados hasta cinco</p> <p>_ Con material concreto semillas, tapones, piedras forman conjuntos como: un conjunto de dos elementos y otro de un elemento, pídale que los unan y cuenten, dos y uno son tres, realizar otros ejercicios como 3 y 2 son 5, 2 y 2 son 4.</p> <p>_ Presente a los niños y niñas algunos problemas como: María tiene 2 naranjas y Pedro le regala una ¿Cuántas tiene ahora?</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Hábleles del amor y respeto que debemos tener hacia nuestros símbolos, héroes y la patria.</p> <p>_ Enséñeles canciones, poesías relacionadas con nuestros próceres y símbolos y el amor a nuestra patria, Honduras.</p>
<p>Ronda, una niña de la rueda</p> <p>_ Los niños y niñas tomados de la mano forman un círculo van dando vueltas entonando esta canción</p> <p>_ Una niña (o) de la rueda muy contenta va a salir si adivinan quien se ha ido</p> <p>_ Todos vamos a aplaudir, aplaudir. (cierran los ojos sale un niño del círculo, se esconde, adivinan quien se fué).</p>	<p>El sonido y el ruido</p> <p>_ Realice algunas actividades para producir ruidos y sonidos los niños identifican cuales son agradables o desagradables.</p> <p>_ Realice las siguientes acciones: dar aplausos lentos y rápidos arrastrar, una silla, zapatear, abrir y cerrar una puerta, sonar una pandereta o maraca y otros.</p> <p>_ Cierran los ojos, escuchan sonidos y ruidos producidos en el ambiente, los identifican.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Poesía el Escudo

Bosques, mares, minas
trabajo y abundancia
todo eso representas
¡Oh! Escudo de mi país.

Poesía, la Bandera

Bandera azul y blanco
tus bellas cinco estrellas
representan cinco hermanas
de la América Central.

Adivinanza

Vivo en las montañas
todo el año estoy verde
en las fiestas perfume tu casa
¿Quién soy?
R=El pino.

Adivinanza

Soy blanca
crezco en los troncos
de los arboles
vivo en las montañas
¿Quién Soy?
R=La Orquídea.

Canción, la vida

La vida es una alegría
es darle gracias a Dios cada día
nunca te olvides somos hermanos
y sin violencia hemos de vivir
todos hacia arriba, todos hacia abajo
griremos juntos ¡viva la vida!

Himno al Niño

El niño es imagen de Dios
el niño es caudal y alegría
el niño es esperanza del mañana
el niños es amor, el niño es amor.
arcoíris de colores
es su dulce sonrisa
no marchites su alegría
no la empañes con dolor
el niño es imagen de Dios
el niño es imagen de Dios
no le trunques su camino
no le niegues jamás tu cariño
solo piensa que es un niño
al que siempre has de cuidar
el niño es imagen de Dios
el niño es caudal y alegría.
el adulto del mañana
ha de ser un niño dichoso
sin problemas que lo agobien
en el seno del hogar
el niño es imagen de Dios
el niño es imagen de Dios.

Poesía el pino

En las montañas de Honduras
hay un árbol imponente
llena el bosque de hermosura
y purifica el ambiente.

Canción, La Bandera

Blanco y azul son los colores
de la bandera de mi nación
y en sus matices encantadores
a mi me roba el corazón
Honduras bella patria querida
más que a mi vida
yo he de amarte
y venerarte con devoción.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Fiestas Patrias: _ Actividades que se realizan en el mes de la patria.</p> <p>_ Conociendo nuestros héroes nacionales.</p> <p>_ Nuestros símbolos nacionales.</p>	<p>_ Fomentar sentimientos de amor y respeto hacia nuestra patria.</p> <p>_ Conocen los héroes nacionales y personajes importantes que se han destacado en beneficio de nuestra patria.</p>	<p>_ Participar en actividades cívicas para conmemorar el aniversario de la patria.</p> <p>_ Enumerar y describir nuestros símbolos nacionales.</p> <p>_ Conversar sobre la vida de nuestros próceres nacionales.</p>	<p>_ Conversan sobre la celebración de las fiestas patrias, mencionan actividades que realizan.</p> <p>_ Identifican por su nombre símbolos y próceres nacionales.</p>
<p>Área Personal Social: _ Héroes nacionales.</p> <p>_ Juegos cívicos.</p> <p>_ Juegos motores.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento.</p>	<p>_ Inculcar amor y respeto hacia nuestros héroes y símbolos nacionales.</p> <p>_ Fomentar la practica de juegos cívicos como parte del valor cultural de su comunidad.</p>	<p>_ Identificar nuestros símbolos y héroes nacionales.</p> <p>_ Participar en la realización de algunos juegos cívicos.</p> <p>_ Ejercitar diferentes partes del cuerpo a través del desplazamiento en el espacio.</p>	<p>_ Reconocen nuestros símbolos y héroes patrios y demuestran respeto por ellos.</p> <p>_ Memorizan canciones, poemas, adivinanzas relacionadas con nuestros símbolos y héroes nacionales.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ Introducción al cálculo con resultados de 6 a 10 o más.</p> <p>_ El abecedario, repaso letra O (o), letra Ñ (ñ) y P (p).</p> <p>_ Direccionalidad.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Aplicar nociones básicas de términos elementales de aritmética relacionados con la adición y el producto.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias, ideas y sentimientos.</p> <p>_ Resolver problemas sencillos que impliquen la aplicación de operaciones básicas de adición.</p>	<p>_ Conversan sobre diferentes temas y comprenden mensajes que le comunican los demás.</p> <p>_ Encuentran el resultado de una operación básica de adición.</p> <p>_ Adquieren destrezas grafomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Fiestas patrias</p> <p>_Elabore un altar patrio en una pared del aula, coloque nuestros héroes y símbolos nacionales, los niños y niñas pueden ayudar a decorar elaborando banderas y cadenas de papel azul y blanco.</p> <p>_Explique a los niños (as) que septiembre es el mes de la patria y que el 15 de septiembre se celebra el día de la independencia patria (explíqueles en forma sencilla) en este mes todos los días deben entonar el coro de nuestro himno nacional, izar la bandera, hacer saludo, repetir oración a la patria, los niños y niñas pueden participar en el desfile patrio del 15 de septiembre.</p> <p>_Puede preparar un acto cívico donde los niños participen con algunos puntos e invitar a los padres y madres de familia.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Actividades del mes de la patria</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre todas las actividades que se desarrollan en este mes como:</p> <p>_El 1° de septiembre se celebra el día de nuestra bandera nacional (hábleles sobre la bandera, aprenden el coro de nuestro himno nacional, hacen saludo y juramento a la bandera) colorean o elaboran una bandera de Honduras. El 10 de septiembre se celebra el día del niño y la niña, para este día organice una celebración especial con la ayuda de los padres y madres de familia, el 15 de septiembre organice un acto cívico, invite a los padres, puede realizar un pequeño desfile en los alrededores de la comunidad, el 17 de septiembre se celebra el día del maestro (a) y el 28 de septiembre el día de la llegada de los pliegos de la independencia a Comayagua.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Héroes nacionales</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la vida de nuestros héroes nacionales (Francisco Morazán, José Cecilio del Valle, José Trinidad Reyes).</p> <p>_ Muéstrelas fotografías de cada uno para que los reconozcan.</p> <p>_ Observan algunos billetes y reconocen por su nombre el prócer que ahí aparece como: Lempira en el billete de Lps.1, Francisco Morazán en el billete de Lps. 5, José Cecilio del Valle en el de Lps. 100. y otros.</p>	<p>Enseñanza de la canción, Septiembre mes de la patria Septiembre mes de la patria con gusto te veo llegar ya que todas nuestras glorias nos vienes a recordar al sonar de los clarines y al redoble del tambor te saludamos septiembre lleno de patrio amor.</p> <p>_ Diga a los niños (as) el nombre de la canción y cántela para ellos.</p> <p>_ Pídales que repitan verso por verso la canción hasta aprenderla.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Lealtad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la lealtad explore sus conocimientos previos sobre este valor.</p> <p>_ Explíqueles que la lealtad consiste en guardar fidelidad, incapaz de traicionar a las personas. Este valor lo debemos practicar en nuestras actividades diarias, siendo leales a la patria, a nuestros padres, amigos y semejantes.</p>
<p>Juegos cívicos</p> <p>_ Organice a los niños y niñas para que participen en una dramatización donde cada uno representará a un héroe nacional.</p> <p>_ A cada niño le dará el nombre de uno de nuestros héroes nacionales dando a conocer algo importante de la vida de nuestros próceres como: yo soy José Cecilio del Valle y redacte el acta de la independencia y otros.</p>	<p>Poesía, Honduras</p> <p>Es Honduras patria mía donde estudio con afán imitando los valore como Valle y Morazán.</p> <p>_ Repiten la poesía verso por verso hasta aprenderla completamente.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Explique algunos ejemplos como: ¿Cuándo creen que nos comportamos en forma desleal?, ¿Cuándo somos leales?</p> <p>_ Narre cuentos relacionados con la lealtad.</p>

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Símbolos nacionales</p> <p>__Conversan sobre nuestros símbolos nacionales como: la bandera, el escudo, el mapa, la orquídea, el pino, la guara roja, el venado cola blanca, el himno nacional.</p> <p>__Observan un escudo nacional, describen todo lo que contiene.</p> <p>__Aprenden canciones, poesías, rimas relacionadas con nuestros símbolos nacionales.</p> <p>__Dibujan, colorean símbolos nacionales.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Símbolo, el mapa</p> <p>__Presente a los niños y niñas un mapa de Honduras, explíqueles que ese mapa representa nuestro territorio, nuestra patria Honduras.</p> <p>__Menciónese que Honduras esta dividida en 18 departamentos, mencionan el nombre y señalan en el mapa el departamento donde ellos viven.</p> <p>__Identifican en el mapa cual es el departamento más grande y cual es el departamento más pequeño.</p> <p>__Juegan ha armar rompecabezas de un mapa.</p> <p>__Colorean el croquis de un mapa de Honduras.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El Pino, Árbol Nacional</p> <p>__Converse con los niños y niñas sobre el pino, nuestro árbol nacional debido a su abundancia en nuestro territorio.</p> <p>__Converse sobre las utilidades que nos brindan el pino, menciónese que el 30 de mayo de cada año se celebra su día.</p> <p>__Mencionan que medidas debemos tomar para conservar y proteger los pinares de Honduras.</p> <p>__Dibujan y colorean un árbol de pino.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Juegos cívicos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Organice a los niños y niñas en dos filas. _ A cada niño póngales el nombre de un símbolo nacional. _ Explíqueles que cuando usted diga el nombre de un símbolo como el pino cambia de fila. _ Los niños que tienen el nombre de pino pasan a la otra fila. _ Y así sucesivamente prosigue el juego cambiando de fila según el símbolo que le corresponda. 	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Introducción al cálculo, la suma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reparta a los niños y niñas material concreto como palillas, semillas, piedrecitas, chapas y otros. _ Solicíteles que formen conjuntos según el número de elementos que usted le indique ejemplo: un conjunto de cinco y otro de tres luego los unen en uno solo cuentan y realizan la operación $5 + 3 = 8$. _ Realice otros ejercicios realizando diferentes combinaciones. 	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes. _ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender. 	<p>La Lealtad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la lealtad, explore sus Conocimientos previos sobre este valor. _ Explíqueles que la lealtad consiste en guardar fidelidad, incapaz de traicionar a las personas. Este valor lo debemos practicar en nuestras actividades diarias, siendo leales a la patria, a nuestros padres, amigos y semejantes. _ Explique algunos ejemplos como: ¿Cuándo creen que nos comportamos en forma desleal?, ¿Cuándo somos leales? _ Narre cuentos relacionados con la lealtad.
<p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Pida a los niños y niñas que se desplacen caminando libremente en el espacio del aula. _ Cuando usted diga formar parejas cada niño o niña buscará un compañero (a) para hacer pareja. _ Pierde el niño que quede sin pareja. _ Se va repitiendo el juego hasta que quede una sola pareja y esta será la ganadora. 	<p>El abecedario letra Ñ (ñ) y P (p)</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Muestre a los niños y niñas la tarjeta de la letra Ñ (ñ) y P (p), pronuncie su sonido fonético y dígalas el nombre, establezca la diferencia entre cada una de las letras Ñ y P. _ Pídale que pronuncien algunas palabras que llevan estas letras como (niño, niña, caño, piña, moño, paño, papá, pipa, pupa, pomada y otras. _ Repasan con su dedo índice las letras Ñ y P en letras de lija y también la realizan en la cajita de arena, repitiendo su sonido. _ Emparejan letras mayúsculas y minúsculas. _ En su cuaderno realizan el trazo de estas letras. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Explique algunos ejemplos como: ¿Cuándo creen que nos comportamos en forma desleal?, ¿Cuándo somos leales?</p> <p>_ Narre cuentos relacionados con la lealtad.</p>
<p>Juego pantomima</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Un grupo de niños y niñas realizara una imitación de un animal, persona u objeto, la hará expresándose solo con gestos y movimientos del cuerpo, cada niño presentará su pantomima al otro grupo quienes adivinaran lo que representaran. _ El ganador será el que adivine más. 	<p>Direccionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ En tiras largas de cartulina pegue en círculos de diferentes colores y otra con formas geométricas y otra con diferentes figuras, pegarlas en forma horizontal de izquierda a derecha ejemplo: coloree, pegue en la tira de papel el pedazo de cada color. _ Formas (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, rombo). _ Figuras (árbol, sol, nube, flor, hoja) pegue en la pizarra las tiras y pida a los niños y niñas que las lean siguiendo la dirección izquierda a derecha. 	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Narre cuentos relacionados con la lealtad.</p>



Poesía, Honduras

Es Honduras patria mía
donde estudio con afán
imitando los valores
como Valle y Morazán.

Canción, Septiembre

Mes de la patria septiembre
mes de la patria
con gusto te veo llegar
ya que todas nuestras glorias
nos vienes a recordar
al sonar de los clarines
y al redoble del tambor
te saludamos septiembre
llenos de patrio amor.

Poesía, Lempira

Ejemplo de bravura y valentía
es tu figura fuerte y arrogante
diste tu vida con honor con hidalguía
en la historia eres un
fulgido diamante.

Canción, que viva Honduras

Que viva mi patria querida
Honduras mi linda nación
que Dios bendiga por siempre
el suelo en donde nací
sus campos, sus valles, su mujeres
benditos sean por siempre
sus mares azules como el cielo
y sus pinos que arrullan con sus cantos.

Poesía, Cabañas

Hondureño ilustre
y prócer genial
si eso fue Cabañas
y un gran general
por eso orgullosos
nos sentimos de él
sus palabras fueron
Cual la rica miel.

Poesía, Morazán

Con orgullo flamea hoy la bandera
saludando a Francisco Morazán
noble soldado de Centroamérica
que conquistó laureles de gran titán.

Poesía, Lempira

Indomable centinela
que luchó por defender
nuestra patria del extraño
con su lema de vencer
fue Lempira un gran guerrero
vivo ejemplo de valor
con su lanza fue el primero
y con el arco el mejor.

Poesía, Patria

Mi patria es muy grande
soberana buena
y tiene en el mundo
lazos de amistad
por eso la quiero
en ella no hay pena
solo se oye el grito
Dios y libertad.

Canción, suma y resta

Dos y dos son cuatro
cuatro y dos son seis
seis y dos son ocho
y ocho diez y seis
seis mas dos son ocho
menos cinco, tres
yo cuento al derecho
y cuanto al revés.

Poesía, mi Bandera

Bandera azul y blanco
eres de mi nación
la insignia sagrada
que me da inspiración.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Fenómenos y desastres naturales: _ Conociendo las zonas de riesgo de su comunidad.</p> <p>_ Importancia de conocer las medidas de prevención y seguridad en caso de emergencia.</p> <p>_ Simulacros en casos de desastres naturales.</p> <p>_ Derecho a la protección.</p>	<p>_ Conocer de los fenómenos naturales como parte de la naturaleza y prepararse para posible emergencias.</p>	<p>_ Mencionar los fenómenos naturales más comunes y los efectos que pueden producir.</p> <p>_ Mantener medidas de seguridad y protección ante posibles desastres naturales.</p>	<p>_ Reconocen las zonas de riesgo de su comunidad.</p> <p>_ Toman medidas de seguridad ante posibles desastres naturales.</p> <p>_ Practican y conocen acciones que se pueden tomar en momentos de emergencia.</p>
<p>Área Personal Social: _ Ejercitación de las partes del cuerpo.</p> <p>_ Normas de cooperación y solidaridad.</p> <p>_ El espacio y la dirección.</p> <p>_ Juegos motores.</p>	<p>_ Adquirir y practicar normas de cooperación y solidaridad en caso de emergencias.</p> <p>_ Desarrollar y coordinar movimientos del cuerpo siguiendo direcciones.</p>	<p>_ Mencionar algunas normas de seguridad y cooperación en caso de desastres naturales.</p> <p>_ Identificar la posición que ocupa un cuerpo en el espacio.</p>	<p>_ Participan en acciones de cooperación y seguridad antes y después de un desastre natural.</p> <p>_ Siguen direcciones mediante desplazamientos en el espacio.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ El abecedario letra Q (q) y R (r).</p> <p>_ Operaciones básicas, la sustracción.</p> <p>_ Medidas no convencionales o arbitrarias.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un instrumento de comunicación.</p> <p>_ Aplicar nociones básicas de términos elementales de aritmética relacionados con la sustracción y el producto.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias, ideas, narración de cuentos, historias, poemas, rimas y canciones.</p> <p>_ Resolver problemas sencillos que impliquen la aplicación de operaciones básicas de sustracción.</p>	<p>_ Conversan sobre diferentes temas, comprenden mensajes, entonan canciones, decláman poesías, narran cuentos e historietas.</p> <p>_ Encuentran el resultado de una operación básica de sustracción.</p> <p>_ Adquirir destrezas grafomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Fenómenos y desastres naturales</p> <p>_Converse con los niños y niñas sobre algunos fenómenos y desastres naturales que (Son producidos por la naturaleza) entre ellos tenemos:</p> <p>_Huracanes, tormentas tropicales, inundaciones, derrumbes, tornados, incendios, sismos y otros.</p> <p>_Explique algunas medidas de prevención y cuidados que debemos tener al presentar estos fenómenos que ocasionan muchos daños y hasta la muerte en algunos casos.</p> <p>_Comentan sobre lo que harían ellos en el caso de suceder algunos fenómenos naturales y los desastres que pueden ocasionar.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, saludelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Zonas de riesgo de su comunidad</p> <p>_Identifican en su comunidad algunas zonas de riesgo como ser: ríos, quebradas, puentes en mal estado, mar, zonas de derrumbe y otros.</p> <p>_Narran sus experiencias si las han tenido en algunos de estos casos.</p> <p>_Conversan sobre lo ue pueden hacer en caso de que suceda algún fenómeno natural.</p> <p>_Converse sobre las medidas de protección que debemos tomar en caso de una inundación o crecida de un río, derrumbes, incendios, temblores, para salvar nuestras vidas.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Ejercitación de las partes del cuerpo</p> <p>_ Realizan ejercicios de calentamiento del cuerpo, se desplazan corriendo en paso trote en un círculo corren hacia adelante, después hacia atrás.</p> <p>_ Realizan flexiones con sus brazos (brazos arriba, adelante, a los lados, atrás).</p> <p>_ Flexiones con las piernas (adelante y atrás).</p> <p>_ Manos en la cintura, extienden tronco hacia adelante y atrás.</p>	<p>Historia del huracán Mitch en Honduras y otros países</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el huracán Mitch y sus consecuencias en el territorio nacional y otros países.</p> <p>_ Explíqueles que un huracán es un viento muy fuerte que gira grandes círculos en forma de torbellino acompañado de tormentas tropicales y que cuando este huracán paso por nuestro país llovió mucho, los ríos se llenaron de agua y se desbordaron provocando muchas inundaciones en diferentes lugares, lo que causó muchos desastres como: destrucción de puentes, carreteras, viviendas, cultivos, hubo muchos derrumbes y muchas personas murieron.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Solidaridad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad, explore sus conocimientos previos realizándoles algunas preguntas como: ¿Qué es la solidaridad?, ¿Por qué es importante ser solidario?</p> <p>_ Explique a los niños y niñas que la solidaridad consiste en cooperar y ayudar a las demás personas, identificarnos con sus problemas y necesidades ya que la solidaridad es una virtud de las personas bondadosas y generosas.</p> <p>_ Mencionan las diferentes maneras en que se puede ser solidario con los demás.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías, cuentos relacionados con la solidaridad.</p>
<p>Normas de cooperación y solidaridad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre como podemos ayudar y colaborar con las demás personas en caso de una emergencia por causa de un desastre natural.</p> <p>_ Como podemos colaborar con los damnificados donando alimentos, vestuario, medicamentos y otros.</p>	<p>El abecedario letra Q (o) y R (r)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra Q (q) dígalas su nombre y pronuncien su sonido fonético, pídale que repiten su sonido.</p> <p>_ Pronuncian algunas palabras que se escriben con la letra q como: queso, quesadilla, quetzal, quesillo, quiero y otras.</p> <p>_ Repasan la forma de la letra Q (q) en las letras de papel lija y realizan su trazo en la caja de arena con su dedo índice pronunciando su sonido fonético.</p> <p>_ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra Q (q), emparejan letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>_ Realice las mismas actividades con la letra R (r).</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Mencionan las diferentes maneras en que se puede ser solidario con los demás.</p> <p>_ Aprenden canciones, poesías, cuentos relacionados con la solidaridad.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Medidas de prevención y seguridad en caso de emergencia</p> <p>Converse sobre algunas medidas de prevención que debemos tomar en cuenta en el caso de una emergencia por causa de un fenómeno natural.</p> <p>Alejarnos de la zona de peligro o riesgo, mantener en nuestra casa lámparas de mano, agua, fósforos, candelas en caso de que se pueda ir la luz, también debemos mantener algunos alimentos, medicamentos, otros.</p> <p>Informarnos sobre las personas o instituciones que nos pueden ayudar en caso de emergencia, bomberos, copeco, policía nacional y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Simulacros en casos de desastres naturales</p> <p>Realice algunos ejercicios de simulacros sobre lo que debemos hacer en el caso de una inundación (salir del lugar donde se esta inundando y buscar un lugar seguro para protegernos y salvar nuestra vida.</p> <p>No tratar de cruzar ríos cuando están crecidos y otros.</p> <p>Que hacer en el caso de un movimiento telúrico (temblores) apartarnos de aparatos u objetos que nos puedan caer encima con el movimiento, salir de la vivienda, ubicarse parados debajo de los contramarcos de las puertas, no poner llave a las puertas para poder salir sin ninguna dificultad.</p> <p>Realice otros ejercicios.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Derecho a la protección especial</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre el derecho que tienen ellos de ser atendidos y protegidos en casos de emergencias, los niños y los adultos mayores son las primeras personas que se deben evacuar, ser atendidos con alimentación, asistencia medica, vestuario y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>El espacio y la dirección</p> <p>_ De instrucciones a los niños y niñas para que se desplacen caminando siguiendo direcciones como: Caminen hacia adelante, caminen hacia atrás, caminen hacia la derecha, caminen hacia la izquierda, ubíquense debajo de la mesa, ubíquense juntos, ubíquense separados y otros.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Continuación de operaciones básicas de sustracción</p> <p>_ Con material concreto: chapas, palillas, semillas, piedrecitas y otros. Los niños y niñas forman diferentes grupos o conjuntos según la cantidad que usted le indique, luego le sustraen o quitan otra cantidad y dan su resultado ejemplo:</p> <p>_ Forme un grupo de 8 y quítele 3 ¿Cuántos quedaron? los niños darán la respuesta, 5.</p> <p>_ Realizar otros ejercicios con diferentes combinaciones y resultados.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Solidaridad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad, explore sus conocimientos previos realizándoles algunas preguntas como: ¿Qué es la solidaridad?, ¿Por qué es importante ser solidario?</p> <p>_ Explique a los niños y niñas que la solidaridad consiste en cooperar y ayudar a las demás personas, identifícarlos con sus problemas y necesidades ya que la solidaridad es una virtud de las personas bondadosas y generosas.</p>
<p>Juegos utilizando una pelota</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila, explíqueles que van a salir corriendo de uno en uno llevando una pelota en sus manos y al llegar a un punto marcado en el piso, se pararán y lanzarán la pelota dentro de una caja, ganaran los niños y niñas que metan más pelotas en la caja, realizar varias veces el ejercicio.</p>	<p>Medidas no convencionales O arbitrarias.</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre algunas mediciones que realizamos utilizando algunas partes de nuestro cuerpo o como el paso, palma, pie, dedo, brazada, cuarta, jeme, puñado, pizca.</p> <p>_ Realizan algunas mediciones como: medir cuantos pasos de largo y ancho mide el aula.</p> <p>_ Medir cuantas cuartas mide la mesa.</p> <p>_ Tomar una puñada de maíz.</p> <p>_ Una pizca de sal y otros.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Mencionan las diferentes maneras en que se puede ser solidario con los demás.</p>
<p>Juegos motores</p> <p>Realice los siguientes juegos:</p> <p>_ Saltos con barrera u obstáculos.</p> <p>_ Saltos utilizando una cuerda.</p> <p>_ Ejecutan carreras de competencia hacia una meta próxima.</p> <p>_ Se desplazan saltando en dos pies.</p> <p>_ Se desplazan saltando en un pie.</p> <p>_ Corren imitando algunos animales y otros.</p>	<p>Conjuntos iguales, conjuntos equivalentes, conjunto vacío</p> <p>_ Con material concreto (palillas, piedrecitas, taponos o chapas) pida a los niños que formen dos conjuntos que sean iguales ejemplo:</p> <p>_ Un conjunto de 3 chapas y otro de 3 chapas, estos son iguales.</p> <p>_ Un conjunto equivalente forman en grupo de 5 palillas y otro de 5 semillas estos son equivalentes porque tienen la misma cardinalidad.</p> <p>_ Un conjunto vacío el que no tiene elementos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Aprenden canciones, poesías, cuentos relacionados con la solidaridad.</p>



Doña mano

Doña mano a sus deditos
les decía así una vez
vengan todos mis hijitos
nadie falte hoy ni después
en la unión esta la fuerza
si uno falta débil soy
Dios no quiere que en un momento
falte alguno a su labor.

El abecedario

Somos la familia
del abecedario
veintinueve letras
sin discusión
todas paraditas
en el escenario
nos presentaremos
a continuación a, b, c, ch, d
como lo oye usted l, j, k, l
donde mas me duele m, n
tiemble, llueva o truene
ñ, o, p, q, bien lo sabes tú
u, v, w casi terminé
x, y, z ya llegué
a la meta.

Cuento, ¿Quién es el mas fuerte?

Cierto día el viento y el sol
discutían largamente
acerca de quien era el mas fuerte
yo soy mas fuerte que tu
dijo el viento al sol
no lo creo dijo el sol
entonces quien es el mas fuerte
respondió el viento
y empezó a soplar
y soplar muy fuerte uuuuu,
el viento soplabo tan fuerte
que los techos de las casas salían volando,
los arboles se caían al suelo
y todo lo que se encontraba
a su alrededor lo hacia volar,
cuando el sol miro todo el desastre
que el viento estaba ocasionando
el sol le dijo al viento
¡Espera ya no sigas!
Tu ganas la apuesta
ya mire que tu eres mas fuerte
que yo por eso te pido
que ya no sigas soplando
tan fuerte pues estas ocasionando
muchos desastres y el viento dejo de soplar
y le dijo al sol, ite gane! Yo
te dije que yo era más fuerte
Colorín colorado que este cuento ha
finalizado



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: El aire y el viento: _ Características e importancia del aire.</p> <p>_ Contaminantes del aire.</p> <p>_ Contaminantes del aire y medios para su control.</p> <p>_ Utilidades del aire.</p>	<p>_ Valorar la importancia del aire en la vida de sus seres vivos.</p> <p>_ Ampliar conocimientos acerca del aire.</p>	<p>_ Explicar la importancia del aire en la vida del hombre, animales y plantas.</p> <p>_ Experimentar y descubrir la existencia del aire en el ambiente.</p> <p>_ Demostrar experimentalmente algunas características del aire.</p>	<p>_ Conocen acerca del aire y su importancia para la vida de todos los seres vivos.</p> <p>_ Identifican los elementos contaminantes del aire.</p> <p>_ Enumeran las características del aire.</p>
<p>Área Personal Social: _ Cuidado de la higiene del cuerpo y sus órganos.</p> <p>_ Juegos libres.</p> <p>_ Reconocimiento de colores.</p> <p>_ Juegos motores.</p>	<p>_ Fomentar hábitos de higiene con su cuerpo, partes y órganos.</p> <p>_ Participar del juego libre y espontaneo como parte del desarrollo social emocional y afectivo.</p>	<p>_ Practicar hábitos de aseo y cuidado del cuerpo.</p> <p>_ Disfrutar de momentos agradables y alegres participando en la realización de diferentes juegos.</p>	<p>_ Cuidan de su cuerpo y previenen enfermedades.</p> <p>_ Respetan reglas establecidas para la realización de los juegos.</p> <p>_ Disfrutan de los juegos como parte del desarrollo social y emocional.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ El abecedario letra S (s) y T (t).</p> <p>_ Diferentes tipos de superficie: suave, áspera, lisa, rugosa.</p>	<p>_ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un medio de comunicación.</p> <p>_ Aplicar nociones básicas de términos elementales de aritmética relacionados con la sustracción y el producto.</p>	<p>_ Expresar oralmente experiencias, ideas y sentimientos.</p> <p>_ Memorizar canciones, poesías, rimas, adivinanzas y narración de cuentos.</p> <p>_ Resolver problemas sencillos que impliquen la aplicación de operaciones básicas de sustracción.</p>	<p>_ Conversan sobre diferentes temas, comprenden mensajes, comprenden canciones, declaman poesías, narran cuentos e historietas.</p> <p>_ Encuentran el resultado de una operación básica de sustracción.</p> <p>_ Adquieren destrezas grafomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El aire y el viento</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Salga con los niños y niñas a dar un paseo a un lugar cercano al centro educativo donde los niños (as) puedan sentir la presencia del aire. _ Observan el paisaje natural y aprecian el aire como componente del planeta. _ Converse sobre la importancia del aire en la vida del hombre animales y plantas. _ Dígales que realicen ejercicios respiratorios al aire libre (inhalar y exhalar) lentamente, entrar y sacar aire de los pulmones. _ Juegan a taparse la nariz, luego comentan la experiencia. _ Explique que el aire es una mezcla invisible de gases que rodean la tierra, el aire carece de sabor, color y olor, no lo podemos ver pero si lo podemos sentir, comentan como es el aire del campo y como es el de la ciudad. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Características del aire</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Explique las características del aire, como: el aire tiene volumen como todo cuerpo porque ocupa un lugar en el espacio, el aire también tiene peso y esta formado por varios gases, el oxígeno y el bióxido de carbono, todos los seres vivos necesitamos el oxígeno para respirar y vivir sin oxígeno no sería posible la vida en la tierra, el bióxido de carbono es otro componente del aire, las plantas utilizan el bióxido de carbono para producir sus alimentos, aunque el aire no lo podemos ver ni oler, existe como cuerpo en la naturaleza. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de Los Niños y Niñas.	Atención Individual.	Valor
<p>Cuidado de la higiene del cuerpo, sus partes y órganos</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con nuestro cuerpo como:</p> <p>_ Bañarse diariamente, cepillarse los dientes, peinarse, mantener aseado nuestro vestuario y otros.</p> <p>_ Otros cuidados que debemos tener para no dañar órganos internos del cuerpo es evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>_ Alimentarnos sanamente y hacer ejercicios.</p>	<p>Canción, el amigo viento</p> <p>_ Organice a los niños y niñas sentados en un semicírculo.</p> <p>_ Dígalos que van aprender una canción.</p> <p>_ Mencione el nombre de la canción, pídale que la repitan verso por verso realizando las acciones hasta aprenderla totalmente.</p> <p>El amigo viento El amigo viento viene a jugar silba que silba uuu, uuu, uuu juega con las hojas que en el árbol hay y mece a los nidos como mamá uuu, uuu, uuu.</p> <p>_ Realizan un dibujo relacionado con el viento.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Compañerismo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el compañerismo.</p> <p>_ Explore sus conocimientos previos realizándoles algunas preguntas relacionadas con este valor.</p> <p>_ Explíquelo a los niños (as) que todos ellos son compañeros y compañeras porque estudian juntos en el mismo C.C.EPREB y que como compañeros que son deben llevarse bien como buenos amigos ya que comparten muchas actividades a diario, deben ser solidarios unos con otros y ayudarse mutuamente.</p> <p>_ Enseñe canciones, poesías, rimas y narre cuentos relacionados con el compañerismo.</p>
<p>Juegos libres</p> <p>_ Elabore con los niños y niñas una cometa o papelote utilizando papel china en otra clase de papel.</p> <p>_ Dibuje la forma de un rombo y péguale las varillas en forma de ovni, le pegan una cola de tela larga, decoran con flequillo de papel a los lados amarran un hilo o cáñamo largo. Salga con los niños y niñas al patio para que jueguen a volar su cometa movida por el viento.</p>	<p>Operaciones básicas, la abstracción</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas material concreto como tapones, semillas, palillas y otros. Pídale que formen conjuntos o grupos según la cantidad que usted les indique como: formen un conjunto de seis elementos, ahora quiten tres, realice la pregunta tenía seis y quitaron tres ¿Cuántos quedaron? 6-3 es igual a tres, realice otros ejercicios donde los niños practiquen varios ejercicios de sustracción.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Experimentos para demostrar la presencia del aire</p> <p>El aire ti viene peso: materiales; 2 globos iguales y una balanza elaborada con un palito y un cordón amarrado en el centro, colgar los dos globos en los extremos, uno inflado y el otro sin inflar.</p> <p>El globo inflado bajara la balanza esto significa que el aire tiene peso.</p> <p>El aire ocupa un lugar en el espacio.</p> <p>Materiales. Una paila llena de agua, un vaso. Introduzca el vaso en línea recta en la paila, no entrara agua en el vaso porque el aire se lo impide, pero al indicarlo saldrán pequeñas burbujas de aire desocupando el espacio del vaso y permitiendo la entrada de agua en el, esto demuestra que el aire existe y ocupa un lugar en el espacio.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Contaminantes del aire</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre la contaminación que es la presencia en la atmosfera de sustancias que son toxicas, irritantes y perjudiciales para las plantas, animales y seres humanos.</p> <p>Existen muchos contaminantes en forma de materia solida como la basura, liquida como aguas estancadas, ácidos, gaseosa como el polvo, humo, gases producidos por motores de autos, refineras, incendios, fábricas.</p> <p>Identifican lugares de la comunidad que son fuente de contaminación, exponen sus ideas sobre como podemos evitar la contaminación, participan en campañas de limpieza en el centro educativo y la comunidad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Utilidades del aire</p> <p>Converse con los niños y niñas sobre las utilidades del aire; explore los conocimientos previos que ellos poseen realizando algunas preguntas como: ¿Para que nos sirve el aire? ¿Qué aparatos u objetos necesitan aire para poder funcionar?</p> <p>Explíqueles las utilidades del aire como son: el aire es necesario para respirar, para volar como los aviones, para impulsar las velas de los barcos, para inflar los neumáticos de las llantas de carros, motocicletas, bicicletas y otros.</p> <p>El viento es aire en movimiento, los vientos muy fuertes pueden ser perjudiciales y producir grandes tornados y huracanes.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Ejercicios de relajación</p> <p>_ Organice a los niños y niñas parados en un círculo, pídale que cierren sus ojos y respiren profundamente llevando aire hacia los pulmones y que luego lo expulsen lentamente por la boca, este ejercicio lo puede realizar varias veces, después pídale que se acuesten en el piso en posición boca arriba con los brazos extendidos hacia lados y los ojos cerrados, mientras escuchan una música suave o les narra un cuento.</p>	<p>Narración del cuento, las travesuras del viento</p> <p>_ Organice a los niños y niñas sentados en círculo.</p> <p>_ Dígales que les va a narrar un cuento, menciónelos el nombre del cuento.</p> <p>_ Ver cuento en la parte de atrás.</p> <p>_ Al finalizar hágales preguntas como: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Cuáles fueron las travesuras que el cuento hizo? ¿Quién quiere pasar a narrar el cuento?</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Compañerismo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el compañerismo.</p> <p>_ Explore sus conocimientos previos realizándoles algunas preguntas relacionadas con este valor.</p> <p>_ Explíquelo a los niños (as) que todos ellos son compañeros y compañeras porque estudian juntos en el mismo CCEPREB y que como compañeros que son deben llevarse bien como buenos amigos ya que comparten muchas actividades a diario, deben ser solidarios unos con otros y ayudarse mutuamente.</p> <p>_ Enseñe canciones, poesías, rimas y narre cuentos relacionados con el compañerismo.</p>
<p>Reconocimiento de colores</p> <p>_ Haga repaso de colores identificando colores del ambiente.</p> <p>_ Reparta a los niños y niñas una paila conteniendo diferentes objetos de varios colores.</p> <p>_ Pídale que los clasifiquen apartando los que son de determinado color (rojos, amarillos, azules y otros).</p> <p>_ Revise el trabajo de los niños (as).</p>	<p>El abecedario, letra S (s) y T (t)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra S, dígales su nombre: ese. Pronuncie su sonido fonético sss, pídale que repitan su sonido.</p> <p>_ Pronuncian palabras que llevan la letra S.</p> <p>_ Repasan la forma de la letra S en las letras con papel lija y realizan el trazo en la caja de arena mientras pronuncian su sonido fonético SSS.</p> <p>_ En una hoja de papel realizan el trazo de la letra S.</p> <p>_ Realice los mismos ejercicios para enseñar la letra T (t).</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Juegos motores</p> <p>_ Entonan la ronda las hojitas realizando todas las acciones que se mencionan. Las hojitas, las hojitas de los arboles se caen viene el viento las levantan y se ponen a bailar (Los niños y niñas bailan) después pueden decir que se ponen a saltar (los niños saltan) y así seguir realizando otras acciones.</p>	<p>Diferentes tipos de superficie, suave, lisa, áspera</p> <p>_ Presente a los niños y niñas diferentes objetos que tengan textura suave, lisa y áspera. Haga que los niños (as) perciban su sensación a través del tacto con sus manos y que digan como es la textura.</p> <p>_ En una bolsa deposite varios objetos y solicite a un niño que meta su mano y saque la textura que usted le indique.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Poesía, el viento

El viento es un niño juguetón
me lleva el cuaderno
me lleva el bolsón
yo quiero saltar
yo quiero bailar
y decirle al viento
que venga a jugar.

El viento

Los barcos de vela
que cruzan el mar
sin el viento nunca
podrían navegar

Al amigo viento

El amigo viento
viene hoy a jugar
y silba que silba
no lo oyes silbar
u,u,u,u,u,u,u
juega con las hojas
que en el árbol están
y mece los nidos
como una mamá.

Rima, el aire

uuuuu, u,u,u, uuuuu
el viento se oye silbar
jugando con las hojitas
siempre se le ve pasar.

La cometa

Mi cometa, sube y sube
el viento la hace volar
mueve alegre su cola
pues le gusta viajar
baja, baja mi cometa
no te vayas a perder
porque voy a llorar.

Cuento, las travesuras del viento

Cierto día llego el viento a la
ciudad muy alegre y juguetón
silbaba y silbaba por todas partes
parecía decir: “vengan a bailar todos conmigo”
las hojas y ramas de los arboles
se movían de un lado a otro
un niño que iba caminando
por la calle, el viento le soplo
su gorra y se la llevo volando
el niño corrió detrás de ella y el viento
se reía a carcajadas uuu, u, u, u,
la ropa que estaba tendida
en los solares de la casa
bailaba moviéndose
de un lugar a otro.
a una señora que iba caminando
por la calle, el viento le levanto su vestido
para arriba y ella dijo: huyyyy que
viento tan travieso.
y el viento se reía
de todas sus travesuras
uuu, u, u, u,
las calles estaban llenas de hojas
y papeles porque el viento
había traído mucha basura,
los rótulos de las pulperías
los movía de un lado a otro.
Pero al rato después de estar haciendo
travesuras el viento se canso y dijo:
adiós ya me voy de esta ciudad ya
me canse de hacer muchas travesuras y
así quedo la ciudad muy tranquila.
colorín, colorado que
este cuento se acabo.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Medidas de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ El reloj. _ El calendario. _ Meses del año. _ Días de la semana. _ Importancia y utilidad de las medidas de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Estructurar nociones básicas relacionadas con el tiempo. _ Conocer de la distribución del tiempo y aplicarlo en sus actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar las unidades convencionales de tiempo relacionándolas con los acontecimientos y actividades. _ Identificar en el calendario los meses del año y días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Reconocen la importancia de las medidas de tiempo y su utilidad para realizar nuestras actividades diarias. _ Conocen los días de la semana, meses del año.
<p>Área Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Movimientos de desplazamiento en el espacio. _ Juegos motores. _ Juegos libres. _ Movimientos de desplazamiento en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Dominar las diferentes formas de desplazamiento. _ Participar del juego libre y espontaneo como parte del desarrollo social, emocional y afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Coordinar las diferentes partes de su cuerpo en los movimientos que realizan. _ Manifiestan su gusto por el juego y demostrar aprendizajes obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Siguen direcciones mediante desplazamientos en el espacio. _ Respetan reglas establecidas en la realización de juegos. _ Coordinan movimientos en las acciones que realizan con su cuerpo.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal. _ Números ordinales de 1° a 5°. _ El abecedario letras V (v) y N (n). 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un medio de comunicación. _ Interiorizar el concepto de orden. _ Adquirir destrezas grafomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Expresar oralmente experiencias, ideas y sentimientos. _ Reconocer posición de orden en personas y objetos. _ Practicar destrezas y habilidades hacia los rasgos gráficos de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Se expresan sobre diferentes temas, comprenden mensajes, entonan canciones, poesías y narran cuentos. _ Reconocen números ordinales y el valor de cada uno. _ Demuestran destrezas en la vocalización correcta de consonantes y vocales.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>El reloj</p> <p>_ Presente a los niños y niñas un reloj para que lo observen (puede ser original o elaborado) y describan todo lo que contiene números, agujas, su forma, tamaño, color y otros.</p> <p>_ Hábleles sobre la utilidad de los relojes que nos sirve para medir el tiempo y así conocer la hora en que debemos realizar cada una de las actividades diarias. Hágalas preguntas como: ¿A que hora se levantan?, ¿A que hora entramos al CCEPREB?, ¿A que hora salimos de clases? y otras.</p> <p>_ Explíqueles que hay varias clases de reloj como: reloj de puño, de pared, reloj despertador, reloj marcador que marca la hora de entrada y salida de personas a su trabajo y otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Continuación sobre el reloj</p> <p>_ Explíqueles a los niños y niñas el funcionamiento del reloj, nombre de las agujas (horaria que marca las horas, minutería que marca los minutos y la segundera que marca los segundos) enséñeles como se mueven las agujas ¿Cuál camina mas rápido?, ¿Cuál camina mas lento? Explíqueles que el día tiene 24 horas y el reloj lleva los números de 1 a 12 y que al terminar de dar todas las vueltas marcadas por las horas hasta el numero 12, vuelve a empezar nuevamente con el número uno hasta llegar a las doce de la noche que es cuando termina el día.</p> <p>_ Enseñe a los niños y niñas a marcar horas exactas en el reloj.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Solicite a los niños y niñas que se desplacen caminando libremente sin atropellar a los demás y siguiendo direcciones (adelante, atrás, izquierda, derecha).</p> <p>_ Formar un círculo y se desplazan corriendo en paso trote con las manos apoyadas y cerradas en el pecho.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Enseñanza de la poesía, el relojito</p> <p>Relojito, relojito que me dices en que hora estoy no me falles relojito porque tarde voy a llegar temprano, temprano mañana me despertaras y muy puntualito a mi Kinder llegare.</p> <p>_ Enseñe la poesía estrofa por estrofa hasta aprenderla toda.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Optimismo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor del optimismo que consiste en ser personas entusiastas, dinámicas, este valor es que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen animo descubriendo lo positivo de las personas y confiando en nuestras capacidades y posibilidades</p> <p>_ Motívelos para que se conviertan personas optimistas y puedan seguir adelante con todo lo que se proponen.</p>
<p>Juegos de relevo.</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en dos filas al primer niño de cada fila entréguele un pañuelo de diferente color, el juego consiste en que cada niño que lleva el pañuelo sale corriendo hasta una meta determinada, luego regresa a la fila y entrega el pañuelo al niño o niña que sigue en la fila, quien hará lo mismo corriendo, ganara la fila que termine primero.</p>	<p>Elaboración de un reloj</p> <p>_ Con un plato de cartón o una rueda de cartulina elabore con los niños y niñas un reloj, pídale que recorten de una hoja de calendario los números de uno a doce o también se los puede dar usted en una hoja de papel para que ellos los recorten y siguiendo el orden determinado pegan los números en el círculo de cartón.</p> <p>_ Corte dos agujas de reloj una más grande para marcar los minutos y una más pequeña para marcar las horas, las pegan en el centro del plato con un atache o un clavito, juegan a marcar horas.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Los meses del año</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Presente a los niños y niñas un calendario y explíqueles su funcionamiento. _ Mencionan el nombre de los meses del año, dicen cuantos meses tiene el año, ¿Cuál es el primer mes del año? ¿Cuál es el último mes del año? Mencionan ¿Cuál es el mes de su cumpleaños? ¿Cuál es el mes de la patria? ¿Cuál es el mes de la navidad? y otros. _ Mencionan cuantos días, semanas tiene un mes, en que año estamos. _ Enséñeles canciones relacionadas con los meses del año. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Días de la semana</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Observan en el calendario los días de la semana, reconocen por su color (negro y rojo) los días que son laborales y los días que son de descanso. _ Mencionan los días que tienen que asistir a clases y los días que no asisten. _ Mencionan los días de la semana y aprenden poesías y canciones relacionadas con los días de la semana. _ Dibujan algunas actividades relacionadas con cada uno de los días de la semana. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Importancia y utilidad de las medidas de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre la importancia de estas medidas ya que nos ayudan a tener un control del tiempo en cada una de las actividades que realizamos y esto nos ayuda a organizarnos de una mejor manera. _ Elaboran tarjetas con dibujos para representar a cada uno de los días de la semana (Ejemplo: una bandera representa mes de septiembre, un corazón mes de mayo). 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Juegos libres</p> <p>_ Saque a los niños y niñas al patio, organícelos en pequeños grupos para que cada uno de los grupos organice un juego.</p>	<p>Números ordinales del 1° al 5°</p> <p>_ Organice con los niños y niñas algunas competencias, ejemplo: (carrera, salto, armar rompecabezas y otras) determine quien llevo en primer, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar, explíqueles que es el orden en que cada niño llevo a su meta, se representan así: 1°, 2°, 3°, 4° y 5°.</p> <p>_ Organice los niños y niñas en fila para que mencionen la posición de sus compañeros en la fila.</p> <p>_ Realizan el trazo de los números ordinales del 1° al 5°.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>El Optimismo</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor del optimismo que consiste en ser personas entusiastas, dinámicas, este valor es que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen animo descubriendo lo positivo de las personas y confiando en nuestras capacidades y posibilidades</p>
<p>Juegos dirigidos</p> <p>_ Dibuje en el piso una rayuela con rectángulos grandes en línea recta, cada rectángulo representa un día de la semana.</p> <p>_ Cada uno de los niños jugaran saltando en un pie, tirara un tejo en el primer día, lunes y llegara saltando hasta el día domingo, al regresar siempre saltando recogerá el tejo y saltara afuera, continuar con los otros días.</p>	<p>El abecedario, enseñanza de las letras V (v) y W (w)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas las tarjetas con las letras ha enseñar primero una y después la otra.</p> <p>_ Dígalas el nombre de la letra (V) y su sonido fonético, pronuncian palabras que se escriben con V (vaca, vaso, valle, vacuna, valor y otras).</p> <p>_ Realizan el trazo de las letras con su dedo índice en la cajita de arena.</p> <p>_ Remarcan el trazo de las letras enseñadas en las letras de lija o de arena, pronunciando su sonido fonético.</p> <p>_ Hacen el trazo de las letras en hojas de papel.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>_ Motívelos para que se conviertan en personas optimistas y puedan seguir adelante con todo lo que se proponen.</p>
<p>Ejercicios corporales</p> <p>_ Organice a los niños y niñas parados en un círculo, enséñeles el siguiente verso, realice las acciones con su cuerpo. Las manos al cinto movernos después un paso adelante y otro atrás alzar la derecha bajarla después a rriba la izquierda y abajo otra vez.</p>	<p>Discriminación auditiva</p> <p>_ Identificación de sonidos iniciales</p> <p>_ Elabore una lámina recortando y pegando diferentes figuras de diferentes objetos que su nombre empiece con el mismo sonido inicial, pero ubique uno que sea diferente para que los niños (as) identifiquen cual sonido no es igual. Ejemplo: mano, mamá, casa, maíz.</p> <p>_ Realice otros ejercicios.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Canción, el reloj

Don reloj marca la hora
la una, las dos, las tres
es hora de jugar
las cuatro, las cinco, las seis
a casa llegare
las siete, las ocho, las nueve
es hora de estudiar
las diez, las once, las doce
es hora de almorzar
y ahora a descansar
porque las tareas terminé.

Poesía, el relojito

Relojito, relojito
que me dices
en que hora estoy
no me falles relojito
porque tarde voy a llegar
tempranito, tempranito
mañana me despertaras
y muy puntualito
a mi kínder llegare.

Mes de enero

Enero con su frío nos dice
que esta aquí
que de los meses todos
es el primero en venir
un año nuevo empieza
nueva alegría de vivir
siempre que enero se acerca
felices nos ve reír.

Mes de abril

Abril esta de fiesta
primavera esta aquí
los pajaritos cantando
pí, pí, pí.

Los días de la semana

A mi vecina de al lado
invite a jugar un día
pero ella me dijo
no puedo jugar
hoy es lunes
me voy a lavar
hoy es martes
me voy a planchar
hoy es miércoles
me voy a remendar
hoy es jueves
voy al mercado
a comprar
hoy es viernes
voy a recibir visitas
mi casa debo adornar
hoy es sábado
voy a trabajar
¿Quieres ayudar?
hoy es domingo
si puedo pasear.

Ejercicio corporal

Las manos al cinto
movernos después
un paso adelante
y otro atrás
alzar la derecha
bajarla después
arriba la izquierda
y abajo otra vez.

Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno:</p> <p>Objetos, aparatos y máquinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Funcionamiento y cuidado de los aparatos. _ Importancia y utilidad de los objetos y aparatos. _ Como evitar peligros. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocer distintos atributos y propiedades de los objetos que le rodean y lo que exploran. _ Conocer el uso, manejo, medidas de precaución con algunos objetos y aparatos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Aprenden el uso y manejo de algunos aparatos y objetos del medio. _ Identifican las funciones y cuidados en el uso de los objetos, aparatos y máquinas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocen de la utilidad de objetos, máquinas, herramientas de su entorno. _ Cuidar de los objetos, máquinas y aparatos.
<p>Área Personal Social:</p> <p>Juegos motores.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Movimientos de desplazamiento en el espacio (lento y rápido). _ Juegos dirigidos. _ Rondas infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Dominar las diferentes formas de desplazamiento. _ Participar del juego libre y espontaneo como parte del desarrollo social, emocional y afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Coordinar las diferentes partes de su cuerpo en los movimientos que realizan. _ Manifestar su gusto por el juego y demostrar aprendizajes obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Siguen direcciones mediante desplazamientos en el espacio. _ Respetan reglas establecidas en la realización de juegos. _ Demuestran seguridad y confianza en los desplazamientos que realizan.
<p>Área Comunicación y Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Expresión verbal. _ Medidas de peso y capacidad. _ Números ordinales de 6° a 10°. _ El abecedario letra X (x) y Y (y). _ Denominaciones del Lempira. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Utilizar el lenguaje oral y la expresión escrita como un medio de comunicación. _ Interiorizar el concepto de orden. _ Adquirir destrezas grafomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Expresar oralmente experiencias ideas y sentimientos. _ Reconocer posiciones estableciendo el orden de personas y objetos. _ Practicar destrezas y habilidades hacia los rasgos gráficos de la escritura. _ Identificar nuestra moneda mediante material representativo y gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Se expresan con espontaneidad, comprenden mensajes, entonan canciones, declaman poesías, narran cuentos. _ Reconocen los números ordinales y el valor de cada uno. _ Demuestran destrezas en la vocalización correcta de consonantes y vocales. _ Reconocen las diferentes denominaciones de la moneda nacional.



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Los objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Presente a los niños y niñas diferentes objetos (juguetes, utensilios del hogar, bloques, latas, cajas y otros). _ Solicítele que los describan, su forma, color, tamaño, uso, materiales de los que están contruidos. _ Nombran las características y utilidades de los diferentes objetos de su entorno. _ Pídale que participen en la organización y ordenamiento de los materiales del aula. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Uso de objetos y máquinas</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Realice una visita con los niños y niñas a talleres de (carpintería, costura, mecánica, electricidad, zapatería, fábrica y otros) para que observen en forma directa como se utilizan algunos objetos, aparatos o maquinarias. _ Hacen comentarios sobre todo lo observado en su visita. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.

Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
Área de Desarrollo Personal Social.	Área de Desarrollo Comunicación Representación.	Despedida de los Niños y Niñas.	Atención Individual.	
<p>Juego, manos desobedientes</p> <p>_ Sentar los niños y niñas en círculo, se escogen cuatro posiciones que se deben hacer con las manos la educadora y los niños y niñas deben hacer la posición contraria, los que se equivoquen van saliendo y gana el que quede de último, ejemplo:</p> <p>_ A manos abiertas, todos deben cerrarlas, mano cerrada todos deben abrirlas, manos abajo deben ponerlas hacia arriba.</p> <p>_ Pueden realizar otros ejercicios.</p>	<p>Medidas de peso y capacidad</p> <p>_ Investigue los saberes previos de los niños y niñas sobre algunas medidas que utilizamos al realizar algunas compras, en las pulperías, mercados y otras. (libra, onza, quintal, arroba y otras).</p> <p>_ Elabore o lleve al aula una balanza para medir productos alimenticios u otros.</p> <p>_ Realizan otros ejercicios para hacer algunas mediciones utilizando agua.</p> <p>_ Llenan una botella con tazas o vasos de agua y cuentan cuantas tazas tiene una botella.</p> <p>_ Llenan un galón con agua utilizando botellas y cuentan con cuantas botellas llenaron el galón, realice otros ejercicios.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Dignidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la dignidad que consiste en el respeto que se merecen los demás, ser merecedor de algo bueno mediante nuestro buen comportamiento.</p>
<p>Juego, las estatuas</p> <p>_ Los niños y niñas se movilizan caminando en el aula, repitiendo la siguiente frase: Las estatuas de marfil son aquí, son allá, uno, dos y tres ya.</p> <p>_ Al decir la palabra ya, todos los niños se quedan paralizados en un solo lugar, pierde el que se mueva, continúan realizando el juego.</p>	<p>Números ordinales de 6° a 10°</p> <p>_ Organice competencias donde participen diez niños y niñas (competencia de carrera, salto, de comer y otras) al finalizar cada competencia asígnele el número ordinal según el lugar y posición en que quede.</p> <p>_ Hacer una fila con diez niños, contar los números ordinales de 1° a 10°.</p> <p>_ Organizar diferentes objetos en un orden determinado para que los niños y niñas los enumeren utilizando los números ordinales.</p> <p>_ Escriben los números ordinales del 1° al 10°.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Funciones y cuidados de los objetos, máquinas y aparatos</p> <p>_ Enseñe el funcionamiento de algunos objetos de fácil manejo que se tengan en el centro educativo o que ellos tengan en el hogar.</p> <p>_ Adviértales los cuidados que debemos tener con algunos objetos y aparatos al manipularlos pues nos podemos quemar, cortar, golpear, otros. Como: planchas, cuchillos, azadones, machetes, estufas, licuadoras, ventiladores, otros.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>La electricidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la energía eléctrica y todos los aparatos y maquinarias que funcionan con energía.</p> <p>_ Explíqueles que la electricidad llega a las casas a través de alambres conductores que están hechos de cobre o de aluminio porque estos materiales son buenos conductores de la electricidad, hay que evitar tocar los alambres eléctricos cuando no tienen forros, ni meter objetos o los dedos en los tomacorrientes donde se conectan los aparatos.</p> <p>_ Mencionan aparatos que funcionan con electricidad.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>_ Recortan objetos, aparatos eléctricos de periódicos, revistas y elaboran un álbum.</p> <p>_ Mencionan el nombre y utilidad de los objetos y aparatos que pegaron en su álbum.</p> <p>_ Escuchan la narración del cuento “Luisito Un Niño Travieso”.</p> <p>_ Ver cuento en la parte de atrás.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Movimientos de desplazamiento lento y rápido</p> <p>_ Los niños y niñas se desplazan caminando lento y rápido al sonido de una pandereta o maraca, empiezan caminando lento y rápido según el sonido.</p> <p>_ Forman un círculo, caminan lento y rápido.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>El abecedario letra X (x) y Y (y)</p> <p>_ Muestre a los niños y niñas una tarjeta con la letra (X), dígales su nombre y su sonido fonético, lo repiten.</p> <p>_ Pronuncian algunas palabras que se escriben o llevan la letra X.</p> <p>_ Repasan la forma de la letra X en la letra de lija, pronunciando su sonido, hacen el trazo de la letra X en la cajita de cajita de arena (realizar varias veces los ejercicios).</p> <p>_ Realice las mismas actividades para enseñar la letra Y (y).</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>La Dignidad</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre el valor de la dignidad que consiste en el respeto que se merecen los demás, ser merecedor de algo bueno mediante nuestro buen comportamiento.</p>
<p>Ronda, en el patio de mi casa</p> <p>_ Los niños tomados de la mano giran en círculo cantando en coro y realizando los movimientos indicados en la letra.</p> <p>El patio de mi casa como es particular se moja y se seca como los demás agáchense y vuélvanse agachar las niñas y niños bonitos se vuelven agachar.</p> <p>_ Chocolate molinillo estira, estira, que el burro va a pasar (los niños (as) estiran el círculo).</p>	<p>Denominaciones del Lempira</p> <p>_ Presente a los niños y niñas monedas de diferentes denominaciones para que las observen por su color, forma, tamaño y valor.</p> <p>_ Hacen sus propias comparaciones.</p> <p>_ Ordena monedas según su valor.</p> <p>_ Juegan a comprar utilizando las diferentes denominaciones Lps. 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 500, reconocen su color, héroes que aparecen en los billetes y otros.</p> <p>_ Hacen comparaciones y ordenamiento de mayor a menor según su valor.</p> <p>_ Corrija a los niños para que no digan peso sino Lempira.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Ronda, el elefante</p> <p>_ Se desplazan en el aula cantando la siguiente canción y realizando los movimientos.</p> <p>_ El elefantito camina muy despacio porque es grande y muy pesado, pero si ve a un león o si ve el cazador toda la selva empieza a temblar porque el elefante empieza a correr.</p>	<p>Resolución de problemas sencillos que impliquen operaciones básicas de suma y resta utilizando la moneda nacional</p> <p>_ Plantee algunos problemas como:</p> <p>_ Fui a la pulpería y compre un jugo que me costo Lps. 5 y una galleta de Lps. 2 ¿Cuánto gaste?</p> <p>_ Fui al mercado y compre con 10 Lps. Una libra de azúcar que me costo 6 Lps. ¿Cuánto vuelto me dieron?</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Cuento, Luisito un niño travieso

Había una vez un niño llamado Luis, todos decían que era un niño muy travieso e insoportable ya que siempre le gustaba tocar todo lo que miraba, hacia muchas travesuras. Cuando su mamá lo llevaba a pasear donde sus amigas, ella le decía que se portara bien y que no tocara todos los objetos o aparatos que encontrara ya que tenía que tener mucho cuidado con algunos aparatos eléctricos. Cierta día Luisito y su mamá fueron a visitar una amiga, Luisito empezó a correr por toda la casa y a tocar y poner en funcionamiento todos los aparatos eléctricos, televisor, ventilador, equipo de sonido. Su mamá le dijo que se quedara quieto que no molestará pero Luis no hizo caso, se fue a un cuarto, miró una plancha eléctrica, la conectó y empezó a jugar con ella deslizándola como si fuera un carro de repente se pasó la plancha caliente sobre su mano y se quemó ¡ay!, ¡ay!, ¡ay! Empezó a llorar Luis, su mamá corrió a ver que sucedía. Lo encontró llorando con su mano quemada, ella le dijo bueno Luisito eso le pasó por no hacer caso y ser un niño muy travieso y luego lo llevó al doctor para que le curaran la mano, Luisito le prometió a su mamá que de ahora en adelante se iba a portar bien y que ya no iba a hacer travesuras porque la quemadura de su mano le había dolido mucho. Y colorín colorado, que este cuento finalizó.

Poesía, nuestra moneda

Mi moneda es el Lempira
en honor a mi gran cacique
que luchó por nuestra libertad
oh grandioso Lempira
eres un héroe de mi nación.



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTANDARES
<p>Área Relación con el Entorno: Fiestas Familiares: _ La navidad.</p> <p>_ Actividades que se realizan en la navidad.</p> <p>_ Alimentos que se consumen en época navideña.</p>	<p>_ Despertar en el niño (a) sentimientos de amor, paz y respeto hacia sus semejantes.</p>	<p>_ Compartir momentos de alegría, amor al lado de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>_ Conocen el significado de la navidad.</p> <p>_ Expresan sentimientos de unión, amor y paz en la época navideña.</p>
<p>Área Personal Social: _ Relaciones interpersonales.</p> <p>_ Movimientos de desplazamiento en el espacio.</p> <p>_ Juegos motores.</p> <p>_ Rondas infantiles.</p>	<p>_ Participar en actividades grupales que le permitan establecer relaciones de comunicación con las personas.</p> <p>_ Dominar las diferentes formas de desplazamiento en el espacio.</p>	<p>_ Realizar acciones de cooperación, solidaridad en las actividades que comparten con los demás.</p> <p>_ Coordinar las diferentes partes de su cuerpo en los movimientos que realizan.</p>	<p>_ Se integran en actividades grupales.</p> <p>_ Demuestran seguridad y confianza en los múltiples movimientos que realizan.</p>
<p>Área Comunicación y Representación: _ Expresión verbal.</p> <p>_ El abecedario letra Z (z).</p> <p>_ Repaso de los números cardinales.</p> <p>_ Repaso de formas geométricas.</p> <p>_ Repaso de vocales y abecedario.</p>	<p>_ Incrementar su vocabulario a través de conversaciones.</p> <p>_ Aprendizaje de canciones, cuentos, poesías, rimas, trabalenguas.</p> <p>_ Adquirir destrezas grafomotoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>_ Expresar verbalmente sus ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>_ Demostrar el grado de conocimientos adquiridos.</p>	<p>_ Utilizan un vocabulario fluido en intercambios cotidianos con las demás personas.</p> <p>_ Demuestran destrezas en la vocalización correcta de consonantes y vocales.</p>



Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
L U N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Fiestas familiares</p> <p>La navidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Explore los conocimientos previos de los niños. _ Converse con los niños y niñas sobre el significado de la navidad, explíqueles en forma sencilla porque se celebra, incúlqueles el amor a Dios y a sus semejantes. _ Si usted puede haga un nacimiento o un arbolito de navidad en el aula con la ayuda de los niños y de los padres de familia. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
M A R T E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Actividades que se realizan en la navidad</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Converse con los niños y niñas sobre las diferentes actividades que se realizan en navidad, explore los saberes previos de ellos, que comenten lo que hacen en su casa en esta época. 	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Movimientos de desplazamiento en el espacio</p> <p>_ Caminan libremente en el espacio sin atropellar a los demás, al sonido de una pandereta o maraca.</p> <p>_ Caminan hacia adelante después hacia atrás.</p> <p>_ Caminan hacia la derecha, luego hacia la izquierda.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>Narración de la historia del Niño Jesús</p> <p>_ Auxiliándose de algunas láminas ilustradas, puede narrar a los niños la historia de la navidad.</p> <p>_ Realice preguntas a los niños ¿Dónde nació Jesús?, ¿Quiénes eran los padres de Jesús? y otras preguntas.</p> <p>_ Solicite a los niños (as) que narren ellos la historia.</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>Haga un repaso de los siguientes valores: El amor, el compartir, la paz ya que estos son valores muy importantes para practicarlos en la época navideña.</p>
<p>Elaboración de una tarjeta navideña</p> <p>_ Reparta a los niños un pedazo de cartulina de tamaño rectangular, pídale que la doblen en dos partes en forma de tarjeta.</p> <p>_ Con su ayuda y algunos materiales como pegamento, papel de colores (verde, rojo) tijeras, crayolas, los niños pueden decorar la tarjeta con motivos alusivo a la navidad.</p>	<p>Enseñanza de una canción de Navidad</p> <p>Navidad, navidad linda navidad con tus notas de alegría anunciando a Noel ya llego la navidad y los niños van estar esperando los juguetes que los reyes traerán</p> <p>_ Repiten estrofa por estrofa la canción, luego la cantan.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, de les recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	

Actividades a Desarrollar

HORA	8:00 am – 8:20 am	8:20 am – 8:45 am	8:45 am – 9:30 am	9:30 am – 10:00 am
Día.	Actividades Iniciales.	Área de Desarrollo Relación con el Entorno.	Periodo Juego – Trabajo.	Merienda y Descanso.
M I E R C O L E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Alimentos que se consumen en la época navideña</p> <p>_ Converse con los niños y niñas sobre la comida que se elabora en su hogar en época de navidad como: nacatamales, torrijas, refrescos, algunas frutas como uvas, manzanas y otros.</p> <p>_ Solicite la colaboración a los padres de familia para que elaboren algún tipo de comida para los niños y repártaselos en la hora de merienda.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
J U E V E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Elaboración de un trabajo navideño (Santa Claus)</p> <p>_ Solicite a cada niño un tubo de papel higiénico, también se puede elaborar el tubo con cartulina.</p> <p>_ Forre el tubo con un pedacito de papel color rojo, pegue dos tiras delgadas (1/2 cm) de papel blanco en los dos extremos del tubo y una tira de color negro en el centro del tubo, esta será la faja de Santa.</p> <p>_ Dibuje una carita de Santa para pegarla en el tubo, dos brazos de cartulina péguelos a los lados, agregue otros detalles.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.
V I E R N E S	Ubique a los niños y niñas sentados en un círculo, salúdelos con mucha alegría, haga que ellos le respondan entonando canciones o frases de saludo aprendidas, dicen oración a Dios, mencionan día y fecha del calendario, observan y mencionan el estado del tiempo, pase lista de asistencia.	<p>Continuación elaboración de trabajos navideños</p> <p>_ Puede elaborar algunos adornos navideños utilizando bellotas de pino u otro material de la comunidad.</p> <p>_ Utilizando papel de colores rojo, verde puede elaborar una bota, un pino navideño para decorar y que los niños decoren pegando pelotitas de colores en el pino.</p>	Los niños y niñas eligen un espacio de juego y aprendizaje donde ellos desean jugar, planificando lo que quieren hacer, desarrollando su juego, evaluando la educadora el juego y trabajo de los niños y niñas y ordenando ellos el material de juego.	Hacen uso del sanitario, se lavan y secan sus manos, repiten oración a Dios por los alimentos, toman su merienda, depositan la basura en su lugar, limpian su mesa, descansan con sus brazos sobre la mesa, canteles canción de cuna.



Actividades a Desarrollar

10:00 am – 10:25 am	10:25 am – 11:00 am	11:00 am – 11:10 am	11:10 am – 11:30 am	Valor
<p>Área de Desarrollo Personal Social.</p> <p>Canción, a mover mi cuerpo</p> <p>_ Cantan la canción realizando las acciones.</p> <p>_ Con las manos cla, cla, cla con los pies tac, tac, tac la cintura clic, clic, clic la cabeza nic, nic, nic dando un paso para acá dando un paso para allá que gran felicidad es bailar todos así tra, la, la, la, tra, la, la, la.</p>	<p>Área de Desarrollo Comunicación Representación.</p> <p>El abecedario letra Z (z)</p> <p>_ Presente a los niños y niñas una tarjeta con la letra Z, dígales su nombre y pronuncie su sonido fonético, pídales que lo repitan.</p> <p>_ Pronuncian algunas palabras que empiezan con la letra Z, como zorra, zíncudo, zopilote, zapato y otras.</p> <p>_ Reconocen en varias tarjetas la letra Z.</p> <p>_ Realizan el trazo de la letra (Z).</p>	<p>Despedida de los Niños y Niñas.</p> <p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>Atención Individual.</p> <p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	<p>Haga un repaso de los siguientes valores: El amor, el compartir, la paz ya que estos son valores muy importantes para practicarlos en la época navideña.</p>
<p>Juego, salto de colores</p> <p>_ Pegue varios círculos de colores en el piso.</p> <p>_ Organice a los niños y niñas en una fila.</p> <p>_ Pídales que salten encima de cada círculo según usted le indique, el niño que se equivoque de color pierde y sale del juego para volver a entrar en la segunda ronda.</p>	<p>Repaso de los números cardinales</p> <p>_ Para comprobar los aprendizajes de los niños y niñas sobre los números cardinales puede realizar diferentes ejercicios como: muéstreles tarjetas con cada uno de los números para que ellos digan que número es.</p> <p>_ En una hoja de papel dibuje varios grupos o conjuntos de elementos para que los niños y niñas escriban el número según le corresponda a cada conjunto.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	
<p>Juego, toco, toco</p> <p>_ Realice ejercicios con los niños y niñas de tocarse las diferentes partes del cuerpo según se le indique al pronunciar la siguiente frase:</p> <p>_ Toco, toco mi cabeza toco, toco mi nariz toco, toco mis rodillas.</p> <p>_ Mencione otras partes del cuerpo que se puedan tocar.</p>	<p>Repaso de formas geométricas</p> <p>_ Presente a los niños y niñas tarjetas con las formas geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, rombo, ovalo y otras) para que ellos digan el nombre, también puede preguntar por los colores que tiene cada figura, la cantidad de líneas identificando las que son horizontales, verticales, inclinadas, curvas.</p> <p>_ En una hoja de papel dibuje varias figuras y pídales que las coloreen según el color que usted le indique.</p> <p>_ Haga también repaso y ejercicio para evaluar el aprendizaje de las vocales, letras del abecedario y conceptos matemáticos.</p>	<p>Ordenan el aula, cantan canción de despedida, deles recomendaciones y asigne tareas para el siguiente día.</p>	<p>_ Reforzamiento y atención individual a los niños y niñas que presentan dificultades con los aprendizajes.</p> <p>_ Debe dedicar un tiempo especial para estos niños y niñas, enseñando, explicando lo que no han aprendido o se les dificulta aprender.</p>	



Actividades a Desarrollar

Poesía, diciembre

El mes de diciembre
trae felicidad
es mes de posadas
y de navidad
mes en que damos gracias
por el año viejo
que va a terminar.

Canción, noche de paz

Noche de paz
noche de amor
todo duerme
alrededor
solo vuelan mirando
la faz
de su niño en angélica paz
José y María en Belén
José y María en Belén.

Canción, din, don, dan

Din, don, dan
ya se oyen sonar
lindas campanitas
anunciando navidad
ya llevo la navidad
todo mundo alegre esta
y los niños sus regalos
con placer recibirán.

Canción de despedida

Compañero, compañera
el momento ya llevo
de decirnos hasta luego
porque el año termino
volveremos a las aulas
el otro año que vendrá
mientras tanto te deseo
una feliz navidad
feliz navidad, feliz navidad
prospero año nuevo
y felicidad.

Canción, el niño del tambor

El camino que lleva a Belén
baja hasta el valle
que la nieve cubrió
los pastorcillos quieren
ver a su rey
le traen regalos
en su humilde zurrón
ropo pom, pom
ropo pom, pom
ha nacido en un portal
de Belén el niño Dios.

Canción, Rey de los Cielos

Venid pastorcillos
venid adorar
al rey de los cielos
que ha nacido ya
un rústico techo
abrigo le da
por cuna un pesebre
por templo un portal
un lecho de paja
desnudito esta
quien ve las estrellas
a sus pies brillar
hermoso lucero
le viene a anunciar
y magos de oriente
buscándole van.

VI. TÉCNICAS PARA LA LECTOESCRITURA

■ Técnicas no Gráficas:

El objetivo de estas técnicas es desarrollar en el niño y la niña el motor fino, especialmente la precisión, coordinación, rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos.

Se llaman técnicas no gráficas porque no se utiliza lápiz, todos los ejercicios se realizan con movimientos del cuerpo utilizando las manos y los dedos.

Los ejercicios están elaborados en una forma coordinada y en secuencia, por esta razón es necesario que se realicen uno seguido del otro y no pasar al siguiente hasta que los niños y niñas lo puedan realizar con facilidad, una variante para realizar los ejercicios es por medio del ritmo de la música, ejemplo: rasgar tiras de papel. Algunas de las técnicas no gráficas son las siguientes: arrugado, rasgado, troceado, boleado, retorcido, perforado, amarrar, desamarrar, enrollar, rellenar, deshilar, modelar, ensartar, trenzar, doblar, pegado, ensartado, pegado, enroscar, desenroscar, abotonar, desabotonar.

■ Técnicas Gráficas:

Son una serie de ejercicios útiles para la preparación de la escritura centrados en la búsqueda de la distensión motriz y la fluidez del movimiento. Para la realización de estos ejercicios se necesita crayolas, lápices, pinturas, marcadores finos.

Entre las Técnicas Gráficas tenemos:

Técnicas Pictográficas: Son una serie de ejercicios de dibujo y pintura libre o con formato relleno de superficies, los niños (as) pueden pintar utilizando la yema de los dedos, con pinceles, crayones, plumas y otros.

Arabescos: Son trazos continuos que no representan un objeto determinado, el niño (a) debe deslizar la mano sobre el papel realizando movimientos circulares despegando el lápiz lo menos posible.

Esriptográficas: Son ejercicios destinados a mejorar las posiciones y los movimientos gráficos aun no abordan directamente la escritura, entre estos ejercicios tenemos: Trazos deslizados, ejercicios de progresión e inscripción.

- Los Trazos Deslizados: Son ejercicios de trazos continuos con deslizamiento de todo el antebrazo y de la mano sobre la mesa se realizan con un lápiz grueso.
- Los Ejercicios de Progresión: Se realizan primero en progresión grande y después con progresión pequeña, los grandes se realizan en la pizarra o en una hoja de papel tamaño grande, los pequeños se pueden realizar en un formato pequeño.
- Ejercicios de Inscripción: Son ejercicios con líneas curvas y rectas, se hacen con rapidez y movimiento rítmico, su objetivo es familiarizar al niño (a) con el uso de la línea y el espacio.

VII. VALIDACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Esta Guía Metodológica fue elaborada en el año 2009 y se validó durante el año 2010, con participación directa de 345 educadoras (es) comunitarias (os) que laboran en los CCEPREB de los departamentos de: Colon, Atlántida, Cortes, Intibucá y Choluteca.

En el proceso se dieron dos capacitaciones a las educadores (as) de los CCEPREB, una de entrada donde se les hizo entrega de la guía para analizarla, revisarla y se les capacitó en el uso y manejo.

La otra capacitación fue de salida, una vez que la Guía había sido puesta en práctica durante seis meses, se realizaron las observaciones, ajustes, y recomendaciones para hacer la edición final.

Luego se dio seguimiento al proceso de validación, durante el período de tiempo de aplicación de la Guía Metodológica en los CCEPREB, a través de dos visitas a los educadores (as) en sus centros educativos para: comprobar la aplicación, conocer sus dificultades, dar orientaciones y recomendaciones sobre la marcha.

Todo el proceso fue dirigido por la Unidad de Educación Prebásica (ahora Subdirección General de Educación Prebásica), con participación de Personal Técnico de la OEI y Coordinadoras de los departamentos involucrados.

La Subdirección General de Educación Prebásica revisó, ajustó y aprobó la presente Guía Metodológica para ser utilizada en los CCEPREB.

Participantes en el Proceso de Socialización

Ana Sagrario Espinal, Gladis Maritza Gutiérrez,
Yesica Valeriano, Sary Lourdes Oliva,
Mery Marilú Ramos (Educadoras)
Victoria Isabel Molina (Docente Jardín Nacional)
Victorína Pereira Anariba (Asistente Técnico - Distrito Educativo N°7)

El proceso de elaboración de la Guía Metodológica se realizó con financiamiento de UNICEF.
El proceso de Validación de la Guía Metodológica se realizó con Financiamiento de OEI.
Nuestro agradecimiento para todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron para la elaboración y validación de este documento.

VIII. GLOSARIO

Adquisición: El verbo adquirir hace mención al hecho de ganar u obtener algo a través del propio trabajo o esfuerzo. También puede ser sinónimo de comprar (por medio del dinero) y de conseguir o lograr.

Aprestamiento: El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Autoestima: Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. Se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con alta autoestima, los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales, minimizando los errores que podrán ser señalados como experiencia de aprendizaje.

Cobertura: Cantidad o porcentaje abarcado por una cosa o una actividad.

Comunicación: Transmisión de signos o señales de cualquier clase entre personas. Relaciones entre individuos encaminada a la transmisión de significado, mediante el empleo de lenguaje, la mímica, los ademanes y las actitudes.

Comunitario: Es aquello que se asocia a una comunidad (el grupo de seres humanos o países que mantienen intereses en común).

Contenido: es lo que el estudiantes debe saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en un currículo oficial o en el currículo de un país.

Currículum: Conjunto de experiencia que el niño viven al interactuar en su medio natural y social, al participar en acciones promovidas, cooperativamente, en el proceso educativo y por la comunidad para dinamizar su desarrollo personal y social.

Destreza: Habilidad, agilidad, arte, propiedad con que se hace una cosa.

Deserción: Acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que solía frecuentar. (Por lo tanto la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo).

Entorno: Se refiere al espacio que nos rodea, y con el que interactuamos. Este espacio puede ser virtual o real, dependiendo de a que nos refiramos, teniendo entorno natural, físico, social, etc.



Equidad: Cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece.

Estándares: Son los que dan la dirección al proceso educativo y se constituyen en metas máximas de exigencia académica. Son indicadores de logro que los niños deben alcanzar al término del año.

Evaluación: Es un proceso de recolección de información y de análisis que nos permite conocer hasta qué punto se está produciendo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y los problemas que se plantean en este proceso.

Explorar: Recorrer un lugar desconocido o poco conocido para conocerlo o estudiarlo, o para descubrir lo que se halla en él

Hábitos: Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

Indicadores: La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real.

Inclusión: Es el proceso permanente en el cual los niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades.

Lenguaje: Sistema de signos y reglas, combinaciones establecidas en aprobación social, al que el usuario recurre para comunicarse. Es una abstracción insuperable para la elaboración de las ideas.

Pedagógico: Expuesto con claridad y sencillez, de manera que sirve para educar o enseñar

Reprobación: El concepto de reprobar es opuesto al concepto de aprobar y puede utilizarse con frecuencia en el contexto educativo.

Valores: Contenidos de aprendizajes referidos a las creencias sobre aquello que se considera deseable. Principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes.



IX. BIBLIOGRAFÍA

- Benjamín Acevedo (Cancionero Escolar el Hondureño).
- Graficentro Editores (Canciones Infantiles).
- Graficentro Editores (Poemas Para Niños).
- Lic. Francisco Arístides Medina (Calendario Cívico de Honduras).
- Lic. Francisco Arístides Medina (Cancionero Escolar Paquito).
- Lic. Francisco Arístides Medina (Retazos Catrachitos).
- Lic. Osiris Urquía (Jornalización de Contenidos para la Aplicación del Diseño Curricular de Educación Prebásica y Guía Didáctica).
- Lic. Victoria Altamirano de Palacios (Jugando y Soñando, Rimas Infantiles).
- Secretaría de Educación de Honduras (Diseño Curricular Nacional para la Educación Prebásica), documento base para la elaboración de la Guía Metodológica.
- Secretaría de Educación (Guía Didáctica para la Aplicación del Diseño Curricular para la Educación Prebásica).
- Unidad de Educación Prebásica (Manual de Lectoescritura).
- Unidad de Educación Prebásica (Manual de Desarrollo del Pensamiento Geométrico en Niños y Niñas de Educación Prebásica).



Guía Metodológica de Actividades a Desarrollar en los Centros Comunitarios de Educación Prebásica se imprimió en la imprenta (Nombre de la imprenta) Lugar _____
En el mes de _____ del año 2015
Su tiraje consta de 4,568 ejemplares



República de Honduras
Secretaría de Educación

